

فعالية استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارة دفع الكرة لطالبات المرحلة الإعدادية

*م.أ.د/ غادة يوسف عبدالرحمن أحمد

أستاذ مساعد بقسم ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

مقدمة البحث :

تعتبر التحديات التي يواجهها عالمنا اليوم والثورة العلمية التي سيطرت على كل مجالات حياتنا الاجتماعية والاقتصادية والثقافية تدفعنا إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة في جميع المجالات ، وخاصة مجالات التعلم والتعليم ، بهدف مواجهة هذه التحديات وتحقيق أهداف العملية التربوية على أفضل صورة ، والتطور العلمي والتكنولوجي قد أضاف العديد من الوسائل الجديدة الحديثة التي يمكن من خلالها دفع العملية التعليمية والتأثير الإيجابي في مواصفاتها، حتى يتم إعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة تحديات العصر، ويعتمد التعلم والتعليم على عوامل كثيرة ومتنوعة منها ما يتعلق بطبيعة المتعلم وصفاته ومميزاته، ومنها ما يتعلق بأساليب ووسائل التعلم ، ومنها ما يتعلق بنوع المهارة ونوع الفعالية (فردية أو جماعية) وباستخدام الوسائل التعليمية المساعدة ، واستخدام وسائل التقنية الحديثة في التعلم ، ومن خلال تنظيم أساليب التمارين التطبيقية واعتماد التصنيف العلمي الصحيح للمهارات الحركية وكيفية تعلمها بالأساليب التعليمية المناسبة للأخذ بعد المبتدئ أو الناشئ للوصول إلى درجة إتقان المهارات ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال أتباع الأسلوب الصحيح في استخدام الوسائل المساعدة .

وتسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيق الأهداف الموضوعية للعملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والجودة والإتقان والاهتمام بالفرد المتعلم وحاجاته وميوله، والسبيل إلى ذلك هو التطوير في طريقة التدريس المستخدمة بهدف الوصول بالمتعلم إلى القدرة العالية، وتحقيق الأهداف المنشودة.

ونظرا لما تمثله عملية التدريس من أهمية في المنظومة التعليمية، فقد ظهر العديد من أساليب التدريس الحديثة والمبتكرة والمتنوعة وقد أدرك أغلب المعلمين بمختلف المراحل التعليمية أنه من الصعب استخدام أسلوب واحد نظراً لوجود الكثير من المتغيرات المؤثرة

والمؤدية لذلك ومنها طبيعة الموقف التعليمي ونوعية النشاط الممارس والمرحلة التعليمية والإمكانات المتاحة وتكنولوجيا التعليم الحديثة.

وقد أشار العديد من المربين إلى أن سلوك التدريس يعتبر من بين أهم العوامل التي تؤثر على أداء المتعلم ولذلك فإن الارتقاء بهذا الأداء إلى مستوى التمكن يعتبر أحد الأهداف العامة في وقتنا الحاضر ويمكن أن يتحقق إذا زادت فاعلية سلوك التدريس والذي يتضمن التأثير المباشر على أداء المتعلمين لتعديله أو حدوث التعلم، ويقرر ماذا يُعلم وكيف يقوم بتعليمه على أساس ما يعرفه وما يتميز به من شخصية ومن مهارات واهتمامات.

وتعتبر مسابقات الميدان والمضمار من السباقات التي تمتاز بكثرة مهاراتها الأساسية وتنوعها والتي ينبغي على الطالب أو اللاعب أن يتعلمها ويقتنها بشكل جيد بهدف رفع المستوى الرياضي واعداد الكوادر العلمية، ولتحقيق ذلك الأمر لابد من الاعتماد على الأسلوب العلمي في تخطيطها وتنفيذها وعلى استخدام الوسائل التعليمية والمساعدة من اجل زيادة التعلم، وتلعب الأدوات المساعدة دورا كبيرا في تعلم مهارات رياضة مسابقات الميدان والمضمار لما لها من تأثير كبير في عملية التعلم ولأهمية الوسائل المساعدة والتعليمية جاءت الفكرة كمحاولة تجريبية للكشف عن تأثيرهما في التعلم .

ويذكر محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠١٠م) أن مهمة معلم التربية الرياضية لم تعد قاصرة على الشرح وأداء النموذج وإتباع الأساليب التقليدية (المتبعة) في التدريس، بل أصبحت مسؤوليته الأولى تعتمد على رسم مخطط لإستراتيجية الدرس تعمل فيه أساليب التدريس الحديثة والوسائط التعليمية الحديثة المستخدمة من خلالها لتحقيق أهداف محددة، وذلك تحت مصطلح تكنولوجيا التعليم education technology وهي ركن أساسي في كل درس وأنه ينبغي ألا يخلو درس ناجح من استخدام وسائل تعليمية (٨: ٢٣)

ويرى عبد الحميد شرف (٢٠١٢م) أن أهمية الوسائل التعليمية تكمن في عدة نقاط هي :

- تسهيل عملية التعلم
- التشويق
- المساعدة على التذكر
- تكوين الاتجاهات الايجابية
- استثارة دوافع الفرد نحو التعلم
- اختصار الوقت ودقة التنفيذ
- الإدراك السليم للحركة
- مراعاة الفروق الفردية (٦ : ١٧)

وترى الباحثة أن طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم تعتبر من أهم جوانب العملية التعليمية وكل طريقة لها دور معين في إعداد المتعلمين من الناحية المعرفية والمهارية والبدنية والانفعالية والاجتماعية.

وتشير الباحثة إلى أنه لكي يتمكن المعلم من دفع طلابه إلى التعليم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً بكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب، وسرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذلك توفير الوسائل والطرق المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

مشكلة البحث :

إن تسجيل الأرقام القياسية في الوقت الحالي لا يعتمد فقط على المستوى البدني الوظيفي للاعب ، ولكن يعتمد بصورة أساسية على مدى إتقان اللاعب لأداء المهارة بصورة صحيحة ، وهذا لن يحدث إلا إذا كانت هناك قاعدة كبيرة من الخبرات التعليمية ، والمشكلة التي تواجه الكثيرين هي كيفية نقل هذه الخبرة إلى الآخرين ، حيث أن عملية التعليم نفسها تحتاج إلى خطوات متدرجة وسليمة بحيث أن الكثير من الحالات التي فشلت في تعلم السباقات المتعددة كانت بسبب الأفكار الخاطئة في عملية التعلم .

حيث أن عملية التعليم تعتمد على الشرح فقط من المعلم ثم أداء نموذج للحركة ومن خلال ذلك يجب على الناشئ أن يقوم باستيعاب طريقة الأداء وأداء الحركة مرة أخرى بمفرده وهذه الطريقة تقليدية لا تتناسب مع عصر التكنولوجيا والمعلومات في مجال المعرفة والتعلم في كافة المجالات حيث أصبحت هذه الطريقة غير مجدية في تحقيق النتائج المرجوة (٥ : ٥ ، ٦)

والمعلم الكفاء هو الذى يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل وطرق التدريس المباشرة وغير المباشرة وأنه من خلال التدريس يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابياً وليس سلبياً- نشطاً وفعالاً- لا مستقبلاً لكل ما يلقى إليه.

وإن اعتماد المعلم على طريقة واحدة في التعلم ليس بالضرورة أن يؤدي إلى تعلم جميع المتعلمين بنفس المستوى ومن هنا فلا بد على المعلم أن يستخدم العديد من طرق التعلم من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكثر عدد ممكن من المتعلمين.

وترى الباحثة أن استخدام الوسائل التعليمية في تعلم مهارة دفع الجلة يزيد من القدرة على التصور الحركي للمهارات وبالتالي القدرة على استرجاعها بأدق تفاصيلها والقدرة على فهم

ووعى لطبيعة المهارة وشكلها مما يؤدي إلى قدرته الذاتية على التعديل والتحسين في حالة حدوث خطأ.

ومن هذا الاتجاه جاءت فكرة الباحثة بإمكانية التدريس باستخدام بعض الوسائل التعليمية في تعلم مسابقة دفع الجلة لما تتميز به هذه الوسائل من مساعدة للمتعلمين على التفكير العلمي المنطقي المنظم، ويجعل المتعلم ينشط ويكتشف ويحصل ويمارس، كما تعمل على تشويق المتعلمين لتعلم المزيد من المهارات الحركية، وكذلك تعمل على توفير مواقف تعليمية متنوعة، وأيضاً يجعل المتعلم يتعلم من خلال اعتماده على نفسه وكذلك جهده الذاتي ويجعل المعلم مطور، وكذلك تقديم المعلومات بصورة أفضل، ويفيد في تصحيح الأخطاء كما تراعى هذه الأساليب مستوى ونضج وخبرة المتعلمين، ويساعد على التعاون بين المتعلمين.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على فعالية استخدام بعض الوسائل التعليمية (الصور ، الفيديو التفاعلي) والأسلوب التقليدي في تعلم مهارة دفع الجلة .

فرض البحث :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية عند استخدام بعض الوسائل التعليمية والأسلوب التقليدي في تعلم مهارة دفع الجلة .

مصطلحات البحث :

التعلم الحركي :

عملية تحسين التوافق الحركي ويهدف إلى اكتساب المهارات الحركية والقدرات البدنية والسلوك المناسب للمواقف المختلفة. (٢: ١٧١)

الوسائل التعليمية :

هي أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم.

الدراسات السابقة :

١- قام أحمد محمد أبو زيد (٢٠١٨ م) (٣) بدراسة بعنوان " تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد " وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل على

التحصيل المعرفى والمهارى لبعض المهارات الأساسية فى كرة اليد وإستخدم الباحث المنهج التجريبي وإشتملت عينة الدراسة على (٣٠) تلميذ من الصف الثانى الإعدادى بمدرسة سلكا الإعدادية بالمنصورة وقد توصلت الدراسة إلى البرنامج المقترح بإستخدام أسلوب الوسائط فائقة التداخل حقق أعلى نسبة تحسن فى تعلم المهارات قيد البحث وكذلك فى مستوى التحصيل المعرفى فى كرة اليد .

٢- قام باسم ماهر رزق (٢٠١٧ م) (٤) بدراسة بعنوان " فاعلية إستخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم مهارات كرة اليد " وهدفت الدراسة إلى تصميم وإنتاج برمجية كمبيوتر تعليمية لمهارات كرة اليد قيد البحث وبعض قواعد اللعب معدة بتقنية الهبيرميديا ودراسة أثر إستخدامها بإسلوبى التعليم الفردى الذاتى والتعلم التعاونى على تعلم المهارات قيد البحث ومستوى التحصيل المعرفى والجانب الوجدانى وإستخدم الباحث المنهج التجريبي وإشتملت عينة الدراسة على (٥٦) تلميذة من الصف الأول الإعدادى بالمدرسة الإعدادية الرياضية بنات بالمنيا ٢٠٠٦/٢٠٠٧م وقد توصلت الدراسة إلى برمجية الحاسب الآلى التعليمية المعدة بتقنية قائمة على انظمة الوسائط الفائقة (الهبيرميديا) التى إستخدمت فى أسلوب التعلم الفردى الذاتى وإسلوب التعلم التعاونى كانت ذو فاعلية عالية فى تكوين إتجاهات إيجابية نحو إستخدام تلك التقنية فى التعلم مما ساهم فى تعلم الأداء المهارى والتحصيل المعرفى وتحقق الجانب الوجدانى .

٣- قام أحمد عبدالفتاح حسين (٢٠١٥ م) (٢) بدراسة بعنوان " فاعلية برنامج تعليمى بإستخدام الوسائل فائقة التداخل على التحصيل المعرفى ومستوى الإنجاز الرقى لبعض مسابقات الميدان والمضمار " وهدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمى بإستخدام الوسائل فائقة التداخل على التحصيل المعرفى ومستوى الإنجاز الرقى لبعض مسابقات الميدان والمضمار وإستخدم الباحث المنهج التجريبي وإشتملت عينة الدراسة على (٣٠) طالب من الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وقد توصلت الدراسة إلى أسهم البرنامج التعليمى بإستخدام الوسائل فائقة التداخل إيجابيا فى التحصيل المعرفى والمستوى المهارى لمسابقات رمى الرمح والوثب العالى والوثب الثلاثى وسباق عدو ١٠٠ متر حواجز .

٤- قام كلا من عثمان محمد عثمان ، هشام أحمد عبدالحليم (٢٠١٢ م) (٧) بدراسة بعنوان " أثر برنامج تعليمى بإستخدام أسلوب الهبيرميديا على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية " وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج

تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتعرف على تأثير البرنامج على تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية وإستخدام الباحثان المنهج التجريبي وإشتملت عينة الدراسة على (٤٠) تلميذا من المرحلة الإعدادية وقد توصلت الدراسة إلى برمجة الحاسب الآلى المعدة باستخدام الهيبرميديا كانت أكثر تأثيرا على تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية.

٥- قام أنطونيوي ، ديري في ، كيمورتز جلو إي ، موروتسوس إس Antoniou;P Derri;V Kioumourtzo glou ;E Mouroutsos;S (٢٠٠٩م) (١٠) بدراسة بعنوان " تطبيق التدريس بمساعدة الوسائط المتعددة لتعزيز معرفة طلاب التربية الرياضية بقواعد كرة السلة " وهدفت الدراسة إلى فحص تأثير التدريس بمساعدة الوسائط المتعددة والتدريس التقليدي على تعلم خرق القواعد فى كرة السلة واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي وإشتملت عينة الدراسة على (٧٠) طالبة من السنة الأولى الجامعية وقد توصلت الدراسة إلى أن الطالبات فى جماعة إستخدام الوسائط المتعددة قد تحسنت معرفتهن بإنتهاكات القواعد فى كرة السلة.

٦- قام جونتاز و جلانوسكى Jonthand & Glazwstiklista (٢٠٠٨م) (١١) بدراسة بعنوان " الهيبرميديا والتأسيس التعليمى فى المراحل الأولية من التعليم، الدراسات المنظورة " وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الوسائط فائقة التداخل على التأسيس التعليمى وإستراتيجية التعلم للمرحلة الأساسية للتعليم (تلاميذ المرحلة المتوسطة) والتعرف على موقف التلاميذ والمعلمين تجاه الهيبرميديا فى الوحدة التعليمية واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي وإشتملت عينة الدراسة على ٢٠ تلميذ من المرحلة السادسة من التعليم. وقد توصلت الدراسة إلى أن الهيبرميديا تكون إستراتيجية مؤثرة تعليميا للموهوبين.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وإشتملت على ٦٠ طالبة بالمرحلة الإعدادية بمدرسة عقبة بن نافع التابعة لإدارة بنها التعليمية ، وتم استبعاد ١٠ طالبات لعدم الإنتظام فى

الدراسة والتمرين ، وتم استخدام ١٠ طالبات كعينة إستطلاعية وتم توزيع باقية أفراد العينة إلى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما ٢٠ طالبة.

جدول (١)

تجانس عينة البحث في متغيرات السن والوزن والطول والذكاء

ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	١٢.١	١٢.٢٥	١.٠١	٠.٥٧٠ -
الوزن	سم	٤١.١	٣٩	٦.٥	١.٩
الطول	كجم	١٤٣.٤	١٤٢	٨.٣	١.٤٣
الذكاء	درجة	٢٥.٩	٢٥.٥	٣.٥	٠.٠٧٣

يتضح من جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء انحصرت بين قيمة $3 \pm$ بالنسبة لمتغيرات السن والوزن والطول والذكاء حيث انحصرت قيمة معامل الالتواء بين $-0.070 : 1.9$ مما يدل على تجانس العينة في المتغيرات قيد البحث.

جدول رقم (٤)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث

(ن = ٥٠)

م	المتغيرات	درجة القياس	م	ع	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	شهر	١٢,٠٩٨	١,٠٠٤	١٢,٢٠٠	٠,٥١١ -
٢	الطول	سم	١٤٣,٤٥٨	٨,٤٢٤	١٤٢,٠٠٠	١,٤٤٣
٣	الوزن	كيلو	٤١,٢٦٦	٦,٥٧٢	٣٩,٠٠٠	١,٨٨١
٤	القدرات العقلية (الذكاء)	درجة	٢٦,٠١٦	٣,٥٥٨	٢٥,٥٠٠	٠,١٣٩
٥	اختبار الوثب العريض من الثبات (قدرة)	سم	١١٢,٥٠	٢,٦٥	١١٢,٠٠٠	٠,١٧٥ -
٦	اختبار الجرى اختبار رمى كرة طبية للأمام (قوة)	متر	٨,٠٣١	٠,٩٣٦	٧,٨٥٠	٠,٠١٥
٧	اختبار التعلق من وضع ثنى الذراعين	عدد	٤,٧٠٨	٠,٤٠٧	٤,٧٠٠	٠,٠٦٣

يتضح من الجدول (٢) قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات (السن ، الطول ، الوزن ، مستوى الذكاء ، الصفات البدنية)

ومعامل الالتواء لهذه المتغيرات يقع بين (- ٠,٨٠٥ إلى ١,٨٨١) أى ينحصر بين ± ٣ ، مما يدل على أن عينة البحث متجانسة فى هذه المتغيرات .

وسائل وادوات جمع البيانات

قامت الباحثة بإستخدام الادوات الآتية :

١- إختبار الذكاء

إستخدمت الباحثة إختبار الذكاء المصور إعداد احمد ذكى صالح عام ١٩٧٥م ويهدف هذا الإختبار إلى قياس القدرة على إدراك أوجه التشابه والإختلاف بين الموضوعات والأشياء ، ويوجد فى هذا الإختبار مجموعات من الصور ، كل مجموعة تتكون من خمس صور أو خمسة أشكال ، أربعة وشكل واحد فقط هو المختلف عن الباقين.

٢- كور طبية ، ميزان ، متر ، ملعب ، جلة.

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء :

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق لاختبار الذكاء قيد البحث ، وذلك باستخدام المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى ، على (٢٠) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث

جدول رقم (٣)

دلالة الفروق بين الربيع الاعلي والربيع الادني لاختبار الذكاء قيد البحث

(ن = ٢٠)

اسم الاختبار	درجة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
		ع	م	ع	م		
اختبار الذكاء	درجة	١.١٤٠	٢٩.٤٠٠	١.٠٩٥	٢٢.٢٠٠	٧.٢٠٠	١٠.١٨٢*

قيمة ت الجدوليه عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٨٦٠

يتضح من جدول ٣ وجود فروق داله إحصائيا عند مستوي ٠,٠٥ بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لاختبار الذكاء ، مما يدل على أن اختبار الذكاء قيد البحث، ميز بين مستوى أداء الطلاب ، مما يدل على صدق هذا الاختبار .

كما قامت الباحثة بحساب معامل الثبات لاختبار الذكاء قيد البحث ، بتطبيق اختبار الذكاء وإعادة تطبيقه ، بفارق زمنى ثلاثة أيام.

جدول رقم (٤)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق
الأول والتطبيق الثاني لاختبار الذكاء قيد البحث

(ن = ٢٠)

معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		اسم الاختبار
		ع	م	ع	م	
*٠.٩٩٤	٠.٢٠٠	٢,٦٢٥	٢٥,٤٥٠	٢,٩٠٦	٢٥,٦٥٠	اختبار الذكاء

قيمة ر الجدوليه عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٣٦٨

يتضح من الجدول (٤) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لاختبار الذكاء قيد البحث ، حيث كان معامل الثبات لاختبار الذكاء ذو دلالة عالية بلغت قيمته (٠,٩٩٤) ، مما يدل على ثبات اختبار والكبار قيد البحث .

الإختبارات البدنية

- إختبار التعلق من وضع ثنى الذراعين: (لقياس قوة الذراعين)
- إختبار الوثب العريض من الثبات : (لقياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين) .
- إختبار رمى كرة طبية للأمام (قوة)

جدول (٥)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول
والتطبيق الثاني لاختبارات الصفات البدنية قيد البحث

(ن = ٢٠)

قيمة معامل الارتباط	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		اختبارات الصفات البدنية
		ع	م	ع	م	
٠.٩١	٠.١٨	٠.٢٥	٤.٦٠	٠.١٨	٤.٥٤	اختبار التعلق من وضع ثنى الذراعين
٠.٩٣	٠.٠٣	٠.٧٢	٥.٦٩	٠.٧٥	٥.٦٦	اختبار الوثب العريض من الثبات (قدرة)
٠.٨٩	٠.٠٢	٠.٧٥	٦.١٦	٠.٧٥	٦.١٤	اختبار رمى كرة طبية للأمام (قوة)

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات الصفات البدنية قيد البحث ، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية تراوحت قيم الدلالة بين (٠.٨٩ إلى ٠,٩٣) مما يدل على ثبات اختبارات الصفات البدنية قيد البحث .

خطوات تنفيذ البرنامج :

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (٦) أسابيع فى كل أسبوع (٢) وحدة تعليمية أى أن البرنامج يحتوى على (١٢) وحدة تعليمية وزمن الوحدة التعليمية (٤٥) ق

جدول (٦)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

م	المفردات	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد الأسابيع	٦ أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	١٢ وحدة تعليمية
٣	عدد الوحدات التعليمية فى الأسبوع	٢ وحدات
٤	زمن الوحدة التعليمية الواحدة	٤٥ دقيقة
٥	زمن التطبيق فى الأسبوع	٩٠ دقيقة
٦	الزمن الكلى للبرنامج	٥٤٠ دقيقة

الدراسات الإستطلاعية :

الدراسة الإستطلاعية الأولى :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الأولى يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٢/١٢ م إلى يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٢/١٤ م وكان الهدف من هذه الدراسة التعرف على :

- مدى صلاحية الأدوات والاجهزة المستخدمة.
- مدى صلاحية المكان المخصص لإجراء الإختبارات.
- مدى إستيعاب المساعدين بكيفية إجراء الإختبارات وشروط تطبيقها وتدريبهم على تسجيل البيانات.

الدراسة الإستطلاعية الثانية :

تم إجراء هذه الدراسة فى الفترة من ٢٠٢١/٢/١٧ م إلى ٢٠٢١/٢/١٨ م على عينة البحث الإستطلاعية وكان الهدف من هذه الدراسة هو حساب المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للإختبارات المستخدمة فى البحث.

إجراءات تنفيذ التجربة:

القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة لمجموعتى البحث التجريبيّة والضابطة وإيجاد التكافؤ بينهما فى (المتغيرات البدنية - الذكاء) وذلك خلال الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٢/١٩ إلى يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٢/٢١.

تنفيذ تجربة البحث

تم تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الهبيرميديا على المجموعة التجريبية وإسلوب الشرح والنموذج على المجموعة الضابطة فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٢/٢٢م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٤/١م لمدة ٦ أسابيع.

القياسات البعدية :

بعد الإنتهاء من المدة المحددة لتنفيذ تجربة البحث الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى متغيرات (البدنية ومهارة دفع الجلة) وذلك خلال الفترة من

٢٠٢١/٤/٤م إلى يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٤/٥م وقد راعت الباحثة أن يتم إجراءات القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تم بها إجراء القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابى - الوسيط - الإنحراف المعياري - قيمة (ت) - معامل الإلتواء.
معامل الارتباط - معامل التمييز - نسبة التحسن.

عرض ومناقشة النتائج :

عرض النتائج :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية

للمجموعة التجريبية (الوسائل التعليمية) ن = ٤٠

م	المتغير	القياس القبلي		القياس البعدى		ف	قيمة ت
		ع	م	ع	م		
١	اختبار التعلق من وضع ثنى الذراعين	٠.١٨	٤.٥٤	٠.١٨	٤.٦٠	٠.١٨	*٠.٨٠
٢	اختبار الوثب العريض من الثبات) (قدرة)	٠.٦٥	٥.٠٨	٠.٧٦	٥.٦٩	٠.٦١	*١.٩٧
٣	اختبار رمى كرة طبية للأمام (قوة)	٠.٧٦	٥.٣٨	٠.٧٥	٦.١٤	٠.٧٦	*٢.٧٢
٤	دفع الجلة	٢.١١	٨.٥٠	١.٥٧	٨.٥٦	٠.٠٦	*٠.٩٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الفروق بين المتوسطات للقياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية " الوسائل التعليمية " في اختبار النجمة الأولى في السباحة لصالح القياس البعدي .

مناقشة النتائج :

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ما بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات البدنية(اختبار التعلق من وضع ثني الذراعين - اختبار الوثب العريض من الثبات - اختبار رمي كرة طبية لأمام) ومتغير مهارة دفع الجلة .

وهذا يتفق مع أحمد عبدالفتاح حسين (٢٠١٥ م) (٢) في أن البرنامج أسهم إسهاماً إيجابياً في مستوى التحصيل المعرفي والمستوى المهاري لمسابقات رمي الرمح والوثب العالي والثلاثي وسباق عدو ٤٠٠م رجال .

كما يتفق مع دراسة كلا من عثمان محمد عثمان ، هشام أحمد عبدالعظيم (٢٠١٢) (٧) في أن لبرمجيات الحاسب الآلي المعدة باستخدام الهبيرميديا لها تأثير كبير على تعلم بعض مهارات درس التربية الرياضية .

وكما اتفقت نتائج الدراسة مع نتائج باسم ماهر رزق (٢٠١٧ م) (٤) في أن برمجيات الحاسب الآلي التعليمية والمعدة بتقنية قائمة قائمة على أنظمة الوسائط الفائقة (الهبيرميديا) التي استخدمت في أسلوب التعلم الفردي الذاتي وإسلوب التعلم التعاوني كانت ذو فاعلية عالية في تكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام تلك التقنية في التعلم مما ساهم في تعلم الأداء المهاري والتحصيل المعرفي وتحقيق الجانب الوجداني .

وترى الباحثة أن هذا التحسن جاء نتيجة زيادة دافع إنجاز النجاح، حيث أن هذه الوسائل التعليمية تستثير تفكير الطالب وتعمل على تشويقه وتزيد من دافعيته وتجعله إيجابياً في عملية التعلم.

ومن المؤكد أن الأفراد الذين يتميزون بدرجة مرتفعة من دافعية الإنجاز يظهرون قدراً كبيراً جداً من المثابرة في أدائهم، كما يظهرون نوعية غير عادية في الأداء، كما ينجزون أعمالهم وأدائهم بمعدل مرتفع.

كما ترى الباحثة أن استخدام المعلم للعديد من طرق التدريس والأخذ بأحسن ما فيها دون التقييد بطريقة واحدة تعمل على تحقيق تقدم كبير في جميع جوانب العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة. ولا شك أن التأثير الإيجابي لأسلوب العرض التوضيحي الذي يقوم به المعلم بشرح المهارة أولاً بطريقة نظرية إلى المتعلمين يؤدي إلى اكتساب المتعلمين معلومات ومعارف عن المهارة فتعمل هذه المعلومات على زيادة معرفتهم بالمهارة ومراحلها الفنية كذلك كيفية الأداء الحركي.

وتعزى الباحثة هذا التقدم في المتغيرات البدنية ومهارة دفع الجلة إلى تأثير البرنامج التعليمي المقترح في تحسين مستوى أفراد العينة كما تؤكد هذه النتائج بصورة غير مباشرة صحة تشكيل البرنامج التعليمي وكذلك التدريبات المتبعة والمشكلة للبرنامج .

الإستنتاجات والتوصيات :

الإستنتاجات :

فى ضوء هدف البحث وفروضه وفى ضوء عينة البحث والأدوات المستخدمة وإعتمادا على النتائج وتفسيره توصلت الباحثة للإستنتاجات التالية :

- أن البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائل التعليمية يؤثر تأثيرا إيجابيا فى تحسين المتغيرات البدنية قيد البحث وكذلك المتغير المهارى قيد البحث .

التوصيات :

- إستنادا لما توصلت اليه الباحثة من نتائج نصى بما يلى :
- استخدام الوسائل التعليمية المختلفة عند تحضير درس التربية الرياضية .
- تنوع الوسائل التعليمية بما يخدم طبيعة المهارات المراد تعلمها .
- يجب توفير الأدوات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس والوحدة التعليمية .
- إجراء دراسات مشابهة لأساليب التدريس فى رياضات أخرى للتعرف على تأثير استخدام هذه الأساليب فى تعلمها .
- ضرورة إلمام المدرسين بالأساليب التدريسية الحديثة المختلفة لتعلم المهارات الأساسية ورفع مستوى دافعية الإنجاز لتحقيق أفضل مستوى .

قائمة المراجع

- ١- أبو النجا عز الدين (٢٠٠١ م): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء للطباعة ، المنصورة .
- ٢- أحمد عبد الفتاح حسين (٢٠١٥ م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على التحصيل المعرفي ومستوى الإنجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار، دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
- ٣- أحمد محمد أبو زيد محمد (٢٠١٨ م): تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي والمهارى لبعض المهارات الأساسية فى كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة .
- ٤- باسم ماهر رزق (٢٠١٧ م): فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم مهارات كرة اليد، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان .
- ٥- بسطويسى أحمد (١٩٩٧ م): سباقات المضمار ومسابقات الميدان " تعليم - تكتيك - تدريب " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٦- عبد الحميد شرف (١٩٩٦ م): البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- ٧- عثمان مصطفى عثمان ، هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٤ م): أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة الرياضة علوم وفنون، المجلد العشرون، العدد الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، يناير .
- ٨- محمد سعد زغلول (٢٠١٠ م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٩- مصطفى عبد السمیع واخرون (٢٠٠١ م) : الإتصال والوسائل التعليمية - قراءات أساسية للطالب والمعلم ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

- 10-Antoniou, -pDerri, -VKloumourtzoglou, -E;Mouroutsos, -
S(2003m): Applying Multimedia Comuterassisted in Struction
to Enhance Physical Education Stdent's Knowledge of
Basketball Rules,European. Journal of Physical education.
England.
- 11- Jonthand Elazewski, Krista(2000m): Hypermedia based problem
based learning in the upper elementary grades development
study research report, conference paper.

فعالية استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارة دفع الكرة لطالبات المرحلة الإعدادية

*أ.م.د/ غادة يوسف عبدالرحمن أحمد

يهدف البحث إلى التعرف على فعالية استخدام بعض الوسائل التعليمية (الصور ، الفيديو التفاعلي) والأسلوب التقليدي في تعلم مهارة دفع الكرة . استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة . تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية واشتملت على ٦٠ طالبة بالمرحلة الإعدادية بمدرسة عقبة بن نافع التابعة لإدارة بنها التعليمية ، وتم استبعاد ١٠ طالبات لعدم الإنتظام في الدراسة والتمرين ، وتم استخدام ١٠ طالبات كعينة إستطلاعية وتم توزيع باقية أفراد العينة إلى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما ٢٠ طالبة . وأشارت اهم النتائج الى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائل التعليمية يؤثر تأثيرا إيجابيا في تحسين المتغيرات البدنية قيد البحث وكذلك المتغير المهاري قيد البحث . وتوصى الباحثة بضرورة استخدام الوسائل التعليمية المختلفة عند تحضير درس التربية الرياضية .

* أستاذ مساعد بقسم ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات

The effectiveness of using some educational aids on learning the shot put skill for middle school students

Prof. Dr. Ghada Youssef Abdel Rahman Ahmed

The research aims to identify the effectiveness of using some educational aids (images, interactive video) and the traditional method in learning the skill of pushing the shot. For the Benha Educational Administration, 10 female students were excluded for irregularity in study and exercise, and 10 students were used Female students as an exploratory sample, and the sample group was distributed into two groups, one experimental and the other a control group, each of 20 students. Different when preparing a physical education lesson

Assistant Professor, Department of Athletics, Faculty of Physical Education
- Sadat City University