

أثر برنامج تعليمي لكرة السلة على المستوى المهاري و البدني والمعرفي لذوي الإحتياجات الخاصة

أ.م.د. عادل رمضان بخيت هاشم

• أستاذ مساعد بقسم أصول التربية الرياضية والترويح
بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

ملخص البحث

يهدف البحث إلى إعداد برنامج تعليمي لكرة السلة للمعاقين ذهنياً (قابلي التعلم) والتعرف على تأثيره على المستوى المهاري و البدني و المعرفي في كرة السلة، يستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث وذلك باستخدام تصميم القياس القبلي - البعدي في المتغيرات البدنية والمهارات الهجومية لكرة السلة لعينة البحث والقياس القبلي - البعدي في التحصيل المعرفي في كرة السلة ومن أهم الإستنتاجات استخدام البرنامج تعليمي لكرة السلة أدى إلى تعلم المهارات الهجومية في كرة السلة لذوي الإحتياجات الخاصة من المعاقين ذهنياً قابلي التعلم استخدام البرنامج تعليمي لكرة السلة أدى إلى تنمية القدرات البدنية لذوي الإحتياجات الخاصة من المعاقين ذهنياً قابلي التعلم، استخدام البرنامج تعليمي لكرة السلة أدى إلى تنمية الجانب المعرفي في كرة السلة لذوي الإحتياجات الخاصة من المعاقين ذهنياً قابلي التعلم.

المقدمة ومشكلة البحث

لم تعد التربية في عصرنا الحالي مقتصرة على العاديين فقط من البشر ولم يعد التعليم موجهاً فقط لذوي القدرات العقلية العالية والمتوسطة كما كان الحال في الماضي، فالمبادئ الإنسانية السامية تؤكد على أن كل إنسان على وجه هذه البسيطة هو إنسان مكرم له وجوده وكيانه ودوره في عمارة الأرض وحقه فيأن ينال نصيبه من التربية و التعليم. (١٤ : ١٣)

ولقد تطورت حالياً نظرة المجتمعات إلى الإعاقة والمعاقين فبعد أن كانت النظرة سلبية صارت إيجابية ومن تواجد هامشي خارج المجتمع إلي تواجد فعلي وفعال (٤ : ٢٠) حيث تقدر منظمة الصحة العالمية في ضوء نتائج البحوث و الدراسات المسحية عدد المعاقين في العالم بما يقرب من ٥٣٠ مليون معاق أي ما يقرب من ١٠ % من عدد سكان العالم . (١ : ٢١)

كما تعتبر قضية الأطفال المعاقين ذهنياً (القابلين للتعلم) من أهم القضايا الإنسانية الإجماعية المطروحة على ساحة الألفية الثالثة لما لها من أبعاد تربوية و وقائية، وعلى هذا أصبح هؤلاء النشئ بؤرة إهتمام شتى المجتمعات الدولية المتقدمة نظراً لقصور عملياتهم المعرفية التي تنعكس سلباً على تعلمهم مقارنة بأقرانهم العاديين. (٢٥ : ٧٧) مما دعا العيد من الباحثين إلى العمل على تنمية بعض الجوانب المعرفية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم مثل دراسة أميرة طه بخش ٢٠٠٠م (٣٦) ودراسة هشام السيد محمد ١٩٩٨م (٢٤) ودراسة ليلى كرم الدين ١٩٩٥م (١٨)، كما يعاني المعاقين ذهنياً من البطئ في الحركة والتعلم و انخفاض في مستوى القدرات البدنية و اضطرابات في أداء المهارات الحركية الأساسية (٢١ : ١٠٥)

ولما كانت التربية الرياضية جزءاً أساسياً في التربية للأسوياء فإنها أكثر أهمية بالنسبة للمعاقين حيث يشير دانيال (Daniel) و ويليام (William) إلي أن التربية الرياضية تعمل على تنمية المهارات الأساسية للمعاق مثل الوقوف و المشي و الجري و كذلك تنمية المهارات الحركية و القدرات البدنية لدى المعاق (٣٢) كما أن الرياضة للمعاقين ليست مجرد لعب و ترويح بل إنها إحدى أهم الوسائل التي تعمل على تعديل السلوك و دمج المعاق في المجتمع من خلال التعامل مع المشرفين و المدربين و مشاركتهم في البرامج الرياضية المختلفة (٩ : ٧) كما أن الأنشطة الحركية تتيح الفرص الملائمة للطفل المعاق لتقبل الذات و الثقة بالنفس و التقبل الاجتماعي من خلال المشاركة الفعالة الناضجة في اللعب الجماعي . (٦ : ٦٦٢)

و تعد كرة السلة إحدى الأنشطة الرياضية التي تحظى بشعبية كبيرة لدى معظم لاعبي الإعاقة الذهنية و لاعبي الأولمبياد الخاص حيث تتوفر في كرة السلة مسابقات الفرق و مسابقات

منتصف الملعب و مسابقات المهارات الفردية حيث تتضمن مهارات التمرير و المحاورة و التصويب . (٣٣)

وقد إهتم العديد من الباحثين في مجال التربية الرياضية بتعليم و تدريب النشئ من ذوي الاحتياجات الخاصة فقد إجريت دراسة أحمد علي حسين ٢٠١٠م في رياضة الكارتيه (٢) و دراسة سماح علي حنفي ٢٠١١م في كرة اليد (١٢) و دراسة أحمد فوزي عبدالله ٢٠١٣م في ألعاب القوى (٣) و دراسة محمد السيد ٢٠١٤م في التنس الأرضي (١٩) و غير ذلك من الدراسات المختلفة التي أظهرت إمكانية الإرتقاء بالقدرات المهارية و البدنية لدى المعاقين ذهنياً في الأنشطة الرياضية المختلفة .

و قد إهتم الباحث بالألعاب الصغيرة في البرنامج التعليمي لعينة البحث من المعاقين ذهنياً قابلي التعلم لما تتميز به تلك الالعاب من المتعة و التشويق حيث يشير عبد الحميد شرف ٢٠٠١م ان تلك الالعاب يصاحبها البهجة والسرور كما تتميز بالمرونة و البساطة في القوانين التي تحكمها (١٣ : ١٤٧) كما إهتم بها العديد من الباحثين لاثرها الايجابي في تنمية اللياقة البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة من الاعاقات الذهنية مثل دراسة مجدي محمود فهم و آخرون ٢٠٠٩م (١٩) و أثرها الإيجابي في تعلم المهارات الخاصة بالنشاط الممارس مثل دراسة عزة عبد الفتاح الشيمي ١٩٩٥م (١٥) و قد إستعان الباحث بالمراجع التالية في إختيار الألعاب الصغيرة التي تتناسب مع عينة البحث من ذوي الإعاقات الذهنية (قابلي التعلم) و بما تتناسب مع الإمكانيات المتاحة (٧) (١٣) (١٩) (٣١)

كما إستعان الباحث بالمراجع التالية لتكوين محتوى برنامج تدريب المهارات الهجومية في كرة السلة لذوي الإحتياجات الخاصة (١٦) (٢٩) (٣٥) و يوضح مرفق (١) نموذج لوحدة تعليمية .

و أخيراً يرى الباحث من خلال خبرة العمل كمدرّب كرة سلة لتلك الفئة من المعاقين ذهنياً قابلي التعلم و مدرّب لمنتخب مصر لذوي الإحتياجات الخاصة في كرة السلة أن تلك الفئة لا زالت تحتاج مزيد من الدراسات و مزيد من البرامج التعليمية و التدريبية في كافة الأنشطة الرياضية بشكل عام و كرة السلة بشكل خاص للإرتقاء بالقدرات البدنية و المهارية و المعرفية لهؤلاء النشئ من المعاقين ذهنياً و يعد ذلك البحث محاولة علمية موجهة نحو معرفة أثر برنامج تعليمي لكرة السلة على المستوى المهاري و البدني و المعرفي لذوي الإحتياجات الخاصة .

هدف البحث :

يهدف البحث إلي إعداد برنامج تعليمي لكرة السلة للمعاقين ذهنياً (قابلي التعلم) والتعرف على تأثيره على المستوى المهاري و البدني و المعرفي في كرة السلة .

فروض البحث

١. توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي و القياس البعدي في المهارات الهجومية لكرة السلة لصالح القياس البعدي .
٢. توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي و القياس البعدي في المتغيرات البدنية لكرة السلة لصالح القياس البعدي .
٣. توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي و القياس البعدي في التحصيل المعرفي لكرة السلة لصالح القياس البعدي .

مصطلحات البحث

ذوي الإحتياجات الخاصة

هي فئة من الأفراد الذين يختلفون عن العامة في صفاتهم و قدراتهم مما يجعلهم في حاجة إلى مساعدة من الأسرة و المجتمع . (١١ : ٢٢)

المعاقين ذهنياً (قابل التعلّم) :

هم الأطفال الذين تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠) درجة على إختبار " ستانفورد - بينيه" و يطلق عليهم فئة القابلين للتعلّم لما لديهم من القدرة على إمكانية الإستفادة من برامج التربية الخاصة التي تتناسب مع مستوياتهم و قدراتهم العقلية . (٢٦ : ٣٦١)

الدراسات المرتبطة :

١. دراسة هدى مصطفى درويش ٢٠٠٦م : فعالية اللعب الموجه على تحسين بعض الأنماط الحركية الأساسية و المهارات الهجومية في كرة السلة" دراسة تجريبية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلّم " ، و قد إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس القبلي - البعدي في متغيرات البحث و قد بلغ حجم العينة عدد ٣٠ تلميذاً و تلميذة و كانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعديّة في المهارات الهجومية في كرة السلة . (٢٣)
٢. دراسة شيالينغ و آخرون (٢٠١٠م): فعالية برامج اللياقة البدنية على الأشخاص الذين يعانون من الإعاقة الذهنية الذين يعيشون في مؤسسة الإعاقة ، و قد استخدم الباحثون المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس القبلي - البعدي في المتغيرات البدنية و قد بلغ حجم العينة ١٤٦ مشاركاً من ذوي الإعاقات الذهنية واستغرق تطبيق البرنامج ٦ أشهر و قد أظهرت تلك الدراسة أهمية برامج اللياقة البدنية للمعاقين ذهنياً لما لها من أثار إيجابية على تحسن اللياقة البدنية و خفض مستوى الدهون لدى المعاقين ذهنياً.(٢٧)

٣. دراسة فوندا بارانا و آخرون (٢٠١٢ م): تأثير برنامج تدريب رياضة كرة القدم الأولمبياد الخاص الموحدة على الجسمانية واللياقة البدنية والأداء المهرة في الأولمبياد الخاص الرياضيين لكرة القدم والشركاء غير المعوقين ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس القبلي - البعدي في المتغيرات البدنية و المتغيرات مهارية لكرة القدم قد بلغ حجم العينة ٢٣ طالب من طلاب المعاقين عقلياً قابلياً للتعلم و ١٥ طالباً من الأسوياء بهدف الدمج مع المعاقين عقلياً قابلياً للتعلم، تراوحت أعمار العينة من ١٢ - ١٥ عاماً واستغرق تطبيق البرنامج ٨ أسابيع و قد أظهرت تلك الدراسة تحسن في عناصر اللياقة البدنية و مهارات كرة القدم لكلاً من الأسوياء و المعاقين ذهنياً قابلياً للتعلم. (٢٨)

٤. دراسة كوسيد جمبيودراج KocicMiodrag (٢٠١٢ م): أثر برنامج تدريبي لكرة السلة على المراهقين من ذوي الإعاقة الذهنية ، و قد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس القبلي - البعدي في المتغيرات البدنية و المتغيرات مهارية لكرة السلة ، وقد استغرق البرنامج التدريبي ثمانية أسابيع و قد بلغ حجم العينة إثني عشر من ذوي الإعاقات الذهنية متوسط أعمارهم ١٥.١ سنة ، و قد أظهرت الدراسة تحسن القدرات البدنية و المهارات الهجومية في كرة السلة لعينة البحث. (٣٠)

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث وذلك باستخدام تصميم القياس القبلي - البعدي في المتغيرات البدنية والمهارات الهجومية لكرة السلة لعينة البحث والقياس القبلي - البعدي في التحصيل المعرفي في كرة السلة.

ثانياً : مجتمع و عينة البحث

يمثل مجتمع البحث الأطفال المعاقين ذهنياً و القابلين للتعلم أعضاء أصدقاء الموهوبين للفئات الخاصة و المعاقين بالقاهرة لعام ٢٠١٤ م و تبلغ نسبة ذكائهم من واقع سجلات الجمعية نسبة تتراوح ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة على مقياس ستانفورد بينيه و عددهم ٤٠ طفل ، و قد قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المعاقين ذهنياً قابلياً للتعلم حيث بلغ عددهم ١٥ طفل و ذلك بنسبة مئوية قدرها ٣٧.٥ % من إجمالي مجتمع البحث ، كما تم إختيار عدد ١٠ أطفال من إجمالي مجتمع البحث و خارج العينة الأساسية و ذلك لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث .

جدول (١) توصيف عينة البحث

النسبة المئوية	العدد	مجتمع البحث	المجموعات
٣٧.٥٠ %	١٥	٤٠	المجموعة التجريبية
٢٥.٠٠ %	١٠		المجموعة الإستطلاعية
٦٢.٥ %	٢٥	٤٠	المجموع الكلي

ثالثا : تجانس و تكافؤ عينة البحث

جدول (٢) تجانس عينة البحث في متغيرات

العمر - الطول - الوزن - معدل الذكاء ن = ١٥

المتغيرات	س/	الوسيط	ع±	معامل الالتواء
الطول	١٥٨.٢	١٥٩.٠٠	٥.٠٨	٠.٧٨
الوزن	٥٥.٣٣	٥٣.٠	٦.٥٤	٠.٨٥
العمر	١٦.٠٤	١٥.٩	٠.٨٧	٠.٥٣
معدل الذكاء	٥٩.٠٤	٦٠.٠٠	٦.٠٨	٠.٠٤

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث قد انحصرت ما بين (٠.٠٤ - ٠.٨٥) في المتغيرات الجسمية و معدل الذكاء وهي أقل من (٣- ، ٣+) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات.

جدول (٣) تجانس عينة البحث في المتغيرات البدنية ن = ١٥

المتغيرات	س/	الوسيط	ع±	معامل الالتواء
المرونة	-٩.٧٣	-٨.٠٠	٨.٧٠	-٠.٠٥
القدرة العضلية	٣٠.٦٦	٣٠.٠٠	٨.٦٣	-٠.١٣
السرعة	٨.٤٠	٩.٠٠	١.٤٥	-٠.١٧
التوازن	٣.٣٣	٢.٠٠	١.٨٧	٠.٣٣
الرشاقة	٨.٣٣	٨.٠٠	١.٥٤	٠.٥٦

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث قد انحصرت ما بين (٠.٠٥ - ٠.٥٦)، في المتغيرات البدنية وهي أقل من (٣- ، ٣+) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات.

جدول (٤) تجانس عينة البحث في المتغيرات المهارية ن = ١٥

المتغيرات	س/	الوسيط	ع±	معامل الالتواء
التصويب من الثبات	٧.٢٦	٧.٠٠	٠.٩٦	٠.٤٩
التمرير	٥.٨٦	٦.٠٠	١.١٢	-٠.٠٥
المحاورة	٣.٥٣	٤.٠٠	١.٩٥	٠.٨٩
المجموع	١٦.٦٦	١٧.٠٠	٢.٠٩	٠.٩٤

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث قد انحصرت ما بين (٠.٠٥ - ٠.٩٤) ، في المتغيرات المهارية وهي أقل من (٣- ، ٣+) مما يدل على تجانسها في هذه المتغيرات.

جدول (٥) تجانس عينة البحث في الإختبار المعرفي ن = ١٥

المتغيرات	س/	الوسيط	ع±	معامل الالتواء
الإختبار المعرفي	٧.٩٣	٨.٠٠	١.٢٧	٠.١٤

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث (٠.١٤) ، في المتغير المعرفي وهي أقل من (٣- ، ٣+) مما يدل على تجانسها في المتغير المعرفي.

رابعاً : أدوات البحث :

أ. الادوات والاجهزه :

استخدم الباحث الادوات والاجهزهاالتاليه بعد التأكد من صلاحيتها فى القياس وهى:

- مقياس للطول
- مقياس للوزن
- ملعب كره سله قانونى
- اقماع بلاستيك
- كرات سله قانونيه
- ساعة إيقاف (لقياس الزمن)
- شريط قياس (لقياس المسافه)
- أدوات الألعاب الصغيرة مثل البالونات ، كور بأحجام مختلفة ، حبال ، أطواق

ب . إختبارات البحث :

أولاً : الإختبارات البدنية و المهارية

الإختبارات البدنية :

- القدره العضلية للرجلين : الوثب العريض
- السرعة لانتقاليه : عدو ٤ ثواني
- الرشاقة : الجري زجراج
- المرونة : ثنى الجذع أماماً من الجلوس طولاً .
- الإلتزان : الوقوف على قدم واحدة

الإختبارات المهارية : (اختبار التصويب - التمرير داخل المربع إختبار المحاوره لمسافة عشرة

أمتار. مرفق (٢)

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة

أ- الصدق :

- قام الباحث بحساب صدق التمايز الذي يعتمد على تطبيق الاختبارات على مجموعتين مختلفتين في المستوى ، ثم حساب دلالة الفروق بين المجموعة المميزة و هم ١٠ من أعضاء جمعية دار السنديس للمعاقين ذهنياً (سبق لهم التدريب على كرة السلة) والمجموعة غير المميزة و عددهم ١٠ من مجتمع البحث و خارج عينة البحث .
- وقد طبقت هذه الاختبارات في العديد من الدراسات و المراجع (١٧) (١٩) (٣١) حيث أثبتت معاملات صدق عالية مما يشير إلى صدق محتواها.

جدول (٦) دلالة الفروق بين المجموعة المميزة

والمجموعة غير المميزة في الاختبارات البدنية ن = ٢٠

متغيرات	وحدة القياس	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		الفرق	قيمة " ت "
		ع	س	ع	س		
المرونة	سم	٣.١٥	٨.٢	٤.١٨	-٤.٤	٩.٨٣ *	
القدرة العضلية	درجة	٦.٦٨	٢٩.٥	٣.٦٨	١٢.٠٠	٩.٩٤ *	
السرعة	متر	٠.٧٨	٧.٩	٠.٨٧	١.٩	٧.٥١ *	
التوازن	ثانية	٢.٣٥	٣.٤	٠.٩٦	٦.٣	٣.٤٢ *	
الرشاقة	ثانية	٠.٥٦	٨.٧	١.٤١	٢.٦	٤.٠٨ *	

قيمة " ت " الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٠ عند درجة حرية ١٨

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة المميزة في جميع الاختبارات البدنية ، مما يشير إلى صدقها في قياس ما وضعت من أجله .

جدول (٧) دلالة الفروق بين المجموعة المميزة و المجموعة غير المميزة في الاختبارات المهارية ن = ٢٠

متغيرات	وحدة القياس	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		الفرق	قيمة " ت "
		ع	س	ع	س		
التصويب	درجة	١.٨٣	٤.١	٠.٧٣٧	١٠.٧	٥.٠٢ *	
التمرير	درجة	٢.٦٨	٥.٩	٠.٨٧	٦.٠٠	٢.٦٨ *	
المحاورة	درجة	١.٨٣	٣.٣	١.٧٦	٧.١	٦.٠٨ *	

قيمة " ت " الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٠ عند درجة حرية ١٨

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة المميزة في جميع الاختبارات المهارية ، مما يشير إلى صدقها في قياس ما وضعت من أجله .

ب - الثبات :

قام الباحث بالتحقق من معامل الثبات للاختبارات المستخدمة بطريقة تطبيق الاختبار و إعادته تطبيقاً بفاصل زمني إسبوع لإستخراج معامل الارتباط بين التطبيق الأول و التطبيق الثاني

، كما تم حساب الصدق الذاتي بإستخدام الجذر التربيعي لمعامل الارتباط ، و الجدول التالي يوضح معامل الثبات للإختبارات المستخدمة.

جدول (٨) معامل الارتباط بين التطبيق الأول و الثاني للإختبارات البدنية ن = ١٠

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
٠.٩٨٦	٠.٨٦٧	٣.٩٤	-٦.٨٧	٤.١٨	-٨.٢	المرونة
٠.٨٢٦	٠.٨٠١	٣.٧٧	٣٢.٥	٣.٦٨	٢٩.٥	القدرة العضلية
٠.٩٧٣	٠.٨٤٦	٠.٨٣	٧.١٢	٠.٨٧	٧.٩	السرعة
٠.٨٢٩	٠.٨٠٠	٠.٩٢	٣.٥	٠.٩٦	٣.٤	التوازن
٠.٨٦٣	٠.٨١٥	٠.٩٢	٧.٦	١.٤١	٨.٧	الرشاقة

قيمة ر الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢ و درجة حرية ٨

جدول (٩) معامل الارتباط بين التطبيق الأول و الثاني

لإختبارات المهارة ن = ١٠

الصدق الذاتي	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المتغيرات
		ع	س	ع	س	
٠.٩٨٦	٠.٧٨٦	٠.٨٣٤	٤.٨	٠.٧٣٧	٤.١	التصويب
٠.٨٢٦	٠.٧٣٧	٠.٧٥	٦.٥	٠.٨٧	٥.٩	التمرير
٠.٩٧٣	٠.٩٣١	٢.٤٩	٤.٢٥	١.٧٦	٣.٣	المحاورة

قيمة ر الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢ و درجة حرية ٨

ثانياً : الإختبار المعرفي

١. تحديد الهدف من الإختبار

تم تحديد الهدف من الإختبار تبعاً لأهداف وفروض البحث وهو " قياس مستوى التحصيل المعرفي في كرة السلة للأطفال من ذوي الإحتياجات الخاصة (القابلين للتعلم) . وقد تم التعرف على مستوى التحصيل المعرفي من خلال اتجاهين :

- قبل البدء في تنفيذ البرنامج التعليمي في كرة السلة للأطفال من ذوي الإحتياجات الخاصة (القابلين للتعلم) وذلك عن طريق القياس القبلي.
- بعد الإنتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي في كرة السلة للأطفال من ذوي الإحتياجات الخاصة (القابلين للتعلم) وذلك عن طريق القياس البعدي.

٢. تحديد نوع الأسئلة:

تم إختيار نوعية الأسئلة و هي الإختيار من متعدد حيث يشير محمد نصر الدين رضوان ٢٠٠٦م أنها تفيد في قياس الفهم ، كما يتم الإجابة عليها في مدة قصيرة ، و تتميز بسهولة التصحيح (٢٢ : ٣٠١)

٣. إعداد تعليمات الاختبار

وضع الباحث تعليمات الإختبار بحيث تكون بسيطة و واضحة تتناسب مع حالة الأطفال من ذوي الإحتياجات الخاصة مع قراءة تلك التعليمات لكل طفل على حده مع توضيحها بشكل مبسط لعينة البحث، كما تضمنت تلك الأستمارة البيانات الخاصة بكل طفل من ذوي الإحتياجات الخاصة .

٤. مفتاح تصحيح الاختبار

قام الباحث بتصحيح الاختبار بناءً على الإجابات الصحيحة الخاصة بأسئلة الإختبار وذلك عن طريق حساب درجة واحدة لكل سؤال من أسئلة الإختبار ، وحيث أن مجموع الأسئلة (١٥) سؤال فإن النهاية الكبرى للإختبار = (١٥) درجة ، حيث يتم تخصيص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وصفر للإجابات الخاطئة كما تم إعداد مفتاح تصحيح الإختبار مع ملاحظة أن الإختبار المعرفي تم الإجابة عليه من خلال المقابلة الشخصية مع عينة البحث من ذوي الاحتياجات الخاصة كلاً على حده مع تدوين الباحث لإجابات الممتحن نظراً لعدم قدرتهم على القراءة و الكتابة بشكل جيد .

٥. الصورة المبدئية "الأولية" للاختبار: (للعرض على الخبراء)

بعد أن قام الباحث بوضع الأسئلة الخاصة بالإختبار المعرفي المصور في كرة السلة والتي بلغت (٢٠) سؤال قام الباحث بعرض الإختبار في صورته المبدئية على عدد (٨) خبراء بكليات التربية الرياضية و حكام كرة سلة بهدف إبداء الرأي حول:

- مدى مناسبة المفردات (الأسئلة) المقترحة.
- إعادة صياغة أية سؤال من أسئلة الإختبار.
- إضافة ما يروونه مناسباً من أسئلة.
- حذف ما يروونه غير مناسب من أسئلة.

وبعد عرض الباحث للإختبار في صورته المبدئية على الخبراء تم حساب نسبة اتفاق الخبراء على كل مفردة من مفردات الإختبار.

وقد أرتضى الباحث نسبة اتفاق ٧٥٪ فأكثر من مجموع آراء الخبراء لقبول الأسئلة وبالتالي تم إستبعاد عدد (٥) أسئلة وهى الأسئلة التي قلت نسبتها المئوية عن النسبة التي إرتضاها الباحث (أي التي لم يوافق عليها ٦ خبراء فأكثر من إجمالي ٨ خبراء) حيث رأى الخبراء عدم ملائمتها لعينة البحث .

٦. صورة الإختبار بعد أستطلاع رأى الخبراء "الصورة الثانية للإختبار":

توصل الباحث إلى الصورة الثانية للإختبار المعرفي ، حيث أشتمل الإختبار في صورته الثانية (بعد أستطلاع رأى الخبراء) على (١٥) سؤالو يوضح مرفق (٣) الإختبار المعرفي المصور في كرة السلة للأطفال من ذوي الإحتياجات الخاصة (القابلين للتعلم) كما يوضح مرفق

(٤) أسماء السادة الخبراء، والجدول التالي يوضح توصيف الإختبار المعرفي المصور في كرة السلة في صورته الثانية بعد أستطلاع رأي الخبراء والذي سيتم تطبيقه على عينة الدراسة الأستطلاعية بهدف التعرف على صلاحية الإختبار (معاملات السهولة - الصعوبة - التمييز).

جدول (١٠) توصيف إختبار التحصيل المعرفي المصور

بعد إستطلاع رأي الخبراء

م	محاور الإختبار	عدد الأسئلة	النسبة المئوية	أرقام الأسئلة
١	المهاري	٥ أسئلة	٣٣.٣٣%	١٥-١٢-٩-٥-٣
٢	بدني	٣ أسئلة	٢٠%	١٤-١٣-٢
٣	قانون	٧ أسئلة	٤٦.٦٧%	١١-١٠-٨-٧-٦-٤-١
الإجمالي		١٥ سؤال		١٥ : ١

يتضح من الجدول السابق أن إجمالي عدد الأسئلة بعد أستطلاع رأي الخبراء قد بلغ

(١٥) سؤال وهي صورة الاختبار التي سيتم تطبيقه على العينة الأستطلاعية.

٧. مفردات الاختبار (اختبار مدى صلاحية أسئلة الإختبار)

للتعرف على مدى صلاحية أسئلة الإختبار قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفي المصور على عينة دراسة أستطلاعية من الأطفال من ذوي الإحتياجات الخاصة (القابلين للتعلم) وذلك لإيجاد مُعاملات (السهولة ، الصعوبة ، التمييز) لعبارات الاختبار المعرفي المصور "لكل سؤال من أسئلة الإختبار" قيد البحث ، وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١) مُعاملات (السهولة، الصعوبة ،التمييز) لعبارات

لاختبار المعرفي قيد البحث ن = ١٠

السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٧٠	٠.٣٠	٠.٣٣٣
٢	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٣٣٣
٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٣٣٣
٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٦٦٦
٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٣٣٣
٦	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٣٣٣
٧	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٦٦٦
٨	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٣٣٣
٩	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٣٣٣
١٠	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٦٦٦
١١	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٣٣٣
١٢	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٣٣٣
١٣	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٦٦٦
١٤	٠.٦٠	٠.٤٠	٠.٣٣٣
١٥	٠.٥٠	٠.٥٠	٠.٣٣٣

يوضح جدول (١١) معاملات (السهولة ، الصعوبة) لعبارات الاختبار المعرفي قيد البحث، حيث تشير نتائج الجدول إلى أن أسئلة الإختبار المعرفي المصور في كرة السلة قد حققت معامل (سهولة ، صعوبة) يتراوح ما بين (٠.٣٠٠ : ٠.٧٠٠). كما يتضح كذلك من الجدول معاملات (التمييز) لعبارات الاختبار المعرفي المصور في كرة السلة قيد البحث التي حققت معامل تمييز أكثر من (٠.٣٠٠). وأنه تم قبول عبارات الاختبار المعرفي قيد البحث حيث حققت جميعها معامل تمييز أكثر من (٠.٣٠٠) ، ويؤكد ذلك ما يُشير إليه "أمين الخولي ، محمود عنان" (١٩٩٩ م) بأن معامل التمييز (٠.٣٠٠) فأكثر يُعتبر مُعاملاً مقبولاً ويُشير إلى صدق العبارات ، وعلى ذلك يمكن قبول العبارات التي تسجل هذا المُعامل فأكثر. (١٨٦:٨)

وقدمت تصحيح الإختبار المعرفي بهدف التعرف على مدى إكتساب عينة البحث للجزء المعرفي الذي يحتويه منهج كرة السلة ، و يوضح مرفق (٥) مفتاح تصحيح الإختبار المعرفي المصور في كرة السلة للأطفال المعاقين ذهنياً (قابلتي التعلم) مع ملاحظة أن الإختبار المعرفي المصور في كرة السلة تم الإجابة عليه من خلال المقابلة الشخصية مع عينة البحث من ذوي الاحتياجات الخاصة كلاً على حده مع تدوين الباحث لإجابات الممتحن نظراً لعدم قدرتهم على القراءة و الكتابة بشكل جيد و قد إستعان الباحث بالمراجع التالية في تصميم الإختبار المعرفي (٥) (٩) (٣٠)

عرض و مناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج

جدول (١٢) دلالة الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي في المتغيرات المهاريّة ن = ١٥

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة (ت) المحسوبة
	ع±	س/	ع±	س/		
التصويب	٠.٩٦	١١.٨	١.٦٥	١١.٨	٤.٥٤	*٦.٨٠
التمرير	١.١٢	١٥.٤٦	٣.٦٠	١٥.٤٦	٩.٦	*٩.١٠
المحاورة	١.٩٥	١٥.٦٠	٢.٠٢	١٥.٦٠	١٢.٠٧	*٣.٢٠
المجموع	٢.٠٩	٤٢.٨٦	٥.٠٤	٤٢.٨٦	٢٦.٢	*٦.٥٠

قيمة " ت " الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٤٥ عند درجة حرية ١٤

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي المتغيرات المهاريّة لصالح القياس البعدي .

جدول (١٣) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية ن = ١٥

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة (ت) المحسوبة
	ع±	/س	ع±	/س		
المرونة	٨.٧٠	١.٩٣	٦.٣١	٧.٨	٧.٨	*٧.٤٦
القدرة العضلية	٣٠.٦٦	٨.٦٣	٥٩.٦٦	٢٠.٧٤	٢٩.٠٠	*٨.٣٠
السرعة	٨.٤٠	١.٤٥	١٠.٨	١.٥٢	٢.٤	*٣.٨٢
التوازن	٣.٣٣	١.٨٧	٥.٥٣	٢.٣٢	٢.٢	*٤.٨٠
الرشاقة	٨.٣٣	١.٥٤	٦.٨	٠.٩٤	١.٥٣	*٩.٦٩

قيمة " ت " الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٤٥ عند درجة حرية ١٤

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي بعض المتغيرات البدنية لصالح القياس البعدي .

جدول (١٤) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبار المعرفي ن = ١٥

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق	قيمة (ت) المحسوبة
	ع±	/س	ع±	/س		
الاختبار المعرفي	٧.٩٣	١.٢٧	١١.٨	١.٠١	٣.٨٧	*٧.٣٠

قيمة " ت " الجدولية عند (٠.٠٥) = ٢.١٤٥ عند درجة حرية ١٤

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي الاختبار المعرفي لصالح القياس البعدي .

ثانياً : مناقشة النتائج

من خلال دلالة الفروق بين القياسات القبلي و القياسات البعدي للاختبارات المهارية الهجومية لكرة السلة لعينة البحث و الذي يوضحه جدول (١٢) إتضح ان قيمه "ت" المحسوبة اكبر من قيمه "ت" الجدوليه في متغيرات التصويب و التميرير والمحاورة مما يدل على وجود فروق داله احصائيا بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي في مستوى المهارات الهجوميه لكرة السله ، و قد بلغت قيمة "ت" المحسوبه ٦.٨٠ في متغير التصويب ، ٣.٢٠ في متغير المحاورة ، ٩.١٠ في متغير التميرير لصالح القياس البعدي مما يتحقق معه صحة الفرض الأول للبحث في أنه توجد فروق داله احصائيا بين القياس القبلي و القياس البعدي في المهارات الهجومية لكرة السلة لصالح القياس البعدي و يتفق هذا مع رأى هدى مصطفى درويش ٢٠٠٦م (٢٣) و كوسيد جميويدراج KocicMiodrag ٢٠١٢م (٣٠) عزة عبد الفتاح الشيمي ١٩٩٥م (١٥) فوندا بارانا و أخرون ٢٠١٢م (٢٨) و هي دراسات أكدت على فاعلية البرامج التدريبية المقترحة في تنمية القدرات المهارية لذوي الإحتياجات الخاصة من المعاقين ذهنياً قابلي التعلم .

من خلال دلالة الفروق بين القياسات القبلية و القياسات البعدية للاختبارات البدنية لعينة البحث والذي يوضحه جدول (١٣) إتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي و القياس البعدي لصالح القياس البعدي متغيرات المرونة والقدرة العضلية للرجلين و السرعة و التوازن والرشاقة ، و قد بلغت أعلى قيمة ل (ت) المحسوبة في المتغيرات السابقة لمتغير الرشاقة حيث بلغت ٩.٦٩ بينما كانت أقل قيمة ل (ت) المحسوبة في المتغيرات السابقة لمتغير السرعة حيث بلغت ٣.٨٢ مما يتحقق معه صحة الفرض الثاني للبحث في أنه توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي و القياس البعدي لصالح القياس البعدي في القدرات البدنية و يتفق هذا مع رأى شيالينغ Chia-Ling ٢٠١٠م (٢٧) وفوندا بارانا FundaBaran ٢٠١٢م (٢٨) و مجدي محمود فهم ٢٠٠٩م (١٩) و أحمد فوزي عبد الله ٢٠١٣م (٣) وهي دراسات أكدت على فاعلية البرامج التدريبية المقترحة في تنمية القدرات البدنية لذوي الإحتياجات الخاصة من المعاقين ذهنياً قابلي التعلم .

اما فيما يتعلق بالتحصيل المعرفي فقد إتضح من جدول (١٤) ان قيمه "ت" المحسوبه اكبر من قيمه "ت" الجدوليه حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبه ٧.٣٠ مما يدل على وجود فروق داله احصائياً بين القياسين القبلي و البعدي لصالح القياس البعدي متغير التحصيل المعرفي مما يتحقق معه صحة الفرض الثالث للبحث في أنه توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي و القياس البعدي في التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي و يتفق هذا مع رأى أميرة طه بخش ٢٠٠٠م (٣٦) و هشام السيد محمد ١٩٩٨م (٢٤) و دراسة ليلي كرم الدين ١٩٩٥م (١٨) و هي دراسات أكدت على فاعلية البرامج التدريبية المقترحة في تنمية الجانب المعرفي لذوي الإحتياجات الخاصة من المعاقين ذهنياً قابلي التعلم .

الإستنتاجات

استناداً الى تكافؤ عينة البحث في متغيرات العمر - الطول - الوزن - معدل الذكاء والقياس القبلي للاختبارات البدنية و المهارية وبناء على ما أسفرت عنه نتائج الدراسة وفي حدود العينة أمكن التوصل الى الإستنتاجات التالية :

١. استخدام البرنامج تعليمي لكرة السلة أدى إلى تعلم المهارات الهجومية في كرة السلة لذوي الإحتياجات الخاصة من المعاقين ذهنياً قابلي التعلم .
٢. استخدام البرنامج تعليمي لكرة السلة أدى إلى تنمية القدرات البدنية لذوي الإحتياجات الخاصة من المعاقين ذهنياً قابلي التعلم .
٣. استخدام البرنامج تعليمي لكرة السلة أدى إلى تنمية الجانب المعرفي في كرة السلة لذوي الإحتياجات الخاصة من المعاقين ذهنياً قابلي التعلم .

التوصيات

١. إجراء دراسة مماثلة لفاعلية برنامج تعليمي للمهارات الدفاعية في كرة السلة لذوي الإحتياجات الخاصة من المعاقين ذهنياً قابلي التعلم .
٢. وضع برامج أنشطة رياضية لذوي الإحتياجات الخاصة من المعاقين ذهنياً قابلي التعلم بدور الرعاية من خلال التعاون بين وزارة الرياضة و وزارة الشؤون الإجتماعية .
٣. إقامة دورات تدريبية وورش عمل لتأهيل العاملين بدور رعاية ذوي الإحتياجات الخاصة من المعاقين ذهنياً على إقامة الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع مستوى الإعاقة داخل دور الرعاية .
٤. إستحداث مادة التربية الرياضية للمعاقين بفئاتهم المختلفة و تدريسها للطلاب بهدف إعدادهم للعمل مع هؤلاء النشئ من ذوي الإحتياجات الخاصة في مدارس التربية الفكرية أو دور الرعاية لهؤلاء النشئ .
٥. ضرورة الإهتمام بالعمل على تنمية الجانب المعرفي للأطفال من ذوي الإحتياجات الخاصة من المعاقين ذهنياً قابلي التعلم و ذلك من خلال الإهتمام بالبرامج التربوية المقدمة لهؤلاء الأطفال بمدارس التربية الفكرية و دور الرعاية الخاصة بهم .
٦. توعية أسر المعاقين ذهنياً بأهمية الأنشطة الرياضية لأبنائهم من خلال عقد ندوات توعية باماكن تجمع هؤلاء النشئ سواء بالمدارس الفكرية أو دور التربية الخاصة بالمعاقين ذهنياً قابلي التعلم .
٧. إقامة يوم رياضي لذوي الإحتياجات الخاصة بكليات التربية الرياضية مع إشتراك طلاب و طالبات الكلية في تنظيم الأنشطة الرياضية بما يتناسب مع مستوى الإعاقة و ذلك لتهيئة طلاب و طالبات كليات التربية الرياضية للعمل مع الأطفال و الشباب من ذوي الإحتياجات الخاصة

قائمة المراجع

المراجع العربية

١. إبراهيم عباس الزهيري : تربية المعاقين و الموهوبين و نظم تعليمهم ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ٢٠٠٣ م .
٢. أحمد علي حسين : برنامج مقترح لتعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الكارتيه للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، ٢٠١٠ م .
٣. أحمد فوزي عبد الله : تأثير استخدام مشروع الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال على تنمية اللياقة الحركية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة مدينة السادات ، ٢٠١٣ م .
٤. أسامة رياض : رياضة المعاقين " الأسس الطبية و الرياضية " دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ٢٠٠٠ م .
٥. أمل سيد أحمد : بناء اختبار معرفي في كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩١ م .
٦. أمين أنور الخولي - أسامة كامل راتب : نظريات و برامج التربية الحركية للأطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
٧. أمين أنور الخولي - جمال الدين الشافعي : ألعاب صغيرة - ألعاب كبيرة (الإطار المفاهيمي و التعليمي للألعاب) ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ٢٠٠٩ م
٨. أمين الخولي - محمود عنان : المعرفة الرياضية الإطار المفاهيمي -إختبارات المعرفة الرياضية (أسس بنائها و نماذج كاملة منها) ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ١٩٩٩ م .
٩. بسنت حمادة إبراهيم : برنامج تربية حركية مقترح و تأثيره في إكساب بعض مفاهيم الإنتماء لدى الأطفال المعاقين ذهنياً ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ٢٠١١ م .
١٠. بهاء الدين جلال و آخرون : دليل الأخصائي الرياضي لتخطيط البرامج للمعاقين ذهنياً ، دار العلوم للنشر ، الطبعة الأولى ٢٠١٠ م .
١١. حسن محمد النواصرة : ذوي الإحتياجات الخاصة " مدخل في التأهيل البدني " دار الوفاء للطباعة ، الطبعة الأولى ، الإسكندرية ٢٠٠٦ م .

١٢. سماح علي حنفي : برنامج مقترح لتنمية مهارات كرة اليد للمعاقين ذهنياً و تأثيره على السلوك العدواني و بعض المهارات الإجتماعية بين العزل و الدمج . رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ٢٠١١ م .
١٣. عبد الحميد محمد شرف : التربية الرياضية و الحركية للأطفال الأسوياء و متحدي الإعاقة، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ٢٠٠١ م .
١٤. عبد الفتاح عبد المجيد الشريف : التربية الخاصة و برامجها العلاجية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، الطبعة الأولى ، القاهرة ٢٠١١ م .
١٥. عزة عبد الفتاح الشيمي : تأثير استخدام برنامج مقترح للألعاب الصغيرة على أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة للمتخلفين عقلياً ، مجلة علوم التربية البدنية والرياضية، العدد ٢٤ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ١٩٩٥ م .
١٦. عصام الدين عباس الدياسطي : كرة السلة - تطبيقات عملية لطرق التدريس و تعليم ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
١٧. فاطمة محمد عبد الباقي - وفاء محمود حسن - عزة عبد الحميد العمري : تأثير الحجامة و الألعاب التمهيدية على الأداء البدني و الرقمي و المهاري (دفع الجلة - كرة السلة) و بعض السمات النفسية و المتغيرات الفسيولوجية لدى المعاقين ذهنياً ، مجلد المؤتمر العلمي السنوي التاسع عشر للخدمة الإجتماعية ، كلية الخدمة الإجتماعية جامعة حلوان ٢٠٠٦ م .
١٨. ليلي احمد كرم الدين (١٩٩٥): مدى فاعلية برنامج للتنمية العقلية واللغوية للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم بمدارس التربية الفكرية والأطفال العاديين. دراسات نفسية، يوليو، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
١٩. مجدي محمود فهيم و آخرون : تأثير برنامج ألعاب صغيرة باستخدام الحاسب الآلي على تنمية اللياقة الحركية و بعض متغيرات السلوك التوافقي لدى ذوي الإحتياجات الخاصة ، المؤتمر العلمي الدولي الثالث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك الأردن ، مايو ٢٠٠٩ م .
٢٠. محمد السيد عبد الستار : تأثير برنامج مقترح لتعليم بعض المهارات الأساسية للتنس الأرضي للاعبين الأولمبياد الخاص ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ٢٠١٤ م .

٢١. محمد حسين محمد : مناهج التربية البدنية و الرياضة للمعاقين بصرياً و ذهنياً ، دار الوفاء للنشر ، الطبعة الأولى ، الإسكندرية ٢٠٠٩م
٢٢. محمد نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية و الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة ٢٠٠٦م .
٢٣. هدى مصطفى درويش: : فعالية اللعب الموجه على تحسين بعض الأنماط الحركية الأساسية و المهارات الهجومية في كرة السلة " دراسة تجريبية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم " ، المؤتمر العلمي العربي لرياضة المرأة " الرياضة حق من حقوق الإنسان لأومومة و طفولة أفضل " كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ٢٠٠٦م .
٢٤. هشام السيد محمد : تطوير الحركات الأساسية المرتبطة بالجمباز باستخدام المصاحبة الإيقاعية و أثره على التذكر الحركي للمعاقين ذهنياً ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ١٩٩٨م .
٢٥. وليد السيد خليفة : الكمبيوتر و التخلف العقلي في ضوء نظريات تجهيز المعلومات ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٦م .
٢٦. وليد السيد خليفة – مراد علي عيسى : الإتجاهات الحديثة في مجال التربية الخاصة (التخلف العقلي) ، دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية ٢٠٠٦م .

المراجع الأجنبية

27. Chia-Ling Wua, : 2010 :The effectiveness of healthy physical fitness programs on people with intellectual disabilities living in a disability institution cience direct journal , june 2010, pages : 713 – 717
28. FundaBarana(2012) :The effects of a Special Olympics Unified Sports Soccer training program on anthropometry, physical fitness and skilled performance in Special Olympics soccer athletes and non-disabled partners(sciencedirect.com)
29. Katherine t.thomas – Amelia m.lee – jerry r.thomas: physical education for Elementary Teachers , 3rd ed. Human Kinetics ,2008 .
30. KocicMiodrag : the effect of specially adated basketball training program in adolescents with mental retardation , serb.j.sportssci , 3 (89 – 93) 2012 .
- 31.Pattie Rouse : Adapted Games & Activities from tag to team building , Human Kinetics , USA , 2004 .