

برنامج تأهيلي للمتطوعين في تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية

د. اشرف محمود حسين محمد العجيلي

د. شريف محمود أحمد أبو العينين

١، ٢ مدرس بقسم الإدارة الرياضية - كلية التربية
الرياضية للبنين بالقاهرة / جامعة حلوان

ملخص البحث

يستهدف البحث وضع برنامج مقترح لتأهيل المتطوعين في تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية والتي تضم أقسام الإدارة الرياضية وبلغ عدد الاستمارات الصحيحة (٤٥) استمارة، ومن أهم نتائج البحث، إعداد برنامج تأهيل للمتطوعين في تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية، يتميز البرنامج المقترح بالوضوح والشمول لكل ما يجب ان يتعرض له المتطوع في عمله، ومن أهم توصيات البحث استخدام البرنامج المقترح لتأهيل المتطوعين في تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية الاهتمام بالبرنامج المستخلص ووضعه في الاعتبار عند تأهيل المتطوعين في تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية

مقدمة ومشكلة البحث

تمثل الموارد البشرية أهم عنصر من عناصر التنمية لذا تهتم الدول المتقدمة والدول النامية ببناء برامج علمية طموحة وهادفة لتنمية هذه الموارد نظرا لكونها أحد أكثر مدخلات مصادر الإنتاج أهمية على كافة المستويات ، وتعد طرق ووسائل تنمية وتطوير الصفات والسمات النفسية المرتبطة بالمنافسات الرياضية الدولية احمد عناصر هذه التنمية ، والتي تؤثر بدرجة واضحة على المستوى الرياضى للفرد إلا إنها لم تحظ بالعناية الكافية إلا منذ وقت قريب جدا ، وتعد عمليات تأهيل وتطوير الأداء من خلال التنمية البشرية من أهم الوسائل التي تعمل على زيادة كفاءة المتطوعين فى تنظيم البطولات الدولية ، وبدون الاهتمام بالكوادر البشرية فهى الدعامة الأساسية التى تتولى مسئولية تخطيط وتنفيذ البطولات الدولية.

ويرى عبد الكريم درويش ، ليلى تكلا (١٩٩٥) ، وأمين الخولى (١٩٩٦) ان حجب الزاوية فى إعداد الكفاءات واستثمار القدرات والخبرات ، وان تصميم برامج التأهيل يحتاج إلى إجراءات مقننة لضمان الشمول والتكامل والتتابع المنطقى وتحقيق الأهداف ، حيث ظل تأهيل الأفراد فى مجال عملهم يتم بطريقة تقليدية فى المؤسسات المعنية بالإعداد المهني كالتدريب والإدارة ، لذا فلا بد ان يكون الإعداد المهني فى مجال عملهم من خلال برامج تأهيل تربوي مهني جيد (٧ : ٢٣٥) (١ : ١٢٥ ، ٢١٨).

وبالرغم من بروز بعض الاتجاهات الحديثة فى مجال التطوع للعمل فى تنظيم البطولات الدولية سواء للأسوياء أو لذوى الإعاقة إلا انه يرى الباحثان من وجهة نظرهما ان التطوع للعمل فى هذه البطولات فى الواقع المصرى لم تحظى حتى الان بالاهتمام الكافى من قبل المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية وخاصة من جانب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، كما أنه من خلال الاطلاع على المراجع والدوريات والدراسات العلمية فى مجال البحث لم يجد الباحثان اى دراسة قد تناولت موضوع برنامج مقترح لتأهيل للمتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية، وترجع هذه المشكلة فى المقام الأول إلى عدم الاهتمام بالقدر الكافى بتأهيل للمتطوعين للعمل فى تنظيم البطولات الدولية كأساس للتنمية البشرية ، ومن هنا رأى الباحثان ضرورة إجراء دراسة لإعداد برنامج مقترح لتأهيل للمتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية فى ضوء المتغيرات التى تطرأ على المجتمع والرؤيا المستقبلية للقرن الحادى والعشرين.

هدف البحث

وضع برنامج مقترح لتأهيل المتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية.

تساؤل البحث :

ما هو البرنامج المناسب الذى يساهم فى تأهيل للمتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث

الرياضية الدولية؟

الدراسات السابقة

١- أجرى عادل احمد حسين ١٩٩٦ (١٩) دراسة عن تقويم بعض الكفايات المهنية للأخصائي النفسى المدرسى ووضع برنامج تدريبي لتتميتها. وهدفت إلى تقويم كفايات الأخصائي النفسى المدرسى لأداء المقابلة الفردية مع محاولة تنمية هذه الكفايات باستخدام برنامج تدريبي تم تطبيق إستراتيجيتين تدريبيتين (إستراتيجية التدريب الرسمي ، وإستراتيجية التدريب على راس العمل) . وتكونت عينة الدراسة من ٥٧ أخصائيا نفسيا مدرسيا من ٩ إدارات لمحافظة القاهرة ، وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات (تجريبية أولى ، تجريبية ثانية ، ضابطة) حيث طبق على المجموعة الأولى وعددهم ٣٢ أخصائي برنامج تدريبي رسمى ، وعلى المجموعة الثانية وعددهم ٣٢ أخصائي برنامج التدريب على رأس العمل ، كما استخدم معد الدراسة فى قياس الكفايات أدوات من إعداده تقيس الجانب المعرفى والوجدانى (الاتجاهات) والادائى . كما اعد أداة لكى يشارك المتدرب فى تقويم كفايته المهنية باستمرار التقويم لأداء المقابلة الفردية وجاءت نتائج الدراسة على أن البرنامج التدريبي رفع كفايات الأخصائي النفسى المهنية سواء تم تطبيقه بإستراتيجية التدريب الرسمي أو التدريب على رأس العمل ، وأن الاستخدام السليم لإستراتيجية التدريب على رأس العمل تأتى بنتائج جيدة حيث أنها تعتمد على مشاركة المتدرب الإيجابية فى التدريب ، بالإضافة إلى اعتمادها على أساليب التعلم الذاتى ، وبرغم ذلك لا غنى عن برنامج التدريب الرسمي لأن المتدرب فى حاجة لمن يقدم له النظريات الجديدة ونماذج التطبيقات الحديثة فى مجال المهنة . ويرى معد الدراسة أن متابعة المتدربين فى مقار عملهم بعد الانتهاء من التدريب تؤدي إلى زيادة اهتمامهم بموضوع التدريب . وكذلك رفع أدائهم المهني واتجاهاتهم نحو موضوع التدريب

٢- أجرى بهجت عطية بهجت راضى (١٩٩٧) (٧) دراسة بعنوان "المشكلات التى تواجه بعض مؤسسات إعداد وتدريب القادة الإداريين الرياضيين فى القاهرة والجيزة " ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى والمقابلة الشخصية والاستبيان ودراسة وتحليل الوثائق والسجلات كأدوات جمع البيانات وتهدف هذه الدراسة للتعرف على المشكلات التى تواجه مؤسسات إعداد وتدريب القادة الإداريين الرياضيين قيد البحث محاور (أهداف مؤسسات إعداد وتدريب القادة ، التنظيم داخل هذه المؤسسات ، الإمكانيات المادية لهذه المؤسسات ، البرامج والخطط التدريبية داخل هذه المؤسسات ، الكوادر القائمة بعملية التدريب داخل هذه المؤسسات ،

المتابعة والتقييم داخل هذه المؤسسات) ، ومن أهم نتائج هذه الدراسة : تحتاج الأهداف لإعادة صياغة كما ان الأهداف لا يمكن قياسها ولا تتناسب مع الإمكانيات الموجودة ، لا يوجد توازن بين السلطة والمسؤولية الخاصة بالقادة والعاملين داخل هذه المؤسسات كما ان اختيار القيادات يتم حسب الأقدمية وليس الكفاءة ، التنظيم الحالي لا يساعد على تحقيق الأهداف كما انه لا يوجد تنسيق بين الأجهزة العاملة فى المؤسسة ، الإمكانيات المادية المتوفرة لا تتناسب وكم وكيف البرامج المنفذة أو المطلوب تنفيذها فعلا ، لا تتوفر الحوافز المادية للتفوق فى اجتياز البرامج ، عدم تناسب المحتوى العلمى للبرامج والتأهيل المطلوب احداثه للمستفيدين وعدم وجود أهداف محددة ، لا توجد أهداف للبرامج التدريبية المقدمة ، عملية التقييم على الذاتية كما ان القائمون بعملية التقييم غير متخصصين .

٣- أجرى أحمد حسين محمد على (٢٠٠٣) (٢) دراسة عن نموذج مقترح لتطوير أداء المدرب لإعداد الفريق للمنافسات ، بهدف تطوير أداء المدرب لإعداد الفريق للمنافسات من خلال نموذج مقترح وللتعرف على العوامل التى تسهم فى تطوير أداء المدرب والمهارات والأدوار الرئيسية التى يلعبها المدرب خلال مراحل عمله مع الفريق ، واستخدم الباحث المنهج المسحى ، وبلغ حجم العينة (١٠) خبراء ، (١٥٠) مدرب من مختلف الأنشطة الرياضية ، واستخدم تحليل المحتوى والوثائق ، والمقابلة الشخصية وصحيفة الاستقصاء كأدوات لجمع البيانات ، وقد توصلت الدراسة إلى بناء النموذج المقترح فى صورته النهائية وبلغ عدد العوامل (١٤) عامل وهى (تدعيم الاتجاه الايجابي نحو التدريب - قيادة اجتماع ما قبل المنافسة - إجراءات تدريبية لما بين المنافسة والأخرى - تحديد الواجبات لتطوير الأداء - التوظيف الأمثل لإمكانيات وقدرات اللاعبين - تحديد متطلبات المنافسة - تحديد متطلبات منافسة - تحديد وبناء الأهداف التدريبية - دورة الإعداد والوحدات التدريبية - دورة المنافسات - مبادئ بناء الدورات التدريبية الصغرى) .

إجراءات البحث :

المنهج :

استخدم الباحثان المنهج الوصفى بأسلوب المسح لمناسبته لطبيعة الدراسة .

العينة

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية والتي تضم أقسام الإدارة الرياضية والبالغ عددهم (٩) أقسام وتم توزيع استمارة الاستبيان إعداد الباحثان على عدد (٥١) فرد ، وبلغ عدد الاستمارات التى وردت

للباحثان وبها استجابات بطريقة سليمة (٤٥) استمارة بنسبة مئوية بلغت ٨٨.٢٤% من اجمالي الاستمارات والجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث .

- أعضاء هيئة تدريس فى أقسام الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية
- مديري بطولات رياضية دولية سابقة
- رؤساء اللجان المنظمة ببطولات رياضية دولية سابقة
- مسؤولي لجان المتطوعين بالهيئات الرياضية
- مسؤولي لجان المتطوعين ببطولات رياضية دولية سابقة

جدول (١) توصيف عينة البحث

المتبقى	عينة مستبعدة	العينة	الكليات
١٧	٢	١٩	أعضاء هيئة تدريس فى أقسام الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية
٥	١	٦	مديري بطولات رياضية دولية سابقة
٥	١	٦	رؤساء اللجان المنظمة ببطولات رياضية دولية سابقة
٩	١	١٠	مسؤولي لجان المتطوعين بالهيئات الرياضية
٩	١	١٠	مسؤولي لجان المتطوعين ببطولات رياضية دولية سابقة
٤٥	٦	٥١	الإجمالي

أدوات جمع البيانات :

١- المقابلة الشخصية : تم إجراء العديد من المقابلات الشخصية بهدف الحصول على المعلومات اللازمة لهذا البحث .

٢- استمارة الاستبيان من تصميم الباحثان مرفق (١) تم الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المشابهة لموضوع الدراسة للاستفادة من بناء استمارة استبيان يتناسب مع موضوع البحث ، وتم تحديد عدد من المحاور تم عرضها على الخبراء لتحديد مدى صلاحيتها ، ثم تم وضع العبارات المناسبة لكل محور ، كما تم إجراء المعاملات العلمية للاستمارة (الصدق ، الثبات)

الدراسة الأساسية :

تم تطبيق استمارة جمع البيانات الخاصة باستبيان تأهيل للمتطوعين فى تنظيم البطولات والإحداث الرياضية الدولية على عينة البحث الأساسية فى الفترة من ٢٧/١٢/٢٠١٢ إلى ٢٥/٢/٢٠١٣م.

المعاملات العلمية استثمارية الاستبيان :

الثبات :

استخدم الباحثان طريقة التجزئة النصفية ، وأخذت درجات العبارات الفردية ، ودرجات العبارات الزوجية ، وأجرى معامل الارتباط لسبيرمان وبراون لحساب الثبات النصفى ، وتم استخدام جداول التجزئة النصفية لحساب الثبات الكلى لاستثمارية لتأهيل للمتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية .

جدول (٢)

ثبات استثمارية استبيان لتأهيل للمتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية ن = ٥

م	المعاملات الإحصائية المحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط النصفى	معامل الارتباط
		ع+	/س	ع+	/س		
١	أهداف البرنامج	٣.٣٤	٠.٢٦	٣.٢٦	٠.٣١	٠.٧٧	٠.٨٨
٢	المعرفة الإدارية	٣.١١	٠.٤٨	٣.٨٩	٠.٣٠	٠.٧٨	٠.٩٠
٣	معلومات أساسية ومعارف عامة عن البطولة	٣.٧٦	٠.٧٦	٣.٥٢	٠.٥٩	٠.٧٧	٠.٨٨
٤	ادارة لجنة المتطوعين بالبطولة	٣.٨٩	١.٦٦	٣.٩٩	١.٢٤	٠.٧٨	٠.٩٠
٥	مراحل العمل	٢.٦٥	٠.٢٢	٢.٤٤	٠.١٢	٠.٧٧	٠.٨٨
٦	الاحتياجات اللازمة للمتطوعين	٢.٦٤	٠.٣٤	٢.٦٦	٠.٥١	٠.٧٨	٠.٩٠

قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٨٧٨

يوضح جدول (٢) بوجد علاقة ارتباط بين القياس الأول والقياس الثانى لعينة البحث فى محاور استثمارية استبيان برنامج لتأهيل للمتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية، وقد تراوح معامل الارتباط ما بين (٠.٨٨ إلى ٠.٩٠) مما يدل على ثبات محاور الاستثمارية برنامج لتأهيل للمتطوعين.

صدق المحكمين الفرضى :

استخدم الباحثان طريقة صدق المحكمين للتعرف على صدق محاور الاستبيان استبيان تأهيل للمتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية وذلك بعرض محاور الاستثمارية على عدد (٥) خبراء مرفق (٢) وذلك لتحديد مدى صلاحية المحاور

جدول (٣) آراء الخبراء حول مدى صلاحية محاور استبيان تأهيل

للمتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث الرياضية ن = ٥

م	المحاور	أوافق	لا أوافق	النسبة المئوية للموافقة	الملاحظات
١	أهداف البرنامج	٥	-	١٠٠%	
٢	المعرفة الإدارية	٥	-	١٠٠%	
٣	معلومات أساسية ومعارف عامة عن البطولة	٥	-	١٠٠%	
٤	ادارة لجنة المتطوعين بالبطولة	٥	-	١٠٠%	
٥	مراحل العمل	٥	-	١٠٠%	
٦	الاحتياجات اللازمة للمتطوعين	٥	-	١٠٠%	

يتضح من جدول (٣) آراء الخبراء حول محاور تأهيل للمتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية حيث تراوحت نسبة الموافقة بلغت (١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان نسبة موافقة ١٠٠% شرطا لقبول المحور ، لذا تم قبول جميع المحاور (أهداف البرنامج - المعرفة الإدارية - معلومات أساسية ومعارف عامة عن البطولة - محاور البرنامج - مراحل العمل - الاحتياجات اللازمة للمتطوعين - المرحلة الإدارية) لتحقيقها نسبة ١٠٠% من مجموع آراء الخبراء.

جدول (٤) آراء الخبراء حول مدى صلاحية عبارات محور أهداف البرنامج لتأهيل

للمتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية ن = ٥

م	العبارات	أوافق	النسبة	لا أوافق	النسبة
١	ان يكون المتطوع ممثلا جيدا للدولة والبطولة ولجنته	٥	١٠٠%	--	صفر%
٢	اكتساب المتطوع مهارة التقييم الذاتي لادائه وأيضا للأداء العام عن البطولة	٥	١٠٠%	--	صفر%
٣	الحفاظ على مظهره وأسلوب العمل على ان يكون صورة مشرفة للدولة والبطولة	٤	٨٠%	١	٢٠%
٤	تأهيله للعمل بلجان البطولة	٤	٨٠%	١	٢٠%
٥	اكتساب أكبر قدر ممكن من المعلومات العامة عن البطولة	٤	٨٠%	١	٢٠%
٦	اكتساب أكبر قدر ممكن من المعلومات المتخصصة فى عمل اللجنة المنتمى إليها	٤	٨٠%	١	٢٠%
٧	القدرة على الاتصال والتواصل مع جميع العناصر التى يتعامل معها	٤	٨٠%	١	٢٠%
٨	القدرة على التصرف واتخاذ القرار عند حدوث أى أزمة	٥	١٠٠%	--	صفر%

يوضح جدول (٤) آراء الخبراء حول مدى صلاحية عبارات محور أهداف البرنامج لتأهيل للمتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية وقد تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٨٠% إلى ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان نسبة موافقة ٨٠% فأكثر شرطا لقبول العبارة ، لذا تم قبول جميع العبارات .

جدول (٥) آراء الخبراء حول مدى صلاحية عبارات محور المعرفة الإدارية لتأهيل

للمتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية ن = ٥

م	العبارات	أوافق	النسبة	لا أوافق	النسبة
١	التعرف على أهم الضيوف المتواجدين بالبطولة	٥	١٠٠%	-	صفر%
٢	التعرف على أماكن إقامة المسابقات والتدريب	٥	١٠٠%	-	صفر%
٣	التعرف على أماكن الإقامة والإعاشة	٥	١٠٠%	-	صفر%
٤	التعرف على برامج الأنشطة الموازية	٤	٨٠%	١	٢٠%
٥	التعرف على مواعيد عمل اللجان	٤	٨٠%	١	٢٠%
٦	التعرف على توقيتات إقامة حفلى الافتتاح والختام	٤	٨٠%	١	٢٠%
٧	كيفية التعامل مع ذوى الإعاقة فى حالة ما كان الحدث خاص بهم	٥	١٠٠%	-	صفر%

يوضح جدول (٥) آراء الخبراء حول مدى صلاحية عبارات محور المعرفة الإدارية لتأهيل للمتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية وقد تراوحت عدد الآراء الموافقة ما بين (٨٠% إلى ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان نسبة موافقة ٨٠% فأكثر شرطا لقبول العبارة ، لذا تم قبول جميع العبارات .

جدول (٦) آراء الخبراء حول مدى صلاحية عبارات محور معلومات أساسية ومعارف عامة عن البطولة لتأهيل للمتطوعين في تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية ن = ٥

م	العبارات	أوافق	النسبة	لاأوافق	النسبة
١	اكتساب أكبر قدر من المعلومات العامة عن البطولة	٥	%١٠٠	-	صفر%
٢	معرفة الأهداف الرئيسية للبطولة (تاريخ البطولة - مكانتها بالنسبة للعالم والدولة وللرياضة)	٥	%١٠٠	-	صفر%
٣	معرفة الهيكل التنظيمي واللجان العامة بالبطولة	٥	%١٠٠	-	صفر%
٤	معرفة مسؤولي البطولة واللجان المنظمة	٤	%٨٠	١	%٢٠
٥	معرفة كيفية الاتصال مع مسؤولي البطولة واللجان المنظمة	٥	%١٠٠	-	صفر%
٦	معرفة عدد الدول والفرق المشاركة وعدد اللاعبين	٤	%٨٠	١	%٢٠
٧	المعرفة العامة بكيفية التعامل مع ذوي الإعاقة	٥	%١٠٠	-	صفر%
٨	كيفية الإعداد والتجهيز لاحتياجاتهم وذلك حسب إعاقته	٥	%١٠٠	-	صفر%
٩	كيفية التصرف على أي موقف طارئ يمكن ان يحدث	٥	%١٠٠	-	صفر%
١٠	كيفية التصرف عند حدوث أي إصابة	٤	%٨٠	١	%٢٠
١١	كيفية إعداد واستخدام أماكن الخدمات الخاصة بهم (الإقامة - الإعاشة - الانتقالات)	٥	%١٠٠	-	صفر%

يوضح جدول (٦) آراء الخبراء حول ترتيب عبارات محور معلومات أساسية ومعارف عامة عن البطولة لتأهيل للمتطوعين في تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية وقد تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٨٠% إلى ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان نسبة موافقة ٨٠% فأكثر شرطا لقبول العبارة ، لذا تم قبول جميع العبارات.

جدول (٧) آراء الخبراء حول مدى صلاحية عبارات محور ادارة لجنة المتطوعين لتأهيل للمتطوعين في تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية ن = ٥

م	العبارات	أوافق	النسبة	لاأوافق	النسبة
١	وسائل جذب واستقدام المتطوعين للعمل في البطولات الرياضية العالمية	٥	%١٠٠	-	صفر%
٢	أماكن تواجد (توفر) المتطوعين	٥	%١٠٠	-	صفر%
٣	الشروط الواجب توافرها لقبول الفرد المتطوع	٥	%١٠٠	-	صفر%
٤	التوعية بأهمية التطوع	٥	%١٠٠	-	صفر%
٥	تحديد مسؤولي المتطوعين	٥	%١٠٠	-	صفر%
٦	تحديد مهام عمل المتطوع داخل كل لجنة	٥	%١٠٠	-	صفر%

يوضح جدول (٧) آراء الخبراء حول ترتيب عبارات محور ادارة لجنة المتطوعين لتأهيل للمتطوعين في تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية وقد تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٨٠% إلى ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان نسبة موافقة ٨٠% فأكثر شرطا لقبول العبارة ، لذا تم قبول جميع العبارات

جدول (٨) آراء الخبراء حول مدى صلاحية عبارات محور مراحل العمل لتأهيل للمتطوعين في تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية ن = ٥

م	العبارات	أوافق	النسبة	لاأوافق	النسبة
١	المرحلة الأولى : برنامج تأهيل عام واكتساب مهارات ومعلومات عامة	٥	%١٠٠	-	صفر%
٢	المرحلة الثانية: توزيع المتطوعين على اللجان	٥	%١٠٠	-	صفر%
٣	المرحلة الثالثة : تأهيل المتطوع على حسب عمل كل لجنة	٥	%١٠٠	-	صفر%
٤	المرحلة الرابعة : وضع برنامج العمل بمراحل البطولة (قبل - أثناء - بعد)	٤	%٨٠	١	%٢٠
٥	المرحلة الخامسة : تقييم عمل المتطوع ولجنة المتطوعين	٥	%١٠٠	-	صفر%

يوضح جدول (٨) آراء الخبراء حول ترتيب عبارات محور مراحل العمل لتأهيل للمتطوعين في تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية وقد تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٨٠% إلى ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان نسبة موافقة ٨٠% فأكثر شرطاً لقبول العبارة ، لذا تم قبول جميع العبارات

جدول (٩) آراء الخبراء حول مدى صلاحية عبارات محور الاحتياجات اللازمة للمتطوعين لتنظيم البطولات

والأحداث الرياضية الدولية ن = ٥

م	العبارات	أوافق	النسبة	لأوافق	النسبة
١	الزى	٤	٨٠%	١	٢٠%
٢	الانتقالات	٤	٨٠%	١	٢٠%
٣	الإقامة والاعاشة	٥	١٠٠%	-	صفر%
٤	شهادات تقدير	٥	١٠٠%	-	صفر%

يوضح جدول (٩) آراء الخبراء حول ترتيب عبارات محور الاحتياجات اللازمة للمتطوعين لتأهيل للمتطوعين في تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية وقد تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٨٠% إلى ١٠٠%) وقد ارتضى الباحثان نسبة موافقة ٨٠% فأكثر شرطاً لقبول العبارة ، لذا تم قبول جميع العبارات

الصدق العاملى

تم تطبيق استمارة جمع البيانات الخاصة استبيان برنامج تأهيل للمتطوعين في تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية على عينة البحث الأساسية وعددهم (٤٥) فرداً في الفترة من ٢٠١٢/١١/٦ الى ٢٠١٢/١١/٢٧ م ، واستخدما طريقة المكونات الأساسية لهوتلنج في تحليل المصفوفة عاملياً ، وتم قبول العبارة التي تحقق مستوى الدلالة (٠.٣) على الأقل والذي ذكره صفوت فرج نقلا عن جيلفورد ، بحيث يعد التشبع الذي يبلغ هذه القيمة أو يزيد عنها دالاً وفقاً لهذا المحك التحكيمي (٦ : ١٥١) .

الأسلوب الإحصائي

استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال

- الإحصاء الوصفي .
- معاملة ارتباط بيرسون .
- التحليل العاملى

عرض ومناقشة النتائج :

○ مصفوفة الارتباطات البينية بين عبارات استبيان برنامج تأهيل للمتطوعين في تنظيم

البطولات والأحداث الرياضية الدولية، جدول (١٠) مرفق (٤).

يوضح جدول (١٠) مصفوفة الارتباطات البينية لعبارات برنامج تأهيل للمتطوعين في تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية علما بان الخلايا القطرية لم يتم حسابها في هذا المجموع الارتباطي للمصفوفة.

جدول (١١) مصفوفة العوامل للعبارات قبل التدوير المتعامد

العبارات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	التشبع
1	.152	.851	.010	-.028	-.028	.033	.971
2	-.023	.269	.004	.000	.032	.028	.991
3	-.124	.674	-.017	.020	.127	.166	.903
4	-.077	.562	-.020	.230	.052	.009	.976
5	-.054	.303	-.031	.015	.240	-.007	.985
6	.013	.529	.207	-.017	-.037	-.007	.996
7	.152	.675	.631	-.028	-.028	.033	.971
8	-.02	.484	.459	.534	.852	.106	.855
9	-.334	.913	.484	.565	.446	-.204	.631
10	.905	.538	.348	.913	.446	-.02	.594
11	.133	.155	.595	.729	.317	-.03	.834
12	.468	.356	.539	.539	.131	.852	.762
13	.831	.694	.417	.780	.446	.446	.684
14	.831	.538	.722	.303	.131	.446	.836
15	.621	.631	-.131	.623	.852	.317	.696
16	.816	.459	.468	.621	.643	.131	.911
17	.831	.484	.338	.730	.597	.446	.825
18	.816	.348	.330	.498	.488	.131	.844
19	.348	.595	.483	.623	.317	.852	.864
20	.418	.539	.292	.595	.729	.643	.847
21	.597	.417	.468	.780	.363	.139	.882
22	.778	.722	.196	.780	.643	-.240	.764
23	.621	-.131	.346	.852	.317	.110	.766
24	.529	.468	.221	.631	.131	.453	.758
25	.859	.338	.409	.675	.643	-.02	.842
٢٦	.418	.330	.631	.369	.131	.215	.844
27	.621	.483	.459	.502	.256	.215	.839
28	.816	.292	.484	.939	.623	.457	.696
29	.418	.468	.348	.852	.595	.439	.675
30	.816	.851	.595	.595	.498	.215	.885
31	.221	.269	.539	.416	.831	.439	.910
32	.538	.674	.417	.498	.326	.341	.778
33	.631	.562	.722	.247	.397	.395	.840
34	.694	.303	-.131	.852	.852	.385	.863
35	.446	.529	.468	.702	.446	.262	.971
36	.484	.780	.214	.538	.623	.440	0.878
37	.913	.303	-.02	.631	.595	.266	0.867
38	.538	.623	.440	.459	.780	-.02	0.818
39	.155	.621	-.119	.484	.780	.214	0.911
40	.356	.730	-.02	.348	.852	.341	0.948
41	.694	.498	-.02	.595	.631	.266	0.975
الجزر الكامن	9.680	7.398	5.191	4.275	2.591	1.941	
نسبة التباين	28.469	21.760	15.267	12.574	7.621	5.710	

جدول (١٢) العبارات التي تشبعت على العوامل بعد التدوير المتعامد بطريقة التحليل العاملي لهوتلنج

العبارات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس
1	.769	.119	2.333E-02	.243	-.119	-6.573E-02
2	.761	-.231	.276	6.516E-02	.151	.151
3	-.505	.150	.263	2.306E-02	.227	-.175
4	.158	-.246	-.294	-.106	.117	-2.134E-02
5	.662	.166	.131	-.189	.106	-.239
6	.549	.127	.288	.209	-.164	.145
7	.364	.181	2.333E-02	.243	-.119	-2.228E-02
8	.619	.120	.176	6.516E-02	.151	.176
9	-.267	-.863	2.779E-02	.244	.277	-.170
10	.245	.631	-.264	.207	.007	6.516E-02
11	.268	.690	.113	-.021	.208	2.306E-02
12	.232	.034	.264	.193	-.165	-.106
13	.298	.739	.183	-.275	-.132	-.189
14	.251	-.663	.071	.122	.138	.209
15	-.131	-.339	7.750E-02	.086	.155	.243
16	.272	.145	-.557	4.532E-03	.230	6.516E-02
17	.238	-2.228E-02	.631	-.273	.293	.244
18	.200	.176	.678	.165	-.194	.207
19	.164	.781	.288	.243	-.119	2.128E-02
20	.153	-.756	-.570	.116	9.774E-02	.164
21	-.159	-.157	.811	-3.758E-02	.190	-3.450E-02
22	.238	.131	-.752	.197	.103	.286
23	.268	.178	.809	.221	.234	-.270
24	.207	.227	.656	.209	-.164	.144
25	.264	.119	-.157	.243	0.510	-.274
26	.158	-.231	-.557	6.516E-02	.151	.411
27	-.269	.250	.293	.563	.027	-6.573E-02
28	.163	-.246	-.094	.131	.117	.151
29	.242	.166	.131	-.389	.106	.197
30	.207	.127	.288	-.306	-.464	-.464
31	.787	.154	.288	.621	-.316	-.116
32	-3.758E-02	.208	2.333E-02	.564	-.106	-.116
33	.197	-.165	.176	.162	.621	.234
34	.221	-.132	2.779E-02	.223	.821	-.164
35	.209	.138	-.264	-.264	.678	0.510
36	-.189	-3.450E-02	-.131	.125	.751	.234
37	.209	.286	.272	.288	.624	-.164
38	.243	-.270	.238	2.333E-02	.243	-.665
39	.131	.144	.200	.105	.234	-.421
40	.288	-.274	.164	.125	-.164	-.316
41	2.333E-02	-3.450E-02	-.131	.280	0.510	-.527

يوضح جدول (١٢) العبارات التي تشبعت على العوامل باستخدام التدوير المتعامد في ضوء الشروط الموضوعية لقبول العبارة على العامل (٠.٣ فأكثر) مع الأخذ في الاعتبار انه إذا تشبعت عبارة على أكثر من عامل يؤخذ بأعلى تشبع لها ، وقد بلغ عدد العبارات التي تشبعت

على العامل الأول (٧) عبارات بنسبة مئوية بلغت (١٧.٠٧%) ، بينما تشبع على العامل الثاني (٦) عبارة بنسبة مئوية بلغت (١٤.٦٣%) ، كما تشبع على العامل الثالث (٩) عبارات بنسبة مئوية بلغت (٢١.٩٥%) ، بينما تشبع (٥) عبارات على كل من العوامل (الرابع ، الخامس) بنسبة بلغت (١٢.٢٠%) ، بينما تشبع (٤) عبارات على العامل السادس بنسبة (٩.٧٦%).

جدول (١٣) مصفوفة الارتباطات البينية بين العوامل بعد التدوير

العوامل	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس
الأول	-	.000	.000	-2.155E-16	-2.030E-16	.000
الثاني		-	.000	.000	.000	.000
الثالث			-	.000	-1.486E-16	.000
الرابع				-	.000	1.845E-16
الخامس					-	.000
السادس						-

يوضح جدول (١٣) عدم وجود تشبعات بين العوامل المستخلصة من التحليل العاملي مما يدل أنها عوامل نقية مستقلة لا توجد علاقة ارتباط بينها.

ثانياً مناقشة النتائج

- مناقشة نتائج العامل الأول

جدول (١٤) العبارات التي تشبعت على العامل الأول بعد التدوير

م	العبارة	قيمة التشبع
١	ان يكون المتطوع ممثلاً جيداً للدولة والبطولة ولجنته	.769
٢	اكتساب المتطوع مهارة التقييم الذاتي لادائه وأيضاً للأداء العام عن البطولة	.761
٣	اكتساب أكبر قدر ممكن من المعلومات العامة عن البطولة	.662
٤	القدرة على التصرف واتخاذ القرار عند حدوث أي أزمة	.619
٥	اكتساب أكبر قدر ممكن من المعلومات المتخصصة في عمل اللجنة المنتمى إليها	.549
٦	القدرة على الاتصال والتواصل مع جميع العناصر التي يتعامل معها	.364
٧	الحفاظ على مظهره وأسلوب العمل على ان يكون صورة مشرفة للدولة والبطولة	-.505

يوضح جدول (١٤) العبارات التي تشبعت على العامل الأول باستخدام التدوير المتعامد في ضوء الشروط الموضوعية لقبول الاختبار على العامل (٠.٣ فأكثر) وقد بلغ عدد العبارات التي تشبعت عدد (٧) عبارات وتم ترتيبها طبقاً لدرجة تشبعها ولما كانت العبارات جميعها تشير إلى لذا أطلق الباحثان على هذا المحور اسم (أهداف البرنامج).

ويرى الباحثان ان هذه النتائج قد ترجع إلى مناسبة العبارات إلى تحقيق أهداف البرنامج ، حيث انه يجب ان يكون لكل برنامج أهدافه التي يسعى إلى تحقيقها.

- مناقشة نتائج العامل الثاني

جدول (١٥) العبارات التي تشبعت على العامل الثاني بعد التدوير

م	العبارة	قيمة التشبع
١	التعرف على أهم الضيوف المتواجدين بالبطولة	-.863
٢	كيفية التعامل مع ذوي الإعاقة في حالة ما كان الحدث خاص بهم	-.752
٣	التعرف على مواعيد عمل اللجان	.739
٤	التعرف على أماكن الإقامة والإعاشة	.690
٥	التعرف على أماكن إقامة المسابقات والتدريب	.631
٦	التعرف على توقيتات إقامة حفلات الافتتاح والختام	-.663

يوضح جدول (١٥) العبارات التي تشبعت على العامل الثاني باستخدام التدوير المتعامد فى ضوء الشروط الموضوعية لقبول الاختبار على العامل (٠.٣ فأكثر) وقد بلغ عدد العبارات التي تشبعت عدد (٦) عبارات وتم ترتيبها طبقاً لدرجة تشبعها ، ولما كانت العبارات جميعها تشير إلى البعد المعرفى لذا أطلق الباحثان على هذا المحور اسم (محور المعرفة الإدارية). ويرى الباحثان ان هذه النتائج قد ترجع إلى مناسبة هذه المعارف مع تطوير أداء الإدارى فى المجال الرياضى ، ويتفق الباحثان مع ما أكده على السلمي (١٩٨٦) من المعلومات تساعد فى اتخاذ القرارات وتؤدى إلى التنبؤات بالأحداث كما تساعد فى التخطيط وتحليل المواقف والأحداث وتفسيرها وضع أنسب الحلول للتغلب عليها (٩ : ٨٩) .

كما يؤكد قدرى مرسى (١٩٩٩) على أهمية المعلومات حيث أنها تحتل مكانة هامة وأساسية فى العمل الإدارى وتشكل عنصراً حيوياً من عناصر الربط وأحداث التكامل والتطور الخاص (١٣ : ١٩).

- مناقشة نتائج العوامل (الثالث)

جدول (١٦) العبارات التي تشبعت على العامل الثالث بعد التدوير

م	العبارة	قيمة التشبع
١	معرفة عدد الدول والفرق المشاركة وعدد اللاعبين	.811
٢	معرفة الهيكل التنظيمي واللجان العامة بالبطولة	.678
٣	معرفة الأهداف الرئيسية للبطولة (تاريخ البطولة - مكانتها بالنسبة للعالم والدولة وللرياضة)	.631
٤	معرفة كيفية الاتصال مع مسؤولي البطولة واللجان المنظمة	-.570
٥	اكتساب أكبر قدر من المعلومات العامة عن البطولة	-.557
٦	المعرفة العامة بكيفية التعامل مع ذوى الإعاقة	-.752
٧	معرفة كيفية الإعداد والتجهيز لاحتياجاتهم وذلك حسب إعاقتهم	.809
٨	معرفة كيفية التصرف فى أى موقف طارئ يمكن ان يحدث	.656
٩	معرفة كيفية إعداد واستخدام أماكن الخدمات الخاصة بهم (الإقامة - الإعاشة - الانتقالات)	-.557

يوضح جدول (١٦) العبارات التي تشبعت على العامل الثالث باستخدام التدوير المتعامد فى ضوء الشروط الموضوعية لقبول الاختبار على العامل (٠.٣ فأكثر) وقد بلغ عدد العبارات التي تشبعت عدد (٩) عبارات وتم ترتيبها تبعا لدرجة تشبعها ، ولما كانت العبارات جميعها تشير إلى البعد الفنى لذا أطلق الباحثان على هذا المحور اسم (محور معلومات أساسية ومعارف عامة عن البطولة) .

ويرى الباحثان ان هذه النتائج قد ترجع إلى أهمية ان يلم المتطوع للعمل فى البطولات الدولية الى اكتساب معلومات أساسية ومعارف عامة عن البطولة ، مما يمكن من التعامل مع المشاركين فى البطولة والرد على كافة الأسئلة التي قد توجه إليه .

- مناقشة نتائج العوامل (الرابع)

جدول (١٧) العبارات التي تشبعت على العامل الرابع بعد التدوير

م	العبارة	قيمة التشبع
١	تحديد مسؤولي المتطوعين	.621
٢	تحديد مهام عمل المتطوع داخل كل لجنة	.564
٣	وسائل جذب واستقدام المتطوعين للعمل في البطولات الرياضية العالمية	.563
٤	الشروط الواجب توافرها لقبول الفرد المتطوع	-.389
٥	التوعية بأهمية التطوع	-.306

يوضح جدول (١٧) العبارات التي تشبعت على العامل الرابع باستخدام التدوير المتعامد في ضوء الشروط الموضوعية لقبول الاختبار على العامل (٠.٣ فأكثر) وقد بلغ عدد العبارات التي تشبعت عدد (٥) عبارات وتم ترتيبها تبعا لدرجة تشبعها ، ولما كانت العبارات جميعها تشير إلى البعد الفني لذا أطلق الباحثان على هذا المحور اسم (إدارة لجنة المتطوعين) .

ويرى الباحثان ان هذه النتائج قد ترجع إلى أهمية إدارة المتطوعين من حيث تحديد مسئول التطوع مع تحديد مهام عمل المتطوع داخل كل لجنة ، بالإضافة الى ابتكار وسائل جذب واستقدام المتطوعين للعمل في البطولات الرياضية العالمية ، وضرورة ان تكون هناك الشروط يجب توافرها لقبول الفرد المتطوع ، مع التوعية بأهمية التطوع

- مناقشة نتائج العوامل (الخامس)

جدول (١٨) العبارات التي تشبعت على العامل الخامس بعد التدوير

م	العبارة	قيمة التشبع
١	المرحلة الثانية: توزيع المتطوعين على اللجان	.821
٢	المرحلة الرابعة : وضع برنامج العمل بمراحل البطولة (قبل - أثناء - بعد)	.751
٣	المرحلة الثالثة : تأهيل المتطوع على حسب عمل كل لجنة	.678
٤	المرحلة الخامسة : تقييم عمل المتطوع ولجنة المتطوعين	.624
٥	المرحلة الأولى : برنامج تأهيل عام واكتساب مهارات ومعلومات عامة	.621

يوضح جدول (١٨) العبارات التي تشبعت على العامل الخامس باستخدام التدوير المتعامد في ضوء الشروط الموضوعية لقبول الاختبار على العامل (٠.٣ فأكثر) وقد بلغ عدد العبارات التي تشبعت عدد (٥) عبارات وتم ترتيبها تبعا لدرجة تشبعها ، ولما كانت العبارات جميعها تشير إلى البعد الفني لذا أطلق الباحثان على هذا المحور اسم (مراحل العمل لتأهيل المتطوعين) .

ويرى الباحثان ان هذه النتائج قد ترجع إلى أهمية التعرف على مراحل العمل لتأهيل المتطوعين من حيث (وضع برنامج تأهيل عام واكتساب مهارات ومعلومات عامة ، توزيع المتطوعين على اللجان ، وضع برنامج العمل بمراحل البطولة (قبل - أثناء - بعد ، تأهيل المتطوع على حسب عمل كل لجنة، تقييم عمل المتطوع ولجنة المتطوعين)

- مناقشة نتائج العوامل (السادس)

جدول (١٩) العبارات التي تشبعت على العامل السادس بعد التدوير

م	العبارة	قيمة التشبع
١	الزى	-0.665
٢	شهادات تقدير	-0.527
٣	الانتقالات	-0.421
٤	الاقامة والاعاشة	-0.316

يوضح جدول (١٩) العبارات التي تشبعت على العامل السادس باستخدام التدوير المتعامد في ضوء الشروط الموضوعية لقبول الاختبار على العامل (٠.٣ فأكثر) وقد بلغ عدد العبارات التي تشبعت عدد (٤) عبارات وتم ترتيبها تبعا لدرجة تشبعها ، ولما كانت العبارات جميعها تشير إلى البعد الفنى لذا أطلق الباحثان على هذا المحور اسم (محور الاحتياجات اللازمة للمتطوعين) .

ويرى الباحثان ان هذه النتائج قد ترجع إلى مناسبة للاحتياجات اللازمة للمتطوعين ومن أهمها الذى وشهادات التقدير مع ضرورة توفير الانتقالات من وإلى اماكن المعيشة والملاعب وأماكن التدريب للفرق المشاركة مما يسهل عمل المتطوعين .

الاستنتاجات

في ضوء هدف البحث وفي حدود العينة واستنادا إلى ما تشير إليه النتائج تمكن الباحثان التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- توصل التحليل العاملى إلى برنامج تأهيل للمتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية فى صورته النهائية وهى كما فى مرفق (٣).
- توصل التحليل العاملى إلى استخلاص عدد (٧) عبارات لمحور أهداف برنامج التأهيل)، وعدد (٦) عبارات لمحور (المعرفة الإدارية) ، وعدد (٩) لمحور (معلومات أساسية ومعارف عامة) وعدد (٥) عبارات لمحورى (ادارة لجنة المتطوعين) و (مراحل العمل) ، وعدد (٤) عبارات لمحور (الاحتياجات اللازمة للمتطوعين) .
- بلغ عدد المحاور المستخلصة للبرنامج (٦) محاور أساسية
- بلغ عدد العبارات التى تشبعت على المحاور (٣٦) عبارة تعتبر مناسبة لبرنامج تأهيل للمتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية
- يتميز البرنامج المقترح بالوضوح والشمول لكل ما يجب ان يتعرض له المتطوع فى عمله

التوصيات

- فى ضوء هدف البحث وحدود العينة واستنادا إلى ما تشير إليه الاستنتاجات يوصى الباحثان بما يلى :
- استخدام البرنامج المقترح لتأهيل المتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية
 - الاهتمام بالبرنامج المستخلص ووضعه فى الاعتبار عند تأهيل المتطوعين فى تنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية
 - إجراء دراسات مشابهة فى المجالات المختلفة المرتبطة بتنظيم البطولات والأحداث الرياضية الدولية.

المراجع العربية والأجنبية

- ١- أمين أنور الخولى : (١٩٩٦) ، أصول التربية البدنية والرياضية، دار النشر العربى، القاهرة.
- ٢- أحمد حسين محمد على (٢٠٠٣) برنامج مقترح لتطوير أداء المدرب لإعداد الفريق للمنافسات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ٣- بهجت عطية بهجت راضى (١٩٩٧) المشكلات التى تواجه بعض مؤسسات إعداد وتدريب القادة الإداريين الرياضيين فى القاهرة والجيزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان
- ٤- سعيد ياسين ، على محمد عبد الوهاب : (١٩٩٨) ، الفكر المعاصر فى التنظيم والإدارة، ط٢، القاهرة .
- ٥- سوزان أحمد على مرسى (١٩٩١) تصور مقترح لتخطيط جهاز إدارة للعلاقات العامة فى التربية الرياضية بالمنطقة التعليمية بمحافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية
- ٦- شاکر محمد فتحى احمد : (١٩٩٦) ، إدارة المنظمات التعليمية ، رؤية معاصرة للأصول العامة ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٧- عبد الكريم درويش ، لیلی تکلا : (١٩٩٥) ، أصول الإدارة العامة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٨- عبد الكريم محمد ، أحمد القاسم : (١٩٩١) ، تطوير نظام اختيار وتدريب المشرفين التربويين فى الأردن فى ضوء الفكر الإدارى المعاصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ٩- على السلمى : (١٩٨٦) ، التخطيط والمتابعة ، دار غريب للطباعة ، القاهرة .

- ١٠- عماد الدين حسن إبراهيم : (١٩٨٥) ، دراسة مقارنة لبعض مشكلات مؤسسات تدريب القيادات الإدارية في مصر وأمريكا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ١١- عيد على محمد جبل : (١٩٩٢) ، تطوير نظام تدريب القيادات التربوية في وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- ١٢- فؤاد القاضي : (١٩٩٧) ، التغيرات العالمية والمحلية لعام ١٩٩٧ ، إدارة القرن الواحد والعشرين ، دار الفكر ، القاهرة .
- ١٣- قدرى سيد مرسى : (١٩٩٩) إدارة الوقت الرياضى ، محاضرات دراسية غير منشورة ، مرحلة الدكتوراه ، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان .
- ١٤- كمال درويش ، محمد الحماحمى ، سهير المهندس : (١٩٩٥) ، الإدارة الرياضية الأسس والتطبيقات ، القاهرة .
- ١٥- محمد عبد الغنى هلال : (١٩٩٦) ، مهارات تطوير الإدارة ، إدارة الجودة الشاملة في التدريب تطبيقات IZO ٩٠٠٠ في التعليم والتدريب ، دار الكتب ، القاهرة .
- ١٦- محمد متولى عفيفى : (١٩٩٩) ، التوصيف الوظيفى للعاملين بمراكز الشباب بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية
- ١٧- مصطفى محمد كامل أبو زيد : (١٩٩٠) العوامل المرتبطة بالسلوك القيادى فى المجال الرياضى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ١٨- مفتى إبراهيم حماد : (١٩٩٦) التدريب الرياضى للجنسين من الطفولة للمراهقة ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ١٩- يحيى زغلول عبد الرحمن : (١٩٩٨) ، تقويم برامج رعاية لشباب بمدينة البعوث الإسلامية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان
- ٢٠- يسرى أحمد جاد : (١٩٩٧) ، تطوير التنظيم الإدارى للإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية
- 21- Drucker , F. Peter : (1986), "The Practice of Management.
- 22- Stephen , A. R. : (1990), The Ptectial qualities of Effective Ledders, the Rvol 320 No 5 Sep 1 October