

برنامج مقترح للإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن

أ.م.د. محمد محمد عبد السلام

استاذ مساعد بقسم رياضة كبار السن - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان

أ.م.د. تامر محمد سعيد العناني

استاذ مساعد بقسم رياضة كبار السن - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - جامعة حلوان

المقدمة ومشكلة البحث

يحظى التعليم الجامعي باهتمام متزايد في معظم المجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء باعتباره الرصيد الاستراتيجي الذي يغذي المجتمع بكل احتياجاته من الكوادر البشرية التي يحتاج إليها المجتمع للنهوض بأعباء التنمية في مجالات الحياة المختلفة ، ويوفر الرؤية العلمية والفنية المتخصصة حول مختلف القضايا المتعلقة بكافة مجالات العمل ، فالتعليم الجامعي يسهم في نشر المعرفة من خلال عملية التدريس ، وتطبيق المعرفة من خلال استخدامها في حل مشكلات المجتمع ، وإنتاج المعرفة وذلك من خلال ما يقدمه من أبحاث ودراسات ومعارف جديدة لتنمية وتطوير المجتمع .

ويرى "محمد منير مرسي" (٢٠٠٨م) أن التعليم الجامعي بحكم رسالته ، وبحكم الأعداد الكبيرة المقبلة عليه ، وما يخصص للإنفاق عليه من الموازنة المخصصة للتعليم ككل، جدير بكل اهتمام وبحث حتي يحقق الأهداف المرجوة منه ، ويتخلص من بعض المشكلات التي تكبل حركته وتعوقه عن أداء دوره ورسالته ، والتي تتعلق بضرورة وضع احتياجات المجتمع نصب الأعين أمام القائمين على التعليم الجامعي المصري حتي يتسنى للمجتمع أن يتقدم من خلال ربط التعليم بإحتياجات المجتمع فعلياً. (١٣: ٧٦-٧٨)

ويرى " أحمد إسماعيل حجي " (٢٠٠٤م) أن الجامعات تعد هي المسئولة عن إعداد المتخصصين في المجالات التي يحتاجها المجتمع من خلال كلياتها المختلفة ، فكل مهنة لها مقومات يجب أن تقوم عليها ومن أهمها اكتساب معارف ومهارات متخصصة والتي تتيحها الكليات المختلفة لطلابها من خلال برامج الإعداد الأكاديمي ، حيث تهيئ الفرص للطلاب لدراسة مقررات متعمقة ، تتمشي مع متطلبات التخصص وهذا الإعداد الأكاديمي يمكن المتخرج من النجاح في عمله. (١ : ١٤)

كما يرى " دافيد بي ، هارولد تي ، David ,B., &Harold, T." (٢٠٠٠م) أن الإعداد الأكاديمي يهدف إلى الإرتقاء بمستوى الممارسات المهنية بما يضمن تحقيق أقصى إستفادة من الموارد والمصادر وصولاً إلى مخرجات عالية الجودة، وهو يشمل جميع الأنشطة

التي ينبغي القيام بها للوصول إلى مستوى أداء معين أو الحفاظ عليه أو تطويره من خلال الإلتزام بمعايير وإجراءات تؤدي إلى مخرجات وخدمات تحقق متطلبات الأداء وبما يعزز ثقة المعنيين بمؤسسات التعليم العالي ومخرجاتها. (٢٠: ٢١١)

وطبقاً لتعداد "الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء" (٢٠١٢م) توقع ارتفاع نسبة كبار السن في مصر إلى (١١.٦٪) عام (٢٠٣٠م) مقابل (٧.٣٪) عام (٢٠١١م) وهو ما يعادل نحو (٥.٨) مليون مصري حيث أن عدد كبار السن ازداد بشكل ملحوظ وخاصة في الدول المتقدمة نتيجة للرعاية الصحية والاجتماعية في هذه الدول (٢٤) ، حيث كشف تقرير صادر عن صندوق الأمم المتحدة للسكان بمناسبة اليوم العالمي للمسنين أن عدد كبار السن في العالم يتزايد بمعدل أسرع من أية فئة عمرية أخرى مسجلاً أنه بحلول عام (٢٠٥٠م) سيكون كبار السن أكثر عدداً من سكان العالم دون سن (١٥ سنة) ومع هذه الزيادة من غير الممكن تجاهل الاحتياجات المتزايدة لهذه الشريحة السكانية الهامة (١١: ٢٤).

كما يشير " عبد الحميد عبد المحسن" (٢٠٠٣م) إلى أن التزايد المستمر لأعداد كبار السن في المجتمعات المعاصرة جعل النمو في أفراد تلك المرحلة العمرية يتزايد بشكل لا يمكن معه إغفال هذا القطاع الكبير من المجتمع، ومع أهمية هذه المرحلة والحاجة إلى رعاية المجتمع لها إلا أنها لم تتل القدر الكافي من الاهتمام، فالفكرة العامة لمعظم أفراد المجتمع أنهم يعتبرون مرحلة كبار السن مرحلة التعب الصحي والفكري والأدائي والاجتماعي (١٠ : ٦٥).

ومن جانب آخر تعد مرحلة كبار السن إحدى مراحل النمو الرئيسية التي يصاحبها العديد من التغيرات الفسيولوجية والبيولوجية والاجتماعية والنفسية ، والتي تؤدي لحدوث العديد من المشكلات التي تعيق توافق كبير السن مع أسرته ومجتمعه بوجه عام ، وتؤثر على حالته النفسية والاجتماعية بوجه خاص ، والتي لا يستطيع عادةً أن يتجنبها أو يتخلص منها ولكنه يستطيع أن يقاومها بنجاح ويحد منها ويتعامل معها بإيجابية عن طريق التأقلم السريع والجيد مع المجتمع بحيث يعيش حياة اجتماعية هادئة. (١٩ : ١٢١)

وإنطلاقاً من أهمية التعليم الجامعي وضرورة توجيه جهوده لتلبية إحتياجات المجتمع والمساهمة الفعالة في حل مشاكله من خلال إعداد الكوادر المؤهلة للقيام بمهام عملها بكفاءة، وبالرغم من هذا وجد الباحثان من خلال تحليل التوصيف الوظيفي بدور وأندية المسنين عدم وجود أخصائين لرياضة كبار السن ضمن الهيكل الوظيفي لها وهذا ما أكدته نتائج دراسة "محمود سيد هاشم" (٢٠٠٦م) (١٥) على عدم توفر أخصائى كبار السن معني بالنشاط الرياضي كما أشارت نتائج العديد من الدراسات أنه على الرغم من الرعاية التي يقدمها المجتمع لكبار السن، إلا أن الإحصاءات تشير الى عدم كفاية برامج الرعاية لتحقيق طفرة واضحة في

صحتهم أشارت نتائج العديد من الدراسات أنه على الرغم من الرعاية التي يقدمها المجتمع لكبار السن، إلا أن الإحصاءات تشير إلى عدم كفاية برامج الرعاية لتحقيق طفرة واضحة في صحتهم (٧٤ : ٧٤) ، ويرجع ذلك إلى إجهاد كبار السن عن الممارسة أو لظروف الممارسة الخاطئة لدى بعضهم أو لعدم الانتظام في الممارسة لإحداث تأثير مباشر على صحة كبار السن ، وعدم توافر أخصائيين لرياضة كبار السن . (١٨ : ٧٤) (٢٢ : ١٦٢)

ومن خلال تحليل ما سبق يرى الباحثان أهمية الدور الذي يمكن يسهم به أخصائي رياضة كبار السن في حياة كبير السن والمساهمة في علاج العديد من المشكلات التي يعاني منها كبار السن سواء النفسية أو الإجتماعية أو الصحية وزيادة وقت الفراغ . وهذا أكدته نتائج دراسة "هاندي وآخرون Handy et al" (٢٠١١م) إلى أن الانتظام في ممارسة الأنشطة البدنية بشكل إيجابي لكبار السن، من شأنه تحسين اللياقة القلبية التنفسية ومؤشر كتلة الجسم وبالتالي يزداد قدرات كبير السن في أداء أنشطة حياة اليومية . (٢١ : ١٧١٢-١٧١٤).

الأمر الذي استلقت إنتباه القائمين على إعداد خريجي كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، ولقد كان لكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم جامعة حلوان السبق في تعديل اللائحة الخاصة بالكلية على أن يبدأ تفعيلها مع العام الجامعي ٢٠١٢م/٢٠١٣م ، والتي إدراج بها برنامج الإعداد الأكاديمي لطلاب مرحلة البكالوريوس " تخصص رياضة كبار السن" كميزة تنافسية تنسم بها الكلية دون سائر كليات التربية الرياضية بمصر والوطن العربي.

فضلاً عن أن هذه الدراسة تعد إستجابة للإتجاهات المعاصرة في مجال رعاية كبار السن إستناداً لحركة إعداد الكوادر القادرة على تخطيط وتنفيذ وتقييم البرامج الرياضية لكبار السن. مما دفع الباحثان في محاولة لبناء برنامج للإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.

هدف البحث.

يهدف البحث إلى بناء برنامج مقترح للإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية.

تساؤلات البحث.

ما هي خطوات بناء البرنامج المقترح للإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية المتبناه؟

وينفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :

- ما هي رؤية قسم رياضة كبار السن؟

- ما هي رسالة قسم رياضة كبار السن؟
 - ما هي الغايات الاستراتيجية لقسم رياضة كبار السن؟
 - ما هي أهداف البرنامج المقترح في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية المتبناة؟
 - ما هي المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج؟
 - ما هي طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج؟
 - ما هي أساليب وتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج؟
- المصطلحات والمفاهيم العلمية المستخدمة.**

- المعايير الأكاديمية القياسية NARS

هي المعايير الأكاديمية للبرامج التعليمية المختلفة والتي أعدتها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد بالإستعانة بخبراء متخصصين وممثلين لمختلف قطاعات المستفيدين ، وتمثل الحد الأدنى المطلوب تحقيقه. (٤ : ١٤٤)

- البرنامج الأكاديمي Academic Program

ويقصد به مجموعة من الآليات لتحقيق مجموعة من المعارف والمهارات والوجدانيات التي تقدمها الجامعة داخل جدرانها وخارجها لتحقيق مخرجات التعلم المنشودة من برنامج تعليمي ما في فترة زمنية محدودة. (٨ : ٧٦)

إجراءات البحث.

منهج البحث.

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لتحقيق هدف البحث وطبيعة إجراءاته.

مجتمع البحث.

تمثل مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس ، وجهات التوظيف المعنية بالإستفادة من برنامج الإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن ، وخريجي كليات التربية الرياضية المعنين بالعمل مع كبار السن في (مؤسسات رعاية المسنين - الأندية الرياضية - المستشفيات - الأندية الإجتماعية- الأندية الصحية- أندية المسنين) .

عينة البحث

بلغ قوام عينة البحث (١٢١) فرداً، وبلغت عينة البحث المستخدمة في المعاملات العلمية (٣٠) فرداً بنسبة (٢٤.٧٩٪) من إجمالي المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ، في حين بلغ قوام عينة البحث الأساسية (٩١) فرداً بنسبة (٧٥.٢١٪) من إجمالي المجتمع الأصلي موزعة ، كما هو موضح بجدول (١) .

جدول (١) التوصيف الإحصائي لعينة البحث (الإستطلاعية - الأساسية) (ن = ١٢١)

النسبة المئوية	الإجمالي	العينة الأساسية (ن=٩١)		العينة الإستطلاعية (ن=٣٠)		عينة البحث	م
		%	ن	%	ن		
28.93%	35	24.18%	22	43.33%	١٣	أعضاء هيئة التدريس	١
42.98%	52	45.05%	41	36.67%	١١	الخريجون	٢
28.09%	34	30.77%	28	20%	6	القيادات بجهات التوظيف	٣
100%	121	75.21%	٩١	24.79%	٣٠	المجموع	وع

أدوات جمع البيانات

إعتمد الباحثان على إستمارة الإستبيان الخاصة بالبرنامج المقترح للإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية كوسيلة لجمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة (إعداد الباحثان) مرفق (٥).

خطوات بناء إستمارة الإستبيان.

١- تحليل المحتوى والوثائق: حيث تم دراسة وتحليل المراجع والكتب العلمية والدراسات المرتبطة بالإعداد المهني للمربي التربوي بوجه عام وبرامج الإعداد الأكاديمي لتخصصات التربية الرياضية المختلفة ، والمواصفات العامة لخريج التربية الرياضية بوجه عام والمعايير الأكاديمية القياسية لقطاع التربية الرياضية لأخصائي رياضة كبار السن بوجه خاص.

٣- تحديد محاور الإستبيان: قام الباحثان بتحديد محاور الإستبيان المقترحة وفقاً لنموذج (١٣) بدليل الإعتماد لمؤسسات التعليم العالي (الإصدار الثاني ، أغسطس ٢٠٠٩م) (٤)

١٨٢-١٨٧) وعرضها على السادة الخبراء مرفق (١) وتم حساب نسبة الإتفاق لكل محور من المحاور المقترحة والقبول عند نسبة (٧٠%) فأكثر مرفق (٢). كما هو موضح بجدول (٢)

جدول (٢) نسبة إتفاق الخبراء على المحاور المقترحة للإستبيان (ن=٧)

م	مسمى المحور	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق. %
١	رؤية قسم رياضة كبار السن	٧	٪١٠٠
٢	رسالة قسم رياضة كبار السن	٧	٪١٠٠
٣	الغايات الاستراتيجية لقسم رياضة كبار السن	٥	٪٧١.٤٣
٤	برنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص رياضة كبار السن		
أ	البيانات الأساسية للبرنامج	٢	٪٢٨.٥٧
ب	معلومات متخصصة		
١	الأهداف العامة للبرنامج	٧	٪١٠٠
٢	المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج	٧	٪١٠٠
٣	المعايير الأكاديمية القياسية.	٢	٪٢٨.٥٧
٤	العلامات المرجعية.	١	٪١٤.٢٩
٥	هيكل ومحتويات البرنامج.	٢	٪٢٨.٥٧
٦	مقررات البرنامج. (طبقاً لما هو مذكور في اللائحة)	١	٪١٤.٢٩
٧	متطلبات الالتحاق بالبرنامج.	٤	٪٥٧.١٤
٨	القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج.	٣	٪٤٢.٨٦
٩	طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج.	٦	٪٨٥.٧١

يتضح من جدول (٢) أن محاور الإستبيان المقترحة (الأول - الثاني - الثالث - الرابع من حيث " رؤية قسم رياضة كبار السن، رسالة قسم رياضة كبار السن، الغايات الاستراتيجية لقسم رياضة كبار السن ، الأهداف العامة للبرنامج ،المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج ، طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج " ، كما تم إضافة المحور الخامس " أساليب وتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج" ، والتي حصلت وفقاً لاستطلاع رأى الخبراء على نسبة (٧٠%) فأكثر والتي تم قبولها ، بينما تم استبعاد المحور الرابع من حيث (البيانات الأساسية للبرنامج، المعايير الأكاديمية القياسية، العلامات المرجعية، هيكل ومحتويات البرنامج، مقررات البرنامج. (طبقاً لما هو مذكور في اللائحة)، متطلبات الالتحاق بالبرنامج، القواعد المنظمة لاستكمال البرنامج) ٤- تحديد العبارات وميزان التقدير المقترح : وذلك من خلال إقتراح ميزان التقدير الملائم لتلك الدراسة كما هو موضح بجدول (٣) .

جدول (٣) نسبة إتفاق الخبراء على ميزان التقدير المقترح للإستبيان (ن=٧)

م	الميزان	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق. %
الأول	ثلاثي (موافق - إلى حد ما - غير موافق).	١	٪١٤.٢٩
الثاني	رباعي (موافق بدرجة كبيرة جداً - موافق بدرجة كبيرة - موافق إلى حد ما - غير موافق).	٢	٪٢٨.٥٧
الثالث	خماسي (موافق بدرجة كبيرة جداً - موافق بدرجة كبيرة - موافق إلى حد ما - غير موافق إلى حد ما - غير موافق).	٤	٪٥٧.١٤

يتضح من جدول (٣) أن ميزان التقدير الملائم لتلك الدراسة هو "ميزان التقدير الخماسي"

- (موافق بدرجة كبيرة جداً - موافق بدرجة كبيرة - موافق إلى حد ما - غير موافق إلى حد ما - غير موافق) ، وذلك وفقاً لرأي الخبراء والذي حصل على نسبة (٥٧.١٤٪).
- قام الباحثان بوضع عدد مناسب من العبارات التي تتناول موضوع الإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن وفقاً للمحاور المقترحة، حيث راعى "الباحثان" عند اختيار تلك العبارات أن يكون للعبارة معنى واحد محدد ، استقلالية كل عبارة عن غيرها من العبارات بالإستبيان المقترح، صياغة العبارات بطريقة تقريرية والابتعاد عن استخدام أسلوب نفى النفي، استبعاد العبارات البديهية والمعقدة.
- حيث بلغ عدد العبارات بالإستبيان المقترح في صورته الأولية مرفق (٣) على (٢٠٠) عبارة، موزعة على محاورها كما هو موضح بجدول (٤) .

جدول (٤) محاور الإستبيان وعدد عبارات كل محور في صورتها الأولية

المحور	مسمى المحور	عدد العبارات
الأول	رؤية قسم رياضة كبار السن	٨
الثاني	رسالة قسم رياضة كبار السن	٧
الثالث	الغايات الاستراتيجية لقسم رياضة كبار السن	١٤
الرابع	١- الأهداف العامة للبرنامج	٢٨
	٢- المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج	٩١
	٣- طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج.	١٤
الخامس	١- أساليب التعلم والتعليم والتعلم	٢٧
	٢- تسهيلات التعلم والتعليم	١١
المجموع		٢٠٠

يتضح من جدول (٤) أن مجموع عدد العبارات بالإستبيان المقترح في صورته الأولية مرفق (٣) بلغ (٢٠٠) عبارة بواقع (٨) عبارات للمحور الأول، (٧) عبارات للمحور الثاني ، (١٤) عبارة للمحور الثالث ، (١٣٣) عبارة للمحور الرابع ، (٣٨) عبارة للمحور الخامس.

كما يتضح من جدول (٥) إلى جدول (١٥) أن مجموع عدد العبارات بالإستبيان بعد استطلاع رأي الخبراء مرفق (٦) بلغ (١٧١) عبارة بواقع (٧) عبارات للمحور الأول ، (٦) عبارات للمحور الثاني، (١١) عبارة للمحور الثالث ، (١١٠) عبارة للمحور الرابع ، (٣٧) عبارة للمحور الخامس. كما هو موضح بجدول (١٦)

جدول (١٦) محاور الإستبيان وعدد عبارات كل محور بعد استطلاع رأي الخبراء (ن = ٧)

المحور	مسمى المحور	عدد العبارات
الأول	رؤية قسم رياضة كبار السن	٧
الثاني	رسالة قسم رياضة كبار السن	٦
الثالث	الغايات الاستراتيجية لقسم رياضة كبار السن	١١
الرابع	١- الأهداف العامة للبرنامج	٢٣
	٢- المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج	٧٤
	٣- طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج.	١٣
الخامس	١- أساليب التعليم والتعلم	٢٧
	٢- تسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج	١٠
المجموع		١٧١

- وقد استخدم الباحثان ميزان التقدير الخماسي (موافق بدرجة كبيرة جداً - موافق بدرجة كبيرة - موافق إلى حد ما - غير موافق إلى حد ما - غير موافق).
- ولقد أعطى الباحثان أربع درجات للاستجابة بـ (موافق بدرجة كبيرة جداً)، ثلاث درجات للاستجابة بـ (موافق بدرجة كبيرة) ، ودرجتان للاستجابة بـ (موافق إلى حد ما) ، درجة واحدة للاستجابة بـ (غير موافق إلى حد ما) ، صفر للاستجابة بـ (غير موافق).

الدراسة الاستطلاعية.

قام "الباحثن" بدراسة استطلاعية على مجموعة من أفراد المجتمع الأصلي ودون أفراد العينة في الفترة من الثلاثاء الموافق ٢٠١٣/٧/٢م إلى الإثنين الموافق ٢٠١٣/٧/١٥م وبلغ عددهم (٣٠) فرداً ، من غير أفراد العينة الأساسية وقد توصل الباحثان من خلال الدراسة إلى وضوح العبارات بالإستبيان وإمكانية قراءتها وفهمها وأنها تمثل مختلف جوانب البرنامج المقترح للإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن، مناسبة الوقت اللازم لاستيفاء الإستبيان بحيث لا يتضرر أي فرد من عينة البحث.

سابعاً : المعاملات العلمية.

- (١) معامل الصدق: للتحقق من الشروط العلمية للإستبيان قام "الباحثن" بحساب الصدق الآتي:
- (١) صدق المحكمين : حيث تم عرض الإستبيان في صورته الأولية على عدد (٧) خبراء من الأساتذة والأساتذة المساعدين المعنيين برياضة كبار السن ومن المشاركين في توصيف برامج التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية (الهرم بنين ، الجزيرة بنات "جامعة حلوان" ، وإجراء التعديلات وفقاً لرأي السادة الخبراء ، كما هو موضح بالجدول من جدول (٥) إلى جدول (١٥). مرفق (٦)

(٢) صدق الإتساق الداخلي : قام الباحثان بإختبار صدق الإستبيان عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمحاول الإستبيان، وبين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور باستخدام طريقه "بيرسون Person" ، وقد أرتضى الباحثان مستوى دلالة (٠.٠٥) وقيمته (٠.٣٦١) ، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للإستبيان. كما هو موضح بالجدول من جدول (١٧) إلى جدول (٢٨)

جدول (١٧) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمحاول الإستبيان (ن = ٣٠)

المحور	مسمى المحور	قيمة معامل الارتباط
الأول	رؤية قسم رياضة كبار السن	*0.532
الثاني	رسالة قسم رياضة كبار السن	*0.613
الثالث	الغايات الاستراتيجية لقسم رياضة كبار السن	*0.581
الرابع	١- الأهداف العامة للبرنامج	*0.554
	٢- المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج	
	أ- المعرفة والفهم.	*0.575
	ب- القدرات الذهنية.	*0.585
	ج- المهارات المهنية والعملية.	*0.592
	د- المهارات العامة والمنقولة.	*0.551
	٣- طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج.	*0.590
الخامس	١- أساليب تسهيلات التعلم	*0.574
	٢- تسهيلات التعلم والتعلم	*0.620
	المجموع الكلي للمحاول	*0.580

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٧) أنه يوجد ارتباط دال إحصائي بين درجة مجموع كل محور ودرجة المجموع الكلي لمحاول الإستبيان عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للإستبيان .

جدول (١٨) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الأول

رؤية قسم رياضة كبار السن (ن = ٣٠)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	٠.٣١٦	٤	*٠.٥٢٢	٧	*٠.٦٨٤
٢	*٠.٥١١	٥	*٠.٥٢٤		
٣	*٠.٥٤٩	٦	*٠.٤٠٢		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٨) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الأول رؤية قسم رياضة كبار السن عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقبسه . بينما تم إستبعاد (عبارة) هي العبارة رقم (١)، ليصل بذلك عدد عبارات المحور الأول (٦) عبارات.

جدول (١٩) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الثاني

رسالة قسم رياضة كبار السن (ن = ٣٠)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١/١	*.٠٦٧٧	١/٢	*.٠٥٠٨
٢/١	*.٠٦٦٩	٢/٢	*.٠٦٠١
٣/١	*.٠٦١٤	٣	*.٠٦٠٦

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (١٩) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الثاني رسالة قسم رياضة كبار السن عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . ليصل بذلك عدد عبارات المحور الثاني (٦) عبارات.

جدول (٢٠) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الثالث

الغايات الاستراتيجية لقسم رياضة كبار السن (ن = ٣٠)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١/١	*.٠٥٨٧	٥/١	*.٠٥٨٠
٢/١	*.٠٥٦٨	٦/١	*.٠٥٥٠
٣/١	*.٠٦٦٣	٧/١	*.٠٦٥٤
٤/١	*.٠٥٣٤	٨/١	*.٠٥١٢

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٢٠) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الثالث الغايات الاستراتيجية لقسم رياضة كبار السن عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . ليصل بذلك عدد عبارات المحور الثالث (١١) عبارة.

جدول (٢١) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع

فيما يرتبط بأهداف البرنامج (ن = ٣٠)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*.٠٦٥٥	٩	*.٠٢٢١
٢	*.٠٥٦٧	١٠	*.٠٤٧٣
٣	*.٠٢٠٨	١١	*.٠٥٧٤
٤	*.٠٥٩٦	١٢	*.٠١٠٩
٥	*.٠٥٤٦	١٣	*.٠٥٨٣
٦	*.٠٤٩٤	١٤	*.٠٤٠٤
٧	*.٠٥٦٨	١٥	*.٠٥١٢
٨	*.٠٤٦٢	١٦	*.٠٦٤٥

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٢١) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بأهداف البرنامج عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على

صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . بينما تم إستبعاد (٥) عبارات هم العبارات أرقام (٣ ، ٩ ، ١٢ ، ٢٠ ، ٢٢) ، ليصل بذلك عدد عبارات المحور الرابع فيما يرتبط بأهداف البرنامج (١٨) عبارة.

جدول (٢٢) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع
المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمعرفة والفهم (ن = ٣٠)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*٠.٦٧٤	٩	*٠.٤٩٣	١٧	*٠.٥٩٥
٢	*٠.٤٧٢	١٠	*٠.٥٠٧	١٨	*٠.٦١٣
٣	٠.٢٩٣	١١	*٠.٥٧٤	١٩	٠.١٤٨
٤	*٠.٦٣٢	١٢	٠.٢١٤	٢٠	٠.٣٢٧
٥	*٠.٦٠٨	١٣	٠.١٦٦	٢١	*٠.٥٤٩
٦	٠.١٥٥	١٤	*٠.٥٨٤	٢٢	*٠.٥٥٥
٧	*٠.٦٦١	١٥	*٠.٥٧٢		
٨	*٠.٤٩٨	١٦	*٠.٦٢٠		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٢٢) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمعرفة والفهم عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . بينما تم إستبعاد (٦) عبارات هم العبارات أرقام (٣ ، ٦ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٩ ، ٢٠) . ليصل بذلك عدد العبارات فيما يرتبط بالمعرفة والفهم (١٦) عبارة.

جدول (٢٣) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع
المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالقدرات الذهنية (ن = ٣٠)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*٠.٦٢٨	٩	*٠.٥٨٣	١٧	*٠.٥٠٨
٢	*٠.٦٩٥	١٠	*٠.٦٠٤	١٨	*٠.٥٤٦
٣	*٠.٦٠٩	١١	*٠.٦٧٤	١٩	*٠.٦٥٥
٤	*٠.٦٧٤	١٢	*٠.٤٧٢	٢٠	*٠.٥٦٧
٥	٠.٢٩٦	١٣	*٠.٥٩٣	٢١	*٠.٥٠٨
٦	٠.٢٧٣	١٤	*٠.٥٣٢	٢٢	*٠.٥٣٣
٧	*٠.٥١٢	١٥	٠.٢٧٤		
٨	*٠.٦٤٥	١٦	٠.٣٠٥		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٢٣) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالقدرات الذهنية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . بينما تم إستبعاد (٤) عبارات هم العبارات أرقام (٥ ، ٦ ، ١٥ ، ١٦) . ليصل بذلك عدد العبارات فيما يرتبط

بالقدرات الذهنية (١٨) عبارة.

جدول (٢٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع
المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات المهنية والعملية (ن = ٣٠)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*.٠٤٩٣	٨	*.٠٥٧٤	١٥	*.٠٦٥٥
٢	*.٠٥٠٧	٩	*.٠٥٦٦	١٦	*.٠٦٦١
٣	*.٠٥٩٥	١٠	*.٠٥٨٤	١٧	*.٠٤٩٨
٤	*.٠٦١٣	١١	*.٠٥٧٢	١٨	٠.٣٠٨
٥	*.٠٥٤٨	١٢	*.٠٦٤٩	١٩	*.٠٦٢٧
٦	٠.٣٠٣	١٣	*.٠٦٥٥		
٧	*.٠٦٢١	١٤	*.٠٥٢٠		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

ينتضح من جدول (٢٤) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات المهنية والعملية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . بينما تم إستبعاد (عبارتان) هما رقمي (٦، ١٨) . ليصل بذلك عدد العبارات فيما يرتبط بالمهارات المهنية والعملية (١٧) عبارة.

جدول (٢٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع
المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة (ن = ٣٠)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*.٠٥٥٥	٥	*.٠٥١٢	٩	*.٠٥٣٦
٢	*.٠٥٧١	٦	*.٠٥٦٧	١٠	*.٠٥٢٨
٣	*.٠٥٧١	٧	*.٠٥٤٥	١١	٠.٢٩٥
٤	*.٠٥٢٦	٨	*.٠٥٩٤		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

ينتضح من جدول (٢٥) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه . بينما تم إستبعاد (العبارة) رقم (١١) . ليصل بذلك عدد العبارات فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة (١٠) عبارات.

جدول (٢٦) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بطرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج (ن = ٣٠)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*.٥٧٢	٦	*.٥٩٨	١١	*.٥٣٥
٢	*.٥٥١	٧	.٢٩٦	١٢	*.٦٣٣
٣	.٢١١	٨	*.٦٧٢	١٣	*.٥٦٦
٤	*.٥٩٤	٩	*.٥١٥		
٥	*.٦٧٨	١٠	*.٥٢٦		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٢٦) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الرابع فيما يرتبط بطرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقبسه. بينما تم إستبعاد (عبارتان) هما رقمي (٧، ٣) ليصل بذلك عدد العبارات فيما يرتبط بطرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج (١١) عبارة.

جدول (٢٧) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الخامس فيما يرتبط بأساليب التعليم والتعلم بالبرنامج (ن = ٣٠)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*.٥٠٠	١٠	*.٥٤٣	١٩	*.٥٨٦
٢	*.٦٠٨	١١	*.٥٦٤	٢٠	*.٥٠٣
٣	*.٥٣٥	١٢	*.٥٦٢	٢١	*.٥٣٧
٤	*.٥٩٦	١٣	*.٥٧١	٢٢	*.٦٢٤
٥	*.٦٣٠	١٤	*.٦٢٧	٢٣	*.٦٥٢
٦	.٢١١	١٥	*.٥٨٩	٢٤	*.٦٢٩
٧	*.٥٢٠	١٦	*.٦٠٢	٢٥	.١٦٧
٨	*.٥٠٥	١٧	*.٥٢١	٢٦	.٢١٨
٩	*.٥١٥	١٨	*.٦٤٩	٢٧	*.٦١٦

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٢٧) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الخامس فيما يرتبط بأساليب التعليم والتعلم بالبرنامج عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقبسه. بينما تم إستبعاد (٣) عبارات هم أرقام (٦، ٢٥، ٢٦) ليصل بذلك عدد العبارات فيما يرتبط بطرق وأساليب التعليم والتعلم بالبرنامج (٢٤) عبارة.

جدول (٢٨) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الخامس
فيما يرتبط بتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج (ن = ٣٠)

رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "	رقم العبارة	قيمة " ر "
١	*.٠٦٥٧	١/٣	*.٠٥٩٧	٥	*.٠٥٩١
١/٢	*.٠٦٩٢	٢/٣	*.٠٦٤٠	٦	*.٠٦٢٧
٢/٢	*.٠٥٨١	٣/٣	*.٠٦٣٢		
٣/٢	*.٠٥٨٦	٤	*.٠٦٠١		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٢٨) أنه يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة مجموع المحور الخامس فيما يرتبط بتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج عند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على صدق تمثيل العبارة للمحور فيما يقيسه. ليصل بذلك عدد العبارات فيما يرتبط فيما يرتبط بتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج (١٠) عبارات.

(٢) معامل الثبات

قام الباحثان باستخدام التجزئة النصفية عن طريق "معامل ألفا Alpha" للثبات وفقاً للمعادلة الإحصائية لكلاً من "كودر Kuder وريتشاردسون Richardson" ويوضح جدول (٢٩) حساب معامل الثبات بطريقة معامل ألفا.

جدول (٢٩) قيم معاملات ألفا Alpha لمحاور الإستهيبان (ن=٣٠)

المحور	مسمى المحور	قيم معاملات ألفا Alpha
الاول	رؤية قسم رياضة كبار السن	*0.564
الثاني	رسالة قسم رياضة كبار السن	*0.668
الثالث	الغابات الاستراتيجية لقسم رياضة كبار السن	*0.611
الرابع	١- الأهداف العامة للبرنامج	*0.586
	٢- المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج	
	أ- المعرفة والفهم.	*0.601
	ب- القدرات الذهنية.	*0.613
	ج- المهارات المهنية والعملية.	*0.630
	د- المهارات العامة والمنقولة.	*0.587
	٣- طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج.	*0.622
الخامس	١- أساليب وتسهيلات التعليم والتعلم	*0.599
	٢- تسهيلات التعليم والتعلم	*0.658
المجموع الكلي للمحاور		*0.616

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦١

يتضح من جدول (٢٩) أن قيم معاملات الثبات بطريقة " ألفا " تراوحت بين (٠.٥٦٤ ، ٠.٦٦٨) مما يشير إلى أن الإستهيبان على درجة مقبولة من الثبات .

تطبيق الدراسة الأساسية

قام الباحثان بتطبيق الإستبيان في صورته النهائية مرفق (٥) على العينة الأساسية قيد الدراسة في الفترة من الأحد الموافق (٧/٧/٢٠١٣م) حتى الإثنين الموافق (١٩/٨/٢٠١٣م) وقد تم تفرغ البيانات في كشوف الحاسب الآلي لمعالجتها إحصائياً.

خطة البحث الإحصائية

اعتمد الباحثان في خطة البحث الإحصائية لنتائج البحث على حساب مايلي : (معامل الارتباط بطريقة بيرسون- معامل ألفا (كورنباخ - المجموع التقديري- النسبة المئوية- كا^٢) ، ولقد أرتضى الباحثان مستوى (٠.٠٥) لقبول وتفسير نتائج البحث .

عرض وتفسير ومناقشة النتائج

قام الباحثان بعرض النتائج في جداول احصائيه متضمنة التكرارات ، المجموع التقديري، النسبة المئوية، كا^٢، وتفسير ومناقشة النتائج لكل محور على حده .

جدول (٣٠) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وكا^٢ لعبارات المحور الأول

رؤية قسم رياضة كبار السن. (ن=٩١)

م	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا ك	موافق بدرجة كبيرة ك	إلى حد ما موافق ك	غير موافق إلى حد ما ك	غير موافق ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا ^٢	
										ك
-	ينبغي أن تعكس رؤية قسم رياضة كبار السن									
١	طبيعة المؤسسات المعنية بتقديم خدمات الرعاية لكبار السن وخاصة برامج الممارسة الرياضية التي تقدمها	40	31	14	4	2	285	78.30	*61.58	
٢	كبار السن المستفيدين من الأنشطة والبرامج الرياضية (الترويحية- التنافسية).	13	17	49	4	8	205	56.32	*70.48	
٣	احتياجات كبار السن الممارسين وتطلعاتهم.	35	32	19	3	2	277	76.10	*53.12	
٤	أهمية مشاركة كافة المعنيين بالأنشطة والبرامج الرياضية لكبار السن في إعدادها.	38	23	25	4	1	275	75.55	*52.68	
٥	أهمية استثمار وقت الفراغ لدى كبار السن (الرجال- السيدات) في الممارسة الرياضية المقننة.	52	22	12	5	-	303	83.24	*56.56	
٦	تحقيق التميز لخريجي القسم لمواجهة التنافس في سوق العمل المحلي والأقليمي.	34	34	22	-	1	282	77.47	*31.95	

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.٨٢

يتضح من جدول (٣٠) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات المحور الأول "رؤية قسم رياضة كبار السن" تراوحت بين (56.32%-83.24%) ، وجاءت قيمة (كا^٢)

المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥). ويرجع الباحثان إستجابات عينة البحث إلى إن رؤية قسم رياضة كبار السن والمعني ببرنامج الإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان، إنما ينبغي أن تعكس رؤية الكلية في تلبية إحتياجات سوق العمل من خلال إعداد المتخصصين للعمل في مختلف قطاعات الرياضة محلياً وإقليمياً .

ويتفق مع ما سبق " على لطفى خليل ، أمين خليفة السيد " (٢٠١٢م) في ضرورة الموازنة بين إحتياجات سوق العمل الحالية والمتوقعة ومتطلبات خطة التنمية من المهن والتخصصات واتجاهاتها ، الأمر الذي يتطلب مراجعة الأساليب والبرامج الدراسية أولاً بأول بحيث تواكب المتغيرات في سوق العمل وإعادة تقنيها بحيث تستطيع مواجهة المشكلات التي تطرأ على المجتمع بصفة مستمرة. (١٢: ١٠٤، ١٠٥)

وبذلك يكون الباحثان قد أجاب على التساؤل الفرعي الأول : " ما هي رؤية قسم رياضة كبار السن ؟ " .

جدول (٣١) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وكأ عبارات المحور الثاني

رسالة قسم رياضة كبار السن. (ن=٩١)

م	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا ك	موافق بدرجة كبيرة ك	إلى حد ما ك	غير موافق إلى حد ما ك	غير موافق ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا
-	ينبغي أن تعكس رسالة قسم رياضة كبار السن								
١	دور قسم رياضة كبار السن في اعداد وتأهيل طلاب وخريجي القسم بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل في :-								
١/١	المعارف.	51	20	15	5	-	299	82.14	*51.90
٢/١	والمهارات.	48	20	20	1	2	293	80.49	*79.82
٣/١	والاتجاهات.	38	29	21	2	1	283	77.75	*59.06
٢	دور القسم في تقديم برامج التنمية المستدامة لطلابه والخريجين متمثلة في:-								
١/٢	الإستشارات.	37	24	25	4	1	274	75.27	*51.14
٢/٢	الدورات التكميلية للخريجين والهيئات المعنية في مجال رياضة كبار السن.	34	32	23	-	2	278	76.37	*28.25
٣	دور القسم في خدمة المجتمع فيما يرتبط بكبار السن من خلال التغلب أو الحد من المشكلات (الصحية- الإجتماعية- النفسية - زيادة وقت الفراغ...) التي يتعرض لها كبار السن.	41	19	28	1	2	278	76.37	*64.55

*قيمة كا الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.٨٢

يتضح من جدول (٣١) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات المحور الثاني "رسالة قسم رياضة كبار السن" تراوحت بين (75.27%-82.14%) ، وجاءت قيمة (كا)

المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥). ويرجع الباحثان إستجابات عينة البحث إلى أن الإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن لا ينبغي أن تقتصر فقط على إعداد وتأهيل الطالب أخصائي رياضة كبار السن من خلال تدويده بالمعارف والمهارات والإتجاهات التي تتواءم مع إحتياجات سوق العمل ، بل ينبغي أن تمتد رسالة قسم رياضة كبار السن للتنمية المهنية المستدامة للطلاب والخريجين ومن جانب آخر خدمة المجتمع فيما يرتبط بإشباع إحتياجات كبار السن ، والتغلب أو الحد من المشكلات التي تصاحب كبار السن ، وبما يعكس رؤية قسم رياضة كبار السن.

وتتفق مع ما سبق نتائج دراسة " منال عمار علي" (٢٠٠٧م) في أن برنامج الإعداد التربوي ينبغي أن يقدم للطالب المفاهيم والنظريات والمهارات التي تدعم إعداده ، من خلال محتوى مقررات البرنامج والذي يسهم بشكل أساسي في إعداد الطالب ، ومتابعة البرنامج لجميع عناصره من خلال وجود نظام وآليات مفعلة لمراجعة خطط البرنامج وأهدافه ووضع خطط التحسين وإجراء التعديلات في ضوء إحتياجات سوق العمل. (١٧: ١٩٩، ٢٠٠) **وبذلك يكون الباحثان قد أجاب على التساؤل الفرعي الثاني** : " ما هي رسالة قسم رياضة كبار السن ؟".

جدول (٣٢) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وكأ لعبارات المحور الثالث

الغايات الإستراتيجية لقسم رياضة كبار السن. (ن=٩١)

م	العبارات	موافق بدرجة كبيرة جدا ك	موافق بدرجة كبيرة ك	موافق إلى حد ما ك	غير موافق إلى حد ما ك	غير موافق ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا
-	ينبغي أن تتمثل الغايات الاستراتيجية لقسم رياضة كبار السن في إعداد خريج قادراً على								
١	مواكبة متطلبات واحتياجات سوق العمل في مجالات العمل المتخصصة والتي تتمثل في:-								
١/١	مؤسسات رعاية المسنين.	53	16	17	5	-	299	82.14	*57.53
٢/١	الأندية الرياضية	52	31	5	3	-	314	86.26	*71.59
٣/١	المستشفيات	41	11	18	5	16	238	65.38	*41.25
٤/١	الأندية الإجتماعية.	52	27	12	-	-	313	85.99	*26.92
٥/١	الأندية الصحية.	62	19	10	-	-	325	89.29	*50.92
٦/١	أندية المسنين.	50	26	15	-	-	308	84.62	*21.12
٧/١	المؤسسات الإعلامية.	44	28	10	5	4	285	78.30	*66.20
٨/١	المنتجعات والقرى السياحية.	48	24	15	3	1	297	81.59	*80.15
٢	إستحداث آليات للتغلب على المشكلات التي تواجه الممارسة الرياضية لكبار السن محلياً وإقليمياً.	44	37	10	-	-	307	84.34	*21.25
٣	التفاعل مع البيئة المحيطة وذلك لخدمة المجتمع بالتعاون مع الهيئات المعنية برياضة كبار السن.	19	11	40	14	7	203	55.77	*36.86
٤	المشاركة في إعداد وتنفيذ المشروعات القومية لرعاية كبار السن.	53	26	11	1	-	313	85.99	*67.55

*قيمة كا الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.٨٢

يتضح من جدول (٣٢) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات المحور الثالث "الغايات الإستراتيجية لقسم رياضة كبار السن" تراوحت بين (55.77%-89.29%) ، وجاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

ويرجع الباحثان إستجابات عينة البحث إلى إتساق رؤية قسم رياضة كبار السن مع رسالته والتي تم ترجمتها في صورة غايات إستراتيجية لقسم رياضة كبار السن والتي تتسق في مجملها مع رؤية ورسالة كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، في محاولة لمواكبة متطلبات واحتياجات سوق العمل في مجالات العمل المتخصصة لكبار السن كقيادات عاملة أو متطوعة لتقديم خدمات الرعاية الرياضية لكبار السن.

ويتفق مع ماسبق نتائج دراسة " أحمد محمد علي" (٢٠٠٤م) (٢) على ضرورة تحديد التوجه الوظيفي من خلال وجود حصر بالمهن المختلفة أو تصنيفاتها داخل سوق العمل حتى يسهل الوفاء بمتطلبات سوق العمل .

وبذلك يكون الباحثان قد أجاب على التساؤل الفرعي الثالث : " ما هي الغايات

الاستراتيجية لقسم رياضة كبار السن؟".

جدول (٣٣) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وكما^٢ لعبارات المحور الرابع فيما يرتبط بأهداف برنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص رياضة كبار السن (ن=٩١)

م	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا ك	موافق بدرجة كبيرة ك	موافق إلى حد ما ك	غير موافق إلى حد ما ك	غير موافق ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا ^٢	
-	ينبغي أن يهدف برنامج الإعداد الأكاديمي إلى إعداد الطالب أخصائي رياضة كبار السن لكي يكون قادراً على أن									
١	يعرف الفلسفة العامة لرياضات كبار السن.	47	26	16	2	-	300	82.42	*47.24	
٢	يفهم أسس وطبيعة المهارات الحركية لكبار السن.	46	26	18	1	-	299	82.14	*46.01	
٣	يفهم المشكلات (الصحية - النفسية - الإجتماعية - الاقتصادية - الحركية - وقت الفراغ) لكبار السن ، ويتنكر حلولاً لمواجهتها.	46	26	18	1	-	299	82.14	*46.01	
٤	يدرك أهمية الممارسة الرياضية وتأثيراتها المختلفة على الحالة الصحية العامة لكبار السن.	43	21	22	4	1	283	77.75	*62.35	
٥	يطبق المعايير العلمية التي ينبغي مراعاتها لتخطيط الأنشطة والبرامج الرياضية لكبار السن.	46	19	22	2	2	287	78.85	*72.13	
٦	يطبق آداب وأخلاقيات المهنة في المجال العملي داخل المؤسسات المعنية برياضات كبار السن .	44	21	18	7	1	282	77.47	*60.15	

تابع جدول (٣٣) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وكا^٢ لعبارات المحور الرابع فيما يرتبط بأهداف برنامج

بكالوريوس التربية الرياضية تخصص رياضة كبار السن (ن=٩١)

م	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا ك	موافق بدرجة كبيرة ك	موافق إلى حد ما ك	غير موافق إلى حد ما ك	غير موافق ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا ^٢
٧	يعرف معايير الأمان والسلامة التي ينبغي توافرها في المنشآت والإمكانات الخاصة بالبرامج الرياضية (المنافسة - الممارسة) لكبار السن.	45	21	23	٢	-	291	79.95	*40.82
٨	يؤدي بعض المهارات الأساسية للألعاب والرياضات المختلفة.	44	26	19	2	-	294	80.77	*39.86
٩	يفسر المعلومات والمعارف المرتبطة بالإدارة الرياضية وتنظيماتها المحلية والدولية .	48	17	20	5	1	288	79.12	*74.88
١٠	يستخلص المعلومات والمعارف الخاصة بالتشريح الوصفي لجسم الإنسان والتغيرات المصاحبة لكبار السن.	44	25	22	-	-	295	81.04	*9.39
١١	يحلل المعلومات والمعارف الخاصة بفسولوجيا الرياضة بوجه عام وكبار السن بوجه خاص .	44	30	16	-	1	298	81.87	*44.96
١٢	يفسر المعلومات والمعارف الخاصة بجوانب الصحة والصحة العامة ومقومات نجاحها بوجه عام وكبار السن بوجه خاص.	45	21	22	2	١	289	79.40	*71.36
١٣	يخطط الأحمال التدريبية اللازمة لتحسين وتطوير اللياقة البدنية لكبار السن.	45	15	24	6	١	279	76.65	*66.31
١٤	يبتكر التعديلات المناسبة في الأنشطة الرياضية لتلائم احتياجات كبار السن .	44	21	20	6	-	285	78.30	*32.65
١٥	يلخص المعلومات والمعارف المرتبطة بحقوق الإنسان ومنظماتها المحلية والدولية فيما يرتبط بكبار السن.	47	23	16	4	1	293	80.49	*74.44
١٦	يطبق أسس ومبادئ القياس والتقويم في الأنشطة والبرامج الرياضية (المنافسة-الممارسة) بوجه عام وكبار السن بوجه خاص.	46	11	31	3	-	282	77.47	*49.97
١٧	يستخلص أهمية التدريب أثناء الخدمة في تطوير الكفايات المهنية والأدائية لأخصائيي رياضة كبار السن .	45	10	27	9	-	273	75.00	*38.01
١٨	يعرف مجالات العمل المرتبطة بقسم رياضة كبار السن وفقاً لإحتياجات سوق العمل.	46	20	23	2	-	292	80.22	*43.02

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.٨٢

يتضح من جدول (٣٣) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات المحور الرابع فيما يرتبط "بأهداف برنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص رياضة كبار السن" تراوحت بين (75.00%-82.42%) ، وجاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

ويرجع الباحثان إستجابات عينة البحث إلى أن برنامج الاعداد الأكاديمي للطالب أخصائي رياضة كبار السن في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية إنما ينبغي أن يتأسس على إكسابه المعرفة فيما يرتبط بكبار السن من حيث إحتياجاتهم والمشكلات التي يعانون منها ، وكذلك التغيرات البدنية والصحية والنفسية التي تصاحب كبار السن عامةً، وكذلك مجالات العمل المتاحة وفقاً لإحتياجات سوق العمل ، وإكسابه المهارة في توفير بيئة الممارسة الرياضية الصحية ، والتي يراعي فيها تهيئة بيئة آمنة وصحية لكبار السن يطبق فيها اشتراطات الأمان والسلامة الصحية لكبير السن، وتوظيف كل ما من شأنه تفعيل الأنشطة والبرامج الرياضية (المنافسة- الممارسة) لكبار السن . وتشكيل الاتجاه الايجابي لديه فيما يرتبط بتطبيق آداب وأخلاقيات المهنة داخل المؤسسات المعنية برياضات كبار السن .

كما يتفق " محمود سيد على " (٢٠٠٢م) في أن الخريجين لأكي يستطيعوا القيام بعملهم على أكمل وجه ، يجب أن يتم إعدادهم علمياً ومهنياً بما يتمشى مع متطلبات المهنة والأعمال المتوقع أن يكفوا بها وهذا يتطلب تحليل إحتياجات سوق العمل في المجالات المختلفة حتى يمكن صياغة أهداف البرامج الدراسية وتحديد المحتوى الذي يعمل على إعداد الطلاب للقيام بتلك المسئولية. (١٤ : ١١٤ - ١١٦)

وبذلك يكون الباحثان قد أجاب على التساؤل الفرعي الرابع : " ما هي أهداف البرنامج

المقترح في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية المتبناة؟".

جدول (٣٤) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وكأ عبارات المحور الرابع

المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمعرفة والفهم (ن=٩١)

م	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا ك	موافق بدرجة كبيرة ك	موافق إلى حد ما ك	غير موافق إلى حد ما ك	غير موافق ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا
-	ينبغي أن يكسب برنامج الإعداد الأكاديمي خريج كلية التربية الرياضية للبنين تخصص رياضة كبار السن القدرة على أن.....								
١	يتعرف على المعارف والمفاهيم والأطر الفلسفية لرياضة كبار السن وفق مستوياتها المختلفة .	41	30	18	2	-	292	80.22	*36.87
٢	يتعرف على أسس وطبيعة المهارات الحركية لكبار السن.	50	26	10	3	2	301	82.69	*89.71
٣	يتعرف على المشكلات (الصحية - النفسية -الإجتماعية -الإقتصادية -الحركية - وقت الفراغ) لكبار السن.	40	43	7	-	1	303	83.24	*62.80

تابع جدول (٣٤) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وكا^٢ لعبارات المحور الرابع
المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمعرفة والفهم (ن=٩١)

م	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا ك	موافق بدرجة كبيرة ك	موافق إلى حد ما ك	غير موافق إلى حد ما ك	غير موافق ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا ^٢
٤	يذكر أمثلة على تطبيقات رياضة كبار السن وفقاً لمجالات العمل المرتبطة بقسم رياضة كبار السن.	43	29	16	٢	١	293	80.49	*71.14
٥	يفهم التأثيرات الإيجابية للممارسة الرياضية على الحالة الصحية العامة لكبار السن.	53	20	10	6	2	298	81.87	*93.01
٦	يتعرف على معايير الأمان والسلامة التي ينبغي توافرها في المنشآت والإمكانات الخاصة بالبرامج الرياضية (المنافسة - الممارسة) لكبار السن	40	36	14	1	-	297	81.59	*44.96
٧	يتعرف على المعايير العلمية التي ينبغي مراعاتها لتخطيط البرامج الرياضية لكبار السن وإدارتها.	42	32	14	3	-	295	81.04	*40.56
٨	يحدد المبادئ العامة والخاصة لتخطيط الاحمال التدريبية اللازمة لتحسين وتطوير اللياقة البدنية لكبار السن	56	16	17	2	-	308	84.62	*70.98
٩	يعرف الخطوات التعليمية والمراحل الفنية والقانونية للألعاب والرياضات المختلفة لكبار السن.	47	28	13	2	1	300	82.42	*83.01
١٠	يذكر أهم المصطلحات والمفاهيم العلمية المرتبطة بالعلوم المختلفة في التربية الرياضية بوجه عام ورياضة كبار السن بوجه خاص.	31	44	13	3	-	285	78.30	*44.17
١١	يتعرف على أهم المناهج البحثية وخطواتها العلمية اللازمة لحل المشكلات المرتبطة بالبرامج الرياضية (المنافسة-الممارسة) لكبار السن.	36	36	16	1	2	285	78.30	*65.76
١٢	يتعرف على المجالات الصحية والفيولوجية والنفسية والاجتماعية المرتبطة بالحركة البشرية بوجه عام وكبار السن بوجه خاص.	44	29	12	5	1	292	80.22	*70.92
١٣	يفهم القوانين والمواثيق الدولية لحقوق الإنسان والخاصة بكبار السن.	33	45	11	1	1	290	79.67	*86.86
١٤	يفهم أسس ومبادئ الرعاية الصحية، الوقائية، النفسية (الاضطرابات النفسية) والاجتماعية لكبار السن.	36	39	13	2	١	289	79.40	*73.34
١٥	يتعرف على استخدامات الوسائل التكنولوجية في الممارسة المهنية.	40	29	17	4	1	285	78.30	*59.93
١٦	يتعرف على الكفايات المهنية والادائية اللازمة لإعداد أخصائي رياضة كبار السن	12	27	41	9	2	220	60.44	*54.00

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.٨٢

يتضح من جدول (٣٤) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات المحور الرابع المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط "بالمعرفة والفهم" تراوحت بين (75.00%-83.24%) ، وجاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (٣٥) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وكأ^٢ لعبارات المحور الرابع
المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالقدرات الذهنية (ن=٩١)

م	العبرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	المجموع التقديري	النسبة المئوية	ك ^٢
-	ينبغي أن يكسب برنامج الإعداد الأكاديمي خريج كلية التربية الرياضية للبنين تخصص رياضة كبار السن القدرة على أن.....								
١	يدرك أهمية الممارسة الرياضية في إستثمار أوقات الفراغ لدى كبار السن.	28	22	26	14	1	244	67.03	*26.64
٢	يدرك أهمية الممارسة الرياضية في الإرتقاء بالحالة الصحية العامة لكبار السن .	56	24	7	4	-	314	86.26	*75.02
٣	يستنتج أسس وطبيعة المهارات الحركية لكبار السن.	42	28	18	2	1	290	79.67	*67.08
٤	يحدد الأساليب والوسائل العلمية لتفعيل البرامج الرياضية (المنافسة-الممارسة) لكبار السن.	57	17	15	2	-	311	85.44	*74.58
٥	يلخص التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للداء الرياضي لكبار السن والعوامل المؤثرة عليها .	54	25	11	١	-	314	86.26	*70.01
٦	يدرك كيفية إستخدام الإختبارات والقياسات وأدوات التقييم المختلفة للبرامج الرياضية (المنافسة-الممارسة) لكبار السن.	51	28	10	2	-	310	85.16	*62.36
٧	يستنتج احتياجات وقدرات كبار السن تمهيداً لاختيار الأنشطة الرياضية لبرامج (المنافسة-الممارسة) لكبار السن.	49	28	10	3	1	303	83.24	*90.04
٨	يختار بين الأساليب والوسائل الفعالة لإجراء تعديلات في الأنشطة الرياضية لتلائم إحتياجات كبار السن.	55	25	7	4	-	313	85.99	*72.30
٩	يخطط الاحمال التدريبية اللازمة لتحسين وتطوير اللياقة البدنية لكبار السن	53	23	10	5	-	306	84.07	*61.22
١٠	يستنتج المشكلات التي قد تظهر خلال تنفيذ البرامج الرياضية (المنافسة-الممارسة) لكبار السن المختلفة ويقترح الحلول المناسبة لها.	54	28	4	5	-	313	85.99	*73.44
١١	يستخلص المعلومات والمعارف الخاصة بالتشريح الوصفي لجسم الإنسان والتغيرات المصاحبة لكبار السن.	37	40	10	4	-	292	80.22	*44.60

تابع جدول (٣٥) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وكا^٢ لعبارات المحور الرابع
المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالقدرات الذهنية (ن=٩١)

م	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا ك	موافق بدرجة كبيرة ك	موافق إلى حد ما ك	غير موافق إلى حد ما ك	غير موافق ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا ^٢
١٣	يحلل المعلومات والمعارف الخاصة بفسولوجيا الرياضة بوجه عام وكبار السن بوجه خاص .								
١٤	يطبق المبادئ الأساسية للبحث العلمي في التربية الرياضية ورياضات كبار السن.	29	20	25	12	5	238	65.38	*20.81
١٥	يستنتج أهم الكفايات الادائية اللازمة لنجاحه كأخصائي لرياضة كبار السن.	47	18	23	2	1	290	79.67	*77.52
١٦	يُميز أهم مجالات العمل كأخصائي لرياضة كبار السن في المجتمع.	40	33	15	3	-	292	80.22	*37.48
١٧	يستنتج أهمية التدريب أثناء الخدمة في تطوير كفايته المهنية كأخصائي لرياضة كبار السن.	46	24	13	8	-	290	79.67	*37.57
١٨	يستنتج أهم المبادئ التي تحويها المواثيق الدولية لحقوق الإنسان والخاصة برياضة كبار السن.								

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.٨٢

يتضح من جدول (٣٥) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات المحور الرابع المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط "بالقدرات الذهنية" تراوحت بين (65.38%-86.26%) ، وجاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (٣٦) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وكا^٢ لعبارات المحور الرابع المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات المهنية والعملية (ن=٩١)

م	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا ك	موافق بدرجة كبيرة ك	موافق إلى حد ما ك	غير موافق إلى حد ما ك	غير موافق ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا ^٢
١	يوظف أوجه النشاط الحركي وفقاً للمعايير العلمية لضمان نجاح البرامج الرياضية لكبار السن في تحقيق أهدافها .								
٢	يطبق أساليب وطرق التعلم والتدريب المناسبة للمهارات الأساسية في رياضات كبار السن.								
٣	يخطط البرامج الرياضية (المنافسة-الممارسة) لكبار السن الملائمة للمؤسسات المعنية بكبار السن.								

تابع جدول (٣٦) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وكا^٢ لعبارات المحور الرابع
المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات المهنية والعملية
(ن=٩١)

م	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا ك	موافق بدرجة كبيرة ك	إلى حد ما ك	موافق إلى حد ما ك	غير موافق ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا ^٢
٤	يُصمّم الوسائل التدريبية والأدوات المساعدة والبدلية والاستفادة من تكنولوجيا (التعليم - التدريب) والإمكانات المتاحة في رياضات كبار السن	43	42	6	-	-	310	85.16	*29.30
٥	يبتكر ألعاب معدلة تناسب الحالة الصحية العامة لكبار السن بمستويات ممارسة مختلفة.	44	27	18	1	1	294	80.77	*73.34
٦	يتمكن من تخطيط وإدارة المشروعات والبرامج الرياضية لكبار السن وفقاً للتوجهات الحديثة في الإدارة الرياضية	41	24	23	-	3	285	78.30	*31.86
٧	يقنن الأحمال التدريبية في برامج رياضات كبار السن بأسلوب يراعي الفروق الفردية والحالة الصحية العامة لكبار السن.	57	23	10	-	1	318	87.36	*79.51
٨	يقيم السلوك والعادات الصحية السليمة لدى كبار السن من الجنسين	49	24	16	1	1	301	82.69	*86.75
٩	يدير بيئة (الممارسة - التدريبية) بصورة تسمح بتحقيق الأهداف السابق تقريرها بكفاءة.	55	17	18	-	1	308	84.62	*68.96
١٠	يميز الإشرافات الصحية الواجب توافرها وفقاً لطبيعة المؤسسات المختلفة والمعنية بتقديم الخدمات الرياضية لكبار السن.	62	11	14	-	4	313	85.99	*92.60
١١	يكشف الإصابات الرياضية الشائعة التي قد يتعرض لها كبار السن أثناء (الممارسة - المنافسة) وكيفية التعامل معها بصورة سليمة.	45	29	17	-	-	301	82.69	*13.01
١٢	يحدد الأجهزة والاختبارات العامة لتقييم الحالة الصحية العامة لكبار السن.	53	17	18	2	1	300	82.42	*97.30
١٣	يحدد نوع واتجاه العمل العضلي والمفصلي اللازم لأداء الحركة الرياضية في الاتجاه والتوقيت السليم	37	38	14	-	2	292	80.22	*41.44
١٤	يقيم التمرينات البدنية والأجهزة الرياضية لكبار السن من الناحية البيوميكانيكية.	43	35	11	-	2	301	82.69	*49.62
١٥	يتعامل نفسياً مع كبار السن ويستثير أقصى طاقتهم خلال (الممارسة - المنافسة).	63	14	13	-	1	321	88.19	*99.55
١٦	يوظف مبادئ التعليم والتعلم لتصحيح أخطاء الأداء الحركي لكبار السن.	42	35	14	-	-	301	82.69	*14.00
١٧	ينتطوع للعمل في المؤسسات المعنية بكبار السن داخل المجتمع .	12	31	43	2	3	230	63.19	*72.02

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.٨٢

يتضح من جدول (٣٦) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات المحور الرابع المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط " بالمهارات المهنية والعملية " تراوحت بين (63.19%-93.96%) ، وجاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

جدول (٣٧) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وكا^٢ لعبارات المحور الرابع المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط بالمهارات العامة والمنقولة (ن=٩١)

م	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا ك	موافق بدرجة كبيرة ك	موافق إلى حد ما ك	غير موافق إلى حد ما ك	غير موافق ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا ^٢	
										ك
-	ينبغي أن يكسب برنامج الإعداد الأكاديمي خريج كلية التربية الرياضية للبنين تخصص رياضة كبار السن القدرة على أن.....									
١	ينظم الوقت لتحقيق المردود الإيجابي لعمله.	56	20	14	1	-	313	85.99	*73.09	
٢	يستخدم وسائل الاتصال لتفعيل العمل الجماعي مع كبار السن.	48	18	20	5	-	291	79.95	*43.20	
٣	يتقن القواعد الأساسية لكتابة التقارير بأسلوب سليم مع القدرة على عرضها باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة.	45	29	16	1	-	300	82.42	*46.28	
٤	يُحسن قيادة وتوجيه كبار السن واستثارة دافعيتهم لتحقيق الأهداف المرجوة بكفاءة .	60	21	9	1	-	322	88.46	*90.23	
٥	يُحلل المشكلات التي تواجه التربية الرياضية بوجه عام والبرامج الرياضية (المنافسة - الممارسة) لكبار السن بوجه خاص بأسلوب علمي ويجد الحلول الملائمة لها.	68	19	4	-	-	337	92.58	*73.87	
٦	يكتسب مهارات العرض والإلقاء من خلال المحاضرات.	35	42	11	1	2	289	79.40	*80.15	
٧	يستخدم كل ما هو حديث في مجال رياضة كبار السن من خلال شبكة الانترنت.	39	37	10	3	2	290	79.67	*74.00	
٨	يتمكن من التعامل المباشر مع كبار السن بفاعلية.	33	44	12	1	1	289	79.40	*83.23	
٩	يشارك بفاعلية في التجمعات المهنية لكبار السن على المستويين المحلي والإقليمي .	30	47	14	-	-	289	79.40	*17.96	
١٠	يستخدم حقوقه وواجباته التي كفلها له الدستور والمواثيق الدولية لحقوق الإنسان	39	36	11	5	-	291	79.95	*39.24	

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.٨٢

يتضح من جدول (٣٧) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات المحور الرابع المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج فيما يرتبط " بالمهارات العامة والمنقولة " تراوحت بين

(79.40%-92.58%) ، وجاءت قيمة (كاً) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥).

ويرجع الباحثان إستجابات عينة البحث إلى أن برنامج الإعداد الأكاديمي للطالب أخصائي رياضة كبار السن في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية ، إنما ينبغي أن يتأسس على مخرجات تعليمية مستهدفة بحيث تحقق أهداف البرنامج وتتسق مع رؤية ورسالة القسم وكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان تحقيق التميز لخريجي القسم " أخصائي رياضة كبار السن" لمواجهة التنافس في سوق العمل المحلي والأقليمي ، من خلال إكساب الخريج حصيلة معرفية وعملية تساعده على القيام بواجباته نحو نفسه وكبار السن والمؤسسات المعنية بتقديم خدمات الرعاية الرياضية لكبار السن ، ونحو المهنة .

لذا يرى " الباحثان" أن محتويات المقررات لبرنامج الإعداد الأكاديمي تخصص رياضة كبار السن ووفقاً للاتحة كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان المعتمدة من مقررات (إجبارية - إختيارية - متطلبات الجامعة) ينبغي أن تهدف إلى إكساب الطالب الأخصائي المعلومات والمعارف التي تسهم في تشكيل البنية المعرفية لأخصائي رياضة كبار السن والتي ترتبط بفهم الأطر التي يمكن للأخصائي التحرك من خلالها والتي تساعده على تحقيق رؤية ورسالة قسم رياضة كبار السن في تقديم خدمات الرعاية الرياضية لكبار السن بالمجتمع.

فضلاً عن تنمية مهارات الطالب أخصائي رياضة كبار السن على التحليل والتمييز والتقييم والتصنيف والإستنتاج والإبتكار في ضوء المعلومات والمعارف التي إكتسبها الطالب الأخصائي والتي تساعده على تحقيق فاعلية الأنشطة والبرامج الرياضية (المنافسة-الممارسة) لكبار السن وفقاً لمستوياتها المختلفة.

وضرورة الإهتمام بفترة التربية العملية بالفرقة الثالثة والتدريب الميداني بالفرقة الرابعة من خلال توفير الرعاية والتوجيه من قبل مشرفي التدريب الميداني من أعضاء القسم في تنمية آداءاته المهنية وتوظيف معارفه لتحقيق أهداف الممارسة وإشباع ميول وإحتياجات الممارسين من كبار السن بمختلف المؤسسات المعنية بتقديم خدمات الرعاية الرياضية لكبار السن. وبما يتواءم مع المتطلبات المهنية لأخصائي رياضة كبار السن.

ويتفق مع ما سبق نتائج دراسات "بلفيس غالب الشرعي" (٢٠٠٩م) (٥) ، " سميرة محمد خليل" (٢٠٠٩م) (٧) ، "أحمد محمد عيسى" (٢٠٠٤م) (٣) على أن المتطلبات الدراسية ببرامج الإعداد الأكاديمي اللازمة لإعداد الخريج ينبغي تحديدها في ضوء إحتياجات سوق العمل الحالية والمستقبلية .

بينما أكدت نتائج دراسة "تيرنر Turner .A.p" (٢٠٠٢م) (٢٣) على أن أهم المشكلات التي تحد من فاعلية برامج الإعداد الأكاديمي تتمثل في عدم وجود منهجية وأهداف واضحة لمقررات مناهج الإعداد ، وأن المقررات الدراسية منفصلة عن التدريب العملي وممارسة التدريس.

وبذلك يكون الباحثان قد أجاب على التساؤل الفرعي الخامس : " ما هي المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج؟".

جدول (٣٨) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وكافاً لعبارات المحور الرابع فيما يرتبط بطرق وقواعد تقييم الملتهقين بالبرنامج (ن=٩١)

م	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جداً	موافق بدرجة كبيرة	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق	المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا ^٢	
										ك
-	ينبغي أن يعتمد برنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص رياضة كبار السن في تقويم أداء الطالب الأخصائي على.....									
١	الأوراق الدراسية	36	40	15	-	-	294	80.77	*11.89	
٢	الحوار والمناقشة	40	51	-	-	-	313	85.99	1.33	
٣	الامتحان التحريري	٩١	-	-	-	-	364	100	٠.٠٠	
٤	الامتحانات العملية	٩١	-	-	-	-	364	100	٠.٠٠	
٥	الامتحانات الشفوية	٩١	-	-	-	-	364	100	٠.٠٠	
٦	نتائج الزيارات الميدانية	74	17	-	-	-	347	95.33	*35.70	
٧	الاختبارات المعملية	29	46	16	-	-	286	78.57	*14.92	
٨	تنظيم المهرجان الرياضي	47	41	3	-	-	317	87.09	*37.54	
٩	تقديم ألعاب مبتكرة	79	11	1	-	-	351	96.43	*118.77	
١٠	تقرير المشروع	34	48	9	-	-	298	81.87	*25.74	
١١	التفاعل في المحاضرات العملية	34	42	12	3	-	289	79.40	*44.08	

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٠٥) = ٧.٨٢

يتضح من جدول (٣٨) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات المحور الرابع فيما يرتبط " بطرق وقواعد تقييم الملتهقين بالبرنامج " تراوحت بين (78.57%-100%) ، وجاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٠٥).

ويرجع الباحثان إستجابات عينة البحث إلى أن طرق وقواعد تقييم الملتهقين ببرنامج الإعداد الأكاديمي للطالب أخصائي رياضة كبار السن في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية ، ينبغي أن تتميز بتعدد وتنوعها ومناسبتها لقدرات الطلاب وموضوعيتها في عملية التقويم ، كما أن هذا التعدد يتلائم مع الطبيعة التي يتميز بها مقررات برنامج الإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن ، والذي يسمح بالوقوف على المستوى الحقيقي لكل طالب من حيث ما يتمتع به من كفايات معرفية وأدائية لضمان فاعلية برنامج الإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن وبما يتواءم مع احتياجات سوق العمل .

ومن جانب آخر ينبغي أن يعتمد في تقويم أداء الطالب أخصائي رياضة كبار السن على أساليب موضوعية يعتمد عليها أعضاء هيئة التدريس والتي تلائم طبيعة الدراسة العملية

والنظرية من جانب ، ومن جانب آخر تتلاءم مع تقويم مختلف جوانب المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج.

ويتفق الباحثان مع ما أوردته "تهاني عبد السلام محمد" (٢٠٠١م) أن مهنة أخصائي رياضة كبار السن شأنها شأن مهنة أخصائي الترويح الرياضي والتي أصبحت تتطلب معرفة متخصصة وقدرات عالية ومهارات وخلفية أكاديمية معينة ، تتطلب مستويات معينة للعمل بهذه المهنة والتي اشترطت أن يكون الأخصائيين قد أتموا بنجاح أربع سنوات دراسية وحصلوا على درجة بكالوريوس التربية الرياضية في مجال التخصص العلمي.(٦ : ٢٩٢ ، ٢٩٣) وبذلك يكون الباحثان قد أجاب على التساؤل الفرعي السادس : " ما هي طرق وقواعد تقييم المتحقين بالبرنامج؟".

جدول (٣٩) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وكا^٢ لعبارات المحور الخامس

فيما يرتبط بأساليب التعليم والتعلم بالبرنامج (ن=٩١)

م	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا ك	موافق بدرجة كبيرة ك	موافق إلى حد ما ك	غير موافق إلى حد ما ك	غير موافق ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا ^٢
-	ينبغي أن يعتمد برنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص رياضة كبار السن على أساليب التعليم والتعلم التي تتمثل في.....								
١	المحاضرات النظرية	٩١	-	-	-	-	364	100	٠.٠٠
٢	المحاضرات العملية	٩١	-	-	-	-	364	100	٠.٠٠
٣	الحوار والمناقشات	26	50	13	2	-	282	77.47	*56.21
٤	التطبيق بتوجيه المعلم	24	47	18	2	-	275	75.55	*45.84
٥	التطبيق الذاتي	33	33	22	3	-	278	76.37	*26.41
٦	التدريب بين الطلبة في مجموعات صغيرة	٩١	-	-	-	-	364	100	٠.٠٠
٧	زيارات ميدانية عملية	٩١	-	-	-	-	364	100	٠.٠٠
٨	الإشتراك في المباريات والمسابقات	22	30	26	12	1	242	66.48	*30.15
٩	استخدام الطلاب لشبكة المعلومات الدولية	40	38	13	-	-	300	82.42	*14.92
١٠	كتابة مقال في التخصص	50	28	8	5	-	305	83.79	*57.26
١١	استخدام الأجهزة والأدوات	21	49	21	-	-	273	75.00	*17.23
١٢	التدريب الميداني	٩١	-	-	-	-	364	100	٠.٠٠
١٣	مشروعات تطبيقية	14	77	-	-	-	287	78.85	*43.62
١٤	الندوات	38	29	22	2	-	285	78.30	*30.89
١٥	ورش العمل	55	26	6	4	-	314	86.26	*73.97
١٦	التخطيط للمهرجانات الرياضية	٩١	-	-	-	-	364	100	٠.٠٠
١٧	المعسكرات	19	41	24	6	1	253	69.51	*54.88
١٨	الأوراق الدراسية	23	61	7	-	-	289	79.40	*50.73
١٩	التعلم التعاوني	37	53	1	-	-	309	84.89	*46.77
٢٠	التعلم النشط	49	34	8	-	-	314	86.26	*28.37
٢١	العصف الذهني	72	14	5	-	-	340	93.41	*87.19
٢٢	التعلم الذاتي	12	71	8	-	-	٢٧٧	76.10	*82.04
٢٣	التعلم المتبادل	29	28	29	3	2	٢٦١	71.70	*45.21
٢٤	العروض التقديمية	23	66	2	-	-	٢٩٤	80.77	*70.18

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٠٥) = ٧.٨٢

يتضح من جدول (٣٩) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات المحور الخامس فيما يرتبط " بأساليب التعليم والتعلم بالبرنامج " تراوحت بين (66.48%-100%) ، وجاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٠٥).

جدول (٤٠) التكرارات والمجموع التقديري والنسبة المئوية وكا^٢ لعبارات المحور الخامس

فيما يرتبط بتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج (ن=٩١)

م	العبارة	موافق بدرجة كبيرة جدا ك	موافق بدرجة كبيرة ك	موافق إلى حد ما ك	غير موافق إلى حد ما ك	غير موافق ك	المجموع التقديري	النسبة المئوية	كا ^٢
-	ينبغي أن يعتمد برنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص رياضة كبار السن على تسهيلات التعليم والتعلم التي تتمثل في.....								
١	ملائمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس لاحتياجات البرنامج	٩١	-	-	-	-	364	100	*.000
٢	قاعات المحاضرات.....								
١/٢	مناسبة لأعداد طلاب التخصص	٩١	-	-	-	-	364	100	*.000
٢/٢	مجهزة بأجهزة العرض والتوضيح	٩١	-	-	-	-	364	100	*.000
٣/٢	الإضاءة والتهوية مناسبة بحيث تحقق راحة الطلاب	٩١	-	-	-	-	364	100	*.000
٣	ملعب الكلية.....								
١/٣	مناسبة مع اعداد طلاب التخصص	٩١	-	-	-	-	364	100	*.000
٢/٣	يتوافر الادوات والاجهزة اللازمة لتطبيق الدروس العملية	٩١	-	-	-	-	364	100	*.000
٣/٣	يتوافر ادوات بديلة لتعلم المهارات الرياضية عملياً	52	36	2	1	-	321	88.19	*85.04
٤	توجد مكتبة الكترونية يستفيد منها الطالب.	24	36	23	7	1	257	70.60	*43.67
٥	تتيح المكتبة فرص الحصول على المراجع الخاصة ببرنامج بكالوريوس رياضة كبار السن.	46	44	1	-	-	318	87.36	*42.62
٦	وجود دليل أكاديمي لقسم رياضة كبار السن موضح به أهداف القسم وهيكل البرنامج وشروط الإلتحاق به وإستكماله.	47	38	6	-	-	314	86.26	*30.62

*قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) = ٧.٨٢

يتضح من جدول (٤٠) أن النسبة المئوية لإستجابات عينة البحث لعبارات المحور الخامس فيما يرتبط " بتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج " تراوحت بين (70.60%-100%) ، وجاءت قيمة (كا^٢) المحسوبة لجميع العبارات أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥). ويرجع الباحثان إستجابات عينة البحث إلى أن برنامج الاعداد الأكاديمي للطلاب أخصائي رياضة كبار السن في ضوء المعايير الاكاديمية القياسية ، إنما ينبغي أن يعتمد على أساليب للتعليم والتعلم فعالة تتسق مع طبيعة النتائج التعليمية المستهدفة من خلال الاعتماد على أساليب تتلائم مع الجانب المعرفي والجانب المهاري والتطبيقي لإعداده وبالتالي نجاح برنامج الإعداد الأكاديمي في تحقيق أهدافه.

فضلاً عن أن توافر تسهيلات التعليم والتعلم من العوامل الحاسمة في نجاح البرنامج في

تحقيق أهدافه، فليس من الممكن تدريس مقررات البرنامج دون وجود قاعات ملائمة تتسم بمعايير الجودة القياسية في المنشآت التعليمية وأعضاء هيئة تدريس تتناسب تخصصاتهم العلمية مع طبيعة المقررات التي تشكل محتويات البرنامج، وكذلك الملاعب المزودة بكافة التجهيزات اللازمة لتنفيذ الجانب العملي لمقررات البرنامج، فضلاً عما توفره المكتبة من خدمات تسهم بفاعلية في تحقيق المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج.

ويتفق مع ما سبق "ضياء الدين محمد العزب، محمد حامد البلتاجي" (٢٠١٠م) (٩) في ضرورة أن تهتم إدارة كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان بتنفيذ مبادئ الجودة ببرامج الإعداد الأكاديمي بما تحويه من مقررات دراسية، وأن تهتم بتوفير القاعات اللازمة للتدريس وأن يتناسب أعداد القائمين على التدريس مع أعداد الطلاب، وأن توفر الكلية وسائل تكنولوجيا التعليم وأن تغطي الامتحانات أجزاء المقرر بشكل عادل والعمل على الربط بين مخرجات العملية التعليمية وسوق العمل.

وبذلك يكون الباحثان قد أجاب على التساؤل الفرعي السابع: " ما هي أساليب وتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج؟".

ومن خلال عرض وتفسير ومناقشة تساؤلات البحث الفرعية من التساؤل (الاول - السابع) يكون الباحثان قد أجابا على التساؤل الرئيسي والتي تم على أساسها تحديد أهداف البرنامج والمخرجات التعليمية المستهدفة في ضوء المقررات الدراسية النظرية والعملية والتدريب الميداني وكذلك تحديد طرق وقواعد تقييم الملحقين بالبرنامج، مع توفير كافة الأساليب وتسهيلات التعليم والتعلم اللازمة لتنفيذ أنشطة برنامج الإعداد الأكاديمي. والتي تتسق مع رؤية ورسالة ومواصفات خريج برنامج الإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.

ويتفق مع ما سبق نتائج دراسة "محمود عصام جبر" (٢٠١٢م) (١٦) في أن تحقق مستوى كبير من الفاعلية لبرنامج الإعداد الأكاديمي يعتمد على إتساق الرؤية مع الرسالة والتي تم ترجمتها في صورة غايات إستراتيجية تتسق في مجملها مع رؤية ورسالة الكلية، فضلاً عن توافر وسائل التقييم الفعالة للتحقق من مدى ما تحقق من أهداف البرنامج ونتائج التعليمية المستهدفة في ضوء تسهيلات التعليم والتعلم وأساليب التعليم والتعلم التي يعتمد عليها القائمين على تنفيذ برنامج الإعداد الأكاديمي للمهنة.

كما يتفق مع ما سبق "Zaytoun, M., ذايوتون" (٢٠٠٨م) في أن الوظائف الرئيسية للتعليم بالجامعة المعاصرة إنما ينبغي أن تتأسس على ثلاث جوانب رئيسية وهي إعداد القوي البشرية، والبحث العلمي، والتنشيط الثقافي والفكري العام. (٢٥: ٢٥١ - ٢٦٠)

الاستنتاجات

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ، وفي نطاق العينة، والتحليل الإحصائي المستخدم ، ومن خلال عرض ومناقشة النتائج توصل الباحثان إلى:

" بناء برنامج الإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان" على النحو التالي:

أولاً : رؤية قسم رياضة كبار السن : " يسعى قسم رياضة كبار السن بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان إلي تحقيق الريادة على المستوى المحلي والأقليمي فى توفير الخدمات والرعاية الرياضية لكبار السن .

ثانياً: رسالة قسم رياضة كبار السن: "يعمل قسم رياضة كبار السن بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان على إعداد الكوادر المؤهلة للعمل كأخصائي رياضة كبار السن من خلال برنامج الإعداد الأكاديمي وتقديم برامج التنمية المستدامة بهدف أرساء أهمية مهنة أخصائي رياضة كبار السن في خدمة المجتمع المحلى والأقليمي فى ضوء معايير الجودة.

ثالثاً: الغايات الإستراتيجية لقسم رياضة كبار السن .

١- مواكبة متطلبات واحتياجات سوق العمل فى مجالات العمل المتخصصة والتي تتمثل في

١/١ مؤسسات رعاية المسنين.

٢/١ الأندية الرياضية.

٣/١ الأندية الإجتماعية.

٤/١ الأندية الصحية.

٥/١ أندية المسنين.

٦/١ المؤسسات الإعلامية.

٧/١ المنتجعات والقرى السياحية.

٢- المشاركة في إعداد وتنفيذ المشروعات القومية لرعاية كبار السن.

٣- إستحداث آليات للتغلب على المشكلات التي تواجه الممارسة الرياضية لكبار السن محلياً وإقليمياً.

رابعاً: بيانات متخصصة لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية تخصص رياضة كبار السن

١. الأهداف العامة للبرنامج :

ينبغي أن يهدف البرنامج إلى إعداد الطالب أخصائي رياضة كبار السن لكي يكون قادراً على أن.....

١. يعرف الفلسفة العامة لرياضات كبار السن.

٢. يفهم أسس وطبيعة المهارات الحركية لكبار السن.

٣. يفهم المشكلات (الصحية - النفسية - الإجتماعية - الإقتصادية - الحركية - وقت الفراغ) لكبار السن ، ويبتكر حلولاً لمواجهتها.

٤. يحلل المعلومات والمعارف الخاصة بفسولوجيا الرياضة بوجه عام وكبار السن بوجه خاص .

٥. يستخلص المعلومات والمعارف الخاصة بالتشريح الوصفي لجسم الإنسان والتغيرات المصاحبة لكبار السن.

٦. يؤدي بعض المهارات الأساسية للألعاب والرياضات المختلفة.

٧. يلخص المعلومات والمعارف المرتبطة بحقوق الإنسان ومنظماتها المحلية والدولية فيما يرتبط بكبار السن.

٨. يعرف مجالات العمل المرتبطة بقسم رياضة كبار السن وفقاً لإحتياجات سوق العمل.

٩. يعرف معايير الأمان والسلامة التي ينبغي توافرها في المنشآت والإمكانات الخاصة بالبرامج الرياضية (المنافسة - الممارسة) لكبار السن.

١٠. يفسر المعلومات والمعارف الخاصة بجوانب الصحة والصحة العامة ومقومات نجاحها بوجه عام وكبار السن بوجه خاص.

١١. يفسر المعلومات والمعارف المرتبطة بالإدارة الرياضية وتنظيماتها المحلية والدولية .

١٢. يطبق المعايير العلمية التي ينبغي مراعاتها لتخطيط الأنشطة والبرامج الرياضية لكبار السن.

١٣. يبتكر التعديلات المناسبة في الأنشطة الرياضية لتلائم احتياجات كبار السن .

١٤. يدرك أهمية الممارسة الرياضية وتأثيراتها المختلفة على الحالة الصحية العامة لكبار السن.

١٥. يطبق آداب وأخلاقيات المهنة في المجال العملي داخل المؤسسات المعنية برياضات كبار السن .

١٦. يطبق أسس ومبادئ القياس والتقويم في الأنشطة والبرامج الرياضية(المنافسة- الممارسة) بوجه عام وكبار السن بوجه خاص.

١٧. يخطط الأحمال التدريبية اللازمة لتحسين وتطوير اللياقة البدنية لكبار السن.

١٨. يستخلص أهمية التدريب أثناء الخدمة في تطوير الكفايات المهنية والأدائية لأخصائي رياضة كبار السن .

٢. المخرجات التعليمية المستهدفة للبرنامج:

١/٢ المعرفة والفهم.

١. يُحدد المبادئ العامة والخاصة لتخطيط الاحمال التدريبية اللازمة لتحسين وتطوير اللياقة البدنية لكبار السن

٢. يتعرف على المشكلات (الصحية - النفسية - الإجتماعية -الإقتصادية -الحركية - وقت

الفراغ) لكبار السن.

٣. يتعرف على أسس وطبيعة المهارات الحركية لكبار السن.
٤. يعرف الخطوات التعليمية والمراحل الفنية والقانونية للألعاب والرياضات المختلفة لكبار السن.
٥. يفهم التأثيرات الإيجابية للممارسة الرياضية على الحالة الصحية العامة لكبار السن.
٦. يتعرف على معايير الأمان والسلامة التي ينبغي توافرها في المنشآت والإمكانات الخاصة بالبرامج الرياضية (المنافسة - الممارسة) لكبار السن
٧. يتعرف على المعايير العلمية التي ينبغي مراعاتها لتخطيط البرامج الرياضية لكبار السن وإدارتها.
٨. يذكر أمثلة على تطبيقات رياضة كبار السن وفقاً لمجالات العمل المرتبطة بقسم رياضة كبار السن.
٩. يتعرف على المعارف والمفاهيم والأطر الفلسفية لرياضة كبار السن وفق مستوياتها المختلفة .
١٠. يتعرف على المجالات الصحية والفسولوجية والنفسية والاجتماعية المرتبطة بالحركة البشرية بوجه عام وكبار السن بوجه خاص.
١١. يفهم القوانين والمواثيق الدولية لحقوق الإنسان والخاصة بكبار السن.
١٢. يفهم أسس ومبادئ الرعاية الصحية ، الوقائية ، النفسية (الاضطرابات النفسية) والاجتماعية لكبار السن .
١٣. يذكر أهم المصطلحات والمفاهيم العلمية المرتبطة بالعلوم المختلفة في التربية الرياضية بوجه عام ورياضة كبار السن بوجه خاص.
١٤. يتعرف على أهم المناهج البحثية وخطواتها العلمية اللازمة لحل المشكلات المرتبطة بالبرامج الرياضية (المنافسة-الممارسة) لكبار السن.
١٥. يتعرف على استخدامات الوسائل التكنولوجية في الممارسة المهنية .

٢/٢ القدرات الذهنية.

١. يدرك أهمية الممارسة الرياضية في الإرتقاء بالحالة الصحية العامة لكبار السن .
٢. يُلخص التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للأداء الرياضي لكبار السن والعوامل المؤثرة عليها .
٣. يختار بين الأساليب والوسائل الفعالة لإجراء تعديلات في الأنشطة الرياضية لتلائم إحتياجات كبار السن.
٤. يستنتج المشكلات التي قد تظهر خلال تنفيذ البرامج الرياضية (المنافسة-الممارسة) لكبار السن المختلفة ويقترح الحلول المناسبة لها.
٥. يحدد الأساليب والوسائل العلمية لتفعيل البرامج الرياضية (المنافسة-الممارسة) لكبار السن.
٦. يدرك كيفية استخدام الإختبارات والقياسات وأدوات التقويم المختلفة للبرامج الرياضية (المنافسة-الممارسة) لكبار السن.
٧. يستنتج أهم المبادئ التي تحويها المواثيق الدولية لحقوق الإنسان والخاصة برياضة كبار السن.
٨. يخطط الاحمال التدريبية اللازمة لتحسين وتطوير اللياقة البدنية لكبار السن.

٩. يحلل الأسس الميكانيكية المؤثرة في أداء الجهاز الحركي وفقاً للمراحل العمرية المختلفة.
 ١٠. يستنتج احتياجات وقدرات كبار السن تمهيداً لاختيار الأنشطة الرياضية لبرامج (المنافسة- الممارسة) لكبار السن.
 ١١. يحلل المعلومات والمعارف الخاصة بفسولوجيا الرياضة بوجه عام وكبار السن بوجه خاص .
 ١٢. يستخلص المعلومات والمعارف الخاصة بالتشريح الوصفي لجسم الإنسان والتغيرات المصاحبة لكبار السن.
 ١٣. يُميز أهم مجالات العمل كأخصائي لرياضة كبار السن في المجتمع.
 ١٤. يستنتج أسس وطبيعة المهارات الحركية لكبار السن.
 ١٥. يستنتج أهم الكفايات الادائية اللازمة لنجاحه كأخصائي لرياضة كبار السن.
 ١٦. يستنتج أهمية التدريب أثناء الخدمة في تطوير كفايته المهنية كأخصائي لرياضة كبار السن.
- ٣/٢ المهارات.
- ١/٣/٢ المهارات المهنية والعملية.
١. يخطط البرامج الرياضية (المنافسة-الممارسة) لكبار السن الملائمة للمؤسسات المعنية بكبار السن.
 ٢. يوظف أوجه النشاط الحركي وفقاً للمعايير العلمية لضمان نجاح البرامج الرياضية لكبار السن في تحقيق أهدافها .
 ٣. يتعامل نفسياً مع كبار السن ويستثير أقصى طاقتهم خلال (الممارسة - المنافسة).
 ٤. يقنن الأحمال التدريبية في برامج رياضات كبار السن بأسلوب يراعي الفروق الفردية والحالة الصحية العامة لكبار السن.
 ٥. يطبق أساليب وطرق التعلم والتدريب المناسبة للمهارات الأساسية في رياضات كبار السن.
 ٦. يصمم الوسائل التدريبية والأدوات المساعدة والبديلة والاستفادة من تكنولوجيا (التعليم - التدريب) والامكانيات المتاحة في رياضات كبار السن.
 ٧. يميز الإشرطات الصحية الواجب توافرها وفقاً لطبيعة المؤسسات المختلفة والمعنية بتقديم الخدمات الرياضية لكبار السن.
 ٨. يدير بيئة (الممارسة - التدريبية) بصورة تسمح بتحقيق الأهداف السابق تقريرها بكفاءة.
 ٩. يُقيم السلوك والعادات الصحية السليمة لدى كبار السن من الجنسين.
 ١٠. يكتشف الإصابات الرياضية الشائعة التي قد يتعرض لها كبار السن أثناء (الممارسة - المنافسة) وكيفية التعامل معها بصورة سليمة.
 ١١. يقيم التمرينات البدنية والأجهزة الرياضية لكبار السن من الناحية البيوميكانيكية.
 ١٢. يوظف مبادئ التعليم والتعلم لتصحيح أخطاء الأداء الحركي لكبار السن.
 ١٣. يحدد الأجهزة والاختبارات العامة لتقييم الحالة الصحية العامة لكبار السن.
 ١٤. يبتكر ألعاب معدلة تناسب الحالة الصحية العامة لكبار السن بمستويات ممارسة مختلفة.
 ١٥. يحدد نوع واتجاه العمل العضلي والمفصلي اللازم لأداء الحركة الرياضية في الاتجاه والتوقيت السليم.

١٦. يمكن من تخطيط وإدارة المشروعات والبرامج الرياضية لكبار السن وفقاً للتوجهات الحديثة في الإدارة الرياضية.

٢/٣/٢ المهارات العامة والمنقولة.

١. يُحلل المشكلات التي تواجه التربية الرياضية بوجه عام والبرامج الرياضية (المنافسة - الممارسة) لكبار السن بوجه خاص بأسلوب علمي ويجد الحلول الملائمة لها.
٢. يُحسن قيادة وتوجيه كبار السن واستثارة دافعيتهم لتحقيق الأهداف المرجوة بكفاءة .
٣. ينظم الوقت لتحقيق المردود الإيجابي لعمله.
٤. يتقن القواعد الأساسية لكتابة التقارير بأسلوب سليم مع القدرة على عرضها باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة.
٥. يستخدم وسائل الاتصال لتفعيل العمل الجماعي مع كبار السن.
٦. يستخدم حقوقه وواجباته التي كفلها له الدستور والمواثيق الدولية لحقوق الإنسان.
٧. يستخدم كل ما هو حديث في مجال رياضة كبار السن من خلال شبكة الانترنت.
٨. يكتسب مهارات العرض والإلقاء من خلال المحاضرات.
٩. يتمكن من التعامل المباشر مع كبار السن بفاعلية.
١٠. يشارك بفاعلية في التجمعات المهنية لكبار السن على المستويين المحلي والإقليمي .

٣. طرق وقواعد تقييم الملتحقين بالبرنامج.

١. الامتحان التحريري.
٢. الإمتحانات العملية.
٣. الإمتحانات الشفوية.
٤. تقديم ألعاب مبتكرة.
٥. نتائج الزيارات الميدانية.
٦. الحوار والمناقشة.
٧. تقرير المشروع.
٨. الأوراق الدراسية.
٩. الاختبارات المعملية.
١٠. تنظيم المهرجان الرياضي.
١١. التفاعل في المحاضرات العملي.

خامساً : أساليب وتسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج

١/٥ أساليب التعليم والتعلم بالبرنامج

١. المحاضرات النظرية.
٢. المحاضرات العملية.
٣. التدريب بين الطلبة في مجموعات صغيرة.

٤. زيارات ميدانية عملية.
٥. التدريب الميداني.
٦. التخطيط للمهرجانات الرياضية.
٧. العصف الذهني.
٨. ورش العمل.
٩. التعلم النشط.
١٠. التعلم التعاوني.
١١. كتابة مقال في التخصص.
١٢. استخدام الطلاب لشبكة المعلومات الدولية.
١٣. العروض التقديمية.
١٤. الأوراق الدراسية.
١٥. مشروعات تطبيقية.
١٦. الندوات.
١٧. الحوار والمناقشات.
١٨. التطبيق الذاتي.
١٩. التعلم الذاتي.
٢٠. التطبيق بتوجيه المعلم.
٢١. استخدام الأجهزة والأدوات.
- ٢/٥ تسهيلات التعليم والتعلم بالبرنامج.
١. ملائمة تخصصات أعضاء هيئة التدريس لاحتياجات البرنامج.
٢. قاعات المحاضرات.
- ١/٢ مناسبة لأعداد طلاب التخصص.
- ٢/٢ مجهزة بأجهزة العرض والتوضيح.
- ٣/٢ الاضاءة والتهوية مناسبة بحيث تحقق راحة الطلاب.
٣. ملاعب الكلية.
- ١/٣ مناسبة مع اعداد طلاب التخصص.
- ٢/٣ يتوافر الادوات والاجهزة اللازمة لتطبيق الدروس العملية.
- ٣/٣ يتوافر ادوات بديلة لتعلم المهارات الرياضية عملياً
٤. تتيح المكتبة فرص الحصول على المراجع الخاصة ببرنامج بكالوريوس رياضة كبار السن.
٥. وجود دليل أكاديمي لقسم رياضة كبار السن موضح به أهداف القسم وهيكل البرنامج.

وشروط الإلتحاق به وإستكماله.

التوصيات

- فى ضوء ما تم استنتاجه يوصي الباحثان بما يلى :
- مراجعة البرنامج المقترح للإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية المتبناه لقطاع التربية الرياضية من قبل المراجع الداخلي وإجراء التعديلات.
 - مراجعة البرنامج المقترح للإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية المتبناه لقطاع التربية الرياضية من قبل المراجع الخارجي وإجراء التعديلات.
 - إعتداد البرنامج المقترح للإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن وفقاً للمعايير الأكاديمية القياسية المتبناه لقطاع التربية الرياضية من قبل مجلس الكلية وإعلانه على الصفحة الرسمية للكلية.
 - تطبيق البرنامج المقترح للإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن على الطلاب وفقاً لمعايير معتمدة ومعلنة للإلتحاق بالبرنامج.
 - مراجعة البرنامج المقترح للإعداد الأكاديمي لأخصائي رياضة كبار السن مستقبلاً في ضوء إحتياجات سوق العمل وإقتراح خطة لتحسين وتعزيز المخرج التعليمي.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية

١. أحمد إسماعيل حجي: مقدمة للتربية والعلوم التربوية ، ط٤، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٤م .
٢. أحمد محمد علي : مدى ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لإحتياجات سوق العمل، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.
٣. أحمد محمد عيسى : مدى ملائمة برامج كليات التربية الرياضية لإحتياجات سوق العمل، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٤م.
٤. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والإعتماد : دليل الإعتماد لمؤسسات التعليم العالي، الإصدار الثاني ، أغسطس ٢٠٠٩م، جمهورية مصر العربية.
٥. بلقيس غالب الشرعي: دراسة تقييمية لبرنامج اعداد المعلم بكلية التربية جامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الاكاديمي ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، العدد (٤) المجلد الثاني، ٢٠٠٩م.
٦. تهناني عبد السلام محمد : الترويح والتربية الترويحية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
٧. سميرة محمد خليل : دراسة تحليلية للمتطلبات الدراسية اللازمة لإعداد خريج كلية التربية الرياضية في مجال الإدارة الرياضية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، العدد (٥٧)، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٩م
٨. سوسن شاكر الجليبي: ضمان جودة واعتماد البرامج الاكاديمية في المؤسسات التعليمية (الاهداف، الاجراءات، النتائج)، مؤتمر رابطة جامعات لبنان بالتعاون مع المكتب الوطني لبرنامج تمبوس الاوربي المنعقد للمدة من (٢٩-٣٠) نيسان ٢٠١١م.
٩. ضياء الدين محمد العزب ، محمد حامد البلتاجي : دراسة تحليلية لمعايير جودة اعتماد مقرر مدخل وتاريخ التربية الرياضية لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالقاهرة ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد ٦١، جامعة حلوان، ٢٠١٠م.
١٠. عبد الحميد عبد المحسن عبد الحميد : الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية المسنين في الوطن العربي النظرية والممارسة"، دار نهضة الشرق، القاهرة، ٢٠٠٣م.

١١. عفاف عبد المنعم درويش، محمد جابر بريقع : الحركة وكبار السن ، منشأة المعارف، الإسكندرية ، ٢٠٠٠م.
١٢. على لطفى خليل ، أمين خليفة السيد: التحليل الاقتصادي لمنظومة التعليم الجامعي بمصر ، كلية التجارة ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، يناير ٢٠١٢م .
١٣. محمد منير مرسي : التعليم الجامعي المعاصر قضاياها واتجاهاته ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الإسكندرية، ٢٠٠٨م .
١٤. محمود سيد على: تقويم المقررات الدراسية لعلوم الصحة الرياضية لشعب (التعليم-التدريب - الادارة) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ٢٠٠٢م .
١٥. محمود سيد هاشم : المشكلات التي تواجه البرامج الترويحية بدور المسنين، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٦م.
١٦. محمود عصام جبر :دراسة تحليلية لبرنامج الاعداد الاكاديمي لخريجي شعبة الترويح الرياضى بكلية التربية الرياضية بنين بالهرم فى ضوء متطلبات سوق العمل، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٢م.
١٧. منال عمار على : مدى توافق برنامج الإعداد التربوي مع معايير الجودة الشاملة وأهم صعوبات التطبيق في كلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا قسم العلوم الإدارية ،جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، ٢٠٠٧م.

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية

- 18.Allgower, A., Warde, J., Steptoe, A.: Depressive Symptoms social support, and personal health behaviours in young men and women Health Psychology, May 2001.
- 19.Anna Moschny : Barriers to physical activity in older adults: a cross-sectional study, Department of Sports Medicine and Sports Nutrition, University of Bochum, Universitätsstraße 150, 44801 Bochum, Germany, International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity 2011.
- 20.David, B., &Harold, T.: Quality in Higher Education vol.6 Rutledge, part of the Taylor & Francis Group,p.211,2000.
- 21.Hoehner, C.M., Handy, S.L., Yan, Y., Blair, S.N., & Berrigan, D. : Association between neighborhood walkability, cardiorespiratory fitness and body-mass index. Social Science & Medicine, 2011, 73(12), 1707-1716.
- 22.Phyllis Stein, Ali Ehsani: Exercise training increases heart rate variability in normal older adults J,A,C,C Journal 2006.
- 23.Turner .A.p: Physical Education Teacher duration in U.S.A " journal international united states Champaign 13 sept p122 ,2002.
- 24.www.bbc.co.uk/arabic/multimedia/2012/10/121001.oldpopulation_people.shtml.
- 25.Zaytoun, M.: The role of higher education for human and social development in the Arab states, in Global University Network for Innovation, Higher Education in the World 3, Palgrave Macmillan, Basingstoke, United Kingdom,2008.