إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية في ضوء المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم

*** أ.م.د/ عبد العزيز محمد عبد العزيز**

المقدمة ومشكلة البحث :

تمثل الرياضة المدرسية مكاناً واضحاً فى ثقافة كل مجتمع متحضر ولم تعد مجرد حركات ومهارات بل أصبحت أحد المداخل التربوية للتدريب على ممارسة العادات والمفاهيم والقيم الصحية والأخلاقية حتي أصبحت جزءاً أساسياً من السلوك اليومي ووسيلة من وسائل التربية العامة، ومن خلال المسابقات الرياضية التى تشمل المؤائمة بين الميول والرغبات، حيث تقدم فى إطار تربوي يهدف إلى تنشيط النمو وتعجيل مراحله لتحقيق التكيف الذي يسعي إليه بإكساب الطلاب اللياقة البدنية والمهارية والاجتماعية الإيمائية وتعديل السلوك .

كما تعتبر الرياضة المدرسية عملية إنسانية أي تخص الإنسان دون الحيوان وممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الفرد الكثير من النواحي الخلقية والنفسية والاجتماعية وذلك من خلال الاندماج فى الجماعات المختلفة الخاصة بأنشطتها الكثيرة (14 : 61) .

وتهدف ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية إلي إكساب الطلاب اتجاهات صحية سليمة للعناية بالقوام وتجنب الإصابة بالتشوهات نتيجة الممارسات الخاطئة وإكسابهم قدراً من الثقافة الرياضية لكي تعرفهم بحاجات نموهم وتبصرهم بدور الرياضة المدرسية فى إشباعها والاهتمام بالروح الرياضية والسلوك القويم والإحساس بالجمال وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو المنافسات الرياضية فكرياً وممارسة واحترام أنظمة وقوانين اللعب وفق قواعد المنافسة الشريفة والتحلي بالروح الرياضية النابعة من مبادئ الدين الإسلامي الحنيف وتنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلاب من خلال ممارسة اللعب الجماعي المنظم الذي ينطوي على المحبة والتعاون وتحمل المسئولية والولاء للجماعة (13 : 32) .

وتهتم الإستراتيجية أساساً بوضع إطار شامل عن موقف المنظمة فى المستقبل بينما يهتم التخطيط بالطرق والوسائل المستخدمة وبذلك فالإستراتيجية تعتبر أداة فى يد التخطيط لتوضيح وبيان كيفية التكيف مع المتغيرات البيئية الداخلية والخارجية وبناء على هذا فقد يكون التخطيط إستراتيجياً كما قد يكون غير إستراتيجي (5 : 118) .

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس . كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا .

وإستراتيجية أي منظمة تعنى تصور المنظمة لما تريد أن تكون عليه فى المستقبل وكيفية وصول المنظمة إلى هذا الوضع كما أنها الإطار المرشد للاختيارات التى تحدد طبيعة منظمة ما واتجاهاتها وتتصل هذه الاختيارات بمجال المنتجات أو الخدمات أو الأسواق والقدرات الهامة والنمو والعائد وتخصص الموارد فى المنظمة (4 : 20) .

وبرغم الاختلاف بين الباحثين فى الاتفاق على تعريفات محددة للإستراتيجية إلا أن وضع إستراتيجية أصبح فى الوقت الراهن عملية رئيسية فى التطور والإنماء لأي منظمة يراد لها التعديل والتغيير لإنجاز النتائج المطلوبة وقد تختلف درجة المقدمات والأهداف والمحصلات من حيث درجة الأهمية من منظمة لأخرى وفقاً للظروف والإمكانات وفلسفة وسياسة أي مجتمع نحو الغايات المنشودة فى وضع إستراتيجية (8 : 9) .

والإستراتيجية تحتوي على أنماط الأهداف والأغراض والسياسات الرئيسية والخطط اللازمة لتحقيق تلك الأهداف والتى يتم تحديدها بطريقة تؤدي إلى معرفة النشاط في الوقت الحالي وماذا يجب أن يكون مستقبلاً (16 : 6) .

ولقد شهدت السنوات الماضية القليلة طفرة كبيرة فى ظهور المستحدثات التكنولوجية وخاصة المرتبطة بالتعليم , فتغير دور المعلم من ناقل للمعرفة إلى مسهل لعملية التعلم، فهو يصمم بيئة التعلم ويشخص مستويات طلابه ويصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية ويتابع تقدمهم ويرشدهم ويوجههم حتى تتحقق الأهداف المطلوبة، كما تغير دور المعلم نتيجة المستحدثات التكنولوجية، فلم يعد متلقيا سلبياً بل أصبح نشطاً ايجابياً وأصبح التعلم متمركزا حول المتعلم لا حول المعلم (11 : 73) .

والتحديث التكنولوجي هو عملية تغيير اجتماعي يتم خلالها نشر المستحدثات التكنولوجية بين العاملين في المدرسة، خلال فترة معينة باستخدام طرائق واستراتيجيات ووسائل اتصال مناسبة بقصد إحداث تغيير في بنية المدرسة أو في وظائفها أو في قيمها أو اتجاهاتها ومعتقداتها لكي تتمكن شكل أفضل من التكييف مع التكنولوجيات الجديدة وأسواق العمل والتحديات المختلفة، وتشمل هذه العملية علي خطوات معينة تبدأ بالنشر ثم التبني ثم التنفيذ والاستخدام ثم التثبيت والدمج (2 : 4) .

والمستحدثات التكنولوجية إذا ما أحسن توظيفها فإنها يمكن أن تسهم فى رفع فاعلية التعليم، وتعمل على زيادة فرصة فى عصر الانفجار المعرفي هذا بالإضافة إلى أن توظف المستحدثات التكنولوجية يمكن أن تسهم فى جعل نظم التعليم تستجيب بصورة مرنة لطموحات أفراد المجتمع وآمالهم فيما يتعلق بمواصلة عملية التعلم، فيمكن للمستحدثات التكنولوجية إتاحة

الفرص التعليمية للأفراد أينما وجدوا فى منازلهم وفى مناطق مختلفة، ففي مجال التعليم عن بعد أمكن للعديد من النظم التعليمية تطوير ممارساتها للتغلب على مشكلتي الزمان والمكان بالنسبة للمتعلمين وذلك عن طريق توظيف بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة (12 : 220) .

ولا شك أن التطور العلمي المذهل الذي حققه الإنسان في القرن العشرين قد أثر بفاعلية علي أسلوب الحياة في كافة المجتمعات المعاصرة، وقد ساهمت التكنولوجيا الحديثة تحديدا في هذا التطور المعاصر عن طريق تسهيل سرعة الحصول علي المعلومات وسرعة معالجتها واستدعائها وتخزينها واستخدامها في كافة العمليات لمواجهة متطلبات الحياة المعاصرة مما أدي أيضا إلي سرعة إنجاز المهام والأعمال وسرعة تحقيق الأهداف .

ومع بداية القرن الحادي والعشرين أصبح لزاماً علي كافة المؤسسات المختلفة أن تتوافق أوضاعها مع الحياة العصرية التي تتطلبها التكنولوجيا الحديثة، لذلك ومن هذا المنطلق أصبحت الوسائل التكنولوجية الحديثة بكافة أشكالها السلاح الحقيقي لمواجهة التحديات العديدة التي تواجهنا كأفراد وكأمة، وأصبح التطور التكنولوجي هدفا قوميا واحتياجا حقيقيا لنمو المجتمع وقدرات أفراده وحسن استخدام موارده وحمايتها .

ويشهد العالم الآن ثورة هائلة فى التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع، وعليه كان من المهم أن تصبح استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم عنصراً رئيسياً مميزا للعملية التعليمية بحيث تتحول النظرة للتعليم من الحفظ والتلقين إلى ممارسة وتجربة يتعايش معها المتعلم لاكتساب الخبرات الذاتية، ولذلك تهتم الاتجاهات الحديثة فى المناهج بقضايا مهمة فى التعلم مثل تفريد التعليم حيث أنه يمكن أن تتم عملية التعلم فى عدم وجود معلم أي أن يكون التعلم ذاتياً، ويستخدم فى تعلمه وسائط اتصال تعليمية معدة لهذا الغرض مثل (الكتب المبرمجة، الكمبيوتر التعليمي، الإنترنت)، ويكون دور المعلم هنا موجها ومرشدا للعملية التعليمية .

من هنا رأي الباحث القيام بدراسة متكاملة عن طريق دراسة الواقع للتربية البدنية والرياضة المدرسية ثم وضع إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية في ضوء استخدام المستحثات التكنولوجية في مجال التعليم من خلال وضع التصورات والمرئيات للنهوض بالتربية البدنية والرياضة المدرسية بالمدارس وربط الجانب النظري والعملي الكترونياً للتوافق مع متطلبات سوق العمل مستقبلاً، مسترشداً بتجارب الدول العربية والأجنبية في سبيل وضع أسس علمية لمساعدة وزارة التربية والتعليم في اتخاذ الوضع المناسب للتربية البدنية والرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية .

ومن خلال اطلاع الباحث علي الدراسات والبحوث في هذا المجال وجد الباحث ندرة الدراسات السابقة في هذا المجال – علي حد علم الباحث – والتي اهتمت بتطوير الرياضة المدرسية وإيجاد طرق ووسائل تواكب التقدم العلمي والتكنولوجي وتزيد من رغبة وتطلعات التلاميذ نحو عملية التعليم محاكية الواقع الجديد والذي انصبه تركيزه علي المستحدثات التكنولوجية.

ومن هنا استثارة دافعية البحث نحو وضع إستراتيجية من شأنها النهوض بالرياضة المدرسية والوصول بها إلى سابق عهدها والتى أنشئت لتربية الأجيال وتهذيبهم وتكوين إنسان نافع وتكوين شخصية التلاميذ وتكامل الجوانب البدنية والوجدانية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ من خلال استخدام تقنيات حديثة من شأنها زيادة دافعية التلاميذ نحو العملية التعليمية تشتمل علي كافة المستحدثات التكنولوجية التى ظهرت في العصر الحديث والتى يستخدمها التلاميذ في كافة مجالات حياتهم .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى وضع إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية في ضوء المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .

تساؤلات البحث :

1. ما طبيعة استخدام المستحدثات التكنولوجية في الرياضة المدرسية في مجال التعليم ؟
2. ما الإمكانات المتاحة للمدرسة من الوسائل التكنولوجية الحديثة في الرياضة المدرسية ؟
3. ما برامج الرياضة المدرسية من خلال المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم ؟
4. ما نظم التقويم والمتابعة للرياضة المدرسية عبر المستحدثات التكنولوجية ؟
5. ما معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في الرياضة المدرسية في مجال التعليم ؟
6. ما الإستراتيجية المقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية في ضوء المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم ؟

المصطلحات المستخدمة في البحث :

الإستراتيجية :

خطط وأنشطة يتم وضعها بطريقة ما لخلق درجة من التطابق بين رسالة المنظمة وأهدافها وبين رسالة البيئة التي تعمل بها بصورة فعالة وذات كفاءة عالية (6 : 12) .

الرياضة المدرسية :

هي ذلك النوع من الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي تمارس بدرس التربية الرياضية والأنشطة الأخرى التي يمارسها التلاميذ خارج الدرس والتي تهدف إلى الارتقاء بقدراتهم في كافة الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية (تعريف إجرائي) .

المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم :

هو ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها (1 : 19) .

الدراسات السابقة :

1. دراسة " أحمد الطنبولى " (2013) (3) بعنوان " إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية "، واستهدفت الدراسة وضع استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت العينة علي موجهي ومدرسي مرحلة التعليم الاساسي بالمنصورة، وكانت من أهم النتائج هي يراعى عند تحديد أهداف الرياضة المدرسية خصائص نمو المتعلمين بحيث يسهل تحقيقها ولا يتم اعلان الرؤية والرسالة بأشكال مختلفة وواضحة على المدرسين بالمدارس وتتم أنشطة درس التربية الرياضية بالمرونة التى تضمن عدم التقيد بأسلوب واحد ولا يحرص التوجيه الفنى على تنظيم اجتماعات دورية واصدار نشرات توضح الاتجاهات الحديثة فى التربية الرياضية لرفع مستوى المعلم أثناء الخدمة .
2. دراسة " شيماء عادل " (2009) (9) بعنوان " تأثير استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني كمكمل لتعزيز الإشراف التربوي على تحسين بعض مهارات التدريس للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية "، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير إستخدام تكنولوجيا التعلم الإلكترونى كمكمل لتعزيز الإشراف التربوى على تحسين بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبى بإستخدام مجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بطريقة القياس القبلى والبعدى لهما، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة وكان عددهم (28) طالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين، وكانت من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية (المستفيدة من برنامج التعلم الإلكترونى الذى تم تصميمه وإستخدامه كمكمل للطريقة التقليدية المتمثلة فى تحليل الآداء وتصحيح الأخطاء من خلال الموجهه، مقارنة بالمجموعة الضابطة فى تنفيذ وإدارة درس

التربيـة الرياضـية وأدى إسـتخدام الكمبيـوتر والإنترنـت إلـى زيـادة دافعيـة وتفاعـل الطالبـات المعلمات تجاه عملية التدريس .

3. دراسة " حاتم أبو السمح، صلاح رحال " (2002) (7) بعنوان "العصر الرقمي والتعليم"، وقد تطرقا في الجزء الأول إلى أن التعليم في هذا العصر سيعتمد على المدرسة الإلكترونية حيث التقنية الجديدة من الحواسب والأجهزة المرتبطة بها والشبكات وخاصة الإنترنت ستكون أدوات شائعة وستؤدي هذه التقنية إلى تغير جذري في العملية التعليمية، وفي الجزء الثاني تم تسليط الضوء على التوجهات والمبادرات والقرارات العائدة للمدرسة الإلكترونية، وفي الجزء الثالث تم استعراض موجز للتعليم في مدارس المملكة، وكانت من أهم النتائج هي العصر الرقمي سيؤدي إلى تغييرات أساسية في مجالات الحياة المختلفة ومن الضروري مواكبته بشكل ملائم، المدرسة الإلكترونية (بما في ذلك التعليم عن بعد) هي إحدى النتائج الهامة للعصر الرقمي وتقاناته الجديدة وتعتبر الركيزة الرئيسية في تعليم الغد، متطلبات المدرسة الإلكترونية متشعبة وتشمل : التأهيل والتدريب، التجهيزات (حواسب ووسائط متعددة)، البرمجيات (التشغيلية والتعليمية)، الشبكات (المحلية والإنترنت)، التحديث ومعدلاته، الخدمات والصيانة، من الضروري الانتقال التدريجي إلى المدرسة الإلكترونية وفقاً لخطة معدة بشكل محكم تلبي الاحتياجات الفعلية للمجتمع من النواحي المختلفة وتكون بكلفة معقولة وذات مردود منتظر عالي، من المناسب النظر بتشكيل فريق عمل مهني رفيع المستوى تشارك فيه الجهات المعنية لوضع الدراسة اللازمة بشأن عملية الانتقال في المملكة إلى المدرسة الإلكترونية خلال مدى منظور .

4. دراسة " عبد الله العطرجي " (2002) (10) بعنوان " المدرسة الثانوية السعودية الإلكترونية (التجريبية) الافتراضية على الانترنت "، وقد أسفرت نتائج وتوصيات دراسة البحث لتدشين (تسكين) المدرسة الثانوية السعودية الإلكترونية (التجريبية) الافتراضية على الإنترنت تكوين فريق عمل متخصص للمدرسة الثانوية السعودية الإلكترونية (التجريبية) الافتراضية على الإنترنت تكون مهمته منحصرة في تأسيس هذه المدرسة وتحديد أهدافها في صورة سلوكية يمكن قياسها وصياغة مقرراتها بشكل إلكتروني على أقراص حاسوبية وصياغة نظامها وتحديد ضوابط القبول فيها والاختبار بها ليحصل الملتحق بها على شهادة الصف الدراسي الذي التحق به معتمدة من إدارة المدرسة، العمل على نسخ المقررات على أقراص حاسوبية بأعداد كبيرة وتعرض للبيع أسوة بغيرها من أقراص الألعاب أو أقراص سلاسل المعلومات والبرامج المختلفة، الاستعانة بالشركات والمؤسسات الخاصة التي لها محاولات في تحويل مقررات التعليم في المملكة العربية السعودية إلى الشكل الإلكتروني وعلى أقراص حاسوبية، أن يكون هناك ارتباط

بمواقع ترفيهية وألعاب إلكترونية تميل إلى الناحية العلمية وتعمل على تنمية تفكير الطلاب وزوار الموقع، أن يكون الجانب العملي على شكل لقطات فيديو يمكن للطلاب مشاهدتها عند الحاجة أو بتوجيه من الجانب النظري بالضغط عليها، أن يحتوي موقع المدرسة على ارتباط للتطبيقات والممارسات المنهجية وصور توضيحية لمختلف المواد المقررة والمسكنة على موقع المدرسة، أن يحتوي موقع المدرسة على منتدى للتحاور الصوتي والمكتوب حتى يعطي المشاركين في الزيارة فرصة للنقاش والحوار العلمي حول مواضيع المقررات .

5. دراسة " ممدوح عثمان " (2002) (15) بعنوان " التكنولوجيا ومدرسة المستقبل الواقع والمأمول "، واستهدفت الدراسة تحديد الواقع الحالي للمدارس في الوطن العربي وكذلك تحديد مواصفات مدرسة المستقبل في ضوء التكنولوجيا، وكانت من أهم النتائج ضرورة إعادة النظر في المناهج الدراسية التي تدَرس بمدارسنا حتى تواكب عصر التكنولوجيا والمعلوماتية، ضرورة إعادة النظر في البيئة التعليمية بالمدارس بكافة المراحل التعليمية حتى تتمشى مع متطلبات التكنولوجيا الحديثة، ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين على أساليب المعالجة الإلكترونية للمعلومات، ضرورة تحقيق مبدأ التعلم الذاتي والعمل التعاوني لدى المتعلمين من خلال التعامل مع التكنولوجيا، ضرورة تخصيص الموارد المالية الكافية لإدخال التكنولوجيا بالمدارس، ضرورة تعديل سياسة التعليم على مستوى المدارس بحيث تجعل التكنولوجيا أداة أساسية في العملية التعليمية في جميع المراحل الدراسية، ضرورة إنشاء مركز لتصميم المناهج المعتمدة على التكنولوجيا يعمل به فريق من المتخصصين يقوم بإعداد المناهج الإلكترونية متعددة الوسائط في التخصصات المختلفة وفي الصفوف المختلفة

6. دراسة " دبروز Diprose " (2001) (17) بعنوان " رصد التغذية المرتدة من الطلبة والأساتذة حول إستخدام نظام تسجيل استجابات إلكتروني جماعي بمحاضرات في مجال الهندسة الميكانيكية "، وتهدف هذة الدراسة الي معرفة ما إذا كانت هذه التقنية تعزز تعلم الطلبة وفهمهم داخل غرفة الدراسة، وتكون النظام من برنامج حاسوبي لأحداث أسئلة وإجابات موضوع على (34) حاسوبا تتصل جميعا بأجهزة لاسلكية للتصويت والرد على الأسئلة، ويرتبط البرنامج وأجهزة التصويت بحاسوب الأستاذ المرتبط بعارض المعلومات الحاسوبي (Data Projector) لمشاهدة استجابات الطلبة بصورة مباشرة على شاشة أمامهم . وكانت من أهم النتائج أن هذا النظام كان مقبولا من قبل الطلبة كأداة تعليمية جيدة ساعدت على زيادة فهمهم للدروس، ويمكن استخدامه في العديد من البيئات التعليمية، وأوصى الطلبة باستخدامه في كافة غرف التدريس وقاعات المؤتمرات حيث اقتنعوا بسهولة استخدامه .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث فى موجهي ومعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة المنيا والبالغ قوامها (908) فرداً، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ قوامها (118) فرداً بنسبة بلغت (13%) من مجتمع البحث .

أدوات جمع البيانات :

أولاً : تحليل الوثائق والسجلات :

قام الباحث بتحليل الوثائق والسجلات الخاصة بمدارس المرحلة الإعدادية بمحافظة المنيا وذلك للتعرف على الأعداد الفعلية للعاملين بها والتعرف علي طبيعة استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم فيما يخص التربية الرياضية .

ثانياً : المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع عدد من المسئولين في مديرية التربية والتعليم وبعض موجهي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية من أجل التعرف علي واقع استخدام المستحثات التكنولوجية في التربية الرياضية .

ثالثاً : استبيان الواقع الفعلي لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم :

وهي استمارة من إعداد الباحث واتبع فى إعدادها الأتي :

1 . تحديد هدف الاستبيان :

تم تحديد هدف الاستبيان وقد تمثل فى التعرف على الواقع الفعلي لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .

2 . تحديد محاور الاستبيان :

من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة، قام الباحث بتحديد مجموعة من المحاور وقد تمثلت محاور الاستبيان الأتي :

- طبيعة استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .
- الإمكانات المتاحة للمدرسة من الوسائل التكنولوجية الحديثة .
- برامج الرياضة المدرسية من خلال المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .

- نظم التقويم والمتابعة للرياضة المدرسية عبر المستحدثات التكنولوجية .
- معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .

وقام الباحث بعرضها على خبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس قوامها (5) خمسة خبراء وذلك لإبداء الرأي فى مدي مناسبتها، وقد تم اختيار المحاور التى حصلت على نسبة 70% فأكثر من مجموعة أراء الخبراء، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (1)

أراء السادة الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبيان (ن = 5)

المحور	التكرار	النسبة المئوية
طبيعة استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .	5	%100
الإمكانات المتاحة للمدرسة من الوسائل التكنولوجية الحديثة .	5	%100
برامج الرياضة المدرسية من خلال المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم	5	%100
نظم التقويم والمتابعة للرياضة المدرسية عبر المستحدثات التكنولوجية .	4	%80
معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .	5	%100

يتضح من جدول (1) :

أن النسبة المئوية لأراء الخبراء حول مدي مناسبة محاور الاستبيان تراوحت ما بين (80% : 100%)، وبناءاً على أراء السادة الخبراء تم الموافقة على جميع محاور الاستبيان وذلك لحصولها على نسبة أعلي من 70% من آراء السادة الخبراء .

4 . صياغة عبارات الاستبيان :

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الاستبيان النهائية، وقد بلغ عدد العبارات (66) ستة وستون عبارة، وقد قام الباحث بعرض تلك العبارات على مجموعة من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس قوامها (5) خمسة خبراء وذلك لإبداء الرأي فى مدي مناسبة العبارات لمحاور البحث، الجدول التالي (2) يوضح النتيجة .

جدول (2)

عدد العبارات التى تم حذفها من الصورة المبدئية للاستبيان

المحاور	عدد العبارات فى الصورة المبدئية	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات النهائية
طبيعة استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم	12	2	8، 11	10
الإمكانات المتاحة للمدرسة من الوسائل التكنولوجية الحديثة	10	-	-	10
برامج الرياضة المدرسية من خلال المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم	16	1	29	15
نظم التقويم والمتابعة للرياضة المدرسية عبر المستحدثات التكنولوجية	14	2	42، 44	12
معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم	14	3	56، 60، 61	11
الإجمالي	66	8		58

يتضح من جدول (2) :

حذف العبارات التي حصلت على نسبة أقل من 70% من اتفاق الخبراء، وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (8) عبارات، لتصبح الصورة النهائية مكونة من (58) عبارة .

5 . الصورة النهائية للاستبيان :

قام الباحث بكتابة شكل الاستبيان فى صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات تبعاً للمحور المنتمية إليه بحيث تجمع العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان مع بعضها

6 . تصحيح الاستبيان :

لتصحيح الاستبيان قام الباحث بوضع ميزان تقديري ثلاثي، وقد تم تصحيح العبارات كالتالي :

. موافق (3) ثلاثة درجات . . إلى حد ما (2) درجتان . . غير موافق (1) درجة واحدة .

المعاملات العلمية للاستبيان :

أ . الصدق :

لحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث الطرق التالية :

صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس قوامها (5) خمسة خبراء وذلك لإبداء الرأي في ملائمة الاستبيان فيما وضع من أجله، والجدول التالي (3) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان .

جدول (3)

النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاستبيان (ن = 5)

المحاور	العبـــارات								
طبيعة استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم	رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8
	تكرارها	5	5	4	5	4	5	5	2
	النسبة المئوية	100 %	100 %	%80	100 %	%80	100 %	100 %	%40
	رقم العبارة	9	10	11	12				
	تكرارها	5	4	3	4				
	النسبة المئوية	100 %	%80	%60	%80				
الإمكانات المتاحة للمدرسة من الوسائل التكنولوجية الحديثة	رقم العبارة	13	14	15	16	17	18	19	20
	تكرارها	5	4	5	4	5	5	4	4
	النسبة المئوية	100 %	%80	100 %	%80	100 %	100 %	%80	%80
	رقم العبارة	21	22						
	تكرارها	5	5						
	النسبة المئوية	100 %	100 %						
برامج الرياضة المدرسية من خلال المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم	رقم العبارة	23	24	25	26	27	28	29	30
	تكرارها	5	4	5	5	4	4	2	5
	النسبة المئوية	100 %	%80	100 %	100 %	%80	%80	%40	100 %
	رقم العبارة	31	32	33	34	35	36	37	38
	تكرارها	5	4	5	4	4	4	4	4
	النسبة المئوية	100 %	%80	100 %	%80	%80	%80	%80	%80
نظم التقويم والمتابعة للرياضة المدرسية عبر المستحدثات التكنولوجية	رقم العبارة	39	40	41	42	43	44	45	46
	تكرارها	5	4	4	3	5	2	4	4
	النسبة المئوية	100 %	%80	%80	%60	100 %	%40	%80	%80

	رقم العبارة	47	48	49	50	51	52		
	تكرارها	5	5	4	4	5	4		
	النسبة المئوية	100 %	100 %	%80	%80	100 %	%80		
معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم	رقم العبارة	53	54	55	56	57	58	59	60
	تكرارها	5	4	5	3	4	4	4	2
	النسبة المئوية	100 %	%80	100 %	%60	%80	%80	%80	%40
	رقم العبارة	61	62	63	64	65	66		
	تكرارها	3	4	5	4	4	4		
	النسبة المئوية	%60	%80	100 %	%80	%80	%80		

يتضح من جدول (3) :

. تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات الاستبيان ما بين (40% : 100%)، وبذلك تم حذف عدد (8) عبارات لتصبح الصورة النهائية مكونة من (58) عبارة .

صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحث بتطبيقه على عينة قوامها (30) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه، والجدول (4) يوضح النتيجة .

جدول (4)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية

للمحور الذى تنتمى إليه (ن = 30)

المحاور	العبـــارات								
طبيعة استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم	رقم العبارة	1	2	3	4	5	6	7	8
	معامل الارتباط	0.67	0.65	0.64	0.83	0.63	0.72	0.79	0.72
	رقم العبارة	9	10						
	معامل الارتباط	0.84	0.74						
الإمكانات المتاحة للمدرسة من الوسائل التكنولوجية الحديثة	رقم العبارة	11	12	13	14	15	16	17	18
	معامل الارتباط	0.88	0.81	0.77	0.84	0.72	0.90	0.90	0.86
	رقم العبارة	19	20						
	معامل الارتباط	0.88	0.90						
برامج الرياضة المدرسية من خلال المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم	رقم العبارة	21	22	23	24	25	26	27	28
	معامل الارتباط	0.76	0.82	0.79	0.75	0.78	0.77	0.78	0.86
	رقم العبارة	29	30	31	32	33	34	35	
	معامل الارتباط	0.86	0.79	0.83	0.87	0.83	0.87	0.74	
نظم التقويم والمتابعة للرياضة المدرسية عبر المستحدثات التكنولوجية	رقم العبارة	36	37	38	39	40	41	42	43
	معامل الارتباط	0.79	0.78	0.84	0.85	0.88	0.86	0.84	0.74
	رقم العبارة	44	45	46	47				
	معامل الارتباط	0.65	0.71	0.74	0.78				
معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم	رقم العبارة	48	49	50	51	52	53	54	55
	معامل الارتباط	0.83	0.93	0.93	0.93	0.83	0.94	0.88	0.92
	رقم العبارة	56	57	58					
	معامل الارتباط	0.93	0.89	0.84					

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 0.361

يتضح من جدول (4) ما يلي :

. تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور المنتمية إلية ما بين (0.63 : 0.94) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان .

ب . الثبات :

لحساب ثبات الاستبيان قام الباحث باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (30) ثلاثون فرداً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، والجدول التالي (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للاستبيان (ن = 30)

المحـــاور	معامل الفا
طبيعة استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .	0.89
الإمكانات المتاحة للمدرسة من الوسائل التكنولوجية الحديثة.	0.95
برامج الرياضة المدرسية من خلال المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .	0.96
نظم التقويم والمتابعة للرياضة المدرسية عبر المستحدثات التكنولوجية .	0.94
معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .	0.97

يتضح من جدول (5) ما يلي :

. تراوحت معاملات ألفا للاستبيان ما بين (0.89 : 0.97) وهى معاملات دالة إحصائيا مما يشير إلى ثبات الاستبيان .

خطوات البحث :

أ . الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية لأداة جمع البيانات حيث قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية فى الفترة من 10 / 8 / 2014م إلى 12 / 8 / 2014م وذلك بغرض التعرف على مدى مناسبتها للتطبيق على العينة الأساسية .

ب . تطبيق البحث :

بعد تحديد العينة واختبار أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحث بتطبيقها على جميع أفراد العينة قيد البحث وكانت فترة التطبيق من 23 / 8 / 2014م إلى 31/ 8 / 2014م .

ج . تصحيح استمارات الاستبيان :

بعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتصحيح الاستمارات طبقاً للتعليمات الموجودة والموضحة سابقاً وبعد الانتهاء من عملية التصحيح قام الباحث برصد الدرجات وذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

المعالجات الإحصائية :

. النسبة المئوية .

. معامل الارتباط .

. معامل الفا لكرونباخ .

. الوزن النسبي .

. مربع كا .

وقد ارتضي الباحث مستوى دلالة عند مستوى (0.05)، كما استخدم برنامج Spss لحساب بعض المعاملات الإحصائية .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

<u>الإجابة علي التساؤل الأول الذي ينص علي :</u>

ما طبيعة استخدام المستحدثات التكنولوجية في الرياضة المدرسية في مجال التعليم ؟

جدول (6)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الأول (طبيعة استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم)

(ن = 118)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب	قيمة كا^2
		موافق	إلى حد ما	غير موافق				
.1	وجود الوعي الكافي من قبل القيادات المسئولة عن التعليم بطبيعة المستحدثات التكنولوجية التى تسهم في تطوير العملية التعليمية .	13	36	69	180	50.85	2	40.29
.2	يتم تقديم أساليب تعليمية متنوعة تساهم في تطوير دروس التربية الرياضية .	6	38	74	168	47.46	3	58.85
.3	يتميز العاملين بالمدارس بالقدرة العالية علي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة .	16	45	57	195	55.08	1	22.59

.4	يتم الاستعانة بخبراء متخصصين فى مجال التكنولوجية الحديثة لدراسة آليات استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم .	8	15	95	149	42.09	4	118.80
.5	هناك تأهيل للعاملين بالمدارس باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة التي يتم الاستعانة بها .	-	23	95	141	39.83	5	124.90
.6	يتم ربط الأنشطة المختلفة بدرس التربية الرياضية بشبكات الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي .	-	7	111	125	35.31	10	196.49
.7	يتم تحويل مقررات درس التربية الرياضية من الأنشطة المنفذة بالدرس على منظومة التعلم الالكتروني .	-	12	106	130	36.72	7	171.32
.8	يتم اتخاذ القرارات التربوية وتبادل المعلومات عن طريق تصميم قاعدة بيانات مركزية مشتركة بين معلمي التربية الرياضية بالمدارس وإدارة التربية الرياضية .	-	12	106	130	36.72	7	171.32
.9	يتم إتاحة الفرصة للتلاميذ للإدلاء بآرائهم من خلال أدوات الاتصال التكنولوجية المتاحة .	-	19	99	137	38.70	6	140.36
.10	وجود موقع خاص باسم كل مدرسة على شبكة الانترنت يهدف لتقديم الخدمات المختلفة للتلاميذ .	-	10	108	128	36.16	9	181.08
الدرجة الكلية للمحور					1483	41.89		

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (6) :

. تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور الأول (طبيعة استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم) ما بين (35.31% : 55.08%)، حيث جاء في الترتيب الأول عبارة (يتميز العاملين بالمدارس بالقدرة العالية علي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة)، بينما جاء في الترتيب الأخير عبارة (يتم ربط الأنشطة المختلفة بدرس التربية الرياضية بشبكات الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي) .

. توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه عدم الموافقة .

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى عدم وجود الوعي الكافي من قبل القيادات المسئولة عن التعليم بطبيعة المستحدثات التكنولوجية التي تسهم في تطوير العملية التعليمية، فالاعتماد علي

التعليم التقليدي هو السمة الأكثر في العملية التعليمية، كما أن العاملين بالمدارس لا يتميزون بالقدرة العالية على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وغير قادرين علي مواكبة كافة المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم ولا توجد برامج تدريبية لتأهيلهم علي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة التي يتم الاستعانة بها، ولا يتم تقديم أساليب تعليمية متنوعة تساهم في تطوير دروس التربية الرياضية ويتم الاعتماد علي الطرق التقليدية، كما لا يتم الاستعانة بخبراء متخصصين فى مجال التكنولوجية الحديثة لدراسة آليات استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم ودراسة إمكانية تطبيق تلك الأساليب في العملية التعليمية والتي ستسهم في الارتقاء بالمنظومة التعليمية ككل، كما لا يتم إتاحة الفرصة للتلاميذ للإدلاء بآرائهم من خلال أدوات الاتصال التكنولوجية المتاحة لعدم تطبيق هذا النوع من التكنولوجيا في مجال التعليم، وبالنسبة للمقررات الدراسية فلا يتم تحويلها داخل درس التربية الرياضية إلي منظومة التعلم الالكتروني لا يتم ربط الأنشطة المختلفة بدرس التربية الرياضية بشبكات الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، كما أن عملية الاتصال المتبادل لا تتم عن طريق تلك المستحدثات وبالتالي فلا يتم اتخاذ القرارات التربوية وتبادل المعلومات عن طريق تصميم قاعدة بيانات مركزية مشتركة بين معلمي التربية الرياضية بالمدارس وإدارة التربية الرياضية وذلك لعدم وجود موقع خاص باسم كل مدرسة على شبكة الانترنت يهدف لتقديم الخدمات المختلفة للتلاميذ وتفعيل عملية الاتصال .

وهذا ما أكدته دراسة " حاتم أبو السمح، صلاح رحال " (2002) (7) حيث أشارت إلى أن العصر الرقمي سيؤدي إلى تغييرات أساسية في مجالات الحياة المختلفة ومن الضروري مواكبته بشكل ملائم، المدرسة الإلكترونية (بما في ذلك التعليم عن بعد) هي إحدى النتائج الهامة للعصر الرقمي وتقاناته الجديدة وتعتبر الركيزة الرئيسية في تعليم الغد، متطلبات المدرسة الإلكترونية متشعبة وتشمل : التأهيل والتدريب، التجهيزات (حواسب ووسائط متعددة)، البرمجيات (التشغيلية والتعليمية)، الشبكات (المحلية والإنترنت)، التحديث ومعدلاته، الخدمات والصيانة، من الضروري الانتقال التدريجي إلى المدرسة الإلكترونية وفقاً لخطة معدة بشكل محكم تلبي الاحتياجات الفعلية للمجتمع من النواحي المختلفة وتكون بكلفة معقولة وذات مردود منتظر عالي، ودراسة " عبد الله العطرجي " (2002) (10) حيث أشارت إلى تدشين (تسكين) المدرسة الثانوية السعودية الإلكترونية (التجريبية) الافتراضية على الإنترنت تكوين فريق عمل متخصص للمدرسة الثانوية السعودية الإلكترونية (التجريبية) الافتراضية على الإنترنت تكون مهمته منحصرة في تأسيس هذه المدرسة وتحديد أهدافها في صورة سلوكية يمكن قياسها وصياغة مقرراتها بشكل إلكتروني على أقراص حاسوبية .

ما الإمكانات المتاحة للمدرسة من الوسائل التكنولوجية الحديثة في الرياضة المدرسية

جدول (8)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب ومربع كا لآراء العينة بالنسبة

لعبارات المحور الثالث (الإمكانات المتاحة للمدرسة من

الوسائل التكنولوجية الحديثة) (ن = 118)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب	قيمة كا^2
		موافق	إلى حد ما	غير موافق				
11.	يتوافر داخل المدرسة الاتصال بالشبكات المحلية والدولية .	-	3	115	121	34.18	10	218.46
12.	يوجد معمل تكنولوجي داخل المدرسة تتوافر به أجهزة الحاسب الآلي .	10	30	78	168	47.46	1	62.10
13.	تتناسب كم الأجهزة مع عدد التلاميذ .	2	35	81	157	44.35	3	80.05
14.	يتميز المدرسين بالقدرة العالي علي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة .	7	29	82	161	45.48	2	75.58
15.	يتم التعاون مع الشركات المتخصصة في التكنولوجيا الحديثة لتطوير التعليم الالكتروني	-	5	113	123	34.75	9	207.27
16.	يتم التركيز على ضرورة تنمية الموارد البشرية في التربية الرياضية بخط متواز مع تأسيس البينة التحتية .	-	29	89	147	41.53	6	104.76

تابع جدول (8)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (الإمكانات المتاحة للمدرسة من الوسائل التكنولوجية الحديثة) (ن = 118)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب	قيمة كا^2
		موافق	إلى حد ما	غير موافق				
17.	يتم تبادل الخبرات والتجارب مع الدول ذات التجارب الالكترونية للاستفادة منها لضمان تنمية وتطوير القدرات .	-	35	83	153	43.22	5	88.29
18.	يتم عمل صيانة دورية للمعامل الالكترونية لضمان سلامة الأجهزة .	10	16	92	154	43.50	4	106.24
19.	يتم الاتفاق مع شركات الالكترونيات المتخصصة لتطوير أجهزة الحاسب الآلي كل فترة .	-	13	105	131	37.01	8	166.59
20.	توجد بالمعامل أجهزة متطورة يمكن من خلالها عرض الوسائل التعليمية بسهولة.	-	19	99	137	38.70	7	140.36
	الدرجة الكلية للمحور				1452	41.02		

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (8) :

. تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور الثالث (الإمكانات المتاحة للمدرسة من الوسائل التكنولوجية الحديثة) ما بين (34.18% : 47.46%)، حيث جاء في الترتيب الأول عبارة (يوجد معمل تكنولوجي داخل المدرسة تتوافر به أجهزة الحاسب الآلي)، بينما جاء في الترتيب الأخير عبارة (يتوافر داخل المدرسة الاتصال بالشبكات المحلية والدولية).

. توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه عدم الموافقة .

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى ضعف الإمكانات المتاحة سواء المادية أو البشرية وعدم قدرتها علي مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي، فلا يوجد معمل تكنولوجي داخل المدرسة تتوافر به

أجهزة الحاسب الآلي وعدم تناسب كم الأجهزة مع عدد التلاميذ داخل المعمل مما يعوق القدرة علي توصيل المعلومات بشكل متساوي وسليم للتلاميذ كما لا يتم عمل صيانة دورية للمعامل الالكترونية لضمان سلامة الأجهزة وقدرتها علي العمل بشكل أفضل وعدم الاتفاق مع شركات الالكترونيات المتخصصة لتطوير أجهزة الحاسب الآلي كل فترة وتحديث ما بها ولا توجد بالمعامل أجهزة متطورة يمكن من خلالها عرض الوسائل التعليمية بسهولة، وعدم تميز المدرسين بالقدرة العالي علي استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وإمكاناتهم المحدودة في التعامل مع هذه التكنولوجيا المتطورة، كما لا يتم تبادل الخبرات والتجارب مع الدول ذات التجارب الالكترونية للاستفادة منها لضمان تنمية وتطوير القدرات والتى بدأت في التنفيذ العملي لهذه التقنيات، ولا يتم التركيز على ضرورة تنمية الموارد البشرية في التربية الرياضية بخط متواز مع تأسيس البينة التحتية وأن عملية تنمية الموارد البشرية لم تحظ بالقدر الكافي من الأهمية لدي المسئولين، كما أن المدرسة لا يتوافر داخلها الاتصال بالشبكات المحلية والدولية .

وهذا ما أكدته دراسة " عبد الله العطرجي " (2002) (10) حيث أشارت إلى الاستعانة بالشركات والمؤسسات الخاصة التي لها محاولات في تحويل مقررات التعليم في المملكة العربية السعودية إلى الشكل الإلكتروني وعلى أقراص حاسوبية، أن يكون هناك ارتباط بمواقع ترفيهية وألعاب إلكترونية تميل إلى الناحية العلمية وتعمل على تنمية تفكير الطلاب وزوار الموقع .

الإجابة علي التساؤل الثالث الذي ينص علي :

ما برامج الرياضة المدرسية من خلال المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم ؟

جدول (9)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب ومربع كا لآراء العينة بالنسبة

لعبارات المحور الرابع (برامج الرياضة المدرسية من خلال المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم)

(ن = 118)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب	قيمة كا^2
		موافق	إلى حد ما	غير موافق				
.21	يتم توفير الوقت لتنظيم النشاط الرياضي الداخلي الكترونياً .	-	15	103	133	37.57	2	157.44
.22	يتم عرض المهارات التي يصعب أدائها من قبل المعلم عبر المستحدثات التكنولوجية .	-	11	107	129	36.44	8	176.15
.23	يتم عرض خطوات تعليم المهارات عبر المستحثات التكنولوجية .	-	7	111	125	35.31	13	196.49
.24	يراعي تعليم التلاميذ البحث في المواقع المختلفة حول مهارات التربية الرياضية	-	14	104	132	37.29	3	161.97
.25	يتم تحضير أجزاء الدرس الكترونياً وعرضه علي التلاميذ قبل النزول إلى الملعب .	-	10	108	128	36.16	9	181.08
.26	يوفر المراجع الرياضية المستخدمة في التعليم الالكتروني	-	13	105	131	37.01	4	166.59

تابع جدول (9)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب ومربع كا لآراء العينة بالنسبة

لعبارات المحور الرابع (برامج الرياضة المدرسية من خلال

المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم) (ن = 118)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب	قيمة كا^2
		موافق	إلى حد ما	غير موافق				
.27	تستخدم استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة عبر المستحثات التكنولوجية .	-	7	111	125	35.31	13	196.49
.28	يراعي زيادة اعتماد التلاميذ على الحاسب في تعلم مهارات التربية الرياضية .	-	30	88	148	41.81	1	101.76
.29	يتم التحول من التعليم الصفي (وجهاً لوجه) إلى التعليم بمساعدة التكنولوجيا الحديثة .	-	13	105	131	37.01	4	166.59
.30	يراعي وضع المواد التعليمية في أرشيف الكتروني ليستخدمها التلاميذ في الوقت المناسب لهم .	-	9	109	127	35.88	12	186.12
.31	يتم الاعتماد علي الوسائل والأدوات الالكترونية كنوع من تخفيض الأعباء الإدارية للمقررات الدراسية من خلال استغلالها في إيصال المعلومات والواجبات اليومية للتلاميذ .	-	12	106	130	36.72	7	171.32

تابع جدول (9)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب ومربع كا لآراء العينة بالنسبة

لعبارات المحور الرابع (برامج الرياضة المدرسية من خلال

المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم) (ن = 118)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب	قيمة كا^2
		موافق	إلى حد ما	غير موافق				
.32	إنشاء منتديات نقاش خاصة بكل مقرر في التربية الرياضية .	-	10	108	128	36.16	9	181.08
.33	يستفيد من أحدث الألعاب الرياضية المختارة لتنفيذ النشاط الرياضي الخارجي الكترونياً .	-	13	105	131	37.01	4	166.59
.34	تقديم معلومات عن أحدث القوانين المطبقة على الألعاب المختلفة في النشاط الخارجي للاستفادة منها في البطولات المختلفة عبر المستحدثات التكنولوجية .	-	10	108	128	36.16	9	181.08
.35	عمل مسابقات رياضية الكترونية للثقافة الرياضية بين المدارس .	-	-	118	118	33.33	15	236.00
	الدرجة الكلية للمحور				1944	36.61		

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (9) :

. تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور الرابع (برامج الرياضة المدرسية من خلال المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم) ما بين (33.33% : 41.81%)، حيث جاء في الترتيب الأول عبارة (يراعي زيادة اعتماد التلاميذ على الحاسب في تعلم مهارات التربية الرياضية)، بينما جاء في الترتيب الأخير عبارة (عمل مسابقات رياضية الكترونية للثقافة الرياضية بين المدارس) .

. توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه عدم الموافقة.

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى أنه لا يراعي زيادة اعتماد التلاميذ على الحاسب في تعلم مهارات التربية الرياضية ويعتمد التعلم علي الطرق التقليدية داخل المنهج ولا يتم التحول من التعليم الصفي (وجهاً لوجه) إلى التعليم بمساعدة التكنولوجيا الحديثة، ولا يتم توفير الوقت لتنظيم النشاط الرياضي الداخلي الكترونياً، كما أنه لا يراعي تعليم التلاميذ البحث في المواقع المختلفة حول مهارات التربية الرياضية والتى تسهم في تنمية مهارتهم وقدرتهم علي إيجاد المعلومة بأكثر من شكل وطريقة وعدم توفير المراجع الرياضية المستخدمة في التعليم الالكتروني، كما لا يتم الاستفادة من أحدث الألعاب الرياضية المختارة لتنفيذ النشاط الرياضي الخارجي الكترونياً، كما لا يتم الاعتماد علي الوسائل والأدوات الالكترونية كنوع من تخفيض الأعباء الإدارية للمقررات الدراسية من خلال استغلالها في إيصال المعلومات والواجبات اليومية للتلاميذ ولا يتم عرض المهارات التي يصعب أدائها من قبل المعلم عبر المستحدثات التكنولوجية وبالتالي فلا يتم تحضير أجزاء الدرس الكترونياً وعرضه علي التلاميذ قبل النزول إلى الملعب ولا يتم عرض خطوات تعليم المهارات عبر المستحثات التكنولوجية ولا يتم مراعاة وضع المواد التعليمية في أرشيف الكتروني ليستخدمها التلاميذ في الوقت المناسب لهم، كما أنه لا يتم تقديم معلومات عن أحدث القوانين المطبقة على الألعاب المختلفة في النشاط الخارجي للاستفادة منها في البطولات المختلفة عبر المستحدثات التكنولوجية، كما أنه لا يتم عمل مسابقات رياضية الكترونية للثقافة الرياضية بين المدارس كنوع من أنواع التنافس فيما بينهما في المعلومات الرياضية.

وهذا ما أكدته دراسة " شيماء عادل " (2009) (9) حيث أشارت إلى تفوق المجموعة التجريبية (المستفيدة من برنامج التعلم الإلكترونى الذى تم تصميمه وإستخدامه كمكمل للطريقة التقليدية المتمثلة فى تحليل الآداء وتصحيح الأخطاء من خلال الموجهه، مقارنة بالمجموعة الضابطة فى تنفيذ وإدارة درس التربية الرياضية وأدى إستخدام الكمبيوتر والإنترنت إلى زيادة دافعية وتفاعل الطالبات المعلمات تجاه عملية التدريس، ودراسة " دبروز Diprose " (2001) (17) حيث أشارت إلى أن هذا النظام كان مقبولا من قبل الطلبة كأداة تعليمية جيدة ساعدت على زيادة فهمهم للدروس، ويمكن استخدامه في العديد من البيئات التعليمية .

الإجابة علي التساؤل الرابع الذي ينص علي :

ما نظم التقويم والمتابعة للرياضة المدرسية عبر المستحدثات التكنولوجية ؟

جدول (10)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الخامس (نظم التقويم والمتابعة للرياضة المدرسية عبر المستحدثات التكنولوجية)

(ن = 118)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب	قيمة كا^2
		موافق	إلى حد ما	غير موافق				
.36	يتم إعداد نماذج لتقويم البرنامج الالكتروني.	-	16	102	134	37.85	9	153.02
.37	يتم تقويم سلوك التعليم لدى التلاميذ وطريقة سيرهم في الدروس .	-	26	92	144	40.68	5	114.37
.38	يتم تقديم اختبارات التشخيص وتحديد المستوى للتلاميذ ثم وضعهم في المستوى المناسب .	-	22	96	140	39.55	8	128.61
.39	يتم تقويم عدد الدروس المنجزة ووقت الإنجاز مقارنة بمعايير محددة سابقاً .	-	26	92	144	40.68	5	114.37
.40	يراعي تقويم خطط النشاط الرياضي السابقة لعمل اتجاهات للخطة الجديدة في ضوء هذا التقويم .	-	36	82	154	43.50	2	85.90
.41	يتم إرسال الاختبارات العملية عبر البريد الالكتروني الخاص بالتلميذ .	-	-	118	118	33.33	12	236.00
.42	يتم إعداد مجموعة من الأسئلة الموضوعية للمادة كنوع من الاختبار الذاتي .	-	23	95	141	39.83	7	124.90
.43	إنشاء بنك لأسئلة الاختبارات يرجع لها التلميذ في أي وقت من خلال التقنيات الالكترونية الحديثة	-	9	109	127	35.88	11	186.12
.44	يمكن لمعلم التربية الرياضية كتابة التعليقات على أداء التلاميذ لاستجاباتهم اليومية الكترونياً .	-	10	108	128	36.16	10	181.08

جدول (10)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب ومربع كا لآراء العينة بالنسبة

لعبارات المحور الخامس (نظم التقويم والمتابعة للرياضة المدرسية

عبر المستحدثات التكنولوجية) (ن = 118)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب	قيمة كا^2
		موافق	إلى حد ما	غير موافق				
45.	يراعي حل المشكلات والمعوقات التي تعترض تنفيذ خطة النشاط الرياضي الداخلي .	6	25	87	155	43.79	1	91.24
46.	يتم تزويد المتعلم بالتغذية المرتدة فور إنهاء المهارة .	-	36	82	154	43.50	2	85.90
47.	يتم تصميم آليات حديثة تلاءم واقع المدرسة الالكتروني لمراقبة الجودة التعليمية وتوفيرها أيضاً في التدريس .	-	30	88	148	41.81	4	101.76
	الدرجة الكلية للمحور				1687	39.71		

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (10) :

ـ تراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث فى عبارات المحور الخامس (نظم التقويم والمتابعة للرياضة المدرسية عبر المستحدثات التكنولوجية) ما بين (33.33% : 43.97%)، حيث جاء في الترتيب الأول عبارة (يراعي حل المشكلات والمعوقات التي تعترض تنفيذ خطة النشاط الرياضي الداخلي)، بينما جاء في الترتيب الأخير عبارة (يتم إرسال الاختبارات العملية عبر البريد الالكتروني الخاص بالتلميذ).

. توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه عدم الموافقة .

ويرجع الباحث تلك النتيجة إلى ضعف وسائل التقييم والمتابعة للعملية التعليمية بأكملها فلا يراعي حل المشكلات والمعوقات التي تعترض تنفيذ خطة النشاط الرياضي الداخلي، كما أنه لا يتم تزويد المتعلم بالتغذية المرتدة فور إنهاء المهارة، ولا يتم مراعاة تقويم خطط النشاط الرياضي السابقة لعمل اتجاهات للخطة الجديدة في ضوء هذا التقويم، ولا يتم تصميم آليات حديثة تلاءم واقع

المدرسة الالكتروني لمراقبة الجودة التعليمية وتوفيرها أيضاً في التدريس، كما أنه لا يتم تقويم سلوك التعليم لدى التلاميذ وطريقة سيرهم في الدروس وتقويم عدد الدروس المنجزة ووقت الإنجاز مقارنة بمعايير محددة سابقاً، كما لا يتم إعداد مجموعة من الأسئلة الموضوعية للمادة كنوع من الاختبار الذاتي والتى تساعد علي الوقوف علي المستوي التعليمي للتلاميذ وبالتالي فلا يتم تقديم اختبارات التشخيص وتحديد المستوى للتلاميذ ثم وضعهم في المستوى المناسب ولا يتم إنشاء بنك لأسئلة الاختبارات يرجع لها التلميذ في أي وقت من خلال التقنيات الالكترونية الحديثة، ولا يتم إعداد نماذج لتقويم البرنامج الالكتروني، كما أنه لا يتاح لمعلم التربية الرياضية كتابة التعليقات على أداء التلاميذ لاستجاباتهم اليومية الكترونياً للوقوف علي نواحي القصور وتدعيمها، ولا يتم إرسال الاختبارات العملية عبر البريد الالكتروني الخاص بالتلميذ .

وهذا ما أكدته دراسة " ممدوح عثمان " (2002) (15) حيث أشارت إلى ضرورة إعادة النظر في المناهج الدراسية التي تدَرس بمدارسنا حتى تواكب عصر التكنولوجيا والمعلوماتية، ضرورة إعادة النظر في البيئة التعليمية بالمدارس بكافة المراحل التعليمية حتى تتمشى مع متطلبات التكنولوجيا الحديثة .

الإجابة علي التساؤل الخامس الذي ينص علي :

ما معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في الرياضة المدرسية في مجال التعليم؟

جدول (11)

الوزن النسبي والنسبة المئوية والترتيب ومربع كا لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور السادس (معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم) (ن = 118)

م	العبارات	الاستجابة			الوزن النسبي	النسبة المئوية	الترتيب	قيمة كا^2
		موافق	إلى حد ما	غير موافق				
48.	معلمي التربية الرياضية غير مؤهلين للمشاركة في هذا النوع من التعليم .	99	19	-	335	94.63	8	140.36
49.	عدم وجود برامج الكترونية محكمة لبناء معلمي التربية الرياضية لتطبيق التعليم الالكتروني .	105	13	-	341	96.33	4	166.59
50.	عدم إتاحة الفرصة لمعلمي التربية الرياضية للمشاركة في تطوير المناهج الكترونياً .	102	16	-	338	95.48	6	153.02
51.	قلة الأجهزة المستخدمة الكترونياً بالنسبة لعدد التلاميذ .	85	33	-	321	90.68	11	93.37
52.	عدم وجود منظومة للتعليم الالكتروني لمادة التربية الرياضية .	116	2	-	352	99.44	1	224.20
53.	عدم تشجيع مديري المدارس على اقتناء واستخدام التكنولوجيا المتقدمة للتربية الرياضية في المدارس .	97	21	-	333	94.07	9	132.42
54.	عدم وجود كوادر مؤهلة لتطبيق درس التربية الرياضية الكترونياً.	93	25	-	329	92.94	10	117.78

.55	عـدم تأهيـل معلمـي التربيـة الرياضـية على إدارة الدرس الكترونياً .	100	18	-	336	94.92	7	144.47
.56	الوقـت الزمنـي المخصـص لحصـص التربيـة الرياضـية غيـر ملائـم للتعلـيم الالكتروني .	108	10	-	344	97.18	2	181.08
.57	الميزانيـة المتـوفرة لإعـداد المعلمـين وتأهيلهم للتعليم الالكتروني غير كافية.	108	10	-	344	97.18	2	181.08
.58	شـبكة الاتصـال بـين المعلمـين وإدارة المدرسـة فـي ظـل التعلـيم الالكترونـي غير متوفرة .	103	15	-	339	95.76	5	157.44
	الدرجة الكلية للمحور				3712	95.33		

قيمة (كا) الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = 5.99

يتضح من جدول (11) :

ـ تراوحـت النسـبة المئويـة لأراء عينـة البحـث فـى عبـارات المحـور السـادس (معوقـات اسـتخدام المسـتحدثات التكنولوجيـة فـي مجـال التعلـيم) مـا بـين (90.68% : 99.44%)، حيـث جـاء فـي الترتيب الأول عبارة (عدم وجود منظومة للتعليم الالكتروني لمادة التربية الرياضية)، بينما جاء في الترتيب الأخير عبارة (قلة الأجهزة المستخدمة الكترونياً بالنسبة لعدد التلاميذ) .

. توجد فروق دالة إحصائياً بين آراء عينة البحث في جميع العبارات وفي اتجاه الموافقة .

ويرجـع الباحـث تلـك النتيجـة إلـى وجـود العديـد مـن المعوقـات التـى تحـد مـن اسـتخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم فلا توجد عدم منظومة للتعليم الالكتروني لمادة التربية الرياضـية وعـدم وجـود بـرامج الكترونيـة محكمـة لبنـاء معلمـي التربيـة الرياضـية لتطبيـق التعلـيم الالكترونـي، كمـا أن الوقـت الزمنـي المخصـص لحصـص التربيـة الرياضـية غيـر ملائـم للتعلـيم الالكترونـي وعـدم تأهيـل معلمـي التربيـة الرياضـية علـى إدارة الـدرس الكترونيـاً، كمـا أن الميزانيـة المتـوفرة لإعـداد المعلمـين وتـأهيلهم للتعلـيم الالكترونـي غيـر كافيـة، كمـا أن شـبكة الاتصـال بـين المعلمين وإدارة المدرسة في ظل التعليم الالكتروني غير متوفرة، ولا تتاح الفرصة لمعلمي التربية الرياضـية للمشاركة فـي تطـوير المنـاهج الكترونيـاً، كمـا أن معلمـي التربيـة الرياضـية غيـر مؤهلين للمشـاركة فـي هـذا النـوع مـن التعلـيم و عـدم وجـود كـوادر مؤهلـة لتطبيـق درس التربيـة الرياضـية

الكترونياً، ولا يتم تشجيع مديري المدارس على اقتناء واستخدام التكنولوجيا المتقدمة للتربية الرياضية في المدارس، وكذلك قلة الأجهزة المستخدمة الكترونياً بالنسبة لعدد التلاميذ مما يشكل عائق كبير أمام العملية التعليمية .

وهذا ما أكدته دراسة " أحمد الطنبولى " (2013) (3) حيث أشارت إلى أنه لا يحرص التوجيه الفنى على تنظيم اجتماعات دورية واصدار نشرات توضح الاتجاهات الحديثة فى التربية الرياضية لرفع مستوى المعلم أثناء الخدمة، ودراسة " ممدوح عثمان " (2002) (15) حيث أشارت إلى ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين على أساليب المعالجة الإلكترونية للمعلومات، ضرورة تخصيص الموارد المالية الكافية لإدخال التكنولوجيا بالمدارس، ضرورة تعديل سياسة التعليم على مستوى المدارس بحيث تجعل التكنولوجيا أداة أساسية في العملية التعليمية في جميع المراحل الدراسية، ضرورة إنشاء مركز لتصميم المناهج المعتمدة على التكنولوجيا يعمل به فريق من المتخصصين يقوم بإعداد المناهج الإلكترونية متعددة الوسائط في التخصصات المختلفة وفي الصفوف المختلفة .

<u>الإجابة علي التساؤل السادس الذي ينص علي :</u>

ما هي الإستراتيجية المقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية في ضوء المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم ؟

<u>أولاً : فكرة الإستراتيجية المقترحة :</u>

تتلخص فكرة الإستراتيجية المقترحة فى وضع إستراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية وذلك لتطوير درس التربية الرياضية داخل المدارس وزيادة الفاعلية التعليمية لمادة التربية الرياضية من خلال استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم، حيث تقوم فكرة الإستراتيجية في شكلها النهائي على استخدام التكنولوجيا الحديثة لخدمة التربية الرياضية فى القطاع التعليمي بالدرجة الأولى، وتطوع البرامج التعليمية للعمل على تلك التكنولوجيا لتمكن من تنفيذ البرامج بفاعلية .

<u>ثانياً : فلسفة الإستراتيجية :</u>

تتحدد ملامح فلسفة الإستراتيجية من خلال :

- اقتناع وتبني القيادات التعليمية لفلسفة التكنولوجيا الحديثة فى مجال الرياضة المدرسية، فعلى الإدارة العليا أن تنقل هذا الاقتناع إلى جميع المستويات فى المدارس، ولذلك فان نجاح تطبيق هذا الفكر فى المدارس يرتبط بالنجاح فى تعبئة جهود واتجاهات جميع العاملين فى العمل معاً لتحقيق ذلك الهدف .

- اعتبار التكنولوجيا الحديثة وسيلة أساسية من وسائل التعليم .
- بيئة التعلم والتعليم الغنية بتقنيات المعلومات يمكن أن توجد الدافع للتعلم وتحث على الإبداع والتعلم الفعال .
- تكامل تقنية المعلومات مع التعليم يمكن أن يوجد تغييراً وتجديداً في نوعية التعليم.
- توفير التدريب للمعلمين وتوجيههم ومساعدتهم فى استخدام التقنيات الحديثة لأداء الأعمال الموكلة إليهم بشكل جيد .
- دمج النموذج التعليمي القائم على بيئة شبكات المعلومات الحديثة ضمن عملية تطوير طرق التدريس .

ثالثاً : هدف الإستراتيجية :

تهدف الإستراتيجية المقترحة إلى وضع إستراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية، وذلك من خلال :

- دراسة الواقع الفعلي لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم بدرس التربية الرياضية وذلك للتعرف على الموضوعات الواجب وضعها فى الاعتبار عند الإعداد لمثل هذه الإستراتيجية .
- دراسة الاحتياجات الفعلية للمستحدثات التكنولوجية المرتبطة بتطوير الرياضة المدرسية داخل المدارس والتعرف على الموضوعات الهامة .
- تحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلمين في كافة المجالات (المعرفية – المهارية – الوجدانية).
- الإيمان بأهمية العلم والتكنولوجيا وضرورة امتلاك مهارتهما ومقومات التعامل معهما .
- تحقيق التعلم الذاتي والتعليم عن بعد .
- الربط بين حلقات التعليم المختلفة .
- التدريب على استخدام تكنولوجيا الحاسبات والاتصالات والمعلومات .
- إجراء التقييم الموضوعي لنتائج الإستراتيجية من خلال وضع نظام فعال لتقييم العائد من تلك الإستراتيجية وذلك من أجل تطوير النظم التعليمية وتحقيق فاعلية الإستراتيجية سواء قبل أو أثناء أو بعد تنفيذها .
- إحداث نقلة نوعية فى مسيرة التعليم فى جمهورية مصر العربية من خلال الاستفادة من المعلوماتية ونظم التعليم الالكتروني .

رابعاً : أغراض الإستراتيجية :

للإستراتيجية المقترحة عدة أغراض من أهمها :

- تنمية وصقل مهارات وقدرات المعلمين بما يؤدي إلى زيادة كفائتة الوظيفية .
- زيادة قدرة المعلمين علي مسايرة التقدم العلمي والتكنولوجي والإلمام بأساليب العمل الحديثة.
- إعداد صف ثاني من الكوادر القيادية يمكن الاعتماد عليها فى المستقبل .
- توفير البرامج التعليمية حيث يمكن الاستفادة منها داخل الفصل وخارجه .
- التواصل بين مختلف فئات القطاع التعليمي (التلميذ والمعلم والمشرف) من خلال البريد الإلكتروني .
- ربط الطالب بالمدرسة خارج مقر المدرسة .
- نشر الثقافة الحاسوبية فمن المتوقع أن تدفع المزايا الموجودة في المواقع الكثيرين – وخاصة القطاع التعليمي – لاقتناء الحاسوب واستخدامه كي يتمكنوا من الوصول إليه .
- الاستفادة من آراء وتجارب الآخرين من خلال مجموعات النقاش المختلفة (News Groups) والاطلاع على المستجدات في مجال التعليم .
- دراسة فعالية الفكرة وتحليل استخدامها والاستفادة منها للخروج ببعض الاستنتاجات التي قد يكون لها دور في تحسين وتطوير المدرسة .
- إيجاد نوع من التوازن في توصيل المعلومات للتلاميذ، حيث الاختلاف في قدرات المعلمين على توصيل المادة .
- توفير المرونة في التعلم من خلال مراعاة الفروق الفردية . فالتلميذ يتعلم بالسرعة والوقت الذين يختارهما .
- زيادة حصيلة التلميذ العلمية من خلال إيجاد بيئة مشوقة ومشجعة على التعلم .
- خفض معدلات الإخفاق التي تنتج عن أمور مثل : عدم القدرة على متابعة المعلم أو التخلف عن الحضور لأسباب قهرية وما شابه ذلك .
- رفع مستوي الأداء المهاري فى المقررات العلمية المختلفة للتلاميذ.
- استخدام وسائل تعليمية متطورة فى شرح مهارات مواد التربية الرياضية .
- تنمية التصور الذهني للمهارات الرياضية الحركية .
- زيادة الدافع ومبدأ التشويق والترغيب التلميذ الطالب عند تعلم واكتساب مهارات التربية الرياضية .

خامساً : أسس الإستراتيجية :

- مراعاة المستوى الثقافي والتعليمي للتلاميذ .
- مراعاة احتياجات التلاميذ .
- مراعاة توفير المكان المناسب لتنفيذ الإستراتيجية .
- مراعاة توفير الإمكانيات اللازمة لتنفيذ الإستراتيجية .
- مراعاة الزمن المخصص لتنفيذ الإستراتيجية .

سادساً : آليات الإستراتيجية المقترحة :

- تصميم البرامج بحيث تركز كل منها على بناء مهارة واحدة محددة، وهذا يمكن المعلم من اكتساب مهارات متطورة تمكنه من الترقي في عمله .
- تطوير البرامج بحيث تجعلها تواكب التقدم التكنولوجي .
- تصميم قاعدة بيانات مركزية مشتركة بين المدارس (الجهة التنفيذية) والجهة المشرفة عليها، تمكنها من تبادل المعلومات، والمشاركة في اتخاذ القرارات التربوية .
- الإدارة التربوية الإلكترونية تمثل نموذج تنظيمي يتماشى مع متطلبات العصر، حيث يتم تشكيل التنظيم التربوي على أسس ومعايير تضمن أعلى مستويات الكفاءة في الأداء ويمتاز بالمرونة واستخدام آليات الإدارة الالكترونية في وظائف الإدارة التربوية .
- القدرة علي تصميم الخطط التربوية وتوزيع الخدمات التربوية عبر البريد الالكتروني وتخطيط وتوزيع القوى البشرية وفق التخصصات ومعطيات محددة في ضوء الأعمال الالكترونية والشبكات الداخلية والخارجية وتنظيم وتوزيع الأعمال والرد على الاستفسارات وصنع القرارات التربوية وبنك المعلومات عن الخدمات التعليمية ومؤسساتها وبنك معلومات عن المناهج التعليمية وبنك معلومات عن الأسئلة السنوية وفق السنة الدراسية والتخصص .
- بناء ثقافة تنظيمية في البيئة التربوية لاستيعاب التقنيات الجديدة سواء عن طريق إعادة الهيكلة للعمليات التنظيمية بما يساعد على توافق التنظيم التربوي مع الواقع واحتياجات الخطط .
- القيادات المدرسية بحاجة إلى تنمية الاتجاهات الإيجابية المؤيدة للتطوير التقني لدى القوى البشرية على مختلف المستويات .
- التوعية بأهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة والأدوات والأجهزة في سير إجراءات العمل وتحقيق مبدأ العدالة والكفاءة .
- تطبيق آليات الجودة التربوية قدر الإمكان وخاصة ما يتعلق بميكنة تنفيذ الخطوات الإجرائية وتكوين فرق عمل متعاونة تحقق التكامل الوظيفي .

- اكتساب مهارة اختيار الشكل المناسب لعرض المعلومات، والاهتمام بالتغذية العكسية.
- تصميم نماذج قياس الأداء التربوي بأسلوب يقيس واقع الأداء بطريقة منطقية تمكن من المتابعة الدقيقة الموضوعية وتعديل الأخطاء إن وجدت .
- تنوع قنوات الاتصال التي تربط ما بين المدرسة والمجتمع المحيط بها من جهة، وما بينها وبين الفئات المختلفة داخل المدرسة سواء معلمين وتلاميذ ومشرفين .
- استخدام الوسائط المتعددة (Multimedia) والتدريب على استخدامها في التعليم .
- إنشاء مراكز للوسائط المتعددة، يتوفر بها الفنيين والمختصين .
- استخدام التدريب عن بعد باستثمار الشبكات العالمية (كالانترنت) على مختلف المستويات مما يفتح مجال أوسع للتدريب .

سابعاً : مقومات الإستراتيجية المقترحة :

لتحقيق أهداف الإستراتيجية لابد من توافر المقومات التي تستند عليها والتى من أهمها :

- التمويل : يمكن تمويل هذا الإستراتيجية من عدة جهات مثل (الدعم الحكومي المتمثل في رصد الميزانيات المناسبة لتنفيذها على مراحل بحيث لا يكون هناك إرهاق لميزانية التعليم، حث القطاع الخاص على المشاركة في دعم هذه الإستراتيجية بصور مختلفة، دعوة المستثمرين ورجال الأعمال علي تقديم الدعم لهذا النوع من التعليم، حث مجالس الآباء علي تقديم التبرعات والهبات لإنشاء المعالم المتخصصة، الدعوة من خلال وسائل الإعلام لكل فئات المجتمع لخدمة العملية التعليمية من منطلق تطوير الأبناء) .
- توفير الأجهزة والبرامج للمدارس.
- الدعم الفني والصيانة .
- تأهيل المعلمين من خلال وضع مقررات إلزامية متصلة بهذا الموضوع .
- دمج موضوع المعلوماتية في المناهج .
- إقامة الندوات والمحاضرات لتبصير رجال التعليم بالإستراتيجية وأهدافها ومزاياها .

ثامناً : تصميم الإستراتيجية المقترحة :

من أهم المعوقات التى تحد من فاعلية العملية التعليمية هي عدم وضع إستراتيجية محددة وواضحة الأمر الذي يؤدي إلى عدم إدراك القائمين على العملية التعليمية للأهداف المرجوة، وتعتمد هذا الإستراتيجية على اقتراح تصور لكيفية وضع تصميم واضح ومستمر للارتقاء بالرياضة المدرسية اعتماداً على الأسلوب العلمي لوضع البرامج والخطط التدريسية من خلال استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم، وسوف يقترح الباحث عدة خطوات لتصميم الإستراتيجية المقترحة :

1- مدخلات الإستراتيجية :

تعتبر مدخلات أي إستراتيجية من الأمور الهامة التى يضعها وضعها فى الاعتبار ومراعاتها عند البدء فى تنفيذ الإستراتيجية، ومن أهم الأمور الواجب مراعاتها :

- النظر إلى التقنية (الحاسبات الآلية بشكل خاص) على أنها وسيلة جيدة للتعليم والتعلم، ولكنها ليست الوسيلة الوحيد، كما أنها ليست – دائماً- الوسيلة الأفضل، يساعد في البحث عن بدائل أخرى ووسائل جديدة تكون في متناول الجميع .
- التركيز على المعلمين وتطوير أدائهم التدريسي وتدريبهم على استخدام التقنية بفاعلية يساعد في تحقيق أهداف الإستراتيجية .
- التقويم المبني على الشفافية والوضوح والمصارحة لواقع التعليم اليوم يفيد في العمل على حل مشكلات مدارس اليوم وتطويرها لتتلاءم وحاجات المستقبل القريب .

وتتكون المدخلات من مجموعة النظم الفرعية التى تحقق نجاح الإستراتيجية وقد تم تقسيمها طبقاً للمراحل التى تمر بها العملية التدريسية من تخطيط وتصميم وتنفيذ وتقييم إلى :

1- التعرف على الواقع الفعلي لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في التعليم :

تعتبر من أهم الخطوات الواجب مراعاتها عند وضع الإستراتيجية المقترحة حيث أن التعرف على الواقع الفعلي لاستخدام التقنيات الحديثة في مجال التعليم داخل المدارس من الأمور الهامة والتى يجب وضعها فى الاعتبار والتى تؤدي بدورها إلى تطوير الوضع الحالي، وقد تم ذلك من خلال :

أ- تحليل الأهداف والبرامج والأنشطة الداخلية والخارجية بالمدرسة:

ويسعي هذا التحليل إلى تحليل كافة الأهداف المعمول بها ومدي القدرة على انجازها وكذلك البرامج الموضوعة وكيفية تنفيذها والأنشطة التى تقوم المدرسة بها سواء داخلها أو خارجها .

ب- تحليل الإمكانيات المادية والبشرية :

ويسعي هذا التحليل إلى التعرف على الإمكانيات المادية الموجودة بالمدرسة ومدي قدرتها على تطبيق الإستراتيجية، وكذلك الإمكانيات البشرية التى تعتبر هي محرك العملية التدريسية وهي الأداة الفعالة لتنفيذ الإستراتيجية الموضوعة .

ج- تحليل الأساليب المتبعة لتقويم والمتابعة :

ويسعي هذا التحليل إلى التعرف على الأساليب التى يتم بها متابعة وتقويم العمل داخل المدرسة، فعلمية تقويم الواقع الفعلي من الأمور الهامة التى تمكن من التعرف على أوجه القصور ومحاولة التغلب عليها من خلال وضع الحلول المناسبة لها .

د- تحليل المعوقات التي تواجه تطبيق المستحدثات التكنولوجية في برامج الرياضة المدرسية:

ويسعي هذا التحليل إلى التعرف على المعوقات التى تعوق عمل المعلم فى تنفيذ المطلوب منه وكذلك قيام التلميذ بأنشطته بفعالية وكذلك المعوقات الاخري المرتبطة بتنفيذ الدرس والمعلمين العاملين بالمدرسة ومعوقات تطبيق المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .

وقد قام الباحث بتصميم استمارة استبيان للتعرف على الواقع الفعلي للاستخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم وأمكنه من التعرف على واقع استخدام تلك المستحدثات داخلها من خلال تحليل النظم السابق ذكرها والتى سوف تكون لها أثر فعال فى وضع الإستراتيجية المقترحة على أكمل وجه .

2- تصميم بنود الإستراتيجية :

تعتبر مرحلة تصميم بنود الإستراتيجية الخطوة الثانية بعد تحليل الواقع الفعلي، وتتوقف دقة هذه الخطوة على مدي نجاح المنفذين فى إعداد الإستراتيجية وتنفيذها، وهناك العديد من الاعتبارات التى يجب على معدي ومنفذي الإستراتيجية وضعها فى الاعتبار عند تصميمها وهي:

أ- وضع الخطة العامة :

وتعتبر وضع الخطة من المراحل الأولي فى أي عملية تربوية، فيجب أن تكون الخطة محددة وواضحة فهناك العديد من الخطط التى يمكن استخدامها عند تطوير الرياضة المدرسية، ويعتبر التخطيط الاستراتيجي طويل الأجل من أهم الخطط التى يجب تنفيذها نظراً لما له من فوائد فى الارتقاء بمستوي العملية التعليمية داخل المدرسة .

ب- وضع الأسلوب التدريسي :

أساليب التدريس متنوعة وكثيرة ولكن لا تسهم كلها فى الارتقاء بمستوي التلاميذ وذلك وفقا للفروق الفردية بينهم، فيجب اختيار أفضل الأساليب التدريسية الأكثر مناسبة للإستراتيجية وعدم الاعتماد على نوع واحد من الأساليب، وتعتبر التقنيات الحديثة فى العملية التدريسية من أهم الأساليب الواجب إتباعها عند وضع المادة التدريسية للتلاميذ .

ج- الوسائل التدريسية :

تعتبر وسائل التدريس من المقومات الهامة لنجاح عملية التدريس حيث أن أسلوب التدريس وحده غير كافي لإنجاح عملية التدريس، فهي تساعد المعلم على إظهار قيمة المادة التدريسية الملقاة منه، وتتعدد وسائل التدريس الحديثة وخاصة مع ظهور التكنولوجيا الحديثة وطغيانها على العالم الحديث .

ويمكن تقديم المادة التدريسية من خلال الوسائل التالية :

- الويب .
- الأقراص البصرية .
- الهيبرميديا .
- الهيبرجرافيك .
- الفيديو الخطي .
- الفيديو التفاعلي .
- البريد الإلكتروني .
- مواقع التواصل الاجتماعي .
- منتديات الحوار .
- المدونات .
- تقييم أداء المتعلم بمساندة الحاسب .
- الرسوم المتحركة التعليمية .
- الألعاب التعليمية .
- الأفلام التعليمية .
- برامج المحاكاة .
- نظم الاستفتاء الإلكتروني .

د . القائمون بالتدريس :

تعتبر هذه النقطة هى صلب العملية التدريسية، فيمكن أن يكون التخطيط الاستراتيجي على أعلى المستويات ويمكن وضع الأهداف بوضوح واختيار أفضل أساليب ووسائل التدريس واختيار المحتوى الزمني بعناية وكذلك الإمكانيات البشرية والمادية التى تساعد على إنجاح الإستراتيجية، ولكن كل هذا لن يكون له جدوى ما إذا كان القائم بالعملية التدريسية غير مؤهل، فالقائم بعملية التدريس هو المسئول الأول والأخير عن تزويد التلاميذ بالمعلومات والمهارات التدريسية والذى يستطيع الارتقاء بمستواهم وزيادة قدرته الابتكارية، فيجب الاهتمام وتوخي الدقة فى اختيار القائمين بعملية التدريس حتى تأتى الإستراتيجية المقترحة ثمارها .

هـ- تحديد البرنامج الزمني :

تعتبر عملية تحديد الفترة الزمنية للإستراتيجية المقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية في ضوء المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم من الأمور الهامة التى يجب مراعاتها بعناية، فيجب مراعاة الوقت اللازم لإجراء برامج الإستراتيجية، فيجب عند وضع البرامج الزمنية للإستراتيجية مراعاة المدة الزمنية بحيث أن تكون كافية وموزعة على الفترة الزمنية للمناهج الموضوعة وتكون لها القدرة على الوفاء بكل احتياجات التلاميذ التعليمية، ويمكن تحديد البرنامج الزمني للإستراتيجية طويل المدي حتي يستطيع القائمين على تنفيذ الإستراتيجية تطبيق كافة بنودها، وقد يتم اقتراح فترة ثلاثة سنوات كبداية لتنفيذ الإستراتيجية وقياس فاعليتها .

و- تحديد الميزانية المخصصة :

يجب الاهتمام بهذا العنصر لما له من أهمية كبري فى إنجاح الإستراتيجية المقترحة، فطبيعة الاستراتيجيات التى تعتمد على تطوير العملية التعليمية تحتاج إلى العديد من التكاليف المادية الكبيرة والتى لا تقارن بالفوائد التى سوف تعود على التلاميذ وعلى العملية التعليمية ككل من تطوير ورقى ووصولاً إلى أفضل المستويات، فتحديد المبالغ المالية المراد توفيرها للإستراتيجية من الأمور الهامة حتي لا يحدث أي نوع من الخلل أثناء تنفيذ تلك وخاصة مع استخدام المستحدثات التكنولوجية التي تحتاج إلى مبالغ مالية ضخمة .

2- العمليات التشغيلية :

هى العنصر الثاني من عناصر تصميم الإستراتيجية، وفيها يتم تحويل مدخلات الإستراتيجية السابق عرضها إلى مخرجات، ولقد اعتمد الباحث عند إجراء العمليات التشغيلية على تحليل الواقع الفعلي لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .

وسيتم تصميم البيئة التعليمية، بحيث تصبح بيئة إلكترونية، ويتم تصميمها طبقا لفلسفة تكنولوجية تعمل على أهداف هذه المدرسة، وتتصف البيئة التعليمية بما يلي :

- تحتوي على تجهيزات بيئية تفاعلية، وتوفير مداخل متنوعة لشبكات محلية وعالمية، وبريد إلكتروني، ومجموعات بريدية، والاتصال المباشر On Line، ومواد تعليمية فورية عالمية .
- تمكن البيئة التعليمية هيئة التدريس والتلاميذ من إجراء المناقشات والتفاعلات السريعة الأخرى مع جميع الأطراف التي يمكن أن تشارك في العملية التعليمية .
- تساعد على نشر المعلومات والوثائق إلكترونيا في صور ووسائل متعددة، مما يوفر تشكيلة معلومات واسعة ومتعددة المصادر والأشكال .
- إدارة قواعد البيانات التعليمية عن بعد بمراكز التعلم الافتراضية، والمكتبات الإلكترونية والشبكات التعليمية .
- تحقق التعلم النشط من خلال المتعة القائمة على الإبداع العلمي والفاعلية، مما يسمح بتنمية التلميذ في كافة الجوانب .

ومن ثم أمكن للباحث من وضع العمليات التشغيلية على النحو التالي :

ـ **الأولي** : تتم بواسطة التعلم باستخدام أحدي تقنيات التدريس الحديثة داخل المدرسة كالهيبرميديا والفيديو الخطي والتفاعلي وتقييم أداء المتعلم بمساندة الحاسب وبرامج المحاكاة والأقراص البصرية والرسوم المتحركة التعليمية والتى يتم به تعليم التلميذ ذاتيا من خلال الحاسب الالى المهارة المراد تدريسها مصحوباً ببعض عناصر التشويق التى تجذب أنظار المتعلم وكذلك التفاعلية من خلال التقييم المعرفي أثناء تقديم الوسيلة وضرورة استجابة التلميذ لهذه المعارف، ومن ثم يمكن التعرف على ما إذا كان التلميذ قد استفاد من تلك المهارة نظرياً من حيث تعريفه بطريقة الأداء والأخطاء الشائعة التى يمكن أن يقع فيها وذلك من خلال النموذج الأمثل الذى يقدم به وفى هذه المرحلة يعتبر دور المعلم دور إرشادي فقط لا يتدخل فى أي نوع من أنواع التعلم إلا من خلال التوجيه فقط وبالتالي فالأثر يكون من التقنية المعدة فقط .

. **الثانية** : تتم بواسطة التعلم باستخدام أحدي المستحدثات التكنولوجية خارج المدرسة كالويب والبريد الإلكتروني ومواقع التواصل الاجتماعي ومنتديات الحوار والمدونات والألعاب التعليمية والأفلام التعليمية ونظم الاستفتاء الإلكتروني والتي تتم من خلال المواقع الرسمية للمدارس ووزارة التربية والتعليم والتى يتم به تعليم التلميذ ذاتيا من خلال الحاسب الآلي المهارة المراد تدريسها، وفى هذه المرحلة يعتبر دور المعلم دور تعريفي فقط بحيث يتم توجيه التلاميذ بكيفية التعامل مع تلك الوسائل في المنزل وبالتالي فالأثر يكون من التقنية المعدة فقط .

ـ **الثالثة** : وهي انتقال التلميذ من بيئة الوسائل التكنولوجية والحاسب الالى إلى البيئة العملية وتطبيق كل ما شاهده فى الجزء الأول والثاني فى الواقع العملي ومن ثم يكون لدي التلميذ الخلفية الكاملة عن المهارة وكيفية أدائها الأداء الأمثل وهذا يبعد التلميذ عن ضعف قدرات المعلم فى توصيل المهارة المطلوبة التوصيل الأمثل .

ويجب أن تحتوي المقررات الدراسية على كافة النواحي المتعلقة بالتربية الرياضية وذلك من خلال الاعتماد على منهج التربية الرياضية الموضوع من قبل وزارة التربية والتعليم، ومن ثم يجب أن تشتمل على الآتي :

. الإعداد البدني .

. الألعاب الجماعية والفردية (كرة القدم . كرة السلة . العاب القوي . الجمباز . الكرة الطائرة . كرة اليد . تنس الطاولة . الريشة الطائرة . السباحة) .

. الألعاب الترويحية .

ولكي يتم تحقيق تلك العمليات لابد من توافر العديد من معامل الحاسب الآلي بالمدرسة لتستوعب العديد من التلاميذ فى تعلم تلك المهارات وكذلك توافر الأدوات والأجهزة والملاعب لتنفيذ الدرس على أكمل وجه، ومن ثم يمكن من خلال تلك التقنية علاج العديد من المعوقات الموجودة فى الواقع الفعلي مثل :

ـ كثرة الأعباء المكلف بها معلمي التربية الرياضية : فتتم عملية التعلم من خلال الحاسب الالى ويكون المعلم هو الموجه فقط للتلميذ.

ـ زيادة أعداد التلاميذ بالصفوف الدراسية لا يساعد المعلم على مشاركتهم جميعاً : فالتعليم الالكتروني يضمن لكل تلميذ القيام بالعملية التدريسية على أكمل وجه من خلال احتكاكه بمفرده بالتقنية .

. التحول من طريقة تعلم تقليدية إلى طريقة تعلم حديثة : وذلك من خلال التقنية التى تستطيع جذب أنظار التلميذ وحبهم الشديد فى المادة واعتباره جزء هام من العملية التعليمية .

. اعتماد أجهزة الحاسب الآلي ومعظم البرامج على اللغة الإنجليزية مما يحد من استخدام التلاميذ لها في عملية التعلم : فهذه التقنية تخلص التلميذ من اللغات غير العربية نظرا لأنها معده باللغة العربية لكي يتفاعل الطالب معها بايجابية .

. عدم وجود كوادر مؤهلة لتطبيق درس التربية الرياضية الكترونياً، فالبيئة التعليمية الجديدة تخلص التلميذ من مدي قدرة المعلم على توصيل المعلومات وتعتبر هي المحصلة الحقيقية للمعلم فى التعرف على المهارات .

ـ الوقت الزمني المخصص لحصص التربية الرياضية غير ملائم للتعليم الالكتروني : فيمكن من خلال تلك التقنية ضبط الوقت المخصص لدرس التربية الرياضية وذلك على مدار العام الدراسي.

. برامج التربية الرياضية الالكترونية لا تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ : حيث أن التقنية تتخلص من الفكر التقليدي ويصبح الفكر مناسب لكافة التلاميذ ولا يوجد صعوبة فى شرح المهارة .

3- المخرجات :

وهى بمثابة المدخلات بعد إجراء العمليات التشغيلية عليها وتقدير العائد من وراء إستراتيجية النهوض بالرياضة المدرسية، ومن منطلق أن المدرسة نظام مفتوح يؤثر فى بيئة المجتمع ويتأثر به فأنه يتم التفاعل والتأثير بينه وبين البيئة المحيطة به وهى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية وما تتضمنه من تفاعلات متبادلة وعلاقات تأثر وتتأثر به، ويمكن التعرف على تلك المخرجات تتمثل فى :

ـ البيئة الداخلية : والتى تتمثل فى قدرة التلاميذ على أداء المهارات بدرس التربية الرياضية علي الوجه الأكمل وقدرة تلك المراحل على الارتقاء بمستوي التلميذ وقدرته على التأثير فى المجتمع الخارجي، أما من جانب المعلم فيمكن من خلال تطور أدائه وقدرته على توصيل المعلومة وخلق جيل من التلاميذ صالحين للمجتمع .

. البيئة الخارجية : وهى التى تتمثل فى قدرة التلاميذ على توظيف ما تم تعليمية فى الواقع العملي من خلال تطبيق المناهج العلمية الموضوعة فى الارتقاء بطبيعة عمله بعد التخرج من المدارس وكذلك قدرته على التفاعل مع المجتمع والمؤثرات الخارجية التى تحيط به .

ويجب أن تصل الاستراتيجية إلى المخرجات الآتية :

. تكوين اتجاهات إيجابية نحو التعامل مع الأجهزة الالكترونية .

. التطوير والتدريب ورفع مستوي قدرات المعلمين والمعلمات فى استخدام التقنية الحديثة والبرمجيات التعليمية كأسلوب ووسيلة تعليمية معاصرة .

. تقديم المادة التعليمية أو التمارين والنشاطات بتدرج مناسب لقدرات الطالب واحتياجاته التعليمية مع إمكانية التكرار والإعادة .

. إمكانية استخدام أساليب وطرق متنوعة ومعاصرة تتناسب والاحتياجات التعليمية وتساهم فى رفع مستوي التحصيل للتلاميذ فى الجانبين العلمي والمهاري .

ويمكن توظيف البريد الالكتروني فى المدرسة فى مجال التربية الرياضية من خلال :

ـ تحديد عنوان بريدي لكل تلميذ للاتصال به فى العمليات المتعلقة بالتربية الرياضية، وتباين الأنشطة التى يمكن أن يشارك فيها داخل المدرسة .

. الاتصال بأولياء الأمور من خلال البريد الالكتروني لمناقشتهم فى أمور متنوعة تخص أبنائهم من الناحية البدنية بالإضافة إلى إرسال نتائج التقويم المستمر بشكل دوري لوعي الأمر حتي يتمكن من المتابعة المستمرة للتلميذ وللوقوف على المستوي البدني والصحي لأبنائهم .

ـ تبادل النماذج الالكترونية بين المؤسسات التربوية والحكومية لإنجاز مهام كل من المعلمين والمتعلمين بدقة ومرونة .

ـ التواصل الفعال بين مختلف المدارس والإدارات المدرسية المتنوعة وبين وزارة التربية والتعليم لتبادل الآراء حول المشكلات التى تواجه مادة التربية الرياضية مما يؤدي إلى السرعة فى إيجاد الحلول لتلك المشكلات .

فيجب أن تحقق المخرجات الخاصة بالإستراتيجية المطلوب منها وأن تستطيع الوفاء بمتطلباتها، فيجب أن يكون العائد من وراء الإستراتيجية متعدد ومتنوع، فهناك العوائد الخاصة بالعملية التعليمية وتطويرها، وكذلك تطوير سلوك التلميذ وجعله أكثر قدرة على الابتكارية والتطوير المستمر للمهارات، وكذلك تحقيق الأهداف التى يسعى إليها المجتمع والتى تكمن فى تحقيق حاجات ورغبات التلاميذ وسعادتهم .

4- التغذية المرتدة :

وهى تمثل الجانب الرقابي والذى يقوم بمقارنة مخرجات الإستراتيجية بالأهداف الموضوعة مسبقاً لتحديد درجة تطابق النتائج الفعلية مع النتائج المستهدفة من الإستراتيجية وكذلك تحديد الانحرافات التى تمت تمهيداً لعلاجها .

ويجب مراعاة القائمين على العملية الرقابية النقاط التي تعوق الإستراتيجية عن القيام بدورها والتى من أهمها :

- التسرع في تطبيق المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم، في ظل المعوقات الكثيرة التي تحد من تطبيقه في مدارسنا، وكذلك في ظل عدم وجود البحث الكافي .
- التراجع لاحقاً عن التوسع في تطبيق التقنيات التعليمية، بسبب عدم القدرة على دفع التكاليف المستمرة للحاسبات الآلية، ومن ثم خسارة كثير من الأموال والجهود والأوقات التي كان من الممكن توجيهها لخدمة أغراض تعليمية أخرى .
- التحدي التقني المتمثل فى الحاجة لتعليم كيفية التعامل مع هذه التقنيات الحديثة وصعوبة مواكبة التطور السريع لتقنيات الحاسب الالى .

- حاجز اللغة حيث أن اللغة المستخدمة بنسبة كبيرة فى المنتجات التقنية والمعلوماتية فى شبكة الانترنت هي اللغة الإنجليزية .
- طبيعة النظم التعليمية مثل أساليب التعليم بأطر وأنظمة يجب التزامها من قبل المعلمين والهيئات التعليمية وعدم وجود الرابط بين المناهج وتقنية المعلومات لحداثة الأخيرة .
- قد لا يستطيع التلميذ التعبير عما فى نفسه باستخدام الحاسب الآلي كما فى التعليم التقليدي مما قد يسبب له إحباطاً .

تاسعاً: تقييم الإستراتيجية المقترحة :

عملية تقييم الإستراتيجية من أهم المراحل التى يجب الاهتمام بها، فالتعرف على جدوي عملية التدريس يجب التعرف على ما قدمته من إضافة للتلاميذ والمعلم وهل أدي إلى زيادة معرفتهم وقدراتهم التعليمية أما أن هذه الإستراتيجية تعتبر مضيعة للوقت ولا جدوي لها، وهناك العديد من الطرق التى يمكن استخدامها لتقييم عائد الإستراتيجية ويمكن تتبعها فى النقاط التالية :

- التعرف على قدرات التلاميذ المعرفية والعملية قبل تطبيق الإستراتيجية بالمدارس سواء من خلال الاختبارات القبلية التى تتم قبل البدء فى تنفيذ الإستراتيجية أو من خلال إجراء مقابلات مع السادة أولياء الأمور والتعرف على قدرات أبنائهم .
- إجراء اختبارات بعد الانتهاء من تطبيق الإستراتيجية ومقارنة نتائجه بالاختبار القبلي المعد للتلاميذ والتعرف على ما إذا كان قد حدث تقدم فى مستواهم أم لا، ولكن هذا بمفرده لا يكفي فزيادة الجانب المعرفي لا يؤدي إلى حتمية تحسن مستواهم فى الواقع العملي .
- تقييم مستوي المعلمين من خلال مقارنة نتائج تقييمهم بالطرق التقليدية القديمة مع أدائهم باستخدام الإستراتيجية المقترحة والتعرف على ما إذا كانت تلك الإستراتيجية قد أثرت فى مستوي أدائهم أم لا .
- إجراء الاختبارات البدنية والمهارية والوقوف علي مستوي التلاميذ قبل تطبيق الإستراتيجية وبعدها .
- الملاحظة من قبل المعلم لمستوي التقدم أثناء درس التربية الرياضية، ويتم ذلك من خلال بطاقات الملاحظة لكل تلميذ والتعرف علي مستوي التقدم في أداء المهارات .
- مدي رغبة التلاميذ في الاشتراك في درس التربية الرياضية كرد فعل لتطبيق ما تم تعلمه من خلال المستحدثات التكنولوجية .

الاستخلاصات:

1. ضعف استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم وعدم الاعتماد علي الوسائل التكنولوجية في عملية التعليم .
2. قلة الإمكانات المادية والبشرية المتاحة للمدرسة من الوسائل التكنولوجية الحديثة مما يعوق عملية التعليم .
3. وجود قصور في برامج الرياضة المدرسية من خلال المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم وعدم تطبيقها في هذا المجال .
4. ضعف نظم التقويم والمتابعة للرياضة المدرسية عبر المستحدثات التكنولوجية وعدم القدرة علي تققيم الوضع القائم .
5. وجود العديد من المعوقات التى تحد من استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .
6. الإستراتيجية المقترحة يمكن أن تسهم بشكل كبير في النهوض بالرياضة المدرسية في ضوء استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .

التوصيات:

فى ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

1. دعوة القائمين علي العملية التعليمية لتطبيق الإستراتيجية المقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية في ضوء استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .
2. توفير الدعم المادي المناسب من قبل وزارة التربية والتعليم لتطبيق الإستراتيجية المقترحة بحيث يتم تطبيقها في بعض المدارس كمرحلة أولي ثم يتم تعميمها .
3. ضرورة وجود برامج الكترونية محكمة لبناء معلمي التربية الرياضية لتطبيق التعليم الالكتروني.
4. تأهيل معلمي التربية الرياضية من خلال إقامة برامج الصقل للمشاركة في هذا النوع من التعليم.
5. تدعيم عملية الاتصال بين المعلمين وإدارة المدرسة من خلال استخدام التعليم الالكتروني .
6. توفير المعامل المتخصصة في مجال المستحدثات التكنولوجية في مدارس التربية والتعليم لإثراء عملية التعليم .
7. ضرورة توفير الصيانة المتكاملة للأجهزة والأدوات للعمل علي استمرارها بشكل دائم .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

1. إبراهيم المحيسن، خديجة هاشم : التعليم العالي عن بعد باستخدام شبكة المعلومات الدولية، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثالث لإعداد المعلم، كلية التربية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، 1999م .
2. أحمد عبد النبي علي : المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم، الجزء الثاني، كلية التربية النوعية، جامعة بنها، 2012م .
3. أحمد عبدالنبي محمد الطنبولى : إستراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2013م .
4. أحمد ماهر : دليل المدير خطوة بخطوة فى الإدارة الإستراتيجية , الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2002م .
5. أحمد محمد غنيم : مداخل إدارية معاصرة لتحديث المنظمات، الدار الجامعية، إسكندرية , 2003م .
6. إسماعيل السيد : الإدارة الإستراتيجية، المكتب العربي الحديث، الإسكندرية، 1990م .
7. حاتم عبد الرحمن أبو السمح، صلاح محمد رحال : العصر الرقمي والتعليم، ورقة عمل مقدمة في ندوة مدارس المستقبل، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2002م .
8. شهيرة الباز : المنظمات الأهلية العربية على مشارف القرن الحادي والعشرين , لجنة المتابعة لمؤتمر التنظيمات الأهلية والعربية , القاهرة، 1997م .
9. شيماء عادل يس صالح : تأثير استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني كمكمل لتعزيز الإشراف التربوي على تحسين بعض مهارات التدريس للطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، 2009م .
10. عبدالله مراد أمين العطرجي : المدرسة الثانوية السعودية الإلكترونية (التجريبية) الافتراضية على الإنترنت، ورقة عمل مقدمة في ندوة مدارس المستقبل، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2002م .
11. على عبد النعيم وآخرون : بحوث ودراسات تكنولوجية، دار البشري، القاهرة، 2002م .
12. على محمد عبد المنعم : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001م .
13. محمد كمال أميري، عصام بدوي : التطور العلمي لمفهوم الرياضة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1992م .
14. مكارم حلمي أبو هرجه وآخرون : مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002م .
15. ممدوح عبد الهادي عثمان : التكنولوجيا ومدرسة المستقبل" الواقع والمأمول، ورقة عمل مقدمة في

ندوة مدارس المستقبل، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، 2002م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

16. Daniel Kraker : the Economics of sports program for the new Rule projects , at the Institute for Level Self Reltance , July , 1995 .
17. Diprose, M.: Student and Staff Feedback on Using An Electronic Group Response System in A Mechanical Engineering Lecture at the University of Sheffield: The Learning Context in which the Electronic Group Response System Was Introduced. Learning Media Unit evaluation report, Project 39, 2001 .

إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية في ضوء المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم

*** أ.م.د/ عبد العزيز محمد عبد العزيز**

يهدف البحث الحالي إلى وضع إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية بجمهورية مصر العربية في ضوء المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية، تمثل مجتمع البحث فى موجهي ومعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة المنيا، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ قوامها (118) فرداً .

ولجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث تحليل الوثائق والسجلات والمقابلة الشخصية واستبيان الواقع الفعلي لاستخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم والإستراتيجية المقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية في ضوء المستحدثات التكنولوجية .

وكانت من أهم النتائج هي الإستراتيجية المقترحة يمكن أن تسهم بشكل كبير في النهوض بالرياضة المدرسية في ضوء استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم، وكانت من أهم التوصيات دعوة القائمين علي العملية التعليمية لتطبيق الإستراتيجية المقترحة للنهوض بالرياضة المدرسية في ضوء استخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم .

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس .كلية التربية الرياضية – جامعة المنيا .

A proposed strategy for the advancement of sports school in the light of technological innovations in the field of education

*** Abdul Aziz Mohamed Abdelaziz** .

The current research aims to develop a proposed strategy for the advancement of the sport school Arab Republic of Egypt in the light of technological innovations in the field of education .

The researcher used the descriptive method using surveys, representing the research community in the supervisors and teachers of Physical Education preparatory phase in Minia Governorate, researcher has to choose randomly sample the roughly 118 individuals .

To gather data for research, the researcher used the analysis of documents, records and a personal interview and a questionnaire actual fact to use technological innovations in the field of education and the proposed strategy for the advancement of sports school in the light of technological innovations.

It was one of the most important results are the proposed strategy can contribute significantly to the advancement of the sport school in light of the use of technological innovations in the field of education, and was one of the most important recommendations call those involved in the educational process for the application of the proposed strategy for the advancement of sports school in light of the use of technological innovations in the field of education.

· * Assistant Professor of Curriculum and Instruction - Faculty of Physical Education - Minia University .