

## مدى تضمين المهارات الناعمة في مقررات المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

د/ بيضاء محمد غالب الشريف

أستاذ المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي المساعد  
كلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة



## ملخص البحث:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن مدى تضمين المهارات الناعمة (المهارات الذاتية- المهارات الأسرية والاجتماعية والصحية- مهارات المواطنة والاقتصاد) في مقررات الفصل الدراسي الأول من مقررات المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي، أسلوب تحليل المحتوى، وتمثلت أدوات البحث في قائمة المهارات الناعمة اللازمة توافرها في محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة، وبطاقة تحليل المحتوى التي يتم من خلالها التعرف على مدى توافر المهارات الناعمة في محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، وتم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (1442-1443هـ)، وأثبتت النتائج أن المهارات الناعمة قد التي تضمنتها المقررات الدراسية في الصفوف الثلاثة بلغت (661) مهارة، وقد توافرت بنسب مختلفة حيث جاء تكرار المهارات الأسرية والاجتماعية (330) مرة، وبنسبة مئوية 49.92% من إجمالي المهارات الناعمة المتضمنة في محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية الفصل الدراسي الأول للمقررات الدراسية الثلاثية، وجاءت المهارات الذاتية في المرتبة الثانية بتكرار قدره (266) بنسبة 40.24% من إجمالي المهارات الناعمة في المقررات الثلاثة، بينما جاءت مهارات المواطنة والاقتصاد بنسب ضعيفة جداً حيث بلغت تكرارها (65) مرة فقط في الكتب الثلاثة وبنسبة 9.83%، وفي ضوء ذلك قدم البحث عدة توصيات، أهمها ضرورة تضمين مهارات المشاركة في المناسبات الاجتماعية- المبادرة في الأعمال التطوعية والمجتمعية- القدرة على التعبير عن المشاعر- الابتعاد عن جلب المشكلات، وغيرها من المهارات الناعمة في مقررات المهارات الحياتية والأسرية، والتأكيد على مراعاة التوازن بين المهارات الأساسية والناعمة عند صياغة أهداف مناهج المهارات الحياتية والأسرية.

## الكلمات المفتاحية:

المهارات الحياتية والأسرية- المهارات الناعمة- مهارات القرن الحادي والعشرين- تحليل المحتوى.

**Abstract:**

The aim of the current research is to reveal the extent to which soft skills (self-skills - family, social and health skills - citizenship and economics skills) are included in the first semester of family education courses for the middle stage in the Kingdom of Saudi Arabia. In the list of soft skills that are required to be available in the content of family education courses for the intermediate stage, and the content analysis card through which the availability of soft skills is known in the content of family education courses in the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia, and the research was applied in the first semester of the academic year ( 1442-1443 AH), and the results proved that the soft skills included in the curricula in the three grades amounted to (661) times, and were available in different proportions, as the repetition of family and social skills came (330) times, and a percentage of 49.92% of the total soft skills included in the content Family education courses for the first semester of the triple courses, and self-skills came in second place A rate of (266) at 40.24% of the total soft skills in the three courses, while citizenship and economics skills came in very weak percentages, as they were repeated only (65) times in the three books, at a rate of 9.83%, and in light of this, the research presented several recommendations, the most important of which is the need to include skills Participation in social events - initiative in voluntary and community work - the ability to express feelings - moving away from bringing problems, and other soft skills implicit in family education decisions, and emphasizing the observance of a balance between basic and soft skills when formulating the goals of family education curricula.

**Key words:**

Family education - soft skills – 21<sup>th</sup> century skills - content analysis.

## المقدمة:

يعد العصر الحالي عصر التنافس الاقتصادي والعلمي بين الدول والذي يتوقف على ما تمتلكه هذه الدول من موارد بشرية مؤهلة ومدربة تتفق مع خصائص هذا العصر، مما يستلزم امتلاك الأفراد مهارات تمكنهم من التعايش بفاعلية في القرن الحادي والعشرين، وتحكم سلوك وتصرفات الأفراد في مواقف العمل المختلفة ومع الزملاء.

ولما كانت وظيفة المدرسة هي تنظيم وترتيب خبرات المتعلمين بحيث يتحقق التعلم المرغوب فيه، تركز المناهج الحديثة على تنمية المهارات والتي تساهم في تكوين شخصية المتعلم وتعزز ثقته بنفسه وقراراته وتنمي لديه روح التعاون والقيادة وحل المشكلات حيث يذكر الغامدي (2019م، ص214) أنها تعد المتعلم للتكيف في الحياة العملية والاجتماعية، وبناء شخصيته، بل وتزويده بالمهارات اللازمة لمواءمة الاحتياجات الاجتماعية والنفسية.

إن الحاجة لتعلم هذه المهارات تتضاعف في ظل المتغيرات المستجدة، ومنها تغير متطلبات سوق العمل وحاجته إلى أفراد مؤهلين بالعديد من المهارات والقدرات، فقد بدأ التوجه في بيئة العمل المعاصرة ينصب أكثر فأكثر على ما بات يسمى "بالمهارات الناعمة"، باعتبارها ميزة ذات قيمة مضافة ليس لمن يمتلكها من الأفراد فحسب، بل للمؤسسات أيضا بعد أن ثبتت مساهمتها الإيجابية في التواصل والإنتاجية وكفاءة الأداء وتحفيز الابتكار. (الدلو، 2016م، ص90).

وتعد المهارات الناعمة كما أوضحها النذير (2018م، ص9) من أهم المهارات التي من خلالها يمكن أن يتغلب المتعلمون على كثير من المشكلات التي تواجههم، وتحقق الإبداع والتكيف والتفوق والقيادة والتفاعل الإيجابي فيما بينهم، فهي سمات شخصية تعزز عملية التفاعل مع الأفراد وتشمل الكثير من المهارات مثل القدرة على اتخاذ القرار الناجح، إدارة الأزمات، التواصل الاجتماعي، إدارة الوقت، العمل بروح الفريق الواحد وغيرها، كما تؤكد شميماء الحارون (2016م، ص49) على أن المهارات الناعمة هي مهارات مكتسبة يمكن تطويرها مع مرور الوقت، ويحتاجها المتعلمون في المراحل التعليمية المختلفة كونها جزء من تكوين شخصية الإنسان الناجح ولتحقيق أفضل النتائج من خلال التواصل في العمل والحياة الاجتماعية.

وأشارت دراسة كل من: (Rao, 2014)، عبدالله (2015م)، و(Hiong& Osman, 2016)، و(Ritter,et.al, 2018)، وشميماء الحارون (2016) إلى أن المهارات الناعمة تعد جزءاً مهماً وأساسياً من المهارات الحياتية، التي تحقق للفرد النجاح؛ ذلك لأنها ذات صلة كبيرة بسلوكيات الفرد وتصرفاته، وأنها تمكن المتعلم من المبادرة، والمرونة، والتفاعل الاجتماعي، والقيادة، والقدرة على مواجهة الصعوبات، والإبداع، والقيادة، والتواصل، وأنها تعد من المهارات الحياتية التي يحتاج إليها المتعلمون في المراحل التعليمية المختلفة، وأوصت بضرورة تدريب المتعلمين على المهارات الناعمة وإعداد البرامج التدريبية المناسبة لهم.

وتتميز مقررات المهارات الحياتية والأسرية عن غيرها من المقررات الدراسية في درجة ارتباطها بواقع حياة الأفراد، تلك الحياة التي تتمثل في سلسلة من المواقف غير المحددة، والتي تختلف اختلافاً بيناً عن محتوى المقررات العلمية ذات المواقف الصريحة الواضحة المحددة التي يمكن حلها باستخدام قواعد محفوظة مسبقاً، وعلى هذا فإن محور اهتمام محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية ينصب حول إزالة التباعد بين مواقف الحياة اليومية ومحتوى المقررات العلمية من خلال تنمية المهارات: الذهنية والاجتماعية والوجدانية والعملية لدى المتعلمين لمواجهة مشكلات الحياة غير محددة الأبعاد والاستعانة في ذلك بقوانين العلم وعملياته وأساليبه وإنجازاته. (عمران، 2011م، ص5)

وقد أوصت العديد من الدراسات والبحوث بدمج المهارات الناعمة أو ما يطلق عليها البعض مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية للمواد الدراسية المختلفة، منها دراسة بغدادي (2020)، ودراسة أبي الخيل (2020)، ودراسة يونس (2016).

وتأسيساً على ماسبق، واستجابة لتوصيات العديد من الدراسات ولقلة والبحوث التي تناولت تحليل مقررات المرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الناعمة بصفة عامة، وتحليل محتوى المهارات الحياتية والأسرية في ضوء تلك المهارات بصفة خاصة - حسب اطلاع الباحثة - فقد هدفت هذه الدراسة إلى تحليل مقررات المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة للوقوف على مدى توافر المهارات الناعمة في تلك المقررات وتقديم التوصيات التي يمكن أن تسهم في تحسين المقررات.

### الإحساس بالمشكلة:

نبع الإحساس بالمشكلة البحث الحالي من خلال مجموعة من الشواهد تمثلت فيما يلي:

**أولاً: نتائج وتوصيات الدراسات والبحوث السابقة:** فقد أشارت العديد من الدراسات والأدبيات ومنها ، نورهان جبر (2020)؛ أبا الخيل (2020)؛ الدوسري (2019)؛ (عبدالعال، 2018)؛ الملحم (2018)؛ إلى ضعف مستوى المهارات الناعمة لدى الطلاب في المراحل الدراسية بصفة عامة وفي المرحلة المتوسطة بصفة خاصة، كما أوصت هذه الدراسات بضرورة تنمية تلك المهارات لدى الطلاب لإعداد مواطن قادر على التفاعل ، والتعاون مع أفراد المجتمع، ومواجهة كل الظروف والمستجدات التي تواجهه في القرن الحادي والعشرين، كما أوصت نتائج المؤتمر العلمي نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر (2016) إلى التأكيد على دمج المهارات الحياتية المعاصرة ومن بينها المهارات الناعمة في مناهج التعليم العام.

**ثانياً: المقابلات الشخصية:** قامت الباحثة بإجراء مقابلات شخصية مع بعض مشرفات ومعلمات (التربوية الاسرية) اللاتي لهن صلة بمقررات المهارات الحياتية والأسرية للتعرف على مدى توافر بعض المهارات الناعمة التي ينبغي توافرها لدى طالبات المرحلة المتوسطة، وقد أكدت نتائج تلك المقابلات وجود ضعف لدى الطالبات في تلك المهارات، ومن الأسئلة التي طرحت خلال المقابلة: (هل محتوى كتب المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة ينمي عند الطالبات مهارات التعلم الذاتي؟ هل ينمي مهارات التواصل والقدرة على حل المشكلات؟ هل ينمي مهارات المواطنة والمهارات الحياتية بصفة عامة؟ هل المحتوى يتضمن تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطالبات؟ وقد أكدت الأغلبية على ان المهارات الناعمة لدى طالبات المرحلة المتوسطة دون المستوى المطلوب،

والمرحلة المتوسطة تتزامن مع فترة المراهقة للطالبة وتتميز بان الانفعالات بها انفعالات عنيفة منطلقة منهورة لا تتناسب مع مثيراتها ولا تستطيع المراهقة التحكم فيها، ويلاحظ مشاعر الغضب والثورة والتمرد نحو مصادر السلطة في الأسرة والمدرسة والمجتمع خاصة التي تحول بينه وبين تطلعه إلي التحرر والاستقلال.

ومن هذا المنطلق برزت الحاجة لإجراء الدراسة الحالية لأن تنمية وإكساب المهارات الناعمة لطالبات المرحلة المتوسطة، وما يرتبط بها من معارف وقيم واتجاهات، لها أهمية كبيرة في بناء شخصية الطالبة لتتحمل المسؤوليات وللتعامل مع متطلبات الحياة اليومية من خلال التواصل والتفاعل الإيجابي والتكيف مع المحيطين بها .

### مشكلة البحث:

في ضوء ماسبق تحددت مشكلة الدراسة الحالية في الأسئلة الآتية:

1. ما المهارات الناعمة التي ينبغي تضمينها في محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟
2. ما مدى تضمين المهارات الناعمة في مقررات المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ؟

### أهداف البحث: هدف البحث الحالي إلى:

1. تحديد أهم المهارات الناعمة التي يلزم توافرها في محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.
2. تعرف مدى تضمين المهارات الناعمة في مقررات المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

### أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالي فيما يلي:

### الأهمية النظرية:

- قد يفتح هذا البحث مجالات عديدة للبحوث المستقبلية التي تهتم بالمهارات الناعمة والتأكيد على تضمين تلك المهارات في مقررات المهارات الحياتية والأسرية.
- ### الأهمية التطبيقية:

- تناول المهارات الناعمة يتسق ورؤية المملكة 2030، والتي من أسمى مخرجاتها تخريج جيل جديد قادر على مواجهة الحياة الحديثة ليتسنى له التفاعل بوعي مع التطورات الحضارية العالمية في جميع الميادين، وتكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به الطلاب صنوف الحداثة والقضايا العصرية.
- تقديم أدوات بحثية من إعداد الباحثة؛ تتمثل في قائمة بالمهارات الناعمة الواجب تضمينها في المرحلة عينة البحث الحالي.
- استندت الدراسة الحالية إلى مسوغات تتضح في استخدام نتائجها ونتائج الدراسات الأخرى المشابهة في تخطيط مقررات المرحلة المتوسطة بشكل عام ومقررات المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة بصفة خاصة، واستخدام النتائج فيما بعد في تصميم وتطوير المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة.

### حدود البحث:

اقتصرت حدود البحث على ما يلي:

- **الحدود الموضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على التعرف على مدى تضمين المهارات الناعمة (المهارات الذاتية- المهارات الأسرية والاجتماعية والصحية- مهارات المواطنة والاقتصاد) في مقررات الفصل الدراسي الأول من مقررات المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.
- **الحدود الزمانية:** سوف يتم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (1442-1443هـ). (2021م)
- **الحدود المكانية:** تطبيق الدراسة الحالية على كتب وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية طبعة (1443هـ/2021).

### مصطلحات البحث:

#### أ- المهارات الناعمة:

تعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها: مجموعة من المهارات التي ينبغي ان تكتسبها طالبة المرحلة المتوسطة، من خلال توافرها في مقررات المهارات الحياتية والأسرية، ومنها: (مهارات ذاتية - مهارات أسرية واجتماعية- مهارات وطنية واقتصادية).

### ب- مقررات المهارات الحياتية والأسرية:

هو العلم الذي يختص بدراسة الأسرة واحتياجاتها ومقوماتها على مستوى المنزل والبيئة والمجتمع بقصد النهوض بها إلى حياة عائلية أفضل (كوثر كوجك، 1997م، ص372).

ويقصد بها في هذه الدراسة كتب (مقررات المهارات الحياتية والأسرية) (طبعة 1443هـ / 2021م) المقررة من قبل وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية لطالبات الصف الأول والثاني والثالث للمرحلة المتوسطة، للفصل الدراسي الأول للعام 1442هـ / 1443هـ

### ج- المرحلة المتوسطة:

وهي المرحلة الوسطى من سلم التعليم؛ بحيث يسبقه التعليم الابتدائي ويتلوه التعليم الثانوي، ويشغل فترة زمنية تمتد من الثانية عشرة حتى الخامسة عشرة من العمر، والهدف منها إعداد الطالبات للحياة الناجحة، وتوفير الفرصة المناسبة لتمكين ذوي القدرات والاستعدادات المختلفة لمتابعة التعليم في المراحل اللاحقة، كل حسب ميوله ورغباته.

### الإطار النظري والدراسات السابقة:

يشهد العصر الحالي تطورات متسارعة في شتى مجالات الحياة، فهناك اكتشافات علمية ومعرفية وتكنولوجية جديدة تتطلب مهارات وخبرات وكفاءات للتعامل معها، ومن أبرز هذه التطورات الإنتاج الضخم من المعرفة؛ حيث تتضاعف المعارف والمعلومات يومياً حتى سمي العصر الحالي بعصر الانفجار المعرفي، وتحتاج تلك التطورات إلى متطلبات ينبغي أن توفرها النظم التعليمية تتمثل في الارتقاء بالتعليم من خلال إعداد عقليات قادرة على التعامل مع المعلومات المتاحة بمرونة، وتطويرها للاستفادة منها بصورة جيدة.

### مفهوم المهارات الناعمة:

عرفها رضا (2013، 219) بأنها: " المهارات التي تمكن الطلبة من العمل بنجاح في القرن الحادي والعشرين، والتي تتضمن المهارات الإبداعية، ومهارات التعاون والعمل الجماعي، ومهارات استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات . وعرفها (Reddy, & Gopi, 2013, 21) " بمجموعة من الصفات الشخصية والاجتماعية والعادات الشخصية، والود، والطبيعة الإيجابية والتي تتفاوت من شخص لآخر. "، وعرفت أيضا بأنها: " مجموعة من السمات الشخصية ممثلة في التعاطف والإيجابية وإدارة الوقت، والود، والتفائل التي تميز علاقاتنا مع الآخرين (العدوان، 2014م، ص 6).، وعرفتها نورهان جبر (2020م، ص15) بأنها عبارة عن سمات أو قدرات شخصية يمكن أن تكتسب وتعمل على تعزيز التفاعلات مع الآخرين على السياق الشخصي والعملية، وتحفز الأفاق المهارية والحياتية من خلال امتلاك مهارات إدارة الوقت والاتصال واتخاذ القرار والعمل ضمن الفرق وحل المشكلات والتفكير الناقد.

وهناك فرق بين المهارات الناعمة والمهارات الصلبة، لذلك فإن المهارات الصلبة هي العمليات والإجراءات والأدوات والتقنيات بشكل محدد (أمال مسعود، 2012م، ص14)، كما يعرف (الحيالي، 2013م، ص23) المهارات الصلبة بأنها المهارات التي تنصب علي التخصص العلمي المهني للفرد في أحد فروع العلم المهن بما يعطيه القدرة على الأداء الجيد وسهولة الاستخدام للأدوات المتاحة في حدود التخصص. والمهارات الصلبة هي أيضا الخبرة التقنية والمعرفة اللازمة للعمل (Robles, 2012, P10).

يتضح مما سبق أهمية التركيز على تنمية المهارات الناعمة لأنها تكتسب بالممارسة والتعاشير الإيجابي مع الآخرين وتحتاج الى ذكاء عاطفي يضع الأولوية لمرعاة مشاعر الآخرين وحل المشكلات بأساليب مبتكرة، وتكتشف من خلال المواقف والسلوك في حال الرضا والغضب ويعبر عنها أحيانا بالأخلاقيات، أما المهارات الصلبة يمكن معرفة حصول الفرد عليها من خلال الوثائق والشهادات، وليس شرطاً ان من لديه مهارات صلبة (لموسة) انه يمتلك مهارات ناعمة بشكل كافي.



## تصنيف المهارات الناعمة:

اقتصرت المهارات الأساسية في القرن الماضي على مهارات القراءة والكتابة والحساب (مهارات صلبة)، أما في القرن الحالي فلم تعد هذه المهارات كافية لتمحو أمية العصر، ففي ظل متطلبات القرن الحادي والعشرين لابد من امتلاك المهارات الناعمة أيضاً لضمان استعداد الفرد للتعلم والتعايش والتواصل مع الآخرين مدى الحياة، حيث تنوعت وتطورت مصادر المعرفة واتسم العصر الحالي بأنه عصر الاقتصاد القائم على المعرفة (الصالح، 2013م، ص42).

و هناك ثلاث مجموعات من المهارات الناعمة، ذكرها ترلنج وفادل (2013م، ص ص30-32):

1. **مهارات التعلم والابتكار:** وتتكون هذه المجموعة من مهارات الإبداع والابتكار، التفكير الناقد وحل المشكلات، والتعاون والتواصل.

2. **مهارات الثقافة الرقمية (المعلومات، الوسائط والتكنولوجيا، والثقافة الإعلامية):** وتتكون هذه المجموعة من: مهارات الثقافة المعلوماتية الخاصة بالحصول على المعلومات واستخدامها، الثقافة الإعلامية المتعلقة بوسائط الإعلام والتفاعل معها واستخدامها، مهارات الثقافة التكنولوجية والتي تتضمن مهارات استخدام الوسائل التقنية.

3. **مهارات الحياة والمهنة:** وتتكون هذه المجموعة من المهارات التالية: المرونة والقدرة على التكيف، المبادرة والتوجيه والإرشاد الذاتي، المهارات الاجتماعية، الإنتاجية بكفاءة والمسائلة، والقيادة والرقابة والمسئولية.

وأشار شواهين (2015م، ص132) إلى أن المهارات الناعمة حددت في ضرورة امتلاك المتعلم:

1. المعرفة الكافية عن الثقافات البشرية وعن العالم الطبيعي من خلال دراسة (العلوم، الرياضيات، علم الاجتماعيات، الإنسانيات، التاريخ والحضارة، اللغات، والفنون).

2. مهارات عملية ومهنية وعقلية تتضمن: الاستقصاء والتحليل، التفكير الناقد والابتكاري، التواصل الشفوي والتحريري، ثقافة المعلومات، العمل الجماعي، وحل المشكلات.

3. المسئولية الاجتماعية والشخصية وتنطوي على: المعرفة المدنية والانخراط المحلي والعالمي، المعرفة متنوعة الثقافات، التفكير والعمل الأخلاقي، مهارات وأسس التعلم المستمر مدى الحياة.

4. التعلم التكاملية والمتعدد التخصصات: ويتضمن: الإبداع والإنجاز المتقدم عبر الدراسات.

وتتفق آراء العديد من المتخصصين في التربية على أن الإطار الذي أعدته الشراكة من أجل المهارات الناعمة، هو الأكثر توسعاً وتفصيلاً وقابلية للتطبيق بين هذه الأطر، وقد استخدمته العديد من المنظمات والمشروعات والدراسات في تحديد خرائط لمهارات القرن الحالي ودمجها في المجالات الدراسية المختلفة، وفي تقييم المناهج والمقررات الدراسية في ضوء تضمينها للمهارات الناعمة، وكذلك في اقتراح وتنفيذ لمعايير مناهج تبني على أساس تلك المهارات (منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم، 2010، ص 233).

يتضح مما سبق أن المهارات الناعمة تتضمن جعل المتعلمين مفكرين، ومتواصلين من خلال فهم الأفكار والمعلومات والتعبير عنها بثقة وإبداع وبأكثر من لغة من خلال مجموعة متنوعة من أساليب التواصل، ومتأملون في تعلمهم وخبراتهم المكتسبة.

### • الدراسات السابقة:

من الدراسات التي تناولت المهارات الناعمة دراسة أبي الخيل (2020) هدف البحث إلى معرفة مدى توفر المهارات الحياتية في محتوى كتاب "التربية الأسرية" للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أن مقرر التربية الأسرية للصف السادس

الابتدائي قد تضمن مهارة حل المشكلات ومهارة تقنية المعلومات بدرجة منخفضة جداً، وجاءت المهارات الصحية بدرجة منخفضة، بينما المهارات البيئية جاءت بدرجة متوسطة.

ودراسة بغدادي(2020) استهدفت تقويم كتاب العلوم للصف الثالث من المرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، واستخدم المنهج الوصفي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مجمل تكرارات مهارات القرن الواحد والعشرين في كتاب العلوم (270)، وأوصت الدراسة بمعالجة الخلل في دمج بعض مفاهيم القرن الواحد والعشرين في الكتب المدرسية.

ودراسة الحربي(2019) هدفت إلى تعرف مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج ضعف تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط للمجالات الثلاثة، وكذلك ضعف تضمين المهارات الرئيسة عدا مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات التي تم تضمينها بنسبة عالية.

وهدفت دراسة الملحم(2018) إلى التعرف على مدى توافر مهارات المواطنة الرقمية في مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية، وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، وقد أظهرت النتائج ضعف التوازن في توزيع مهارات المواطنة الرقمية في مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بتضمين مهارات المواطنة الرقمية بشكل مخطط ومندرج في مناهج التعليم العام، خاصة منهج المهارات الحياتية والتربية الأسرية؛ نظراً لكونه معنى بتنمية المهارات لدى الطلاب.

وهدفت دراسة حجة(2018) إلى استقصاء مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الأساسية للصفوف من (7-9) في فلسطين لمهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسية والفرعية، وقد أشارت النتائج إلى أن كتب العلوم تضمنت بعض مهارات القرن 21 الرئيسية والفرعية، ولكنها لم تتضمن مهارات أخرى منها ضرورة استخدام التكنولوجيا والمبادرة والتفكير الناقد والتوجه الذاتي، والقيادة المسؤولة والتوجيه.

وهدفت دراسة يونس(2016) إلى تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. واعتمد البحث على المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج ضعفاً واضحاً في تضمين المهارات الحياتية والمهنية في منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية، حيث ركز المنهج على مهارات التعلم والابتكار واستخدام التكنولوجيا والمعلومات بدرجة أكبر من تركيزه على المهارات الحياتية والمهنية، كما أوصت الدراسة بضرورة وضع إطار مقترح لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.

وهدفت دراسة شيماء الحاورن(2016) الكشف عن فعالية تضمين كفايات الثقافة الإعلامية في تدريس مادة العلوم لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. واعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي. وأشارت نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين البعدي الكلي وأبعاده لصالح المجموعة التجريبية، وأوصى البحث بضرورة الاهتمام بدمج كفايات الثقافة الإعلامية وتضمينها في تعلم مادة العلوم، لتحقيق أهداف التربية العلمية وهي التعامل مع وسائل الإعلام لاكتساب الثقافة العلمية وهي إحدى المهارات الحياتية اللازمة للمتعلمين.

وهدفت دراسة سوكر وآخرين (Sukor, N, et al.,2010) بقياس مهارات القرن الحادي والعشرين في مادة الكيمياء ومقارنة مستوى الطلاب وفقاً للحالة الاقتصادية والاجتماعية، واختبار مهارات القرن الحادي والعشرين في الكيمياء بماليزيا يتضمن خمسة مجالات هي: محو الأمية الرقمية - التفكير الابتكاري - الاتصال الفعال - الإنتاجية العالية - القيم الروحية، وأظهرت النتائج أن الطلاب من الحالة الاقتصادية والاجتماعية العالية حققوا مستوى أعلى مقارنة بزملائهم من المستوى الاقتصادي والاجتماعي المنخفض.

## الخلاصة:

- استخدمت معظم الدراسات المنهج الوصفي متمثلاً بأسلوب تحليل المحتوى كأداة للدراسة، ماعدا شيماء الحاورن(2016) استخدمت المنهج شبه التجريبي.
- أشار التنوع في الدراسات الى ضرورة الاهتمام بالمهارات الناعمة كأحد الاتجاهات الحديثة التي دعت إليها المنظمات التربوية، بهدف دعم طالبات المدارس في الحياة اليومية.
- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة بإثراء البعد النظري والعملي، وبناء بطاقة تحليل المحتوى الخاصة بالبحث الحالي، وتضمن فقرات مستوحاة منها، والاستفادة من نتائجها بمقارنتها مع نتائج هذه الدراسة ومعرفة التوافق والتعارض بينهما.

## إجراءات البحث:

### منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، بأسلوب تحليل المحتوى، لمناسبته لأسئلة الدراسة وأهدافها.

### أدوات البحث:

1. قائمة المهارات الناعمة اللازم توافرها في محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.
2. استمارة تحليل المحتوى التي تم من خلالها التعرف على مدى توافر المهارات الناعمة في محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية.

## إجراءات البحث

**أولاً: بناء قائمة المهارات الناعمة اللازم تضمينها في مقررات المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة المتوسطة:**

مر بناء هذه القائمة وفق الخطوات التالية:

1. **تحديد الهدف من القائمة:** تهدف القائمة إلى حصر المهارات الناعمة اللازم توافرها في محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة.
2. بناء القائمة في صورتها الأولية من خلال: الاطلاع على مصادر بناء القائمة قامت الباحثة بالرجوع إلى الدراسات السابقة التي تناولت المهارات الناعمة، ومنها دراسة بغدادى (2020م)؛ الحربى (2019)؛ يونس (2016)، كما تم الرجوع إلى أطر وقوائم مهارات القرن الحادي والعشرين التي أعدتها بعض المنظمات والمشروعات العالمية، مثل: منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين (The Partnership for 21st Century Learning, 2015) ، والبرنامج العربي لتحسين الجودة في برامج التعليم وتطوير المناهج التدريسية وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعلم، والمنبثق وعن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ومشروع التقييم والتدريس لمهارات القرن الحادي والعشرين بجامعة ملبورن (Assessment and Teaching of 21st Century Skills project, 2012)، ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (Organization for Economic Cooperation and Development, 2015)، والمختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي بالتعاون مع مجموعة مينييري ، كذلك تم الرجوع إلى أهداف تعليم المهارات الحياتية والأسرية وتعلمها بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية في ضوء رؤية المملكة 2030، والمنبثقة من وثيقة الأهداف التعليمية العامة 1422هـ — ، ومنها: (توعية التلميذة باحترام الأسرة ودورها في تطوير المجتمعات وتقديمها- تعويد التلميذة على تقدير القيم والعادات السليمة المرتبطة بالأسرة- اكساب التلميذة اتجاهات ايجابية عن طريق اقامة علاقات اسرية واجتماعية طيبة- تثقيف التلميذة غذائياً وصحياً وتشجيع مهارة التفكير والتطبيق العملي لدى التلميذات أثناء إعداد الأصناف

وتزيينها- تزويد التلميذة بالمعلومات والخبرات المتعلقة بالشؤون المنزلية)، بالإضافة إلى برنامج تعزيز الشخصية ضمن رؤية المملكة 2030 وقد اشتملت الباحثة منه عدداً من المهارات الناعمة اللازمة لطالبات المرحلة المتوسطة.

3. الوصول إلى الصورة النهائية للقائمة: قامت الباحثة بتجميع المهارات الناعمة المرتبطة بالمرحلة المتوسطة في مجموعة كاملة بلغ عددها (47) عبارة، تم وضعها في صورة استبانة تكونت من 3 مهارات رئيسية، وتم عرض القائمة بصورتها المبدئية على عدد من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، وعلم النفس التربوي، والمشرفات التربويات، ومعلمات مقرر المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة المتوسطة، وتمت التعديلات وفقاً لمقترحاتهم وتوجيهاتهم، وللتأكد من صدق القائمة لجأت الباحثة إلى عرضها مرة أخرى على المحكمين أنفسهم، فجاءت نسبة الاتفاق بينهم إلى (91%) وهي نسبة عالية تؤكد صدق المحكمين، وبذلك أصبحت القائمة صورتها النهائية مكونة من (3) مهارات أساسية من المهارات الناعمة، يندرج تحت كل منها عدد من المهارات الفرعية.

#### ثانياً: إعداد بطاقة تحليل المحتوى:

تم إعداد بطاقة تحليل المحتوى لحساب عدد مرات تكرار (وحدة التحليل) في كل موضوع من موضوعات الكتب التي تخضع للتحليل، ولتسهيل هذه المهمة وضعت أمام كل مهارة من المهارات خانتان: الأولى: لرصد مرات تكرارها، والثانية لتحديد النسبة المئوية.

#### ثالثاً: تحليل محتوى الكتب الدراسية عينة الدراسة:

وفق الخطوات الآتية:

1. تحديد أهداف تحليل محتوى مادة المهارات الحياتية والأسرية: إن الهدف من إجراء عملية تحليل المحتوى في هذه الدراسة يتمثل في التوصل إلى المهارات الناعمة الرئيسية والفرعية والتي تحتاج طالبات المرحلة المتوسطة اكتسابها وتعلمها؛ لكي يتحقق الهدف التعليمي من دراسة المهارات الحياتية والأسرية.
2. تحديد مجالات التحليل: حددت الباحثة مجال التحليل الذي تنتمي إليه فروع مواد المهارات الحياتية والأسرية المراد تحليلها.
3. تحديد فئات التحليل: يقصد بفئات التحليل مجموعة من الكلمات ذات معنى متشابه أو تضمينات مشتركة، وتعرف أيضاً بأنها العناصر الرئيسية أو الثانوية التي يتم وضع وحدات التحليل فيها (كلمة أو موضوع أو قيم... إلى غير ذلك)، والتي يمكن وضع كل صفة من صفات المحتوى فيها، وتصنف على أساسها (طعيمة، 2010م، ص272)، وتنقسم فئات التحليل عادة إلى نوعين: النوع الأول: فئة ماذا قيل (فئات المضمون) والتي يعبر عنها بالمفاهيم، والحقائق، والمبادئ، والتعميمات، والمهارات، والقيم، والمعتقدات، والاتجاهات، النوع الثاني: فئة كيف قيل (فئات الشكل) وتتصل باتجاه محتوى المادة من القضايا والمضامين السابقة بقبولها أو رفضه، واعتمدت الباحثة في هذه الدراسة إلى تحديد فئة المهارات الناعمة (الرئيسية والفرعية) التي تتصل بموضوعات المهارات الحياتية والأسرية.
4. تحديد وحدات التحليل، حيث يستند إليها القائم بالتحليل في عد الظواهر وحساب تكراراتها، وبدى من الملائم للبحث الحالي استخدام الموضوع وحدة للتحليل لمناسبتها لطبيعة الدراسة، حيث يمكن اشتماله على مهارة أو أكثر من المهارات الناعمة في محتوى مقررات المرحلة المتوسطة، حيث تشتمل على العناوين الرئيسية والفرعية والصور والأشكال في كتب المهارات الحياتية والأسرية محل الدراسة.
5. تحديد أداة التحليل: تم تصميم بطاقة تحليل المحتوى الخاصة بالمهارات الناعمة في محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية، ورصد معدل تكرارها، واشتملت هذه الاستمارة على مساحة يحدد فيها فئات التحليل وأخرى لتكرارها.

### ثبات عملية التحليل:

للتأكد من ثبات التحليل تم حساب النسبة المئوية لاتفاق المحللين (الباحثة ومحللة أخرى) باستخدام معادلة كوبر وهي (ماضي و عثمان، 1999م، ص 69).

عدد مرات الاتفاق

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100 =$$

عدد مرات الاتفاق + عدد مرات عدم الاختلاف

52

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{52}{52 + 2} \times 100 = 96,30\%$$

2 + 52

حيث نسبة الاتفاق بين الباحثة والمحللة الأخرى (96,30%)، وهي نسبة عالية تدل ثبات التحليل، مما يعني أن أداة الدراسة تتصف بدرجة كبيرة من الصدق يجعلها صالحة لغايات التحليل.

ولتقليل أثر احتمال أن المحللين قد يتفقن مع بعضهما بنسبة مئوية محددة بالصدفة، تم قياس الثبات بواسطة معادلة كابا (Kappa)، وهو مقياس إحصائي يقيس ما يعرف بالتوافق بين المقيم الداخلي للبنود النوعية، وتكون قيمة المعامل على متصل من الصفر وحتى الواحد الصحيح، وكلما اقترب من الصفر لا يكون هناك اتفاق بين المحللين، ويمكن حساب كابا وفق المعادلة التالية:

PA-PC

K=

1-PC

حيث PA: تعبر عن مجموع نسب الاتفاق بين المحللين (نسب الوحدات التي يتفق عليها المحللين)

PC تعبر عن مجموع نسب الاتفاق المتوقعة مصادفة بين المحللين (نسبة الفقرات المتوقع الاتفاق عليها من قبيل الصدفة)، والجدول رقم (1) يبين سلم تقدير الثبات في ضوء معادلة كابا (طعيمة 2010م، ص 44).

جدول رقم (1) سلم تقدير الثبات في ضوء معادلة كابا

مدى الاتفاق	معامل الثبات
معدومة	%0.00
سطحي	%0.00 - %19.9
عادي	%20 - %39.9
متوسط	%40 - %59.9
كبير	%60 - %79.9
تام	%80 - %100

وقد بلغت قيمة كابا (76.0%) وهي تدل على أن معامل الثبات كبير وفق سلم تقديرات الثبات الخاصة بمعادلة كابا.

**الأساليب الإحصائية المستخدمة:**

استخدمت الباحثة في هذا البحث بشكل رئيس أسلوبين اثنين هما:

- التكرارات: حيث تم استخلاص مجموعات تكرر كل مهارة.
  - النسب المئوية: حيث تم حساب النسبة المئوية لتكرار كل مهارة.
- وهما من أنسب الأساليب الإحصائية لمثل هذا النوع من الدراسات.

**نتائج البحث:**

**الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث والذي نصه:** ما المهارات الناعمة في محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟

أعدت قائمة مبدئية بالرجوع إلى الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت المهارات الناعمة، وتم تحكيمها، وتم تحديد المهارات الناعمة التي ينبغي توافرها في مقررات المهارات الحياتية والأسرية، على النحو الآتي:

**أولاً: مهارات ذاتية:** تضمنت هذه المهارة مجموعة من المهارات الفرعية عددها (19) مهارة تمثلت في العبارات ذات الأرقام من (1-19) في جداول التحليل .

**ثانياً: مهارات أسرية واجتماعية:** تضمنت هذه المهارة مجموعة من المهارات الفرعية عددها (17) مهارة تمثلت في العبارات ذات الأرقام من (20-36) في جداول التحليل .

**ثالثاً: مهارات المواطنة والاقتصاد:** تضمنت هذه المهارة مجموعة من المهارات الفرعية عددها (11) مهارة تمثلت في العبارات ذات الأرقام من (37-47) في جداول التحليل .

**الإجابة على السؤال الثاني من أسئلة البحث والذي نصه:** ما مدى توافر المهارات الناعمة في محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية؟

أظهرت نتائج تحليل محتوى الكتب موضع الدراسة الآتي:

جدول رقم (2): محتوى ككتاب الصف الأول المتوسط من المهارات الناعمة اللازم توافرها

عدد المهارات في الكتاب	الوحدة الثالثة: الغذاء والتغذية		الوحدة الثانية: المهارات الأسرية		الوحدة الأولى: المهارات الحياتية		الوحدة / المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية
	موجودة	موجودة	موجودة	موجودة	موجودة	موجودة		
7		1		4		2	1- تعزيز قيم التعاون.	المهارات الذاتية
8		2		3		3	2- تنمية حب القراءة والاطلاع.	
17	√			7		10	3- تنمية روح التعاطف والإحساس بمشاعر الآخرين.	
6	√			2		4	4- تنمية مهارات الاتصال وفن الحوار.	
2	√		√			2	5- القدرة على إتخاذ القرار.	
2	√			1		1	6- ترسيخ قيم التسامح والوسطية والعدل.	
14		1		4		9	7- التحلي بالمرونة والمواظبة في العمل.	
1	√			1	√		8- التعلم من أخطاء الآخرين.	
4	√			2		2	9- تقبل الرأي والرأي الآخر.	

عدد المهارات في الكتاب	الوحدة الثالثة: الغذاء والتغذية		الوحدة الثانية: المهارات الأسرية		الوحدة الأولى: المهارات الحياتية		الوحدة الفرعية	المهارات الرئيسية
	موجودة	موجودة	موجودة	موجودة	موجودة	موجودة		
1	√		√			1	10-تقدير احتياجات الأخر وظروفه.	
1		1	√		√		11-تنمية الثقة بالنفس والبعد عن الاتكالية.	
2	√		√			2	12-تنمية القدرة على التأمل والتفكير.	
0	√		√		√		13-تنمية روح الفكاهة والمرح.	
0	√		√		√		14-التواضع في التعامل مع الآخرين.	
4		1		1		2	15-الحث على الجد والمثابرة.	
10		2		4		4	16-الشعور بالمسؤولية الفردية والقدرة على تحملها.	
10		3		4		3	17-القدرة على التخطيط المالي.	
0	√		√		√		18-القدرة على التعبير عن المشاعر.	
2	√			1		1	19-القدرة على صياغة الأهداف	



عدد المهارات في الكتاب	الوحدة الثالثة: الغذاء والتغذية		الوحدة الثانية: المهارات الأسرية		الوحدة الأولى: المهارات الحياتية		الوحدة الفرعية	المهارات الرئيسية
	موجودة	موجودة	موجودة	موجودة	موجودة	موجودة		
							والعمل على تحقيقها.	
2	√			2	√		20-الاهتمام بمصلحة الأسرة	المهارات الأسرية والاجتماعية والصحية
6	√			4		2	21-الالتزام بنصائح الوالدين.	
22		5		12		5	22-الإلتزام بقوانين الأسرة.	
14		3		5		6	23-الالتزام بالذوق العام.	
7	√			4		3	24-إدراك أهمية المحبة والاحترام المتبادل داخل الأسرة والمجتمع.	
8		1		6		1	25-إدراك أهمية الروابط الأسرية	
9		1		6		2	26-تحديد دور الطالب داخل الأسرة ضمن المسؤوليات والحقوق والواجبات.	
2	√			√		2	27-المحافظة على المرافق العامة.	
9		2		6		1	28-مشاركة الأسرة الضغوطات	

عدد المهارات في الكتاب	الوحدة الثالثة: الغذاء والتغذية		الوحدة الثانية: المهارات الأسرية		الوحدة الأولى: المهارات الحياتية		الوحدة الفرعية	المهارات الرئيسية
	معرفة	معرفة	معرفة	معرفة	معرفة	معرفة		
							الحياتية التي تواجهها	
0	√		√		√		29-المشاركة في المناسبات الاجتماعية.	
1	√			1	√		30-الموازنة بين المصلحة الشخصية ومصلحة الأسرة.	
0	√		√		√		31-المبادرة في الأعمال التطوعية والمجتمعية.	
7		1		2		4	32-تقديم حلول للمشكلات المجتمعية.	
2		2	√		√		33-التحذير من الأفات الضارة كالتدخين وتناول الكحوليات وماشابه.	
2	√			1		1	34-دعم ذوي الاحتياجات الخاصة ومد يد العون والمساعدة لهم وعدم الاعتداء على ممتلكاتهم.	

عدد المهارات في الكتاب	الوحدة الثالثة: الغذاء والتغذية		الوحدة الثانية: المهارات الأسرية		الوحدة الأولى: المهارات الحياتية		الوحدة الفرعية	المهارات الرئيسية
	معرفة	معرفة	معرفة	معرفة	معرفة	معرفة		
0	√		√		√		35-الابتعاد عن جلب المشكلات.	
17		3		5		9	36-احترام قيم المجتمع وعاداته.	
8		1		3		4	37-تعزيز الانتماء للوطن والحفاظ على هويته.	
2	√			1		1	38-الحث على التعليم المستمر لإعداد فرد قادر على الانخراط في سوق العمل.	
2	√		√			2	39-إيجاد التوازن بين مخرجات التعليم وما يحتاجه سوق العمل.	مهارات المواطنة والاقتصاد
2	√		√			2	40-الاهتمام بجانب التدريب المهني ومواكبة احتياجات ومتطلبات سوق العمل.	
2	√			1		1	41-التحذير من الأفكار المتطرفة ومحاربتها.	
1	√			1	√		42-الإبقاء على التراث الإسلامي	

عدد المهارات في الكتاب	الوحدة الثالثة: الغذاء والتغذية		الوحدة الثانية: المهارات الأسرية		الوحدة الأولى: المهارات الحياتية		الوحدة الفرعية	المهارات الرئيسية
	معرفة	معرفة	معرفة	معرفة	معرفة	معرفة		
							والعربي والوطني للمملكة.	
0	√		√		√		43- الاهتمام بزيادة المحتوى المحلي للقطاعات غير النفطية.	
0	√		√		√		44- العمل على توطيد الصناعات الرائدة.	
0	√		√		√		45- العناية بالمتميزين في المجالات ذات الأولوية.	
0	√		√		√		46- إيجاد بيئة عمل مناسبة للوافدين.	
0	√		√		√		47- التحذير من البطالة وبيان عواقبها.	
216		30		94		92	مجموع المهارات	

جدول رقم (3): محتوى ككتاب الصف الثاني المتوسط من المهارات الناعمة اللازم توافرها

عدد المهارات في الكتاب	الوحدة الثالثة: العناية الملبسية		الوحدة الثانية: المهارات الأسرية		الوحدة الأولى: المهارات الحياتية		الوحدة	المهارات الرئيسية
	معرفة	معرفة	معرفة	معرفة	معرفة	معرفة		
10	√			5		5	-تعزيز قيم التعاون.	المهارات الذاتية
16		4		6		8	-تنمية حب القراءة والاطلاع.	
14		1		7		6	-تنمية روح التعاطف والإحساس بمشاعر الآخرين.	
15	√			7		8	-تنمية مهارات الاتصال وفن الحوار.	
2	√		√			2	-القدرة على إتخاذ القرار.	
2	√		√			2	-ترسيخ قيم التسامح والوسطية والعدل.	
3	√			1		2	-التحلي بالمرونة والمواظبة في العمل.	

عدد المهارات في الكتاب	الوحدة الثالثة: العناية الملبسية		الوحدة الثانية: المهارات الأسرية		الوحدة الأولى: المهارات الحياتية		الوحدة	المهارات الرئيسية
	جودة	جودة	جودة	جودة	جودة	جودة		
2	√			1		1	-التعلم من أخطاء الآخرين.	
2	√			1		1	-تقبل الرأي والرأي الآخر.	
2	√			1		1	-تقدير احتياجات الآخر وظروفه.	
1	√		√			1	-تنمية الثقة بالنفس والبعد عن الاتكالية.	
2	√		√			2	-تنمية القدرة على التأمل والتفكير.	
0	√		√		√		تنمية روح الفكاهة والمرح.	
0	√		√		√		التواضع في التعامل مع الآخرين.	
2	√		√			2	الحث على الجد والمثابرة.	
8		1		3		4	الشعور بالمسؤولية الفردية	

عدد المهارات في الكتاب	الوحدة الثالثة: العناية الملبسية		الوحدة الثانية: المهارات الأسرية		الوحدة الأولى: المهارات الحياتية		الوحدة	المهارات الرئيسية
	جودة	جودة	جودة	جودة	جودة	جودة		
							والقدرة على تحملها.	
8		2		3		3	القدرة على التخطيط المالي.	
0	√		√		√		القدرة على التعبير عن المشاعر.	
2	√			1		1	القدرة على صياغة الأهداف والعمل على تحقيقها.	
2	√			2	√		الاهتمام بمصلحة الأسرة	المهارات الأسرية والاجتماعية والصحية
6		1		4		1	الالتزام بنصائح الوالدين.	
22		2		12		7	الإلتزام بقوانين الأسرة.	
14		5		5		4	الالتزام بالذوق العام.	
9	√			4		5	إدراك أهمية المحبة والاحترام المتبادل داخل	

عدد المهارات في الكتاب	الوحدة الثالثة: العناية الملبسية		الوحدة الثانية: المهارات الأسرية		الوحدة الأولى: المهارات الحياتية		الوحدة	المهارات الرئيسية
	جودة	جودة	جودة	جودة	جودة	جودة		
							الأسرة والمجتمع.	
10	√			7		3	إدراك أهمية الروابط الأسرية	
12	√			7		5	تحديد دور الطالب داخل الأسرة ضمن المسؤوليات والحقوق والواجبات.	
3	√		√			3	المحافظة على المرافق العامة.	
12		1		7		4	مشاركة الأسرة الضغوطات الحياتية التي تواجهها	
0	√		√		√		المشاركة في المناسبات الاجتماعية.	
1	√			1	√		الموازنة بين المصلحة الشخصية ومصلحة الأسرة.	



عدد المهارات في الكتاب	الوحدة الثالثة: العناية الملبسية		الوحدة الثانية: المهارات الأسرية		الوحدة الأولى: المهارات الحياتية		الوحدة	المهارات الرئيسية
	جودة	جودة	جودة	جودة	جودة	جودة		
0	√		√		√		المبادرة في الأعمال التطوعية والمجتمعية.	
8	√			3		5	تقديم حلول للمشكلات المجتمعية.	
2		1	√			1	التحذير من الأفات الضارة كالتدخين وتناول الكحوليات وماشابه.	
2	√		√			2	دعم ذوي الاحتياجات الخاصة ومد يد العون والمساعدة لهم وعدم الاعتداء على ممتلكاتهم.	
0	√		√		√		الابتعاد عن جلب المشكلات.	
15		3		8		4	احترام قيم المجتمع وعاداته.	

عدد المهارات في الكتاب	الوحدة الثالثة: العناية الملبسية		الوحدة الثانية: المهارات الأسرية		الوحدة الأولى: المهارات الحياتية		الوحدة	المهارات الرئيسية
	جودة	جودة	جودة	جودة	جودة	جودة		
16		2		5		9	تعزيز الانتماء للوطن والحفاظ على هويته.	مهارات المواطنة والاقتصاد
2	√		√			2	الحث على التعليم المستمر لإعداد فرد قادر على الانخراط في سوق العمل.	
2	√		√			2	إيجاد التوازن بين مخرجات التعليم وما يحتاجه سوق العمل.	
2	√		√			2	الاهتمام بجانب التدريب المهني ومواكبة احتياجات ومتطلبات سوق العمل.	
2	√		√			2	التحذير من الأفكار المتطرفة ومحاربتها.	
2	√			√		1	الإبقاء على التراث	

عدد المهارات في الكتاب	الوحدة الثالثة: العناية الملبسية		الوحدة الثانية: المهارات الأسرية		الوحدة الأولى: المهارات الحياتية		الوحدة	المهارات الرئيسية
	موجودة	موجودة	موجودة	موجودة	موجودة	موجودة		
							الإسلامي والعربي والوطني للمملكة.	
0	√		√		√		الاهتمام بزيادة المحتوى المحلي للقطاعات غير النفطية.	
0	√		√		√		العمل على توطيد الصناعات الرائدة.	
0	√		√		√		العناية بالمتميزين في المجالات ذات الأولوية.	
0	√		√		√		إيجاد بيئة عمل مناسبة للوافدين.	
0	√		√		√		التحذير من البطالة وبيان عواقبها.	
235		23		101		111	مجموع المهارات	

جدول رقم (4): محتوى ككتاب الصف الثالث المتوسط من المهارات الناعمة اللازم توافرها

عدد المهارات في الكتاب	الوحدة الرابعة: الأمن والسلامة		الوحدة الثالثة: الغذاء والتغذية		الوحدة الثانية: المهارات الأسرية		الوحدة الأولى: المهارات الحياتية		الوحدة / المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية
	غير موجودة	موجودة	غير موجودة	موجودة	غير موجودة	موجودة	غير موجودة	موجودة		
9		2	√			4		3	تعزيز قيم التعاون.	المهارات الذاتية
11		2		2		3		4	تنمية حب القراءة والاطلاع.	
12		3	√			4		5	تنمية روح التعاطف والإحساس بمشاعر الآخرين.	
13		3		1		3		6	تنمية مهارات الاتصال وفن الحوار.	
2	√		√			1		1	القدرة على إتخاذ القرار.	
4	√		√			1		3	ترسيخ قيم التسامح والوسطية والعدل.	
3		2	√		√			1	التحلي بالمرونة	

									والمواظبة في العمل.
	3		1	√			1	1	التعلم من أخطاء الآخرين.
	2	√		√			1	1	تقبل الرأي والرأي الأخر.
	3		1	√			1	1	تقدير احتياجات الأخر وظروفه.
	1	√		√			1	√	تنمية الثقة بالنفس والبعد عن الاتكالية.
	2	√		√			1	1	تنمية القدرة على التأمل والتفكير.
	0	√		√	√			√	تنمية روح الفكاهة والمرح.
	0	√		√	√			√	التواضع في التعامل مع الآخرين.
	2		1	√			1	√	الحث على الجد والمثابرة.
	7		1	√			3	3	الشعور بالمسؤولية الفردية والقدرة على تحملها.

	9	√			3	2		4	القدرة على التخطيط المالي.	
	0	√		√		√		√	القدرة على التعبير عن المشاعر.	
	1	√		√		√		1	القدرة على صياغة الأهداف والعمل على تحقيقها.	
	2	√		√		2		√	الاهتمام بمصلحة الأسرة	المهارات الأسرية والاجتماعية والصحية
	6	√		√		4		2	الالتزام بنصائح الوالدين.	
	20		1		3	12		4	الإلتزام بقوانين الأسرة.	
	16	√			2	6		8	الالتزام بالذوق العام.	
	6	√		√		4		2	إدراك أهمية المحبة والاحترام المتبادل داخل الأسرة والمجتمع.	
	7	√		√		5		2	إدراك أهمية الروابط الأسرية	
	8	√		√		5		3	تحديد دور الطالب داخل	

									الأسرة ضمن المسؤوليات والحقوق والواجبات.
	4	√		√			1	3	المحافظة على المرافق العامة.
	8	√			1		4	3	مشاركة الأسرة الضغوطات الحياتية التي تواجهها
	0	√		√		√			المشاركة في المناسبات الاجتماعية.
	1	√		√			1	√	الموازنة بين المصلحة الشخصية ومصلحة الأسرة.
	0	√		√		√		√	المبادرة في الأعمال التطوعية والمجتمعية.
	9		1		1		3	4	تقديم حلول للمشكلات المجتمعية.
	2		2	√		√		√	التحذير من الآفات الضارة كالتدخين وتناول

									الكحوليات وماشابه.	
	2	√		√		√		2	دعم ذوي الاحتياجات الخاصة ومد يد العون والمساعدة لهم وعدم الاعتداء على ممتلكاتهم.	
	0	√		√		√		√	الابتعاد عن جلب المشكلات.	
	13		1	√			4	8	احترام قيم المجتمع وعاداته.	
	11		1	√			1	8	تعزيز الانتماء للوطن والحفاظ على هويته.	مهارات المواطنة والاقتصاد
	2	√		√			1	1	الحث على التعليم المستمر لإعداد فرد قادر على الانخراط في سوق العمل.	
	2	√		√		√		2	إيجاد التوازن بين مخرجات التعليم وما	



										يحتاجه سوق العمل.
	2		1	√		√			1	الاهتمام بجانب التدريب المهني ومواكبة احتياجات ومتطلبات سوق العمل.
	4		1	√			1		2	التحذير من الأفكار المتطرفة ومحاربتها.
	1	√		√		√			1	الإبقاء على التراث الإسلامي والعربي والوطني للمملكة.
	0	√		√		√		√		الاهتمام بزيادة المحتوى المحلي للقطاعات غير النفطية.
	0	√		√		√		√		العمل على توطين الصناعات الرائدة.
	0	√		√		√		√		العناية بالمتميزين في المجالات ذات الأولوية.

	0	√		√		√		√	إيجاد بيئة عمل مناسبة للوافدين.	
	0	√		√		√		√	التحذير من البطالة وبيان عواقبها.	
	210		24		13		82		91	مجموع المهارات

يتضح من الجداول السابقة أن أكثر الكتب تضميناً للمهارات الناعمة هي كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الثاني المتوسط، حيث تضمن (235) مهارة تم تضمينها في المقرر، تلاها كتاب المهارات الحياتية والأسرية للصف الأول المتوسط بعدد (216) مهارة، وجاء في المرتبة الثالثة والأخيرة كتاب الصف الثالث المتوسط والذي تضمن (210) وهذا يدل على تقارب أعداد المهارات الناعمة المتضمنة بمناهج ومقررات المهارات الحياتية والأسرية.

ويمكن عرض نتائج تحليل محتوى الكتب الثلاثة وفقاً لتصنيف المهارات الناعمة كما يلي:

### 1) مدى تضمين محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة المتوسطة (الفصل الدراسي الأول) المهارات الذاتية.

أظهر تحليل المحتوى أن أعلى المهارات تكراراً في المهارات الناعمة الذاتية هي تنمية روح التعاطف والإحساس بالآخرين حيث جاءت مكررة في المقررات الثلاثة بواقع (43) مرة وبنسبة (16.2%) من إجمالي المهارات الناعمة الذاتية التي تضمنتها مقررات المهارات الحياتية والأسرية، يليها تنمية حب القراءة والاطلاع، وجاءت بتكرار (35)، وبنسبة مئوية (13.2%)، ثم تنمية مهارات الاتصال وفن الحوار، وجاءت بتكرار (34) وبنسبة (12.8%) من المهارات الذاتية الناعمة، كما خلت تماماً مقررات المهارات الحياتية والأسرية من مهارات القدرة على التعبير عن المشاعر، وتنمية روح الفكاهة والمرح، والتواضع في التعامل مع الآخرين. جدول (5) بملاحق البحث

### 2) مدى تضمين محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة المتوسطة (الفصل الدراسي الأول) المهارات الأسرية والاجتماعية والصحية.

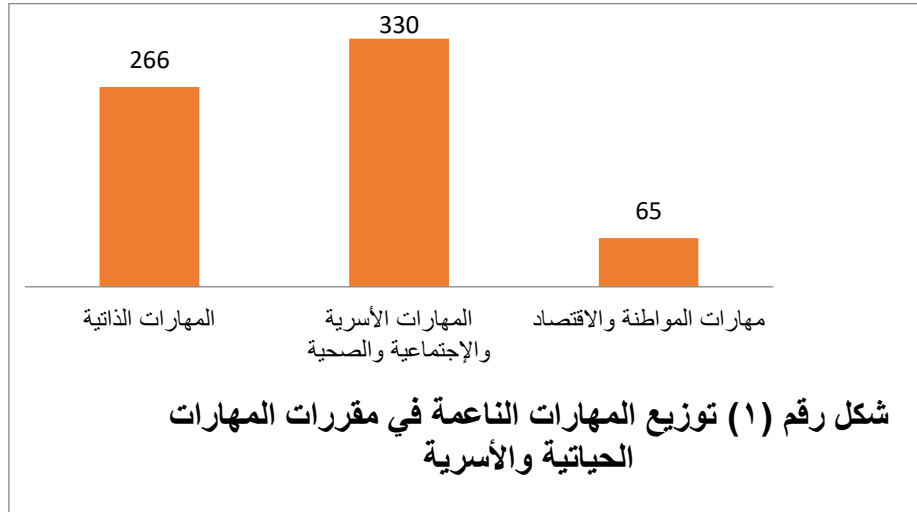
أظهر تحليل المحتوى أن أكثر المهارات الأسرية والاجتماعية والصحية تكراراً هي مهارات الالتزام بقوانين الأسرة، والتي جاءت بتكرار (64) وبنسبة مئوية (19.39%) من إجمالي المهارات الاجتماعية والصحية والأسرية الناعمة، تلتها مهارات احترام قيم المجتمع وعاداته والتي جاءت بتكرار (45) مرة، بنسبة مئوية (13.64%) من إجمالي المهارات الأسرية، كما خلت مقررات المهارات الحياتية والأسرية من مهارات الابتعاد عن جلب المشكلات والمبادرة في الأعمال التطوعية والمجتمعية، والمشاركة في المناسبات الاجتماعية. جدول (6) بملاحق البحث.

### 3) مدى تضمين محتوى مقررات المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة المتوسطة (الفصل الدراسي الأول) مهارات المواطنة والاقتصاد.

أظهر تحليل المحتوى أن مهارات المواطنة والاقتصاد الناعمة جاءت في كتاب الصف الأول المتوسط بنسبة (33.85%) بتكرار (22) مرة، كما تناول كتاب الصف الثاني المتوسط هذه المهارات بنسبة (40%) من إجمالي المهارات بتكرار (26) مرة، وتناول كتاب الصف الثالث المتوسط مهارات

المواطنة والاقتصاد بنسبة (26.15%) بتكرار (17) مرة. وجاءت مهارة تعزيز الانتماء للوطن والحفاظ على هويته في المرتبة الأولى بنسبة (53.85%) من إجمالي مهارات المواطنة والاقتصاد، وتلتها بعض المهارات بنسب قليلة وهي مهارات التحذير من الأفكار المتطرفة ومحاربتها بنسبة (12.31%) ، ثم مهارات الحث على التعليم المستمر لإعداد فرد قادر على الانخراط في سوق العمل- إيجاد التوازن بين مخرجات التعليم وما يحتاجه سوق العمل- الاهتمام بجانب التدريب المهني ومواكبة احتياجات ومتطلبات سوق العمل، والتي تكررت (6) مرات فقط بنسبة مئوية (9.23%) من إجمالي المهارات ، فيما خلت مقررات المهارات الحياتية والأسرية من العديد من المهارات الناعمة المرتبطة بالمواطنة والاقتصاد مثل الاهتمام بزيادة المحتوى المحلي للقطاعات غير النفطية، والعمل على توطيد الصناعات الزائدة، والعناية بالمتميزين في المجالات ذات الأولوية، وغيرها. وقد يرجع خلو المقررات من المهارات السابق ذكرها الى أن طالبات المرحلة المتوسطة. أكثر احتياجاً إلى مهارات الانتماء للوطن ومحاربة الأفكار الهدامة والتعليم المستمر. جدول (7) بملاحق البحث

مما سبق يتضح أن المهارات الناعمة في مقررات المهارات الحياتية والأسرية جاءت درجات تضمينها متباينة، كما يوضح الشكل (1)



فقد أظهرت النتائج أن المهارات الأسرية والاجتماعية تكررت في المقررات الثلاثة (330) مرة، بنسبة مئوية 49.92% ، تلتها المهارات الذاتية بتكرار قدره (266) ، بنسبة 40.24% ، تلتها مهارات المواطنة والاقتصاد تكررت في الكتب الثلاثة (65) مرة فقط بنسبة 9.83% .

وأظهرت النتائج أن مقررات المهارات الحياتية والأسرية قد خلت من مهارات ناعمة أساسية - خاصة في المجتمع السعودي- منها: (المشاركة في المناسبات الاجتماعية- المبادرة في الأعمال التطوعية والمجتمعية- القدرة على التعبير عن المشاعر- الابتعاد عن جلب المشكلات...)، كذلك خلت هذه المقررات من التأكيد على المبادرة في الأعمال التطوعية والمجتمعية ، و من مهارة القدرة على التعبير عن المشاعر، رغم أن غياب هاتين مهارتين قد يؤدي إلى ضعف المشاعر والارتباط الاجتماعي والعلاقات التبادلية، كذلك صعوبة في تمييز مشاعر الآخرين وتقديرها، ما يؤدي بهم إلى أن يكونوا غير متعاطفين مع الآخرين وتكون استجاباتهم لهم غير مؤثرة.

### توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث، خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات، أهمها:

1. ضرورة تضمين مهارات المشاركة في المناسبات الاجتماعية- المبادرة في الأعمال التطوعية والمجتمعية- القدرة على التعبير عن المشاعر- الابتعاد عن جلب المشكلات، وغيرها من المهارات الناعمة ضمناً في مقررات المهارات الحياتية والأسرية.
2. إثراء كتب المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة المتوسطة بأنشطة وتدريبات تساعد على تنمية بعض المهارات الناعمة التي لم تحظ باهتمام كاف كما تم توضيحه من سياق عرض نتائج الدراسة.
3. الإفادة من قائمة المهارات الناعمة التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة في تقويم التدريبات والأنشطة والمواقف العملية المتضمنة في كتب المهارات الحياتية والأسرية.
4. مراعاة التوازن بين المهارات الناعمة في مختلف صفوف المرحلة المتوسطة والعمل على تنميتها بطريقة تراعي جوانب النمو المختلفة للمتعلم.
5. مراعاة التوازن بين المهارات الأساسية والناعمة عند صياغة أهداف مناهج المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة، بالإضافة إلى صياغة أهداف تُنمي القدرة على حل المشكلات.

## قائمة المراجع:

- أبا الخيل، ميمونة بنت صالح. (2020). تحليل محتوى كتاب "المهارات الحياتية والأسرية" للصف السادس الابتدائي في ضوء بعض المهارات الحياتية. مجلة كلية التربية: جامعة كفر الشيخ - كلية التربية، مج20، ع4، 135 - 165.
- ترلينج، بيرني. ؛ فادل، تشارلز. (2013)، مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زماننا، ترجمة: بدر.الصالح، الرياض: جامعة الملك سعود.
- جبر، نورهان سلامه عوض(2020). فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير الجانبي في تنمية بعض المهارات الناعمة لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة بمحافظة مطروح (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة مطروح، مرسى مطروح.
- الحارون، شيماء حموده. (2016). فعالية تضمين كفايات الثقافة الإعلامية في تدريس مادة العلوم لتنمية المهارات الناعمة والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة المصرية للتربية العلمية: الجمعية المصرية للتربية العلمية، مج19، ع6، 65 - 99.
- حفني، مها كمال. (2015). مهارات معلم القرن الـ 21. المؤتمر العلمي الرابع والعشرون: برامج إعداد المعلمين في الجامعات من أجل التميز: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة: الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، 288 - 311.
- الحياى، ايهاب عبدالرزاق حسين (2013). ضمان جودة مخرجات التعليم العالي من اجل تلبية احتياجات سوق العمل، المؤتمر العربي الثالث لضمان جودة التعليم العالي، جامعة الزيتونة الأردن.
- خميس، ساما فؤاد (2018). مهارات القرن الـ 21: إطار عمل للتعلم من أجل المستقبل. مجلة الطفولة والتنمية- مصر، ع31، ج1، 149:163.
- الدلو، حمد أسعد(2016). استراتيجية مقترحة لمواءمة مخرجات التعليم العالي باحتياجات سوق العمل في فلسطين(رسالة ماجستير غير منشورة)، أكاديمية الإدارة ولسياسة للدراسات العليا، جامعة الأقصى، غزة.
- الدوسرى، الجوهرة محمد ناصر. (2019). فاعلية استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في تنمية مهارات حل المشكلات بمقرر المهارات الحياتية والأسرية بالمرحلة المتوسطة. مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع208، 15 - 47.
- رضا، حنان رجاء عبدالسلام(2013). "فاعلية البرمجيات الاجتماعية في تنمية الوعي الصحي بعض مهارات القرن الواحد والعشرين لدى طالبات جامعة جازان." المجلة المصرية للتربية العلمية: الجمعية المصرية للتربية العلمية مج 16، ع3: 199 - 270.
- شواهين، خير سليمان.(2015). التعليم المبني على المهارات والمناهج الدراسية. عمان: عالم الكتب.
- الصالح، بدر عبد الله. (2013). مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا. الرياض: منشورات جامعة الملك سعود.
- صالح، علي محمد جبران، و أبو مخ، محمود محمد زكي. (2017). درجة ممارسة مديري المدارس للمهارات القيادية داخل الخط الأخضر في فلسطين من وجهة نظر المعلمين في ضوء مدخلي المنظمة المتعلمة والثقافة التنظيمية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية: جامعة الإمارات العربية المتحدة - كلية التربية، مج41، ع1، 163 - 200.
- طعيمة، رشدي أحمد(2010). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية، مفهومه وأسسها واستخداماته، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.

- عبدالعال، محمد سيد أحمد عبده(2018). "فاعلية برنامج معزز بأدوات الويب 2 في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب معلمى الرياضيات بكلية التربية." مجلة تربويات الرياضيات: الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات، مج21، ع6: 214 - 269.
- عبدالنظير، هبة محمد(2017). "فاعلية برنامج قائم على المحطات العلمية في تنمية التحصيل والمهارات الناعمة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المتفوقين عقلياً ذوي صعوبات تعلم الرياضيات." مجلة تربويات الرياضيات: الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات مج20، ع10: 48 - 91.
- عبيدات، ذوقان وآخرون(2012). البحث العلمي "البحث النوعي والبحث الكمي"، دار الفكر، عمان.
- العدوان، واصف توفيق (2014). "المهارات الناعمة لدى مديري المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم(رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة جرش، الأردن.
- عمران، تغريد عبد الله، (2011)، المهارات الحياتية، ط3، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- الغامدي، عبدالرحمن بن سعد بن محمد، و اليحيى، محمد بن عبدالله. (2019). دور الأنشطة الطلابية في تنمية بعض القيم الخلقية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. مجلة كلية التربية: جامعة أسيوط - كلية التربية، مج35، ع10، 211 - 236.
- كوجك، كوثر حسين (1997). اتجاهات حركية من المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
- ماضي، محمد الطاهر ماجد إبراهيم عثمان(1999). الاحصاء في التربية وعلم النفس، دار القلم، دبي.
- مسعود، آمال سيد. (2012). دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية في تلبية احتياجات سوق العمل من خريجي مدارس التعليم الفني. التربية: المجلس العالمي لجمعيات التربية المقارنة - الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، مج 15، ع 37، 122 - 196.
- الملحم، بندر بن محمد راشد، و جاب الله، عبدالحميد صبري عبدالحميد. (2018). تقييم مقرر المهارات الحياتية والمهارات الحياتية والأسرية في ضوء تضمينه لمهارات المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية. الثقافة والتنمية: جمعية الثقافة من أجل التنمية، س19، ع129، 87 - 142.
- النذير، محمد عبدالله(2018). تنمية مهارات التعلم في المناهج الدراسية في ضوء مهارات القرن 21، المؤتمر الدولي لتقويم التعليم، مهارات المستقبل: تقويمها وتنميتها، هيئة تقويم التعليم والتدريب، الرياض، 4-6 ديسمبر.
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة(2010). نحو ثقافة الريادة في القرن الحادي والعشرين، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، بيروت.
- يونس، إدريس سلطان صالح(2016). "تقويم منهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية العامة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين." مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية: الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ع76: 63 - 92.
- بغدادي، منال محمد صالح. (2020). تقييم محتوى كتاب العلوم للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. دراسات في المناهج وطرق التدريس: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ع248، 73 - 96.
- الحربي، إبراهيم بن سليم رزيق. (2019). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط. مجلة التربية: جامعة الأزهر - كلية التربية، ع183، ج1، 512 - 554.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Ariratana, Wallapha (2015). Development of leadership Soft Skills among Educational Administrators, *Social and Behavioral Sciences*, (186) ,33-336.
- Awan, M. & Ahmed, K. & Zulqarnain, W. (2015). Impact of project Manager's Soft Skills on project Success, *Journal of Poverty Investment and Development*, (8), 27-46.
- Henndy Ginting, Aulia Mahiranissa, Rudy Bekti, Hary Febriansyah (2020). The effect of outing Team Building training on soft skills among MBA students, *The International Journal of Management Education*, 3(18), 100423,pp 1-12.
- Hiong,L.C.,& Osman,K.,(2013).A Conceptual Framework for the Integration of 21st Skills in Biology Education, *Research Journal of Applied Sciences.Engineering and Technology*, 6(16).
- Marques, joan (2013). Understanding the Strength of Gentleness: Soft Skills Leadership on the Rise, *Journal of Business Ethics*, USA, 116(1), 163-171.
- Rao, M.S.,(2014).Enhancing Employability in Engineering and Management Students Through Soft Skills. *Industrial and Commercial Training*, 46(1).
- Reddy, Gopi, Sunethri, B, A(2013), The Importance of Soft Skills form Modern Day Professions, *Journal of Business communication*, 5 (2) 2277-8179.
- Ritter, Barbara A.&et al. (2018). Developing Students Soft Skills. *Journal of Management Education*, 42(1).pp 80-103.
- Robles, marcel(2012). executive perceptions of the top 10 soft skills needed in Today's workplace. *Business Communication Quarterly* 75(4), pp 453-465.
- Sukor N.M and Osman k. and Abdullah (2010) students achievement of Malaysian 21 st century Skills in chemistry, WALTA 2010. *Procedia social and behavioral sciences* vol. 9. pp 1256-1260