

## فعالية بناء اختبار معرفي للقفز بالزانة لطلاب كلية التربية الرياضية باستخدام أسلوب *E-Learning* التعلم عن بعد

أ.م.د. هشام سيد أحمد

أ.م.د. عاطف سيد أحمد

- أستاذ مساعد بقسم الرياضات الأساسية - كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان.
- أستاذ مساعد بقسم ألعاب القوى - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.

### ملخص البحث

يهدف البحث إلي بناء اختبار معرفي في مسابقة القفز بالزانة للتعرف على الفروق بين طلاب كلية التربية الرياضية جامعة حلوان وجامعة السادات ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة ، اشتملت عينة البحث على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة حلوان وجامعة السادات للعام الدراسي ٢٠١٣ م - ٢٠١٤ م ، وبلغ حجم عينة البحث الاساسية ( ٦٥٠ ) طالب مقسمين إلى (٤٥٠) طالب من جامعة حلوان و(٢٠٠) طالب من جامعة السادات ، استخدم الباحثان في اختبار معرفي في ألعاب القوى لطلاب كلية التربية الرياضية باستخدام شبكة المعلومات الدولية من تصميم الباحثان ، وتوصل الباحثان إلى تصميم اختبار معرفي باستخدام شبكة المعلومات الدولية في ألعاب القوى لطلاب كلية التربية الرياضية الرياضية ، أشتمل الاختبار في صورته النهائية علي (٤) محاور موزعة علي (٤١) عبارة ، كما توجد فروق غير داله إحصائياً بين طلاب جامعة حلوان وطلاب جامعة السادات في الإختبار المعرفي باستخدام شبكة المعلومات الدولية.

## المقدمة ومشكلة البحث

تعتبر الرياضة من أهم وسائل التربية الحديثة وهي الأساس لنمو الطلاب نمواً متكاملًا من الجوانب البدنية والاجتماعية والانفعالية كما تعد المعرفة الرياضية أحد أهم جوانب الثقافة الرياضية التي تبني عليها خبرات ونظم قواعد الألعاب الرياضية المختلفة ، كما تساعد المعارف والمعلومات المصاحبة للمتعلم أثناء أدائه الرياضي على فهم وسهولة التعلم كما تعتبر المعرفى الرياضية هامة لتعلم واتقان المهارة الحركية .

يشير **محمد حسن علاوي** إلى أن اكتساب الفرد للمعلومات المرتبطة باللعب الرياضية تسهم فى تصورات الفرد نحو الاداء الخططى له ويتأسس عليه اكتساب السلوك الصحيح أثناء المنافسات الرياضية وأن المعارف والمعلومات النظرية تساعد الفرد على حسن تحليل مواقف اللعب المختلفة واختيار أنسب الحلول اللازمة لمجابهة هذه المواقف وبالتالي الاسراع فى الأداء والتنفيذ ، وهذه المعارف النظرية يتأسس عليها التطبيق العملى أثناء اللعب والتي تشكل الخبرات المختلفة للفرد الرياضى والتي يطلق عليه مصطلح " خبرة المباريات " ( ١٣ : ٣٢٣ ) .

يشير **أمين أنور الخولي** و**محمود عبد الفتاح عنان** (١٩٩٩م) نقلا عن **بير اوليرون Bear Oleron** إلى أن المقصود باستعمال كلمة معرفة أو معرفى Cognition / Cognitive يفهم ضمنا لدى اغلب الناس إلا أن بعض المعارضين أمثال **هايس Hayes** قد فرق بين أن يكون الهدف التعليمي سلوكي أو أن يكون معرفي باعتبار أن التعبير Cognition يشتمل علي الاعترابات الخاصة بنظام العمليات التابعة للسلوك ، وهناك قدر من اختلاف وجهات النظر حول المعنى الحقيقي لمصطلح (معرفة) قد طرحت عدة تفسيرات متفاوتة في المعنى فبعض المؤلفين يطلقون عليها الاعترابات الخاصة بتكوين المعلومات ، بينما يرى آخرون انه المقصود بوصف تتابع العمليات التي يمكن التعبير عنها بنماذج أو مخططات ، وهناك من يرى أنها نرجع إلى البنيان أو المخططات المنطقية أو الرياضية ويعتبر بياجيه من أنصار الاتجاه الأخير في تفسيره لمعنى (معرفة) . ( ٣ : ١٥ )

ويرى **أمين أنور الخولي** أن المعرفة الرياضية تهدف إلى التعرف علي العلاقة بين ممارسة النشاط البدني وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة النشاط الرياضي ، كما تهدف إلى تنمية المعلومات و المهارات المعرفية كالفهم والتطبيق

والتحليل و التركيب و التقويم لجوانب معرفية في جوهرها رغم انتسابها إلي التربية البدنية ( ٢ : ١٥٩ ) .

ومما يدل علي أهمية المجال المعرفي في التربية الرياضية والبدنية يري تشارلز Charles أن تنمية المهارات العقلية لا تقل أهمية عن تنمية المهارات البدنية إلا أن هناك بعض المدربين يهملون المهارات العقلية لكونها غير ملموسة بشكل مادي وهناك فارق بين اللعب بالتفكير أثناء الممارسة واللعب عديمي التفكير أثناء الممارسة ( ٢٢ : ٢٨١ ) .

فكلما زاد أتقان المعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر علي تنمية وتطوير المستوى المهاري إلى أقصى درجة ، كما أنه يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات مدة طويلة عن احتفاظه بمهاراته الحركية وكذلك بلياقته البدنية ( ١٣ : ٤٧ ) .

ويرى محمد محمد الحماحمي (١٩٩٢م) نقلا عن الرابطة الأمريكية للتربية الصحية والبدنية والترويج والرقص A.H.P.E.R.D أن هناك ضرورة أن تضطلع المدرسة بتلقي المعلومات من منطلق قيامها بمسئولية تنمية النشئ بشكل شمولي إذ لا بد من إكساب التلاميذ نواحي المعرفة الأساسية والمفاهيم والمبادئ العلمية التي تستند عليها عملية اكتساب المهارات الحركية والأنشطة كما يجب أن يلموا بالنظم والقوانين والقواعد التي تحكم ممارسة الأنشطة الرياضية . ( ١٨ : ٨٨ ) .

وتذكر ليلي السيد فرحات (٢٠٠١م) أن المعرفة تعد أحد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية والتي يجب الاهتمام بها ، كذلك فإنها تعتبر جزء أساسي لتعلم المهارة والاحتفاظ بها وارتفاع مستوي أدائها حيث تعد المرحلة المعرفية من أولي مراحل التعلم الحركي للمهارات وأكثرها أهمية والتي من خلالها يلم الطلاب بالمهارة وأبعادها المختلفة مما يساعد تحقيق الهدف المنشود (١١:٤٧-٣٤) .

ويتفق كل من محمد حسن علاوي ، محمد صبحي حساين وحمدي عبد المنعم احمد (١٩٩٧م) علي أن النجاح الحقيقي للطالب الذي يمارس الرياضة بانتظام هو الذي يجمع بين الممارسة الرياضية والجوانب المعرفية للنشاط الرياضي التخصصي ، وأن عملية التعلم لا تقتصر علي التعلم الحركي والمهاري بل تشمل علي المعارف والمعلومات المكتسبة والمرتبطة بالنشاط الرياضي . ( ١٣ : ٢٥٥ ) ( ١٥ : ٩٣ - ٩٤ )

ويشير كلا من أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان نقلا عن هارا Harra

( ١٩٩٩م ) إلي أن تعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر من أهم الجوانب التي لا يمكن الاستغناء عنها في مراحل تعليم الرياضة ، وأن أنجح المدرسين هم من تنبهوا إلي أهمية الجانب المعرفي العقلي وخططوا لإكساب المعارف النظرية للطلاب ( ٣ : ٦١ - ٦٢ ) .

ويري كل من **دونالد Donald** ، **هيلين Helen** أن الاختبارات المعرفية غالباً ما تستخدم بجانب الاختبارات المهارية لتساعد المتعلم علي فهم القوانين ، الأساسيات الفنيات ، المصطلحات داخل الأداء الرياضي لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي ، كما أن التقييم في التربية البدنية لا يكتمل دون أن يستخدم الاختبارات المعرفية حيث أن التقييم والقياس يفيدنا كوسيلة لتحديد مدى النجاح الذي وصلنا إليه كعاملين في هذا المجال وذلك في سبيل تحقيق أهدافنا ( ٢٤ : ٣٩ ) ( ٢٥ : ٢٣ ) .

ويضيف **محمد صبحي حسانين** نقلاً عن **بوتشر Bucher** ( ١٩٩٥م ) أن أهمية استخدام أساليب التقييم المناسبة في التربية الرياضية لمعرفة مواطن القوة والضعف للأفراد في البرامج الموضوعه لهم لتحديد مدي تقدمهم ، ولقد ثبت بالبحث العلمي أن جميع الاختبارات تعتبر من أكثر أدوات التقييم استخداماً إن لم يكن أكثرها علي الإطلاق . ( ١٤ : ٥٤ ) .

و يري **وليامز Williams** أن المجال المعرفي هو " المجموعة الأولية من الصفات أو السمات التي توصل المعرفة وتعمقها، والتي تأخذ شكل المهارات المتعددة الأبعاد المعتمدة علي التفكير من اجل استظهار واسترجاع ومعالجة مدركات الفرد للمعلومات " . ( ٢٩ : ١٩٧ ) .

ويعرف **سنجر، ديك Singer & dick** المجال المعرفي للتربية بأنه :

" ذلك المجال الذي يشتمل علي المهارات والقدرات العقلية للتلاميذ كالمعارف وقابليتها للشرح، ومعتمدة في ذلك علي أهداف تعليمية معينة " . ( ٢٨ : ١٣٤ ) .

و يعرفه **دوتري ، لويس Dotroy & Lwes** بأنه : " المجال الذي يتضمن التعلم ، حل المشكلات المرتبطة بالأهداف والمواد والطرق والإجراءات والقواعد نقاط الاسترشاد وغيرها من المجالات المرتبطة بالتلميذ " . ( ٢٣ : ١٣٤ ) .

كما يذكر **دونالد Donald** أنه عند بناء الاختبارات المعرفية المقننة يجب الاهتمام ومراعاة

كثير من الاعتبارات منها :

( ١ ) يجب أن تشمل العبارات محاور الموضوعات المطروحة أو المطبقة .

( ٢ ) أن يتصف الاختبار بالفهم الواضح للعبارات وعدم الغموض .

- ٣) تجنب أساليب الخداع والتي تحمل أكثر من معني .
- ٤) الاختصار بما لا يؤثر بالمعني في صياغة العبارات.
- ٥) توزيع درجات الاختبار بصورة تحقق المنحني الاعتدالي .
- ٦) مناسبة الأسئلة لكل محور وفقا لأهمية المحور
- ٧) تعدد المحاور الموجودة بالاختبار . ( ٢٤ : ٣٩٠ - ٣٩١ ) .

وتعتبر مسابقة القفز بالزانة من مسابقات العاب القوى التي تعتمد بالدرجة الأولى على تكنيك الأداء ، فهي تتطلب التحكم فى الأداء الحركى كما تتطلب من ممارسيها استعدادات بدنية ومهارية ونفسية عالية وكذلك الاستفادة من عصا القفز كعامل مساعد لزيادة الارتفاع (١٧ : ٤٣٣) ( ٤ : ٣٧٠ )

ومن هنا يرى الباحثان ضرورة بناء وتصميم أختبارات معرفية لمسابقة القفز بالزانة باستخدام شبكة المعلومات الدولية تساعد فى تنمية الحصيلة المعرفية كوسيلة لتقييم الجوانب المعرفية لدى الطلاب بجانب الأختبارات البدنية والمهارية وفقاً للتطور التكنولوجى الحديث وتساعد على تنمية المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات العملية للطلاب فى ضوء تنامى الثورة التكنولوجية الحديثة .

كما يرى الباحثان ضرورة التعرف على الاختلاف بين المعلومات والمعارف عن العاب القوى وخاصة مسابقة القفز بالزانة لدى طلاب كلية التربية الرياضية فى كل من جامعتى حلوان والسادات .

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى بناء اختبار معرفي فى مسابقة القفز بالزانة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة حلوان وجامعة مدينة السادات .

#### تساؤلات البحث

- هل توجد أختلافات بين طلاب كلية التربية الرياضية جامعة حلوان وجامعة السادات فى الحصيلة المعرفية ؟

#### الدراسات السابقة

- أجرت منال احمد أمين ( ١٩٩٥م ) ( ١٩ ) دراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي فى الأنشطة الرياضية للمعاقين بدنيا " وتهدف الدراسة إلى : بناء اختبار معرفي فى

الأنشطة الرياضية المختارة التي يمارسها المعاقين بدنيا . قياس مستوى المعرفة لدى المعاقين بدنيا . مقارنة مستوى المعرفة للأنشطة الرياضية المختلفة التي يمارسها المعاقين بدنيا . وقد اختيرت العينة ( ١٠٤ ) لاعب بالطريقة العمدية ، وشملت محاور الاختبار ( تاريخ رياضة المعاقين - قانون اللعبة - اللياقة البدنية - الجوانب النفسية - القيم والسلوك الأمن والسلامة - التأهيل الرياضي - الترويج الرياضي )، وقد حقق الاختبار معامل صدق بلغ ٠.٨٥ ومعامل ثبات بلغ ٠.٧٥ ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي .وتوصل إلى أنه يمكن قياس الجانب المعرفي للمعاقين بدنيا في الأنشطة الرياضية المختلفة.

- أجرت نبيلة احمد علي ( ١٩٩٥م ) (٢٠) دراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة للاعبات الدرجة الأولى " وتهدف الدراسة إلي توفير أداة موضوعية لقياس الجانب المعرفي للاعبات الدرجة الأولى، قياس المستوى المعرفي للاعبات الدرجة الأولى، وقد اختيرت العينة (٧٠) لاعبة من الدرجة الأولى ، وشملت محاور الاختبار (تاريخ اللعبة القواعد الدولية- المهارات والأساسية الخطئية - الإعداد البدني - الإصابات الشائعة) ، وقد حقق الاختبار معامل صدق بلغ ٠.٩٦ ومعامل ثبات ٠.٩٨ ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتوصلت إلى بناء اختبار معرفي لعدد ( ٧٠ ) لاعبة من لاعبات الدرجة الأولى، قياس المعارف والمعلومات وفقا للمحاور .

- أجرى علاء الدين الدسوقي ( ١٩٩٦م ) (٨) دراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي في الثقافة الرياضية لتلاميذ المدارس الثانوية بمحافظة القاهرة " وتهدف الدراسة إلي، بناء اختبار معرفي في الثقافة الرياضية لتلاميذ المدارس الثانوية بنين، التعرف علي مستوى الثقافة الرياضية لكل صف من الصفوف الدراسية الثلاثة، وقد اختيرت العينة (٩٥٥) تلميذ بالطريقة العمدية العشوائية من إدارات المحافظة وقد شملت محاور الاختبار (اللياقة البدنية والصحة العامة - القيم والسلوك - الأمن والسلامة القوانين والأدوات - المعلومات الرياضية - الدورات الاولمبية والعالمية ) وقد حقق الاختبار معامل ثبات بلغ ٠.٧٨ ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتوصل إلى بناء اختبار معرفي في الثقافة الرياضية لتلاميذ المدارس الثانوية بنين، تم تحديد نسبة الثقافة لكل صف دراسي

علي حدة وكانت بالصف الأول ٥٨.٧% ، والصف الثاني ٦٠.٣% والصف الثالث ٦٢.٢%.

- أجرى عادل عبد المنعم محمد ( ١٩٩٦م ) (٧) دراسة بعنوان " وضع اختبار معرفي لتمارين الإعداد البدني و المهاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة الغربية " ، وتهدف الدراسة إلي وضع اختبار معرفي لتمارين الإعداد البدني و المهاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الثانوي، استخدام نتائج تطبيق الاختبار المعرفي في تصنيف تلاميذ الصف الثاني تجاه ما لديهم من معلومات معرفية حول التمرينات البدنية و المهارية، وقد اختيرت العينة (١٣٥٠) تلميذا من الصف الثانوي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة طنطا وشملت محاور الاختبار التالي ( أهمية التمرينات - تمرينات الإعداد البدني - التمرينات والثقافة الرياضية - الأوضاع في التمرينات - تمرينات المهارات الحركية ) ، وقد حقق الاختبار معامل ثبات بلغ ٠,٨٤١ ، ومعامل صدق بلغ ٠,٩٤٠ ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ،. وتوصل إلى وضع اختبار معرفي لتمارين الإعداد البدني والمهاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة الغربية.

- أجرى أبو النجا أحمد عز الدين (١٩٩٦م) (١) دراسة بعنوان " مقارنة فاعلية أسلوبين من أساليب التدريس علي المستوي المعرفي و البدني و المهاري بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية " وتهدف الدراسة إلي المقارنة بين أسلوب التعلم الفردي باستخدام الفيديو التفاعلي والأسلوب التقليدي علي المستوي المعرفي و البدني و المهاري بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، وذلك علي عينة عشوائية قوامها (٤٨) تلميذا بالصف الأول الإعدادي بمدرسة المنامة الإعدادية بالبحرين ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتوصل إلى فاعلية استخدام أسلوب الفيديو التفاعلي كأحد أساليب التعلم الفردي عن الأسلوب التقليدي في تحسين المستوي المعرفي و البدني و المهاري.

- أجرت رشا محمد اشرف (١٩٩٨م) (٦) دراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي في المعرفة الرياضية لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا " وتهدف الدراسة إلي، بناء اختبار معرفي في المعرفة الرياضية لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا، التعرف علي مستوى المعرفة لدي التلاميذ ( العامة والخاصة بكل نشاط)، وأخذت العينة جميع تلاميذ مدرسة

الموهوبين رياضيا في العام ٩٦ / ١٩٩٧ م والبالغ عددهم (١٣٥) موزعين علي (٧) ألعاب ، وشملت محاور الاختبار ( المعلومات العامة- الأداء الفني و المهارى لكل نشاط - القانون والمصطلحات بكل نشاط - اللياقة البدنية العامة - القيم والسلوك - الأمن والسلامة - الصحة العامة ) ، وقد حقق الاختبار معامل ثبات بلغ ٠.٩٠ وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وتوصلت إلى، يمكن قياس الجانب المعرفي لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضيا من خلال الاختبار المعرفي المصمم، يمكن قياس و تحديد مستوى المعرفة الرياضية العامة والمتخصصة لكل نشاط.

- أجرى محمد عبد المنعم محمد ( ١٩٩٨م) (١٦) دراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي لمدرس التربية الرياضية في مجال التدريس "، وتهدف الدراسة إلي بناء اختبار معرفي لمدرس التربية الرياضية في مجال التدريس، التعرف علي مستوى المعرفة لدى مدرسي التربية الرياضية، وأخذت العينة (١٣٠) مدرس من الحاصلين علي درجة البكالوريوس التابعين لإدارات مختلفة بمحافظة القاهرة ، وقد شملت محاور الاختبار ( مبادئ التدريس- طرق وأساليب التدريس تكنولوجيا التعليم - المنهاج المطور - الثقافة العامة ) ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتوصل إلى، يمكن قياس الجانب المعرفي لمدرس التربية الرياضية في مجال التدريس يمكن تحديد مستوى المعرفة لدى مدرسي التربية الرياضية.

- أجرى عمر علي سالم العياط (١٩٩٩م) (١٠) دراسة بعنوان " بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الإعدادية بالجمهورية العربية الليبية " وتهدف الدراسة إلي بناء اختبار لقياس وتقويم المعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الإعدادية بمنطقة طرابلس بالجمهورية العربية الليبية، التعرف علي مستوى المعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية، أخذت العينة (٤٧٧) معلما من معلمي التربية الرياضية العاملين بالمدارس الإعدادية في منطقة طرابلس وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي . ، وتوصل إلى بناء اختبار لقياس وتقويم المعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الإعدادية بمنطقة طرابلس بالجمهورية العربية الليبية وفقا للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية، تحديد معايير درجات لمعرفة مستوى المعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية.



- أجرى علي مصطفى طه (٢٠٠٢م) (٩) دراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم )" وكانت تهدف الدراسة إلي، بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم )، وضع معايير تائية T. score مقابلة لدرجات الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة، وقد اختيرت العينة بالطريقة العمدية وعددهم ٢٠٠ طالبا بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، وشملت محاور الاختبار ( تاريخ الكرة الطائرة - القواعد الدولية للكرة الطائرة - الجوانب الخطئية للكرة الطائرة - طرق تدريس الكرة الطائرة ) ، وقد حقق الاختبار معاملات علمية عالية ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتوصل إلى بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم).
- أجرى راسيل Russel ( ١٩٩٢م) (٢٧) دراسة بعنوان " المعرفة الكمية للمعلومات لدي الرياضيين " تهدف هذه الدراسة إلي تحديد كم المشاكل التي تقابل لاعبي الدرجات نتيجة قلة المعرفة الرياضية لديهم ، ومعرفة طرق القياس لتنظيم المعلومات لديهم ، وقد اختيرت العينة من لاعبي منتخب الدرجات ن وكانت محاور الدراسة (اللياقة البدنية - تنظيم وإدارة البطولات الإصابات الرياضية الخاصة باللعبة) . وتوصلت إلى انه يمكن استخدام هذا الاختبار علي باقي الأنشطة الأخرى.
- أجرى لوي Louie ( ١٩٩٥ م) (٢٦) بدراسة بعنوان " المعرفة الرياضية للمدربين والمعلمين الرياضيين في المدارس الثانوية في هونج كونج "، تهدف الدراسة إلي قياس مستوي المعرفة الرياضية للوقاية من حدوث إصابات رياضة أثناء ممارسة النشاط الرياضي ، واختيرت العينة ( ٣٠٥ ) تلميذا في المدارس الثانوية في (هونج كونج) ، وشملت محاور الدراسة (علم التشريح - علم الفسيولوجي - الغذاء الرياضي العوامل الخارجية المؤثرة في حدوث الإصابات الرياضية) ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث، يجب علي المدربين والمعلمين الرياضيين الاهتمام بمعرفة أسباب حدوث الإصابات أثناء تطبيق البرنامج المدرسي، التركيز علي أهمية الثقافة الرياضية الطبية للحماية من حدوث اي إصابة.

إجراءات البحث

## منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة.

## عينة البحث

اشتملت عينة البحث على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة حلوان وجامعة السادات للعام الدراسي ٢٠١٣ م - ٢٠١٤ م ، وبلغ حجم عينة البحث الاساسية ( ٦٥٠ ) طالب مقسمين إلى (٤٥٠) طالب من جامعة حلوان و(٢٠٠) طالب من جامعة السادات.

كما اشتملت العينة الاستطلاعية على ( ١٠٠ ) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاساسية بواقع ( ٥٠ ) طالب بجامعة حلوان ، و ( ٥٠ ) طالب بجامعة السادات.

### جدول (١) أعداد عينة البحث

النسبة	العينة الاستطلاعية	النسبة	العينة الاساسية	العينة
٥٠ %	٥٠	٦٩.٢٣ %	٤٥٠	جامعة حلوان
٥٠ %	٥٠	٣٠.٧٧ %	٢٠٠	جامعة السادات
١٠٠ %	١٠٠	١٠٠ %	٦٥٠	المجموع

## أدوات البحث

أستخدم الباحثان فى اختبار معرفى فى العاب القوى لطلاب كلية التربية الرياضية باستخدام شبكة المعلومات الدولية من تصميم الباحثان.

## خطوات تصميم الاختبار

## المسح المرجعى

قام الباحثان بإجراء المسح المرجعى للدراسات السابقة والمراجع لتحديد محاور الاختبار المعرفى، وقد توصل الباحث إلى أن معظم الاختبارات المعرفية تشتمل على أربعة محاور وهى :

- محور التاريخ .
- محور القانون .
- محور الخطوات التعليمية .
- محور المراحل الفنية للأداء .

## الدراسة الاستطلاعية

قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث قوامها ( ١٠٠ ) طالب ممثلين لجامعة حلوان وجامعة السادات . وذلك بهدف إجراء المعاملات العلمية للاختبار المعرفى المقترح.

## المعاملات العلمية للاختبار

## أولاً : معامل صدق الاختبار

قام الباحثان بحساب معامل الاتساق الداخلي للاختبار عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع المحور، ومجموع محورها والمجموع الكلي للاختبار .  
جدول (٢) صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاختبار المعرفى المحور الأول ن = ١٠٠

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1		1.280	0.451	0.012
2		1.590	0.494	0.155
3		1.570	0.498	.483°*
4		1.330	0.473	.628°*
5		1.400	0.492	0.173
6		1.640	0.482	0.085
7		1.350	0.479	.672°*
٨		1.380	0.488	083°0.
٩		1.340	0.476	.268°*
١٠		1.570	0.498	.370°*
١١		1.720	0.451	.338°*
	مجموع المحور	16.170	1.443	

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٢٠٥

تشير نتائج الجدول رقم (٢) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاختبار المعرفى المحور الأول ومجموع المحور الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاختبار المعرفى المحور الأول .

بينما توجد علاقة غير دالة إحصائياً بين العبارة رقم (١) ، والعبارة رقم (٢) ، والعبارة رقم (٥)، والعبارة رقم (٦) مما يترتب عليه حذف تلك العبارات من الاختبار المعرفى في صورته النهائية.

جدول (٣) صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاختبار المعرفى المحور الثانى ن = ١٠٠

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1		1.640	0.482	.570°*
2		1.360	0.482	.573°*
3		1.520	0.502	.727°*
4		1.580	0.496	.510°*
5		1.350	0.479	١.20°
6		1.750	0.435	.692°*
7		1.630	0.485	.650°*
٨		1.470	0.502	.425°*
٩		1.610	0.490	.653°*
١٠		1.700	0.461	31١.٠
١١		1.400	0.492	.331°*
	مجموع المحور	17.010	2.254	

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٢٠٥

تشير نتائج الجدول رقم (٣) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاختبار المعرفى المحور الثانى ومجموع المحور الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاختبار المعرفى المحور الثانى .

بينما توجد علاقة غير دالة إحصائياً بين العبارة رقم (٥) ، والعبارة رقم (١٠) مما يترتب عليه حذف تلك العبارات من الاختبار المعرفى في صورته النهائية.

جدول ( ٤ ) صدق الإتساق الداخلى لعبارات الاختبار المعرفى المحور الثالث ن = ١٠٠

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1		1.450	0.500	0.089
2		1.460	0.501	.211٠*
3		1.550	0.500	.464٠*
4		1.430	0.498	.303٠*
5		1.320	0.469	0.144
6		1.670	0.473	.231٠*
7		1.610	0.490	.497٠*
٨		1.410	0.494	.353٠*
٩		1.400	0.492	.006٠
١٠		1.580	0.496	.426٠*
١١		1.360	0.482	.625٠*
١٢		1.520	0.502	.620٠*
١٣		1.580	0.496	.367٠*
١٤		1.350	0.479	0.036
١٥		1.750	0.435	.346٠*
	مجموع المحور	22.440	2.081	

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٢٠٥

تشير نتائج الجدول رقم (٤) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاختبار المعرفى المحور الثالث ومجموع المحور الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاختبار المعرفى المحور الثالث .

بينما توجد علاقة غير دالة إحصائياً بين العبارة رقم (١) ، والعبارة رقم (٥) ، والعبارة رقم (٩)، والعبارة رقم (١٤) مما يترتب عليه حذف تلك العبارات من الاختبار المعرفى في صورته النهائية.

جدول (٥) صدق الإتساق الداخلي لعبارات الاختبار المعرفى المحور الرابع ن = ١٠٠

م	العبرة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الارتباط
1		1.520	0.502	.307٠*
2		1.570	0.498	0.175
3		1.310	0.465	53٥*0.
4		1.550	0.500	.297٠*
5		1.380	0.488	.387٠*
6		1.300	0.461	.320٠*
7		1.680	0.469	.388٠*
٨		1.470	0.502	.441٠*
٩		1.500	0.503	0.054
١٠		1.460	0.501	12٣*0.
١١		1.550	0.500	.724٠*
١٢		1.430	0.498	0.194
١٣		1.320	0.469	.388٠*
١٤		1.670	0.473	.205٠*
١٥		1.610	0.490	.574٠*
١٦		1.410	0.494	.591٠*
١٧		1.400	0.492	46٢*0.
١٨		1.580	0.496	48٢*0.
	مجموع المحور	26.710	2.037	

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٢٠٥

تشير نتائج الجدول رقم (٥) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات الاختبار المعرفى المحور الرابع ومجموع المحور الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الاختبار المعرفى المحور الرابع .

بينما توجد علاقة غير دالة إحصائياً بين العبارة رقم (٢) ، والعبارة رقم (٩) ، والعبارة رقم (١٢) مما يترتب عليه حذف تلك العبارات من الاختبار المعرفى في صورته النهائية.

جدول (٦) صدق الإتساق الداخلى لمحاو الاختبار المعرفى ن = ١٠٠

م	المحور	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	معامل الارتباط
1	التارىخى	16.170	1.443	.630٠*
2	الخصائص الفنية	17.010	2.254	.742٠*
3	الخطوات التعليمية	22.440	2.081	.782٠*
٤	القواعد القانونية	26.710	2.037	.859٠*
	مجموع الاختبار	82.330	5.958	

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٢٠٥

تشير نتائج الجدول رقم (٦) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين محاور الاختبار المعرف والمجموع الكلي للاختبار المعرفي ، مما يدل على صدق محاور الاختبار المعرفي.

### ثانياً : ثبات الاختبار المعرفي

قام الباحثان بحساب معامل الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ.

جدول (٧) معامل ثبات الاختبار المعرفي باستخدام معامل الفا كرونباخ

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الفا كرونباخ
1	التاريخي	16.170	1.443	42٤.٠*
2	الخصائص الفنية	17.010	2.254	.545٠*
3	الخطوات التعليمية	22.440	2.081	89٣.٠*
٤	القواعد القانونية	26.710	2.037	40٤.٠*
	الاختبار ككل	82.330	5.958	٠.٦٤٦*

\* قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٢٠٥

تشير نتائج الجدول رقم (٧) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (٠.٣٨٩) : (٠.٦٤٦) مما يدل على ثبات المحاور والاختبار المعرفي باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

### حساب زمن الإجابة علي الاختبار

تم تحديد زمن أداء الاختبار من حساب الزمن التجريبي حيث يتم جمع زمن الأجابة لأول طالب وزمن الأجابة لأخر طالب ويتم قسمتهما على اثنتين فنحصل على الزمن المناسب للإجابة ويوضح جدول رقم (١٢) حساب زمن الاختبار.

جدول (٨) حساب زمن أداء الاختبار المعرفي

زمن الاختبار	الزمن التجريبي		المجموع	الزمن المناسب
	إجابة أول لاعب	إجابة آخر لاعب		
٣٠ ق	٣٠ ق	٤٥ ق	٣٤ ق	٣٧ ق
	٣٠ ق	٤٥ ق		

يتضح من جدول (٨) أن زمن إجابة أول طالب بلغ (٣٠ ق) وزمن إجابة آخر لاعب بلغ (٤٥ ق) ومجموع الأزمنة (٣٧ ق)، والزمن المناسب للإجابة علي الاختبار هو (٣٧ ق).

### تصميم الأختبار على شبكة المعلومات الدولية

قام الباحثان بتصميم صفحة خاصة على شبكة المعلومات الدولية خاصة بالاختبار المعرفي وتم تصميم ووضع الأختبار المعرفي في شكل صفحات على الموقع كما هي موضحة

بالشكل التالي، ويقوم الطالب باتباع التعليمات الخاصة بالاختبار وفي نهاية الاختبار تظهر نتيجة الاختبار ويمكن طباعتها.

### الدراسة الأساسية للبحث

قام الباحثان بتطبيق الاختبار المعرفي على طلاب جامعة السادات في الفترة من ٢٠١٣/١٢/١م وحتى ٢٠١٤/١٢/١٥م، وعلى طلاب جامعة حلوان في الفترة من ٢٠١٥/٥/١م، وحتى ٢٠١٤/٥/١٥م.

### المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) وقد استخدم الباحثان المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط لبيرسون .
- اختبار دلالة الفروق باستخدام " ت " .

### عرض ومناقشة النتائج

جدول (٩) داله الفروق بين متوسط درجات الاختبار المعرفي

بين طلاب جامعة حلوان وجامعة السادات ن = ٦٥٠

قيمة " ت "	الفرق بين المتوسطين	طلاب جامعة السادات		طلاب جامعة حلوان		المحاور
		ع	س	ع	س	
-0.192	-0.02050	1.32811	12.4280	1.31939	12.4075	التاريخي
-0.528	-0.06950	1.61228	16.7120	1.64513	16.6425	الخصائص الفنية
-0.177	-0.03500	2.42013	20.4800	2.46722	20.4450	الخطوات التعليمية
-0.064	-0.02150	4.12259	27.9840	4.14839	27.9625	القواعد القانونية
-0.256	-0.14650	7.10161	77.6040	7.09994	77.4575	المجموع الكلي للاختبار

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ١.٩٦

تشير نتائج الجدول إلى أنه توجد فروق غير داله إحصائياً بين متوسط درجات طلاب جامعة حلوان في محاور الاختبار المعرفي والمجموع الكلي للاختبار وطلاب جامعة السادات . ويرى الباحثان أن الفروق غير داله إحصائياً بين طلاب جامعة حلوان وطلاب جامعة السادات حيث أن جميع الطلاب يدرسون نفس المقررات الدراسية لمهارة القفز بالزانة وهذه المقررات موحدة في كلا الجامعتين من حيث الخطوات التعليمية والخصائص الفنية .

كما أن القائمين بالتدريس في كلا الجامعتين يستخدمون نفس الخطوات التعليمية والمحددة من قبل الإتحاد الدولي وأن القائمين بالتدريس على نفس درجة الكفاءة التعليمية وفي طريقة تدريس المواد العملية والجوانب النظرية .

كما أن الطلاب في كلا الجامعتين تم شرح الجوانب المتعلقة بالنواحي القانونية من خلال دراسة القانون الدولي لالعاب القوى في الجزء الخاص بالقفز بالزانة ، وهذا يشير إلى أن الطلاب في على نفس درجة الاستيعاب للمعلومات والمعارف المتعلقة بالقفز بالزانة من خلال الدراسة وان مستوى الطلاب متشابهة في كلا الجامعتين وأن أختلاف مكان الجامعة أو الكلية لا يؤثر على درجة أستيعاب أو طريقة التدريس أو المعلومات التي يتم تدريسها .

ويرى الباحثان أن تقييم مستوى المعلومات والمعارف المكتسبة عن طريق الحاسب الآلي واستخدام شبكة المعلومات الدولية " الأنتر نت " يعتبر أحد الوسائل التكنولوجية والتي يمكن من خلالها تقييم مستوى الطلاب فيما يتفق مع استخدام التكنولوجيا الحديثة .

وتتفق هذه النتائج مع ما ذكره أمين أنور الخوليأن المعرفة الرياضية تهدف إلي التعرف علي العلاقة بين ممارسة النشاط البدني وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة النشاط الرياضي، كما تهدف إلي تنمية المعلومات و المهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل و التركيب و التقويم لجوانب معرفية في جوهرها رغم انتسابها إلي التربية البدنية. ( ٢ : ١٥٩ )

كما تتفق مع ما ذكره كلا من أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان نقلا عن هارا Harra ( ١٩٩٩م ) إلي أن تعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر من أهم الجوانب التي لا يمكن الاستغناء عنها في مراحل تعليم الرياضة ، وأن أنجح المدرسين هم من تنبهوا إلي أهمية الجانب المعرفي العقلي وخططوا لإكساب المعارف النظرية للطلاب ( ٣ : ٦١ - ٦٢ ) .

وتتفق هذه النتائج مع ما ذكره كل من منال احمد أمين ( ١٩٩٥م ) (١٩) ، نبيلة احمد علي (١٩٩٥م) (٢٠) ، علاء الدين الدسوقي ( ١٩٩٦م ) (٨) ، عادل عبد المنعم محمد ( ١٩٩٦م ) (٧) ، أبو النجا أحمد عز الدين (١٩٩٦م) (١) رشا محمد اشرف (١٩٩٨م) (٦) ، محمد عبد المنعم محمد (١٩٩٨م) (١٦) ، علي مصطفى طه (٢٠٠٢م) (٩) ، راسيل Russel ( ١٩٩٢م ) (٢٧) ، ليو Louie (١٩٩٥م) (٢٦) ، حيث توصلوا إلى بناء أختبارات معرفية في الألعاب الرياضية المختلفة.



وبذلك يكون الباحثان قد أجابا على تساؤل البحث والذي ينص على " هل توجد أختلافات بين طلاب كلية التربية الرياضية جامعة حلوان وجامعة السادات فى الحصيلة المعرفية ؟  
الاستخلاصات

فى ضوء هدف البحث وفى حدود العينة ومن خلال ما توصل إليه الباحثان من نتائج  
استنتج الباحثان الأستنتاجات التالية :

- تصميم اختبار معرفي باستخدام شبكة المعلومات الدولية فى العاب القوى لطلاب كلية التربية التربية الرياضية.
- أشتمل الاختبار فى صورته النهائية علي (٤) محاور موزعة علي (٤١) عبارة.
- توجد فروق غير داله إحصائياً بين طلاب جامعة حلوان وطلاب جامعة السادات فى الإختبار المعرفى باستخدام شبكة المعلومات الدولية.

#### التوصيات

من خلال نتائج البحث وفى حدود عينة البحث يوصى الباحثان بما يلى :

- استخدام الاختبار المعرفي فى العاب القوى باستخدام شبكة المعلومات الدولية فى تقييم مستوى المعلومات والمعارف لدى طلاب كلية التربية الرياضية .
- تصميم أختبارات معرفية على شبكة المعلومات الدولية فى مسابقات العاب القوى الأخرى.
- بناء الاختبارات المعرفية بصفة عامة فى الرياضات المختلفة لقياس مستوى المعارف والمعلومات عن الرياضة .

#### قائمة المراجع

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين : مقارنة فاعلية أسلوبين من أساليب التدريس علي المستوى المعرفي و البدني بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية، مجلة علوم الرياضة ، المجلد الثامن ، العدد الحادي عشر، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٦م .
- ٢- أمين أنور الخولى : أثر الوسائل السمعية والبصرية علي المجال المعرفي للتربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة، ١٩٨٢م.

- ٣- أمين أنور الخولى : المعرفة الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .  
ومحمود عبد الفتاح عنان
- ٤- بسطواسى أحمد : سباقات المضمار وسباقات الميدان ، دار الفكر العربى ،  
القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ٥- جابر عبد الحميد جابر : سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم ، ط ٦ ، دار النهضة  
العربية القاهرة ، ١٩٨٣ م.
- ٦- رشا محمد أشرف : بناء اختبار في المعرفة الرياضية لتلاميذ مدرسة الموهوبين  
رياضيا، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة  
حلوان، ١٩٩٨ م.
- ٧- عادل عبد المنعم محمد : وضع اختبار معرفي لتمارين الإعداد البدني و المهاري بدرس  
التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة الغربية  
رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بورسعيد ، جامعة قناة  
السويس ، ١٩٩٦ م .
- ٨- علاء الدين الدسوقي : بناء اختبار معرفي في الثقافة الرياضية لتلاميذ المدارس  
الثانوية بمحافظة القاهرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية  
الرياضية للبنين جامعة حلوان ، ١٩٩٦ م .
- ٩- علي مصطفى طه : بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية  
الرياضية (شعبة تعليم)، المجلة العلمية، العدد الخامس، كلية  
التربية الرياضية بورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٢ م .
- ١٠- عمر علي سالم العياط : بناء اختبار في المعرفة الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة  
كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ م .
- ١١- ليلي عبد العزيز زهران : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ،  
دار زهران ، القاهرة ، ١٩٩١ م.

- ١٢- محمد حسن علاوي : علم النفس المدرب والتدريب الرياضي ، دار المعارف، القاهرة  
١٩٨٧م.
- ١٣- محمد حسن علاوي : علم التدريب الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، الطبعة  
الأولى، ١٩٨٦م .
- ١٤- محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر  
العربي القاهرة ، الطبعة الثالثة ، ١٩٩٥ م .
- ١٥- محمد صبحي حسانين : الأسس العلمية للكرة الطائرة ، وطرق القياس للتقويم ، مركز  
وحمدي عبد المنعم أحمد الكتاب للنشر، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ١٦- محمد عبد المنعم محمد : بناء اختبار معرفي لمدرس التربية الرياضية في مجال التدريس  
رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة  
حلوان، ١٩٩٨م.
- ١٧- محمد عثمان : موسوعة ألعاب القوى ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٩٠ م .
- ١٨- محمد محمد الحماحي : أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة ، مكتبة الانجلو  
الحديثة بورسعيد ، ط ٢ ، ١٩٩٢.
- ١٩- منال أحمد أمين : بناء اختبار معرفي في الأنشطة الرياضية للمعاقين بدنيا ،  
رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة المنيا،  
١٩٩٥م.
- ٢٠- نبيلة أحمد علي : بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة للاعبات الدرجة الأولى  
رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة  
جامعة حلوان ، ١٩٩٥م.

- 21 - Barrel . Johnson , Jack . Nelson : **Practical Measurements For Evaluation in Physical Education** , Macmillan Publishing Company . New York,U.S.A.,1986.
- 22 - Charles , A Bucher : **Physical Education and Health in the Elementary school** , New York , U.S.A. , 1971.
- 23 - Daughtrey , G . & Lewis , C : **Effective teaching strategies in secondary physical education**, third ed ., W . B. Saunders Co. ,Philadelphia , 1979.
- 24 - Donald , k . Mathews D. P. **Measurements in Physical Education** , W. B. Saunders Company Philadelphia , London ,Toronto ,1978.
- 25 - Helen , M .Eckert. : **Practical Measurements of Physical Performance** , London , 1974.
- 26 - Louie , L. H. : **Knowledge of Physical Education and Voluntary Couches in Hang Kong Secondary School** , In Lipinski W. and siuinski W . Hang Kong , 1995
- 27 - Russell J. D. : **Quantitative Knowledge For information among Sportsmen** , International J. Of psychological Sportive Medicine , April P 47 - 59 , 1992.
- 28 - Singer , Robert N & dick , Walter : **Teaching physical education** , A systems approach , Second ed ., Houghton Mifflin co. Boston , 1980 .