

تأثير التعليم عن بعد على بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني

د. أحمد البسيوني السيد

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق
التدريس بكلية التربية الرياضية
للبنين - جامعة حلوان.

ملخص البحث

يهدف البحث الى التعرف على تأثير التعليم عن بعد على بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، تم اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان وبلغ عدد (٨٠) طالب ومن أهم الاستخلاصات أن التعليم عن بعد باستخدام CD التعليمية له تأثير ايجابي على بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني حيث أن التعليم عن بعد باستخدام CD التعليمية له تأثير ايجابي في الجانب المعرفي للطلاب المعلمين في التدريب الميداني حيث تراوحت نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي ما بين (٤٩.٨٩% : ٨٨.٠٧%) ، على المهارات التدريسية ما بين (٦٠.٥٩% : ٧٤.٤٢%) ، وفي إدارة وقت درس التربية الرياضية حيث بلغت نسبة التحسن (٧٦.٣٠%) لصالح القياس البعدي، وان التعليم عن بعد باستخدام CD التعليمية له تأثير ايجابي أفضل من التعليم التقليدي في بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني ومن أهم التوصيات أن استخدام CD التعليمية في التعليم عن بعد لبعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني كذلك إنشاء مراكز للحاسبات الآلية في كليات التربية الرياضية ، ليسهل عملية التعليم عن بعد وتوفير المعامل اللازمة لمهارات تدريس المقررات الدراسية بالفرق الدراسية المختلفة

مقدمة

تزايد أعداد الطلاب عاماً بعد عام بدرجة فاقت قدرات المؤسسات التعليمية بمستوياتها المختلفة على استيعاب تلك الأعداد مما نتج عنه أعداداً هائلة من الطلاب لا تجد مكاناً لها في الجامعات التقليدية . بالإضافة إلى ذلك فإن قطاعات كبيرة من الناس تريد استكمال تعليمها لكن ظروفها الاجتماعية والمادية لا تسمح لها بالانتظام في الدراسات المنتظمة بالجامعات والمعاهد العليا . أمام تلك التحديات ومع التطورات التكنولوجية الحديثة ظهرت محاولات عدة في أنحاء كثيرة من العالم في إيجاد نمط جديد من التعليم يعرف بمصطلح التعليم عن بعد وظهرت مسميات عديدة وجديدة مثل الجامعة المفتوحة والتعليم المستمر والتعليم بالمراسلة وغيرها ، وهي تأخذ أشكالاً من التعليم غير التقليدي الذي يعتمد بدرجة كبيرة على التكنولوجيا الحديثة .

إن التعليم عن بعد يستخدم الكلمة المطبوعة ووسائل الاتصال الحديثة كمحطات التلفزيون والأقمار الصناعية لتقديم المادة العلمية لمسافات بعيدة ولا يحتاج إلى معلم يديرها أو فصول دراسية تقليدية (٨) .

وفي ظل التغيرات التكنولوجية السريعة والتحول في أوضاع السوق ، فإن النظام التعليمي يواجه تحدياً بخصوص الحاجة إلى توفير فرص تعليمية إضافية وذلك دون الحاجة لزيادة ميزانيات إضافية . لذلك فإن العديد من المؤسسات التعليمية قد بدأت تواجه هذا التحدي من خلال تطوير برامج التعليم عن بعد ، ويتم التعليم عن بعد بشكل مبدئي عندما تتلاشى المسافة الطبيعية ما بين المعلم والطالب / الطلاب ، خلال حدوث العملية التعليمية ، حيث تستعمل التكنولوجيا مثل الصوت ، الصوت والصورة ، المعلومات ، والمواد المطبوعة ، إضافة لعملية الاتصال التي قد تتم وجهاً لوجه ، لسد الفجوة في مجال توجيه التعليمات ، وتتيح برامج التعلم عن بعد فرصة أخرى للتعليم الجامعي ، أو تصل إلى الأشخاص الأقل حظاً سواء من حيث ضيق الوقت أو المسافة أو الإعاقة الجسدية ، هذا عدا أن هذه البرامج تساهم في رفع مستوى الأساس المعرفي للعاملين وهم في موقع عملهم (٢٠) .

وفي التعليم عن بعد يكون الاتصال بين الطالب المتلقي والمحاضر متفاعل interactive ويتيح نظام التعليم عن بعد إمكانية تلقي المحاضرات من مصدر بعيد عن مكان المحاضرة بنفس السرعة وفي نفس زمن التنفيذ real time application ويمكن بث هذا النظام المتمثل في المحاضرات الحية والمسجلة بكفاءة عالية ، حيث يمكن الطالب أو المستمع حضور محاضرة داخل أو خارج حدود مكان البث ، ومن وسائل التعليم عن بعد هو الكمبيوتر بواسطة الأقراص المرنة CD (١٩) .

ويقوم التعليم عن بعد على عدم اشتراط الوجود المتزامن للمتعلم مع المعلم في الموقع نفسه. وبهذا يفقد كلا المعلم والمتعلم خبرة التعامل المباشر مع الطرف الآخر. ومن ثم تنشأ الضرورة لأن يقوم بين المعلم والمتعلم وسيط وهو الوسيلة التعليمية المناسبة ومنها CD (٣) (٢٢)

ويتم إعداد برامج التعليم عن بعد بواسطة أساتذة متخصصون في المؤسسة التعليمية التي تقدم بحيث يناسب التعلم الذاتي من قبل المتعلم دون الاستعانة بالمعلم وغالباً ما تكون في صورة CD تعليمية ، ويهيئ التعليم عن بعد نظام الاتصال المزدوج بين الطالب والمؤسسة التعليمية من خلال أساتذة ومرشدين حيث يطلب من المتعلم القيام ببعض الواجبات أو الأعمال ثم يقوم بإرسالها إلى المؤسسة التعليمية والتي بدورها ترد عليه ببعض التعليقات والإرشادات فيما يسمى بالتغذية الراجعة ، وقد يكون هذا الاتصال بين المتعلم والمؤسسة التعليمية من خلال

التقنيات الحديثة كالفاكس أو البريد الإلكتروني أو من خلال الهاتف العادي ، وبناءً على هذا فإن المتعلم يقوم بتصويب الأخطاء والسير وفق الخطوات السليمة للبرنامج (٨).

وحيث يعتبر إعداد الطلاب للعمل في مجال التدريس أولى مهام كليات التربية الرياضية ، والتدريب الميداني كمادة دراسية وتعتبر جوهر عمليات إعداد الطلاب مهنيًا ، وذلك من خلال إكسابهم الخبرات اللازمة لتنمية مهاراتهم التدريسية للعمل بمهنة التدريس ، وإفساح المجال أمامهم لتطبيق النظريات التربوية لأساليب التدريس المختلفة التي درسوها في المقررات الدراسية لمساعدتهم على تحمل المسؤولية المهنية مستقبلاً ، حيث يعد المعلم أحد الأسس الرئيسية لتحقيق الأهداف التربوية ، خاصة وأن طبيعة التدريس في مجال التربية الرياضية تختلف عن تدريس باقى المواد الأخرى مما يستلزم توفير العديد من المهارات وأهمها المهارات الحركية والتدريسية وأساليب التدريس .

كما أكدت نتائج الدراسات على أهمية البدء في تطوير نظم وبرامج وأساليب إعداد المعلم لتنمية المهارات التدريسية لديه ، وعلى كليات إعداد المعلمين الأخذ بأحدث الاتجاهات في إعداد المعلمين ، حيث أن للتدريس وظيفة هامة بالنسبة لعملية التعلم ، لذا علينا أن نقوم بتدريب المعلمين قبل الخدمة حيث أن التعلم لا ينفصل عن التدريس (١٨ : ٢٢) .

ويرى الباحث ان التدريب الميداني من المواد الهامة لإعداد الطلاب المعلمين ليصبحوا معلمى المستقبل ، فهم الخبرة العملية والبوقة التي تتصهر فيها المعارف والمعلومات الأكاديمية التي حصل عليها الطلاب خلال دراستهم بالكلية ، وهى المادة الوحيدة التي تتيح للطلاب ممارسة التدريس بشكل عملي قبل التخرج ، لذا فانه ولا بد من إعداد الطلاب إعدادا جيدا قبل ممارستهم لمهنة التدريس بعد التخرج ، وأن أساليب تدريس المهارات التدريسية وإدارة الوقت لدرس التربية الرياضية والإحماء والختام من الضرورة بمكان لإعداد المعلم ، والتي يهدف إليها التدريب الميداني ، حيث يمثل التدريس فى التربية الرياضية عملية متشعبة تتطلب مهارات عديدة لتحقيق الهدف منها وتعد من أهم ملامح التربية المعاصرة .

كما يتوقف نجاح معلم التربية الرياضية على مدى إعداده قبل التخرج ، ولذا فإن التدريب الميداني تتيح الفرص لإكتساب بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين كما انه يعد أحد أهم مقررات إعداد المعلمين ، فهو بمثابة التتويج النهائى لكافة الجهود الأكاديمية النظرية والتطبيقية التي يتلقاها الطالب المعلم أثناء دراسته فى سبيل تأهيله لمهنة التدريس ، كما تأتي فى مقدمة العناصر التي يشتمل عليها أى برنامج لإعداد المعلمين قبل الخدمة Pre - Service ، وتشتمل عليها أيضا برامج كثيرة لتدريب المعلمين فى أثناء الخدمة In - Service حيث أن هناك ضرورة لإعادة النظر بشكل مستمر فى تأهيل المعلمين

وتدريبهم بما يتناسب والتغيرات الجديدة ، وبما يمكنهم من التعامل مع ما أفرزته الثورة العلمية التكنولوجية من وسائل وتقنيات ، وضرورة مسايرة العملية التربوية ومفاهيمها وأساليبها لتشمل ما يستجد ويستحدث (٢ : ٥١) ، (٥ : ٢٠٠) ، (١٥ : ١٠٨) .

مشكلة البحث

ومن خلال عمل الباحث بقسم المناهج وطرق التدريس وقيامه بتدريس مقرر طرق التدريس لطلاب بعض الفرق الدراسية والتي يتم تدريسها بالأسلوب التقليدي في التعليم وعدم إلمامهم بأساليب التدريس التي تعتمد على تكنولوجيا التعليم ، مما يجعل استفادة الطالب محدودة الى حد ما ، كما ان هذه المادة ليست ضمن مقررات الصف الرابع ، ونظراً لمواجهة زيادة أعداد مجموعات الطلاب المعلمين بالمدارس يتم الاستعانة ببعض المشرفين الداخليين الغير متخصصين ومشرفين خارجيين من ذوى الخبرة المحدودة نظراً لعدم مسيرتهم للتطور ، كما يفقد الطالب المعلم التوجيه من بعض المشرفين الداخلي والخارجي بسبب زيادة إعداد الطلاب في المجموعة الواحدة من ناحية ، ومن ناحية أخرى عدم التزام المشرفين بالتواجد طوال اليوم الدراسي ، مما ينتج عنه بعض القصور في إعداد الطالب المعلم وتوجيهه ، وبالتالي ضعف مستوى الطلاب المعلمين ، وبالتالي انخفاض المهارات التدريسية لديهم وفقدان القدرة على إدارة وقت أجزاء الدرس ، بالإضافة الى اعتمادهم على الذاكرة لانقطاعهم عن الكلية طوال فترة التدريب الميداني المتصلة كمرجع يستفاد منه ، ولمواجهة هذا القصور يرى الباحث ان التعليم عن بعد بالاستعانة بتكنولوجيا التعليم وذلك بإعداد CD تعليمية كمرجع شخصي للطلاب المعلم تحتوى على بعض الخبرات التدريسية والمهارات التدريسية والمستوى المعرفي لأساليب تدريس التربية الرياضية وتأثيرها على إعداد الطالب المعلم في إدارة وقت الدرس يمكن الاستعانة بها في اى وقت وفي اى مكان طبقاً لظروف الطالب بعيداً عن المعلم والكلية لتنفيذ الدرس) ، بالإضافة الى تنفيذ دروس نموذجية للدرس قد يكون لها اثر ايجابي على مستوى أداء الطالب المعلم فى النداء والأوضاع واكتشاف الأخطاء وإصلاحها كما قد يكون لها أثر ايجابي متبادل على كل من الطالب المعلم والتلاميذ وبدوره قد يساهم فى زيادة الأثر الايجابي على بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين فى التدريب الميدانى .

أهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف على تأثير التعليم عن بعد على بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين فى التدريب الميدانى ولتحقيق ذلك يجب تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

- التعرف على الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني .
- التعرف على الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني
- التعرف على الفروق بين معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني .

فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني لصالح المجموعة التجريبية
- توجد فروق بين معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني ، لصالح القياس البعدي

التعريف بمصطلحات البحث

التعليم عن بعد : Distance Learning

هو استخدام تكنولوجيا الاتصال وتقنيات الكمبيوتر في عملية التعليم (٢١) هو أسلوب للتعليم الذاتي والمستمر يكون فيه المتعلم بعيداً عن معلمه ويتحمل مسؤولية تعلمه باستخدام مواد تعليمية مطبوعة وغير مطبوعة يتم إعدادها بحيث تناسب طبيعة التعلم الذاتي والقدرات المتباينة للمتعلمين وسرعتهم المختلفة في التعلم ويتم نقلها لهم عن طريق أدوات ووسائل تكنولوجية مختلفة ويلتحق به كل من يرغب فيه بغض النظر عن العمر والمؤهل . (٢١)

الدراسات السابقة المرتبطة بالبحث

أولاً : الدراسات العربية :

- دراسة سليمان جمعة ٢٠٠٠ (٦) استهدفت الدراسة محاولة إعداد برنامج بالكمبيوتر قائم على استخدام الوسائل المتعددة بتنمية مهارات استخدام الطلاب لبعض الوسائل التعليمية التي تعرض ضوئياً وفق أسس تربوية ونفسية وتكنولوجيا سليمة ، وقد استخدم الباحث عينة من طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بلغ عددهم ١١٨ طالب وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية ، وقد استخدمت في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي للتعرف على الواقع الفعلي لمهارات استخدام الطلاب للوسائل التعليمية والمنهج التجريبي في استخدام البرنامج المقترح ، وقد توصلت الدراسة إلى ان المجموعة التي درست باستخدام البرنامج كانوا أكثر نشاطاً عن طلاب المجموعة الضابطة .
- دراسة وفاء الدسوقي وهناء رزق ٢٠٠١ (١٧) وتهدف هذه الدراسة إلى وضع تصور مقترح للتعليم من بعد لتعلم العاملين بتوشكى من خلال استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية مثل شبكات المعلومات والقنوات الفضائية التعليمية ، ولقد قامت الباحثتان بإعداد استمارة استطلاع رأى وعرضها على (٧) من الخبراء ، وخلصت أهم النتائج الى ضبط التصور المقترح وتحديد أهداف المركز والبرامج المقترحة ونظم توصيل المعلومات والفريق المقترح ومسؤولياته .
- دراسة هيفاء بنت فهد المبيريك ٢٠٠٢ (١٦) تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطوير المحاضرة في التعليم الجامعي عن طريق الوسائل التعليمية الحديثة والمستحدثات التكنولوجية وبالتركيز على الانترنت وبطريقة تجعل عملية التعلم تشاركيه وبذلك نقضى على سلبيات التعلم الفردي الذي قد يسبب عزله المتعلم عن زملائه ، وقد كانت أهم نتائج هذه الدراسة : ان وضعت تصورا كاملا للبيئة التعليمية التي من خلالها سوف يتم تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي حيث تتحول البيئة التعليمية إلى بيئة الكترونية مكوناتها (المعلم ويتطلب فيه توافر الخصائص ، المتعلم ويتطلب فيه توافر الخصائص ، طاقم الدعم التقني ويتطلب فيه توافر الخصائص ، تجهيزات أساسية (الأجهزة الخدمية ، محطة عمل المعلم ، محطة عمل المتعلم) ، استعمال الانترنت ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٥) بين متوسطات التغيير في اتجاهات الطلاب نحو التعلم من خلال الإنترنت بين المجموعة التي تستخدم نظام تقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الإنترنت والمجموعة التي تستخدم في دراسة المقررات لصالح المجموعة التي تستخدم النظام

- دراسة عصام عبد العاطى ٢٠٠٣ (١٠) استهدفت الدراسة تطوير بعض جوانب برامج إعداد المعلم النوعى بكليات التربية النوعية ، وإدخال المعارف والخبرات الحديثة فى مجال الشبكات إلى المناهج فى ضوء المستجدات ، وبناء منهج مطور فى شبكات الحاسب فى ضوء الاتجاهات الحديثة ، استخدم الباحث المنهج الوصفى وذلك فيما يتعلق بالأدبيات والدراسات السابقة وتحليل المحتوى للمقررات الخاصة بشبكات الحاسب الآلى . والمنهج التجريبي وذلك فيما يتعلق بتطبيق معالجات البحث وأدواته لتحديد فعالية المنهج المطور ، وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو المجموعتين (التجريبية والضابطة) من طلاب شعبة معلم الحاسب وعددهم ٦٥ طالب ، ٣٥ ضابطة و ٣٠ تجريبية ، وقد أوصت الدراسة بأهمية التدريس والتدريب على استخدام الشبكات داخل كلية التربية وقد أكدت الدراسة على ضرورة الإعداد المهني فى ضوء المستجدات لاختصاصى تكنولوجيا التعليم والمعلومات فى مجال الانترنت واستخدام الشبكات بصفة عامة ومعلم الحاسب بصفة خاصة .
- دراسة غادة عبد الحميد ٢٠٠٣ (١٢) استهدفت الدراسة تحديد نمط عرض الأمثلة فى برامج الكمبيوتر التعليمية متعدد الوسائل الأكثر فعالية فى مجال التدريس بالنسبة للطلاب ذوى الضبط الداخلى والطلاب ذو وجه الضبط الخارجى ، والتعرف على اثر الاختلاف بين الأسلوب المعرفى ونمط عرض الأمثلة فى برامج الكمبيوتر التعليمية متعددة الوسائل على التحصيل والأداء المهارى وبين التعلم ومعدل التحصيل ومعدل اكتساب المهارة لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم ، وقد استخدمت الدراسة عينة عشوائية من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تكنولوجيا التعليم - جامعة الزقازيق فرع بنها ، وقد استخدمت التصميم التجريبي المعروف بالتصميم العاظمى (٢ × ٢) ، وقد أكدت الدراسة على أهمية استخدام برامج الكمبيوتر التعليمية فى تدريب طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم على استخدام المستجدات التكنولوجية وبالتالى الاهتمام بعناصر بناء البرنامج من صوت وصورة وألوان وغيره .

ثانياً : الدراسات الاجنبية

- دراسة ويزنت اتيابدا W. Atisabda ٢٠٠١ (١٩) استهدفت هذه الدراسة معرفة كيفية بداية تنفيذ إدخال المستجدات التكنولوجية فى برنامج إعداد المعلمين فيما قبل الخدمة فى جامعة ميسورى بكولومبيا ، وقد تم تجميع البيانات الخاصة بالدراسة من خلال مقابلات وملاحظة المشاركين فى الدراسة ، وقد اشتملت العمليات الرئيسية التى استخدمت فى بدأ إدخال المستجدات التكنولوجية على إعادة بناء وهيكله مناهج الإعداد للمعلم فيما قبل الخدمة وإعادة التنظيم الداخلى وكذلك إعادة تخصيص الميزانية وتوزيعها ، وقد تم تصميم

نموذج لبدء إدخال المستحدثات التكنولوجية وكذلك تطوير الكلية وتوفير المناخ التنظيمي والثقافي ليلاءم هذا التغيير

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وتم بالقياسين القبلي والبعدي لمناسبته لطبيعة البحث .
مجتمع وعينة البحث

تم اختيار عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة (شعبة تعليم) بكلية التربية الرياضية بالهرم - جامعة حلوان خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١م وبلغ عددهم ١٦٢ طالب تم اختيار عدد (٨٠) طالب بالطريقة العشوائية بنسبة ٤٩.٣٨% تم توزيعهم الى مجموعتين عشوائياً بعد إجراء التجانس بينهم بواقع عدد (٤٠) طالب لكل مجموعة وذلك لإجراء الدراسات الأساسية، كما تم اختيار عدد (٢٠) طالب كعينة استطلاعية وتقنين الاختبارات قيد البحث وجدول (١) يوضح توصيف العينة

جدول (١)

توصيف عينة البحث

الإجمالي	الاستطلاعية	الأساسية		عينة البحث
		مجموعة ضابطة	مجموعة تجريبية	
١٠٠	٢٠	٤٠	٤٠	طلاب الفرقة الرابعة (شعبة تعليم)

وقد تم اختيار طلاب الفرقة الرابعة للأسباب التالية :

- إمكانية تطبيق ما تم تعلمه في برنامج التعليم عن بعد من خلال التدريب الميداني .
- يمثل الصف الرابع آخر الصفوف الدراسية بالكلية ويعد التعليم عن بعد تطويراً لإعدادهم كمعلمين .
- محتوى منهج الفرقة الرابعة لا يتضمن مادة طرق التدريس .
- خبرة الطالب المعلم السابقة في الفرقة الرابعة .

أدوات جمع البيانات

أولاً : اختبار معرفي لأساليب التدريس في التربية الرياضية جمال الشناوى ، عبير أبو رحاب ٢٠٠٥ (٤) وقد قام الباحث بتعديل هذا المقياس وإعادة تقنيه ليتناسب مع طبيعة البحث مرفق (١) ، حيث تم عرض محاور المقياس بصورته الأولى على الخبراء المتخصصين في مجال الدراسة وبلغ عددهم (١٠) خبراء ، بهدف تحديد المحاور المناسبة ، في الفترة من الأحد

الموافق ٢٠١٠/٩/١٢ إلى الخميس ٢٣/٩/٢٠١٠م مرفق (٥) وقد اشترط الباحث في الخبير أن يكون أستاذ دكتور في مجال البحث وله خبرة في الاختبارات المعرفية.

جدول (٢)

النسبية المئوية والأهمية النسبية وعدد عبارات كل محور من محاور الاختبار المعرفي

لأساليب التدريس طبقاً لآراء الخبراء ن = ١٠

النسبة المئوية	عدد الآراء	المحاور
		أولاً : أساليب تدريس تعتمد على المعلم
٤٠%	٤	١- أسلوب الاكتشاف الموجهة
٤٠%	٤	٢- أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي أو الأمر
٤٠%	٤	٣- أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس أو الأمر
٤٠%	٤	٤- أسلوب الفريق
٢٠%	٢	٥- أسلوب التربية الحركية
٢٠%	٢	٦- أسلوب البيان المعمل
٣٠%	٣	٧- أسلوب اللعب
٣٠%	٣	٨- أسلوب التدريس للذكاءات المتعددة
٤٠%	٤	٩- أسلوب الوحدات
٢٠%	٢	١٠- أسلوب النماذج المعرفية
٢٠%	٢	١١- أسلوب التعلم الهرمي
		ثانياً : أساليب تدريس تعتمد على المتعلم
٥٠%	٥	١- أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران
٩٠%	٩	٢- أسلوب التطبيق الذاتي
٥٠%	٥	٣- أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات
٣٠%	٣	٤- أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي
٣٠%	٣	٥- أسلوب المبادأة للمتعم
	٤	٦- أسلوب التدريس الذاتي
١٠٠%	١٠	٧- أسلوب التعلم التعاوني
٩٠%	٩	٨- أسلوب التدريس المعمل
٢٠%	٢	٩- أسلوب التعيينات أو أسلوب (دالتون)
١٠%	١	١٠- أسلوب التعلم بالاستقصاء
		ثالثاً : أساليب تدريس تعتمد على المعلم والمتعلم
٢٠%	٢	١- أسلوب التفكير المتشعب
١٠٠%	١٠	٢- أسلوب التعلم التنافسي

النسبة المئوية	عدد الآراء	المحاور
٤٠%	٤	٣- أسلوب الخرائط المعرفية
٤٠%	٤	٤- أسلوب المناقشة
٥٠%	٥	٥- أسلوب حل المشكلات
		رابعاً : أساليب تدريس تعتمد على تكنولوجيا التعليم
١٠٠%	١٠	١- أسلوب التعلم المبرمج
٩٠%	٩	٢- أسلوب التدريس المصغر
١٠٠%	١٠	٣- أسلوب الحقائق التعليمية (الرزم)
١٠٠%	١٠	٤- أسلوب الوسائط المتعددة
١٠٠%	١٠	٥- أسلوب الهيبرميديا
٩٠%	٩	٦- أسلوب الصور التركيبية
٥٠%	٥	٧- أسلوب الأداء الإنساني (البشرى)
١٠٠%	١٠	٨- أسلوب تحليل النظم

يوضح جدول (٢) حصول المحاور على نسبة تراوحت ما بين (١٠% إلى ١٠٠%) من إجمالي آراء الخبراء ، وقد ارتضى الباحث قبول المحور الذى حصل على نسبة (٨٠%) من اجمالى آراء الخبراء ، لذا تم اختيار عدد (١١) أسلوب تدريس كما يوضحهم الجدول التالى

جدول (٣)

نتائج استطلاع رأى الخبراء حول صلاحية محاور المقياس المعرفى لأساليب تدريس التربية الرياضية

عدد العبارات	الأساليب
٧	١- أسلوب التطبيق الذاتى
٧	٢- أسلوب التعلم التعاونى
٦	٣- أسلوب التدريس المعملى
٦	٤- أسلوب التعلم التنافسى
٧	٥- أسلوب التعلم المبرمج
٧	٦- أسلوب الحقائق التعليمية (الرزم)
٧	٧- أسلوب التدريس المصغر
٧	٨- أسلوب الوسائط المتعددة
٧	٩- أسلوب الهيبرميديا
٥	١٠- أسلوب الصور التركيبية
٥	١١- أسلوب تحليل النظم
٧١	المجموع الكلى لعبارات المقياس

يوضح جدول (٣) رأى الخبراء حول صلاحية محاور المقياس المعرفى لأساليب تدريس التربية الرياضية حيث بلغ عدد الأساليب ١١ أسلوب تحتوى على عدد ٧١ عبارة .
 ثانياً : المهارات التدريسية فى التربية الرياضية شيما صالح ٢٠٠٥ (٧) مرفق (٣) .
 ثالثاً : إدارة وقت درس التربية الرياضية مجدى عامر ٢٠٠٥ (١٣) مرفق (٤) .
 تم تشكيل لجنة ثلاثية لتحديد مستوى الطلاب المعلمين أفراد عينة البحث أثناء تنفيذ
 الدرس فى المهارات التدريسية وإدارة وقت الدرس وفقاً لاستمارة تقييم مقننه (مرفق ٣ ، ٤)
 على ان تتوافق فى أعضاء اللجنة الشروط التالية :-

- ١- ان يكون من بين أعضاء قسم المناهج وطرق التدريس
- ٢- ان يكون حاصلًا على درجة الدكتوراه وبوظيفة أستاذ مساعد على الأقل .
- ٣- ان يكون لديه الخبرة فى الإشراف والتوجيه والتقويم للطلاب المعلمين فى التدريب الميدانى .

المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات :

معامل الصدق

قام الباحث بحساب صدق المقاييس قيد البحث (أساليب التدريس ، المهارات التدريسية ، إدارة الوقت) باستخدام طريقة الاتساق الداخلي على عينة قوامها (٢٠) طالب ، كما يلى :-

- ١- صدق الاختبار المعرفى لأساليب التدريس :

قام الباحث باستخدام طريقة الاتساق الداخلي بين العبارة ومحورها ، وبين المحور والاختبار ككل مستخدماً معادلة الفا كرونباخ ، وبلغ حجم العينة (٢٠) طالب وتم التطبيق فى الفترة من الاحد الموافق ١٠/١٠ الى الخميس الموافق ٢١/١٠/٢٠١٠م .

جدول (٤)

الاتساق الداخلي بين العبارة ومحورها للاختبار المعرفي لأساليب التدريس ن = ٢٠

رقم العبارة	التطبيق الذاتي	التعلم التعاوني	التدريس المعمل	التعلم التنافسي	التعلم المبرمج	الحقائب التعليمية	التدريس المصغر	الوسائط المتعددة	الهيبرميديا	الصور التركيبية	تحليل النظم
١	٠.٦٤	٠.٨٩	٠.٧٧	٠.٧٤	٠.٨٨	٠.٧٤	٠.٨٣	٠.٧٤	٠.٧٩	٠.٨٠	٠.٧٩
٢	٠.٧٥	٠.٦٦	٠.٨٦	٠.٨٦	٠.٨٤	٠.٧٤	٠.٧٩	٠.٧٥	٠.٧٧	٠.٨١	٠.٧٦
٣	٠.٧١	٠.٨٥	٠.٧٥	٠.٧٩	٠.٨٩	٠.٧٧	٠.٧٩	٠.٨٤	٠.٨٨	٠.٨٤	٠.٨٧
٤	٠.٨٦	٠.٨٣	٠.٧٦	٠.٨٤	٠.٧٨	٠.٧٩	٠.٨٣	٠.٨٨	٠.٨٠	٠.٨٧	٠.٨٢
٥	٠.٧١	٠.٧١	٠.٨٨	٠.٨٢	٠.٨٩	٠.٨٩	٠.٩٦	٠.٨٢	٠.٧٩	٠.٧٨	٠.٨٠
٦	٠.٧٩	٠.٨٣	٠.٨٩	٠.٨١	٠.٧٩	٠.٨١	٠.٨٩	٠.٩١	٠.٨١	-	-
٧	٠.٧٠	٠.٨٦	-	-	٠.٩٢	٠.٨٠	٠.٨٤	٠.٩٦	٠.٩٠	-	-

* دلالة معامل الارتباط عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يوضح جدول (٤) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع العبارات مع محاورها عند مستوي معنوية ٠.٠٥.

جدول (٥)

الاتساق الداخلي بين المحور والاختبار المعرفي لأساليب التدريس ككل ن = ٢٠

م	المحور	معامل ألفا	عدد العبارات
١	أسلوب التطبيق الذاتي	٠.٨٥	٧
٢	أسلوب التعلم التعاوني	٠.٧٨	٧
٣	أسلوب التدريس المعمل	٠.٧٠	٦
٤	أسلوب التعلم التنافسي	٠.٧٨	٦
٥	أسلوب التعلم المبرمج	٠.٨٦	٧
٦	أسلوب الحقائب التعليمية (الرزم)	٠.٧٧	٧
٧	أسلوب التدريس المصغر	٠.٩١	٧
٨	أسلوب الوسائط المتعددة	٠.٧٣	٧
٩	أسلوب الهيبرميديا	٠.٧٦	٧
١٠	أسلوب الصور التركيبية	٠.٨٦	٥
١١	أسلوب تحليل النظم	٠.٧٨	٥
	المجموع الكلي لعبارات المقياس		٧١

دلالة معامل الارتباط عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٥) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع محاور الاختبار مع الاختبار ككل عند مستوي معنوية ٠.٠٥ ، وبلغ عدد محاور الاختبار (١١) محور وبلغ إجمالي عدد العبارات (٧١) عبارة يمثلون الاختبار المعرفي لأساليب التدريس مرفق رقم (٢) في صورته النهائية .
صدق مقياس المهارات التدريسية

جدول (٦)

الاتساق الداخلي بين العبارة ومحورها لمقياس المهارات التدريسية ن = ٢٠

رقم العبارة	بتنفيذ أجزاء الدرس	الإعداد البدني	النشاط التعليمي	النشاط التطبيقي	النشاط الختامي	إدارة الفصل
١	٠.٧٠	٠.٦٥	٠.٧٧	٠.٧٦	٠.٨٨	٠.٦٧
٢	٠.٥٦	٠.٦٤	٠.٦٤	٠.٧٤	٠.٧٤	٠.٧٧
٣	٠.٦٦	٠.٧١	٠.٦٩	٠.٨٠	٠.٦٩	٠.٧٦
٤	٠.٨٣	٠.٧٢	٠.٧٩	٠.٧٩	٠.٨٩	٠.٨١
٥	٠.٨٤	٠.٧٠	٠.٨٦	٠.٩٠	٠.٨٥	٠.٧٨
٦	٠.٧٥	٠.٦٣	٠.٧٩	٠.٨٦	٠.٧٨	٠.٧٩
٧	٠.٨٠	٠.٨٠	٠.٧٢	٠.٧٦	-	٠.٧٤
٨	٠.٧٣	٠.٨١	٠.٧٨	٠.٨٧	-	٠.٨٥
٩	٠.٧٠	٠.٧٦	-	٠.٨٦	-	٠.٧٦
١٠	٠.٨٤	٠.٦٣	-	-	-	٠.٧٤
١١	٠.٨٠	٠.٨٠	-	-	-	-
١٢	٠.٧٧	٠.٨١	-	-	-	-
١٣	٠.٨٠	٠.٧٦	-	-	-	-

* دلالة معامل الارتباط عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٦) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع العبارات مع محاورها عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

صدق مقياس إدارة وقت الدرس :

جدول (٧)

الاتساق الداخلي بين العبارة والمقياس ككل لإدارة وقت الدرس ن = ٢٠

م	الاتساق الداخلي	م	الاتساق الداخلي	م	الاتساق الداخلي
١	٠.٧٢	٩	٠.٦٧	١٧	٠.٨٦
٢	٠.٧١	١٠	٠.٨٧	١٨	٠.٧٦
٣	٠.٧٧	١١	٠.٨٥	١٩	٠.٦٩
٤	٠.٦٩	١٢	٠.٦٧	٢٠	٠.٨٣
٥	٠.٧٦	١٣	٠.٧٠	٢١	٠.٨٥
٦	٠.٩٠	١٤	٠.٦٩	٢٢	٠.٨٧
٧	٠.٧٥	١٥	٠.٦٥	٢٣	٠.٧٩
٨	٠.٦٦	١٦	٠.٧٩	-	-

* دلالة معامل الارتباط عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٧) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلي لجميع العبارات مع

محاورها عند مستوي معنوية ٠.٠٥.

الثبات

قام الباحث بحساب ثبات المقياس قيد البحث (الاختبار المعرفي لأساليب التدريس ، المهارات التدريسية ، إدارة الوقت) على عدد (٢٠) طالب في الفترة من الأحد الموافق ١٠/١٠ الى الخميس الموافق ٢١/١٠/٢٠١٠م ، وأخذ درجات عينة البحث في العبارات الفردية مجموعة (أ) ، والعبارات الزوجية مجموعة (ب) ، وأجرى معامل ارتباط اسبيرمان لحساب ثبات المقياس بين النصفين (أ، ب) .

جدول (٨)

ثبات المقياس قيد البحث (الاختبار المعرفي لأساليب التدريس ، المهارات التدريسية ، إدارة الوقت

بطريقة التجزئة النصفية ن = ٢٠

معامل الارتباط	معامل الارتباط النصفية	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعاملات الإحصائية	المقياس
		ع+	/س	ع+	/س		
٠.٨٦	٠.٧٦	٤.٢٢	٥٨.٣٣	٤.٧٣	٥٧.٩٨		مقياس أساليب التدريس
٠.٨٤	٠.٧٣	٣.٢٥	٤٣.٧٩	٣.٣٩	٤٥.٣٧		مقياس المهارات التدريسية
٠.٨٥	٠.٧٤	٤.٩٢	٥٣.٤٨	٤.٧٧	٥١.٧٣		مقياس إدارة الوقت لدرس التربية الرياضية

* دلالة معامل الارتباط عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٨) للمقياس (الاختبار المعرفى لأساليب التدريس ، المهارات التدريسية ، إدارة الوقت) تصل درجة معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون أن المقياس قد تراوح ما بين (٠.٧٣ إلى ٠.٧٦) مما يدل على وجود ارتباط عال بين نصفي المقياس ، وبالكشف على جداول حساب معامل ثبات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون تراوح معامل الثبات للمقاييس ما بين (٠.٨٤ إلى ٠.٨٦) مما يدل على ثبات المقاييس قيد البحث .

الدراسة الأساسية

الهدف من الدراسة الأساسية :

تهدف الدراسة الأساسية إلى التعرف على تأثير التعليم عن بعد عن طريق استخدام CD تعليمية مقترحة على بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالهرم .

CD المقترحة :

تعتبر CD الكمبيوتر التعليمية المعدة لتعليم بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني هي المحور الرئيسي الذي يدور حوله البحث الحالي وقد قام الباحث بإنتاج CD التعليمية المقترحة باستخدام أحد البرامج التطبيقية الجاهزة وهو برنامج مايكروسوفت باور بوينت 2000 Microsoft Power Point 2000 الموجود بمكتبة Office 2000 ، وتضمنت خطوات إعداد CD التعليمية المراحل التالية :

١- تحديد الهدف العام CD التعليمية :

إكساب طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بالهرم بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني .
٢- صياغة الأهداف في صورة سلوكية :

بعد تحديد الهدف العام CD التعليمية ، تم صياغتها في صورة أهداف إجرائية تعليمية في شكل سلوك نهائي ووصفها وصفا دقيقا إجرائيا يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من المتعلم في نهاية تعلم CD التعليمية بهدف تحقيق الأهداف السلوكية .

بعد انتهاء الطالب من دراسته CD التعليمية يجب أن يكون قادرا على :

- أ- أن يكون لديه القدرة المعرفية على تطبيق أساليب التدريس في التربية الرياضية .
- ب- ان يكون ملما بالمهارات التدريسية في التربية الرياضية .
- ج- اكتساب المهارة في كيفية إدارة وقت درس التربية الرياضية .
- ٣- وضع التصور العام CD التعليمية .

تم وضع التصور العام CD التعليمية مزودة بالشرح وتقديم المفاهيم الجديدة والتدريبات وتقديم التغذية الراجعة Feedback (نصوص ، صور ، ومقاطع فيديو ، ورسوم) فى صورة نماذج دروس مختلفة - ألعاب صغيرة - تمرينات اعداد بدنى - أساليب التدريس - مهارات الألعاب والرياضات الأساسية - المهارات التدريسية - نصائح وإرشادات ، ليختار الطالب المعلم منها ما يتناسب مع إمكانياته وميوله .

٤- تحديد محتوى CD التعليمية :

تعتبر عملية إختيار المحتوى من أصعب خطوات بناء CD التعليمية ، وتمثل هذه الصعوبة فى إختيار الحقائق والمفاهيم والمعلومات المرتبطة ببعض الجوانب مهارية والمعرفية للطلاب المعلمين فى التدريب الميدانى. وقد استعان الباحث عند تحديد المحتوى بالعديد من المراجع والبحوث والدراسات التى اهتمت بإعداد CD التعليمية الكمبيوترية بالإضافة إلى المراجع والبحوث والدراسات الأكاديمية فى مجال البحث .

- مراحل إنتاج CD التعليمية :

اتبع الباحث مراحل إنتاج CD التعليمية كما يوضحها إبراهيم الفار (٢٠٠٠) (١) والتي تتم وفقا لخمس خطوات كالتالى :

أ- مرحلة التصميم Design :

تعتبر مرحلة التصميم من أهم مراحل إنتاج CD التعليمية حيث أنها بمثابة خريطة لما سيتم تنفيذه وقد اتبع الباحث فى هذه المرحلة الخطوات التالية:

- الأساس العلمى : يتمثل فى تحديد واختيار المادة العلمية حول موضوع تدريس بعض الجوانب مهارية والمعرفية للطلاب المعلمين فى التدريب الميدانى والتي تقدمها CD التعليمية المعدة بتقنية الهيبرميديا لتزويد المتعلمين بالمعارف والخبرات والمهارات المتعلقة بالمحتوى التعليمي .

- الأساس التربوى : يتمثل فى تحديد الأهداف العامة والسلوكية فى CD التعليمية كما يتضح فى أسلوب تقديم عرض المحتوى العلمى للبرمجية والأمثلة والتدريبات والتغذية الراجعة تنظيم المحتوى فى تسلسل منطقي وتحديد العلاقات الداخلية بين وحداته (Links) .

- الأساس التقنى : يتمثل فى كتابة النص التعليمي للبرمجية وتحديد متطلبات الإنتاج المادى والجوانب اللفظية والجوانب غير اللفظية التى تضمنتها CD التعليمية.

وفى ضوء النظريات الحديثة للتعليم والتعلم قام الباحث بمراعاة بعض المعايير لمجموعة من الكفاءات المتنوعة للـ CD التعليمية أثناء عملية لتصميم على النحو التالى :

* الكفاءة التعليمية CD التعليمية :

- أن يكون الهدف من CD التعليمية واضحة وبالإمكان قياسه .
- أن تتلائم أهداف CD التعليمية مع أهداف موضوع الدراسة .
- ان يكون محتوى CD التعليمية دقيقا ومناسبا لسن ومستوى أفراد العينة .
- ان تراعى استثارة دوافع أفراد العينة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم .
- عرض المادة العلمية بشكل منطقي ومتسلسل .
- توافر التدريبات التي سيمارسها أفراد العينة .
- إتاحة الفرصة لأفراد العينة في اختيار ما يناسب كل منهم من التدريبات .
- * الكفاءة الفنية CD التعليمية :
- الاستفادة من مساحة الشاشات بشكل جيد .
- عرض المعلومات على الشاشات بطريقة شيقة وجميلة ومتناسقة .
- مراعاة توزيع مواقع العناصر المختلفة بطريقة سليمة وصحيحة .
- ملائمة التأثيرات اللونية للعناصر المختلفة في شاشة واحدة.
- تجزئة المادة العلمية وعرضها على شكل فقرات.
- إمكانية تحكم الطالب في الجزء المراد تعلمه .
- عدم إتاحة الفرصة للطالب في تغيير محتوى CD التعليمية .

ب- مرحلة التجهيز والإعداد Preparation

المقصود بمرحلة التجهيز والإعداد ، هي المرحلة التي يتم فيها تجهيز متطلبات التصميم من مواد علمية وأنشطة وصور وأصوات ولقطات فيديو وكذا البرامج الخاصة بعرض الأصوات والصور ولقطات الفيديو وتنقيحها وإعادة إنتاجها ووضعها في الصورة المناسبة لمتطلبات إنتاج CD التعليمية إضافة إلى ما يلي :

- صياغة الأهداف التعليمية لموضوع CD التعليمية بوضوح بطريقة إجرائية ، مع التأكد من تسلسلها الصحيح ، وأنها مرتبة بشكل منطقي يتناسب وطبيعة المادة المستهدفة ، والعمل على استخدامها في اختيار الأنشطة المصاحبة والأمثلة ، والتمارين والتدريبات وتقويم المتعلمين .
- تحليل محتوى موضوع CD التعليمية وتنظيمه وإعادة صياغته في تتابع منطقي .
- تحليل خصائص المتعلم من حيث المستوى العلمي والمهارات النوعية اللازمة للبدء في تعلمه .
- تحديد الوسائط التعليمية التي ينبغي أن تتضمنها CD التعليمية والمتمثلة في الأشكال التوضيحية والحركة Animation ولقطات الفيديو Video Clip ، والألوان والخطوط

- المختلفة Fonts ، ... إلخ والاستفادة من إمكانات الأسلوب المتعددة ، مع مراعاة ملائمة ذلك كله للأهداف .
- تحديد طرق واستراتيجيات التعليم التي ينبغي أن تتضمنها CD التعليمية مع مراعاة ملاءمتها للأهداف والمستوى المتعلمين واستخدامها بصورة فعالة ، والعمل على تنوعها قدر المستطاع دون إسراف ، مع ضرورة الوقوف على خصائص كل منها ، وبالتالي اختيار الإجراءات والاستراتيجيات المناسبة لمستوى ونوع السلوك المستهدف.
 - تحديد طرق التعزيز والتغذية الراجعة .
 - تحديد أنواع الأسئلة التي ينبغي أن تتضمنها CD التعليمية لحث المتعلمين على المشاركة بفاعلية معا للتأكد من الصياغة السليمة للأسئلة ومراعاتها للأهداف ، وضرورة الابتعاد عن الأسئلة التي تستلزم إجابات طويلة ، والتركيز على الأنواع التالية : اختيار من متعدد - سؤال وجواب - صواب أم خطأ - مطابقة قائمتين - ترتيب قائمة
 - تحديد وسائل التقويم الملائمة لموضوع CD التعليمية واستخدام التقويم التكويني والنهائي
- ج- مرحلة كتابة السيناريو Scenario
- وهي المرحلة التي يتم فيها ترجمة الخطوط العريضة التي وضعت في مرحلة التصميم إلى إجراءات تفصيلية وأحداث ومواقف تعليمية حقيقية على الورق مع الوضع في الاعتبار ما تم إعداده وتجهيزه بمرحلة الإعداد من متطلبات وهناك بعض القواعد العامة التي ينبغي مراعاتها عند كتابة سيناريو CD التعليمية :
- يخصص لكل فقرة درساً موضوعاً أو فكرة واحدة .
 - التركيز على النقاط الرئيسية والصعبة .
 - عمق العرض والشرح من خلال الأمثلة الكافية .
 - عدم ملء الشاشة بالنصوص والأشكال مع ترك هامش وفواصل كافية .
 - مراعاة مستوى المتعلم من حيث مستوى الكتابة وحصيلة مفرداتها اللغوية .
 - استخدام المصطلحات بشكل موحد ومتناسق على امتداد الدرس .
 - مراعاة تسلسل العرض ومنطقيته من خلال التمهيد والتركيز على الجوهر ، وترك التفاصيل التي تشتت الطالب والانتقال من البسيط إلى المعقد .
 - استخدام الأشكال والمؤثرات الصوتية ولقطات الفيديو والكرتون كلما أمكن ذلك ، ولكن دون مبالغة .

- تجنب الانتقال السريع من شاشة إلى أخرى أثناء العرض لإعطاء فرصة كافية لمتعلم للقراءة والتفكير والاستجابة .

د- مرحلة التنفيذ Executing

وهي المرحلة التي يتم فيها تنفيذ السيناريو في صورة CD التعليمية هذا وينبغي على المنفذ القيام بالمهام التالية قبل البدء في التنفيذ :

- التعرف على إمكانات الحاسوب والتدريب على تشغيله .
- التدريب على استخدام الحاسوب في سماع العديد من المؤثرات الصوتية ، ومشاهدة العديد من الصور الثابتة والمتحركة ، والرسوم التوضيحية ، ولقطات الفيديو ، وكذلك التدريب على التحكم فيها ونسخها ، ودمجها ، وذلك بهدف اختيار ما يلزم لإنتاج CD التعليمية المستهدفة:

ومن الاختبارات المفضلة والمنشودة أن يكون معد سيناريو CD التعليمية هو نفس المعلم الذي سيقوم بتنفيذ البرمجية وإنتاجها على الحاسوب ، وهو نفسه الذي قام بتصميم CD التعليمية ، وتجميع ما يلزم إنتاجها من مواد علمية وتعليمية وأنشطة ومفردات اختبار ، ... إلخ وبعد الانتهاء من تنفيذ CD التعليمية بالكامل يقوم المنفذ بتجريبها ككل لاكتشاف أي أخطاء أو تعديلات وكذلك اختبار المسارات المختلفة للـ CD التعليمية وفي بعض الأحيان قد تجرى بعض التعديلات التي لم تكن موجودة أصلا في التصميم أو في السيناريو ، وقد يرجع السبب في ذلك أن الإخراج النهائي للـ CD التعليمية قد كشف عن أشياء لم تكن في الحسبان أثناء التصميم وإعداد السيناريو وهكذا يستمر التفاعل بين التصميم والسيناريو والتنفيذ إلى أن تصل CD التعليمية إلى حالتها النهائية في شكل مستقر ومقبول .

هـ- مرحلة التجريب والتطوير Development

وهي المرحلة التي يتم فيها تجريب CD التعليمية بهدف التعرف على مدى فعاليتها وكذلك للتحسين والتطوير (٩ : ٣٥ - ١١٠) .

القياس القبلي

تم إجراء القياس القبلي لعينة البحث في الفترة من الاربعاء الموافق ١٠/٢٧ الى الخميس الموافق ٢٠١٠/١٠/١٨ لمقاييس (الاختبار المعرفي لأساليب تدريس التربية الرياضية ، المهارات التدريسية في التربية الرياضية ، كيفية إدارة وقت درس التربية الرياضية) مرفقات (٢ ، ٣) قيد البحث وجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الجوانب المهارية
والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني ن ١ = ن ٢ = ٤٠

م	المقياس	المحور	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفروق	قيمة ت
			ع	س	ع	س		
١	الاختبار المعرفي لأساليب التدريس في التربية الرياضية	أسلوب التطبيق الذاتي	٢٠.٣٠	١.٤٠	٢٠.٣٩	١.٣٥	٠.٠٠٩	٠.٤١
٢		أسلوب التعلم التعاوني	١٩.٤١	١.٦١	١٩.٤٥	١.٦٠	٠.٠٠٤	٠.١١
٣		أسلوب التدريس المعمل	١٨.٢٥	١.٥٥	١٨.١٩	١.٧٥	٠.٠٠٦	٠.٠٠٢
٤		أسلوب التعلم التنافسي	١٨.٧٠	١.٤٩	١٨.٦٦	١.٧٥	٠.٠٠٤	٠.١١
٥		أسلوب التعلم المبرمج	٢٠.٠٥	١.٧٦	٢٠.١١	١.٨٥	٠.٠٠٦	٠.٤١
٦		أسلوب الحقائق التعليمية	٢٠.٦٠	١.٩٠	٢٠.٦٣	١.٨٧	٠.٠٠٣	٠.٠٠٧
٧		أسلوب التدريس المصغر	٢٢.١٠	١.٥٩	٢٢.١٧	١.٦٢	٠.٠٠٣	٠.٠٠٨
٨		أسلوب الوسائط المتعددة	٢١.٧٠	١.٦٨	٢١.٦٦	١.٥٩	٠.٠٠٤	٠.١١
٩		أسلوب الهيبرميديا	١٧.٣٠	١.٨٨	١٧.٣٢	١.٨٠	٠.٠٠٢	٠.٠٠٥
١٠		أسلوب الصور التركيبية	١٥.٨٥	١.٧٠	١٥.٩٠	١.٦٣	٠.٠٠٥	٠.١٤
١١		أسلوب تحليل النظم	١٧.٤٠	١.٤٦	١٧.٤٢	١.٧٠	٠.٠٠٢	٠.٠٠٦
١	مقياس المهارات التدريسية	الإحماء	٢٥.٨٠	٢.٥٠	٢٥.٨٣	٢.٢٥	٠.٠٠٣	٠.٠٠٦
٢		الإعداد البدني	٢٧.٢١	٢.٥٤	٢٧.١٦	٢.٧٢	٠.٠٠٥	٠.٠٠٨
٣		النشاط التعليمي	٢٢.٦٤	٢.٥٥	٢٢.٧١	٢.٤٢	٠.٠٠٧	٠.٠٠٩
٤		النشاط التطبيقي	٢٥.٢٤	٢.٥٩	٢٥.٣١	٢.٦١	٠.٠٠٧	٠.١٢
٥		النشاط الختامي	٢٥.٢٥	٢.٢٩	٢٥.٤٠	٢.٣٠	٠.٠٠٥	٠.١٠
٦		المهارات التدريسية الخاصة بإدارة الفصل	٢٦.٣٦	٢.٢١	٢٦.٣١	٢.١١	٠.٠٠٥	٠.٠٠٧
		إدارة وقت الدرس في التربية الرياضية	٢٧.١٠	٢.٢٢	٢٧.٠٠	٢.١٥	٠.١٠	٠.٢٠

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٠٥ = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٠٥ مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين في جميع المقاييس قيد البحث .

تطبيق التجربة

قام الباحث بتوزيع CD التعليمية على العينة التجريبية مرفق (٧) من الاربعاء الموافق ١٠/٢٤ الى الخميس الموافق ٢٤/٣/٢٠١١م بمعدل ١٢ اسبوع على فصلين دراسيين ما بين تدريب ميداني منفصل ومتصل بالمدارس الإعدادية على عدد (٤٠) طالب بالفرقة الرابعة تم توزيعهم على مدارس بمحافظة الجيزة والقاهرة للإستفادة من محتواها والاطلاع عليها في المكان الذي يناسبه بعيدا عن المعلم والكلية للإستعانة بها في تنفيذ درس التربية الرياضية .

المجموعة الضابطة

تم تنفيذ الطريقة المتبعة في التدريب الميداني لأفراد المجموعة الضابطة من الأربعاء الموافق ١٠/٢٤ الى الخميس الموافق ٢٤/٣/٢٠١١م بمعدل ١٢ أسبوع على فصلين دراسيين ما بين تدريب ميداني منفصل بالمدارس الإعدادية على عدد (٤٠) طالب بالصف الرابع تم توزيعهم على مدارس بمحافظة الجيزة والقاهرة دون تدخل الباحث وإجراء القياسين القبلي والبعدي فقط

القياس البعدي

تم إجراء القياس البعدي لعينة البحث بمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من الأربعاء الموافق ٣٠/٣ حتى الخميس الموافق ٢١/٤/٢٠١١م (الاختبار المعرفي لأساليب التدريس في التربية الرياضية ، المهارات التدريسية في التربية الرياضية ، كيفية إدارة وقت درس التربية الرياضية)

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS واختار معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات ، واختبار (ت) لإيجاد الصدق ، وبيان الفروق بين القياسين القبلي والبعدي وبين المجموعتين التجريبية والضابطة ونسب التحسن .

عرض ومناقشة النتائج

١- الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الجوانب المهارية

والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني ن = ٤٠ = ١

م	المقياس	المحور	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق	قيمة ت
			س	ع	س	ع		
١	الاختبار المعرفي لأساليب التدريس في التربية الرياضية	أسلوب التطبيق الذاتي	٢٠.٣٩	١.٣٥	٣٧.٨٩	٢.٤٠	١٧.٩٠	*٤٠.٦٨
٢		أسلوب التعلم التعاوني	١٩.٤٥	١.٦٠	٣٥.٦٦	٢.٣٧	١٦.٢١	*٣٥.٢٤
٣		أسلوب التدريس المعمل	١٨.١٩	١.٧٥	٣٤.٢١	٢.٦٩	١٦.٠٢	*٣١.٤١
٤		أسلوب التعلم التنافسي	١٨.٦٦	١.٧٥	٣٢.١٨	٢.٣٧	١٣.٥٢	*٢٨.٧٧
٥		أسلوب التعلم المبرمج	٢٠.١١	١.٨٥	٣٥.٨١	٢.٩٢	١٥.٧٠	*٢٨.٠٤
٦		أسلوب الحقائق التعليمية	٢٠.٦٣	١.٨٧	٣٤.٦٣	٢.٧٥	١٤.٠٠	*٢٦.٤٢
٧		أسلوب التدريس المصغر	٢٢.١٧	١.٦٢	٣٤.٦٢	٢.٦٥	١٢.٤٥	*٢٤.٩٠
٨		أسلوب الوسائط المتعددة	٢١.٦٦	١.٥٩	٣٤.٨٢	٢.٧٥	١٣.١٦	*٢٥.٨٠
٩		أسلوب الهيبرميديا	١٧.٣٢	١.٨٠	٢٨.٦٢	٢.٥٠	١١.٣٠	*٢٣.٠٦
١٠		أسلوب الصور التركيبية	١٥.٩٠	١.٦٣	٢٤.٦٢	٢.٤٧	٨.٧٢	*١٩.٣٨
١١		أسلوب تحليل النظم	١٧.٤٢	١.٧٠	٢٦.١١	٢.٤٥	٨.٦٩	*١٨.١٠
١	مقياس المهارات التدريسية	الإحماء	٢٥.٨٣	٢.٢٥	٤٣.٦٦	٢.٨٠	١٧.٨٣	*٣١.٢٨
٢		الإعداد البدني	٢٧.١٦	٢.٧٢	٤٦.١١	٣.٥٦	١٨.٩٥	*٢٦.٦٩
٣		النشاط التعليمي	٢٢.٧١	٢.٤٢	٣٩.٦١	٣.٤٣	١٦.٩٠	*١٠.٣٠
٤		النشاط التطبيقي	٢٥.٣١	٢.٦١	٤٢.٨٢	٣.٦٠	١٨.٠٠	*٢٥.٣٥
٥		النشاط الختامي	٢٥.٤٠	٢.٣٠	٤٢.١٠	٣.٦٠	١٦.٧٠	*٢٤.٢٠
٦		المهارات التدريسية الخاصة بإدارة الفصل	٢٦.٣١	٢.١١	٤٢.٢٥	٣.٣٠	١٥.٩٤	*٢٥.٧١
		إدارة وقت الدرس في التربية الرياضية	٢٧.٠٠	٢.١٥	٤٧.٦٠	٣.٦٢	٢٠.٦٠	*٣٠.٩٠

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني لصالح القياس البعدي ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الجوانب المهارية

والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني

ن = ٤٠ = ١

م	المقياس	المحور	القياس القبلي		القياس البعدي		الفروق	قيمة ت
			ع	س	ع	س		
١	الاختبار المعرفي لأساليب التدريس في التربية الرياضية	أسلوب التطبيق الذاتي	٢٠.٣٠	١.٤٠	٢٥.١٤	١.٣٠	٤.٨٤	*١٦.١٣
٢		أسلوب التعلم التعاوني	١٩.٤١	١.٦١	٢٥.٦١	١.٥٢	٦.٢٠	*١٧.٢٢
٣		أسلوب التدريس المعلمي	١٨.٢٥	١.٥٥	٢٥.٣٣	١.٤٠	٧.٠٨	*٢١.٤٥
٤		أسلوب التعلم التنافسي	١٨.٧٠	١.٤٩	٢٤.١٥	١.٤٤	٥.٤٥	*١٦.٥١
٥		أسلوب التعلم المبرمج	٢٠.٠٥	١.٧٦	٢٥.٦١	١.٣٤	٥.٥٦	*١٥.٤٤
٦		أسلوب الحقائق التعليمية	٢٠.٦٠	١.٩٠	٢٥.٤٤	١.٥٢	٤.٨٤	*١٢.٤١
٧		أسلوب التدريس المصغر	٢٢.١٠	١.٥٩	٢٦.١٥	١.٤٤	٤.٠٥	*١١.٥٧
٨		أسلوب الوسائط المتعددة	٢١.٧٠	١.٦٨	٢٥.٣٦	١.٢٨	٣.٦٦	*١١.٠٩
٩		أسلوب الهيبرميديا	١٧.٣٠	١.٨٨	٢٢.١٥	١.٢٠	٤.٨٥	*١٣.٤٧
١٠		أسلوب الصور التركيبية	١٥.٨٥	١.٧٠	١٨.٣١	١.١٠	٢.٤٦	*٧.٤٥
١١		أسلوب تحليل النظم	١٧.٤٠	١.٤٦	٢٠.١٠	١.١١	٢.٧٠	*٩.٠٠
١	مقياس المهارات التدريبية	الإحماء	٢٥.٨٠	٢.٥٠	٣٠.٢١	٢.١٦	٤.٤١	*٨.٣٢
٢		الإعداد البدني	٢٧.٢١	٢.٥٤	٣٢.١٧	٢.١٨	٤.٩٦	*١٠.٥٥
٣		النشاط التعليمي	٢٢.٦٤	٢.٥٥	٢٧.٤١	٢.٥٢	٤.٧٧	*٨.٣٧
٤		النشاط التطبيقي	٢٥.٢٤	٢.٥٩	٣٠.٥٦	٢.٣٤	٥.٣٢	*٩.٦٧
٥		النشاط الختامي	٢٥.٢٥	٢.٢٩	٣١.٤٤	٢.٢٦	٦.١٩	*١١.٩٠
٦		المهارات التدريبية الخاصة بإدارة الفصل	٢٦.٣٦	٢.٢١	٣٢.٦٦	٢.٤١	٦.٣٠	*١٢.١٢
		إدارة وقت الدرس في التربية الرياضية	٢٧.١٠	٢.٢٢	٣٣.٢٢	٢.٢٥	٦.١٢	*١٢.٠٠

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني لصالح القياس البعدي ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الجوانب المهارية

والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني $n = 2 = 40$

م	المقياس	المحور	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفروق	قيمة ت
			ع	س	ع	س		
١	الاختبار المعرفي لأساليب التدريس في التربية الرياضية	أسلوب التطبيق الذاتي	١.٣٠	٢٥.١٤	٣٧.٨٩	٢.٤٠	١٢.٧٥	*٢٨.٩٨
٢		أسلوب التعلم التعاوني	١.٥٢	٢٥.٦١	٣٥.٦٦	٢.٣٧	١٠.٠٥	*٢٢.٣٣
٣		أسلوب التدريس المعمل	١.٤٠	٢٥.٣٣	٣٤.٢١	٢.٦٩	٨.٨٨	*١٨.٢٢
٤		أسلوب التعلم التنافسي	١.٤٤	٢٤.١٥	٣٢.١٨	٢.٣٧	٨.٠٣	*١٧.٨٤
٥		أسلوب التعلم المبرمج	١.٣٤	٢٥.٦١	٣٥.٨١	٢.٩٢	١٠.٢٠	*٢٠.٠٠
٦		أسلوب الحقائق التعليمية	١.٥٢	٢٥.٤٤	٣٤.٦٣	٢.٧٥	١٩.٩٠	*٣٩.٨٠
٧		أسلوب التدريس المصغر	١.٤٤	٢٣.١٥	٣٤.٦٢	٢.٦٥	١١.٤٧	*٢٣.٩٠
٨		أسلوب الوسائط المتعددة	١.٢٨	٢٤.٣٦	٣٤.٨٢	٢.٧٥	١٠.٤٦	*٢١.٣٥
٩		أسلوب الهيبرميديا	١.٢٠	٢٢.١٥	٢٨.٦٢	٢.٥٠	٦.٤٧	*١٣.٢٠
١٠		أسلوب الصور التركيبية	١.١٠	١٨.٣١	٢٤.٦٢	٢.٤٧	٦.٣١	*١٤.٣٨
١١		أسلوب تحليل النظم	١.١١	٢٠.١٠	٢٦.١١	٢.٤٥	٦.٠١	*١٣.٦٦
١	مقياس المهارات التدريسية	الإحماء	٢.١٦	٣٠.٢١	٤٣.٦٦	٢.٨٠	١٣.٤٥	*٢٣.٦٠
٢		الإعداد البدني	٢.١٨	٣٢.١٧	٤٦.١١	٣.٥٦	١٣.٩٤	*٢٠.٨١
٣		النشاط التعليمي	٢.٥٢	٢٧.٤١	٣٩.٦١	٣.٤٣	١٢.٢٠	*١٧.٩٤
٤		النشاط التطبيقي	٢.٣٤	٣٠.٥٦	٤٢.٨٢	٣.٦٠	١٢.٢٦	*١٧.٧٧
٥		النشاط الختامي	٢.٢٦	٣١.٤٤	٤٢.١٠	٣.٦٠	١٠.٦٦	*١٥.٦٨
٦		المهارات التدريسية الخاصة بإدارة الفصل	٢.٤١	٣٢.٦٦	٤٢.٢٥	٣.٣٠	٩.٥٩	*١٤.٥٣
		إدارة وقت الدرس في التربية الرياضية	٢.٢٥	٣٣.٢٢	٤٧.٦٠	٣.٦٢	١٤.٣٨	*٢٠.٨٤

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة $0.05 = 2.021$

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 .

٤- نتائج فروق نسب التغير بالقياسين القبلي والبعدي في الجوانب المهارية والمعرفية

للطلاب المعلمين في التدريب الميداني

جدول (١٣)

فروق معدلات التغير بالقياسين القبلي والبعدي في الجوانب المهارية والمعرفية بين مجموعتي البحث من الطلاب المعلمين في التدريب الميداني

م	المقاييس	المحور	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			فروق نسبة التحسن
			قبلي	بعدي	النسب	قبلي	بعدي	النسب	
١	الاختبار المعرفي لأساليب التدريس في التربية الرياضية	أسلوب التطبيق الذاتي	٢٠.٣٠	٢٥.١٤	%٢٣.٨٤	٢٠.٣٩	٣٧.٨٩	%٨٥.٨٢	%٦١.٩٨
٢		أسلوب التعلم التعاوني	١٩.٤١	٢٥.٦١	%٣١.٩٤	١٩.٤٥	٣٥.٦٦	%٨٣.٣٤	%٥١.٤٠
٣		أسلوب التدريس المعمل	١٨.٢٥	٢٥.٣٣	%٣٨.٧٩	١٨.١٩	٣٤.٢١	%٨٨.٠٧	%٤٩.٢٨
٤		أسلوب التعلم التنافسي	١٨.٧٠	٢٤.١٥	%٢٩.١٤	١٨.٦٦	٣٢.١٨	%٧٢.٤٥	%٤٣.٣١
٥		أسلوب التعلم المبرمج	٢٠.٠٥	٢٥.٦١	%٢٦.٩٩	٢٠.١١	٣٥.٨١	%٧٨.٠٧	%٥١.٠٨
٦		أسلوب الحقائق التعليمية	٢٠.٦٠	٢٥.٤٤	%٢٣.٥٠	٢٠.٦٣	٣٤.٦٣	%٦٧.٨٦	%٤٤.٣٦
٧		أسلوب التدريس المصغر	٢٢.١٠	٢٣.١٥	%١٨.٣٣	٢٢.١٧	٣٤.٦٢	%٥٦.١٦	%٣٧.٨٣
٨		أسلوب الوسائط المتعددة	٢١.٧٠	٢٤.٣٦	%١٦.٨٧	٢١.٦٦	٣٤.٨٢	%٦٠.٧٦	%٤٣.٨٩
٩		أسلوب الهيبرميديا	١٧.٣٠	٢٢.١٥	%٢٨.٠٣	١٧.٣٢	٢٨.٦٢	%٦٥.٢٤	%٣٧.٢١
١٠		أسلوب الصور التركيبية	١٥.٨٥	١٨.٣١	%١٥.٥٢	١٥.٩٠	٢٤.٦٢	%٥٤.٨٤	%٣٩.٣٢
١١		أسلوب تحليل النظم	١٧.٤٠	٢٠.١٠	%١٥.٥٢	١٧.٤٢	٢٦.١١	%٤٩.٨٩	%٣٢.٨٠
١	مقياس المهارات التدريسية	الإحماء	٢٥.٨٠	٣٠.٢١	%١٧.٠٩	٢٥.٨٣	٤٣.٦٦	%٦٩.٠٣	%٥١.٩٤
٢		الإعداد البدني	٢٧.٢١	٣٢.١٧	%٢٨.٢٣	٢٧.١٦	٤٦.١١	%٦٩.٧٧	%٤١.٥٤
٣		النشاط التعليمي	٢٢.٦٤	٢٧.٤١	%٢١.٠٧	٢٢.٧١	٣٩.٦١	%٧٤.٤٢	%٥٢.٧١
٤		النشاط التطبيقي	٢٥.٢٤	٣٠.٥٦	%٢٠.٦٨	٢٥.٣١	٤٢.٨٢	%٦٩.١٨	%٤٨.٥٠
٥		النشاط الختامي	٢٥.٢٥	٣١.٤٤	%٢٤.٥١	٢٥.٤٠	٤٢.١٠	%٦٥.٧٥	%٤١.٢٤
٦		المهارات التدريسية	٢٦.٣٦	٣٢.٦٦	%٢٣.٩٠	٢٦.٣١	٤٢.٢٥	%٦٠.٥٩	%٣٦.٦٩
	إدارة وقت الدرس في التربية الرياضية		٢٧.١٠	٣٣.٢٢	%٢٢.٥٨	٢٧.٠٠	٤٧.٦٠	%٧٦.٣٠	%٥٣.٧٢

يوضح جدول (١٣) معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في الاختبار المعرفي لأساليب التدريس في التربية الرياضية تراوحت نسبة التحسن ما بين (%٤٩.٨٩ : %٨٨.٠٧) للمجموعة التجريبية بينما تراوحت ما بين (%١٥.٥٢ : %٣٨.٧٩) للمجموعة الضابطة بفارق ما بين (%٣٢.٨٠ : %٦١.٩٨) لصالح المجموعة التجريبية

أما في المهارات التدريسية في التربية الرياضية فقد تراوحت نسبة التحسن ما بين (٦٠.٥٩% : ٧٤.٤٢%) للمجموعة التجريبية بينما تراوحت ما بين (١٧.٠٩% : ٢٨.٢٣%) للمجموعة الضابطة بفارق ما بين (٣٦.٦٩% : ٥٢.٧١%) لصالح المجموعة التجريبية

وفي مقياس إدارة وقت درس التربية الرياضية بلغت نسبة التحسن (٧٦.٣٠%) للمجموعة التجريبية بينما بلغت (٢٢.٥٨%) للمجموعة الضابطة بفارق (٥٣.٧٢%) لصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين أفراد عينة البحث لعينة البحث في الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي للتعليم عن بعد بواسطة CD التعليمية على تحسين مستوى أداء المهارات التدريسية والمستوى المعرفي لأساليب تدريس التربية الرياضية لطلاب التدريب الميداني من حيث إختيارهم لمحتوى النشاط وطريقة تنفيذ هذا المحتوى ويظهر هذا في زيادة القدرة على السيطرة على الفصل وتوفير عنصر التشويق في محتوى الإحماء ، وتحقيق الإحماء للهدف منه وتحسن مستوى الأداء بصفة عامة

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عصام عبد العاطي ٢٠٠٣ وقد أوصت الدراسة بأهمية التدريس والتدريب على استخدام الشبكات داخل كلية التربية وقد أكدت الدراسة على ضرورة الإعداد المهني في ضوء المستجدات لاختصاصي تكنولوجيا التعليم والمعلومات في مجال الانترنت واستخدام الشبكات بصفة عامة ومعلم الحاسب بصفة خاصة (١٠) .

كما يرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي للتعليم عن بعد بواسطة CD التعليمية على تحسين المهارات التدريسية الخاصة بإدارة الفصل حيث ظهر تحسن ملحوظ بالنسبة للطلاب عينة البحث وخاصة من حيث أساليب التدريس والمهارات التدريسية ، وكذلك يوجد تحسن لدى الطلاب في القدرة على توزيع وإدارة وقت أجزاء الدرس تبعاً للتوزيع الزمني المخصص لكل جزء ، وكذلك تأكيد الطالب المعلم على التعليمات الخاصة بالنظام أثناء تنفيذ الدرس ، والتأكيد على إنتظام حركة الفصل أثناء التوجه للفصول مما ساعد الطلاب على تحسين درس التربية الرياضية بصفة عامة وإستغلال وقت الدرس في الممارسة الفعالة من جهة المتعلمين ، والإقلال من فترات التوقف .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة وفاء الدسوقي وهناء رزق ٢٠٠١ وخلصت أهم النتائج إلى ضبط التصور المقترح ومعرفة آرائهم في أهداف المركز وتحديد البرامج المقترحة ، ونظم توصيل المعلومات ، والفريق المقترح ومسؤولياته (١٧) .

وتتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسة هيفاء بنت فهد المبيريك ٢٠٠٢ وقد كانت أهم نتائج هذه الدراسة ان وضعت تصورا كاملا للبيئة التعليمية التي من خلالها سوف يتم تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي حيث سيتم تحويل البيئة التعليمية إلى بيئة إلكترونية مكوناتها (المعلم ويتطلب فيه توافر الخصائص ، المتعلم ويتطلب فيه توافر الخصائص ، طاقم الدعم التقني ويتطلب فيه توافر الخصائص ، تجهيزات أساسية (الأجهزة الخدمية ، محطة عمل المعلم ، محطة عمل المتعلم) ، استعمال الانترنت ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التغيير في اتجاهات الطلاب نحو التعلم من خلال الإنترنت بين المجموعة التي تستخدم نظام تقديم المقررات التعليمية عبر شبكة الإنترنت والمجموعة التي تستخدم في دراسة المقررات لصالح المجموعة التي تستخدم النظام (١٦) ، كما وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة غادة عبد الحميد ٢٠٠٣ وقد أكدت الدراسة على أهمية استخدام برامج الكمبيوتر التعليمية في تدريب طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم على استخدام المستحدثات التكنولوجية وبالتالي الاهتمام بعناصر بناء البرنامج من صوت وصورة وألوان وغيره (١٢) .

كما يشير محمد البغدادي (١٩٩٨) إلى أن أساليب التدريس وخاصة التي تعتمد على التكنولوجيا ، تعمل على إكساب وتنمية مهارات تدريس جديدة وصقل المهارات الأخرى ، ويقوم فيه الطالب المعلم بالتدريس لجزء من أجزاء الدرس يسجل فيه درسه مع الفيديو تيب Veditape ومن ثم يشاهد بنفسه ويحلل ما جاء فيه مع الموجه الذي يشرف على تدريبيه ، وذلك لمساعدته على التخلص من الأخطاء وإكسابه الجرأة والثقة بالنفس (١٤ : ٢٧).

وهذه النتائج تحقق الفرض الثاني والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني لصالح المجموعة التجريبية "

ويوضح جدول (١٣) معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث ففي الاختبار المعرفي لأساليب التدريس في التربية الرياضية تراوحت نسبة التحسن ما بين (٤٩.٨٩% : ٨٨.٠٧%) للمجموعة التجريبية بينما تراوحت نسبة التحسن ما بين (١٥.٥٢% : ٣٨.٧٩%) للمجموعة الضابطة بفارق ما بين (٣٢.٨٠% : ٦١.٩٨%) لصالح المجموعة التجريبية

أما في المهارات التدريسية في التربية الرياضية فقد تراوحت نسبة التحسن ما بين (٦٠.٥٩% : ٧٤.٤٢%) للمجموعة التجريبية بينما تراوحت ما بين (١٧.٠٩% : ٢٨.٢٣%) للمجموعة الضابطة بفارق ما بين (٣٦.٦٩% : ٥٢.٧١%) لصالح المجموعة التجريبية

وفي مقياس إدارة وقت درس التربية الرياضية بلغت نسبة التحسن (٧٦.٣٠%) للمجموعة التجريبية بينما بلغت (٢٢.٥٨%) للمجموعة الضابطة بفارق (٥٣.٧٢%) لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى استخدام عينة البحث للتعلم عن بعد بواسطة CD التعليمية وأساليب التغذية الراجعة والتي تحتويه الاسطوانة والمتمثل في الاختبارات المرجعية لكل درس من الدروس الموجود بها ، ويؤكد ذلك عفت الطناوى (٢٠٠٢) حيث ترى أن أساليب التدريس وخاصة التي تعتمد على التكنولوجيا التي تتنوع فيها أساليب التغذية الراجعة التي تعقب عملية الأداء تسهم في تعديل السلوك ونموه ، كما أنه يستخدم من خلالها أساليب النمذجة Modeling حيث يسمح للتعلم بمشاهدة بعض النماذج التدريسية للمهارة المطلوب التدريب عليها قبل التدريس الفعلي (١١ : ٣٤٧) .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ويزنت اتيابدا W. Atisabda ٢٠٠١ (١٩) وقد تم تجميع البيانات الخاصة بالدراسة من خلال مقابلات وملاحظة المشاركين في الدراسة ، وقد استخدمت في بدأ إدخال المستحدثات التكنولوجية على إعادة بناء وهيكله مناهج الإعداد للمعلم فيما قبل الخدمة وإعادة التنظيم الداخلي وكذلك إعادة تخصيص الميزانية وتوزيعها ، وقد تم تصميم نموذج لبدء إدخال المستحدثات التكنولوجية وكذلك تطوير الكلية وتوفير المناخ التنظيمي والثقافي ليلاءم هذا التغيير ، كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة سليمان جمعة ٢٠٠١ (٦) وقد توصلت الدراسة إلى ان المجموعة التي درست باستخدام البرنامج كانوا أكثر نشاطا .

وهذه النتائج تحقق الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق بين معدلات النسب المئوية للتغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني ، لصالح القياس البعدي "

الاستخلاصات :

في ضوء مناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية :-

١. التعليم عن بعد باستخدام CD التعليمية له تأثير ايجابي على بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين في التدريب الميداني حيث أن :

- التعليم عن بعد باستخدام CD التعليمية له تأثير ايجابي فى الجانب المعرفي للطلاب المعلمين فى التدريب الميدانى حيث تراوحت نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى ما بين (٤٩.٨٩ % : ٨٨.٠٧ %) لصالح القياس البعدى.

- التعليم عن بعد باستخدام CD التعليمية له تأثير ايجابي على المهارات التدريسية فى التربية الرياضية حيث تراوحت نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى ما بين (٦٠.٥٩ % : ٧٤.٤٢ %) لصالح القياس البعدى .

- التعليم عن بعد باستخدام CD التعليمية له تأثير ايجابي فى زيادة قدرة الطلاب المعلمين فى التدريب الميدانى فى إدارة وقت درس التربية الرياضية حيث بلغت نسبة التحسن (٧٦.٣٠ %) لصالح القياس البعدى .

٢. التعليم التقليدي له تأثير ايجابي على بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين فى التدريب الميدانى

٣. التعليم عن بعد باستخدام CD التعليمية له تأثير ايجابي أفضل من التعليم التقليدي فى بعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين فى التدريب الميدانى

التوصيات

من خلال الاستخلاصات التى أمكن التوصل إليها وفى حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلى :-

١. استخدام CD التعليمية فى التعليم عن بعد لبعض الجوانب المهارية والمعرفية للطلاب المعلمين فى التدريب الميدانى .
٢. إنشاء مراكز للحاسبات الآلية فى كليات التربية الرياضية ، ليسهل عملية التعليم عن بعد
٣. توفير المعامل اللازمة لمهارات تدريس المقررات الدراسية بالفرق الدراسية المختلفة .
٤. إجراء بحوث علمية مشابهة لتطبيق CD التعليمية فى مقررات دراسية أخرى لتأكيد نتائج هذا البحث .
٥. إجراء بحوث مشابهة باستخدام وسائل أخرى للتعليم عن بعد فى المقررات الدراسية لكليات التربية الرياضية .

المراجع

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار : (١٩٩٨م) ، تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢- أمين أنور الخولى ، محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش جلون : (١٩٩٨م) ، التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٣- بيان صحفي: بيروت في ٤ شباط/فبراير (٢٠٠٣م) (الدائرة الإعلامية في إسكوا) افتتاح مؤتمر غربي آسيا الوزاري التحضيري للقمة العالمية لمجتمع المعلومات برعاية رئيس الجمهورية اللبنانية.
- ٤- جمال الشناوى إبراهيم حجازى ، عبير حسن محمد أبو رحاب : (٢٠٠٥م) ، "بناء اختبار معرفى لأساليب تدريس التربية الرياضية" ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، العدد الأول النصف الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق .
- ٥- رشدى أحمد عطية : (١٩٩٩م) ، المعلم - كفاياته - إعداده - تدريسه ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٦- سليمان جمعة عوض : (٢٠٠٠م) "فاعلية برنامج الكمبيوتر لتنمية مهارات استخدام بعض الوسائل التعليمية لدى طلاب كلية التربية النوعية" ، كلية التربية النوعية ، جامعة الزقازيق .
- ٧- شيماء عادل يس صالح : (٢٠٠٥م) ، "التغذية المرتدة بمعرفة الأداء وتأثيرها على تحسين المهارات التدريسية لطالبات التربية العملية بكلية التربية الرياضية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ٨- عائشة بلهيش محمد صالح البلهيشي العمري (٢٠٠٤): "دور الحاسب الآلي في تعليم طلاب كليات التربية بالمملكة، ورقة علمية مقدمة لندوة الثالثة لآفاق البحث العلمي و التطوير التكنولوجي في العالم العربي مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية"-الرياض ٢١-٢٤ صفر ١٤٢٥هـ الموافق ١١-١٤ ابريل ٢٠٠٤م.
- ٩- عبدالله الكندرى : (١٩٩٩م) ، تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التربوية (تعليم اللغات كنموذج) . سلسلة تكنولوجيا التعليم " دراسات عربية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة . ص ٩-١٠
- ١٠- عصام عبد العاطى : (٢٠٠٣م) "تطوير منهج شبكات الحاسب الآلى لكلية التربية النوعية فى ضوء الاتجاهات الحديثة" ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة المنوفية .
- ١١- عفت مصطفى الطناوى : (٢٠٠٢م) ، أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها فى البحوث التربوية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

- ١٢- غادة عبد الحميد عبد العزيز : (٢٠٠٣م) "اثر العلاقة بين نمط عرض الامثلة فى برامج الكمبيوتر والأسلوب المعرفى على التحصيل والأداء المهارى لتشغيل كاميرا الفيديو لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم" ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ١٣- مجدى حسين عامر : (٢٠٠٥م) "بناء مقياس إدارة الوقت كمحدد لتقويم طالب التدريب الميدانى" ، مجلة علوم وفنون الرياضة بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، العدد الثانى المجلد ٢٣ ، جامعة حلوان .
- ١٤- محمد رضا البغدادي : (١٩٩٨م) ، التدريس المصغر (برنامج لتعليم مهارات التدريس) ، دارالفكر العربى ، القاهرة .
- ١٥- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : (٢٠٠١م) ، تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية ، ط٢ ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية .
- ١٦- هيفاء بنت فهد المبيرك : (٢٠٠٢م) التعليم الإلكتروني مؤتمراً مدرسة المستقبل بكلية التربية جامعة الملك سعود المملكة العربية السعودية .
- ١٧- وفاء صلاح الدين الدسوقي ، هنا رزق محمد : (٢٠٠١م) "تصوير مقترح للتعليم من بعد باستخدام المستحضات التكنولوجية لتعليم العاملين بتوشكى" ، المؤتمر العلمى الثامن ، المدرسة الإلكترونية القاهرة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ٢٩-٣١ أكتوبر ٢٠٠١ ص ٤٧٣ - ٥٠١
- 18- **Hellison, Don., et al ., : (2000) Youth Development and Physical Activity, Human Kineties, U.S.A.**
- 19- **Wasant Atisabda: pre-service Teacher Education In The Information Society :A qualitative Case Study of Institutional Efforts And faculty Implementation of Technology innovation Dissertation Abstract international, vol (62-04A)No(AA13012946)2001.P1378**
- 20- <http://www.schoolarabia.net/distance> كمال عبد الرحمن:التعليم عن بعد:
- 21- <http://www.khayma.com/education-technology/T1.HTM>
- 22-<http://www.almishkat.org/arbdoc99/disted/disted.htm>