

فاعلية استخدام ألعاب صغيرة على تنمية
بعض مهارات الالعب الجماعية بدرس التربية الرياضية
لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

سعد محمد سند باني الميطري (*)

مقدمة:

تلعب التربية الرياضية دوراً مؤثراً وفعالاً في تنمية وتطوير قدرات الفرد في جميع جوانبها المتعددة العقلية والنفسية والاجتماعية والحركية باعتبار أنها نشاط تربوي هادف وموجه له تأثيرات مباشرة عليه في مختلف النواحي السابقة وصولاً إلى التربية المتزنة والشاملة. (3: 1)

وأن التربية الرياضية لم تعد مجرد تدريب بدني أو رياضي يمارسه الفرد أو الجماعة، بل هي محاولة لتربية الفرد تربية كاملة عن طريق نشاط وظيفي وسيلته الأولى حركة الجسم.

(5: 10)

وتعد مرحلة التعليم الأساسي حجر الزاوية في البناء التعليمي والتي تركز عليها الدول وذلك لكونها من أنسب المراحل السنوية لتنمية قدرات الطفل الحركية وتطويرها التي تستند إليها المراحل التعليمية اللاحقة، وقد عد الكثير من العلماء هذه المرحلة كأحسن مراحل التعليم نظراً إلى وجود مجموعة من الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية. (3: 25)

وتعتبر الألعاب الصغيرة أحد الأنشطة الهامة في برنامج التربية الحركية وذلك لأدائها السهل والبسيط والممتع وتناسب جميع الأعمار وكلا الجنسين ولا تحتاج الشرح الطويل أو لقوانين معقدة كما تلعب دوراً بارزاً في النمو الطفل النواحي البدنية والحركية والعقلية والإنفعالية والاجتماعية. (9: 155)

والألعاب الصغيرة هي ألعاب بسيطة التنظيم وتمتاز بالمرونة فهي قابلة للتعديل والتغيير بما يتلائم والظروف المحيطة وبما يحقق الأهداف الموضوعية، وتعتبر وسيلة فعالة للتقدم في الألعاب المنظمة، وتلائم الصغار والكبار، بالإضافة إلى عدم وجود مهارات أو خطط معينة لكل لعبة، وكذلك عدم خضوعها لقواعد وقوانين ثابتة، هذا إلى جانب أنها تضيف على المشتركين جواً من المرح. (19: 17)

(*) دكتوراه في فلسفة التربية البدنية والرياضية - مناهج طرق تدريس - رئيس قسم تربية بدنية بوزارة التربية في منطقة الأحمدى بدولة الكويت.

ويشير **مصطفى السايح (2003م)** إلى أن الألعاب الصغيرة وسيلة من وسائل التي يمكن بها أن تتقدم بمقدرة الجسم الحركية والمهارية وكذلك الخطيطة وترقى الفرد بأن يعمل عملاً مثمراً لصالح الجماعة كما تمتاز الألعاب بأن بها عنصر من عناصر المنافسة وهو عامل هام من عوامل إتقان الأداء المهارى والارتقاء بالمستوى البدنى. (23 : 10)

ويتفق كل من **محمد عدس وعدنا عارف (1999م)**، **سوسن إبراهيم (2003)** على أن اللعب أداة لنموه النفسي كما أنه ينمى لديه التصور والتخيل والانتباه وتكوين المعاني والمفاهيم.

(21 : 158)، (12 : 35)

والالعاب الصغيرة بأشكالها المتنوعة تساعد المتعلم في إشباع حاجات حقيقة وترضى الميول لأنها تتيح للفرد فرصة إثبات وجوده في وسط الجماعة التي يعمل معها بالصورة التي يرى فيها ذاته وتتيح له أيضاً فرصة التقدير من الآخرين معاً مما يسهم في شعوره بالثقة بالنفس وكفائته، والقوة والعزيمة وغير ذلك مما يعمل على تنشيط مستوى أدائه وتحسين مستوى تعلمه ومن ثم تحقيق النجاح. (16 : 13)

وتصنف الألعاب الصغيرة في مجموعات بحسب الصفات الغالبة على كل منها، وقد تكون هذه الصفات واردة في اسم اللعبة فيدل اسم المجموعة عليها، ومنها:

- الألعاب الغنائية الصغيرة.
- ألعاب الركض الصغيرة.
- ألعاب صغيرة بالكرات.
- ألعاب صغيرة لتنمية القوة والتحمل.
- ألعاب صغيرة لتنمية الحواس.
- ألعاب صغيرة تحت الماء.
- ألعاب صغيرة على الثلج.
- ألعاب صغيرة في المناطق السكنية.
- ألعاب صغيرة منزلية.
- ألعاب شعبية من البيئة.
- ألعاب المعسكرات والمخيمات الكشفية.

تحتل الألعاب الصغيرة مكانة هامة بين الأنشطة الرياضية المتعددة. إذ ينظر إليها كأحد الوسائل الهامة التي تصبغ درس التربية الرياضية أو الوحدة التدريبية بطابع السرور والمرح. والإسترخاء لدى ممارستها والمرونة في قواعد اللعب عند إستخدامها مجالاً للتنافس مما يجعلها

تتناسب مع جميع الأعمار من الطفولة إلى الشيخوخة ولكلا الجنسين، كما ينظر إليها كأحد الوسائل ذات الأهداف التربوية والتعليمية الهامة. بالإضافة إلى اسهامها فى الارتقاء بالقدرة الوظيفية لمختلف أجهزة الجسم. (18 : 35)

وتسهم الألعاب الصغيرة أيضاً فى تنمية وتطوير المهارات الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية بصورة كبيرة. ذلك لأنها تشمل ألعاب متنوعة تساعد على أداء الحركات التى تتضمن مهارات توافقية بسيطة مركبة بإستخدام أداء أو بدون استخدام آداه، ومهارات توافقية معقدة تتطلب تحكماً كبيراً فى ميكانيكية الجسم. لذا تعتبر الألعاب الصغيرة إعداداً تمهيدياً لألعاب الفرق حيث تتيح فرص التدريب وتنمية المهارات الحركية الساسية. (4 : 27)

ويمكن تحديد قيمة الألعاب الصغيرة وأهميتها فى درس التربية الرياضية فى أنها تسهم فى تحسين الحركات البنائية الأساسية من حركات إنتقالية كالجري والحجل والوثب، وحركات غير إنتقالية كالدفق والشد، وحركات يدوية كالقذف واللقف والضرب والتمرير. وهذه الحركات وإن أساسية فى الحياة الطبيعية إلا أنها ضرورية لتعليم المهارات الحركية للعديد من الأنشطة الرياضية الأخرى. وتساعد الألعاب الصغيرة المتعلم على تنمية قدراته الإدراكية وعلى تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع بيئته، حيث أنها تتضمن الكثير من الحركات التى تعمل على نمو الإدراك مما يساعد الفرد على التمييز السمعى وبذلك يتحسن إتزانة ويتميز اداؤه بالدقة وتنمو حركاته التوافقية ما بين العين واليد، والعين والقدم. (5 : 76)

والألعاب الصغيرة تتضمن تنوعاً كبيراً فى أنشطتها الحركية التى تتناسب مع الإمكانيات المتاحة من أدوات وأجهزة وملاعب، ومع عدد اللاعبين المشتركين وكذا مع الزمن المحدد للعب. ولا ترتبط بمهارات حركية محددة أو خطط لعب معينة، كما يمكن وضع قواعد للعب تتناسب مع مستوى الممارسين ودرجة إستيعابهم للعبة ويمكن للمعلم من تبسيطها وتعقيدها وفقاً لما تترأى له أثناء الموقف التعليمى حتى تكون ذات فاعلية. (4 : 76)

إن اختيار الألعاب الصغيرة لابد أن يسير وفق خطة متدرجة مبنية على الاعتبارات التالية:

- مراعاة عوامل السن والجنس والنمو.
- ملائمة الإمكانيات المتوفرة فى المدرسة.
- ملائمة عدد التلاميذ حتى يمكن إشراك جميع الحاضرين.
- مراعاة حالة الجو والظروف المناخية.
- التوفيق بين غرض المعلم ورغبة التلميذ وقدراته.
- سهولة تعلم تلك الألعاب والأنشطة، بخاصة فى المراحل الأولى.

- الابتعاد ما أمكن عن العاب الاحتكاك، وبخاصة في المراحل الأولى.
 - اختيار الألعاب التي تنمي روح التعاون وتحمل المسؤولية والأمانة والمرح والمنافسة.
 - توزيع التلاميذ إلى مجموعات متساوية في العدد ومتكافئة في القوى. (31)
- من فوائد استخدام أسلوب التعلم باللعب:
- يؤكد ذاته من خلال التفوق على الآخرين فردياً وفي نطاق الجماعة.
 - يتعلم التعاون واحترام حقوق الآخرين.
 - يتعلم احترام القوانين والقواعد ويلتزم بها.
 - يعزز انتمائه للجماعة.
 - يساعد في نمو الذاكرة والتفكير والإدراك والتخيل.
 - يكتسب الثقة بالنفس والاعتماد عليها ويسهل اكتشاف قدراته واختبارها. (33)
 - قلة المساحات المطلوبة لأدائها فيمكن ان تؤدي في الفصل الدراسي أو حجرة صغيرة أو ملعب صغير.
 - كثرة عدد المشتركين فيها، فالفصل يمكن أن يشترك كلا في لعبة واحدة وفي أن واحد وبذلك تختصر الوقت على المدرس عند عمل الإحماء للتلاميذ.
 - تسهم في التربية العقلية للتلاميذ وتنمية عناصر والتذكر والقدرة على التركيز والتفكير والتخيل والتصور وتعمل على تنمية وترقية الصفات البدنية والحركية والوظيفية.
 - تحمل في طياتها الطابع التنافسي الذي يتمثل في الكفاح الدائم المباشر وجهاً لوجه مع المنافس، ولا تتحدد نتيجة هذا الكفاح في أغلب الأحيان إلا في نهاية المنافسة.
 - تسهم الألعاب الصغيرة بقدر كبير في استثمار وقت الفراغ لجميع الأفراد حيث أنه لا تتطلب قدراً عالياً من القدرات الحركية والاستعدادات البدنية والمواهب الخاصة.
 - سهولة تعلم وإتقان عدد كبير من الألعاب الصغيرة في وقت قصير نسبياً مما يمنح الفرد خبرات النجاح السارة التي يؤثر بصورة إيجابية على ثقة الفرد بنفسه وقدراته.

(13: 150-152)، (19: 59، 60)

هناك بعض النقاط الهامة التي يجب على المعلم في درس التربية الرياضية مراعاتها في اختيار للألعاب الصغيرة وتتلخص تلك النقاط فيما يلي:

- الهدف التربوي أو التعليمي.
- الفروق الجنسية.
- الطابع المميز لدرس التربية الرياضية.

• مكان اللعب. (11: 43-69)

وقد ينظر البعض إلى الألعاب الصغيرة نظرة سلبية بسبب بعض الأفكار الخاطئة حول الألعاب الصغيرة المتمثلة في:

- الألعاب تفضل أصحاب المهارات العالية.
- الألعاب للمرح وليس لحصائل التعلم.
- الألعاب استراحة بين الدروس الكاديمية.
- الألعاب تتجاهل مبادئ النمو. (7: 54)

ولقد أدى التطور السريع للحياة الى تغير الكثير من المفاهيم ومنها مفهوم درس التربية الرياضية في مدارسنا بشكل عام، ومفهوم التربية الرياضية والانجاز الرياضي بشكل خاص يعد درس التربية لرياضية حجر الأساس في تكوين النشئ حيث يعمل على تنمية جوانب الشخصية وتعلم المهارات الأساسية في الألعاب المنظمة في درس التربية الرياضية هذا بجانب اكتساب المعارف والمعلومات ودرس التربية الرياضية ذو أهمية كبيرة حيث يساعد في إعداد وتربية الطلاب تربية كاملة متزنة بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً ويعتبر الوحدة الأساسية في منهاج التربية الرياضية المدرسية وهو الوحدة المصغرة التي تحقق البناء المتكامل من خلال تقدم كافة الخبرات. وتتميز الألعاب الصغير بمناسبتها الظروف المدرسة فكثير منها يمكن تنفيذه بدون أدوات باستخدام أدوات بديلة يؤكد العلماء (لانجوف وتيواندون) (Langhof)(Teuendrtu) . إن الألعاب الصغيرة تحتل مكاناً مرموقاً في خطه التعليم فهي تعد من وسائل المفضلة في مجال تعلم بعض المهارات الأساسية الألعاب المنظمة. (34)

مشكلة البحث وأهميته:

ان مهمة التدريس وخاصة تدريس التربية الرياضي هي مهمة ليست سهلة فانها علم وفن في تطبيق النظريات والطرق في مجالات التربية والتعليم، والتربية الرياضي هي جزء مهم من التربية وهنا ما يؤكد عدد من خبراء التربية الرياضي وعلمائها منهم (white head) حيث يقول (ان من المبادئ المهمة في تدريس التربية الرياضي من خلال الدروس المقرره هو الخبره والكفاءه الشخصيه اضافة الى المؤهلات الاجتماعيه وصولاً). (29: 130)

وحتى يكون الدرس ناجحاً ويحقق أهدافه لا بد أن تتوفر فيه شروط تساعد على تحقيقه ومن هذه الشروط يجب أن يكون لكل درس هدف يسعى إليه المعلم . والتدرج في تعليم المهارات الحركية والعقلية للتلاميذ من الأسهل للأصعب. وأن يحتوى الدرس على تمارين شاملة لجميع أجزاء الجسم وأن يناسب النشاط الزمن المخصص فلا تزيد ولا تقل، والتنوع والتغير، وملائمة حالة

الجو فلا يكون النشاط قليل في جو بارد ولا يكون النشاط مجهد في جو حار. اشراك جميع التلاميذ وخاصة ذوى الاحتياجات الخاصة. نظافة الملعب. ملابس التلاميذ تكون ملائمة للنشاط الرياضي. يجب أن يكون المعلم قدوة حسنة للتلاميذ فيعتني بمظهره وشخصيته.

وُقُسم درس التربية الرياضية من قبل المختصين والتربويين إلى أنماط مختلفة إلا أننا نتفق على أنماط محددة لدروس التربية الرياضية ومن هذه الأنماط دروس تهدف إلى إكساب الصفات البدنية، ودروس تهدف إلى إكساب المهارات الحركية، ودروس تهدف إلى الربط ما بين النمطين السابقين، ودروس تهدف إلى تحسين مستوى الأداء، ودروس تهدف إلى قياس المستوى الذي وصل إليه التلاميذ.

وكما نعلم زمن حصة التربية الرياضية 45ق فلذلك قُسم الدرس إلى عدة أقسام بهدف تنظيم عمل المعلم والحصول على نتائج إيجابية وقد قُسم الدرس إلى الأجزاء الأحماء (5ق)، والتمرينات البدنية (10ق)، والنشاط التعليمي (10ق)، والنشاط التطبيقي (15ق)، والنشاط الختامي (5ق). (32)

ويرى الباحث لما تحتوية من درس التربية الرياضية فى المدارس من شروط يجب توافرها وانماط تعليمية ومع اعطاء المقرر التربية الرياضية في الوقت المحدد من وزارة التربية والتعليم، ولايزيد عدد الحصص المخصصة لها في الجداول الدراسي على حصتين أسبوعياً، والمطلوب تعليم جميع مهارات الألعاب الجماعية فى منهاج التربية الرياضية، ومن العوامل الهامه التي تعيب الطريقة التقليدية هو اسرافها في التركيز على النقاط الفنية الدقيقة في تنفيذ المراحل المهارات الاساسية في تعلمها متغاضين عن الخبرات السابقة للمتعلمين وفي واقع الامر لايحتمل الزمن المخصص لممارسة الانشطة الرياضية في درس التربية الرياضية، مما أدى للباحث إلى التفكير فى موضوع الدراسة استخدام الألعاب صغيرة فى التربية الرياضية لكونها فكرة تساهم فى تنمية اكتساب التلاميذ المهارات الفنية والتعليمية للألعاب الجماعية بدرس التربية الرياضية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج باستخدام الألعاب الصغيرة للتعرف على:

تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية بعض مهارات الألعاب الجماعية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

فروض البحث:

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في متغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية في متغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

الألعاب الصغيرة:

هي مجموعة من الألعاب مثل الجري، ألعاب الكرات، ألعاب اللياقة البدنية التي تتميز بطابع السرور التي تتميز السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلّة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة (20: 15)

درس التربية الرياضية:

هو العمود الفقري لمنهاج التربية الرياضية فان الرياضة فان العناية به من حسن إعداد وإخراج وتنفيذ بشكل الخطوة الهامة التي بواسطتها يتم تحقيق الأهداف المرجوة. (14: 34)

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

- دراسة أمانة مصطفى (1994م) (6) بدراسة عنوانها "تأثير برنامج ألعاب صغيرة مقترح على تنمية الأداء الجركي والتكيف العام للتلاميذ المتخلفين عقلياً". وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج للألعاب الصغيرة على تنمية القدرات الحركية وتحقيق التكيف العام للمتخلفين عقلياً. واستخدمت المنهج الشبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من (30) تلميذ من المتخلفين عقلياً. وكان من أهم النتائج وجود ارتباط دال إحصائياً بين إختبارات الأداء

- الحركى وبعض أبعاد مفهوم الذات ووجود إرتباط دال إحصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة فى مقياس الذات واختبارات الأداء الحركى لصالح القياس البعدى.
- دراسة **كوثر عبد الحميد (1995م)**(15) بدراسة عنوانها "تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة والقصة الحركية على الوعى الحس الحركى للأطفال من 4-5 سنوات". وهدفت الدراسة إلى التعرف وضع برنامج للألعاب الصغيرة والقصة الحركية للأطفال من 4-5 سنوات والتعرف على تأثيره. واستخدمت المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة. وتكونت عينة الدراسة بالطريقة العمدية (42) طفل من سن 4-5 سنوات. وكان من أهم النتائج أن البرنامج التجريبي له تأثير إيجابى على تنمية الوعى الحس الحركى وتنمية الطلاقة الحركية.
 - دراسة **مروة يوسف (2000م)**(22) بدراسة عنوانها "تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على التعلم الحركى بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الابتدائية". وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج للألعاب الصغيرة على بعض مكونات اللياقة البدنية والقدرة على التعلم الحركى بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الابتدائية. واستخدمت المنهج التجريبي ذو مجموعتين أحدهما مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة. وكان من أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً للمجموعة التجريبية فى مكونات اللياقة البدنية.
 - دراسة **أحمد عبد العظيم (2002م)**(2) بدراسة عنوانها "تأثير برنامج تربية حركية باستخدام اللعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية ورضا الحركى للأطفال من 6-9 سنوات". وهدفت الدراسة إلى بناء برنامج تربية حركية وبرنامج آخر هو مزيج بين التربية الحركية والألعاب الصغيرة الترويحية والتعرف على تأثيرهما بالنسبة لمتغيرات البحث وهى الإدراك الحركى. واستخدم المنهج التجريبي ذو الثلاث مجموعات تجريبية. وتكونت عينة الدراسة الطريقة العمدية (105) تلميذ وتلميذة وقسمت إلى ثلاث مجموعات. وكان من أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابى على إدراك التلاميذ وبرنامج التربية الحركية مع الألعاب الصغيرة الترويحية له تأثير إيجابى على إدراك التلاميذ والمنهج الدراسى ليس له تأثير على إدراك التلاميذ وكذلك بالنسب لمتغير الرضا الحركى.
 - دراسة **أبو النجا عز الدين وعمرو بدران (2005م)**(1) بدراسة عنوانها "الألعاب التربوية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية". وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تربية حركية ومعرفة تأثيره على تنمية عوامل التفكير الابتكارى وتنمية بعض القدرات البدنية لاطفال ما قبل المدرسة. واستخدم المنهج التجريبي بتصميم مجموعة واحدة. وتكونت عينة الدراسة أن برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابى وفعال على عوامل التفكير الابتكارى والقدرات البدنية

قيد البحث لأطفال ما قبل المدرسة. وكان من أهم النتائج أن برنامج التربية الحركية له تأثير إيجابي وفعال على عوامل التفكير الابتكاري والقدرات البدنية قيد البحث لأطفال ما قبل المدرسة.

• دراسة **محمد بدوى (2005)(17)** بدراسة عنوانها "برنامج ألعاب صغيرة مصاحب للموسيقى وتأثيره على بعض الحركات الطبيعية الأساسية لذوى الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم". وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير البرنامج ألعاب صغيرة مصاحب للموسيقى على تطوير على بعض الحركات الطبيعية الساسية لدى ذوى الحتياجات الخاصة. واستخدم المنهج التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من طلاب من ذوى الاحتياجات الخاصة. وكان من أهم النتائج أن ألعاب صغيرة مصاحب بالموسيقى له تأثير إيجابي على تنمية المهارات الحركية الأساسية قيد البحث.

• دراسة **ميثم محسن (2008م)(24)** بدراسة عنوانها "اثر الألعاب الصغيرة في تطوير الإدراك الحس حركي لدى أطفال الرياض بعمر (5) سنوات". وهدفت الدراسة إلى إعداد ألعاب صغيرة لتطوير الإدراك الحس-حركي لدى أطفال الرياض بعمر (5) سنوات في مركز محافظة بابل والتعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تطوير الإدراك الحس-حركي لدى أطفال الرياض بعمر (5) سنوات في مركز محافظة بابل. واستخدم المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي كما استخدم المنهج التجريبي وبأسلوب المجموعات المتكافئة. وتكونت عينة الدراسة أطفال الرياض بعمر (5) سنوات في مركز محافظة بابل حيث بلغ حجم عينة البحث في التجربة الرئيسية (190) طفلا من مجتمع الأصل والبالغ (865). وكان من أهم النتائج استعمال الألعاب الصغيرة كان له تأثير ايجابيا في تطوير الإدراك الحس - حركي لدى أطفال الرياض بعمر (5) سنوات و للألعاب الصغيرة أفضلية واضحة في تطوير الإدراك الحس - حركي لدى أطفال الرياض بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

• دراسة **أحمد على (2011م)(3)** بدراسة عنوانها "تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية الإدراك الحس- حركي للمهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال". وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية الإدراك الحس- حركي لدى طفل ما قبل المدرسة (4- 6) سنوات وتأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية بعض المهارات الحركية الساسية لدى الطفل ما قبل المدرسة (4- 6) سنوات. واستخدم المنهج التجريبي ذو مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة. وتكونت عينة الدراسة (40) طفل من رياض الاطفال تم تقسيمهم إلى مجموعتين قوام كل مجموعة (20) طفلة وطفل من

رياض الأطفال. وكان من أهم النتائج برنامج الألعاب الصغيرة له تأثير إيجابي دال إحصائياً على تنمية المهارات الحركية الأساسية (المشي - الجري - الرمي - التنطيط - الركل) لأطفال ما قبل المدرسة وبرنامج الألعاب الصغيرة له تأثير إيجابي دال إحصائياً على تنمية الوعي الحس - حركي (إدراك الذات الجسمية - الإحساس بالمجال والاتجاهات - الإحساس بالإتزان - التوافق بين العين واليد - التوافق بين العين والقدم - الإيقاع والتحكم العضلي العصبي - إدراك الشكال - التمييز السمعي) لأطفال ما قبل المدرسة وتفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة نسب التقدم للمهارات الحركية الأساسية والوعي الحس - حركي.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

- دراسة كازلوسكى بن **Kazanluk BN (1991م)** (26) بدراسة هدفها التعرف على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على الإعداد البدني للاعب كرة القدم. استخدم المنهج التجريبي. وتكونت عينة الدراسة (30) لاعب كرة قدم. وكان من أهم النتائج تفوق في النتائج نتيجة الألعاب الصغيرة ضمن وحدة التدريب في جزء الإعداد البدني عن المجموعة التي استخدمت البرنامج التقليدي.
- دراسة **توماس كروس Tomes Cross (1997م)** (28) بدراسة هدفها التعرف على آثار استخدام كل من الطريقة الكلية وطريقة الألعاب الصغيرة والطريقة الكلية الجزئية في تعليم كرة السلة. استخدم المنهج التجريبي. وتكونت عينة الدراسة ثلاث فصول الصف التاسع. وكان من أهم النتائج أن الطريقة الكلية وطرق الألعاب الصغيرة تفوقت على الطريقة الكلية الجزئية في تعليم دقة التصويب، سرعة التصويب، سرعة التمرير.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين إحداهما تجريبية والخرى ضابطة، وتطبيق القياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين، نظراً لمناسبة لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهداف البحث وفروضة.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثامن لمرحلة المتوسطة بمدرسة بحافظة الأحمدى للعام الدراسي 2012 م / 2013 م الفصل الدراسي الأول، وقد بلغ عدد التلاميذ الصف الثامن (75) تلميذاً.

وقد قام الباحث بإختيار (37) تلميذاً بالطريقة العشوائية وتم تقسيم عشوائياً بواقع (15) تلميذاً كمجموعة تجريبية والتي تم التدريس لها بالالعاب الصغيرة، و(15) تلميذاً كمجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة التقليدية فى التدريس، وبلغ العينة الاستطلاعية (7) تلميذاً، وذلك لإجراء التجربة الاستطلاعية والتحقق من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة فى البحث.

أسباب اختيار العينة:

- 1- سهولة الحصول على العينة.
- 2- توافر العدد المناسب من التلاميذ لإجراء الدراسة.
- 3- جميع أفراد العينة يضعون لحظة دراسية واحدة.
- 4- توافر الكثير من الأجهزة والأدوات التي تساهم فى تنفيذ تجربة البحث.
- 5- وجود فناء، وملاعب ذات مساحات كبيرة.

تجانس عينة البحث فى المتغيرات قيد البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس لمجتمع البحث والبالغ عددهن (37) تلميذاً فى متغيرات قيد البحث وجدول (1) يوضح ذلك:

جدول (1)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط

ومعاملات الالتواء في متغيرات قيد البحث

ن=37 (تجانس المجتمع)

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
0.23	14	0.62	14.05	سنة	السن	متغيرات النمو
0.73	161	1.19	161.29	سم	الطول	
0.50	58	2.66	58.45	كجم	الوزن	
0.13-	13	1.31	12.94	درجة	اختبار التمرير بالدفع	متغيرات المهارية الخاصة برياضة كرة السلة
0.72-	18	1.70	17.59	ثانية	اختبار سرعة المحاورة	
0.27	7	1.10	7.10	درجة	اختبار الرمية الحرة	
0.06-	13	1.38	12.97	درجة	اختبار الأرسال	متغيرات المهارية الخاصة برياضة كرة الطائرة
0.60	12	1.53	12.59	درجة	اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط	
1.04	22	1.06	23.37	درجة	اختبار التمرير من أسفل على الحائط	
0.07-	13	1.25	12.97	ثانية	التخطيط في خط مستقيم 15م	متغيرات المهارية الخاصة برياضة كرة اليد
0.20-	8	1.29	7.91	عدد	سرعة التمرير على الحائط (30) ث	
0.38	11	2.11	11.27	درجة	دقة التصويب الكرابجي من الارتكاز	
0.03	15	1.75	15.02	متر	قوة التصويب الكرابجي من الارتكاز	

يتضح من الجدول (1) أن معاملات الالتواء تراوحت ما بين (0.03، 1.04) أي جميع القياسات قيد البحث قد انحصرت ما بين (± 3) ، مما يدل على تجانس مجتمع البحث في متغيرات قيد البحث.

تكافؤ مجموعات البحث (التجريبية - الضابطة):

وقد قام الباحث بإجراء التكافؤ بين كل من تلاميذ المجموعة الضابطة والتجريبية في جميع متغيرات الدراسة للتأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين في متغيرات قيد البحث. ويتضح ذلك من خلال الجدول (2).

جدول (2)

دلالة الفرق بين مجموعتين البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية للدراسة

ن=1 ن=2=30

قيمة (ت)	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغيرات	
	ع	م	ع	م		
0.886	0.51	14.13	0.70	13.93	السن	متغيرات النمو
0.673	1.06	161	1.09	161.26	الطول	
0.136	2.31	58.73	2.99	58.60	الوزن	
0.926	1.27	13.26	1.47	12.80	اختبار التمرير بالدفع	متغيرات المهارية الخاصة برياضة كرة السلة
0.441	1.46	18	1.83	17.73	اختبار سرعة المحاورة	
0.308	0.94	7.20	1.38	7.06	اختبار الرمية الحرة	
0.130	1.22	13.06	1.55	13	اختبار الأرسال	متغيرات المهارية الخاصة برياضة كرة الطائرة
0.497	1.24	12.60	0.94	12.80	اختبار ردة التمرير من أعلى على الحائط	
0.673	0.72	22.66	1.35	22.40	اختبار التمرير من أسفل على الحائط	
0.849	1.30	12.86	1.27	13.26	التنطيط في خط مستقيم 15م	متغيرات المهارية الخاصة برياضة كرة اليد
0.415	1.12	8.13	1.46	7.93	سرعة التمرير على الحائط (30) ث	
0.557	2.38	11.60	2.19	11.13	دقة التصويب الكرابجي من الارتكاز	
0.221	1.48	15.26	1.80	15.40	قوة التصويب الكرابجي من الارتكاز	

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05=2.048

يوضح جدول (2) أن قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في جميع متغيرات قيد البحث . مما يدل على تكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، يعتبر التكافؤ هو القياس القبلي.

أدوات جمع البيانات:

1- الادوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول الكلى للجسم بالسنتيمتر.
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
- كرات سلة ويد قانونية.
- شريط قياس لقياس الأطوال بالسنتيمتر.
- ساعات إيقاف لقياس الزمن.
- صندوق مقسم - واطواق - مناديل قماش.
- بالونات ملونة.
- كرات بلاستيك ملونة.
- أقماع تدريب ملونة.

ثانياً : إستطلاع رأى الخبراء :

قام الباحث بتصميم إستمارة لإستطلاع الرأى مرفق (2) وتم عرضها على عدد (9) خبراء في رياضة كرة السلة وطائرة ويد لإستطلاع رأيهم فى الإختبارات المهارية المناسبة لقدرات أفراد عينة البحث، فتم التوصل إلى الإختبارات المهارية التالية:-

- اختبار التمرير بالدفع.
- اختبار الرمية الحرة.
- اختبار الأرسال.
- اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط.
- اختبار التمرير من أسفل على الحائط.
- التنطيط فى خط مستقيم 15م.
- سرعة التمرير على الحائط (30) ث.
- دقة التصويب الكرياجى من الارتكاز.
- قوة التصويب الكرياجى من الارتكاز.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة:

أولاً: معامل الصدق للاختبارات قيد البحث:-

صدق التمايز:

تم حساب صدق الاختبارات قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار على مجموعتين متساويتين من قوام كل منهن (7) تلميذاً، المجموعة الأولى من تلاميذ المرحلة المتوسطة (متميزة)، والمجموعة الثانية تلاميذ المرحلة الابتدائية من عينة البحث الاستطلاعية (الغير متميزة) وذلك في يوم 2012/8/1م (4) يوضح ذلك .

جدول (3)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير المميزة في المتغيرات قيد البحث

ن=1 ن=2=7

قيمة (ت)	المجموعة الغير المميزة		المجموعة المميزة		المتغيرات	
	ع	م	ع	م		
3.606	0.95	10.71	0.97	12.57	اختبار التمرير بالدفع	متغيرات الخاصة برياضة كرة السلة
2.789	1.82	19	1.61	16.42	اختبار سرعة المحاورة	
3.333	0.78	5.57	0.81	7	اختبار الرمية الحرة	
3.386	0.97	10.42	1.49	12.71	اختبار الأرسال	متغيرات المهارية الخاصة برياضة كرة الطائرة
5.303	0.81	10	0.69	12.14	اختبار ردة التمرير من أعلى على الحائط	
6.010	0.76	19.28	0.75	21.71	اختبار التمرير من أسفل على الحائط	
3.065	0.95	14.28	1.13	12.57	التنطيط في خط مستقيم 15م	متغيرات المهارية الخاصة برياضة كرة اليد
3.065	0.75	5.71	1.27	7.42	سرعة التمرير على الحائط (30) ث	
2.694	0.76	9.28	1.34	10.85	دقة التصويب الكرابجي من الارتكاز	
4.067	0.75	10.71	1.79	13.71	قوة التصويب الكرابجي من الارتكاز	

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.571

يتضح من جدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية 0.05 حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيمة (ت) الجدولية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات قيد البحث ممل5- يشير إلى صدق الاختبارات.

ثانياً:- ثبات الاختبارات قيد البحث:-

تم حساب معامل الثبات بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (7) تلميذ من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك بفواصل زمنية قدره (7) أيام 2012/8/1م إلى 2012/8/8 م والجدول (5) يوضح ثبات الاختبارات قيد البحث.

جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني على ثبات الاختبارات قيد البحث للعينة الاستطلاعية

ن=7

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات	
	ع	م	ع	م		
*0.884	0.69	12.85	0.97	12.57	اختبار التمرير بالدفع	متغيرات المهارية الخاصة برياضة كرة الصلة
*0.879	1.57	15.85	1.61	16.42	اختبار سرعة المحاورة	
*0.837	0.97	7.42	0.81	7	اختبار الرمية الحرة	
*0.935	1.46	13.14	1.49	12.71	اختبار الأرسال	متغيرات المهارية الخاصة برياضة كرة الطائرة
*0.867	0.75	12.28	0.69	12.14	اختبار ردة التمرير من أعلى على الحائط	
*0.910	0.89	21.85	0.75	21.71	اختبار التمرير من أسفل على الحائط	
*0.930	1.38	12.28	1.13	12.57	التنظيط في خط مستقيم 15م	متغيرات المهارية الخاصة برياضة كرة اليد
*0.951	1.49	7.71	1.27	7.42	سرعة التمرير على الحائط (30) ث	
*0.819	1.25	11.28	1.34	10.85	دقة التصويب الكرابجي من الارتكاز	
*0.955	1.77	14.14	1.79	13.71	قوة التصويب الكرابجي من الارتكاز	

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.754

ويتضح من الجدول (4) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 حيث تراوحت معامل الثبات ما بين (0.819: 0.955) ، مما يدل على ثبات اختبارات قيد البحث

البرنامج الألعاب الصغيرة:

الهدف من البرنامج:

يهدف البرنامج إلى التعرف على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية بعض المهارات الألعاب الجماعية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

أسس وضع البرنامج:

- أن يحقق البرنامج الأهداف المرجوة منه .
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع خصائص وقدرات ورغبات التلاميذ عينة البحث.
- مراعاة الاستمرارية والتتابع والتكامل عند تنفيذ البرنامج.
- التعاون التام بين التلاميذ المشاركين لإجاز هدف حركي مشترك.
- الإعتماد على التدريبات الزوجية والجماعية.
- التشجيع الدائم والمستمر للأطفال، حيث تعتبر الابتسامة العريضة على وجود التلاميذ هي أفضل جائزة .

- أن يكون مكان تطبيق البرنامج مناسب من حيث المساحة وخالي من العوائق.
- مراعاة التنوع في التدريبات والأدوات المستخدمة لتلافي الشعور بالملل.
- مراعاة عامل الأمن والسلامة للمكان المخصص لتطبيق البرنامج والأدوات المستخدمة.

محتوى البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي لجميع الدراسات السابقة التي توافرت لديه وذلك لعمل حصر لجميع الألعاب الصغيرة المتوفرة مثل العاب الجرى كالسباقات والتتابعات- العاب الكرات وتشمل الرمي واللقف والتصويب ثم قام الباحث بعرضها على السادة الخبراء للتأكد من مطابقتها لمحتوى البرنامج مرفق (4)، وقد اشتمل البرنامج على (18) وحدة تطبق لمدة (9) أسابيع كل وحدة تكرر مرتين أسبوعياً وزمن الوحدة 45 دقيقة، وقد قسمت الحصة إلى إحماء ومدته (5) دقائق والإعداد البدني (15ق) والجزء الرئيسي وفيه تستخدم الألعاب الصغيرة ومدته (20) دقيقة، والختام مدته (5) دقائق.

مكونات (محتويات) الوحدة اليومية (الدرس):-

تم تقسيم الوحدة التعليمية اليومية (الدرس) إلى ثلاث أجزاء هي:-

أولاً: الجزء التمهيدى (الإحماء):-

ويتضمن هذا الجزء على مجموعة من الألعاب والتمارين البسيطة والمتنوعة مثل (المشى والجري والوثب) التى تهدف إلى تهيئة أجهزة الجسم لممارسة النشاط الرياضى، وهذا الجزء يستغرق (5) دقائق.

ثانياً: الجزء الرئيسى:

يشتمل هذا الجزء على الإعداد البدنى والمهارى التى تهدف إلى تحقيق الهدف من الدرس وهو تعليم المهارات كرة السلة والطائرة واليد، من خلال استخدام مجموعة من الألعاب الصغيرة مرفق (4) والأدوات ذات الشكل المثير والمناسبة لنوعية عينة البحث وهذا الجزء يستغرق (35) دقيقة. مرفق (5)

ثالثاً: الجزء الختامى:

يحتوى هذا الجزء على بعض الأنشطة التى تساعد التلميذ على عودة أجهزة جسمه إلى الحالة الطبيعية، وهذا الجزء يستغرق (5) دقائق.

القياس القبلى :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة بمدرسة فى منطقة الأحمدى بدولة الكويت وقوامها 30 تلميذاً وتم تقسيمهن إلى مجموعتين بالتساوي واحدة تجريبية والأخرى ضابطة الذين أنتظمين فى تطبيق البرنامج فى قيد البحث.

تطبيق البرنامج:

بعد أن تأكدت الباحثة من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام بتطبيق برنامج الألعاب الصغيرة فى الفترة 2012/8/19م إلى 2012/10/21م على المجموعة التجريبية وقد استغرق تنفيذ البرنامج تسع أسابيع وبمعدل حصتين أسبوعياً وزمن الوحدة 45 ق منها (5 ق) إحماء (15 ق) الإعداد البدنى و(20 ق) الجزء الرئيسى، و(5 ق) للختام، بينما قامت المجموعة الضابطة بأداء الشرح بالأسلوب التقليدى.

القياس البعدى :-

قامت الباحثة بتنفيذ القياس البعدى على للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك فى 11/22/2012م، حيث تم إجراء نفس الأختبارات التى تمت فى القياس القبلى وبنفس الشروط وتحت نفس الظروف.

المعالجة الإحصائية:

قام الباحث بعد الانتهاء من التطبيق بتجميع النتائج بدقة وجدولتها ومعالجتها إحصائياً وتم استخدام برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية :-
 المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- الوسيط - معامل الالتواء - اختبار (ت) لمجموعة واحدة - اختبار (ت) لمجموعتين متساويين - معامل الارتباط بيرسون.
 عرض النتائج ومناقشتها:
 أولاً: عرض النتائج:

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين

القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث ن=15

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات	
	ع	م	ع	م		
3.552	0.83	13.86	1.47	12.80	اختبار التمرير بالدفع	متغيرات المهارية الخاصة بالرياضة كرة السلة
3.228	1.72	16.13	1.83	17.73	اختبار سرعة المحاورة	
3.595	1.06	7.86	1.38	7.06	اختبار الرمية الحرة	
2.870	1.17	4.33	1.55	13	اختبار الأرسال	متغيرات المهارية الخاصة بالرياضة كرة الطائرة
3.416	1.01	13.80	0.94	12.80	اختبار ردة التمرير من أعلى على الحائط	
3.552	0.83	23.46	1.35	22.40	اختبار التمرير من أسفل على الحائط	
4.836	1.06	11.86	1.27	13.26	التنطيط في خط مستقيم 15م	متغيرات المهارية الخاصة بالرياضة كرة اليد
2.870	0.98	8.60	1.46	7.93	سرعة التمرير على الحائط (30) ث	
3.108	1.62	12.06	2.19	11.13	دقة التصويب الكرابجي من الارتكاز	
3.251	0.88	16.73	1.80	15.40	قوة التصويب الكرابجي من الارتكاز	

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05=2.145

يتضح من جدول (5) دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في متغيرات قيد البحث، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت بين (2.870: 3.108)، وذلك عند مستوى دلالة 0.05.

جدول (6)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات قيد البحث

ن=15

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلى		المتغيرات	
	ع	م	ع	م		
9.597	1.40	16.60	1.27	13.26	اختبار التمرير بالدفع	متغيرات المهارية الخاصة برياضة كرة السلة
7.225	1.62	14.73	1.46	18	اختبار سرعة المحاورة	
10.717	1.03	9.73	0.94	7.20	اختبار الرمية الحرة	
9.664	1.23	17.33	1.22	13.06	اختبار الأرسال	متغيرات المهارية الخاصة برياضة كرة الطائرة
6.839	1.18	16.13	1.24	12.60	اختبار ردة التمرير من أعلى على الحائط	
9.388	1.06	25.86	0.72	22.66	اختبار التمرير من أسفل على الحائط	
9.089	1.72	9.33	1.30	12.86	التنطيط فى خط مستقيم 15م	متغيرات المهارية الخاصة برياضة كرة اليد
8.367	0.91	11.46	1.12	8.13	سرعة التمرير على الحائط (30 ث)	
6.778	1.66	17.93	2.38	11.60	دقة التصويب الكرياجى من الارتكاز	
8.668	1.67	20.06	1.48	15.26	قوة التصويب الكرياجى من الارتكاز	

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 2.145=0.05

يتضح من جدول (6) دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في متغيرات قيد البحث، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلى

والبعدى لصالح القياس البعدى ، حيث تراوحت بين (6.778:10.717)، وذلك عند مستوى دلالة 0.05.

جدول (7)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين
البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات قيد البحث

ن=1=2=15

قيمة (ت)	القياس البعدى للمجموعة التجريبية		القياس البعدى للمجموعة الضابطة		المتغيرات	
	ع	م	ع	م		
6.483	1.40	16.60	0.83	13.86	اختبار التمرير بالدفع	متغيرات المهارية الخاصة برياضة كرة السلة
2.287	1.62	14.73	1.72	16.13	اختبار سرعة المحاورة	
4.885	1.03	9.73	1.06	7.86	اختبار الرمية الحرة	
6.817	1.23	17.33	1.17	4.33	اختبار الأرسال	متغيرات المهارية الخاصة برياضة كرة الطائرة
8.54	1.18	16.13	1.01	13.80	اختبار ردة التمرير من أعلى على الحائط	
7.20	1.06	25.86	0.83	23.46	اختبار التمرير من أسفل على الحائط	
9.761	1.72	9.33	1.06	11.86	التنطيط فى خط مستقيم 15م	متغيرات المهارية الخاصة برياضة كرة اليد
6.335	0.91	11.46	0.98	8.60	سرعة التمرير على الحائط (30) ث	
5.976	1.66	17.93	1.62	12.06	دقة التصويب الكراجى من الارتكاز	
4.815	1.67	20.06	0.88	16.73	قوة التصويب الكراجى من الارتكاز	

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 2.048=0.05

يتضح من جدول (7) دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات قيد البحث، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين

لصالح المجموعة التجريبية، حيث تراوحت بين (2.287: 9.761)، وذلك عند مستوى دلالة 0.05.

ثانياً: مناقشة النتائج:

1- مناقشة الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة في متغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي. يوضح الجدول رقم (5) دلالات الفروق للقياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في متغيرات قيد البحث (اختبار التمرير بالدفء، اختبار سرعة المحاورة، اختبار الرمية الحرة، اختبار الأرسال، اختبار ردة التمرير من أعلى على الحائط، اختبار التمرير من أسفل على الحائط، التتطيط في خط مستقيم 15م، سرعة التمرير على الحائط (30) ث، دقة التصويب الكرياجي من الارتكاز، قوة التصويب الكرياجي من الارتكاز) حيث كانت متوسطاتها الحسابية في القياس البعدي هي (13.86، 16.13، 7.86، 4.33، 13.80، 23.46، 11.86، 8.60، 12.06، 16.73) على الترتيب حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من مستوى معنوية $0.05 = 2.145$

وتشير هذه النتائج إلى أن الطريقة التقليدية (الشرح وإداء نموذج جيد) في تعلم المهارات المقرات (قيد البحث).

وتعزو الباحثة أن التقدم الذي حققتة الطريقة المتبعة يكمن في جدوى هذه الطريقة التي لا يمكن إغفالها حيث تعتمد على الشرح والنموذج الجيد للمهارة المتعلمة حيث تهتم هذه الطريق بالجانب المعرفي والتذكر وهدفها التعلم تذكر المعلومات وتحدد الأهداف مسبقاً من قبل المعلم والمنهج لتتدرج من السهولة للصعوبة و يرتب المعلم المعلومات ترتيباً منطقياً وفقاً لمنطق لمادته الدراسية وهذه الطريقة يحدث بالتقليل وتحفيظ المعلومات ويتم انتقال المعرفة من المعلم للمتعلم. (27: 412) (30: 18) مما يؤدي إلى تحسن مستوى المهاري للتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

وهذه النتائج تتفمغ نتائج كل من مروة يوسف الدهشوري (2000م) (22)، أحمد عبد العظيم (2002م) (2)، ميثم محسن الكلابي (2008م) (24)، ميثم محسن الكلابي (2008م) (24)، أحمد على أحمد صيام (2011م) (3)، كازلوسكى بن Kazanluk BN (1991م) (26)، توماس كروس Tomes Cross (1997م) (28).

وبذلك تحقق الفرض الأول الذى ينص على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى لدى أفراد المجموعة الضابطة في متغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدى.

2- مناقشة الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية في متغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدى.

يوضح الجدول رقم (6) دلالات الفروق للقياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى متغيرات قيد البحث (اختبار التمرير بالدفع، اختبار سرعة المحاورة، اختبار الرمية الحرة، اختبار الأرسال، اختبار ردة التمرير من أعلى على الحائط، اختبار التمرير من أسفل على الحائط، التتطيط فى خط مستقيم 15م، سرعة التمرير على الحائط (30) ث، دقة التصويب الكراجى من الارتكاز، قوة التصويب الكراجى من الارتكاز) حيث كانت متوسطاتها الحسابية فى القياس البعدى هى (16.60، 14.73، 9.73، 17.33، 16.13، 25.86، 9.33، 11.46، 17.93، 20.06) على الترتيب حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من مستوى معنوية $0.05 = 2.145$

وترى الباحثة إن هذه النتائج ترجع إلى إلى استخدام الألعاب الصغيرة على المجموعة التجريبية حيث وسيلة من وسائل التى يمكن بها أن تتقدم بمقدرة الجسم الحركية والمهارية وكذلك الخطيطة وترقى الفرد بأن يعمل عملاً مثمراً لصالح الجماعة كما تمتاز الألعاب بأن بها عنصر من عناصر المنافسة وهو عامل هام من عوامل إتقان الأداء المهارى والارتقاء بالمستوى البدنى. (10: 23)

والالعاب الصغيرة بأشكالها المتنوعة تساعد المتعلم في إشباع حاجات حقيقة وترضى الميول لأنها تتيح للفرد فرصة إثبات وجوده في وسط الجماعة التي يعمل معها بالصورة التي يرى فيها ذاته وتتيح له أيضاً فرصة التقدير من الآخرين معاً مما يسهم في شعوره بالثقة بالنفس وكفائته، والقوة والعزيمة وغير ذلك مما يعمل على تنشيط مستوى أدائه وتحسين مستوى تعلمه ومن ثم تحقيق النجاح. (13: 16)

وتسهم الألعاب الصغيرة أيضاً فى تنمية وتطوير المهارات الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية بصورة كبيرة. ذلك لأنها تشمل ألعاب متنوعة تساعد على أداء الحركات التي تتضمن مهارات توافقية بسيطة مركبة بإستخدام أداء أو بدون استخدام آداه، ومهارات توافقية معقدة تتطلب تحكماً كبيراً فى ميكانيكية الجسم. لذا تعتبر الألعاب الصغيرة إعداداً تمهيدياً لألعاب الفرق حيث تتيح فرص التدريب وتنمية المهارات الحركية الأساسية. (4: 27)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من مصطفى الشبكشى (1994م) (6)، كوثر عبد الحميد (1995م) (15) مروة يوسف الدهشوري (2000م) (22)، أحمد عبد العظيم (2002م) (2)، أبو النجا عز الدين وعمرو بدران (2005م) (1)، محمد بدوى هلال هلال (2005) (17)، ميثم محسن الكلابي (2008م) (24)، أحمد على أحمد صيام (2011م) (3)، كازلوسكى بن Kazanluk BN (1991م) (26)، توماس كروس Tomes Cross (1997م) (28)

وبذلك تحقق الفرض الثاني الذى ينص على وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية في متغيرات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

3- مناقشة الفرض الثالث: توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

يوضح الجدول رقم (7) دلالات الفروق للقياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي فى متغيرات قيد البحث (اختبار التمرير بالدفع، اختبار سرعة المحاورة، اختبار الرمية الحرة، اختبار الأرسال، اختبار ردة التمرير من أعلى على الحائط، اختبار التمرير من أسفل على الحائط، التخطيط فى خط مستقيم 15م، سرعة التمرير على الحائط (30) ث، دقة التصويب الكرابجى من الارتكاز، قوة التصويب الكرابجى من الارتكاز) حيث كانت متوسطاتها الحسابية فى القياس البعدي هى (16.60، 14.73، 9.73، 17.33، 16.13، 25.86، 9.33، 11.46، 17.93، 20.06) على الترتيب حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من مستوى معنوية $0.05 = 2.048$

وتشير الباحثة إلى هذه النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة نتيجة استخدام المجموعة التجريبية للألعاب الصغيرة ونتيجة مراعاة الباحث اسس وضع البرنامج الألعاب الصغيرة وتتميز البرنامج تحتوى على تكرار بالقدر المناسب لكل لعبة والتنوع والتغيير في طريقة وقوف أو إصطفاف الأفراد وتغيير في الوضع الأبتدائي وتغيير في أسلوب الإنتقال والتحرك وتغيير طريقة الجري أو استخدام الأداة وتغيير في نوع التمريرة ونوع الأجهزة وتغيير في طبيعة الملعب وأدواته والتغيير في قواعد اللعبة وطرق تقويمها (16: 44)، مما أدى أقبال المجموعة التجريبية للأداء المهارات وتدريب الفعال لمادة التربية الرياضية .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج كل من مصطفى الشبكشى (1994م) (6)، كوثر عبد الحميد (1995م) (15) مروة يوسف الدهشوري (2000م) (22)، أحمد عبد العظيم (2002م) (2)، أبو النجا عز الدين وعمرو بدران (2005م) (1)، محمد بدوى هلال هلال (2005) (17)، ميثم محسن

ألكلابي (2008م)(24)، أحمد على أحمد صيام (2011م)(3)، كازلوسكى بن Kazanluk BN (1991م)(26)، توماس كروس Tomes Cross (1997م)(28)

وبذلك تحقق الفرض الثالث الذى ينص على وجد فروق دالة احصائية بين متوسطي القياسين البعديين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

- 1- برنامج الألعاب الصغيرة له تأثير دال إحصائياً على تنمية بعض المهارات العاب الجماعية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
- 2- توجد فروق ذات دلالة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى بعض المهارات الألعاب الجماعية بدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.
- 3- توجد فروق ذات دلالة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى بعض المهارات الألعاب الجماعية بدرس التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.
- 4- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى بعض المهارات الألعاب الجماعية بدرس التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.
- 5- برنامج الألعاب الصغيرة تعمل على زيادة مشاركة المتعلم فى تحسين مستوى الأداء المهارى.

التوصيات:

- 1- ضرورة استخدام التدريس الألعاب الصغيرة لزيادة تحسن الأداء فى مستوى النشاط الرياضي.
- 2- وضع برنامج الألعاب الصغيرة كمنهج لمرحلة المتوسطة لتنمية المهارات الأساسية للألعاب الجماعية لمرحلة المتوسطة.
- 3- ضرورة إعداد دورات صقل من وزارة التربية والتعليم وكليات التربية الرياضية لتدريب المعلمات على كيفية التدريس بالألعاب الصغيرة.
- 4- مراعاة القائمون على تخطيط المناهج الدراسية بتضمين الألعاب الصغيرة إلى اساليب التعلم في التدريس.
- 5- إعداد برامج إعلامية تساعد على نشر الوعي بأهمية الألعاب الصغيرة في تدريس المواد الدراسية المدرسية في جميع المواد الدراسة بصف عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة.

المراجع:

الدراسات السابقة:

- 1- أبو النجا عز الدين، عمرو حسن بدران (2005م): الألعاب التربوية للصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، عدد الرابع مارس ، جامعة المنصورة.
- 2- أحمد عبد العظيم عبدالله (2002م): تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي للأطفال من سن (6- 9) سنوات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة.
- 3- أحمد على أحمد صيام (2011م): تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية الإدراك الحس- حركي للمهارات الحركية الأساسية لمرحلة رياض الأطفال، رسالة ماجستير، جامعة الزقزيق.
- 4- الين وديع فرج (1987م): خبرات الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 5- الين وديع فرج (1980م): دراسة برنامج مقترح فى الكرة الطائرة لطالب كلية التربية الرياضية بنات الإسكندرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، الاسكندرية.
- 6- أمنة مصطفى الشبكشى (1994م) تأثير برنامج ألعاب صغيرة مقترح على تنمية الأداء الجركى والتكيف العام للتلاميذ المتخلفين عقلياً، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية للبنات، القاهرة، المجلد السادس.
- 7- أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعي (2009م): ألعاب صغيرة ألعاب كبيرة الإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب، دار الفكر العربى، القاهرة.
- 8- بطرس رزق الله (1970م): المسابقات والألعاب الصغيرة، القاهرة: دار المعارف.
- 9- حامد محمد حامد (1988م): تأثير تطبيق برنامج تدريبي مقترح على مستوى الكفاءة الوظيفية للجهاز الحس- حركى لدى ناشئ الجمباز ، المجلة العلمية للتربية، الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
- 10- حسن سيد معوض (1984م): طرق التدريس في التربية الرياضية، مكتبة القاهرة الحديثة.
- 11- سهير بدير (1985م): المناهج فى التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة.
- 12- سوسن إبراهيم التركيت (2003): الأطفال واللعب، مكتبة الفلاح، الكويت.
- 13- عمرو أبو المجد (2004م): دورس نقد في التربية الرياضية، كلية التربية، قسم التربية الرياضية، جامعة الأزهر.

- 14- **غسان محمد، فطمة الهاشمي (1988):** الاتجاهات الحديثه في طرق تدريس التربية الرياضية، بغداد.
- 15- **كوثر عبد الحميد (1995م):** تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة والقصة الحركية على الوعى الحس الحركى للأطفال من 4- 5 سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- 16- **مجدى أحمد شوقى محمد (1992م):** تأثير إستخدام الألعاب الصغيرة على مدى الاستفادة التعليمية بجزء الألعاب الجماعية بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.
- 17- **محمد بدوى هلال هلال (2005م):** برنامج ألعاب صغيرة مصاحب بالموسيقى وتأثيره على بعض الحركات الطبيعية الأساسية لذوى الإحتياجات الخاصة القابلين للتعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- 18- **محمد حسن علاوى (1982م):** موسوعة الألعاب الرياضية، ط3، دار المعارف، القاهرة.
- 19- **محمد رمضان أبو المعاطى (2002م):** دراسة بعض وظائف الجهاز العصبى لدى المسنين كأساس لوضع برنامج ألعاب صغيرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- 20- **محمد عادل خطاب (2002م):** الألعاب للأطفال، المؤسسة المصرية للطباعة والنشر، القاهرة.
- 21- **محمد عبد الرحيم عدس، عدنان عارف (1999م):** رياض الأطفال، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 22- **مروة يوسف الدهشورى (2000م):** تأثير برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على التعلم الحركى بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الابتدائية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- 23- **مصطفى السايح (2003م):** الألعاب الصغيرة بين النظرية والتطبيق، مكتبة الإشعاع، القاهرة.
- 24- **ميثم محسن الكلابي (2008م):** اثر الألعاب الصغيرة في تطوير الإدراك الحس حركي لدى أطفال الرياض بعمر (5) سنوات. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية - جامعة بابل.
- 25- **ناهد عبد زيد الدليمي (2010م):** تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (7-8) سنوات، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الثالث.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 26- **Kazanluk B.N. (1991):** MOGZOTOBKA,Opgtsoluctob.
- 27- **Thanasoulas, D.(2002):** Constructivist Learning, Teaching Learning.
- 28- **Thomas, C. (1997):** Comparison Of Wheel And Minor Games Method, And Whole part Method Of Teaching Basket Ball To Ninth Stage Boys, Q.B.
- 29- **White head, H. (1976):** Teaching physical education in England,I.comp London, p.130.
- 30- **Yore, D. (2001):** What The constructivist learning model, Journal of science Teaching and Will the Science Education Community stay the Course for meaningful reform? “Electronic Journal of Science Education Vol.5,no,4.

ثالثاً: مواقع الأنترنت:

- 31- <http://rooosh.yoo7.com/t1572-topic>
- 32- <http://sportw.montadarabi.com/t128-topic>
- 33- <http://vb.g111g.com/f355/150281-الالعاب-التربوية-وفوائدها>
- 34- [repository.thiqaruni.org/research/resport/8/\(2\).doc](http://repository.thiqaruni.org/research/resport/8/(2).doc)

فاعلية استخدام ألعاب صغيرة على تنمية
بعض مهارات الألعاب الجماعية بدرس التربية الرياضية
لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

سعد محمد سند باني الميطري (*)

يهدف البحث إلى تصميم برنامج باستخدام الألعاب الصغيرة للتعرف على تأثير استخدام الألعاب الصغيرة على تنمية بعض مهارات الألعاب الجماعية بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثامن لمرحلة المتوسطة بمدرسة بحافظة الأحمدي للعام الدراسي 2012 م/ 2013 م، وقد بلغ عدد التلاميذ الصف الثامن (75) تلميذاً، وقد قام الباحث بإختيار (37) تلميذاً بالطريقة العشوائية وتم تقسيم عشوائياً بواقع (15) تلميذاً كمجموعة تجريبية والتي تم التدريس لها بالألعاب الصغيرة، و(15) تلميذاً كمجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بالطريقة التقليدية في التدريس، وبلغ العينة الاستطلاعية (7) تلميذاً، وذلك لإجراء التجربة الاستطلاعية والتحقق من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة في البحث.

1- الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث:

كرات سلة ويد قانونية - شريط قياس لقياس الأطوال بالسنتيمتر - ساعات إيقاف لقياس الزمن - صندوق مقسم - أطواق - كرات بلاستيك ملونة - أقماع تدريب ملونة.

2- إستطلاع رأى الخبراء :- مرفق (1)

قام الباحث بتصميم إستمارة لإستطلاع الرأى مرفق (2) وتم عرضها على عدد (9) خبراء في رياضة كرة السلة وطائرة ويد لإستطلاع رأيهم في الإختبارات المهارية المناسبة لقدرات أفراد عينة البحث.
المعالجة الإحصائية:- استخدم الباحث التالي:

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - اختبار (ت) لمجموعة واحدة - اختبار (ت) لمجموعتين متساوين - معامل الارتباط بيرسون.
أهم النتائج:-

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات الألعاب الجماعية بدرس التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

Research Summary

(*) دكتوراه في فلسفة التربية البدنية والرياضية - مناهج طرق تدريس - رئيس قسم تربية بدنية بوزارة التربية في منطقة الأحمدي بدولة الكويت.

Effective use of small games to develop some skills of team sports studying physical education for middle school pupils in the State of Kuwait

Saad Mohammed bin Almutairi (*)

The research aims to design a program using small games to get to know the impact of the use of small toys to develop some skills intramural sports studying physical education for middle school pupils in the State of Kuwait.

Society and the research sample:

Represent the research community of students eighth grade to intermediate school portfolio Ahmadi for the academic year 2012 AD / 2013, The number of pupils eighth grade (75) pupils, The researcher choose (37) pupils Btrgih random were divided randomly by (15) students as a group pilot, which was teaching her the Games small, and (15) students as a group control, which has been teaching her the traditional way of teaching, and reached the sample reconnaissance (7) students, and to conduct the experiment exploratory and verification of transactions scientific (honesty – Persistence) tests used in research.

1 – Tools and devices used under discussion:

Legal basket balls Lloyd – Kieskies bar lengths in centimeters. – Hours off to measure time – Fund PBX – and hoops – colored plastic balls – color training suppositories.

2- expert opinion: – facility (1)

Researcher has designed a form of attachment poll (2) was presented to the number (9) experts in the sport of basketball and aircraft Lloyd polled in tests of skill appropriate to the capacity of members of the research sample

Statistical treatment: – use researcher Next:

SMA – standard deviation – median – sprains coefficient – (T) test to a group one – t-test for two equal groups – the Pearson correlation coefficient.

Key findings: –

1- There are significant differences between the two measurements Badaan two experimental and control groups in the level of some intramural sports skills studying Physical Education for the experimental group.

(*) Ph.D. in the philosophy of physical education and sports - methods of teaching approaches - Head of Physical Education at the Ministry of Education in the area of Al Ahmadi, Kuwait.