



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم جامعة أم القرى  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

تقويم محتوى كتب اللغة العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين  
من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية

إعداد

أ / نماء فوزي بكر أبو السعود المطوف

44180367

إشراف

د / منال محمد صالح بغدادي

أستاذ مساعد بطرق المناهج وطرق تدريس العلوم

الفصل الدراسي الثاني 1442هـ \_ 2021م



### مستخلص الدراسة

تقويم محتوى كتب اللغة العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية.

إعداد الباحثة: نداء فوزي أبو السعود المطوف

إشراف الدكتورة: منال محمد صالح بغدادي

هدفت الدراسة الي الكشف عن درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية من وجهة نظر معلمات ومشرفات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، وأتبعَت الباحثة المنهج الوصفي، وطبقت أداة الدراسة(استبيان)؛ لتحقيق أهداف الدراسة، وشملت عينة الدراسة (265) معلمه و(12) مشرفة تم انتقائهن من معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بمكة المكرمة بشكل عشوائي وقد أظهرت نتائج الدراسة الي مجمل المتوسط الحسابي لمهارات القرن الحادي والعشرين ككل(17،3)، وان مهارات التعلم والابتكار بالمتوسط الحسابي(13،3)، وان مهارات التكنولوجيا والمعلومات ووسائل الاعلام بالمتوسط الحسابي(16،3)، أن مهارات الحياة والعمل بالمتوسط الحسابي(23،3)، كما أظهرت النتائج أنها توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0,05$ ) بين استجابات عينة الدراسة حول درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة تعزى لاختلاف (طبيعة العمل، المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية، الدورات التدريبية)، وأوصت الدراسة ضرورة القيام بمعالجة بعض نواحي النقص الموجودة في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية من خلال دمج العديد من مهارات القرن الواحد والعشرين في الكتب المدرسية، نظراً لأهميتها في اعداد وصقل شخصية المتعلم لمواجهة تحديات الحياة، وإجراء مزيد من البحوث للتحقق من ذلك.

**الكلمات المفتاحية:** تقويم، كتاب اللغة العربية، مهارات القرن الحادي والعشرين.

### Abstract

**Evaluating the content of Arabic language books in the light of twenty-first century skills from the point of view of primary grade teachers and supervisors at the primary stage.**

**Prepared by the researcher:** Namaa Fawzi Abu Al-Saud Al-Matouf

**Supervised by Dr.:** Manal Muhammad Salih Baghdadi

The study aimed to reveal the degree of availability of twenty-first century skills in the content of the Arabic language from the point of view of Arabic language teachers and supervisors at the primary stage. The researcher followed the descriptive approach, and applied the study tool (questionnaire); To achieve the objectives of the study, the study sample included (265) teachers and (12) supervisors who were randomly selected from the teachers and supervisors of the primary classes in Makkah Al-Mukarramah. With the arithmetic mean (3,13), the technology, information and media skills are with the arithmetic mean (3,16), the life and work skills are at the arithmetic mean (3,23), and the results also showed that there are statistically significant differences at the level of significance ( $\alpha \leq 0.05$ ) between the responses of the study sample about the degree of availability of twenty-first century skills in the content of the Arabic language for the primary grades from the point of view of the teachers and supervisors of the primary classes in the primary stage in Makkah Al-Mukarramah due to the difference (nature of work, academic qualification, teaching experience, training courses), and the study recommended the necessity of To address some of the shortcomings in the content of the Arabic language for the primary grades in the primary stage by integrating many of the twenty-first century skills in school textbooks, given their importance in preparing and refining the learner's personality to face life's challenges, and conducting More research to verify this.

**Keywords:** assessment, Arabic language book, twenty-first century skills.

## مقدمة

أصبح التقويم والتطوير المستمران سمتين من سمات العصر الحالي، وأصبح تطبيقهما من الضرورات التي لا غنى عنها في كل مجالات الحياة؛ تحقيقاً لأمال وتطلعات المستقبل وتمكينه من مواكبة ما يحدث في العالم من تغيرات.

اهتمت المؤسسات التربوية في بداية القرن الحادي والعشرين الي إعادة النظر في تحسين النظام التعليمي وجميع عناصره بما يتوافق مع متطلبات العصر.

والتقويم المنشود في أي مجال من مجالات الحياة ينبغي ألا يكون عشوائية بل لابد أن يسير وفق أسس وخطوات ترسمها لنا تقاليدنا وعاداتنا، وبالتالي فلا بد أن ينهض التعليم بدوره، ولا بد أن نتناول المناهج الدراسية بالفحص والدراسة؛ وذلك لتقويم واقعنا التعليمي ليكون بداية نمو عملية تطوير شاملة وفق أسس سليمة فلم تعد تتصور منهجا بدون تطوير وتغيير. (اللقاني ومحمد، ٢٠٠١، ٢١-٢٠).

فالمنهج التعليمي هي من أكثر عناصر العملية التعليمية تأثراً، وتأثيراً بجملة من التحديات، والتغيرات المحيطة بالعالم، حيث غدت هذه المناهج ركيزة رئيسية يعتمد عليها في تنمية القوى البشرية اللازمة لتحقيق التنمية الشاملة في سبيل مواجهة هذه التحديات والتغيرات. وحيث أن مناهج العلوم هي من مناهج التربية العلمية التي تلعب الدور الأكبر في تشكيل شخصية المتعلم وتنمية قدراته ومهاراته المتنوعة. لإعداده للحياة والعمل في عالم اليوم المتغير (شليبي، ٢٠١٤، ص414)

تتبع أهمية منهج اللغة العربية من وظيفة اللغة العربية ذاتها وما تؤديه للشعوب العربية والإسلامية باعتبارها أداة من أهم أدوات التواصل بين الشعوب العربية والإسلامية، وما يستتبع ذلك من تحقيق قدر كبير من التفاهم العالمي وتعزيز الحوار الإيجابي، فمن آليات ذلك توظيف اللغة العربية في تعزيز التعارف والتفاهم والسلم، ووضع منظومة متكاملة للاتصال يتحقق من خلالها الحوار الإيجابي والمثمر بين الشعوب العربية وغيرها، ولهذه المنظومة مكونات ولها مميزات، كما أن أمامها العديد من العقبات (طعيمة والناقة، ٢٠٠٩، ١٠٥).

تركز المنظمات الدولية في القرن الحادي والعشرين على ضرورة ادماجها في مناهج المدرسة وتعد تعليم هذه المهارة من الضروريات المعاصرة وهي من القضايا الجديدة المهمة للمتعليم في هذا العصر والمؤسسات التربوية تدعو لتطوير مناهجها وتحديثها وتحسين وسائلها وعليها يجب ان تعد مناهج تحوي على مهارات القرن الحادي والعشرين التي تنسجم مع التطور الحضاري.

من دواعي تقويم المناهج هو بناء المناهج ومجال التعليم بصفه عامه أجمعت مؤسساته التعليمية بأهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في بناء المناهج وتخطيطها أشارت اليه المنظمة اليونسكو على ضرورة الاهتمام بهذه المهارات التي سوف تنريقي بالتعليم.

ولقد حدد المنظمات لمهارات القرن الحادي والعشرين سبع مهارات للتعلم وهي: التفكير الناقد وحل المشكلات، والابتكار والابداع، والتعاون والعمل في فريق القيادة، وفهم الثقافات المتعددة، وثقافة الاتصالات والمعلومات والاعلام، وثقافة الحوسبة وتقنيته المعلومات والاتصال، والمهنة والتعليم المعتمد على الذات (برلتنج، وفادل، 2013، ص413).

أكدت العديد من الدراسات التي تناولت تضمن مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج التعليمية أشارت دراسة الخزيم والغامدي (٢٠١٤) التي تناولت تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين بالمملكة العربية السعودية إلى أن هذه المهارات تمكن المتعلم من التعامل والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين وأظهرت نتائج الدراسة ضعف تضمن مهارات القرن الحادي والعشرين.

هدفت دراسة الشهراني (٢٠٢٠) إلى تقييم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وتبين ضعف بعض المهارات وعدم توافرها بعضها.

وقد اتفقت نتائج الدراسات على أن دمج تلك المهارات مع المناهج ليس على المستوى المطلوب وان هناك فجوة بين المدرسة وبين الواقع وخارجه وذلك من الضروري الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين وتضمنها للمحتوى التعليمي للارتقاء بمستوى المتعلمين لرفع إنتاجهم وتوسيع مداركهم وإكساب خبرات ومعارف ومهارات متنوعة.

وقد أظهرت العديد من الدراسات السابقة في مهارات القرن الحادي والعشرين كدراسة (دراسة الشهراني وال محفوظ (2020): هدف إلى تقييم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها: أن مهارات التعلم والإبداع متوفرة في مناهج العلوم للمرحلة المتوسطة بدرجة ضعيفة، وأن مهارات الثقافة الرقمية في منهج العلوم للصف الأول المتوسط غير متوفرة، أيضا في منهج الصف الثالث المتوسط، بينما هي متوفرة في مناهج الصف الثاني المتوسط بدرجة ضعيفة، وأن مهارات الحياة والمهنة غير متوفرة بمناهج العلوم للمرحلة المتوسطة.

وقامت دراسة أبو كميل و أبو شقير ودرويش (2021): هدفت هذه الدراسة إلى تقييم كتب العلوم والحياة الفلسطينية للمرحلة الأساسية العليا (5-8) في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وأظهرت النتائج أن أعلى تكرار للمهارات كان في الصف السادس حيث كان التكرار (815) مرة بنسبة مئوية (28.49%) تلي ذلك في الصف السابع حيث بلغ التكرار (741) مرة بنسبة مئوية (25.90%) وتلي ذلك في الصف الثامن حيث بلغ التكرارات (687) مرة بنسبة مئوية (24.01%)، وتلي ذلك في الصف الخامس حيث بلغ التكرار (618) مرة بنسبة مئوية (21.60%).

وأجرت دراسة بغدادى (2020): استهدفت الدراسة الحالية تقييم كتاب العلوم للصف الثالث من المرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، أظهرت نتائج الدراسة أن مجمل تكرارات مهارات القرن الواحد والعشرين في كتاب العلوم (270)، وأن مهارات حل المشكلات تكررت (78) مرة بنسبه (28,8%)، وتكررت مهارات التفكير الناقد (70) مرة بنسبه (25,92%)، وتكررت مهارات الاتصال (66) مرة بنسبه (24,44%)، وتكررت مهارات التطور التكنولوجي (29) مرة بنسبه (10,74%)، وجاءت مهارات التطور المعلوماتي المرتبة الأخيرة بتكرار (27) مرة وبنسبه (10%).

### مهارات القرن الحادي والعشرين **The concept of the 21st century skills**: مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين

عرفها (خميس، 2018، ص 152) بأنها: "مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين، بل مبدعين إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تمثيا مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين"

ذكر (الخطيبى، 2021، ص201) مجموعة من الأسس التي تبنى عليها مهارات القرن الحادي والعشرين؛ وهي كما يلي:

- التأكيد على إدماج مهارات القرن الحادي والعشرين في سياق المواد الدراسية الأساسية وموضوعات القرن الحادي والعشرين البنائية.
- تأمين فرص لتنفيذ مهارات القرن الحادي والعشرين عبر موضوعات المحتوى.
- التأكيد على المدخل القائم على الكفايات.
- تأمين طرق تعليم إبداعية لتكامل استخدام كل من التكنولوجيا، والاستقصاء، والمداخل القائمة على حل المشكلات، ومهارات التفكير العليا.
- تركيز على كل من المحتوى، والمهارات وتجارب القرن الحادي والعشرين والتي تشمل أحداث طبيعية وموضوعات اجتماعية متصلة بالعلوم ويوجهها الطالبات في حياتهم اليومية.
- تسمح للطالبات بالانخراط في العالم الحقيقي وأدواته والتجارب التي سيقلبنهن في الدراسة الجامعية والعمل والحياة، فالتالبات يتعلمون أفضل عندما ينخرطون في حل مشكلات ذات مغزى.

- تقديم التدريس المتمركز حول المتعلم الذي ينمي مهارات القرن الحادي والعشرين، وربط المناهج الدراسية بخبرات الطالبات ومساعدتهن على توسيع قدراتهن بشكل منهجي.
- ضرورة قيام الطالبات بتطوير مجتمعات التعلم الشخصية واستخدام أساليب التعلم التي تعزز إتقان مهارات القرن الحادي والعشرين في الفصول الدراسية. ذكر (الصعيدي، 2020، ص 390) مجموعة من النصائح لدمج تعليم وتعلم اللغة العربية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، والتي تتضمن ما يلي:

  - 1) ضرورة إدماج المفاهيم الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين ضمن المفاهيم والتعميمات والمهارات اللغوية
  - 2) ضرورة إشراك معلمي اللغة العربية في عملية التخطيط وذلك لضمان دعمهم وفهم الأفكار التي تؤيد مهارات القرن الحادي والعشرين.
  - 3) ضرورة وضع الخطط لمناهج اللغة العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، بحيث تشمل تلك المناهج نماذج لأنشطة لغوية مطابقة ومتوافقة تحت على التفكير الناقد وحل المشكلات وزيادة الإنتاجية.
  - 4) ابتكار أنماط تعلم من خلال إدماج استخدام التكنولوجيا الداعمة، والتعلم القائم على المشروعات ومهارات التفكير.
  - 5) تأسيس أنشطة لغوية لتدريب الطالبات على تطبيق وإبراز تمكنهم من مهارات القرن الحادي والعشرين.
  - 6) ضرورة تماشي مناهج اللغة العربية بمراحل التعليم العام مع توصيات المجلس القومي لمعلمي اللغة العربية والتي تنادي بتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.
  - 7) ضرورة ربط مناهج اللغة العربية بخبرات الطالبات ومساعدتهن على توسيع قدراتهن، من خلال التدريس المتمركز حول الطالبة الذي تنمي مهارات القرن الحادي والعشرين
  - 8) ضرورة الاهتمام بتنوع أساليب وطرق التدريس وأساليب تقويم تعلم الطالبات لمهارات القرن الحادي والعشرين.
  - 9) ضرورة تفاد تدريس الحقائق التي تعوق تنمية التفكير الناقد وحل المشكلات وغيرها من مهارات القرن الحادي والعشرين، و تدريس المفاهيم والمهارات الأساسية التي تحتاج الطالبات معرفتها وأدائها.

10) ضرورة تعلم الطالبات للغة العربية في الحصة المدرسية من خلال الاكتشاف والاستقصاء والتجريب العملي، وبالتالي تكون المعرفة المكتسبة أثناء التعلم يبقى أثراً في ذاكرة الطالبات وتطبيقها في الحياة الواقعية.

11) تطوير فرص لتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين مع التركيز على كفاءة التعلم.

ذكر بيرني وفادل (٢٠١٣) مهارات القرن الحادي والعشرين وصنفها الي ثلاث مجالات رئيسية:

- مهارات التعلم والابتكار وتشمل عدة مهارات فرعية منها: التفكير الناقد وحل المشكلات والتواصل والتعاون والابداع والابتكار.
- مهارات الثقافة الرقمية وتشمل عدة مهارات فرعية منها: الثقافة المعلوماتية والثقافة الإعلامية وثقافة تقنيات المعلومات والاتصال.
- مهارات الحياة والعمل وتشمل عدة مهارات فرعية منها: المرونة والتكيف والمساواة والإنتاجية والمبادرة والتوجيه الذاتي والتفاعل الاجتماعي والتفاعل متعدد الثقافات.

**مشكله البحث وتساؤلاته:**

### **تحديد المشكلة: Defining the problem:**

تهدف عمليه تحسين المناهج التي بدأت في منتصف القرن الحادي والعشرين الميلادي الي تطوير وإصلاح بما يتناسب مع التطور العلمي والتكنولوجي الهائل التي يشهده العالم بما يتحقق مع حاجات المتعلمين.

"لذلك كان من الضرورة الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين، وتضمنينها في المنهج التعليمي؛ للارتقاء بمستوى المتعلمين، لرفع إنتاجيتهم وتوسيع خبراتهم في اكتساب المعارف والمهارات المتنوعة" (الشهراني وآل محفوظ، 2020، ص419).

وأيضاً يدعم أهمية هذه الدراسة ما سببته جائحة كورونا من تغير في بنمط التعليم وطرائقه، وضرورة المتعلم للاعتماد على نفسه، واستخدام التقنية ومهارة التعلم الذاتي ومهارات التفكير، والتواصل وغيرها من مهارات القرن الحادي والعشرين نتيجة التعلم عن بعد.

نظراً لذلك فقد تحددت المشكلة الحالية في ضرورة تطوير مناهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية بما يتوافق مع متطلبات مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال تقويم محتوى

هذه المناهج في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لمرحلة الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات.

ويمكن التعبير عن مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

١- ما درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية من وجهة نظر معلمات ومشرفات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية؟

ويتفرع عن هذا السؤال التالي:

١- ما درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية من وجهة نظر معلمات ومشرفات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0,05) في درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات تعزى لاختلاف المتغيرات التالية: طبيعة العمل (معلمة، مشرفة) المؤهل التعليمي (بكالوريوس، دراسات عليا) الخبرة التدريسية: (١٠ سنوات فأقل، أكثر من عشر سنوات) الدورات التدريبية (٥ فأقل، أكثر من خمسة).

**أهداف الدراسة: Study goals:**

**هدفت هذه الدراسة:** The study aimed for:

١- الكشف عن درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية من وجهة نظر معلمات ومشرفات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.

2- الكشف عن الفروق الإحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0,05) في درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية تعزى لاختلاف المتغيرات التالية: طبيعة العمل (معلمة، مشرفة) المؤهل التعليمي (بكالوريوس، دراسات عليا) الخبرة التدريسية (١٠ سنوات فأقل، أكثر من عشر سنوات) الدورات التدريبية (٥ فأقل، أكثر من خمسة).

**أهمية الدراسة:** The importance of the study:

تستمد أهمية الدراسة من الموضوع المطروح الي عنصر مهم من عناصر العملية التعليمية الذي هو محتوى المنهج ويتعلق المحتوى بمادة تعليمية تعطي بعداً معرفياً

- للتطبات متمثلة باللغة العربية وكذلك ترسيخ الهوية العربية ومن أجل ذلك يكتسي الموضوع طابع نقدياً وتقويمياً، وتتبع أهمية الدراسة من أنه يفيد فيما يلي:
- 1- تناول مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، فتنمية هذه المهارات لدى الطالبة تؤهلها لمواكبة المستجدات المعاصرة.
  - 2- تقديم قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توافرها في مناهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، والتي يمكن الاستفادة منها لمواجهة المتطلبات المستجدة للنجاح في مجتمع القرن الحادي والعشرين.
  - 3- الكشف عن مواطن الضعف والتي بإمكان مصممي المناهج معالجتها بما يتوافق مهارات القرن الحادي والعشرين.
  - 4- تفتح مجال أمام أبحاث ودراسات جديدة حول درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج اللغة العربية للتعليم العام لما لها من أهمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

#### حدود الدراسة: The limits of the study:

##### اقتصرت الدراسة على التالية:

- 1- الحدود الموضوعية: Objectivity border : قياس توافر مهارات القرن الحادي والعشرين وهي ( التفكير الناقد وحل المشكلات، والابتكار والابداع، والتعاون والعمل في فريق القيادة، وفهم الثقافات المتعددة، وثقافة الاتصالات والمعلومات والاعلام، وثقافة الحوسبة وتقنيه المعلومات والاتصال، والمهنة والتعليم المعتمد على الذات.
- 2- الحدود الزمانية: Time limits: طبقت الدراسة في الترم الثاني لعام ١٤٤٢/١٤٤٣هـ.
- 3- الحدود المكانية: Spatial boundaries: سوف تطبق بمدينة مكة المكرمة بالمرحلة الابتدائية.
- 4- الحدود البشرية: Human border عينة عشوائية بسيطة من معلمات ومشرفات اللغة العربية بمدينة مكة المكرمة.

#### مصطلحات الدراسة The Terminology of the Study :

##### - تقويم منهج Curriculum evaluation :

عرف القرني (٢٠١٠) بأنه: " عملية منهجية منظمة تهدف إلى جمع وتحليل البيانات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها" (ص469)

وعرفه يونس (٢٠١٤) بأنه: "عملية تقويم ذو بعدين: البعد الأول محدود، وهو إصدار الحكم على بنية المنهج ممثلة في محتواه العلمي والتعليمي فقط، وتحديد مدى جودة واتساق هذا المحتوى، ومدى قدرته على تحقيق أهداف المنهج، ومن ثم تعديل جوانب القصور والضعف فيه، أما البعد الثاني فهو الأكثر شمولاً حيث يهدف تشخيص وعلاج جوانب عناصر المنهج" (ص72).

التعريف الاجرائي: هي الطريقة الأساسية للكشف على مواطن الضعف والقوه في العملية التعليمية بقصد تحسينها وتطويرها في كتاب اللغة العربية للصفوف الأولية.

### - مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين **The concept of the 21st century skills**

تعرف بأنها: "مجموعة المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين مثل: مهارات التعلم والابتكار، والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية، ومهارات الحياة والعمل" (العازمي، 2020، ص103)

عرفها ساما خميس (٢٠١٨، ص102) بأنها: "مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاء فاعلين ومنتجين، بل مبدعين إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تماشي المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين"

وتعرف أيضاً بأنها: "مجموعة من مهارات التعلم في القرن الحادي والعشرين وهي: التفكير

الناقد وحل المشكلات، والابتكار والإبداع، والتعاون والعمل في فريق والقيادة، وثقافة الاتصالات

والمعلومات والإعلام، وثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال، والمهنة والتعلم المعتمد على الذات،

وفهم الثقافات المتعددة" (الزهراني، 2019، ص9)

ومما سبق يمكن تعريف تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين تعريفاً إجرائياً: هي مهارات اللازمة للنجاح في القرن الحادي والعشرين مثل مهاره الابتكار والتعلم والثقافة المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجيا ومهاره الحياة والعمل في كتاب اللغة العربية للصفوف الأولية.

### - تعريف الصفوف الأولية: The definition of Primary Classes:

عرفها فلاتة بأنها" ذلك النوع من التعليم الرسمي الذي يتناول الطالب من سن السادس الي سن الثانية عشر، فيتعهده بالرعاية الروحية والجسمية والفكرية والانفعالية والاجتماعية، على نحو يتفق مع طبيعته كطفل، ومع أهداف المجتمع الذي يعيش فيه" كما عرفها الشلاش بأنها" ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يأخذ مكانه بصفة أصيلة في أول السلم التعليمي والذي يلتحق بها الأطفال من طفولتهم الوسطى من سن (6-9) سنوات، الي نهاية الطفولة المتأخرة من سن (9-12) سنة، الي دون سن المراهقة بقصد تحصيل بعض المعارف والمهارات الأساسية".

عرفت الصفوف الأولية إجرائياً بأنها: هي مرحلة تعليميه نظامية يبدأ فيها جميع الأطفال من سن 6-12 سنوات تزود الأطفال بالمعارف والمهارات وتقوم شخصية الطفل، توفر التربية المتكاملة الشاملة.

### إجراءات الدراسة

#### أتبعت الباحثة الخطوات التاليه أثناء تنفيذ البحث:

- اختيار موضوع البحث بكل دقه مع مراعاة حدائته والحاجه اليه
- تحديد منهجيه الدراسة وأهدافها
- توضيح مشكله الدراسة ووضع أسئلة لها
- الاطلاع علي الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث
- إجراء دراسة علي متطلبات ومعوقات المجتمع الحالي
- إعداد أده البحث (استبانة) والتأكد من مؤشرات صدقها وثباتها
- اختيار العينة الممثلة لمجتمع البحث
- جمع وتدقيق معلومات الاستبانة وتحليلها بدقه
- تسجيل البيانات وتبويبها تمهيدا لمعالجتها احصائيا
- عرض البيانات الإحصائية بالأساليب المناسبة
- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها تفسيراً دقيقاً بالأساليب الإحصائية المناسبة.
- استخلاص التوصيات والمقترحات بناء علي النتائج التي توصلت اليها الباحثة في هذا البحث

### منهج الدراسة: The study curriculum

تبين في ضوء هذه الدراسة انها سوف يعتمد في هذه الدراسة على منهج البحث الوصفي لمناسبة للدراسة وهو وصف شامل ودقيقة لمشكلة أو ظاهرة علمية، ومن ثم تجميع المعلومات بصفة أولية، ثم اختيار عينة دراسة، وتحليل المعلومات والبيانات، والتوصل لنتائج واضحة.

### مجتمع الدراسة: Study community

ويتكون مجتمع الأصل لهذه الدراسة هو كتب اللغة العربية للصف الثاني طبعه 2020م - 2021م.

عينه الدراسة

1. وصف عينة الدراسة وفقاً لمتغير طبيعة العمل:

#### جدول (1)

وصف عينة الدراسة وفقاً لمتغير طبيعة العمل

النسبة	التكرار	طبيعة العمل
95.7%	265	معلمة
4.3%	12	مشرفة
100.0%	277	المجموع

2. وصف عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي:

#### جدول (2)

وصف عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
94.9%	263	بكالوريوس
5.1%	14	دراسات عليا
100.0%	277	المجموع

3. وصف عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة:

#### جدول (3)

وصف عينة الدراسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

النسبة	التكرار	عدد سنوات الخبرة
12.3%	34	من (1-5) سنوات
23.8%	66	من (6 إلى 10) سنوات
27.8%	77	من (11-20) سنة
36.1%	100	أكثر من 20 سنة
100.0%	277	المجموع

#### 4. وصف عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدورات التدريبية:

##### جدول (4)

##### وصف عينة الدراسة وفقاً لمتغير الدورات التدريبية

النسبة	التكرار	الدورات التدريبية
8.3%	23	أقل من 5 دورات
20.6%	57	من 5-10 دورات
71.1%	197	من 10 دورات فأكثر
100.0%	277	المجموع

##### أداة الدراسة Study tools

لتأكد اهداف الدراسة سوف يتم استخدام استبانة من تأسيس الباحثة تتناول درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية.

1- قائمه مهارات القرن الحادي والعشرين اللازمة لطالبات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية:

- الهدف من القائمة: تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي ينبغي تضمناها في كتاب اللغة العربية للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية.
- مصادر بناء القائمة: قوائم مهارات القرن الحادي والعشرين التي أعدتها بعض المنظمات والمشروعات العالمية والدراسات العربية التي سبق عرضها في الاطار النظري.
- إجراءات بناء القائمة: حددت المجالات الرئيسية لمهارات القرن الحادي والعشرين والتي ينبغي تضمناها في كتاب اللغة العربية للصفوف الأولية في المرحلة الابتدائية، وحلل كل مجال الي مهارات الأساسية، وحللت كل مهاره اساسيه الي مهارات فرعيه، وحددت مؤشرات أداء لكل مهارات فرعيه، تضمنت (3) مهارات رئيسيه، انبثق منها عدد من المؤشرات، وقد عرضت القائمة على عدد من المحكمين من السادة أعضاء هيئه التدريس بالجامعة ام القرى ، ومعلمين ومعلمات صفوف اوليه، بهدف إبداء الرأي في مدى: (انتماء المهارة الفرعية للمهارة الرئيسية، مناسبة مؤشرات الأداء في المهارة الفرعية، مناسبة القائمة وشمولها لمهارات القرن الحادي والعشرين)، وبنماء على التعديلات التي طلبها المحكمون أصبحت القائمة في صورتها النهائية تضم (3) مهارات رئيسية، وكل مهاره منها تتضمن مهارات فرعيه ومؤشرات للأداء.

الاساليب الإحصائية التي تم استخدامها في التحليل:

(1) استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الرباعي، وتم تصحيحها كما هو موضح في جدول رقم (1) ادناه:

### جدول (1)

#### طريقة تصحيح الاستبانة

سلم الإجابة الدرجة	متوفرة بدرجة كبيرة	متوفرة بدرجة متوسطة	متوفرة بدرجة ضعيفة	غير متوفرة
4	3	2	1	

وقد تم تقدير درجة التوافر وفق المعاملات الحسابية التالية، والجدول (2) يوضح ذلك:

- المدى = أعلى درجة - أقل درجة = 3
- طول الفئة = المدى ÷ عدد الفئات = 750.

### جدول (2)

#### فئات تقدير الدرجة

الدرجة	المتوسط الحسابي
غير متوفرة	المتوسطات التي تتراوح من 1.00 إلى أقل من 1.75
متوفرة بدرجة ضعيفة	المتوسطات التي تتراوح من 1.75 إلى أقل من 2.50
متوفرة بدرجة متوسطة	المتوسطات التي تتراوح من 2.50 إلى أقل من 3.25
متوفرة بدرجة كبيرة	المتوسطات التي تتراوح من 3.25 إلى 4.00

(2) معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

(3) معادلة كرونباخ ألفا لحساب ثبات الاستبانة.

(4) التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات (طبيعة العمل، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، الدورات التدريبية).

(5) الاحصاء الوصفي المتمثل بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتعرف على درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية للصفوف

الأولية من وجهة نظر (معلمات ومشرفات) الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة.

- (6) تم ترتيب العبارات وفقاً للمتوسط الحسابي الأعلى والانحراف المعياري الأقل.
- (7) اختبار (ت) للمجموعات المستقلة Independent Samples Test للتعرف على الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر (معلمات ومشرفات) الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة، وفقاً للمتغيرات التي تتكون من فئتين وهي (طبيعة العمل، المؤهل العلمي).
- (8) اختبار تحليل التباين الاحادي One Way ANOVA للتعرف على الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر (معلمات ومشرفات) الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة وفقاً للمتغيرات التي تتكون من ثلاث فئات فأكثر وهي (الخبرة التدريسية، الدورات التدريبية).

#### أولاً: عرض النتائج Showing results

❖ للإجابة عن سؤال الدراسة الأول والذي ينص على: ما درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة، والجدول (1) إلى (4) توضح نتائج ذلك.

#### 1) درجة توافر مهارات التعلم والابتكار:

##### جدول (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (التعلم والابتكار) في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
1	أن يركز المقرر على تحسين قدرات الطالبة على حل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومة.	3.11	0.696	5	متوسطة
2	أن تكون الصور الموجودة في المقرر كافية لتثيير خيال الطالبة، على استنتاج أحداث للقصة.	3.29	0.666	1	مرتفعة
3	أن يحتوي المقرر على أسئلة غير مقيدة (مفتوحة)	3.13	0.683	4	متوسطة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
	الإجابة؛ لتشجيع الطالبة على التفكير.				
4	أن يركز المقرر على مشكلات البيئة ومعالجتها.	3.11	0.726	6	متوسطة
5	أن يحتوي المقرر على أنشطة استكشافية تساعد الطالبة على اكتشاف الخطأ وتصحيحه.	3.01	0.808	10	متوسطة
6	أن يشمل المقرر أنشطة تطبيقية تثير تفكير الطالبة، وتنمي القدرات الإبداعية لديها.	3.09	0.749	7	متوسطة
7	أن يحتوي المقرر على رسوم متنوعة تساعد الطالبة على فهم النصوص.	3.21	0.755	3	متوسطة
8	أن يوفر المقرر أنشطة تنمي قدرات الطالبة على الاستقصاء العلمي.	3.04	0.753	9	متوسطة
9	أن يحفز المقرر الطالبة على المشاركة في مشاريع كل وحدة بفاعلية.	3.08	0.762	8	متوسطة
10	أن يشمل المقرر بمجمله على نتائج التعلم الثلاثة (معرفية، وجدانية، النفس حركية).	3.23	0.675	2	متوسطة
	مهارات التعلم والابتكار	3.13	0.532		متوسطة

يتضح من الجدول (1) والخاص بدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (التعلم والابتكار) في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة، ما يلي:

- إن (1) من مهارة التعلم والابتكار جاءت في درجة توافر (مرتفعة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (3.25 الى 4.00).
- إن (9) من مهارة التعلم والابتكار جاءت في درجة توافر (متوسطة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (2.50 الى أقل من 3.25).
- لقد جاء المحور ككل والخاص بدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (التعلم والابتكار) في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة في درجة توافر (متوسطة) وبمتوسط حسابي (3.13).

(2) درجة توافر مهارات التكنولوجيا والمعلومات ووسائل الإعلام:

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (التكنولوجيا والمعلومات ووسائل الإعلام) في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
11	أن يركز المقرر على دروس رقمية يسهل الوصول إليها.	3.08	0.788	12	متوسطة
12	أن يتوفر في المقرر إرشادات للطالبة لاستخدام مصادر المعلومات بطريقه أخلاقية وقانونية.	3.02	0.796	14	متوسطة
13	أن يركز المقرر على الأدوات التكنولوجية، كأداة الوصول إلى المعلومات .	3.05	0.790	13	متوسطة
14	أن يحتوي المقرر على معلومات حديثة ترتبط بتطور العصر الحديث؛ لتستفيد الطالبة منها .	3.13	0.753	7	متوسطة
15	أن يربط المقرر المعلومات والمفاهيم فيه بالمقررات الدراسية الأخرى.	3.11	0.777	10	متوسطة
16	أن يزيد المقرر من قدرة الطالبة على التعامل مع المعلومات.	3.14	0.721	6	متوسطة
17	أن يعرض المقرر المادة العلمية للطالبة بتدرج من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى المجهول.	3.30	0.664	3	مرتفعة
18	أن يشتمل المقرر على مصادر تعلم مختلفة (الصور، فيديو، عروض.. الخ).	3.13	0.799	9	متوسطة
19	أن يشجع المقرر الطالبة على استخدام المعلومات في حل كثير من مشكلات المجتمع .	3.08	0.783	11	متوسطة
20	أن يشجع أسلوب عرض وتنظيم المعلومات في المقرر على استمرار الطالبات في قراءة المعلومات ومراجعتها منزلياً.	3.15	0.770	5	متوسطة
21	أن يحتوي المقرر على برامج تعليمية معده إلكترونياً	3.13	0.790	8	متوسطة

م	العبارة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
	يستفاد منها في توضيح الدروس للطالبات .				
22	أن يتوفر في المقرر أساليب تقويم متنوعة في نهاية كل وحدة تشكل أسئلة مقالیه وموضوعية.	3.37	0.699	1	مرتفعة
23	أن يرتبط التقويم بالأهداف الموضوعية في المقرر من الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.	3.35	0.673	2	مرتفعة
24	أن يوفر المقرر التغذية الراجعة الفورية للطالبة.	3.19	0.719	4	متوسطة
	مهارات التكنولوجيا والمعلومات ووسائل الإعلام	3.16	0.569		

يتضح من الجدول (2) والخاص بدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (التكنولوجيا والمعلومات ووسائل الإعلام) في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة، ما يلي:

- (إن (3) من مهارة التكنولوجيا والمعلومات ووسائل الاعلام جاءت في درجة توافر (مرتفعة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (3.25 الى 4.00).
  - إن (11) من مهارة التكنولوجيا والمعلومات ووسائل الاعلام جاءت في درجة توافر (متوسطة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (2.50 الى أقل من 3.25).
  - لقد جاء المحور ككل والخاص بدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (التكنولوجيا والمعلومات ووسائل الإعلام) في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر (معلمات ومشرفات) الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة في درجة توافر (متوسطة) وبمتوسط حسابي (3.16).
- 3 ( درجة توافر مهارات الحياة والعمل:**

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (الحياة والعمل) في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة

م	العبرة	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
25	أن يراعي المقرر القيم الأخلاقية للمجتمع.	3.47	0.668	1	مرتفعة
26	أن يراعي المقرر القيم الاجتماعية للمجتمع.	3.45	0.650	2	مرتفعة
27	أن يراعي المقرر القيم الاقتصادية للمجتمع.	3.28	0.716	5	مرتفعة
28	أن يلبى المقرر احتياجات الطالبة وميولها.	3.06	0.789	16	متوسطة
29	أن يوفر المقرر أنشطته تعاونية بين الطالبات .	3.23	0.719	8	متوسطة
30	أن يراعي المقرر الفروق الفردية بين الطالبات .	3.18	0.804	11	متوسطة
31	أن يوفر المقرر أنشطة تساعد على تنمية الشخصية ومواهب الطالبات.	3.12	0.780	14	متوسطة
32	أن يساعد المقرر الطالبة بما فيه من موضوعات وأنشطة على تحمل المسؤولية.	3.14	0.744	13	متوسطة
33	أن يزود المقرر الطالبة بما فيه من أنشطة ونصوص بسلوكيات إيجابية ترتبط بالحياة.	3.33	0.679	3	مرتفعة
34	أن يتوفر ترابط واضح بين المعلومات والتطبيقات التي تساعد الطالبة في حياتها العملية.	3.18	0.749	10	متوسطة
35	أن يتناسب المقرر مع مستوى نضج الطالبات وخبراتهم.	3.17	0.772	12	متوسطة
36	أن يثير المقرر دافعية الطالبة للتعلم الذاتي.	3.08	0.811	15	متوسطة
37	أن يساعد المقرر الطالبة على استرجاع معارف سابقة، وتطبيق ما تعلمته في معارف جديدة.	3.27	0.730	6	مرتفعة
38	أن يحاكي المقرر طبيعة البيئة التي تعيشها الطالبة.	3.22	0.775	9	متوسطة
39	أن ينمي المقرر مواضيع عن العقيدة الإسلامية.	3.27	0.781	7	مرتفعة
40	ان يحتوي المقرر على مواضيع تقوّم سلوك الطالبات.	3.29	0.728	4	مرتفعة
	مهارات الحياة والعمل	3.23	0.593		متوسطة

يتضح من الجدول (3) والخاص بدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (الحياة والعمل) في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة، ما يلي:

- إن (7) من مهارة الحياة والعمل جاءت في درجة توافر (مرتفعة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (3.25 الى 4.00).
- إن (9) من مهارة الحياة والعمل جاءت في درجة توافر (متوسطة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (2.50 الى أقل من 3.25).
- لقد جاء المحور ككل والخاص بدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (الحياة والعمل) في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة في درجة توافر (متوسطة) وبمتوسط حسابي (3.23).

4) درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين ككل:

#### جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب وتقدير درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (ككل) في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة

م	المحور	المتوسط	الانحراف	الترتيب	الدرجة
1	مهارات التعلم والابتكار	3.13	0.532	3	متوسطة
2	مهارات التكنولوجيا والمعلومات ووسائل الإعلام	3.16	0.569	2	متوسطة
3	مهارات الحياة والعمل	3.23	0.593	1	متوسطة
	مهارات القرن الحادي والعشرين ككل	3.17	0.532		متوسطة

يتضح من الجدول (4) والشكل (1) والخاص بدرجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (ككل) في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة ما يلي:

- إن (جميع) من المحاور جاءت في درجة توافر (متوسطة) حيث جاء المتوسط الحسابي في فئة التقدير (2.50 الى أقل من 3.25).

- لقد جاءت درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (ككل) في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة في درجة (متوسطة) وبمتوسط حسابي (3.17).

#### تفسير ومناقشة النتائج:

وترى الباحثة أن هذه النتيجة الخاصة بسؤال الدراسة الأول والتي أظهرت أن مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة متوفرة بشكل عام في درجة (متوسطة)؛ وعلى مستوى المحاور أيضاً، جاءت كل المحاور في درجة توافر (متوسطة)؛ وعلى مستوى المهارات الفرعية فقد تفاوتت درجة التوافر بين الدرجتين المتوسطة والمرتفعة، بحيث جاءت (11) مهارة من أصل (40) مهارة شملتها الدراسة الحالية أي ما نسبته (27.5%) في درجة توافر (مرتفعة)، و(29) مهارة من أصل (40) مهارة شملتها الدراسة الحالية أي ما نسبته (72.5%) في درجة توافر (متوسطة). ويمكن أن تفسر الباحثة هذا إلى أن محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية لا زال بحاجة إلى المزيد من الاهتمام من قبل واضعي ومصممي المناهج، وذلك من خلال تضمين العديد من مهارات القرن الحادي والعشرين فيه. كما قد يُفسر ذلك إلى أن بعض المهارات الفرعية ذات طبيعة قد تبدو جديدة بالنسبة للقائمين على تخطيط وتصميم المناهج، مقارنة بالمهارات التي اعتادوا على تضمينها عند تأليف المنهاج، مثل مهارات تنمية الشخصية ومواهب الطالبات، والمهارات التي تركز على الأنشطة التفاعلية التي تنمي تحمل المسؤولية أو تقويم سلوك الطالبات، أو مهارات التعامل مع التكنولوجيا وتقنية المعلومات وأخلاقيات التعامل معها.

كما يمكن أن تعود هذه النتيجة لعدم كفاية الحصص المقررة للغة العربية للصفوف الأولية، مما يشكل عائقاً أمام تفعيل هذه المهارات واعطائها مساحة واسعة خلال التدريس، أو من الممكن أن المعلمات في هذه المرحلة التعليمية يكون تركزيهن في دروس اللغة العربية على تعليم الطلاب المهارات الأساسية المتعلقة بالقراءة والكتابة، أكثر من التركيز على مهارات التعلم والابتكار، ومهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام، ومهارات الحياة والعمل. كما قد تفسر البحتة هذه النتيجة بأن هذه المهارات قيد الدراسة الحالية قد تكون غابت عن واضعي المناهج باعتبار أن هذه المهارات حديثة العهد في الكتب المدرسية بشكل عام، مما تركيز القائمين على المناهج يركزون على المحتوى العلمي للمادة الدراسية أكثر من التركيز على إدراج مهارات القرن الحادي والعشرين فيها.

تم استخدام:

- اختبار (ت) للمجموعات المستقلة Independent Samples Test للتعرف على الفروق وفقاً للمتغيرات التي تتكون من فئتين وهي (طبيعة العمل، المؤهل العلمي) والجدولين (5) و (6) توضح نتائج ذلك.

- اختبار تحليل التباين الاحادي One Way ANOVA للتعرف على الفروق وفقاً للمتغيرات التي تتكون من ثلاث فئات فأكثر وهي (الخبرة التدريسية، الدورات التدريبية) والجدولين (7) و (8) توضح نتائج ذلك.

#### جدول (5)

نتائج اختبار (ت) للمجموعات المستقلة للتعرف على الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة تعزى لاختلاف (طبيعة العمل)

المحور	طبيعة العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
مهارات التعلم والابتكار	معلمة	265	3.14	0.532	1.417	.157
	مشرفة	12	2.92	0.502		
مهارات التكنولوجيا والمعلومات ووسائل الإعلام	معلمة	265	3.17	0.574	1.247	.213
	مشرفة	12	2.96	0.414		
مهارات الحياة والعمل	معلمة	265	3.24	0.601	1.231	.239
	مشرفة	12	3.09	0.389		
مهارات القرن الحادي والعشرين ككل	معلمة	265	3.18	0.537	1.226	.221
	مشرفة	12	2.99	0.392		

يتضح من الجدول رقم (5) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0,05)$  بين استجابات عينة الدراسة حول درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة تعزى لاختلاف (طبيعة العمل) حيث أن مستوى الدلالة لجميع المحاور وللاستبانة ككل أكبر من (0.05).

#### جدول (6)

نتائج اختبار (ت) للمجموعات المستقلة للتعرف على الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة تعزى لاختلاف (المؤهل العلمي)

المحور	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
مهارات التعلم والابتكار	بكالوريوس	263	3.14	0.534	1.764	.079
	دراسات عليا	14	2.89	0.454		
مهارات التكنولوجيا والمعلومات ووسائل الإعلام	بكالوريوس	263	3.16	0.576	.381	.704
	دراسات عليا	14	3.10	0.441		
مهارات الحياة والعمل	بكالوريوس	263	3.24	0.602	1.714	.105
	دراسات عليا	14	3.06	0.378		
مهارات القرن الحادي والعشرين ككل	بكالوريوس	263	3.18	0.538	1.143	.254
	دراسات عليا	14	3.02	0.393		

يتضح من الجدول رقم (6) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0,05)$  بين استجابات عينة الدراسة حول درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة تعزى لاختلاف (المؤهل العلمي) حيث أن مستوى الدلالة لجميع المحاور وللاستبانة ككل أكبر من  $(0.05)$ .

#### جدول (7)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة تعزى لاختلاف (سنوات الخبرة)

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
مهارات التعلم والابتكار	بين المجموعات	.892	3	.297	1.050	.371
	داخل المجموعات	77.262	273	.283		
	الكلية	78.153	276			
مهارات التكنولوجيا والمعلومات ووسائل الإعلام	بين المجموعات	.612	3	.204	.626	.598
	داخل المجموعات	88.835	273	.325		
	الكلية	89.447	276			
مهارات الحياة والعمل	بين المجموعات	1.702	3	.567	1.623	.184
	داخل المجموعات	95.472	273	.350		
	الكلية	97.175	276			
مهارات القرن الحادي والعشرين ككل	بين المجموعات	.903	3	.301	1.063	.365
	داخل المجموعات	77.288	273	.283		
	الكلية	78.191	276			

يتضح من الجدول رقم (7) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0,05)$  بين استجابات عينة الدراسة حول درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات

الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة تعزى لاختلاف (سنوات الخبرة) حيث أن مستوى الدلالة لجميع المحاور وللاستبانة أكبر من (0.05).

**جدول (8)**

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة تعزى لاختلاف (الدورات التدريبية)

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
مهارات التعلم والابتكار	بين المجموعات	.874	1	.874	3.112	.079
	داخل المجموعات	77.279	275	.281		
	الكلية	78.153	276			
مهارات التكنولوجيا والمعلومات ووسائل الإعلام	بين المجموعات	.047	1	.047	.145	.704
	داخل المجموعات	89.400	275	.325		
	الكلية	89.447	276			
مهارات الحياة والعمل	بين المجموعات	.452	1	.452	1.285	.258
	داخل المجموعات	96.723	275	.352		
	الكلية	97.175	276			
مهارات القرن الحادي والعشرين ككل	بين المجموعات	.370	1	.370	1.307	.254
	داخل المجموعات	77.821	275	.283		

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
	المجموعات					
	الكلية	78.191	276			

يتضح من الجدول رقم (8) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0,05)$  بين استجابات عينة الدراسة حول درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة تعزى لاختلاف (الدورات التدريبية) حيث أن مستوى الدلالة لجميع المحاور وللاستبانة أكبر من (0.05).

وترى الباحثة أن هذه النتيجة الخاصة بسؤال الدراسة الثاني والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية من وجهة نظر معلمات ومشرفات الصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية بمكة المكرمة تعزى لاختلاف (طبيعة العمل، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، الدورات التدريبية)، قد يعود إلى تشابه السياسات والإجراءات التي تنظم عمل جميع المعلمات والمشرفات بغض النظر عن المتغيرات الأخرى مثل: أن المناهج التي يتم تدريسها من قبل كل المعلمات هي نفسها، ومحتوى الدورات التدريبية التي يتم تنفيذها للمعلمات هو نفسه، والتوجيهات التي يحصل عليها المعلمات من المشرفات تقريباً متشابه. كما أن عدم وجود فروق وفق متغير الخبرة قد يعود إلى أن المعلمات والمشرفات يكتسبن الخبرة من العملية التعليمية في السنوات القليلة الأولى من العمل، وبالتالي فإن السنوات التي تلي ذلك تصبح تكراراً للسنوات السابقة في كل المجالات والتي منها درجة الاهتمام بمهارات القرن الواحد والعشرين. وأما بالنسبة للنتيجة المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي فقد تُعزى هذه النتيجة إلى أن المرحلة (الصفوف الأولية) يُنظر لها على أنها مرحلة تأسيس تحتاج لمستوى معارف ومهارات من قبل المعلمات أقل بكثير مما تحتاجه المراحل التعليمية الأخرى، وبالتالي فإن جميع المعلمات والمشرفات، ومن كافة المؤهلات يتعاملن مع مهارات القرن الحادي والعشرين بنفس الدرجة.

### توصيات الدراسة: Study Recommendations:

في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة يمكن تقديم التوصيات التالية:

- أن يتم مراعاة نتائج هذه الدراسة من قبل واضعي المناهج، بحيث يتم التركيز في التحديث والتطوير القادم للمناهج، على أن يكون لمهارات القرن الحادي والعشرين مساحة كبيرة في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية.
- ضرورة القيام بمعالجة بعض نواحي النقص الموجودة في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية من خلال دمج العديد من مهارات القرن الواحد والعشرين في الكتب المدرسية، نظراً لأهميتها في اعداد وصلل شخصية المتعلم لمواجهة تحديات الحياة.
- ضرورة تنظيم دورات وورش عمل لمعلمي اللغة العربية للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية من أجل تنمية وعيهم بماهية مهارات القرن الحادي والعشرين، وكيفية توظيفها من خلال استراتيجيات التدريس المتنوعة.
- تسليط الضوء على مهارات القرن الحادي والعشرين ضمن الخطوط العريضة لمناهج اللغة العربية للصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية، بحيث يتم تحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية الموجودة في المناهج، ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- العمل على توفير البيئة التعليمية المناسبة التي تساعد المعلمات على توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين خلال تدريس الطالبات.
- إجراء دراسة ميدانية تبين مدى ممارسة وتطبيق وتوظيف المعلمات لمهارات القرن الحادي والعشرين داخل غرفة الصف اثناء تدريس محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية.

### مقترحات الدراسة: Study recommendations:

في ضوء التوصيات التي تم التوصل إليها تقترح الباحثة إجراء دراسات مكملة للدراسة الحالية وهي كالتالي:

- إجراء المزيد من الدراسات التي تتعلق بمهارات القرن الحادي والعشرين على مقررات أخرى للصفوف الأولية، غير اللغة العربية.
- إجراء دراسات وأبحاث جديدة تبحث في أثر انخفاض نسبة مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى اللغة العربية للصفوف الأولية على متغيرات أخرى مثل: مهارات حل المشكلات، والقدرة على التفكير الإبداعي.

- إجراء مزيد من الدراسات للكشف عن توافر مهارات القرن الحادي والعشرين (ككل) في مقررات أخرى غير اللغة العربية، وعلى مراحل دراسية أخرى غير المرحلة الابتدائية.

## المراجع

- يونس، محمد محمد(1993).وصف اللغة العربية دلاليا في ضوء مفهوم الدلالة المركزية، منشورات جامعه طرابلس: طرابلس
- اللقاني، أحمد ومحمد، فارعة (٢٠٠١). مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل. القاهرة: عالم الكتب.
- العازمي، ساره محمد (2020). المعلم ومهارات القرن الحادي والعشرون، مجلة بحوث، الكويت.
- طعيمة، رشدي أحمد، والناقبة، محمود كامل (٢٠٠٩). تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والإستراتيجيات. الرباط -المملكة المغربية، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- الصعيدي، منصور سمير السيد(2020).فاعلية استراتيجية قائمة على هياكل كاغان في تدريس الرياضيات لتنمية معارات الحس العددي والقرن الحادي والعشرين لدى طلاب المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية/مج3، ع4.
- الشهراني، بدرية محمد (2020). تقويم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء من مهارات القرن الحادي العشرين "المجلة التربوية، جامعه سوهاج، كلية التربية.
- الشهراني، بدرية محمد، وال محفوظ، محمد زيدان (2020). تقويم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، المجلة التربوية العدد (72)، كلية التربية، جامعه الملك خالد
- شلبي، نوال محمد (2014) إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر، المجلة الدولية التربوية المتخصصة
- الشلاش، عبدالرحمن سليمان(2003). المدرسة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، نشأتها-تطورها-مستقبلها، الرياض مكتبة الرشد
- الزهراني، عبدالعزيز عثمان (2019).تصور مقترح لتطوير الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة جامعه أم القرى للعلوم التربوية والنفسية،(11)، 1\_47
- خميس، ساما فؤاد (2018) مهارات القرن الحادي والعشرون: إطار عمل للتعليم من أجل مستقبل. مجلة الطفولة والتنمية، مصر.

- الخزيم، خالد والغامدي، محمد (2016). تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. رسالة التربية وعلم النفس.
- الحطبي، دينا عبد الحميد(2021).مناهج القرن الحادي والعشرين نقاط مضيئة، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، العدد 5.
- ترلينج، بيرني، وفادل، تشارلز (2013) مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا، ترجمه عبد الله الصالح الرياض، النشر العلمي والمطابع.
- بغدادي، منال محمد صالح (2020). تقييم محتوى كتاب العلوم للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، جامعه أم