قسم علم النفس التربوي

الوظائف التنفيذية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة وفرط النشاط والحركة والعاديين بدولة الكويت

بحث مستل من رسالة الماجستير في التربية
تخصص الصحة النفسية

إعداد

فاطمة على مبارك القملاس

إشـراف

الأستاذ الدكتور
أحمد ثابت فضل
أستاذ ورئيس قسم علم النفس
بكلية التربية – جامعة مدينة السادات

الأستاذ الدكتور
ولاء علاء الدين الديب
مدرس بقسم علم النفس
بكلية التربية – جامعة مدينة السادات

٢٠٢٢م– ١٤٤٢هـ

مستخلص البحث

عنوان البحث باللغة العربية:

" الوظائف التنفيذية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة وفرط النشاط والحركة والعاديين بدولة الكويت "

هدف البحث الكشف عن الوظائف التنفيذية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة وفرط النشاط والحركة والعاديين بدولة الكويت، والكشف عن الفروق بين تلاميذ المرحلة الابتدائية الذكور والإناث ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة وذوى فرط النشاط والحركة والعاديين في الوظائف التنفيذية ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لتحقيق اهداف البحث. وأجريت الدراسة علي عينة مكونة من(٤١٠) تلميذا وتلميذة من العاديين وذوي الإعاقة الفكرية البسيطة وذوى فرط النشاط والحركة بواقع: (٣٢١) تلميذ من التلاميذ العاديين، و (٤٩) من التلاميذ ذوى فرط النشاط والحركة ، و (٤٠) من التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة تراوحت أعمارهم ما بين (٩) عام إلى (١١) عام بمتوسط عمري قدره (١٠.٧) عام وانحراف معياري قدره (١.٥) عام ، وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، كما تم استخدام استبانة التقدير السلوكي للوظائف التنفيذية إعداد(Gioia , Isquith, Guy & Kenworthy2000) ، ومقياس ستانفورد بنيه الطبعة الخامسة (تعريب: محمود أبو النيل، ومحمد محمد، وعبد الموجود عبد السميع ، ٢٠١١) ، ومقياس تشخيص اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط للأطفال (إعداد / مجدي الدسوقي، ٢٠٠٦)

وكانت أهم النتائج: وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج اهمها:

- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة والتلاميذ ذوي فرط النشاط والحركة والتلاميذ العاديين في الوظائف التنفيذية لصالح التلاميذ العاديين.**
- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة في الوظائف التنفيذية.**
- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ذوي فرط النشاط والحركة في الوظائف التنفيذية.**
- **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث العاديين في الوظائف التنفيذية.**

The objective of the research;

Executive jobs for elementary school students with mild intellectual disability, hyperactivity and movement, and the normal ones in the State of Kuwait

The aim of the research is to reveal the executive functions of primary school students with simple intellectual disability, hyperactivity, movement and normal in the State of Kuwait, and to reveal the differences between male and female primary school students with simple intellectual disability, hyperactivity, movement and normal in executive functions, and the researcher used the descriptive correlative approach to achieve research aims.The study was conducted on a sample of (410) ordinary male and female students with simple intellectual disabilities and hyperactivity and movement, as: (321) normal students, (49) students with hyperactivity and movement, and (40) students with disabilities Their ages ranged from (9) years to (11) years, with an average age of (10.7) years and a standard deviation of (1.5) years. The correlative descriptive approach was used, and a questionnaire was used for the behavioral assessment of executive functions, prepared by (Gioia, Isquith, Guy & Kenworthy 2000), the Stanford-Beneh Scale, fifth edition (Arabization: Mahmoud Abu El-Nile, Mohamed Mohamed, Abdel-Mawgod Abdel-Sami', 2011), and a diagnostic scale. Attention Deficit Hyperactivity Disorder for Children (Prepared by / Magdy El-Desouky, 2006)The most important results were: The study reached a number of results, the most important of which are:

- There are statistically significant differences between students with simple intellectual disabilities, students with hyperactivity and movement, and normal students in executive functions in favor of ordinary students.
- There are statistically significant differences between males and females with simple intellectual disabilities in executive positions.
- There are statistically significant differences between males and females with hyperactivity and movement in executive functions.
- There are statistically significant differences between ordinary males and females in executive positions.

مقدمة البحث:

تعد الوظائف التنفيذية عاملًا وجهازًا تنظيميًا للسلوكيات الإنسانية المعقدة، إذ تُمَكن الفرد من تقييم أدائه السلوكي والوظيفي والشخصي من خلال تنظيم وتوجيه السلوك والأفكار لبدء ومراقبة وإنهاء نشاط أو سلوك ما بطريقة معدلة ومرنة، وترجع أهمية الوظائف التنفيذية إلى دورها في المعالجة العقلية العليا للمعلومات التي لا توجد في البيئة الخارجية للفرد، حيث تتكون تلك الوظائف من قواعد محددة وتعميمات ومفاهيم تمكن الفرد من الاستجابة بطريقة مبتكرة مع المواقف والمثيرات الجديدة التي لا تكون مفروضة بشكل مباشر من البيئة.

ويشير ريمين وكار وبرون (Remine, Care & Brown, 2008, 43) إلى أن الوظائف التنفيذية ضرورية في جوانب الحياة اليومية، وكذلك الأنشطة المعرفية؛ فهي تساعد على تنظيم السلوك، والتفكير المرن، وكيفية حل المشكلات، ومراقبة السلوك للتعديل، واتخاذ القرارات الملائمة، وتنشيط الانتباه للتركيز على الهدف، وإتمام الأهداف طويلة المدى، وتعمل علي الربط بين المعلومات اللغوية, والبصرية وكذلك الاستدعاء الفوري للمعلومات من الذاكرة أثناء القراءة للربط بين المعلومات الحديثة والمعلومات المخزونة في الذاكرة لإنتاج معلومات جديده ذات معني واضح.

ويشير مك كلوسكي (Mc closkey,2001,12) إلى أن الوظائف التنفيذية ذات أهميه كبيره؛ حيث إنها تساعد الفرد على تنظيم المعلومات الجديدة وتعلمها، وكذلك الاحتفاظ بها, وتؤثر في قدرة الفرد على أداء المهارات التي تعلمها, وعلي التكيف لمواجهة التغيرات البيئية الجديدة.

وتنتشر ظاهرة الإعاقة الفكرية فى كل المجتمعات، ولا يخلو مجتمع ما منها، ولكن نسبة انتشار تلك الظاهرة قد تختلف من مجتمع إلى آخر، فقد تزيد فى بعض المجتمعات وقد تنقص فى مجتمعات أخرى تبعاً لعدد من المعايير التي تختلف من تعريف لآخر من تعاريف الإعاقة الفكرية، ومنها نسبة الذكاء والعمر المستخدم والسلوك التكيفى والعوامل الصحية والثقافية والاجتماعية (فاروق الروسان ، ٢٠٠١، ١٠١) .

لذلك فإن اهتمام المجتمعات بذوى الإعاقة الفكرية أصبح أمرًا ضروريًا وحتميًا بعد ظهور عديد من المشكلات، سواء أكانت اجتماعية، أم نفسية، أم سلوكية، والتي ظهرت كنتيجة حتمية لنظرة المجتمع لهم في الماضي، حيث كان ينظر لهم على أنهم عجزة وليسوا معاقين، وبالتالي فلا جدوى من وجودهم

في المجتمعات، بل كان ينظر إليهم على أنهم أفراد وجدوا لتعويق مسيرة أي مجتمع، وإيقاف عمليات التقدم، وكان أقصى ما تقدمه لهم هذه المجتمعات هو تجميعهم في مؤسسات، ويظلون هكذا إلى أن تنتهي بهم الحياة (عصام أحمد، ٢٠١٢، ٧٢).

وتعتبر مسألة اضطراب نقص الانتباه من المسائل التي يمكن أن تؤثر على بنية الشخصية بكافة أبعادها ومقوماتها، الأمر الذي يسبب الكثير من الصعوبات للأطفال فيما يتعلق بنموهم، فنراهم متوترين، قلقين، منزعجين، وعلاقاتهم الاجتماعية تتسم بالسلبية، ولقد تم تمييز نقص الانتباه والنشاط الزائد منذ ستينات القرن العشرين وهو اضطراب من أعراضه قلة النوم، وسهولة الاستثارة والسلوك العدواني، والملل، والضجر، وعدم الانتباه، والضعف الإملائي، والاندفاع للمشاجرة، والتهور، وإزعاج الأطفال الآخرين، وتعطيل المباريات والأنشطة، وصعوبات في التعلم، وضعف الذاكرة للتعليمات الشفاهية (وليد المصري، ٢٠١٢، ٤٠٣).

وانطلاقًا من التوصيات والأدبيات السابقة، ونظرًا لأهمية هذا الموضوع إلا أنه لا توجد دراسة في – حدود علم الباحثة– تناولت الوظائف التنفيذية لدى التلاميذ ذوي فرط النشاط والحركة ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بدولة الكويت مما يضفي أهمية خاصة على الدراسة الحالية، لذلك تعتبر هذه الدراسة إضافة جديدة إلى رصيد الدراسات التي تبحث في موضوع الوظائف التنفيذية لدى التلاميذ ذوي فرط النشاط والحركة ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة بدولة الكويت، وسيتم تناول هذه الدراسة وفقاً للترتيب التالي:

مشكلة الدراسة:

يعد مفهوم الوظائف التنفيذية من المفاهيم الحديثة نسبيًّا في مجال علم النفس المعرفي حيث أصبح مجالَ

اهتمام العديد من الباحثين في السنوات الأخيرة، ويستخدم لوصف بعض العمليات التي تدخل في عدد من الأنشطة؛ مثل التخطيط، وبدء النشاط، واتخاذ القرار، وحل المشكلات، وقد ظهر هذا المصطلح في السبعينيات؛ ليدل على أنها وظائف تتضمن معالجة محكومة ومضبوطة بها؛ مثل التنظيم، والكف، والتخطيط، وإدارة الذات، في مقابل المعالجة الآلية.

وتعد الإعاقة الفكرية بأبعادها المتعددة من المشاكل ذات الأهمية يتضح أثرها على كل المجتمعات على حد سواء وخاصة المجتمعات النامية ؛ مما يعد خسارة بشرية ومادية للمجتمع ، وتعتبر نوعاً من العجز العقلي والنفسي للمعاق والتكيف مع بيئته الاجتماعية والتي تصل إلى مرحلة عليا من السلبية الاجتماعية، نتيجة لعدم الإدراك والتعرف المناسب في المواقف المختلفة والتي تؤدي إلى فشل في السلوك وتكوين العلاقات الاجتماعية

واستناداً إلى ما تقدم يمكن أن تتمثل مشكلة الدراسة في الحاجة إلى دراسة الوظائف التنفيذية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة وفرط النشاط والحركة من خلال المقارنة ما بين هؤلاء التلاميذ والتلاميذ العاديين من الجنسين في الوظائف التنفيذية ، ويمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في دراسة الاختلافات بين تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة وفرط النشاط والحركة في الوظائف التنفيذية وأقرانهم من التلاميذ العاديين في الوظائف التنفيذية ؛

وذلك في ضوء الأسئلة التالية :

١- هل يختلف التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة والتلاميذ ذوي فرط النشاط والحركة عن التلاميذ العاديين في الوظائف التنفيذية ؟

٢- هل يختلف التلاميذ الذكور ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة عن التلاميذ الإناث ذوي فرط النشاط والحركة في الوظائف التنفيذية ؟

٣- هل يختلف التلاميذ الذكور ذوي فرط النشاط والحركة عن التلاميذ الإناث ذوي فرط النشاط والحركة في الوظائف التنفيذية ؟

٤- هل يختلف التلاميذ الذكور العاديين عن التلاميذ الإناث العاديين في الوظائف التنفيذية ؟

<u>أهداف الدراسة:</u> تهدف هذه الدراسة إلى:

١. الكشف عن الاختلافات بين التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة والتلاميذ ذوي فرط النشاط والحركة والتلاميذ العاديين في الوظائف التنفيذية .

٢. الكشف عن الاختلافات بين الذكور والإناث ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة في الوظائف التنفيذية ؟

٣. الكشف عن الاختلافات بين الذكور والإناث ذوي فرط النشاط والحركة في الوظائف التنفيذية ؟

٤. الكشف عن الاختلافات بين الذكور والإناث العاديين في الوظائف التنفيذية ؟

أهمية الدراسة:

فيما يلي نوضح الأهمية النظرية (العلمية) والتطبيقية (العملية) للدراسة الحالية.

أ- **الأهمية النظرية للدراسة:** قد تكون هذه الدراسة مفيدة لكل مما يلي:

١- الباحثين المهتمين بالتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة وذوي فرط النشاط والحركة للمساعدة في الوقوف على أهم الأسباب التي تكمن وراء مشكلاتهم السلوكية والنفسية والاجتماعية خاصةً ما يتعلق منها بالوظائف التنفيذية والدور الذي تلعبه في هذا المجال.

٢- بالنسبة للباحثين العرب المهتمين بدراسة الإعاقة الفكرية البسيطة وفرط النشاط والحركة خاصةً الكويتيين منهم فإن هذه الدراسة تمثل إضافة قوية وإثراء للأدبيات نظراً لأنه لا توجد بحد علم الباحثة الحالية أي دراسات عربية أو كويتية سابقة ركزت على الوظائف التنفيذية من حيث الفروق بين التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة وذوي فرط النشاط والحركة وأقرانهم العاديين فيها.

٣- تقدم هذه الدراسة للمهتمين بالقياس النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة أداة مقننة في البيئة العربية يمكن استخدامهما لقياس الوظائف التنفيذية لدى ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة وذوي فرط النشاط والحركة والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام.

ب- **الأهمية التطبيقية للدراسة:** قد تكون الدراسة مفيدة لكل من ما يلي:

١- الأخصائيين والمرشدين النفسيين العاملين مع التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة وذوي فرط النشاط والحركة حيث تقدم تشخيصاً جلي وواضح المعالم لعدد من الوظائف التنفيذية لدى هؤلاء التلاميذ بما يمكنهم من بناء برامج نفسية وتوجيهية وإرشادية مناسبة تساعد على علاج هؤلاء الأطفال وما يعانونه من مشاكل.

٢- بالنسبة للمرشدين الأسريين يمكن أن تكون هذه الدراسة مفيدة أيضاً في إعداد برامج إرشادية مناسبة لأسر التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة وذوي فرط النشاط والحركة استناداً إلى ما يعانونه من مشكلات وصعوبات في الوظائف التنفيذية مما يساعد على تقديم التوجيه المناسب لآباء هؤلاء التلاميذ في التعامل مع أبنائهم.

٣- قد تكون هذه الدراســـة مفيدة للمعلمين الذين يقومون بالتدريس للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة وذوي فرط النشاط والحركة من حيث أنها تكشف عنم بعض من أوجه الخلل في الوظائف التنفيذية لدى هؤلاء التلاميذ وهو ما يمكن أن يســـاعد المعلمين في تفســـير بعض من مظاهر السلوك المضطرب لدى هؤلاء التلاميذ والتدخل بالشكل المناسب معهم.

٤- قد تفيد هذه الدراسة المسئولين وصناع القرار المتعلقين بتقديم الرعاية المتكاملة للتلاميذ ذوي ذوي الإعاقة الفكرية البســـيطة وذوي فرط النشـــاط والحركة حيث أنها قد تســـاهم في تحديد معايير تشـخيصـية جديدة يمكن على أسـاسـها تشـخيص وقياس الإعاقة الفكرية البسـيطة وفرط النشـاط والحركة وتقديم البرامج المناسبة للتعامل معهم.

المصطلحات الإجرائية للدراسة:

تتحدد المصطلحات الإجرائية للدراسة في الوظائف التنفيذية، والإعاقة الفكرية البسيطة، وفرط النشاط والحركة ، ويمكن تناولها فيما يلي:

١. الوظائف التنفيذية :Executive Functions

يرى جوجيا واسكويس وكينورسي وبارتون (Gioia, Isquith, Kenworthy & Barton, 2000,122) أن الوظائف التنفيذية وظائف إشرافية موجهة ، ومنظمة للسلوك، حيث تنظم وتوجه النشاط المعرفي, والاستجابة الانفعالية, والسلوك الظاهري

وتعرفها الباحثة إجرائيًّا بأنها: قدرات معرفيه عُلْيا توجه الفرد أثناء تعرضه لموقف جديد فيبدأ بالتخطيط لحل المشكلة والتنظيم الذاتي, وكف الاستجابات غير المناسبة التي تَعُوق حل المشكلة، ومراقبه الذات أثناء الحل، لتحقيق الهدف المنشود ، وتتحدد مهارات الوظائف التنفيذية بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في مقياس الوظائف التنفيذية المستخدم في الدراسة الحالية.

٢- الإعاقة الفكرية البسيطة Mild Mental Retardation:

تعرف آمال باظة، ومحمد علام (٢٠٠٩ ، ٩) الأطفال ذي الإعاقة الفكرية البسيطة بأنهم الأطفال الذين تنحصر معاملات ذكائهم ما بين (٥٥-٧٠) ولديهم اضطرابات فى الأداء العقلي وقصور فى السلوك

التكيفى، ولديهم القدرة على التعلم بدرجة ما إذا توافرت لهم خدمات تربوية خاصة، وهذه الفئة توجد بمدارس التربية الفكرية التابعة لوزارة التربية والتعليم.

٣- فرط النشاط والحركة:Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD)

يعرفها مجدي الدسوقي (٢٠٠٦) بأنها: إحدى الاضطرابات التي تظهر على الأطفال والتي بسببها يتم تصنيفهم كإحدى فئات ذوي الاحتياجات الخاصة ويظهر الأطفال الذين لديهم هذا الاضطراب الإتيان على نحو منتظم بمجموعة من السلوكيات القابلة للملاحظة التي تتسم بضعف أو قصور أو تشتت الانتباه، مصحوباً بسلوكيات تعكس الاندفاع والنشاط الحركي الزائد وهو ما يؤثر على التفاعلات الشخصية والبين–شخصية ومستوى الإنجاز الأكاديمي والأداء الدراسي لهؤلاء الأطفال ويستلزم تدخلاً تربوياً ونفسياً وطبياً خاص للتعامل مع الاحتياجات الخاصة لهم، ويتحدد فرط النشاط والحركة بالدرجة التي يحصل عليها الطفل في مقياس فرط النشاط والحركة المستخدم لذلك في الدراسة الحالية.

محددات الدراسة: تتحدد الدراسة الحالية بالآتي:

١. محددات مكانية:

جميع محافظات دولة الكويت الست (العاصمة، مبارك الكبير، الفروانية، حولي، الجهراء، الأحمدي).

٢. محددات زمانية:

تم تطبق هذه الدراسة خلال العام الدراسي ٢٠٢١/ ٢٠٢٢م.

٣. محددات بشرية:

تم تطبق هذه الدراسة على عينة عددها (٤١٠) تلميذ ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٩–١١) عام بمتوسط عمري قدره (١٠.٧) عام وانحراف معياري قدره (١.٥) عام.

الدراسات والبحوث السابقة:

والدراسات تناولت الوظائف التنفيذية لدى العاديين بهدف الاستفادة منها من خلال ما كشفت عنه من نتائج، والتي يمكن الاستعانة بها في مناقشة نتائج الدراسة الحالية، وذلك على النحو التالي:

١- دراسات سابقة تناولت الوظائف التنفيذية لدى ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة:

وفى هذا الإطار قام جانسون وايفا ومولين وماريت (Jansen, Eva, Molen & Mariët, 2013) بدراسة تحت عنوان " أثر التدريب على مهارات الحساب والوظائف التنفيذية لدى ذوي الإعاقة الفكرية".

و هدفت التعرف على أثر التدريب على مهارات الحساب والوظائف التنفيذية لدى ذوي الإعاقة الفكرية, وشارك في هذه الدراسة (٥٨) مراهق معاق عقلياً ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٢-١٥) عام, وتم استخدام مقياس مهارات الحساب ومقياس الوظائف التنفيذية, وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن التدريب على مهارات الحساب كان فعال في تحسين مهارات الحساب والوظائف التنفيذية،، كما توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة في الوظائف التنفيذية . وهدفت التعرف على فاعلية برنامج التدريب المعرفي في تحسين الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية, وشارك في هذه الدراسة (١٦) طفلة ذوات الإعاقة الفكرية ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١٢) عام بمتوسط عمري قدره (١٠.٧) عام وانحراف معياري قدره (١.٣٠) عام، وتم استخدام مقياس قائمة التقدير السلوكي للوظائف التنفيذية, ومقياس ستانفورد بنيه للذكاء ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية برنامج التدريب المعرفي في تحسين الوظائف التنفيذية لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية، كما توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الوظائف التنفيذية.

من حيث النتائج اتفقت جميع الدراسات في هذا المحور مع الدراسة الحالية والتي توصلت إلى الأبناء ذوي الإعاقة الفكرية يعانون من قصور في الوظائف التنفيذية.

٢- دراسات سابقة تناولت الوظائف التنفيذية لدى ذوى فرط النشاط والحركة:

وفى هذا الإطار قام تامى وديشازو (Tammy & Deshazo, 2000) بدراسة تحت عنوان " الوظائف التنفيذية لدى الأولاد والبنات الذين يعانون من صعوبات الانتباه والمتضمنات الأكاديمية وفوائد العلاج من خلال الأستثارة

وهدفت الدراسة للكشف عن العلاقة الأرتباطية بين الوظائف التنفيذية وصعوبات الانتباه وتكونت عينه الدراسة من (٦٦) تلميذ وتلميذه من المرحلة الإبتدائية مقسمين إلى (٣٣) من ذوى صعوبات الانتباه و (٣٣) من العاديين واستخدمت الدراسة المنهج الوصفى وكذلك مجموعة من المقاييس منها مقياس للوظائف التنفيذية وأخرى للجوانب المعرفية والسلوكيه والتحصيل الدراسي وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الأفراد الذين لديهم قصور فى الوظائف التنفيذية لديهم صعوبات فى الانتباه وصعوبات أخرى منها العدوان والقلق وصعوبات التواصل

وأظهرت أيضاً أنه لا توجد فروق نوعيه بين الذكور والإناث ذوى صعوبات الانتباه فى الجوانب السلوكيه والانفعاليه والمعرفيه والأكاديميه،، كما توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الوظائف التنفيذية. وأجرت شهدان عثمان (٢٠١٠) دراسة تحت عنوان " تحليل بروفيلات بعض العمليات التنفيذية لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعلم الأساسي ذوى اضطراب الانتباه والعاديين ".

وقام حبيب (Habib,2012) بدراسة بعنوان "الوظائف التنفيذية وعلاقتها بذوي اضطراب الانتباه والنشاط الزائد المقترن وغير المقترن باضطرابات سلوكية أخرى".

من حيث النتائج : اتفقت جميع الدراسات في هذا المحور مع الدراسة الحالية والتي توصلت إلى الأبناء فرط النشاط والحركة يعانون من قصور في الوظائف التنفيذية.

٣- دراسات سابقة تناولت الوظائف التنفيذية لدى العاديين :

وفى هذا الإطار أجرت جاكين (Jacquelyn,2005) دراسة تحت عنوان " العلاقة بين مهارات الكتابة الأساسية، الوظائف التنفيذية، الذاكرة العاملة فى إنتاج النص ". وهدفت الدراسة لتحديد العلاقة بين الوظائف التنفيذية والذاكرة العاملة وبين مهارات الكتابة الأساسية لانتاج النص المترابط وتكونت عينة الدراسة من (٦٣) من طلاب الجامعة مقسمين إلى ٥٧ % إناث و ٤٣ % ذكور من طلاب الجامعة واستخدمت الدراسة اختبار ماذر ودكوك جروف لقياس مهارات انتاج الكلمة والجملة ومقياس ويكلير للإنجاز الفردى ومقياس للوظائف التنفيذية وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة قوية بين الوظائف التنفيذية ومهارات الكتابة الأساسية لإنتاج النص المترابط، كما توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث العاديين في الوظائف التنفيذية . وقام سيلفر وآخرون (Silver, et al., 2009) بدراسة بعنوان " العلاقة بين العمر والعمليات المعرفية عن طريق المقارنة بين الوظائف المعرفية لدى عينة من كبار السن وأخرى أقل سناً أصحاء " وهدفت الدراسة لتحديد العلاقة بين العمر والعمليات المعرفية وبالمقارنة بين الوظائف المعرفية لدى كبار السن وأقل سناً أصحاء والكشف عن التدهور المعرفى المرتبط بالسن وعلاقته ببعض أنظمه ووظائف المخ " وأجرت قسيمة موسى (٢٠٠٩) دراسة بعنوان " علاقة الدور المنظم للغه بالوظائف التنفيذية لدى أطفال الروضه وظيفه الكف المعرفى نموذجاً " . وهدفت الدراسة إلى التأكد من وجود علاقة بين الدور المنظم للغه بالوظائف التنفيذية

وأجرت يسرا بلبل، وإحسان حجازي (٢٠١٦) دراسة بعنوان "التنبؤ بالذاكرة العاملة من المرونة المعرفية والذكاء السائل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي". وهدفت الدراسة إلى إمكانية التنبؤ بالذاكرة العاملة من كل من المرونة المعرفية والذكاء السائل، وكذلك دراسة العلاقة بين تلك المتغيرات.

من حيث النتائج اتفقت جميع الدراسات في هذا المحور مع الدراسة الحالية والتي توصلت إلى الأبناء العاديين يتمتعون بوظائف تنفيذية مرتفعة.

فروض الدراسة : للإجابة على تساؤلات الدراسة قامت الباحثة بوضع الفروض التالية:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة والتلاميذ ذوي فرط النشاط والحركة والتلاميذ العاديين في الوظائف التنفيذية لصالح التلاميذ العاديين.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة في الوظائف التنفيذية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ذوي فرط النشاط والحركة في الوظائف التنفيذية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث العاديين في الوظائف التنفيذية.

منهج وإجراءات البحث:

أولا : منهج البحث:

يلائم المنهج الوصفي الارتباطي الدراسة الحالية أكثر من غيره، اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة للتعرف على الفروق بين التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة والتلاميذ ذوي فرط الحركة والنشاط والتلاميذ العاديين في الوظائف التنفيذية، والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث من التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة والتلاميذ ذوي فرط الحركة والنشاط والتلاميذ العاديين في الوظائف التنفيذية من خلال مقياس الوظائف التنفيذية ، وجمع البيانات وتبويبها ، والمنهج الوصفي لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يتعدى ذلك إلى تفسير هذه البيانات ووصف الظروف أو الممارسات الشائعة التي تعتبر خطوات ضرورية في الدراسة ، وذلك لأن عملية البحث لا تكتمل حتى تنظم البيانات وتحلل وتفسر وتستخرج منها الاستنتاجات ذات المغزى للمشكلة موضوع الدراسة.

ثانيا : عينة البحث: تم تقسيم المشاركين في الدراسة إلى:

أ- المشاركون في التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

اختارت الباحثة المشاركون في التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة من بين تلاميذ مدارس إدارتي العاصمة والأحمدي التعليمية، وقد بلغ عددهم (٤١٠) تلميذ ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٩) عام إلى (١١) عام بمتوسط عمري قدره (١٠.٧) عام وانحراف معياري قدره (١.٥) عام.

ب-المشاركون في الدراسة الأساسية:

تم الاختيار العشوائي لثلاث مدارس ابتدائية في كل محافظة من المحافظات الست بواقع مدرستين عاديتين ومدرسة معاقين فكرياً بإجمالي (١٨) مدرسة ابتدائية في الصفين ما بين الثالث والخامس ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١١) عام.

ولاختيار المشاركون في الدراسة الأساسية الحالية لجأت الباحثة إلى طريقة العشوائية العنقودية ووفقاً لهذه الطريقة تم اختيار العينة في المراحل التالية:

١- تم الاختيار العشوائي لثلاث مدارس ابتدائية في كل محافظة من المحافظات الست بواقع مدرستين عاديتين ومدرسة معاقين فكرياً بإجمالي (١٨) مدرسة ابتدائية في الصفين ما بين الثالث والخامس

٢- من بين مدارس العاديين تم الاختيار العشوائي لعينات من أطفال المرحلة الابتدائية في الصفوف ما بين الثالث وحتى الخامس.

٣- تم تطبيق مقياس تشخيص فرط النشاط والحركة على أطفال العينة المختارة عشوائياً وفقاً للإجراءات السابقة وذلك لفرز الأطفال في مجموعتين وهما: الأطفال العاديين والأطفال ذوي فرط النشاط والحركة.

٤- وفقاً للإجراءات السابقة تم التوصل إلى (٤٩) من الأطفال ذوي فرط النشاط والحركة و(٣٢١) من الأطفال العاديين.

٥- ومن بين مدارس ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة تم الاختيار العشوائي لعينات من تلاميذ المرحلة الابتدائية في الصفوف ما بين الثالث وحتى الخامس.

٦- قامت الباحثة بمقابلة القائمين على إدارة هذه المدارس ومعلميها للتعرف على هؤلاء الأطفال والتنسيق مع القائمين على إدارة المدرسة لترتيب مقابلة مع أولياء أمور هؤلاء الأطفال.

٧- قامت الباحثة باختيار (٤٩) طفل ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٩-١١) عام بمتوسط عمري قدره (١٠.٧) عام وانحراف معياري قدره (١.٥) عام.

٨- تم تطبيق مقياس (ستانفورد بنيه للذكاء) الصورة الخامسة (تعريب : محمود أبو النيل، ومحمد محمد، وعبد الموجود عبد السميع ، ٢٠١١)، وطبقًا لهذه الخطوة فقد تم استبعاد (٣) من الأطفال ذوي معامل الذكاء المتوسط، (٦) تلاميذ من ذوي الإعاقة الفكرية الشديدة وبذلك أصبح عدد الأطفال المتبقي (٤٠) تلميذ معاق إعاقة عقلية بسيطة.

ثالثاً: أدوات البحث: للتحقق من صحة فروض الدراسة اعتمدت الباحثة على الأدوات التالية :

١-استبانة التقدير السلوكي للوظائف التنفيذية(BRIEF) :(Gioia, Isquith, Guy & Kenworthy 2000)

٢- مقياس ستانفورد بنيه الطبعة الخامسة (تعريب: محمود أبو النيل ، وعبد الموجود عبد السميع ، ٢٠١١).

٣- مقياس تشخيص فرط النشاط والحركة للأطفال: (إعداد / مجدي الدسوقي، ٢٠٠٦)

ويمكن تناول هذه الأدوات بشيء من التفصيل فيما يلي :

١- استبانة التقدير السلوكي للوظائف التنفيذية(BRIEF) إعداد(Gioia, Isquith, Guy & Kenworthy, 2000)

استخدمت الباحثة استبانة التقدير السلوكي للوظائف التنفيذية (BRIEF) من إعداد : (Gioia, Isquith, Guy & Kenworthy, 2000) وقامت الباحثة الحالية بترجمته والتحقق من خصائصه السيكومترية، وهو مقياس تقدير سلوكي مقنن على عينات كبيرة، يهدف إلى تحديد مدى شيوع سلوكيات معينة تدل على اضطراب الوظائف التنفيذية من قبل أشخاص لهم معرفة بالطفل فترة لا تقل عن ثلاث شهور من خلال مقياس ليكرت ثلاثي : غالبا، أحيانا، نادرا .ولأن المقياس يقيس سلوكيات تدل على اضطراب الوظائف التنفيذية لذا فكلما زادت الدرجة دل ذلك على انخفاض الوظيفة التنفيذية المقاسة.

وتتكون الاستبانة من " ٨٦" عبارة، وتقيس في الأساس ثماني وظائف تنفيذية هي المبادأة والذاكرة العاملة والتخطيط والكف والضبط الانفعالي وتنظيم الحاجيات، ومراقبة الذات والمهمة، والتحول .

أ- خطوات ترجمة المقياس: تم ترجمة المقياس على النحو التالي:

- ترجمة المقياس في صورته الانجليزية إلى اللغة العربية، وعرض هذه الترجمة على أربعة من المحكمين في اللغة الإنجليزية لإبداء رأيهم بصدد صحة ودقة الترجمة ومطابقة المعنى للأصل الأجنبي.
- بعد آخذ آراء محكمي اللغة في الاعتبار وتفعيلها عُرض المقياس مرة أخرى في صورته العربية على أربعة من المحكمين آخرين بقسم اللغة الإنجليزية وطلب منهم ترجمة المقياس إلى اللغة الإنجليزية (ترجمة عكسية)، وذلك للاطمئنان إلى مطابقة الترجمة العربية للأصل الأجنبي.
- تم تعديل صياغة بعض عبارات المقياس في ضوء أراء السادة المحكمين.

الخصائص السيكومترية للمقياس: هناك خصائص سيكومترية للمقياس في النسخة الانجليزية وخصائص سيكومترية للمقياس في الدراسة الحالية، يمكن تناولهما كما يلي:

- **الخصائص السيكومترية للنسخة الإنجليزية:**

قامت معدة المقياس بالتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال ثباته وصدقة وذلك كما يلي:

- **<u>ثبات المقياس:</u>**

قامت(Gioia, et al ., 2000) **بحساب ثبات تقدير للمقياس من خلال فحص معامل الارتباط بين تقديرات الآباء وتقديرات المعلمين على عينة مكونة من (٢٠٠) من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، وقد بلغ معامل ثبات التقدير (٠,٨٥٤) وهو معامل ثبات جيد إذا أخذنا في الاعتبار أن الآباء يتحيزون لأبنائهم.**

- **<u>الصدق</u>:**

قامت (Gioia, et al ., 2000) **بتقنين المقياس على عينة شاملة من عمر خمس سنوات حتى الثامنة عشرة بلغ عددهم (٧٢٠) فرد باستخدام التحليل العاملي الاستطلاعي والذي اظهر أن المقياس يتكون من عاملين هما التنظيم السلوكي وما وراء المعرفة، وعند قام** (Gioia, Isquith, Retzlaff, Espy, 2000) **بإجراء التحليل العاملي التوكيدي اتضح أن المقياس يتميز بالصدق العاملي وأنه يقيس ثلاثة عوامل : التنظيم السلوكي، والتنظيم الانفعالي، وما وراء المعرفة.**

- **<u>الخصائص السيكومترية للنسخة المترجمة:</u>**

قامت الباحثة في الدراسة الراهنة بالتحقق من صلاحية المقياس للاستخدام في ضوء اتساقه الداخلي وثباته وصدقه ؛ وذلك على النحو التالي:

- <u>الاتساق الداخلي :</u> قامت الباحثة الحالية بالتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس وذلك عن طريق الباحثة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس على حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والبُعد الذي تنتمي إليه، ودرجة كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس

<u>خطوات بناء البرنامج المقترح:</u>

يتناول هذا الجزء خطوات بناء البرنامج المقترح وضبطه، أساليب تنفيذه وتقويمه. ويمكن توضيح الخطوات التي تمت لبناء البرنامج المقترح فيما يلي:

١. أسس بناء البرنامج المقترح.

٢. تحديد الإطار العام للبرنامج، ويشمل:

أ- تحديد أهداف البرنامج.

ب- تحديد محتوى البرنامج.

ج- تحديد الوسائل والأدوات المناسبة لأنشطة البرنامج.

د- تحديد أساليب التقويم التي يمكن استخدامها في البرنامج.

ه- عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين.

نتائج البحث ومناقشتها

تناول هذا الجزء عرضاً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها في ضوء الفروض التي تم صياغتها، كما اشتمل مناقشة وتفسير هذه النتائج، إلى جانب عرض لتوصيات الدراسة.

أولاً: نتائج البحث ومناقشتها :

١. نتائج الفرض الأول :

والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة والتلاميذ ذوي فرط النشاط والحركة والتلاميذ العاديين في الوظائف التنفيذية لصالح التلاميذ العاديين ". وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه . كما يتضح من نتائج الفرض الأول وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات العاديين وذوي الإعاقة الفكرية البسيطة في الوظائف التنفيذية لصالح العاديين، وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات ذوي فرط النشاط والحركة وذوي الإعاقة الفكرية البسيطة في الوظائف التنفيذية لصالح ذوي فرط النشاط والحركة، إلى أن الطفل ذى الإعاقة الفكرية يعاني من قصور الانتباه

٢- نتائج الفرض الثاني :

والذي ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة في الوظائف التنفيذية ". وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار النسبة التائية للعينات المستقلة . كما يتضح من نتائج الفرض الثانى توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث ذوي الإعاقة الفكرية في الوظائف التنفيذية.

٣- **نتائج الفرض الثالث :**

والذي ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث ذوي فرط النشاط والحركة في الوظائف التنفيذية"، ولاختبار هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار النسبة التائية للعينات المرتبطة. وقد اتفقت نتائج الفرض الثالث مع ما توصلت إليه دراسة

تامى وديشازو (Tammy & Deshazo, 2000)، **ودراسة شاليك مارزوكتشي، وكوزر، وديل سلفيو، وميوتر، ورومانتي** (Shallic, Marzocchi,, Coser, Del Savio, meuter &Rumiati,2002)، **ودراسة ولفى** (Wolfe,2004)، **ودراسة جانيز كول وآخرون** (Gathercole, et al., 2008)، **ودراسة حبيب** (Habib,2012) **والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث ذوي فرط النشاط والحركة في الوظائف التنفيذية.**

٤- **نتائج الفرض الرابع :**

ينص الفرض الرابع على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث العاديين في الوظائف التنفيذية "، ولاختبار هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار النسبة التائية للعينات المرتبطة . وقد اتفقت نتائج الفرض الرابع مع ما توصلت إليه دراسة جاكين (Jacquelyn,2005) **، ودراسة كولوم وآخرين** (Colom, et al., 2006) **، ودراسة سيلفر وآخرون** (Silver, et al., 2009)، **ودراسة قسيمة موسى (٢٠٠٩)، ودراسة مولفيس وآخرون** (Molfese,etal,2010)، **ودراسة يسرا بلبل، وإحسان حجازي (٢٠١٦) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث ذوي فرط النشاط والحركة في الوظائف التنفيذية.**

مجمل عام لنتائج الدراسة :

يمكن تلخيص النتائج السابقة فيما يلي:

- **توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات العاديين وذوي فرط النشاط والحركة في كل من الكف، والتخطيط، والتحويل، والضبط الانفعالي، ومراقبة الذات والمهمة، وتنظيم الحاجيات، والمبادأة والدرجة الكلية للمقياس لصالح العاديين.**
- **لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات العاديين وذوي فرط النشاط والحركة في الذكرة العاملة.**

- توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات العاديين وذوي الإعاقة الفكرية البسيطة في كل من الكف، والتخطيط، والتحويل، والذاكرة العاملة، والضبط الانفعالي، ومراقبة الذات والمهمة، وتنظيم الحاجيات، والمبادأة والدرجة الكلية للمقياس لصالح العاديين.
- توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات ذوي فرط النشاط والحركة وذوي الإعاقة الفكرية البسيطة في كل من الكف، والتخطيط، والتحويل، والذاكرة العاملة، والضبط الانفعالي، ومراقبة الذات والمهمة، وتنظيم الحاجيات، والمبادأة والدرجة الكلية للمقياس لصالح ذوي فرط النشاط والحركة.
- لا توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث ذوى الإعاقة الفكرية البسيطة في كل من الكف، والتخطيط، والتحويل، والذاكرة العاملة، والضبط الانفعالي، ومراقبة الذات والمهمة، وتنظيم الحاجيات، والمبادأة والدرجة الكلية للمقياس.
- لا توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث ذوى فرط النشاط والحركة في كل من الكف، والتخطيط، والتحويل، والذاكرة العاملة، والضبط الانفعالي، ومراقبة الذات والمهمة، وتنظيم الحاجيات، والمبادأة والدرجة الكلية للمقياس.
- لا توجد فروق داله إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث العاديين في كل من الكف، والتخطيط، والتحويل، والذاكرة العاملة، والضبط الانفعالي، ومراقبة الذات والمهمة، وتنظيم الحاجيات، والمبادأة والدرجة الكلية للمقياس.

توصيات الدراسة:

فى ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الراهنة من نتائج تقدم الباحثة التوصيات التالية:

١- عمل دورات تدريبية للمعلمين على كيفية تنفيذ برامج التدريب التي تساعد في تنمية الوظائف التنفيذية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية العاديين وذوي الإعاقة العقلية البسيطة وذوى فرط النشاط والحركة.

٢- ضرورة تطوير المقررات الدراسية بحيث تتضمن أبعاد الوظائف التنفيذية.

٣- العمل على وضع برامج تدريبية داخل الفصل الدراسي وخارجه لتنمية الوظائف التنفيذية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية العاديين وذوي الإعاقة العقلية البسيطة وذوى فرط النشاط والحركة.

٤- عمل دورات تدريبية للمعلمين لتدريبهم على كيفية إعداد الدروس في ضـــوء الوظائف التنفيذية المختلفة في جميع المواد الدراسية.

٥- حث المعلمين والباحثين وأولياء الأمور بأهمية تدريب الأطفال على ممارســة الأنشــطة التى من شأنها تنمية الوظائف التنفيذية لديهم.

دراسات مقترحة:

هناك جوانب لم تتطرق إليها الدراســة نظرا لاتســاع جوانبها وتعددها وتنوعها، مما أسـفرت عنه نتائج الدراسة إلى ضرورة القيام ببعض الدراسات المرتبطة بمتغيراتها، ولذلك تقترح الباحثة إجراء بعض الدراسات المرتبطة بدراستها فى المجالات التالية:

١- العوامل المســـهمة في التنبؤ بالوظائف التنفيذية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية العاديين وذوي الإعاقة العقلية البسيطة وذوى فرط النشاط والحركة.

٢- فعالية برنامج إرشـادي في تنمية الوظائف التنفيذية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية العاديين وذوي الإعاقة العقلية البسيطة وذوى فرط النشاط والحركة.

٣- الإســـهام النســـبي لبعض العوامل البيئية والثقافية في تحســـين الوظائف التنفيذية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية العاديين وذوي الإعاقة العقلية البسيطة وذوى فرط النشاط والحركة.

٤- الوظائف التنفيذية وعلاقتها بالدوافع المعرفية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية العاديين وذوي الإعاقة العقلية البسيطة وذوى فرط النشاط والحركة.

المراجع

أولا : مراجع عربية

١- إبراهيم الزريقات (٢٠٠٥). الاختلال الوظيفي التنفيذي لدي ذوي صـعوبات التعلم واضـطراب عجز الانتباه المصحوب بفرط النشاط. مؤتمر الجمعية العربية لصعوبات التعلم, عمان, الأردن, كلية العلوم التربوية.

٢- إبراهيم الفقي، وإيمان قشقوش (٢٠٠٩).إدارة الوقت. القاهرة : إبداع للأعلام و النشر.

٣- أحمد الحسيني هلال، وشهدان محمد إبراهيم (٢٠١٢). *علم النفس الحديث: الضبط التنفيذي والوظائف التنفيذية: المفهوم – النظرية – التطبيق – التأهيل*: القاهرة: دار الكتاب الحديث.

٤- احمد جاد المولي (٢٠٠٩). استخدام إجراءات إدارة الذات مع بعض فئات ذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، ٣٣(١)، ٢٠١ – ٢٤١.

٥- أحمد عثمان، و جابر عيسي (٢٠١٤). فعالية التدريب القائم علي حل المشكلات في تحسين الذاكرة العاملة لدي ذوي صعوبات التعلم. مجلة التربية الخاصة – مصر، ١ (٦)، ١ – ٥٩.

٦- أسماء حمزة عبد العزيز(٢٠١١). الوظائف التنفيذية و علاقتها باستراتيجيات الفهم القرائي للغة الإنجليزية لدي طلبة المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الفيوم.

٧- أسماء محمد محمود السرسي، محمد رزق البحيري، ولاء محمد حسن (٢٠١٥). بعض الوظائف التنفيذية وعلاقتها بالقلق لدى عينة من الأطفال ذوى نقص الانتباه وفرط الحركة. مجلة البحث العلمي في التربية ، ١٦ (٣)، ١٠٤-١٢٧.

٨- مؤيد حميدي (٢٠١٠). تشخيص اضطراب قصور الانتباه و الحركة الزائدة لدى أطفال المرحلة الابتدائية بدولة الإمارات العربية المتحدة في ضوء بعض المتغيرات. دكتوراه، جامعة عمان العربية، عمان.

٩- ناجي بلدو (٢٠١٥). أثر اضطراب فرط النشاط وضعف الانتباه (ADHD): فى المراحل العمرية المختلفة على حياة الفرد والأسرة والمجتمع. مجلة آداب – كلية الآداب – جامعة الخرطوم، ٣٤، ١٩٧ – ٢٠٨.

١٠- نبوية أحمد عزت (٢٠٠٦). علاقة بعض خصائص الشخصية بمهارات إدارة الوقت لدي عينة من طلاب الجامعة. رسالة ماجستير، جامعة كفر الشيخ.

ثانيا : مراجع اجنبية

Alloway, T. (2007). The Automated Working memory Assessment. London : person Assessment.

Alloway, P. (2012). Improving working memory supporting students learning. Los Angeles : SAGE.

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed., text rev.). Arlington, VA: Author.

Anderson, P. (2002). Assessment and development of executive function (EF) during childhood. Child Neuropsychology, 8, 71 – 82.

Barkely, A. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions : constructing a unifying theory of ADHD. psychological Bulletin,121,65-94.

Baddeley, A. (2002). Is working memory still working. European psychologic, 7 (2). 58-97.

Baddeley, A. (2004). The Psychology of memory. In A.D.

Baddeley, A. (2007). Working memory thought and action. Oxford University press, UK.

Baddeley, A. (2010). Working memory. current Biology, pp.136 –140.

Dawson, S. (2008). A study of relationship between student social network sense of community. Educational Technology & Society. 11 (3).

Embregts, p. (2003). using self-management, video feed back, and graphic feedback to improve social behavior of youth with mildmental retardation. *education and training in developmental disabilities*, 38 (3), pp. 283 – 295.

Embregts, p. (2003). using self-management, video feed back, and graphic feedback to improve social behavior of youth with mildmental retardation. education and training in developmental disabilities, 38 (3), pp. 283 – 295.

Fayol, H. (2005). Planing for the future new york. macmlan press.

Fox, N., Calkins, S. (2003). The development of self control of emotion. Maturation and Emotion, 27 (1), pp.7 – 26.

Gerharet, W. (2004). Individual self Management. Miami, USA.