

## الكفاءة السيكومترية لمقياس مهارات التوكيدية

## لدى تلاميذ الدمج بطيئي التعلم

مها رمضان حسن شبيب

أ.د. ليلي أحمد كرم الدين

أستاذ علم النفس المتفرغ بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

د. هاني سعد عطا احمد

مدرس علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

## المخلص

هدف الدراسة إلى الكشف عن الكفاءة السيكومترية لمقياس مهارات التوكيدية لدى تلاميذ الدمج بطيئي التعلم، وتم التوصل إلى الصورة النهائية منه والتي تألفت من ٢٧ عبارة موزعة على أربع أبعاد أساسية وهي (التعبير عن المشاعر والأفكار والآراء، رفض المطالب وسيطرة الآخرين غير المنطقية، عدم التردد في الطلب والمبادأة، الدفاع عن الحقوق)، طبق المقياس على عينة حجمها ٣٠ تلميذ وتلميذة تراوحت أعمارهم بين (٩- ١٣) عاما بمتوسط عمري ١١,٢١ وانحراف معياري ٠,٠٩٥١ كما استخدمت الدراسة مقياس مهارات التوكيدية من حيث خطوات إعداد وصف المقياس، والصورة النهائية والكفاءة السيكومترية للمقياس، وثبات المقياس استخدمت طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لتحقيق من ثبات واستخدمت طرق لحساب صدق المقياس من خلال صدق المحكمين والاتساق الداخلي، كما أوضحت الدراسة تمتع مقياس مهارات التوكيدية بدالات صدق وثبات مقبولة وهذا يدل على صدق أبعاد المقياس في قياس ما وضعت لقياسه.

وقد استخدم المقياس في دراسة تهدف إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي لتنمية بعض مهارات التوكيدية لدى تلاميذ الدمج بطيئي التعلم، وتكونت عينة الدراسة من ١٦ تلميذ وتلميذة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ٨ تلاميذ، ومجموعة ضابطة ٨ تلاميذ، وأستخدم في هذه الدراسة مقياس مهارات التوكيدية، وبرنامج إرشاد (إعداد الباحثة)، توصلت الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة على مقياس مهارات التوكيدية في اتجاه المجموعة التجريبية عند مستوى ٠,٠٠١، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدى على مقياس مهارات التوكيدية في اتجاه القياس البعدى عند مستوى ٠,٠٠٥، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات تلاميذ الدمج بطيئي التعلم للمجموعة التجريبية في القياس البعدى والتتبعي.

**The psychometric efficacy of the assertive skills scale  
among the slow- learning integration students**

The study aimed to reveal the psychometric efficiency of the assertive skills scale of the slow- learning integration students, and the final version of it was reached, which consisted of 27 phrases distributed on four basic dimensions: (expression of feelings, thoughts and opinions, rejection of demands and irrational control of others, Do not hesitate to demand and initiate, defend rights), the scale was applied to a sample size of 30 male and female students whose ages ranged between (9- 13) years with an average age of 11.21 and a standard deviation of 0.951. The study also used the assertive skills scale in terms of the steps for preparing a description of the scale. The final form, the psychometric efficiency of the scale, and the stability of the scale used the Alpha Crow- Nbach method and the split- half to verify the stability.

Methods were used to calculate the scale's validity through the arbitrators' sincerity and internal consistency. It indicates the sincerity of the scale dimensions in measuring what they were designed to measure. The scale was used in a study aimed at revealing the effectiveness of a counseling program for developing some assertive skills among slow learner integration students, study sample consisted of 16 students of both sexes distributed at two equal groups, experimental and control group, the researcher used predicative skills scale and a guiding program in this study prepared by the researcher, the study concluded that there are statistical significant differences between degrees average of experimental and control group subjects on predicative skills scale in favor of experimental group at 0.01 level, there are statistical significant differences between degrees average experimental group subjects in pre and post measure on predicative skills scale in favor of post measure at 0.01 level, there are no statistical significant differences between degrees average of slow learning integrated students in post and follow up measure.

**Keywords:** Skills Assertiveness.

٢. التعرف على الكفاءة السيكومترية (الصدق، والثبات) لمقاييس مهارات التوكيدية.

#### أهمية الدراسة:

١. أهمية نظرية: توضيح للدور الهام لتنمية بمستوى مهارات التوكيدية وعلى ذلك يعمل الأخصائيون والمعلمون والمرشدون بدافعية عالية، وبذل الجهود من أجل مساعدة الآخرين على أن يتغيروا ويصبحوا أكثر تأكيداً لذاتهم.
٢. أهمية تطبيقية: إعداد مقاييس مهارات التوكيدية للمرحلة الابتدائية للتلاميذ بطيئ التعلم ويفيد لحد كبير الباحثين والأخصائيين النفسيين في كشف التلاميذ منخفضي التوكيدية.

#### الإطار النظري ودراسات سابقة:

٢٢ مهارات التوكيدية Assertive Skills: تعتبر مهارات التوكيدية جانباً مهماً من جوانب الصحة النفسية للفرد، فهي تساعد على تطوير تقدير الذات لدى الفرد والقدرة على تحمل الإحباط والتمتع بالاتزان الانفعالي، كما تعد مؤشر مهم يدل على التوافق الاجتماعي للفرد، فهي تمكن الفرد من مواجهة صعوبات والضغوط النفسية والاجتماعية التي يتعرض لها في حياته كما تعد نقص التوكيدية مؤشراً يؤدي إلى سوء التوافق الشخصي والاجتماعي، الفرد المؤكد لذاته يتحمل مسؤولية سلوكه وخياراته الخاصة، لديه احترام الذات والأفكار والمواقف الإيجابية تجاه نفسه والآخرين سلوكه صريح وصادق مع نفسه والآخرين كما يكون لديه القدرة على التواصل الفعال الذي يكسبه احترام الذات التي تؤدي به إلى السعادة والرضا. (Allahyari, H., 2015)

عرفها ركوز بأنها: "سلوك نوعي (موقفي) متعلم مكون من سبع فئات مستقلة جزئية هي: الاعتراف بأوجه القصور الشخصي، وتقديم تهنئة أو مجامله، ورفض مطالب غير معقولة، والبدء والاستمرار في التفاعلات الاجتماعية، والتعبير عن المشاعر الإيجابية، والتعبير عن الآراء المختلفة عن الآخرين، ومطالبة الآخر بتغيير بعض سلوكياته غير المرغوبة" (فلا عن أحمد فرحان، ٢٠١١).

٢٣ الدمج Integration: يقصد به الدمج الكلي أو الشامل في النظام التعليمي العام أي استيعاب ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل الدراسي العادي مع أقرانهم العاديين ومنه جاءت فكرة مدرسة الدمج الشامل التي يعرفها برادلي: بأنها المدرسة التي لا تستثنى أحداً.

وتحقق الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة في مصر بصور القرار الوزاري رقم ٤٢ بتاريخ ١/ ٢/ ٢٠١٥ بشأن قبول التلاميذ ذوي الإعاقة البسيطة بمدارس التعليم العام (هويدا محمد، ٢٠١٧: ٥١٠).

عرفه حسان على وأخرون: بأنه تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقات البسيطة) جنباً إلى جنب مع أقرانهم العاديين داخل غرفة الدراسة العادية لأطول وقت ممكن مع توفير بيئة تربوية داعمة، تشمل على تقديم خدمات إضافية ووسائل مساعدة لتلبية احتياجاتهم الخاصة بما يضمن استفادة هؤلاء الأطفال من البرامج التربوية الفردية بالمدارس العادية قدر المستطاع (حسان على وأخرون: ٢٠١٧).

وتعرف الباحثة الدمج إجرائياً: بأنه هو أحد أنماط التعلم الحديث تهدف إلى تحقيق الدمج الاجتماعي والتعليمي والمجتمعي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، وتمكينهم من الالتحاق بمدارس التعليم العام مع غيرهم من التلاميذ العاديين، مما له أثر في تنمية مهاراتهم الأكاديمية والاجتماعية.

٢٤ بطء التعلم Slow-Learning: تعتبر فئة بطيئ التعلم من الفئات المهمشة والتي لم تزل حظها في الرعاية والبحث مقارنة بفئة صعوبات التعلم هناك الكثير من الباحثين عندما يتناولون ذوي الاحتياجات الخاصة التعليمية فإنهم يقصرون على دراسة فئة صعوبات التعلم ولا يميلون إلى دراسة فئة بطيئ التعلم ومع ظهور النظريات التربوية الحديثة تم وضع بطيئ التعلم في فئة منفردة عن باقي الفئات الخاصة.

ولقد أصبحت مشكلة بطيئ التعلم من المشاكل التي تثير قلق أولياء الأمور

تعتبر قضية الدمج لذوي الاحتياجات الخاصة من القضايا الشائكة والمهمة في الوقت الحاضر، حيث نسعى لضمان أكبر قدر من الدمج الاجتماعي في ظل إعادة بناء وطن جديد يحتضن كل أبنائه بحب وتقبل بدرجة متساوية، أن كان لبعضهم قدرا من الخصوصية، ويعد مفهوم الدمج من المفاهيم التي تشكل اهتمام لدى جميع العاملين والمهتمين في ميدان رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، فالدمج يزيد من التوافق النفسي والاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين ويقلل المشكلات النفسية والاجتماعية التي يتعرضون لها في حالة أقصاءهم عن المجتمع المحيط بهم، فالدمج يتيح لتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة أن يكونوا أعضاء فاعلين في مجتمعهم ويساعدهم على تنمية قدراتهم وتنمية مهاراتهم الاجتماعية من تكوين صداقات وتقدير الذات ومهارات التوكيدية والتعاطف والتواصل وذلك سيؤدي إلى زيادة شعورهم بالانتماء وحصولهم على الاحترام والتقدير المجتمعي، وسيغير من ناحية أخرى اتجاهات التلاميذ العاديين إلى الإعاقة، حتى تترسخ قنوات جديدة بأن ذوي الاحتياجات الخاصة أيضاً يمتلكون القدرات التي تؤهلهم للاعتماد على أنفسهم حتى ينسئ لهم العيش في الحياة الكريمة التي تسعى الانظمة المعنية لتوفيرها لهم (هويدا محمد، ٢٠١٧: ٤٨٦).

يؤكد سعيد رياش (٢٠١٥) بضرورة الاهتمام بفئة بطيئ التعلم والعمل على اكتشافهم من خلال الفصل الذي يدرسون فيه ومن ثم معاملتهم معاملة تعمل على رفع مستواهم التحصيلي ودافعتهم للإنجاز، وضرورة العمل من خلال منظومة متكاملة للحد من مشكلة بطيئ التعلم والتغلب عليها وذلك من خلال العمل بشكل تكاملي بين الأسرة والإدارة المدرسية والمعلم والمرشد التربوي والمناهج المدرسية، تدريب المعلمين على كيفية التعامل مع بطيئ التعلم، وإعداد برامج متخصصة لتعريف المدرسين والمعلمين على فئة بطيئ التعلم من المتعلمين، والقيام برنامج توعية للمجتمع المحلي للتعرف على فئة بطيئ التعلم في المدرسة وبرنامج تنمية المهارات الاجتماعية بصفة عامة والتوكيدية بصفة خاصة توجد علاقة وثيقة بين مهارات التوكيدية المرتفعة وكل من التحصيل الدراسي الأكاديمي في المدرسة، مهارات التواصل مع الآخرين، التكيف مع الأقران، وتنمية العلاقات الشخصية الملائمة في مراحل العمر المختلفة. (Parray, S, 2017)

#### مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحثة في مجال الإرشاد التربوي، والحالات التي كان يتطلب التدخل فيها لمساعدة بعضهم على حل بعض المشكلات السلوكية لديهم، كانخفاض مستوى مهارات التوكيدية، تولد لدى الباحثة الإحساس بمشكلة الدراسة، التي يمكن تحديدها بانخفاض قدرتهم على التفاعل الإيجابي مع بيئتهم المدرسية؛ فالتلاميذ في جميع المستويات الدراسية يعجزون عن التعبير عن مشاعرهم وآرائهم وأفكارهم، مع ضعف في التواصل البصري مع أساتذتهم، ويكثرون من مجاملة الآخرين، ومساربتهم والاستجابة لرغباتهم، وخائفون من المطالبة ببعض حقوقهم، ويكثرون من المواقف الظاهرية (مثل نعم، وحاضر)، كما يسمحوا للآخرين بأن ينتهكوا حقوقهم وخصوصيتهم، ويعجزون عن رفض مطالب وضغوط زملائهم؛ مما ينتج عن ذلك بعض الآثار السلبية؛ كأن يزداد إحساسهم بالوحدة والشعور بالقلق، والاكنتاب، والرهاب الاجتماعي، وهم غالباً يتخذون إجراءات متطرفة ليتجنبوا قلقهم على شكل سلوك غير مؤكد للذات، ويشكل التلاميذ بطيئ التعلم نسبة لا يستهان بها من التلاميذ في المرحلة الابتدائية، وفي كل عينة عشوائية مكونة من ١٠٠ تلميذ في المدارس الابتدائية نجد حوالي ٢٠ منهم على الأقل بطيئ تعلم (شرين ممدوح، ٢٠١٢: ٢) وهذه النسبة لا يمكن إغفالها بمعنى أنه يوجد تلميذ بطيئ التعلم من كل خمسة تلاميذ في الفصل، وتكمن مشكلة الدراسة في إعداد مقاييس لتحديد درجة مهارات التوكيدية لدى تلاميذ الدمج بطيئ التعلم.

#### أهداف الدراسة:

١. بناء مقاييس مهارات التوكيدية لدى تلاميذ الدمج بطيئ التعلم.

والمشدين والتلاميذ على حد سواء لأنها مشكلة متعددة الجوانب تربوية ونفسية وعقلية واجتماعية (وردة رشيد، ٢٠١٩).  
وتعرفه (داليا عبدالشكور، ٢٠١٧: ٩) بأنه الطفل الذى تتراوح نسبة ذكائه ما بين (٧٥- ٨٥) درجة على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء- للصورة الخامسة.  
وتعرفه الباحثة إجرائيا: هو الطفل الذى تتراوح نسبة ذكائه ما بين (٧٠- ٨٥) درجة على مقياس استفورد بينيه- الصورة الخامسة، لديهم صعوبة فى تحصيل المواد الأكاديمية وقصور فى المهارات الاجتماعية.

#### دراسات سابقة:

١. دراسة هدى جمال محمد (٢٠١٨) هدفت الدراسة الى أعداد مقياس لتوكيد الذات لتوفير أداة سيكومترية مستمدة من البيئة العربية، تكونت العينة من ٣٠ طفلا ولتحقق الباحثة من صدق وثبات المقياس استخدمت طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لتحقق من ثبات واستخدمت طرق لحساب صدق المقياس من خلال الصدق العاملى وصدق المحكمين والتمييز بين المجموعات على ويكون المقياس من ٢٨ فقرة، تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات، تراوحت ما بين ٨٣,٠ فى ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية قبل التعديل بمعادلة سبيرمان براون ما بين ٠,٩٦ وبعد التعديل ما بين ٠,٩٨.
٢. دراسة فايز خضر محمد (٢٠١٦) هدفت الدراسة الى أعداد مقياس لتوكيد الذات لتقيم تحسن افراد العينة بعد تطبيق برنامج الدراسة، تكونت العينة من ٤٨ طالبا ولتحقق الباحث من صدق المقياس أستخدم طرق من خلال صدق المحكمين والصدق التمييزى وصدق المحك ولتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية ويكون المقياس من ٥٤ فقرة موزعة على خمس أبعاد، وكشفت الدراسة عن تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات.
٣. دراسة إيمان فضل (٢٠١٤) هدفت الدراسة الى أعداد مقياس توكيدية تحديد وتقييم تنمية التوكيدية، تكونت العينة من ٢٤ سيدة، ولتحقق الباحثة من صدق وثبات المقياس استخدمت طريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لتحقق من ثبات المقياس واستخدمت طرق لحساب صدق المقياس من خلال صدق المحكمين والاتساق الداخلى ويكون المقياس من ٢٣ فقرة، أظهرت النتائج تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات.

#### الإجراءات المنهجية

##### منهج الدراسة:

اتخذت الباحثة من المنهج الوصفى السيكمترى منهجا للدراسة.

##### عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة تطوعية من تلاميذ المرحلة الابتدائية بإدارة الأقصر التعليمية بمدرسة طارق بن زياد الابتدائية بمحافظة الأقصر، وتكونت العينة الاستطلاعية (ن= ٣٠) طالبا وطالبة تراوحت أعمارهم بين (٩- ١٣) عاما بمتوسط عمري ١١,٢١ وانحراف معياري ٠,٩٥١، وذلك للتحقق من الخصائص السيكمترية (الثبات والصدق) لأدوات الدراسة. وكانت شروط اختيار العينة:

١. أن يكون التلميذ مدمج بالمدرسة بقرار دمج صادر من لجنة الدمج.
٢. الا يعانى من أمراض مزمنة.
٣. الا يكون لديه أعاقه أخرى.
٤. ألا يكون منفصلى الوالدين.
٥. ألا يقل المستوى الاقتصادى والاجتماعى والثقافى عن المتوسط.

##### خطوات بناء المقياس:

قامت الباحثة بالخطوات المنهجية الآتية:

١. الاطلاع على التراث النظرى والدراسات السابقة لتنمية مهارات التوكيدية.
٢. الاطلاع على المقاييس المتوفرة لمهارات التوكيدية ومن أهم المقاييس التى أطلعت عليها الباحثة، مقياس مهارات التوكيدية (إيمان فضل الزهار، ٢٠١٤)، مقياس (حكمت توفيق لافى، ٢٠١٧)، مقياس توكيد الذات (أعداد محمد الطيب،

(٢٠١٣)، مقياس التوكيدية من (أعداد أحلام سمور، ٢٠١٥).

٣. تصميم المقياس فى صورته الأولية وذلك من خلال تعريف التوكيدية تعريفا إجرائيا، تحديد أبعاد المقياس، تجميع عدد من العبارات التى تناسب هذه الأبعاد.
٤. عرضت الباحثة المقياس على مجموعة من المحكمين المتخصصين بمجال الصحة النفسية والإرشاد النفسى، وطلبت من سيادتهم الحكم على المقياس.
٥. تكوين الصورة النهائية للمقياس.

#### وصف المقياس:

تعرف الباحثة التوكيدية إجرائيا بأنها هى بعض المهارات الاجتماعية التى تمكن الفرد من التعبير عن مشاعره وأفكاره وآرائه بصدق وثقافية، والقدرة على رفض مطالب وسيطرة الآخرين غير المنطقية، وعدم التردد فى الطلب والمبادأة، والدفاع عن حقوقه دون تعدى على الآخرين، وفى ضوء هذا يتم عرض أبعاد التوكيدية، وهذا ما يقيسه المقياس المقدم فى الدراسة الحالى من خلال الأبعاد الآتية:

١. البعد الأول: التعبير عن المشاعر والأفكار والآراء Express Feelings, Ideas and Opinions: قدرة الفرد على التعبير عن مشاعره (إيجابية- سلبية) التعبير عن فكره ورأيه فى المواقف المختلفة.
٢. البعد الثانى رفض المطالب وسيطرة الآخرين غير المنطقية Rejection of Irrational Demands and Control Over Others: قدرة الفرد على قول (لا) بحرية دون الإحساس بالذنب.
٣. البعد الثالث: عدم التردد فى الطلب والمبادأة Feel Free to Ask and Take Action: قدرة الفرد على البدء فى المواقف والاحاديث.
٤. البعد الرابع: الدفاع عن الحقوق Defending Rights: قدرة الفرد على الدفاع عن حقوقه الشخصية أو الحقوق العامة.

#### تكوين المقياس:

تكون المقياس فى صورته النهائية من ٢٧ عبارة تقيس مهارات التوكيدية.

#### خطوات أعداد مقياس مهارات توكيدية:

١. صدق المقياس: تم حساب صدق المقياس الحالى بالطرق التالية:
  - أ. صدق المحكمين: تم عرض مفردات المقياس والتعريف الإجرائى الخاص بالمقياس فى صورته الأولية والذى بلغ ٣٢ بندا على عدد من الأساتذة المتخصصين فى مجال الصحة النفسية والإرشاد النفسى، ويعرض جدول (١) نسب اتفاق المحكمين لمقياس مهارات التوكيدية طبق لمعادلة كوبر Cooper لحساب نسبة الاتفاق، وجاءت النتائج موضحة فى الجدول.

جدول (١) نسب اتفاق المحكمين لمقياس مهارات التوكيدية

البند	نسبة الاتفاق	البند	نسبة الاتفاق	البند	نسبة الاتفاق	البند	نسبة الاتفاق
١	%١٠٠	٩	%١٠٠	١٧	%١٠٠	٢٥	%١٠٠
٢	%١٠٠	١٠	%١٠٠	١٨	%١٠٠	٢٦	%١٠٠
٣	%١٠٠	١١	%١٠٠	١٩	%١٠٠	٢٧	%١٠٠
٤	%١٠٠	١٢	%١٠٠	٢٠	%١٠٠	٢٨	%١٠٠
٥	%١٠٠	١٣	%١٠٠	٢١	%١٠٠	٢٩	%١٠٠
٦	%١٠٠	١٤	%١٠٠	٢٢	%١٠٠	٣٠	%٨٧,٥
٧	%١٠٠	١٥	%١٠٠	٢٣	%١٠٠	٣١	%١٠٠
٨	%١٠٠	١٦	%١٠٠	٢٤	%١٠٠	٣٢	%١٠٠

ويتبين من جدول (١) أن جميع البنود حصلت على نسبة اتفاق أعلى من ٨٠% لذا تم الإبقاء على جميع البنود.

- ب. الاتساق الداخلى: تم التحقق من الاتساق الداخلى للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات العينة الاستطلاعية من خلال ارتباط كل عبارة بالبعد الخاص بها، ويعرضها جدول (٢).

صدق التطبيق وثباته، حيث أنه يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات تطمئن الباحثة من صلاحيته لقياس مهارات التوكيدية لدى تلاميذ الدمج بطيئي التعلم.

#### التوصيات:

يوصى بإجراء مزيد من الدراسات عن التحقق من الكفاءة السيكمترية لمقاييس لقياس درجة مهارات التوكيدية لدى فئات أخرى من طلاب الدمج والطلاب العاديين لذلك توصى الدراسة بإجراء بحوث في هذا الصدد، وعلى الرغم من هذا تسهم هذه الدراسة في إلقاء الضوء على مفهوم مهارات التوكيدية وتقديم أداة صادقة لقياسه.

#### المراجع:

- أحمد فرحان (٢٠١١): أساليب المعاملة الوالدية (التقبل-الرفض) كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالسلوك التوكيدي لدى تلاميذ التعليم الثانوي، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية، جامعة مولود عمير.
- إيمان فضل خالد (٢٠١٤): فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تنمية التوكيدية لدى عينه من المتزوجات المعنفات في محافظة الوسطى، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية.
- حسان علي محمد النجار (٢٠١٧): برنامج تدريبي مقترح لتنمية كفايات معلمى غرف المصادر وتحسن مستوى التحصيل الدراسي والسلوك التكيفي للأطفال في مدارس الدمج. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية.
- داليا عبدالشكور حسن (٢٠١٧): فاعلية برنامج باستخدام السيكدوراما لتخفيف من حدة بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الاطفال بطيئي التعلم، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- سعيد رياش (٢٠١٥): مشكلات بطيئي التعلم بين الاسرة والمدرسة، مجلة حوليات، جامعة الجزائر، ٢٨.
- شيرين ممدوح (٢٠١٢): الصلابة النفسية للام وعلاقتها ببعض أساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من الاطفال بطيئي التعلم، معهد الدراسات عليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- فايز خضر محمد (٢٠١٦): فاعلية برنامج لتنمية السلوك التوكيدي وأثره في زيادة فاعلية الذات والكفاءة الاجتماعية والاداء الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظات غزة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الازهر.
- هدى جمال (٢٠١٨): فاعلية برنامج إرشادي إنتقائي تكاملي لتوكيد الذات لدى عينة من الاطفال ضحايا التنمر، مجلة الطفولة، كلية دراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- هويدا محمد (٢٠١٧): فلسفة دمج نوى الاحتياجات الخاصة بمدارس العاديين، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، ع ٣٧.
- وردة رشيد (٢٠١٩): فاعلية برنامج تدريبي لتحسين الكفاءة الوجدانية لدى عينة من الاطفال بطيئي التعلم، رسالة ماجستير، جامعة الاقصى، غزة.

11. Allahyari, B.& Jenaabadi, H. (2015). The role of assertiveness and self-assertion in female high school students' emotional self-regulation. *Creative Education*, 6(14), 1616.

12. Parray, WM& Kumar, S. (2017). The impact of firmness training on the level of firmness, self-esteem, stress, psychological well-being and academic achievement for adolescents. *Indian Journal of Health and Welfare*; 8 (12): 1476-1480 .

جدول (٢) معاملات ارتباط البنود بالمعد لمقاييس مهارات التوكيدية وأبعاده.

البنود	ارتباط الدرجة بالبعد	البنود	ارتباط الدرجة بالبعد	البنود	ارتباط الدرجة بالبعد	البنود	ارتباط الدرجة بالبعد
١	**٠,٤٧٨	٩	**٠,٨٩٠	١٧	**٠,٦٥٩	٢٥	**٠,٦٦٩
٢	**٠,٦١٤	١٠	**٠,٨٨١	١٨	**٠,٦٦٦	٢٦	**٠,٥١٢
٣	**٠,٧٧٨	١١	**٠,٨٦٦	١٩	**٠,٨٥٨	٢٧	**٠,٤٧٣
٤	٠,٣٢٨	١٢	**٠,٨٨٤	٢٠	**٠,٨٨٨	٢٨	٠,٠٠٧ -
٥	**٠,٧٦٧	١٣	**٠,٨٣٨	٢١	**٠,٧٨٠	٢٩	**٠,٦٣٤
٦	**٠,٧٣٨	١٤	**٠,٨٢١	٢٢	٠,٠٤٤ -	٣٠	٠,٢٩٨ -
٧	**٠,٨٨٧	١٥	٠,٠٤٢ -	٢٣	**٠,٩٢٦	٣١	**٠,٨٨٠
٨	**٠,٨٤٥	١٦	**٠,٥٣٧	٢٤	**٠,٦٩٥	٣٢	**٠,٩٠٠

\*\* دل عند مستوى ٠,٠١

ويتبين من جدول (٢) أن جميع البنود ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ باستثناء خمسة بنود وهي بنود (٤، ١٥، ٢٢، ٢٨، ٣٠) وسوف يتم حذفهم. ج. حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للعامل والدرجة الكلية للمقياس، وكذلك معاملات الارتباط بين الأبعاد وبعضها، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١.

جدول (٣) معاملات الارتباط البيئية للأبعاد، ومعاملات ارتباط العوامل بالدرجة الكلية لمقاييس المهارات التوكيدية

الأبعاد	التعبير عن المشاعر والأفكار والآراء	رفض المطالب وسيطرة الآخرين غير المنطقية	عدم التردد في الطلب والمبادأة	الدفاع عن الحقوق	المقياس الكلي
التعبير عن المشاعر والأفكار والآراء					
رفض المطالب وسيطرة الآخرين غير المنطقية	**٠,٦٨٧				
عدم التردد في الطلب والمبادأة	**٠,٦٨٨	**٠,٥٩١			
الدفاع عن الحقوق	**٠,٥٢١	**٠,٧٩٠	**٠,٥٤٧		
المقياس الكلي	**٠,٨٦٣	**٠,٩١٠	**٠,٨١٧	**٠,٨١٩	

\*\* دل عند مستوى ٠,٠١

ويتبين من جدول (٣) أن جميع البنود ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على صدق المقياس. ٢. ثبات المقياس: للتأكد من ثبات مقياس مهارات التوكيدية قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقتين: أ. معامل ألفا كرونباخ: تم حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقاييس مهارات التوكيدية وبلغ ٠,٩٢٢، والجدول (٤) يعرض معامل الثبات لمقاييس مهارات التوكيدية. ب. التجزئة النصفية: تم حساب ثبات مقياس مهارات التوكيدية بطريقة القسمة النصفية، وذلك على النحو المبين في الجدول التالي: جدول (٤) معاملات ثبات مقياس مهارات التوكيدية وأبعاده بطريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ

المعامل ألفا كرونباخ	جوتمان	القسم النصفية	الطريقة
٠,٨٣٣	٠,٥٩١	٠,٦١١	أبعاد مقياس مهارات التوكيدية
٠,٨٨١	٠,٧٧٤	٠,٨٣٧	التعبير عن المشاعر والأفكار والآراء
٠,٨٣٨	٠,٨٣٠	٠,٨٤٤	رفض المطالب وسيطرة الآخرين غير المنطقية
٠,٥٢٤	٠,٧٢٤	٠,٧٥٦	عدم التردد في الطلب والمبادأة
٠,٩٢٦	٠,٨٥٩	٠,٨٩١	الدفاع عن الحقوق
			المقياس الكلي

يتضح من جدول (٤) أن معاملات ثبات المقياس مرتفعة، وتشير تلك النتائج إلى صلاحية المقياس للاستخدام في الدراسة الحالية، ومما يجعلنا نقف في ثبات المقياس القسمة النصفية وألفا كرونباخ لمقاييس مهارات التوكيدية وأبعاده جيدة.

#### تفسير النتائج:

يمكن القول أن هذا المقياس قد أستوفى المتطلبات السيكمترية الأساسية من