

الذكاء الإنفعالي لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ” دراسة مقارنة ”

* أ.د/ حسن حسن عبده

أستاذ علم النفس الرياضي المتفرغ كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

* د/ مروة عبدالقادر الكاشف

مدرس بقسم علم النفس الرياضي كلية التربية الرياضية جامعة المنيا

الباحثة / نورهان هشام محمد

بكالوريوس التربية الرياضية جامعة المنيا .

المقدمة ومشكلة البحث :

يعد الذكاء الإنفعالي **Emotional Intelligence** إحدى النظريات الحديثة التي ظهرت لتتنبه إلى مكانة النظام الإنفعالي في النظام المعرفي للقدرات الإنسانية ، وبالوقت نفسه ظهرت لتقف في وجه المداخل التقليدية التي كانت ترى بالعواطف نظاماً يعيق النشاط المعرفي ونظاماً منفصلاً عن الذكاء ، وبذلك فإن نقطة التحول أظهرت أن الذكاء الإنفعالي هو نتيجة تكامل منظومة المعرفة والانفعال ، إذ يقوم النظام المعرفي الاستدلالي المجرد بتوجيه الانفعال ، بينما يعزز النظام الانفعالي القدرة المعرفية .

حيث يشير " عثمان الخضر " (٢٠١٥) إن أول من أطلق مصطلح الذكاء الإنفعالي هو بيتر سالوفى وجون ماير حيث قاما بإجراء سلسلة أبحاث على المفهوم عام 1995 ، كما يرجع الفضل في إنتشار هذا المفهوم إلى جولمان Golman في كتابة الذكاء الإنفعالي عام 1995 ، والذي تبعته مجموعة من الأبحاث والمقالات تناولت هذا المصطلح وتطبيقاته في الميادين التربوية والتنظيمية والاجتماعية (٥ : ٧) .

كما أشارت " رندة رزق الله " أن الشخص الذي يملك قدرًا مرتفعًا من الذكاء الإنفعالي فإنه يمتلك زمام الأمور ، ويفهم الانفعالات الذاتية ، ويتحكم بها ويستطيع حل المشكلات ، ويكون له قدرة على الضبط الذاتي ، والتفائل رغم المعوقات المحيطة والرغبة في الكفاح والنضال

للتفوق في مواقف الانجاز والتي ينتج عنها نوع من النشاط والفاعلية والمثابرة ، وكل ذلك يساعد العقل على العمل بأقصى طاقاته الإبداعية (٢ : ٤٤) .

ويؤكد " محمد حسن علاوى " على أن المتغيرات النفسية هي أحد المتطلبات الهامة التى تطرقت إليها البحوث والدراسات لما لها من أهمية للوصول إلى المستويات العالية فى الأنشطة المختلفة حيث أن معظم الأبطال الرياضيين على المستوى المتقدم يتقاربون لدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهارى والخططي ونتيجة لذلك فإن هناك عاملاً هاماً يحدد نتيجة كفاحهم أثناء المنافسات الرياضية في سبيل الفوز وتسجيل الأرقام ألا وهو العامل النفسي الذي يلعب دوراً هاماً ويتأسس عليه تحقيق الانتصار والفوز (٦ : ١٣٥) .

وترى الباحثة أن مفهوم الذكاء الإنفعالي من المفاهيم الحديثة نسبياً وبخاصة فى المجتمع الذى نعيش فيه ، وتعتبر مهماً للفرد كى يواجه ضغوط الحياة المتعددة بنجاح ، ولقد بدأت الدراسات فى السنوات القليلة الماضية تتجاوز مجرد دراسة العلاقة بين إدراك الأحداث الضاغطة وأشكال المعاناة النفسية إلى الاهتمام والتركيز على المتغيرات المدعمة لقدرة الفرد على المواجهة الفاعلة أو عوامل المقاومة أى المتغيرات النفسية أو البيئية المرتبطة باستمرار السلامة النفسية حتى فى مواجهة الظروف الضاغطة بذكاء والتي من شأنها دعم قدرة الفرد على مواجهة المشكلات والتغلب عليها .

مما سبق تتضح مشكلة البحث من خلال اطلاع الباحثة على نتائج الدراسات التي تناولت الذكاء الإنفعالي إلى أن الذكاء الإنفعالي كمتغير يؤثر على عملية التعلم والأداء فى الأنشطة حيث أن لكل نشاط جوانبه النفسية التي تميزه عن غيره من الأنشطة الأخرى .

ومن خلال العرض السابق والمسح المرجعي لبعض الدراسات التي تناولت الذكاء الإنفعالي لوحظ أن هناك ندرة فى الدراسات التي تناولت الذكاء الإنفعالي فى المجال الرياضى مما دعا الباحثة إلى محاولة التعرف على مستوى الذكاء الإنفعالي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى الدراسة المقارنة بين الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى مستوى الذكاء الإنفعالي .

فرض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا في مستوى الذكاء الإنفعالي .

المصطلحات الواردة بالبحث**الذكاء الإنفعالي :**

القدرة على الانتباه والإدراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية وفهما وصياغتها بوضوح وتنظيمها وفق مراقبة وإدراك دقيق لانفعالات الآخرين ومشاعرهم للدخول معهم في علاقات انفعالية اجتماعية ايجابية تساعد الفرد على الرقى العقلي والانفعالي والمهني وتعلم المزيد من المهارات الايجابية للحياة (١ : ٨) .

الدراسات السابقة

١. دراسة " شريف محمد مدبولي " (٢٠١٤)(٤) بعنوان : بناء مقياس الذكاء الانفعالي لدى حكام رياضة الكاراتيه، وقد استهدفت الدراسة التعرف على أبعاد الذكاء الانفعالي لدى حكام رياضة الكاراتيه، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على ٧٥ حكما تم اختيارهم بالطريقة العمدية وتراوحت أعمارهم من ٢٣-٤٤ سنة ويمثلون الفئات المتقدمة لحكام رياضة الكاراتيه درجة (أولى - قاري - دولي)، وكذلك يمثلون المناطق المختلفة التابعة للاتحاد المصري للكاراتيه ، وتم تطبيق الدراسة للموسم الرياضي ٢٠١٢-٢٠١٣، وقد تضمنت أدوات الدراسة على مقياس الذكاء الانفعالي ، وكانت من أهم النتائج بناء مقياس الذكاء الانفعالي لدى حكام رياضة الكاراتيه من خلال ستة أبعاد رئيسية تحتوي ٧٨ عبارة .

٢. دراسة " ابراهيم ربيع شحاتة " (٢٠١٣)(١) بعنوان : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالثقة الرياضية والاتجاه نحو التعاون لدي لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا ، وتهدف الدراسة الي التعرف علي العلاقة بين الذكاء الانفعالي ومستوي الثقة بالنفس والاتجاه نحو التعاون لدي لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، واشتملت عينة الدراسة على (٣٠) لاعبا من لاعبي الفريق الأول بنادي المنيا الرياضي فى الموسم التدريبى ٢٠١٢-٢٠١٣ ، وتضمنت أدوات الدراسة على مقاييس : الذكاء الانفعالي ، الاتجاه نحو التعاون ، الثقة بالنفس ، وكان من اهم النتائج وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا بين الذكاء الإنفعالي ومستوي الإتجاه نحو التعاون لدي لاعبي كرة القدم .

٣ . دراسة " لانجوران , Langhorn " (٢٠٠٤) (٨) هدفت إلى التعرف على علاقة الذكاء العاطفي عند المدراء وأثره على نتائج عمل ممن هم ضمن نطاق إشرافهم الإداري ، وتكونت عينة الدراسة من (١٦١) مدير ومديره ، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك علاقة بين كل من الذكاء العاطفي وأداء المدراء ورضى الفريق وتوافقه ، كما بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في درجة الذكاء تعزى للجنس .

٤ . دراسة " هايوارد , Hayward " (٢٠٠٥) (٧) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين كل من أداء المستخدمين والقيادة والذكاء العاطفي في المنظمات شبه الحكومية في جنوب أفريقيا ، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٢٠) مستخدماً مثلوا مجتمع الدراسة ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك علاقة بين الذكاء العاطفي والأداء المهني والقيادة التقليدية .

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الإسلوب المسحي) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه وفروضه .

مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث علي طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا للعام الجامعي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ موقد بلغ حجم المجتمع (٥٢٢٤) خمسة آلاف ومائتان وأربعة وعشرون بواقع (١٣٩٣) ألف وثلاثمائة وثلاثة وتسعون طالب وطالبة بالفرقة الأولى و (١٦٢٧) زالف وستمائة وسبعة وعشرون طالب وطالبة بالفرقة الثانية و (١١٩١) الف ومائة وواحد وتسعون طالب وطالبة بالفرقة الثالثة و (١٠١٣) تاف وثلاثة عشر طالب وطالبة بالفرقة الرابعة .

عينة البحث:

قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية قوامها (٢٠٠) مائتان طالب وطالبة من مجتمع البحث ، بواقع (٥٠) خمسون طالب وطالبة بالفرقة الأولى و (٥٠) خمسون طالب وطالبة بالفرقة الثانية و (٥٠) خمسون طالب وطالبة بالفرقة الثالثة و (٥٠) خمسون طالب وطالبة بالفرقة الرابعة ، وقد تم حساب إعتدالية توزيع العينة في الذكاء الانفعالي ، حيث تراوحت معاملات الالتواء للمتغيرات قيد البحث (الذكاء الانفعالي) ما بين (-٠.٢٦ ، ٠.٢٢) وهى تتحصر ما بين (+٣ ، -٣) مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في تلك المتغيرات.

أدوات جمع البيانات :

لجمع البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحثون مقياس الذكاء الانفعالي إعداد / إبراهيم شحاتة .
وصف المقياس :

قام " إبراهيم شحاتة " بإعداد هذا المقياس ، بحيث يشتمل على (٣٧) سبعة وثلاثون عبارة موزعة على خمس أبعاد وهي : الوعي بالذات ، تنظيم الذات ، الدافعية ، التعاطف ، المهارات الاجتماعية ، وتتم الاستجابة لعبارة المقياس فى ضوء ميزان تقدير ثلاثى (لا ، أحيانا ، كثيرا) بحيث تعطى الدرجات (صفر ، ١ ، ٢) وذلك فى العبارات فى إتجاه البعد وتعكس الدرجة فى العبارات عكس اتجاه البعد (لا ، أحيانا ، كثيرا) بحيث تعطى الدرجات (٢ ، ١ ، صفر) وتتنحصر درجات المقياس ما بين (صفر ، ٧٤).

المعاملات العلمية لمقياس الذكاء الانفعالي:

قامت الباحثة بحساب المعاملات العلمية للمقياس وذلك على النحو التالي:

أ - الصدق:

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثة ما يلي:

- صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق المقياس قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي وذلك بتطبيقه على عينة قوامها (٢٥) خمسة وعشرون طالب وطالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه ، وكذلك حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المجموع الكلي للمقياس ، كما تم حساب معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد وبين المجموع الكلي للمقياس .

حيث تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للبعد الذي تنتمي إليه ما بين (٠.٥١ : ٠.٨٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق ، كما تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والمجموع الكلي للمقياس ما بين (٠.٥٤ : ٠.٨٩) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق ، و أيضاً تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من أبعاد المقياس والمجموع الكلي له ما بين

(٠.٧٢ : ٠.٩١) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

ب - الثبات:

لحساب ثبات المقياس استخدمت الباحثة ما يلي:

- معامل ألفا لكرونباخ :

للتأكد من ثبات المقياس قامت الباحثة باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك على عينة قوامها (٢٥) خمسة وعشرون لاعبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث ، حيث تراوحت قيم معاملات ألفا لكرونباخ للمقياس ما بين (٠.٧٥ : ٠.٩٠) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

خطوات تطبيق البحث:

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية للتأكد من مناسبة المقياس قيد البحث للتطبيق على عينة البحث الأساسية ، وقد تم تطبيق تلك المقياس على عينة عشوائية من مجتمع البحث ومن غير العينة الأساسية قوامها (٢٥) خمسة وعشرون طالب وطالبة من طلاب الفرق الأربعة المختلفة فى الفترة من ٢٤-٢٨ / ٢٠٢١ م ، وقد اسفرت نتائج تلك الدراسة على مناسبة تلك المقياس من حيث صياغتها ووضوح تعليمات التطبيق ، ثم قامت الباحثة بتطبيق المقاييس النفسية قيد البحث على عينة البحث الأساسية فى الفترة من ١٤ / ١١ / ٢٠٢١ م إلى ١٨ / ١١ / ٢٠٢١ م ، وذلك على النحو التالى :

الأسلوب الإحصائي المستخدم:

لحساب نتائج البحث استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- اختبار (ت) لدلالة الفروق.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل ألفا- كرونباخ.

وقد ارتضت الباحثة مستوى الدلالة (٠.٠٥) للتأكد من معنوية النتائج

الإحصائية للبحث .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

نتائج فرض الدراسة والذي ينص علي " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الذكاء الانفعالي "

جدول (١)

دلالة الفروق بين طلاب كلية التربية الرياضية

بجامعة المنيا في الذكاء الانفعالي (ن = ٢٠٠)

| مستوي الدلالة | قيمة ت | الخطأ المعياري | الفرق بين المتوسطين | البنات (ن = ١٠٠) | | البنين (ن = ١٠٠) | | المقياس | الذكاء الانفعالي |
|------------------|--------|-------------------|------------------------|---------------------|-------|---------------------|-------|---------------------|------------------|
| | | | | ع | م | ع | م | | |
| | | | | غير دالة | ٠.٦٢ | ٠.١٣ | ٠.٠٨ | | |
| غير دالة | ٠.٤٦ | ٠.١١ | ٠.٠٥ | ٠.٨٠ | ٩.٤٩ | ٠.٧٣ | ٩.٤٤ | تنظيم الذات | |
| غير دالة | ١.٠٦ | ٠.١١ | ٠.١٢ | ٠.٧٣ | ٩.٣٥ | ٠.٨٦ | ٩.٢٣ | الدافعية | |
| غير دالة | ٠.٧٨ | ٠.١٥ | ٠.١٢ | ١.١١ | ١١.٢٣ | ١.٠٦ | ١١.٣٥ | التعاطف | |
| غير دالة | ٠.٦٣ | ٠.١٦ | ٠.١٠ | ١.١٧ | ١١.٤٧ | ١.٠٧ | ١١.٣٧ | المهارات الاجتماعية | |
| غير دالة | ٠.٤٣ | ٠.٣٥ | ٠.١٥ | ٢.٩٦ | ٥٠.٦٤ | ١.٨٦ | ٥٠.٧٩ | الدرجة الكلية | |

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩٨) ومستوى دلالة (٠.٠٥) = ١.٦٤٦

يتضح من الجدول (١) ما يلي:

- توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي درجات البنين والبنات من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في أبعاد الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية له.

ويتضح من نتائج جدول (١) أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطي درجات البنين والبنات من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا في أبعاد الذكاء الانفعالي والدرجة الكلية له ، وتعزو الباحثة تلك النتيجة إلي أنه قد درسوا نفس فترة الدراسة بالكلية حيث اكتسبوا من خلال هذه السنوات العديد من المهارات والخبرات والقدرات الرياضية والنفسية والاجتماعية والتي من شأنها تجعلهم متفوقين ومتقدمين دراسياً وبدنياً وصحياً ونفسياً واجتماعياً .

كما أن لديهم ثقة بأنفسهم لما يبذلونه من جهد ومثابرة فهم يتطلعون دائماً إلي الأفضل في الأداء نظراً لتعاونهم المستمر وتجمعهم بصورة متواصلة سواء داخل المحاضرات العملية والنظرية أو خارجها وتفاعلهم مع بعضهم البعض وتكاتفهم معاً من أجل الوصول إلي أعلى مرتبة يحققون بها سمة الذكاء الانفعالي .

ويشير " سلامة عبد العظيم ، طه عبد العظيم " (٢٠٠٦) أن الذكاء الإنفعالي مفهوماً عصرياً حديثاً ، له تأثيرات واضحة ومهمة في حياة كل فرد ، وفي طريقة تفكيره وعلاقاته وانفعالاته ، فالتعاون بين العقل والقلب أم بين الشعور والفكر ، ويزر لنا أهمية عاطفية في التفكير سواء أكان ذلك من خلال اتخاذ القرارات الحكيمة أو في إتاحة الفرصة لنا لنفكر في صفاء ووضوح إذا ما أخذ بعين الاعتبار أن العاطفة إذا ما قويت ، أفسدت علينا القدرة على التفكير السليم والوصول إلى قرارات صائبة (٣ : ١٥) .

ترى الباحثة أنه ترجع أهمية الذكاء الانفعالي في كونه يرفع من درجة الانسجام بين العواطف والمبادئ والقيم ، مما يشعر الفرد بالرضا والاطمئنان ، واتخاذ القرارات الحياتية بطريقة أفضل ، والصحة الجسدية والنفسية ، والقدرة على تحفيز النفس وإيجاد الدافعية الذاتية ، والحصول على معاملة أكثر احتراماً ، وتكوين العلاقات والصدقات الجيدة ، والنجاح الوظيفي .

وهو ما يتفق مع نتائج دراسة " شريف محمد مدبولي " (٢٠١٤)(٤) وكانت من أهم النتائج بناء مقياس الذكاء الانفعالي لدى حكام رياضة الكاراتيه من خلال ستة أبعاد رئيسية تحتوى ٧٨ عبارة ، ودراسة " ابراهيم ربيع شحاتة " (٢٠١٣)(١) وكان من أهم النتائج وجود علاقة ارتباطيه موجبة ودالة إحصائياً بين الذكاء الإنفعالي ومستوي الإتجاه نحو التعاون لدي لاعبي كرة القدم .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

- ١- إبراهيم ربيع شحاته (٢٠١٣) : الذكاء الإنفعالي وعلاقته بالثقة الرياضية والإتجاه نحو التعاون لدى لاعبي كرة القدم بمحافظة المنيا ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٢- رنده رزق الله (٢٠٠٨) : برنامج تدريبي لتنمية الذكاء العاطفي لدى تلاميذ الفصل الثالث (دراسة تجريبية ميدانية في مدارس دمشق) ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
- ٣- سلامة عبد العظيم حسين ، طه عبد العظيم حسين (٢٠٠٦) : الذكاء الوجداني للقيادة التربوية ، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- ٤- شريف محمد مدبولي (٢٠١٤) : بناء مقياس الذكاء الانفعالي لدي حكام رياضة الكاراتيه ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٥- عثمان حمود الخضر (٢٠١٥) : الذكاء الوجداني " هل هو جديد " ، دراسات نفسية ، المجلد (١٢) ، العدد الأول ، القاهرة ، مصر .
- ٦- محمد حسن علاوي (١٩٩٨) : مدخل فى علم النفس الرياضي ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية :

- 7- Hayward, B. (2005) : Relationship between employee performance, leadership and Emotional intelligence in a South African parastatal Organization, Ph.D., Rhodes University.
- 8- Langhorn, S. (2004) : How Emotional intelligence can Improve Management Performance. Emerald Group publishing Limited, International Journal of Contemporary Hospitality Management,16(4),.

الذكاء الإنفعالي لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا**” دراسة مقارنة ”**

أ.د. / حسن حسن عبده

د / مروة عبدالقادر الكاشف

نورهان هشام محمد

يهدف هذا البحث إلى الدراسة المقارنة بين الطلبة والطالبات بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا فى مستوى الذكاء الانفعالي . واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي (الإسلوب المسحي) بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه وفروضه ويشتمل مجتمع البحث علي طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا للعام الجامعى ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ موحد بلغ حجم المجتمع (٥٢٢٤) خمسة آلاف ومائتان وأربعة وعشرون بواقع (١٣٩٣) ألف وثلاثمائة وثلاثة وتسعون طالب وطالبة بالفرقة الأولى و (١٦٢٧) ألف وستمائة وسبعة وعشرون طالب وطالبة بالفرقة الثانية و (١١٩١) ألف ومائة وواحد وتسعون طالب وطالبة بالفرقة الثالثة و (١٠١٣) تاف وثلاثة عشر طالب وطالبة بالفرقة الرابعة . وقامت الباحثة باختيار عينة عشوائية قوامها (٢٠٠) مائتان طالب وطالبة من مجتمع البحث ، بواقع (٥٠) خمسون طالب وطالبة بالفرقة الأولى و (٥٠) خمسون طالب وطالبة بالفرقة الثانية و (٥٠) خمسون طالب وطالبة بالفرقة الثالثة و (٥٠) خمسون طالب وطالبة بالفرقة الرابعة ، وأشارت اهم النتائج الى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا في الذكاء الإنفعالي

- أستاذ علم النفس الرياضى المتفرغ كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- مدرس بقسم علم النفس الرياضى كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .
- بكالوريوس التربية الرياضية جامعة المنيا .

Emotional intelligence among male and female students of the Faculty of Physical Education, Minia University " Comparative study "

Prof. Dr. Hassan Hassan Abdo

Dr. Marwa Abdel Qader Al Kashef

Nourhan Hisham Mohamed

This research aims at a comparative study between male and female students at the Faculty of Physical Education, Minia University, at the level of emotional intelligence. The researcher used the descriptive approach (survey method) with its steps and procedures in order to suit the nature of the research and to achieve its objectives and hypotheses. The research community includes students of the Faculty of Physical Education at Minya University for the academic year 2021/2022. The size of the community reached (5224) five thousand two hundred and twenty-four by (1393) thousand three hundred and three Ninety students in the first year, (1627) one thousand six hundred and twenty-seven students in the second year, (1191) one hundred and ninety-one students in the third year, and (1013) three and thirteen students in the fourth year. The researcher chose a random sample of (200) two hundred students from the research community, consisting of (50) fifty male and female students in the first year, (50) fifty male and female students in the second year, (50) fifty students in the third year, and (50) fifty male and female students In the fourth year, the most important results indicated that there are statistically significant differences between students of the Faculty of Physical Education, Minia University in emotional intelligence.

-
- **Professor of Sports Psychology, Faculty of Physical Education, Minia University.**
 - **Instructor, Department of Sports Psychology, Faculty of Physical Education, Minia University.**
 - **BA in Physical Education, Minia University.**