

بناء مقياس دافعية الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية

د. عمرو يوسف

مدرس بقسم الترويج الرياضي

بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

المقدمة ومشكلة البحث:

للدوافع، بصفة عامة، أهميتها في تحريك الفرد وتوجيهه نحو أهداف محددة، فأى دافع يُستثار لدى الفرد يؤدي إلى توتره، ويدفعه هذا التوتر إلى البحث عن أهداف معينة، إذا وصل إليها أشبع حاجته أو دافعه. فينخفض توتره ويستعيد الفرد اتزانه.

ويشير مصطلح الدافعية إلى مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل. فالدافع بهذا المفهوم يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين، وهذا الهدف قد يكون لإرضاء حاجات داخلية، أو رغبات داخلية. أما الحاجة (Need) فهي حالة تنشأ لدى الفرد لتحقيق الشروط البيولوجية أو السيكولوجية اللازمة المؤدية لحفظ بقاء الفرد. أما الهدف (Goal) فهو ما يرغب الفرد في الحصول عليه، ويؤدي في الوقت نفسه إلى إشباع الدافع (١١ : ١٩٥).

ويعتبر الدافع هو الجانب السيكولوجي للحاجة، لذا فالدافع لا يمكن ملاحظته مباشرة، وإنما يستدل عليه من الآثار السلوكية التي يؤدي إليها. وبهذا يمكن القول بأن الدافع عبارة عن مفهوم أو تكوين فرضي يرتبط به مفهوم آخر وهو الاتزان الذي يشير إلى نزعة الجسد العامة للحفاظ على بيئة داخلية ثابتة نسبياً، وبهذا ينظر العلماء الذين يتبنون وجهة النظر هذه، إلى السلوك الإنساني على أنه حلقة مستمرة من التوتر وخفض التوتر. (١٧ : ١٦).

ويعرف الدافع على أنه القوة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك من أجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف، كما يعتبر الدافع شكلاً من أشكال الاستثارة الملحة التي تخلق نوعاً من النشاط أو الفعالية (١٣ : ٣٣)، وقد يعرف الدافع على أنه "سعي الفرد إلى تحقيق التفوق وحفز الأنا والاعتزاز بالنفس واحترام الذات وتأكيدهما" (١٠ : ٥٤).

ويعد دافع الإنجاز من الدوافع الهامة، إذ يقود الفرد ويوجهه إلى كيفية التخفيف من توتر حاجته، وأن يضع خطاً متتابعة لتحقيق أهدافه، وأن يُنفذ هذه الخطط بالطريقة التي تسمح أكثر من غيرها بتهدئة إلحاح حاجات الفرد ودوافعه. (١٠ : ٩٢)

ولدافع الإنجاز أهميته لدى الفرد، لأنه يُعبر عن رغبته في القيام بالأعمال الصعبة، ومدى قدرته على تناول الأفكار والأشياء بطريقة منظمة وموضوعية وباستقلالية. كما يعكس قدرته في

التغلب على ما يواجهه من عقبات، وبلوغه مستوى عالٍ في مجالات الحياة، مع ازدياد تقدير الفرد لذاته ومنافسته للآخرين والتفوق عليهم. (١١ : ١٩٨)

كما تظهر أهميته في تحقيق التوافق النفسي للأفراد، لأن الفرد عالي الإنجاز يكون أكثر تقبلاً لذاته، وأشدّ سعياً نحو تحقيقها، كما ينعكس إنجازها على جماعته التي يتعامل معها، ما يحقق له توافقاً اجتماعياً سوياً. (٩ : ٢٢)

ويعرف ماكلياند McClelland الدافع للإنجاز بأنه الأداء في ضوء مستوي محدد من التميز والتفوق أو هو ببساطة الرغبة في النجاح . (١٣ : ١٧)

كذلك يعرف فاروق عبد الفتاح دافعية الانجاز على انها الرغبة المستمرة للسعي الى النجاح ، وانجاح اعمال صعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وبأقل قدر ممكن من الجهد والوقت وبأفضل مستوي من الاداء . (٧ : ٥٦)

كما يعرف فتحي الزيات دافعية الانجاز على انها دافع مركب ، يوجه سلوك الفرد كي يكون ناجحاً في الأنشطة وفق معايير للامتياز ، والتي تكون معايير النجاح والفشل فيها واضحة ومحددة . (٨ : ١٨)

ويري الباحث أن هناك العديد من الدراسات والأبحاث التي تناولت معلمي التربية الرياضية ، وسعت اغلب هذه الدراسات الى التعرف على المشكلات والكفايات وبرامج التدريب اثناء الخدمة ، فضلاً عن استخدام اساليب التدريس المختلفة ، وقد اشارت اغلب هذه الدراسات الى ان هناك العديد من المعوقات التي تحول دون تنفيذ درس التربية الرياضية داخل المدارس ، والتي تعتبر احد اهم العوامل التي تؤدي الى ضعف الدافع الانجازي لدي معلمي التربية الرياضية ، وعلى الرغم من توفر العديد من البحوث التي تناولت دافعية الانجاز بالدراسة، الا انه لا يوجد اداة متخصصة لقياس دافعية الانجاز لدي معلمي التربية الرياضية لذا يهدف البحث الحالي الى بناء مقياس دافعية الانجاز لدي معلمي التربية الرياضية .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس دافعية الانجاز لدي معلمي التربية الرياضية .

الدراسات السابقة :

- قام كرانزوش, Kranzusch (١٩٩٧) (١٢) بإجراء بحث بعنوان " نظم الإثابة وعلاقتها بالدافعية للعمل " وهدفت إلى التعرف على نظم الإثابة وعلاقتها بالدافعية للعمل ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة مكونة من (١٢٥) موظفاً ، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن أنظمة الإثابة بالمنظمات تفشل في إشباع الحاجات العليا ، مما يقلل من الدافعية للعمل .

- قامت مني مختار المرسي (١٩٩٩) (٧) بإجراء بحث بعنوان " بناء مقياس دافعية الانجاز لدى الناشئين الرياضيين " هدف البحث الى التعرف علي المكونات العملية لمقياس دافعية الانجاز لدى الناشئين الرياضيين ونسبة مساهمة العوامل المميزة لدافعية الانجاز لدى الناشئين ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة مكونة من ٣٠ لاعب ناشيء من مختلف الانشطة واستخدمت مقياس دافعية الانجاز كاداة لجمع البيانات وتوصلت الباحثة الى ان العوامل المميزة لدى الناشئ الرياضي تختلف تبعا لعوامل مختلفة تلعب الرغبة فى التفوق والتنافس والطموح والثقة بالنفس دورا هاما وايجابيا فيها
- قام سامى محب حافظ (٢٠٠٣) (٥) بإجراء بحث بعنوان " بناء مقياس لدافعية الانجاز لدى لاعبات الملاكمة " هدف البحث الى بناء مقياس لدافعية الانجاز لدى لاعبات الملاكمة ،وقد تم استخدام المنهج الوصفي على عينة بلغت (١٥٠) لاعبة من لاعبات الملاكمة المشتركات في بطولة الجمهورية ،وكانت أهم النتائج أن مقياس دافعية الانجاز لدى لاعبات الملاكمة يتكون من (٨) موزعة (٣٢) عبارة لمقياس دافعية الانجاز ، وكذلك تم وضع مستويات معيارية لدافعية الانجاز يمكن من خلالها التعرف على مستوى لاعبات الملاكمة . وكانت أهم التوصيات استخدام مقياس دافعية الانجاز المستخلص عند انتقاء لاعبات الملاكمة للاشتراك في المنافسات بجانب النواحي البدنية والمهارية ،اجراء دراسات مقارنة بين اللاعبات واللاعبين في مستوى دافعية الانجاز في رياضة الملاكمة الرياضات الاخرى.
- أجرى حسام أحمد خليفة ويوسف كامل العوضى (٢٠٠٥)(٤) بحث بعنوان علاقة قلق المنافسة الرياضية بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المشتركين فى أسبوع شباب الجامعات المصرية ، هدف البحث الى التعرف على علاقة قلق المنافسة الرياضية بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المشتركين فى أسبوع شباب الجامعات المصرية،واستخدم الباحثان المنهج الوصفي واشتملت عينة البحث على (٩٦) لاعباً من طلاب جامعات مصر، و استخدم الباحثان قائمة دافعية الإنجاز - قائمة حالة قلق المنافسة الرياضية كادوات لجمع البيانات ،وأشارت أهم النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين دافعية الإنجاز الرياضى بأبعاده وقلق المنافسة الرياضية بأبعاده الثلاثة ولصالح المنتخبات التى حصلت على المراكز الأربعة الأولى فى الترتيب.
- قام إيهاب محمد عبد الفتاح (٢٠٠٦)(٢) بإجراء بحث بعنوان علاقة السمات الدافعية بمستوى الإنجاز الرياضى للاعبى الكرة الطائرة هدف البحث الى التعرف على علاقة السمات الدافعية بمستوى الإنجاز الرياضى للاعبى الكرة الطائرة "واستخدم الباحث المنهج الوصفي واشتملت

عينة البحث على (٩٦) لاعباً للكرة الطائرة بالدورى الممتاز (أ)، واستخدم الباحث مقياس السمات الدافعية للرياضيين - قائمة دافعية الإنجاز كأدوات لجمع البيانات ،ومن أهم النتائج:يوجد إرتباط موجب دال إحصائياً بين درجات السمات الدافعية ومستوى الإنجاز الرياضى بين لاعبي الفرق ذوى المستويات العالية "المتقدمة"،والمستوى المنخفض "الأخيرة".

- أجرى إبراهيم المتولى أحمد(٢٠٠٧)(١) بحث بعنوان علاقة دافعية الانجاز الرياضى بقلق المباراة لدى ناشئى كرة القدم ، هدف البحث الى التعرف على علاقة دافعية الانجاز الرياضى بقلق المباراة لدى ناشئى كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج الوصفى واشتملت عينة البحث على (٣٠) ناشئاً لكرة القدم تحت (١٦)سنة، واستخدم الباحث قائمة دافعية الإنجاز - قائمة حالة قلق المنافسة الرياضية كأدوات لجمع البيانات ،وأشارت أهم النتائج توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين بعدى دافع انجاز النجاح وتجنب الفشل وقلق المنافسة الرياضية بأبعادها الثلاثة .

إجراءات البحث

المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج الوصفي والذي لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها ، وإنما يمضي الى ما هو ابعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات . ولذلك كثيرا ما يقترن الوصف بالمقارنة (٣ : ٨٨) .

عينة البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من معلمي التربية الرياضية بمداس محافظة الجيزة اثناء مشاركتهم فى فعاليات الدورة التدريبية التى قام بتنظيمها وزارة التربية والتعليم وقد بلغ حجم العينة (١٢٦) معلم .

أدوات جمع البيانات:

قام الباحث ببناء مقياس دافعية الانجاز لمعلمي التربية الرياضية ، وذلك من خلال مشكلة البحث والهدف منه : وقد تم إتباع الخطوات التالية لذلك :

- تحديد الابعاد الاساسية للمقياس : وتم هذا التحديد بناء على رأي مجموعة من المتخصصين وكذلك الاطلاع على الدراسات السابقة وبعض المصادر العلمية ذات الصلة بموضوع البحث ، وتم تحديد (٦) أبعاد فى مجال الدافعية الانجاز وهي :

- ١- الثقة بالنفس .
- ٢- الرغبة فى النجاح
- ٣- مستوى الطموح.
- ٤- الالتزام.
- ٥- الاستحسان الاجتماعي.
- ٦- الميل للتنافس.

وقد تم صياغة مجموعة من العبارات كمؤشرات سلوكية معبرة عن تلك الجوانب بلغ مجموعها (٥٢) عبارة، وقد قام الباحث بعرض المقياس في صورته المبدئية على عدد (٥) من المتخصصين* في مجال التدريس وعلم النفس الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان ، وطلب الباحث منهم تحديد ما يلي :

١- ما إذا كانت العبارات تنتمي إلى البعد ؟

٢- كفاية العبارات تحت كل بعد وإبداء الرأي بالحذف أو الإضافة ؟

ولقد عدل الباحث بعض العبارات التي أجمع المحكمين على تغيير صياغتها حتى تصبح أكثر وضوحاً لعينة التقنين ، وقام الباحث بتوزيع عبارات المقياس بطريقة عشوائية وتم تحديد ميزان تقدير ثلاثي (دائماً - أحياناً - نادراً) والجدول (١) يوضح عدد العبارات بكل بعد من ابعاد المقياس بعد العرض على المحكمين .

جدول (١) عدد العبارات بكل بعد من أبعاد المقياس

م	مسمى البعد	عدد العبارات
١	الثقة بالنفس	١١
٢	الرغبة في النجاح	١٠
٣	مستوي الطموح	٦
٤	الالتزام	٧
٥	الاستحسان الاجتماعي	٤
٦	الميل للتنافس	٦
	المجموع	٤٤

يتضح من جدول (١) عدد العبارات بكل بعد من ابعاد مقياس الدافعية للإنجاز والبالغ عدد عباراته (٤٤) عبارة .

- حساب المعاملات الإحصائية للمقياس للتوصل الى الصورة النهائية :

تم التحقق من صدق وثبات المقياس من خلال استجابات أفراد العينة مع إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة التي تحقق الهدف منها وسوف يتم عرض ذلك فيما يلي :

- صدق المقياس :

قام الباحثان بالخطوات الأولية في بناء المقياس والتي أشير إليها في خطوات تكوين المقياس ، تحقق الباحثان من صدق المقياس كما يلي :

(أ) صدق المضمون أو المحتوى : **content Validity**

حيث تم عرض ابعاد المقياس وعبارات كل بعد على عدد (٥) محكمين وفقاً للمعايير السابق ذكرها .

* د. ضياء الدين محمد احمد العزب ، د. محسن رمضان ، د. مصطفى الجبالي ، د. عصام الدين الهلالي ، د. وائل رفاعي .

Factorial Validity : الصدق العاملي (ب)

استخدم الباحث أسلوب التحليل العاملي لاستخراج معاملات الارتباط البينية بين عبارات المقياس وتحديد التشبعات قبل وبعد التدوير ، ولذلك استخدم الباحث طريقة المكونات الأساسية Principal Components لهوتيلنج H. Hottelling التي وضعها في سنة ١٩٣٣ وهي من أكثر طرق التحليل العاملي دقة ، واستخدام محك كايزر Kaiser والذي اقترحه جوتمان Guttman وكذلك أسلوب التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس Varimax الذي قدمه كايزر في سنة ١٩٥٨ .

وقد اتبع الباحثان في ذلك الخطوات التالية :

١- الوصف الإحصائي (المتوسطات الحسابية- الوسيط - الانحرافات المعيارية - معاملات

الالتواء) لعبارات المقياس . جدول (٢)

جدول (٢) المتوسطات الحسابية- الوسيط - الانحرافات المعيارية - معاملات الالتواء
لعبارات المقياس (ن=١٢٦)

م	العبارات	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
١	اقوم دائما بالانتقال من عمل الى اخر دون انتظار للنتائج	٢,٢٥٨	٣,٠٠٠	٠,٤١٧	١,١٢٠-
٢	استطيع اقناع الممارسين بوجهة نظري دون ان استغرق وقت طويل	١,٥١٢	١,٠٠٠	٠,٥٩٧	٠,٦٩٩
٣	يزداد حماسي للانجاز عندما تواجهني بعض الصعوبات	١,٤٧٤	١,٠٠٠	٠,٥٢٧	٠,٣٧٦
٤	اقوم بعمل على احسن صورة دون انتظار تقدير او مقابل	١,٤١٠	١,٠٠٠	٠,٧٢٨	١,٤٥٨
٥	اهتم بوجهات النظر المعارضة لرأيي	٢,٥٨٩	٣,٠٠٠	٠,٦٥٣	١,٣٤٥-
٦	اميل الى المنافسة مع زملائي في العمل	١,٥٥١	١,٠٠٠	٠,٧٨٣	٠,٩٨٨
٧	اعتبر دائما نجاحي في العمل مسألة حتمية	١,٣٨٤	١,٠٠٠	٠,٦٠٧	١,٣٤٧
٨	اقوم بابتكار اساليب تنفيذية عند التعامل مع الخبرات الجديدة في عملي	١,٤٣٥	١,٠٠٠	٠,٦٣٦	١,١٧٧
٩	استطيع العمل مع مراحل سنوية مختلفة في نفس الوقت	٢,٣٨٤	٣,٠٠٠	٠,٣٩٤	١,٦٤٤-
١٠	اشعر بالسعادة والفخر عند بذلي اقصى طاقاتي لانجاز عملي	٢,٤٦١	٣,٠٠٠	٠,٧٥٠	١,٠٠٠-
١١	لدي الجراءة في اتخاذ القرارات الحاسمة دون تردد	٢,٧٨٢	٣,٠٠٠	٠,٥٧٣	٢,٥٢٣-
١٢	احاول القيام باقصى ما لدي لاتمام العمل كما اعدته	٢,٥٤٨	٣,٠٠٠	٠,٢٢٢	٢,١٤٨-
١٣	اعترف باخطائي واتراجع عنها	٢,٨٣٣	٣,٠٠٠	٠,٣٧٥	١,٨٢٤-
١٤	اتمعت بروح المرح والدعابة دون احراج للآخرين	١,٣٥٨	١,٠٠٠	٠,٦٦٣	١,٦٣١
١٥	افضل تنفيذ عملي في جو يسوده التنافس بين الممارسين	٢,٣٨٤	٣,٠٠٠	٠,٣٩٤	١,٦٤٤-
١٦	استطيع مواصلة ادائي بنجاح مهما كانت المسؤوليات والالتزامات	٢,٥٥١	٣,٠٠٠	٠,٧٨٣	١,٣٣٧-
١٧	اشعر بسعادة غامرة عندما اقضي اطول وقت في اداء عملي	٢,٢٠٥	٢,٠٠٠	٠,٨١١	٠,٣٩٦-

١٨	اشعر بالحزن عند عجزني عن معالجة المواقف المختلفة	٢,٧٤٣	٣,٠٠٠	٠,٤٦٨	١,٥٢١-
١٩	اشعر بزيادة التوتر عند نقد زملائي لي في العمل	٢,٦٧٩	٣,٠٠٠	٠,٤٩٦	١,١٠٧-
٢٠	ادافع عن وجهات نظري وقراراتي السليمة	٢,٩٨٧	٣,٠٠٠	٠,١١٣	٤,٥٣٦-
٢١	لدي القدرة على الاقتناع بجوانب الامور قبل البت في تنفيذها	٢,٨٣٣	٣,٠٠٠	٠,٣٧٥	١,٨٢٤-
٢٢	لدي الدافع لتحقيق وانجاز الاعمال المطلوبة مني	٢,٧٣٠	٣,٠٠٠	٠,٤٧٤	١,٤٢٩-
٢٣	احرص على تقديم المساعدة لزملائي في العمل	٢,٣٤٦	٢,٠٠٠	٠,٥٥٤	٠,٠٦٢-
٢٤	اثق في قدراتي على تنفيذ العمل التي يعهد بها الي	٢,٧١٧	٣,٠٠٠	٠,٥٣٢	١,٧٥٣-
٢٥	اسعي للاعمال التي تتحدى قدراتي	٢,٠٣٨	٢,٠٠٠	٠,٧٨٠	٠,٠٦٧-
٢٦	اشعر باحترامي لذاتي عند الوصول الى المستوي الذي اضعه لنفسي	٢,٥٠٠	٣,٠٠٠	٠,٧٥١	١,١٣٠-
٢٧	اهتم بمتابعة العمل قبل واثناء وبعد انتهائها	٢,٩١٠	٣,٠٠٠	٠,٢٨٧	٢,٩٢٧-
٢٨	يتحسن مستوي ادائي عند اقتناع رؤسائي باهمية ما اقوم به	١,٨٤٦	٢,٠٠٠	٠,٦٨٥	٠,٢٠٥
٢٩	اقوم بالتاثير في التلاميذ من خلال اراني وافكاري	١,٨٨٤	٢,٠٠٠	٠,٧٠٢	٠,١٦٤
٣٠	ادرس التلاميذ قبل العمل معهم	٢,٧٥٦	٣,٠٠٠	٠,٤٨٨	١,٨٨١-
٣١	اميل الى الاستقرار في عملي دون التطلع الى ارقى منه	٢,٦٩٢	٣,٠٠٠	٠,٥٤١	١,٥٧٨-
٣٢	اشعر بالياس اذا لم تظهر نتائج عملي على التلاميذ	١,٥٥١	١,٠٠٠	٠,٧١٤	٠,٩١١
٣٣	اتخذ جميع قراراتي بشكل فردي	١,٨٤٦	٢,٠٠٠	٠,٦٢٥	٠,١١٩
٣٤	افكر بطريقة غير تقليديه اثناء اتخاذ قراراتي	٢,٣٤٦	٣,٠٠٠	٠,٧٨٦	٠,٧٠٤-
٣٥	اعتقد انه من الاصلح للفرد ان ينتظر حتي تاتي الفرصة المناسبة لتخصصه	١,٧٤٣	٢,٠٠٠	٠,٥٩٠	٠,١٢٨
٣٦	ينتابني الياس اذا سارت الامور عكس ما توقعه	١,٦٦٦	١,٠٠٠	٠,٩٠٦	٠,٧١٨
٣٧	عند حدوث مشكلة فمن السهل ان اجد حلا لها	١,٢٨٢	١,٠٠٠	٠,٥٣٢	١,٧٥٣
٣٨	لدي القدرة على توقع المشكلات وابتكار الوسائل الكفيلة بمواجهتها	٢,٧١٧	٣,٠٠٠	٠,٤٨٠	١,٣٤٢-
٣٩	احرص على انجاز عملي دون النظر الى العوائق التي تمنعني من الوصول الى اهدافي	٢,٤٢٣	٢,٠٠٠	٠,٥٢٢	٠,٠٣٦
٤٠	تنتابني هواجس الخوف عند اتخاذ القرارات	٢,١٢٨	٢,٠٠٠	٠,٧٤٤	٠,٢١٢-
٤١	لدي القدرة على الاختيار من البدائل وسرعة التصرف في المواقف المختلفة	٢,٦٤١	٣,٠٠٠	٠,٥٥٧	١,٢٧٥-
٤٢	اهتم بوضع خطط لمواجهة الموقف الذي يمكن حدوثه	٢,٨٠٧	٣,٠٠٠	٠,٣٩٦	١,٥٩٢-
٤٣	لدي القدرة على تقدير الموقف تقديرا سليما	٢,٥٨٩	٣,٠٠٠	٠,٤٩٥	٠,٣٧٢-
٤٤	اقابل الازمات والمشاكل بهدوء	١,١٢٨	١,٠٠٠	٠,٤٠٦	٣,٣٦٤

يتضح من الجدول (٢) ما يلي :

ان معاملات الالتواء انحصرت ما بين ± 3 عدا العبارات ارقام (٢٠ ، ٤٤) وبذلك يمكن استبعادها ليكون عدد عبارات المقياس التي تتوزع استجابات العينة فيها توزيعا اعتداليا (٤٢) عبارة .

وفيما يلي عرض التشبعات قبل وبعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس Varimax جدولي (٣ ، ٤) ، وتطبيق شروط قبول العامل وهي تشبع ثلاث عبارات على الاقل وقبول العبارة التي تكون دلالاته الاحصائية للتشبع على العامل لا يقل عن ٠,٤ - وفقا لرأي الباحث - ، ثم عرض العوامل المستخلصة في الجدول (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨) .

جدول (٣) التشبعات لعبارات المقياس قبل التدوير (ن=١٢٦)

العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الاول	م
٠,١٩٩	٠,٥٤٤	٠,٥٣٨	٠,٥٢١	٠,٤١٩	٠,٤١٥	١
٠,٦٠٩	٠,٦١٥	٠,٦١٥	٠,٥٦٨	٠,٤١٨	٠,٤٠٩	٢
٠,٥٨٤	٠,٥٣٩	٠,٤٥٦	٠,٣٦١	٠,٣١٦	٠,٣١٢	٣
٠,٢٠٨	٠,٤٢٤	٠,٣٩٢	٠,٢٣٥	٠,٢٢٢	٠,٢٢٢	٤
٠,٠٣٤	٠,١٨٣	٠,١٨٠	٠,١٥٩	٠,١٠٤	٠,٠٤٦	٥
٠,٥٣٦	٠,٦٢٩	٠,٤٩٥	٠,٤٨٩	٠,٢٧٨	٠,١٢٢	٦
٠,٤٧٦	٠,٥٤٥	٠,٥١٤	٠,٤٨٦	٠,٣٠٤	٠,١٠١	٧
٠,٢٤٦	٠,٤٠٨	٠,٤٠٥	٠,٢٩٩	٠,٢٧١	٠,٢٦٢	٨
٠,٣٤٠	٠,٣٠٩	٠,٣٠٧	٠,٢٨٨	٠,٢١٦	٠,٢٠٨	٩
٠,٢٢١	٠,٦١٥	٠,٤٧٩	٠,٤٦٤	٠,٤٢٣	٠,٣٨٩	١٠
٠,٢٧٠	٠,٦٤٣	٠,٥٧٤	٠,٥٢٢	٠,٥١٤	٠,٤٢٤	١١
٠,٣١٨	٠,٤٣١	٠,٤٢٩	٠,٢٨٩	٠,١٦٨	٠,١٦١	١٢
٠,١٤٨	٠,٤٣٧	٠,٣٤٥	٠,٣٠٤	٠,٢٣٩	٠,١٠٧	١٣
٠,١٦٧	٠,٥٦٢	٠,٥٣٩	٠,٤٩٢	٠,٤٦٦	٠,٣٦٨	١٤
٠,٥٥٩	٠,٥١٣	٠,٤٥٧	٠,٤٣٩	٠,٤٣٩	٠,٤٣٨	١٥
٠,١٦٣	٠,٣٥٦	٠,٢٦٧	٠,٢١٢	٠,١٣٩	٠,١٣١	١٦
٠,٣٩٠	٠,٦٧١	٠,٦٥٢	٠,٤٤٣	٠,٣٥٤	٠,٢٤٥	١٧
٠,٣٧٤	٠,٦٣٨	٠,٦٣٥	٠,٥٣٥	٠,٥٢٩	٠,٢٦٨	١٨

٠,٦٣٥	٠,٣٢٠	٠,٢٢٨	٠,١٧٤	٠,١٦٢	٠,١٣٩	١٩
٠,١٥٦	٠,٥١٣	٠,٥١٣	٠,٤٩٧	٠,٢٧٩	٠,٢٢٧	٢٠
٠,٢٨٤	٠,٦٠٨	٠,٥١١	٠,٥٠٦	٠,٣٦٠	٠,٣٢٢	٢١
٠,١٧٥	٠,٤٨٥	٠,٤٦٣	٠,٣٦١	٠,٣٤٥	٠,٢٧٠	٢٢
٠,٥٠٦	٠,٦٨٦	٠,٣٠٦	٠,٢٩٨	٠,٢٩٥	٠,٢٣٦	٢٣
٠,٤٧٣	٠,٦٠٤	٠,٥٧٦	٠,٢٩٦	٠,٢٨٩	٠,٢٢٨	٢٤
٠,٢٧٨	٠,٦٨٨	٠,٦٥٣	٠,٦٢٠	٠,٥٩٠	٠,٥٨١	٢٥
٠,٥٥١	٠,٥٨٠	٠,٤٧٥	٠,٤٤٧	٠,٤٢٦	٠,٣٥١	٢٦
٠,٤٠٩	٠,٥٤٢	٠,٥٣٢	٠,٤٥١	٠,٣٧٠	٠,٣٣٢	٢٧
٠,١٧٧	٠,٤٥٩	٠,٦٧٧	٠,٦٤٦	٠,٦٠١	٠,٥٦١	٢٨
٠,٨٣٢	٠,٦٣١	٠,٣١٩	٠,٢٦٧	٠,٢٦٥	٠,٢٤٣	٢٩
٠,١٨٦	٠,٦٤٤	٠,٦٢٣	٠,٦١٩	٠,٥٦٠	٠,٥٣٦	٣٠
٠,٢٥٩	٠,٦٥٦	٠,٦٢١	٠,٦١٧	٠,٦١٦	٠,٤٢٧	٣١
٠,١٧١	٠,٤٤٩	٠,٥٦٤	٠,٦٤٨	٠,٥٩٧	٠,٣٠٤	٣٢
٠,٣٦٧	٠,٤٥٦	٠,٤٤٩	٠,٤٢٨	٠,٣٢٥	٠,٣١٤	٣٣
٠,٦١٠	٠,١٥٣	٠,٠٠٥	٠,٣٧٧	٠,٢٧٧-	٠,٥٥٧	٣٤
٠,٦٣٩	٠,٣٨٦	٠,٢٨٢	٠,٠٦٥-	٠,٢٥٥-	٠,٧٢٦	٣٥
٠,٠٩٣	٠,٤٤٢	٠,٣٠٩-	٠,٢٣٩	٠,٢٩٦-	٠,٥٨٢	٣٦
٠,٣٩٧	٠,٢٧٢	٠,١١٥-	٠,٤٩٥	٠,٠٧٧-	٠,٦٦٠	٣٧
٠,١٠٢	٠,١٦٠	٠,٥٥٢	٠,٠٤٠	٠,٤٤٠-	٠,٥٠٦	٣٨
٠,٠١٢	٠,١٦٩	٠,٥٦٥	٠,٠١٥-	٠,٥١٩-	٠,٤٧٠	٣٩
٠,٣٤٨	٠,٧١٠	٠,٢٢١-	٠,٠٦٨-	٠,٠٠٥-	٠,٨١٠	٤٠
٠,٢٤١	٠,٧١٨	٠,١٠٢-	٠,٢٤٠-	٠,٠٨٦-	٠,٧٥١	٤١
٠,٨٦٢	٠,٦٥١	٠,٧١٩	٠,٢١٧	٠,٢٥٥	٠,٦٤٣	٤٢

يتضح من جدول (٣) ما يلي :

إن التشبعات قبل التدوير أسفرت عن ست عوامل .

جدول (٤) التشبعات لعبارات المقياس بعد التدوير (ن=١٢٦)

م	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	الاشتراكيات
١	٠,٥٨٧	- ٠,٣٦٩	٠,٠٥٩	٠,٢٦٨-	٠,٢٨٣	٠,٤٦٧	٠,٩٠٢
٢	٠,٠٩٣-	٠,٥١٦	٠,٣٤٦	٠,٣٦٢	٠,٢١٧-	٠,٢٣٤	٠,٩٠١
٣	٠,٠٠٩-	- ٠,٠٠٨	٠,٣٠٢-	٠,٤١٤	٠,٠٤٩-	٠,١٢٠-	٠,٨٦٣
٤	٠,٢٤٠-	- ٠,٠٩٧	٠,٣٠-	٠,١٦٢-	٠,١٢٢-	٠,٢٩٣	٠,٨٦٠
٥	٠,١٤٨-	- ٠,٠٣٩	٠,١٤٤	٠,١٥٠	٠,٢٩٩-	٠,١٢٥	٠,٨١٠
٦	٠,٣٤٠	- ٠,٠٢٩	٠,٠٩٨	٠,٣١٣	٠,٠٤٠	٠,٠٢٠	٠,٨٤٣
٧	٠,٣١٤	٠,٠٠٧	٠,٠٨٧	٠,١١٣	٠,٢٧٧-	٠,٠٥٥-	٠,٨٠٨
٨	٠,٠٢٣	٠,٥٥٤	٠,٤٢٨-	٠,١٠٥	٠,٠٤٧	٠,٠٧٣	٠,٨٦٢
٩	٠,٠٨١	٠,١٤٧	٠,٥٠١	٠,٠٧١-	٠,٠٤١	٠,٠٢٩	٠,٨٥١
١٠	٠,١٥٣	- ٠,٣١٨	٠,٤٣٩	٠,١٠٤-	٠,٠٣٠	٠,٢٢٠	٠,٩١٣
١١	٠,٥٢٦	٠,٣٥٧	٠,٠٨٩	٠,٠١٩	٠,٣٤٥	٠,٢١٣	٠,٨٨٨
١٢	٠,٠٧١-	٠,٠٠٨	٠,٤٦٦	٠,٢٦٦	٠,٠٢٤	٠,١٥٤	٠,٨٣٧
١٣	٠,٣٢٦	٠,٠٤	٠,٣٢٦-	٠,٢٥٠	٠,٣٢٣	٠,٢٢٣	٠,٨٧٥
١٤	٠,٤١٠	٠,٤٧١	٠,٤٠٣-	٠,٠٠٤	٠,٠٦٨-	٠,١٤٧	٠,٩٣٥
١٥	٠,٠١٨	٠,٥٩٠	٠,٠٣٠	٠,٦٩٣	٠,٠٧٨-	٠,٠٨٢-	٠,٨٥١
١٦	٠,٣٥١	٠,٠٠٩	٠,٠٩٦	٠,٣٣١	٠,١٢٨-	٠,٠١١	٠,٦٤٥
١٧	٠,٥١٥	٠,١٥٦-	٠,١١٢-	٠,٤٥٣-	٠,٢٣٩	٠,١٨١-	٠,٨٤٦
١٨	٠,٤٥٨	٠,٢٨٨-	٠,٠٢٠	٠,١٩٨-	٠,١١٤-	٠,٤٧١	٠,٩١٤
١٩	٠,٣٩٠	٠,١٣٣	٠,٢٥٩-	٠,٢١٠	٠,٠٣٤-	٠,٢٠٠-	٠,٨١٩
٢٠	٠,٠٥٥-	٠,٥٤٠	٠,٤٦٤-	٠,١٣١-	٠,٠٨٦	٠,٣٤٢-	٠,٩١٢
٢١	٠,٥١٠	٠,٣٦٥-	٠,١٣٢	٠,٠١٩٦-	٠,١١٨-	٠,٠٥٢	٠,٨٠٧
٢٢	٠,٢٨١-	٠,٢٤٢	٠,١٢٥	٠,١٢٩	٠,٢١٢	٠,٤٥٧	٠,٧٢٦
٢٣	٠,٧٠٠	٠,٠٧٢	٠,١٥٩	٠,٤٣٦	٠,١٠٧	٠,٠٠٢-	٠,٩٢٩
٢٤	٠,٣٠١	٠,٠٠٨-	٠,٤٥٤	٠,٤٣١	٠,٣٤١	٠,٠٧٣	٠,٨٧٩
٢٥	٠,٢١٦	٠,٤٤٠-	٠,٤٨٨	٠,٠٨٢	٠,٠٠٦	٠,٢٩٤	٠,٩٣٧
٢٦	٠,٤٢٨	٠,٤٥٢	٠,٢٩٧-	٠,١٦١	٠,٢٠٥	٠,٣٦٦	٠,٩٤٦
٢٧	٠,٣٢١	٠,٣٣٤	٠,٣٦٦-	٠,١٠٩	٠,٠٥٣	٠,٢٩٥	٠,٨٢٩
٢٨	٠,٦٤٦	٠,٦٠٩	٠,٠٥٤-	٠,٣٠٦	٠,١٠٢-	٠,٣٦٦-	٠,٨٤٠
٢٩	٠,٠٠٩	٠,١٥٢	٠,٠٥٨-	٠,٢٠٥-	٠,٤٣١	٠,١٠٨	٠,٨٤٥
٣٠	٠,٣٤٤	٠,٣٥٥	٠,٤٢٥	٠,٠٧١-	٠,٠٧٨-	٠,٠٨٥	٠,٨٤٣
٣١	٠,٣٧٦	٠,٠٤٨	٠,١٣٢	٠,٣٣٩-	٠,١٥١-	٠,٠٥٨-	٠,٩٠٨
٣٢	٠,٣١٠	٠,٣٥٧	٠,٤١٢	٠,٣٠٤-	٠,٣٣٩	٠,٠٤٠-	٠,٩٠٨
٣٣	٠,١٩٦	٠,٢٥٢	٠,٣٤٠	٠,٠٢٤	٠,٣٢٦	٠,٢٣٢-	٠,٨٦٤

٠,٥٦٥	٠,١٥٩	٠,١٨٦	٠,٧٠٥	٠,٢٠٥	٠,١٢٢	٠,٣٣١	٣٤
٠,٦٩٣	٠,١٣٢	٠,٠٧٩	٠,٢٦٩	٠,٢٠٠	٠,٤٨٣	٠,٥٣٥	٣٥
٠,٦٩٩	٠,٢٦٥	٠,١٨٨	٠,٤٥٠	٠,٤٢٤	٠,٤٧٢	٠,٠٦٧	٣٦
٠,٦٤٠	٠,٠٧٣	٠,٣٤٢	٠,١٣٠	٠,٠٨٧	٠,٠٦٩	٠,٢٩٧	٣٧
٠,٤٩٧	٠,١٣٤	٠,١٥١	٠,٧٨١	٠,٠٩٣	٠,٢٢٩	٠,٣٣٧	٣٨
٠,٥٣٦	٠,٠٧٤	٠,٤٨٢	٠,٥٠٦	٠,١٧٩	٠,٣٠٥	٠,٧١٩	٣٩
٠,٧٥٦	٠,٠٣٢	٠,١٩٨	٠,٣٤٩	٠,٧٦	٠,٥٢٩	٠,٣١٦	٤٠
٠,٦١٥	٠,١٨٦	٠,٠١٥	٠,١١٣	٠,١٣٢	٠,٤٤١	٠,٠٢٣	٤١
٠,٩٠٤	٠,٤٣١	٠,١٢٤-	٠,١٨٨-	٠,٠٢١	٠,٢٨٧-	٠,٤٥٩	٤٢
	٢,٧٣١	٢,٧٠٥	٢,٩٦٢	٢,٧٨٤	٢,٩٣٦	٥,٥٣٢	الجزر الكامن
	٠,٠٦٣	٠,٠٦٢	٠,٠٦٨	٠,٠٦٤	٠,٠٦٨٢	٠,١٢٨	النسبة

يتضح من الجدول (٤) ما يلي :

ان المتشبعات بعد التدوير أسفرت عن ست عوامل بالإضافة إلى الاشتراكيات ،وقد تم قبول العامل وخاصة التي تزيد قيمتها عن ٠,٤ او تساويها .

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

- ١- العامل الأول أسفر عن (٨) ثماني عبارات .
- ٢- العامل الثاني أسفر عن (٩) تسع عبارات ..
- ٣- العامل الثالث أسفر عن (٧) سبع عبارات .
- ٤- العامل الرابع أسفر عن (٤) اربعة عبارات .
- ٥- العامل الخامس أسفر عن (٢) عبارتين .
- ٦- العامل السادس أسفر عن (٢) عبارتين .

وتم استبعاد العامل الخامس والسادس لعدم تحقيقهم شروط قبول العامل وهي تشبع ثلاث

عبارات على الأقل .

جدول (٥) تشبعات العامل الأول (الثقة بالنفس)

م	رقم العبارة	العبارة	البعد الافتراضي	قيمة التشبع
١	٤٧	لدي القدرة على الاختيار من البدائل وسرعة التصرف في المواقف المختلفة	الثقة بالنفس	٠,٧١٩
٢	٣٥	اقوم بالتأثير في التلاميذ من خلال اراني وافكاري	الثقة بالنفس	٠,٦٤٦
٣	٣٠	اثق في قدراتي على تنفيذ البرامج التي يعهد بها الي	الثقة بالنفس	٠,٦٢٦
٤	١	اقوم دائما بالانتقال من عمل الى اخر دون انتظار للنتائج	الثقة بالنفس	٠,٥٨٧
٥	٤٣	عند حدوث مشكلة فَمَن السهل ان اجد حلا لها	الثقة بالنفس	٠,٥٣٥
٦	١٣	لدي الجراءة في اتخاذ القرارات الحاسمة دون تردد	الثقة بالنفس	٠,٥٢٦
٧	٢٠	اشعر بسعادة غامرة عندما اقضي اطول وقت في اداء عملي	الرغبة في النجاح	٠,٥١٥
٨	٣٨	افكر بطريقة غير تقليديه اثناء اتخاذ قراراتي	الميل للتنافس	٠,٤٢٥

يتضح من الجدول (٥) ما يلي :

تراوحت قيمة التشبعات على العامل الأول ما بين (٠,٧١٩ ، ٠,٤٢٥) ، وقد تم ترتيبها تنازليا حسب قيم التشبع على كل عبارة ، وتشير (٦) عبارات من العبارات التي تشبعت على العامل الى (بعد الثقة بالنفس) ، كما توجد عبارتين كانت مندرجة تحت بعد (الرغبة في النجاح) ،وعبارة كانت مندرجة تحت بعد (الميل للتنافس) ويمكن ان يرجع الباحث ذلك الى ان وجود الثقة بالنفس لدي معلمي التربية الرياضية تؤدي الى تطوير ادائه للوصول الى النجاح والميل الى اثبات الذات ، ويمكن تسمية العامل الاول " الثقة بالنفس "

جدول (٦) تشبعات العامل الثاني (الرغبة في النجاح)

م	رقم العبارة	العبارة	البعد الافتراضي	قيمة التشبع
١	٣٠	ادرس التلاميذ قبل العمل معهم	الرغبة في النجاح	٠,٥٧٨
٢	٨	اقوم باختبار اساليب تنفيذية عند التعامل مع الخبرات الجديدة في عملي	الرغبة في النجاح	٠,٥٥٤
٣	٢٥	لدي القدرة على الافئاح بجوانب الامور قبل البت في تنفيذها	الرغبة في النجاح	٠,٥٤٠
٤	٤٨	اهتم بوضع خطط لمواجهة الموقف الذي يمكن حدوثه	الرغبة في النجاح	٠,٥٢٩
٥	٢	استطيع اقناع التلاميذ بوجهة نظري دون ان استغرق وقت طويل	الرغبة في النجاح	٠,٥١٦
٦	٤٤	لدي القدرة على توقع المشكلات وابتكار الوسائل الكفيلة بمواجهتها	الرغبة في النجاح	٠,٤٧٢
٧	١٧	اتمعت بروح المرح والدعابة دون احراج للاخرين	الاستحسان الاجتماعي	٠,٤٧١
٨	٣٣	اهتم بمتابعة الانشطة قبل واثناء وبعد انتهائها	الالتزام	٠,٤٥٢
٩	٤٩	لدي القدرة على تقدير الموقف تقديرا سليما	الثقة بالنفس	٠,٤٤١

يتضح من الجدول (٦) ما يلي :

تراوحت قيمة التشبعات على العامل الثاني ما بين (٠,٥٧٨ ، ٠,٤٤١) ، وقد تم ترتيبها تنازليا حسب قيم التشبع على كل عبارة ، وتشير (٦) عبارات من العبارات التي تشبعت على العامل الى (بعد الرغبة في النجاح) ، كما توجد عبارة كانت مندرجة تحت بعد (الاستحسان الاجتماعي) ،وعبارة كانت مندرجة تحت بعد (الالتزام) ،وعبارة كانت مندرجة تحت بعد (الثقة بالنفس) ويمكن ان يرجع الباحث ذلك الى ان الرغبة في النجاح تتولد من خلال عدة عوامل متداخلة تتواجد بنسب مختلفة منها الالتزام والثقة بالنفس والاستحسان الاجتماعي ، ويمكن تسمية العامل الثاني " الرغبة في النجاح "

جدول (٧) تشبعات العامل الثالث (مستوي الطموح)

م	رقم العبارة	العبارة	البعد الافتراضي	قيمة التشبع
١	٢٦	لدي الدافع لتحقيق وانجاز الاعمال المطلوبة مني	مستوي الطموح	٠,٥١٠
٢	٩	استطيع العمل مع مراحل سنوية مختلفة في نفس الوقت	مستوي الطموح	٠,٥٠١
٣	٣٢	اشعر باحترامي لذاتي عند الوصول الى المستوي الذي اضعه لنفسه	مستوي الطموح	٠,٤٨٨
٤	١٥	احاول القيام باقصى ما لدي لاتمام العمل كما اعدته	مستوي الطموح	٠,٤٦٦
٥	٣١	اسعي للاعمال التي تتحدى قدراتي	الرغبة في النجاح	٠,٤٥٤
٦	١٠	اشعر بالسعادة والفخر عند بذلي اقصى طاقاتي لانجاز عملي	الالتزام	٠,٤٣٩
٧	٤٠	اشعر بالياس اذا لم تظهر نتائج عملي على التلاميذ	الرغبة في النجاح	٠,٤١٢

يتضح من الجدول (٧) ما يلي :

تراوحت قيمة التشبعات على العامل الثالث ما بين (٠,٥١٠ ، ٠,٤١٢) ، وقد تم ترتيبها تنازلياً حسب قيم التشبع على كل عبارة ، وتشير (٤) عبارات من العبارات التي تشبعت على العامل الى (بعد مستوي الطموح) ، كما توجد عبارتين كانت مندرجة تحت بعد (الرغبة فى النجاح) ،وعبارة كانت مندرجة تحت بعد (الالتزام) ، ويمكن ان يرجع الباحث ذلك الى ان مستوي الطموح يشير الى اهمية الشعور بقيمة الذات وتحقيق الهدف الذي يريد معلم التربية الرياضية تحقيقه وهذا يتحقق من خلال توافر الرغبة فى النجاح والالتزام ، ويمكن تسمية العامل الثالث " مستوي الطموح "

جدول (٨) تشبعات العامل الرابع (الميل للتنافس)

م	رقم العبارة	العبارة	البعد الافتراضي	قيمة التشبع
١	٤٦	تنتابني هواجس الخوف عند اتخاذ القرارات	الميل للتنافس	٠,٧٨١
٢	٤٢	ينتابني الياس اذا سارت الامور عكس ما اتوقعه	الميل للتنافس	٠,٧٠٥
٣	١٨	افضل تنفيذ عملي في جو يسوده التنافس بين التلاميذ	الميل للتنافس	٠,٦٩٣
٤	٣	يزداد حماسي للانجاز عندما تواجهني بعض الصعوبات	مستوي الطموح	٠,٤١٤

يتضح من الجدول (٨) ما يلي :

تراوحت قيمة التشبعات على العامل الرابع ما بين (٠,٧٨١ ، ٠,٤١٤) ، وقد تم ترتيبها تنازلياً حسب قيم التشبع على كل عبارة ، وتشير (٤) عبارات من العبارات التي تشبعت على العامل الى (بعد الميل للتنافس) ، كما توجد عبارة كانت مندرجة تحت بعد (مستوي الطموح) ، ويمكن ان يرجع الباحث ذلك الى ان معلم التربية الرياضية الذي يرغب فى التنافس لا بد ان يبذل مزيد من الجهد للوصول الى الهدف المنشود وفقاً لقدراته وامكانياته لتحقيق الطموح الذي يسعى اليه ، ويمكن تسمية العامل الرابع " الميل للتنافس "

ومن خلال ما سبق استنتاجاً من نتائج التحليل العاملي لعبارات المقياس أن دافعية الانجاز

لدى معلمي التربية الرياضية يتضح من خلال اربعة أبعاد رئيسية هي :

- ١- الثقة بالنفس
- ٢- الرغبة فى النجاح.
- ٣- مستوي الطموح.
- ٤- الميل للتنافس .

- ثبات المقياس

تم حساب معامل الثبات للمقياس عن طريق استخراج قيم معامل ألفا Alpha للثبات وذلك لكل من أبعاد القائمة التقويمية وفقا لمعادلة كودر وريتشاردسون Kuder & Richardson ووفقا لتعديل كرونباخ Cronbach . والجدول (٩) يوضح ذلك .

جدول (٩) قيم معاملات ألفا - كرونباخ لحساب ثبات المقياس

م	الأبعاد	عدد العبارات	الفا كرونباخ
١	الثقة بالنفس	٨	٠,٧٨٢
٢	الرغبة في النجاح	٩	٠,٧٩١
٣	مستوي الطموح	٧	٠,٨٨٩
٤	الميل للتنافس	٤	٠,٨١٠
	المجموع	٢٨	

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٣٢

يتضح من الجدول (٩) ما يلي :

أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لجميع ابعاد المقياس مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

حساب الدرجات للمقياس :

لكل عبارة من عبارات المقياس ثلاثة استجابات (دائما - احيانا - نادرا) ، ولقد أعطى الباحث ثلاثة للاستجابة ب (دائما) ، ودرجتان للاستجابة ب (احيانا) ، ودرجة واحدة للاستجابة ب (نادرا) .

تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٢٨ - ٨٤) درجة والدرجة ما بين (١ - ٢٨) تمثل الدرجة المنخفضة للمقياس ، أما الدرجة ما بين (٢٩ - ٥٦) تمثل الدرجة المتوسطة للمقياس ، أما الدرجة ما بين (٥٧ - ٨٤) تمثل الدرجة المرتفعة للمقياس .

الاستنتاجات :

أمكن التوصل إلى بناء مقياس دافعية الانجاز لدي معلمي التربية الرياضية والذي يتكون من (٢٨) عبارة موزعين على (٤) ابعاد وكانت العوامل المستخلصة من التحليل العاملي للمقياس كما يلي :

- العامل الأول : الثقة بالنفس - وقد تشبعت على هذا العامل (٨) تسع عبارات وتراوحت قيم التشبعت على العامل الأول ما بين (٠,٧١٩ ، ٠,٤٢٥) .
- العامل الثاني : الرغبة في النجاح - وقد تشبعت على هذا العامل (٩) تسع عبارات وتراوحت قيم التشبعت على العامل الثاني ما بين (٠,٥٧٨ ، ٠,٤٤١) .

- العامل الثالث : مستوى الطموح - وقد تشبعت على هذا العامل (٧) سبع عبارات وتراوحت قيم التشبعت على العامل الثالث ما بين (٠,٥١٠ ، ٠,٤١٢).
- العامل الرابع : الميل للتنافس - وقد تشبعت على هذا العامل (٤) خمس عبارات وتراوحت قيم التشبعت على العامل الرابع ما بين (٠,٧٨١ ، ٠,٤١٤)

التوصيات :

- يوصي الباحث الاجهزة المعنية بوزارة التربية والتعليم بتطبيق هذا المقياس لما له من اهمية فى التعرف على دافعية الانجاز لدى معلمي التربية الرياضية .
- يأمل الباحث ان يكون هذا البحث اضافة جديدة واسهام متواضع فى مجال المناهج وطرق التدريس.

قائمة المراجع العربية والأجنبية :

١. إبراهيم المتولى أحمد (٢٠٠٧): "دافعية الانجاز الرياضى وعلاقته بقلق المباراة لدى ناشئى كرة القدم"، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد (٤٠)، العدد (٧٤)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
٢. إيهاب محمد عبد الفتاح (٢٠٠٦): "السمات الدافعية وعلاقتها بمستوى الإنجاز الرياضى للاعبى الكرة الطائرة"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٢٤)، العدد الأول، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
٣. جابر عبد الحميد جابر ، احمد خيرى كاظم (٢٠٠٢) : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
٤. حسام أحمد خليفة ويوسف كامل العوضى (٢٠٠٥): "علاقة قلق المنافسة الرياضية بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة المشتركين فى أسبوع شباب الجامعات المصرية"، مجلة بحوث التربية الرياضية المجلد (٣٨)، العدد (٧٠)، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
٥. سامى محب حافظ (٢٠٠٣) : بناء مقياس لدافعية الانجاز لدى لاعبات الملاكمة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة ، مجلد ١ ، القاهرة .
٦. منى مختار المرسى (١٩٩٩) : بناء مقياس دافعية الانجاز لدى الناشئين الرياضيين، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
٧. فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٨٧) : مقارنة نمو الذكاء ونمو تقدير الذات فى الطفولة والمراهقة (دراسة ميدانية عن تلاميذ المدارس) ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ٢ ، ٣ ، يناير .
٨. فتحى مصطفى الزيات (١٩٨٩) : دافعية الانجاز والانتماء لدى ذوي الافراط والتفريط التحصيلي من طلاب المرحلة الثانوية . منشورات مركز البحوث التربوية والنفسية كلية التربية - جامعة ام القري ، ١٩٨٩ / ١٤٠٩ العدد ٥ .
٩. مصطفى حسين باهي ، امينة ابراهيم شلبي (١٩٩٨) : الدافعية -نظريات وتطبيقات ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
١٠. نظام النابلسي (١٩٨٦): مكونات دافعية الإنجاز وعلاقتها بأسلوب حل المشكلات، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة طنطا، القاهرة .

١١. يوسف قطامي، عبد الرحمن عدس (٢٠٠٢). علم النفس العام، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
12. Kranzusch, M. (1997). The effects of extrinsic & intrinsic reward systems on employee motivation. Dissertation Abstracts International, 58, 1, p. 208 (A).
13. McClelland, D. (1985). Human Motivation. Glenview, Illinois Scott Forwsman
14. Petri, H; and Govern, J (٢٠٠٤). Motivation: Theory, Research and Applications .Thomson – Wadsworth, Australia
15. Tomlinson, T. (١٩٩٣). Motivating students to learn, Berkley Mrcutghan Publishing co.
16. Vermeer, Harriet J., Boekaerts, Monique, and Seegers, Gerard. (2000). Motivational and Gender Differences: sixth Grade Students' Mathematical Problem solving Behavior. *Journal of Educational psychology*. Vol. 92, No2. 300-313
17. Zoo, C .(٢٠٠٣) Creativity at Work: The Monitor on Psychology. The American Psychological Association .