

تأثير برنامج تعليمى باستخدام تكنولوجيا التعلم
المتغيرات المعرفية والبدنية والمهارية
فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

*أ.م.د . حازم عبد المحسن محمد

مقدمة ومشكلة البحث :

تسيطر الثورة التكنولوجية والتي تتقدم بسرعة فائقة على أساليب ووسائل التعلم في كل دول العالم ولكن بدرجات متفاوتة بين الدول وحسب ظروف كل منها ، وفى الآونة الأخيرة زاد الاهتمام باستخدام تلك التكنولوجيا لذوى الاحتياجات الخاصة ومنهم الطلاب وذلك للاستفادة منها ومواكبة هذه الفئات لأقرانهم على المستوى العالمي.

ويعد استخدام تكنولوجيا التعلم ذات أهمية بالغة في ميدان التربية الرياضية، وتتضح أهمية استخدام تكنولوجيا التعلم عند التعلم لإحدى المهارات الحركية حيث يكون تصورهم للمهارة الحركية الجديدة غير مكتمل وبذلك تكون الحاجة الماسة لاستخدام تكنولوجيا التعلم لتحسين تصورهم وأداءهم لهذه المهارة (19 : 83)

ويؤكد عبد الحميد شرف (2000م) أن تكنولوجيا التعليم تؤدي إلي المرونة في عملية التعلم بالإضافة إلي أهمية استخدام الكمبيوتر في المجال الرياضي حيث يمكن استخدام الكمبيوتر في تعلم الأنشطة الحركية وذلك خلال تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها البرنامج الدراسي أو خطط التدريب وتحديد المهارات الفنية لهذه الرياضات وطريقة التعلم والتدريب المناسبة لها ، ويسهم في تسهيل وتبسيط عمليات التعلم للمهارات الحركية ، بالإضافة إلي اختصار وقت عملية التعلم مما يساعد على الارتقاء بالعمليات التعليمية (12 : 28 ، 119).

ويرى الباحث أنه عادة ما يرتبط التعلم بشكل واضح بالوسيلة التعليمية المستخدمة فى التعلم والتي يقدمها المعلم للمتعلم والتي تكون موجهة أساسا لتصحيح الأخطاء الناجمة عن الأداء الحركي الذي ينجزه المتعلم ، وهذا ما تؤكد شيماء عادل يس صالح : (2005م) حيث أشارت إلي أن المعرفة باستخدام تكنولوجيا التعلم تمثل معلومات عن الحركة ويتم استخدام هذه المعلومات فى تعديل الأداء المهارى ، ويجب على المتعلم أن يتعرف من خلالها على طبيعة الأداء المهارى . (13 : 11)

ورياضة الكرة الطائرة هى أحد البرامج الرياضية المقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية وتشتمل على مهارات (الإرسال من أعلى المواجه ، التمير من أعلى للأمام ، حائط الصد الفردي

* أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة- جامعة حلوان.

(وما يشمل من إعداد بدني ومعرفي خاص برياضة الكرة الطائرة ومن ثم يجب استخدام البرامج التعليمية الحديثة للوصول بالطلاب الى اتقان هذه المهارات .

لذا يرى الباحث أن استخدام تكنولوجيا التعلم في تدريس الكرة الطائرة كنشاط رياضة مقرر على تلاميذ المرحلة الإعدادية قد يساعد على تنمية المتغيرات المعرفية والبدنية والمهارية، حيث يبرز دورة الحاسب الآلي الايجابي بدرجة كبيرة في العملية التعليمية في المجال الرياضي وخاصة عند تصميم برامج تعليمية حيث يعد هذا الجهاز من الأجهزة المحببة لدى تلاميذ هذه المرحلة وأصبحت من الأجهزة الأكثر انتشارا سواء في المدارس أو المنازل ، حيث توفر على التلاميذ وعلي المعلم جهود كبيرة أثناء عملية التعليم والتعلم كما توفر الوقت وتساعد التلميذ علي فهم وإدراك المهارة المراد تعلمها حيث يعتمد التلميذ علي الإبصار والإدراك العقلي ، كما يرى الباحث أن الحاسب الآلي يبرز دورة الايجابي بدرجة كبيرة في العملية التعليمية في المجال الرياضي وخاصة عند تصميم برامج تعليمية مرئية بتعليم الأنشطة الرياضية ومنها الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مما توفر الوقت عليهم وعلي المعلم 0

حيث ان استخدام تكنولوجيا التعلم فى تعليم المهارات قد يؤدي الى تنمية هذه المهارات لدى الممارسين مما يساعد على تعلم الأداء المهارى الذى يتميز بالقدرة على إدراك المكان والاتجاهات والمدى الحركى بالإطراف وحركة الجسم ككل (11 : 34).

ويضيف احمد حسين اللقانى : (1996) انه من الكفاءات اللازمة للمعلم ان يصمم نظام للإجراءات التدريسية التى تتواءم مع الفروق الفردية بين التلاميذ ، وان يكون لديه نظام للتغذية الراجعة (المرتدة) يزود به التلاميذ فى اتجاه تحقيق الأهداف المنشودة (2 : 20)0

ومن خلال ملاحظات الباحث من خلال متابعته لتعليم الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية وخاصة رياضة الكرة الطائرة، لاحظ اعتماد المعلمين علي أسلوب الشرح وعدم الاستعانة بالوسائل التكنولوجية الحديثة والتي تناسب ظروف تلك المرحلة السنية مما ادى الى عدم رضا التلاميذ عن أدائهم سواء المعرفى أو البدنى أو المهارى ، وبذلك ظهرت مشكلة البحث ، بالإضافة الى ملاحظة الباحث انخفاض مستوى المتغيرات المعرفية والبدنية والمهارية فى الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

وفي حدود علم الباحث فلم يجد دراسة استخدمت تكنولوجيا التعلم فى تنمية المتغيرات المعرفية والبدنية والمهارية فى الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في المجتمع المصري مما دفع الباحث إلي الاستعانة بالحاسب الآلي في تنمية المتغيرات المعرفية والبدنية والمهارية فى الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، ومن هنا وضحت مشكلة البحث المتمثلة فى تصميم

برنامج تعليمي باستخدام أسلوب تكنولوجيا التعلم للتعرف على تأثيره على تنمية المتغيرات المعرفية والبدنية والمهارية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

أهداف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب تكنولوجيا التعلم على تنمية المتغيرات المعرفية والبدنية والمهارية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :-

1- التعرف على فعالية استخدام تكنولوجيا التعلم على المتغيرات المعرفية والبدنية والمهارية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

2- التعرف على الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على المتغيرات المعرفية والبدنية والمهارية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

فروض البحث :

1- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لكل مجموعة (التجريبية والضابطة) على المتغيرات المعرفية والبدنية والمهارية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح القياس البعدي .

2- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة على المتغيرات المعرفية والبدنية والمهارية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

برنامج تكنولوجيا التعلم

يعرفه النبوي عبد الخالق(2001م) بأنه "برنامج باستخدام حاسب آلي متعدد الوسائط يتضمن عروضاً لفظية وغير لفظية - نصوص مكتوبة- صور ثابتة- صور متحركة- موسيقى، وتتكامل مع بعضها في شرح الخبرات التي تتفق مع تعليم المهارات معطية فرصا تفاعلية بين المتعلم وبين الخبرات لتعليمها (5 : 6) 0

الدراسات السابقة :

1. دراسة مصطفى الجيلاني (2000) (17) وهدفت الى تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعليم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، واستخدم المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (30) مبتدئا في المرحلة السنية من 10-12 سنة وتم اختيارهم بطريقة عمدية تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين متساويتين إحدهما ضابطة والأخرى تجريبية ، ومن أهم

- النتائج ان أسلوب الوسائط المتعددة كان أكثر تأثيرا على تعليم مهارات كرة القدم قيد البحث وكذلك على مستوى التحصيل المعرفى من الأسلوب التقليدى مما يدل على فاعليته وتأثيره .
2. دراسة أسامة عبد العزيز (2001) (4) هدفت الى تصميم وإنتاج برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهيرميديا ودراسة أثر استخدامها على كل من الأداء المهارى والمعرفى لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهيرية لدى المبتدئين ، والتعرف على آراء وانطباعات المبتدئين نحو استخدام برمجية الكمبيوتر التعليمية ، واستخدم المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (20) تلميذا من تلاميذ المرحلة الثانوية بمدينة المنيا وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، ثم قسموا الى مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة ، ومن أهم النتائج ان استخدام برمجية الكمبيوتر التعليمية كان أكثر تأثيرا على تعليم مسابقة الوثب العالي وكذلك مستوى التحصيل المعرفى من الأسلوب التقليدى ممل يدل على فاعليته ، استخدام برمجية الكمبيوتر التعليمية كان ذو فاعلية على آراء وانطباعات أفراد عينة البحث مما ساعد على تحقيق الجانب الوجدانى .
3. دراسة النبوي سلامة (2001) (5) هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام الحاسب الآلى متعدد الوسائط على تعليم بعض مهارات رياضة الجمباز ، واستخدم المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (30) مبتدئا من تلاميذ الصف الثانى الإعدادى وتم اختيارهم بطريقة عمدية تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين متساويتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية ، ومن أهم النتائج ان طريقة التعليم بواسطة الحاسب الآلى متعدد الوسائط أكثر فعالية وإيجابية للمتعلمين عن الطريقة التقليدية لتعليم المهارات قيد البحث ، والتعليم بواسطة الحاسب الآلى متعدد الوسائط لبعض مهارات رياضة الجمباز أسهم الى نتائج أفضل من تعلمها بالطريقة التقليدية .
4. دراسة أيهاب فتحى (2001) (6) هدفت الى التعرف على إعداد برنامج تعليمى باستخدام الوسائط المتعددة ومعرفة أثره على تعليم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى والجانب الوجدانى للمبتدئين فى رياضة الملاكمة واستخدم المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة 60 طالبا من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بطنطا وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ثم قسموا الى مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة ، ومن أهم النتائج ان أسلوب الوسائط المتعددة باستخدام الصور الشرائح والفيديو والمعلم ساهم بطريقة إيجابية فى تعليم مهارات الملاكمة ، وأسلوب الوسائط المتعددة كان أكثر تأثيرا على تعليم المهارات الملاكمة عن الأسلوب التقليدى .

5. دراسة ويزنت اتيابدا W. Atisabda 2001 (21) استهدفت هذه الدراسة معرفة كيفية بدأ تنفيذ إدخال المستحدثات التكنولوجية فى برنامج إعداد المعلمين فيما قبل الخدمة فى جامعة ميسورى بكولومبيا ، ولقد أوضحت نتائج الدراسة ان القيادة الحكيمة للعميد والقائمين على إدخال المستحدثات التكنولوجية فى إجراء عملية التعليم طبقا للعوامل الخارجية وذلك حتى يتم دمج العملية الداخلية لتجارى التغيرات الخارجية كانت مصدر رئيسى فى بدأ إدخال المستحدثات التكنولوجية فى برامج إعداد المعلم فيما قبل الخدمة ، وقد تم تصميم نموذج لبدء إدخال المستحدثات التكنولوجية وكذلك تطوير الكلية وتوفير المناخ التنظيمى والثقافى ليلام هذا التغيير

6. دراسة جون Jon, 2002م (20) استهدفت الدراسة بناء برامج للوسائل المتعددة فى ضوء أساليب تصميم النظم التعليمية ، ومن خلال نتائج الدراسة قد أكدت الدراسة على أهمية تدريب اخصائى الحاسبات والمعلومات والعاملين بالمجال على مهارات إنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية لمجابهة المستحدثات التكنولوجية الحادثة فى مجال الوسائل المتعددة من صوت وصورة ومؤثرات من خلال الموديلات التعليمية .

7. دراسة حسام الدين نبيه (2002) (9) هدفت الى التعرف على تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم فى تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، واستخدم المنهج التجريبي باستخدام ثلاث مجموعات ، وبلغ حجم العينة (90) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ومن أهم النتائج أن جميع الأساليب المستخدمة فى البحث لتعليم المهارات الأساسية للعبة كرة اليد لها تأثير إيجابي على تحسين مستوى الأداء المهارى .

8. دراسة منال فوزى (2003)(18) هدفت إلى تصميم برنامج باستخدام الحاسب الالى لانتقاء الناشئات من سن 11-14 سنة فى الكرة الطائرة ، واستخدمت المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (18) ناشئة لتطبيق البرنامج و(15) ناشئة من خارج عينة البحث للتعرف على صلاحية البرنامج ، ومن أهم النتائج ان الكمبيوتر ساعد فى نجاح البرنامج لانتقاء الناشئات فى المدارس.

9. دراسة محمد حسن (2004)(14) هدفت الى وضع برنامج باستخدام الهيرميديا لتعليم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ، واستخدم المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (20) طالبا من طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ثم قسموا الى مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة ، ومن أهم النتائج ان برمجية

الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الهيرميديا ساهمت بطريقة ايجابية فى تحسين مستوى تعليم سباحة الزحف على البطن ، وكان لها تأثير اكبر من الطريقة التقليدية.

10. دراسة شرين دسوقى (2005)(10) تهدف الى التعرف على تأثير استخدام الحاسب الالى (الكمبيوتر) على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية ، واستخدمت المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (60) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية ثم قسموا الى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، ومن أهم النتائج ان استخدام الوسائل التكنولوجية ساعدت طالبات المجموعة التجريبية على اكتساب المهارات فى الكرة الطائرة وكان لها تأثير اكبر من الطريقة التقليدية ، كما اثبت فاعلية فى توجيه الطالبات نحو التعليم وزيادة دافعيتهن للتعليم .

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (ضابطه وتجريبية) والقياس القبلى والبعدى لمناسبته وطبيعة الدراسة.

مجتمع البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الأصلي (120) طالب بالصف الثامن بمدرسة الشوامخ للتعليم الاساسي .الحلقة الثانية التابعة لمجلس ابوظبي للتعليم بدولة الامارات العربية المتحدة للعام الدراسي 2012 / 2013 .

عينة البحث :

بلغت عينة البحث (60) طالب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم استبعاد عدد 8 طلاب ممن لديهم خبرة سابقة (المشاركون بفرق الاندية) وقد تم تقسيم العينة الاساسية والبالغ عددها (40) طالب بنسبة بلغت 25% من مجتمع البحث إلى مجموعتين متساويتين(ضابطه ، وتجريبية) قوام كل منها (20) طالب ، كما اشتملت الدراسات الاستطلاعية والمعاملات العلمية قيد البحث علي عدد (20) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث لأجراء الدراسات الاستطلاعية والمعاملات العلمية للاختبار قيد البحث .

أسباب اختيار العينة :

- * توافر أعداد كبيرة من الطلاب .
- * توافر الإمكانيات والأدوات وأجهزة الكمبيوتر والمساعدین والتي تتطلبها الدراسة.
- * موافقة إدارة المدرسة على إجراء الدراسة.
- * توافر ملاعب الكرة الطائرة .

التجانس :-

أجرى الباحث قياسات لمتغيرات (الطول ، الوزن ، الذكاء ، العمر الزمني ، المعرفي ، البدنية ، المهارية) على عينة البحث وبلغ عددها (20) طالب وذلك بهدف إيجاد التجانس بينهم

جدول (1)

التجانس في متغيرات (الطول ، الوزن ، الذكاء ، العمر الزمني ،
المعرفية ، البدنية ، المهارية)

ن = 60

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
العمر الزمني	14.20	1.75	14	0.34-
الطول	155.24	6.69	155	0.11
الوزن	46.26	4.51	46	0.17
الذكاء	108.12	0.85	108	0.42-
اختبارات بدنية	5.32	1.15	5.20	0.31-
	5.14	1.34	5.21	0.16
	2.15	0.52	2.20	0.29
	7.25-	1.83	7.00	0.41-
المعرفي	15.23	4.69	15.00	0.15
المهارات	15.94	0.71	16.00	0.25-
	4.51	0.64	4.50	0.05
	2.40	0.72	2.50	0.42-

يوضح جدول (1) أن معامل الالتواء لمتغيرات (الطول ، الوزن ، الذكاء ، العمر الزمني ،
المعرفية ، البدنية ، المهارية) قد تراوح ما بين (-0.42 : 0.29) وهذه القيم تتحصر بين (3±)
وتقع تحت المنحنى الاعتدالي مما يدل على تجانس عينة البحث

القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعة البحث في الاختبارات قيد البحث في 16-17/1/2013.

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المعرفية والبدنية والمهارية

(ن=20)

قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات	
	ع	س	ع	س		
0.04	2.11	16.58	2.15	16.55	الدوائر الرقمية	الاختبارات البدنية
0.14	0.68	3.26	0.75	3.29	رمى واستقبال كرة تنس	
0.03	2.31	17.83	2.11	17.81	الوقوف على قدم واحدة	
0.09	2.98	27.50	2.94	27.46	ثتى الجذع أماما	
1.39	1.05	15.15	1.14	15.65	المعرفى	
0.09	0.73	15.86	1.73	15.84	الارسال من اعلى مواجه	الاختبارات المهارية
0.08	0.78	4.48	0.79	4.50	التمرير من اعلى للامام	
0.04	0.81	2.41	0.77	2.42	حائط الصدفردى	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.093

يوضح جدول (2) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية فى الكرة الطائرة ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين فى الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

- (10) جهاز كمبيوتر, جهاز العرض الضوئي ,شاشة عرض, اسطوانات مدمجة (حجرة الوسائط)
- ميزان طبي لقياس الوزن - جهاز ريستاميتير لقياس الطول - شريط قياس - ساعة إيقاف -
مراتب أسفنج -كرات طبية -قوائم

الاختبارات والمقاييس :

أولا الاختبارات البدنية :

من خلال المسح المرجعي للدراسات السابقة والاطلاع على المراجع المتخصصة قد توصل
الباحث الى الاختبارات التالية :-

- الدوائر الرقمية .
- رمى واستقبال كرة تنس.
- الوقوف على قدم واحدة.
- ثنى الجذع أماما.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث :

أولاً : معامل الصدق

استخدم الباحث صدق التمايز لتطبيق الاختبارات البدنية علي عينة الدراسة الاستطلاعية
من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (20) طالب وتم إيجاد الربيعين الأدنى والأعلى وإجراء
المقارنة بين الربيعين وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) صدق الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=20)

قيمة (ت)	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		الاختبارات البدنية
	ع	س	ع	س	
*5.64	2.72	22.56	1.50	16.36	الدوائر الرقمية
*4.13	0.545	4.52	0.576	3.36	رمى واستقبال كرة تنس
*7.12	1.59	12.24	1.53	17.80	الوقوف على قدم واحدة
*10.63	2.28	39.04	7.08	27.44	ثنى الجذع أماما
*20.81	1.15	24.24	1.74	14.25	الاختبار المعرفى

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.093

يوضح جدول (3) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعين الأدنى والأعلى مما يشير إلى

دق الاختبارات البدنية قيد البحث 0

ثانيا : معامل الثبات :

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات البدنية علي العينة الاستطلاعية الغير مميزة في الصدق وكان يوم 2013/01/20م ثم إعادة تطبيقه علي نفس العينة بعد 3 ايام من التطبيق الاول test-retest يوم 2013/01/24م وجدول (4) يوضح ذلك 0

جدول (4)

ثبات اختبارات الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=20)

قيمة معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات البدنية
	ع	س	ع	س	
0.833	1.50	16.36	1.41	16.24	الدوائر الرقمية
0.864	0.58	3.36	0.57	3.35	رمى واستقبال كرة تنس
0.845	1.53	17.80	1.51	18.00	الوقوف على قدم واحدة
0.830	2.27	28.36	2.32	28.50	ثني الجذع أماما
0.860	1.54	15.64	1.36	14.50	الاختبار المعرفي

* دلالة معاملة الارتباط عند مستوي 0.05 = 0.444

يوضح جدول (4) وجود علاقة ارتباطية دالة احصايا بين التطبيقين الاول والثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث ,حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (0.864, 0.730) وجميعها داله احصائيا عند مستوي 0.05 مما يدل على ثبات تلك الاختبارات 0
ثانيا : اختبار الذكاء المصور مرفق (2) .

ثالثاً : اختبار المعرفي في الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية مرفق (3) .
خطوات تصميم الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة للمرحلة الإعدادية:

1- تحليل المحتوى :

قام الباحث بتحليل البحوث العملية والمؤلفات الخاصة والمرتبطة بمجال الدراسة والتي توصل إليها وذلك بهدف تحديد أهم المحاور المناسب للاختبار المعرفي وهدف الدراسة .

2- تحديد محاور الاختبار:

تم تحديد محاور الاختبار من خلال القراءات النظرية للبحوث والمراجع العلمية المتخصصة في مجال الاختبارات المعرفية .

والمحاور هي:

1- تاريخ الكرة الطائرة 0

2- قانون الكرة الطائرة

3- معلومات ومعارف عن مهارات الكرة الطائرة قيد البحث 0

3- عرض محاور الاختبار على الخبراء :

عرض محاور الاختبار على الخبراء المتخصصين في مجال الدراسة الحالية وبلغ عددهم (10) خبير واشترط الباحث ان يكون الخبير (متخصص في احدى مجالات البحث) طرق التدريس ، الكرة الطائرة ، الاختبارات والمقاييس) ، ان يكون حاصلًا على الدكتوراه في مجال تخصصه (، بهدف تحديد المحاور المناسبة والأهمية النسبية لكل محور وعدد العبارات ملحق رقم (4) .

جدول (5)

الأهمية النسبية وعدد عبارات كل محور من محاور الاختبار المعرفي
في الكرة الطائرة للمرحلة الاعدادية طبقاً لآراء الخبراء

ن = 10

م	المحاور	إجمالي آراء الخبراء	الأهمية النسبية	عدد العبارات	
				قبل معالجة الكسور	بعد معالجة الكسور
1	تاريخ الكرة الطائرة	6	26.09	8.00	8
2	قانون الكرة الطائرة	8	34.78	10.87	11
3	معلومات ومعارف عن مهارات الكرة الطائرة	9	39.13	12.23	13
	المجموع الكلي	23	%100	32	32

يوضح جدول (5) الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار حيث تراوحت النسبة المئوية بين 26.09% ، 39.13%، كما يوضح الجدول عدد عبارات كل محور من محاور الاختبار والتي تراوحت إعدادها في المحاور ما بين (8 : 13) عبارة.

4- صياغة - عبارات - مفردات الاختبار:

تم صياغة مفردات الاختبار بطريقة الاختبار من متعدد لمناسبتها لطبيعة المرحلة التعليمية ، ولقد تضمن الاختبار فى صورته المبدئية عدد (32) عبارة موزعة على عدد (3) محاور .

5- الدراسة الاستطلاعية للاختبار المعرفى :

تم اختيار عدد (20) طالب بالمرحلة الإعدادية من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث بالطريقة العشوائية بهدف :

- التأكد من مدى وضوح جميع عبارات الاختبار المعرفي المبدئي بالنسبة لأفراد العينة
- التأكد من مفتاح التصحيح .
- حساب الزمن الذي يستغرقه الاختبار المبدئي

نتائج الدراسة الاستطلاعية :

- تم التأكد من وضوح صياغة عبارات الاختبار المعرفي المبدئي بالنسبة لأفراد العينة
- تم التأكد من مفتاح التصحيح .
- تم حساب الزمن الذي يستغرقه الاختبار المبدئي والذي بلغ متوسطة (9) دقائق حيث كان الزمن الذي استغرقه أول تلميذ انتهى من الإجابة على الاختبار (7) دقيقة وأخر تلميذ (11) دقيقة

6- حساب معامل السهولة / الصعوبة والتمييز:

تم تطبيق الاختبار فى صورته المبدئية لعدد (32) عبارة على عينة عددها (20) طالب من المرحلة الإعدادية ومن خارج عينة البحث لحساب معامل الصعوبة / السهولة المصحح من أثر التخمين وكذلك حساب معامل التمييز ، وقد قبل الباحث المفردات التى تتراوح صعوبتها بين 0.30 ، 0.70 ومعامل تمييزها 0.396 ، وتم إتباع الخطوات التالية :

- طرح استمارات الاختبار المعرفى فى صورته المبدئية الأولى على العينة ، ثم تم تصحيحها بواسطة مفتاح التصحيح ، وتم إعطاء كل استمارة الدرجة التى تتناسب مع الاستجابات الواردة بها .

- ترتيب الاستمارات تنازليا وفقا لمجموع درجات كل استمارة ، وتم اختيار نسبة 27% من مجموع التلاميذ والذين حصلوا على أعلى الدرجات ويمثلون الربع الأعلى، نسبة 27% من مجموع التلاميذ والذين حصلوا على أقل الدرجات ويمثلون الربع الأدنى.
- إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة وقد قبل الباحث معامل التمييز الذى لا يقل عن (0.25) حيث تعتبر العبارة الحاصلة على هذه القيمة جيدة من حيث التمييز واستنادا الى

القيمة المناظرة لعدد العينة في جداول الارتباط عند مستوى دلالة 0.05 وجدول (5) يوضح معامل السهول /الصعوبة ومعامل التمييز لعبارات الاختبار المعرفى .

جدول (5)

معامل الصعوبة / السهولة المصحح من أثر التخمين ومعامل

ن=20

التمييز لعبارات الاختبار بعد التطبيق

معامل التمييز	معامل الصعوبة /السهولة	م	معامل التمييز	معامل الصعوبة /السهولة	م
0.52	0.55	15	0.61	0.66	1
0.71	0.57	16	0.68	0.51	2
0.54	0.67	17	0.70	0.59	3
0.57	0.60	18	0.69	0.65	4
0.72	0.52	19	0.59	0.54	5
0.60	0.66	20	0.45	0.59	6
0.48	0.59	21	*0.10	*0.10	7
0.59	0.61	22	0.71	0.46	8
0.64	0.57	23	0.55	0.41	9
0.71	0.62	26	*0.15	*0.10	10
0.56	0.43	27	0.58	0.45	11
0.64	0.58	28	0.66	0.59	12
0.64	0.47	29	0.69	0.54	13
0.71	0.55	30	0.71	0.50	14
0.63	0.57	31	0.70	0.64	15
0.55	0.63	31	0.45	0.45	16

يوضح جدول (5) المفردات التى تم الإبقاء عليها وعددها 30 عبارة من 32 عبارة ، حيث

تم استبعاد عبارتى (7 ، 10) لعدم تحقيقها شروط السهولة والصعوبة والتمييز .

7- صدق الاختبار المعرفى :

تم تطبيق الاختبار على عينة عددها (20) طالب من خارج عينة البحث لحساب الصدق للاختبار المعرفى فى صورته الثانية بطريقة الاتساق الداخلى بين العبارات ودرجات الاختبار ككل مستخدما معادلة الفا كرونباخ ، وجدول (6) يوضح ذلك .

جدول (6)

الاتساق الداخلى بين العبارات والاختبار ككل

الاتساق الداخلى	م	الاتساق الداخلى	م
0.76	17	0.64	1
0.84	18	0.63	2
0.67	19	0.69	3
0.59	20	0.86	4
0.84	21	0.54	5
0.75	22	0.75	6
0.67	23	-	7
0.77	24	0.75	8
0.75	25	0.81	9
0.75	26	-	10
0.64	27	0.76	11
0.82	28	0.81	12
0.74	29	-	13
0.64	30	0.69	14
0.82	31	0.70	15
0.64	17	0.73	16

• قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة 0.05 = 0.444

يتضح من جدول (6) وجود دلالة لمعامل الارتباط للاتساق الداخلى لجميع العبارات عند

مستوى معنوية 0.05 .

8- ثبات الاختبار المعرفى :

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية ، وأخذ درجات عينة البحث والبالغ عددهم (20) طالب بالمرحلة الاعدادية في العبارات الفردية مجموعة (أ) ، والعبارات الزوجية مجموعة (ب) ، وأجرى معامل الارتباط لسبيرمان وبراون لحساب ثبات المقياس بين النصفين (أ، ب) .

جدول (7)

ثبات الاختبار المعرفى ن = 20

معامل الارتباط	معامل الارتباط النصفي	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المعاملات الإحصائية البيانات الاختبار
		ع+	/س	ع+	/س	
0.89	0.80	1.6	14.5	1.35	14.2	

يوضح جدول (7) أن الاختبار المعرفى تصل درجة معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون أن الاختبار قد بلغ 0.80 مما يدل على وجود ارتباط عالي بين نصفي الاختبار ، وبلغ 0.89 بالكشف بجدول حساب معامل ثبات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان وبراون .

9- تحديد زمن الاختبار النهائى:

تم حساب زمن الاختبار النهائى (التجريبي) على عينة صدق وثبات الاختبار وعددهم (20) طالب بالمرحلة الاعدادية وجدول (8) يوضح ذلك .

جدول (8)

تطبيق زمن الاختبار فى شكله النهائى

متوسط الزمن التجريبي (الزمن المناسب)	المجموع	الزمن التجريبي	
		إجابة أول طالب	إجابة آخر طالب
10 دقائق	20 دقيقة	9 دقيقة	11 دقيقة

يوضح جدول (9) مجموع الزمن التجريبي لإجابة أول تلميذ وآخر تلميذ ، ويتضح أيضاً الزمن المناسب للاختبار المعرفى فى شكله النهائى 10 دقائق .

10- مفتاح التصحيح :

قام الباحث بوضع مفتاح لتصحيح مفردات الاختبار وذلك لتسهيل عملية التصحيح. للاختبار المعرفى فى صورته النهائية ملحق رقم (4) .

رابعاً : الاختبارات المهارية مرفق (4) :

تم قياس مستوى الأداء لبعض مهارات كرة الطائرة (الإرسال من أعلى المواجهه ، التميرير من أعلى للامام ، حائط الصد الفردي) باستخدام الاختبارات التالية :

- اختبار التميرير من أعلى باليدين للأمام اكبر عدد / 15 ثانية . محمد حسن علاوى ومحمد نصر رضوان (15 : 311- 319)
- اختبار الإرسال المواجه لعدد 10 مرات ، (15 : 311- 319) .
- اختبار مهارة حائط الصد الفردي (13)

الدراسة الأساسية :

الهدف من البحث :

يهدف البرنامج إلى التعرف تأثير برنامج تعليمى باستخدام تكنولوجيا التعلم على بعض المتغيرات البدنية والمعرفية ومهارات كرة الطائرة (الإرسال من أعلى المواجهه ، التميرير من أعلى للأمام ، حائط الصد الفردي) .

أسس وضع البرنامج :

- مراعاة الهدف من البرنامج .
- مراعاة أن تحقق التدريبات الهدف من البرنامج .
- مراعاة التشويق والإثارة فى مكونات البرنامج .
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب .
- استخدام عبارات التشجيع والإثابة الفورية .
- ان تكون محتويات البرنامج بسيطة وغير مركبة .
- مراعاة توزيع محتوى البرنامج على عدد الوحدات .
- مراعاة توفر الإمكانيات والأدوات اللازمة .
- أن يتمشى البرنامج التعليمي المقترح مع خصائص المرحلة السنية .
- أن يتمشى البرنامج التعليمي المقترح مع ميول ورغبات عينة البحث .
- عدم الوصول بالطلاب إلى مرحلة الإجهاد .

محتوي البرنامج :

بالرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة أمكن حصر مجموعة من التمرينات ومهارات الكرة الطائرة التى تتناسب وهدف البحث وكذا خصائص العينة وهى كما يلى :

- مهارة الإرسال من أعلى المواجهه .

- مهارة التمرير من أعلى للأمام .
- مهارة حائط الصد الفردي .

خطوات وضع البرنامج :

- تحديد مهارات كرة الطائرة المناسبة بتلك المرحلة السنوية .
- تحديد تدريبات الإعداد البدني التي سوف يحتويها برنامج استخدام تكنولوجيا التعلم .
- تحديد الأدوات المستخدمة في برنامج استخدام تكنولوجيا التعلم .

الفترة الزمنية الخاصة بالبرنامج :

- تحديد الفترة الزمنية للبرنامج التعليمي (8) أسبوع تبدأ من 2/24 وحتى 2013/5/16م
- تحديد عدد الوحدات الأسبوعية بدرسين أسبوعيا أيام الأحد ، الثلاثاء .
- قام الباحث بتوحيد زمن الوحدة التعليمية لمجموعتي البحث بواقع 45 دقيقة تنقسم الي (5) دقائق إحماء ، (10) دقيقة إعداد بدني ، (10) دقائق لمشاهدة الداتا شو (النشاط التعليمي) على جهاز الكمبيوتر ، (15) دقائق للنشاط التطبيقي (الجزء الأساسي) ، (5) الختام
- عدد المهارات في الوحدة التعليمية : مهارة واحدة تدرس كل 3 أسابيع .

المجموعة التجريبية

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام تكنولوجيا التعلم لبعض مهارات كرة الطائرة (الارسال من اعلى المواجه ، التمرير من اعلى للامام ، حائط الصد الفردي) مرفق (3) ، وأجريت هذه الدراسة في الفترة من 2/24 2013 وحتى 2013/5/16م ، وتم عرض المهارات في حجرة الوسائط (في الدور الارضى من المدرسة) بجوار الفناء علي (10) أجهزة كمبيوتر بواقع طالبين على كل جهاز وأيضا بواسطة شاشة عرض، حيث يشاهد الطلاب عرض (عادي - بطيء) للمهارة بمصاحبة شرح المعلم ، ثم يتم التوجه الي الفناء لتنفيذ باقي أجزاء الدرس ، الحصة الأولى يوم الأحد والحصة الثانية يوم الثلاثاء من كل أسبوع ، دروس التربية الرياضية للمجموعتين .

المجموعة الضابطة

تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب شرح المعلم لبعض مهارات كرة الطائرة (الارسال من اعلى المواجه ، التمرير من اعلى للامام ، حائط الصد الفردي) ، وأجريت هذه الدراسة في الفترة من 2/24 / 2013 وحتى 2013/5/16م.

القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي لجميع الاختبارات البدنية والمعرفية واختبارات مهارات كرة الطائرة (الإرسال من أعلى المواجه ، التمير من أعلى للأمام ، حائط الصد الفردي) في الفترة من 5/19 / 2013 إلى 2013/5/20م

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS واختار معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات ، واختبار (ت) لإيجاد الفروق بين القياسين القبليين والقياسين والبعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) .

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض النتائج :

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية في الكرة الطائرة قيد البحث (ن=20)

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
*5.45	2.10	20.31	2.15	16.55	الدوائر الرقمية
*19.28	0.58	4.31	0.75	3.29	رمى واستقبال كرة تنس
*3.54	2.15	20.25	2.11	17.81	الوقوف على قدم واحدة
*3.05	2.65	30.24	2.94	27.46	ثنى الجذع أماما
*6.90	1.26	18.34	1.14	15.65	الاختبار المعرفي
*6.56	1.55	19.25	1.73	15.84	الإرسال من أعلى مواجه
*3.86	0.52	5.31	0.79	4.50	التمير من أعلى للأمام
*2.14	0.54	2.87	0.77	2.42	حائط الصد الفردي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 = 2.093

يوضح جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية في الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدي ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05

جدول (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة
التجريبية في الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث (ن=20)

قيمة (ت)	القياس البعدى		القياس القبلي		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
*13.44	2.31	26.26	2.11	16.58	الدوائر الرقمية
*10.82	0.64	5.64	0.68	3.26	رمى واستقبال كرة تنس
*10.63	2.14	25.48	2.31	17.83	الوقوف على قدم واحدة
*11.10	3.12	38.49	2.98	27.50	ثنى الجذع أماما
*20.67	2.10	26.31	1.05	15.15	الاختبار المعرفى
*15.00	2.16	25.31	1.73	15.86	الارسال من اعلى مواجه
*11.19	1.11	7.95	0.78	4.48	التمرير من اعلى للامام
*6.19	0.82	4.02	0.81	2.41	حائط الصدفى

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي دلالة $0.05 = 2.093$

يوضح جدول (10) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة
التجريبية في الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية فى الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس
البعدى ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05

جدول (11)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية
والضابطة في الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية فى الكرة الطائرة (ن=20)

قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات
	ع	س	ع	س	
*8.38	2.31	26.26	2.10	20.31	الدوائر الرقمية
*6.65	0.64	5.64	0.58	4.31	رمى واستقبال كرة تنس
*7.58	2.14	25.48	2.15	20.25	الوقوف على قدم واحدة
*9.49	3.12	38.49	2.65	30.24	ثنى الجذع أماما
*13.98	2.10	26.31	1.26	18.34	الاختبار المعرفى
*11.88	2.16	25.31	1.55	19.25	الارسال من اعلى مواجه

التمرير من اعلى للامام	5.31	0.52	7.95	1.11	6.44*
حائط الصد الفردي	2.87	0.54	4.02	0.82	5.23*

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 2.093$

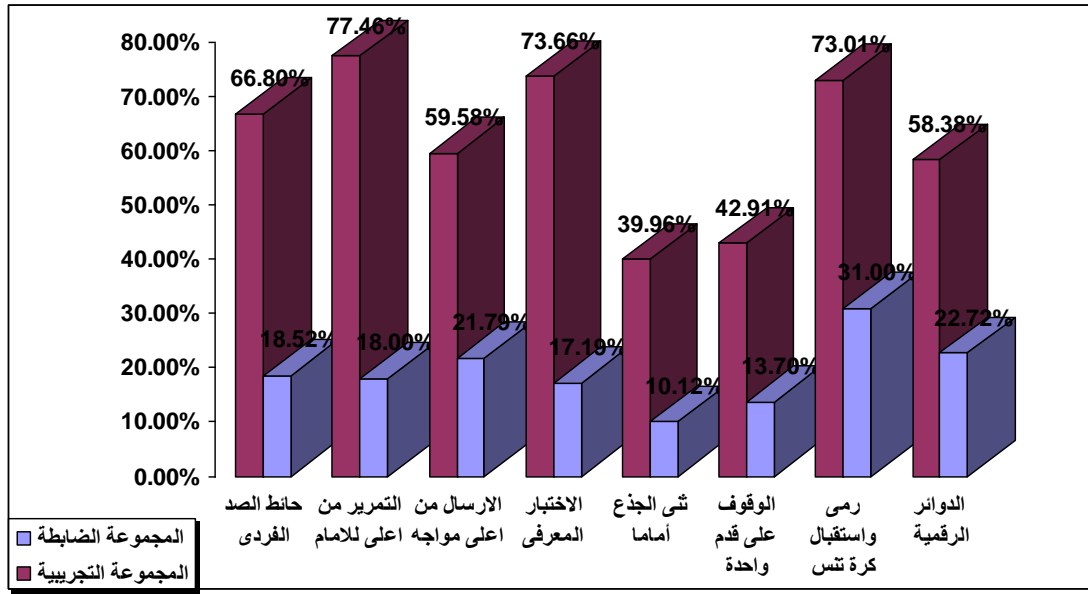
يوضح جدول (11) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية في الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، حيث ان قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0 0.05

جدول (12)

فروق نسب التغير بين القياس القبلي والقياسات البينية والقياس البعدي في الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية في الكرة الطائرة

الاختبارات	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			نسبة التحسن
	قبلي	بعدي	نسبة التحسن	قبلي	بعدي	نسبة التحسن	
الدوائر الرقمية	16.55	20.31	%22.72	16.58	26.26	%58.38	%35.66
رمى واستقبال كرة تنس	3.29	4.31	%31.00	3.26	5.64	%73.01	%42.01
الوقوف على قدم واحدة	17.81	20.25	%13.70	17.83	25.48	%42.91	%29.21
ثني الجذع أماما	27.46	30.24	%10.12	27.50	38.49	%39.96	%29.84
الاختبار المعرفي	15.65	18.34	%17.19	15.15	26.31	%73.66	%56.47
الارسال من اعلى مواجه	15.84	19.25	%21.79	15.86	25.31	%59.58	%37.79
التمرير من اعلى للامام	4.50	5.31	%18.00	4.48	7.95	%77.46	%59.46
حائط الصد الفردي	2.42	2.87	%18.52	2.41	4.02	%66.80	%48.28

يوضح جدول (12) معدلات نسب التغير بين القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية في الكرة الطائرة فقد تراوحت ما بين (10.12% : 31.00%) للمجموعة الضابطة ، وما بين (39.96% : 77.46%) للمجموعة التجريبية بفارق بين المجموعتين تراوح ما بين (29.21% : 59.46%) لصالح المجموعة التجريبية. وشكل (1) يوضح الفروق في نسب التغير



شكل (1)

يوضح الفروق في نسب التغير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية في الكرة الطائرة

ثانياً : مناقشة النتائج :

يوضح جدول (9 ، 10) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي ، ويعزي هذه النتائج الي التأثير الايجابي لبرنامج التعليمي باستخدام تكنولوجيا التعلم المستخدم للمجموعة التجريبية وأيضاً البرنامج المتبع للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية في الكرة الطائرة

كما يوضح جدول (11) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية في الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

ويرجع الباحث هذه النتائج الي التأثير الايجابي لبرنامج تكنولوجيا التعلم في تنمية الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية في الكرة الطائرة ، ويتفق هذه النتائج مع ما يشير اليه إبراهيم الفار (2000م) ان الحاسب الآلي أداة مناسبة للتعليم لأنه أداة اتصال وتفاعل ذو اتجاهين ، فالحاسب يمكن المتعلم من التفاعل المستمر وينقله من نجاح لنجاح وهذا يطمأن المتعلم أثناء التعلم والتقدم بالبرنامج (1: 45)

وتتفق مع هذه النتائج مع نتائج دراسة مصطفى الجيلاني (2000) (17) والتي خلصت الى ان أسلوب الوسائط المتعددة كان أكثر تأثيرا على تعليم مهارات كرة القدم قيد البحث وكذلك على مستوى التحصيل المعرفي من الأسلوب التقليدي مما يدل على فاعليته وتأثيره 0 كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أسامة عبد العزيز (2001) (4) والتي خلصت الى ان استخدام برمجية الكمبيوتر التعليمية كان أكثر تأثيرا على تعليم مسابقة الوثب العالي وكذلك مستوى التحصيل المعرفي من الاسلوب التقليدي ممل يدل على فاعليته ، استخدام برمجية الكمبيوتر التعليمية كان ذو فاعلية على آراء وانطباعات أفراد عينة البحث مما ساعد على تحقيق الجانب الوجداني .

كما يوضح جدول (12) معدلات نسب التغير بين القياس القبلي والقياس البعدي الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية فى الكرة الطائرة فقد تراوحت ما بين (10.12% : 31.00%) للمجموعة الضابطة ، وما بين (39.96% : 77.46%) للمجموعة التجريبية بفارق بين المجموعتين تراوح ما بين (29.21% : 59.46%) لصالح المجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث هذا التقدم للدور الايجابي وفاعلية الحاسب الآلي في العملية التعليمية في المجال الرياضي عند تصميم برامج تعليمية مرئية كوسيلة تعليمية توفر عليهم وعلي المعلم الجهد والوقت أثناء عملية التعلم ،تساعد المتعلم علي فهم وإدراك مهارات الكرة الطائرة المراد تعلمها ، وقد راع الباحث عامل التشويق والجذب الذي يوفره الحاسب الآلي في نقل هذه المهارة بصورة جيدة للطلاب كما أن الصور المجمعة لهذه المهارة توضح كيفية أداء تلك المهارة بشكل سليم حيث يري احمد العقاد ,احمد حسين (2003) ان الكمبيوتر يعمل علي جذب انتباه المبتدئ وتحفيز حواسه بشكل كبير ,ويجعله في حالة تركيز دائم ومتابعة جيدة للصور الملونة والألوان البراقة وسهولة التشغيل والاعاده , مما يجعل الكمبيوتر وسيط نموذجي لما يتم عرضه عليه (3 : 32)

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة النبوي سلامة (2001) (5) والتي خلصت إلى ان طريقة التعليم بواسطة الحاسب الآلي متعدد الوسائط أكثر فعالية وإيجابية للطلاب عن الطريقة التقليدية لتعليم المهارات قيد البحث ، والتعليم بواسطة الحاسب الآلي متعدد الوسائط لبعض المهارات الرياضة أسهم الى نتائج أفضل من تعلمها بالطريقة التقليدية وتتفق مع هذه النتائج مع نتائج دراسة جون Jon, (2002م) (20) والتي خلصت أهم نتائجها الى التأكيد على أهمية تدريب أخصائي الحاسبات والمعلومات والعاملين بالمجال على

مهارات إنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية لمجابهة المستحدثات التكنولوجية الحادثة فى مجال الوسائل المتعددة من صوت وصورة ومؤثرات من خلال الموديلات التعليمية .

وتتفق مع هذه النتائج مع نتائج دراسة أيهاب فتحى (2001) (6) والتي خلصت الى ان أسلوب الوسائط المتعددة باستخدام الصور الشرائح والفيديو والمعلم ساهم بطريقة إيجابية فى تعليم مهارات الملاكمة ، وأسلوب الوسائط المتعددة كان أكثر تأثيرا على تعليم المهارات الملاكمة عن الأسلوب التقليدى ، ونتائج دراسة ويزنت اتيسبدا W. Atisabda 2001 (21) والتي خلصت الى تصميم نموذج لبدء إدخال المستحدثات التكنولوجية وكذلك تطوير الكلية وتوفير المناخ التنظيمى والثقافى ليلاءم هذا التغيير

وتتفق مع هذه النتائج مع نتائج دراسة حسام الدين نبيه (2002) (9) والتي خلصت الى أن جميع الأساليب المستخدمة فى البحث لتعليم المهارات الأساسية للعبة كرة اليد لها تأثير إيجابى على تحسين مستوى الأداء المهارى ، وكذا نتائج دراسة منال فوزى (2003)(29) والتي خلصت الى ان الكمبيوتر ساعد فى نجاح البرنامج لانتقاء الناشئات فى المدارس ..

كما يتفق ما سبق مع دراسة كلا من بشير عبد الرحيم (1993م) ، إبراهيم عبدالوكيل (2000م) أن خاصية التشويق وال جذب والتفاعل التي تتوفر فى الحاسب الآلي هي التي تميزه عن غيره من وسائل التعليم المختلفة وتجعله أفضل وسيلة تعليمية عرفها الإنسان حتى يومنا ، كما انه يعمل علي إثارة الحماس والدافعية لدي المتعلمين (7 : 53) ، (1 : 48)

وما توصل إليه الباحث يتفق مع إبراهيم عبد الوكيل (2000م) ، النبوي عبد الخالق (2001م) ، محمد سعد زغلول ، مكارم أبوهرجة ، هانى سعيد عبدالمنعم : (2001) علي أن الحاسب الآلي يعمل علي مساعدة المعلم علي رفع مستوى الأداء المهاري للمتعلمين وإحداث التغذية الراجعة التعليمية (المرئية) للمهارات الحركية وزيادة فاعلية تعلم تلك المهارات وان الحاسب الآلي وسيلة تسهل عملية التعلم بتوفير صورة أكثر وضوحا للمهارة المراد تعلمها وتزود المعلم وتزيده من فاعلية تدريسه لجميع مستويات المتعلمين.

(1 : 4 ، 5) ، (3 : 5) ، (12 : 16) .

كما تتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة محمد حسن (2004)(14) والتي خلصت الى ان برمجية الكمبيوتر التعليمية المعدة بتقنية الهيبرميديا ساهمت بطريقة ايجابية فى تحسين مستوى تعليم سباحة الزحف على البطن ، وكان لها تأثير اكبر من الطريقة التقليدية ، وكذا نتائج دراسة شرين دسوقي (2005)(9) والتي خلصت الى ان استخدام الوسائل التكنولوجية ساعدت طالبات

المجموعة التجريبية على اكتساب المهارات فى الكرة الطائرة وكان لها تأثير اكبر من الطريقة التقليدية ، كما اثبت فاعلية فى توجيه الطالبات نحو التعليم وزيادة دافعيتهن للتعليم .
وفي هذا الصدد يشير احمد اللقاني (1996م) إلى أن التقنيات التعليمية تستطيع نقل المعلومات بسرعة ، كما إنها توفر الوقت والجهد ، بالإضافة إلى أن أثرها باقى إذا اختيرت على أسس سليمة واستخدمت على نحو طيب ، كما إنها تخلق الاهتمام والإثارة والانتباه. (71 : 73) .

الاستنتاجات :

من خلال الإطار المرجعى للباحث ومن النتائج التى أمكن التوصل إليها فقد تم استنتاج ما يلى :-

- استخدام تكنولوجيا التعلم له تأثير ايجابى على مستوى الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية فى الكرة الطائرة .
- استخدام تكنولوجيا التعلم له تأثير ايجابى أفضل من تأثير طريقة شرح المعلم فى مستوى الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية فى الكرة الطائرة
- تراوحت معدلات نسب التغير للمجموعة الضابطة بين القياس القبلى والقياس البعدى الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية فى الكرة الطائرة ما بين (10.12% : 31.00%) لصالح القياس البعدى
- تراوحت معدلات نسب التغير للمجموعة التجريبية بين القياس القبلى والقياس البعدى الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية فى الكرة الطائرة ما بين (39.96% : 77.46%) لصالح القياس البعدى
- تراوح فارق معدلات نسب التغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة ما بين (29.21% : 59.46%) لصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات :

- من خلال الاستنتاجات التي أمكن التوصل إليها وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي
- 1- استخدام تكنولوجيا التعلم لتحسين مستوى الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية فى الكرة الطائرة .
 - 2- إجراء مزيد من البحوث والدراسات على عينات مختلفة لتأكيد على التأثير الإيجابى استخدام تكنولوجيا التعلم فى مستوى الاختبارات البدنية والمعرفية والمهارية فى الكرة الطائرة .
 - 3- الاستعانة بأجهزة بتكنولوجيا التعليم ضمن الأجهزة والأدوات وخاصة جهاز الكمبيوتر لتعليم الطلاب المهارات المختلفة.
 - 4- ضرورة توفير إعداد من أجهزة الكمبيوتر والاستعانة بها فى تصميم برامج تعليمية رياضية , تستخدم فى حصص الكمبيوتر مع مراعاة ان تكون هى التي تسبق حصص التربية الرياضية بالجدول المدرسي لزيادة فعاليتها فى التعلم

المراجع العربية والأجنبية :

1. إبراهيم عبد الوكيل الفار : (2000) ، " تربية الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرون " ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
2. احمد حسين اللقانى : (1996)،الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي،مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
3. احمد محمد العقاد , احمد علي حسين : (2003) فعالية استخدام الكمبيوتر والاستراتيجيات المحفزة للتعلم علي بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم البكم , إنتاج علمي , مجلة بحوث التربية الرياضية ,المجلد 26 , العدد 63 , أغسطس 2003- كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق
4. أسامة أحمد عبد العزيز : (2001) اثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعليم مسابقات الوثب العالي لدى المبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالمنيا ، جامعة المنيا .
5. أنبوي عبد الخالق سلامة : (2001) ، " تأثير استخدام الحاسب الآلي متعدد الوسائط علي تعليم بعض مهارات رياضة الجمباز " ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
6. إيهاب فتحى ذكى : (2001) ، استخدام منظومة وسائط متعددة وتأثيرها على تعليم بعض المهارات الأساسية لدى المبتدئين فى الملاكمة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا .
7. بشير عبد الرحيم الكلوب : (1993) ، " تقنيات التعليم التكنولوجي في عملية التعلم والتعليم " ، الطبعة الثانية ، دار الشروق ، عمان .
8. حازم عبد المحسن محمد (2006م) تأثير برمجية تعليمية معدة بتقنية الهيبرميديا على تعليم بعض الجوانب المهارية والبدنية والمعرفية لكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ،
9. حسام الدين نبيه عبد الفتاح : (2002) ، تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم فى تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .

10. شرين دسوقى محمد دسوقى : (2005) ، تأثير استخدام الحاسب الالى (الكمبيوتر) على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .
11. شيماء عادل يس صالح : (2005م) ، "التغذية المرتدة بمعرفة الأداء وتأثيرها على تحسين المهارات التدريسية لطالبات التربية العملية بكلية التربية الرياضية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .
12. عبد الحميد شرف : (2000م) ، " تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
13. مجدى احمد عليوة ، محمد رفعت (2000م) بناء مقياس حائط الصد الفردى ، المجلة العلمية ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان .
14. محمد حسن حسن : (2004) : وضع برنامج باستخدام الهيبريميديا لتعليم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
15. محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : (1987) ، الاختبارات المهارية والنفسية فى المجال الرياضي ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
16. محمد سعد زغول ، مكارم أبوهرجة ، هانى سعيد عبدالمنعم : (2001) تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
17. مصطفى عبد القادر الجيلانى : (2000) ، تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعليم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا .
18. منال محمد فوزى : (2003) ، تصميم برنامج باستخدام الحاسب الالى لإنتقاء الناشئات من سن 11-14 سن فى الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان .
19. ناجي محمد قاسم ، فاطمة فوزي عبد الرحمن: (2004) فعالية برنامج ترويجي على تنمية بعض المهارات الحياتية والنفسية والحركية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً "القابلين للتعلم" ، المؤتمر العربي الأول، الإعاقة الذهنية بين التجنب والرعاية، 13- 14 يناير 2004م ، الجمعية النسائية، جامعة أسيوط للتنمية .

20. Jon Springier M; The formative evaluation of a computer assisted instruction Module for Metric area instruction, for per service Teachers, its effect on student achievement and its congruence with ADDIF instructional Desing Model Ed, D. Idaho static unive, 2002 DD, No: AAT 3052731
21. Wasant .Atisabda: pre-service Teacher Education In The Information Society :A qualitative Case Study of Institutional Efforts And faculty Implementation of Technology innovation Dissertation Abstract international,vol(62-04A)No(AA13012946) 2001.P1378