دور مؤسسات تعليم الكبار في تنمية مهارات ريادة الأعمال لدى الدراسين بفصول محو الأمية

إعداد

أ.م.د. عاشور عمري

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس

د. هند سيد محمد

دكتوراه مناهج وطرق تدريس

كلية التربية – جامعة عين شمس

مقدمة

شهد العالم مع نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين عدداً من التغيرات الجوهرية التي أثرت في مختلف جوانب الحياة، وانعكست على كافة القطاعات المجتمعية وعلى دول العالم على اختلاف درجة تقدمها ونموها؛ حيث بدأت الألفية الثالثة مبشرة بتقدم علمي وتقني متصاعد لم يشهده تاريخ البشرية من قبل، كما صاحب ذلك أيضاً مزيداً من الأمية والفقر والتهميش والعجز الإنساني وتقويض الاستقرار الاجتماعي في كثير من دول العالم.

وقد تنامي الأهتمام بالفئات المهمشة واتخاذ التدابير والسياسات الملائمة لتمكينها ومحاولة تجاوز أشكال الاستبعاد والإقصاء التي تتعرض لها؛ بغية دمجها اجتماعياً وتعزيز قدراتها اللازمة لإحداث تغيير إيجابي في حياة أفرادها وتعظيم مساهمتهم في تنمية مجتمعهم. ولتحقيق التمكين في إطاره الشمولي بدلالاته الاقتصادية والسياسية والاجتماعية...الخ؛ تأتي أهمية التمكن من المهارات الأساسية بوصفها مدخلاً رئيسياً ومقوماً حاسماً لممارسة الفرد لجميع حقوقه.

لذا تعد القراءة والكتابة إحدى الممارسات الاجتماعية التي تعزز قدرات الأفراد من أجل ممارسة الحريات وتمكنهم من تفسير واقع حياتهم وتحويله للأفضل(Hanemann,2015,297).

وفي ضوء ذلك جاءت مبادرة محو الأمية من أجل التمكين كإطار استراتيجي عالمي للعمل على النهوض بجهود محو الأمية في البلدان ذات معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة، وتمثل هذه البلدان ٨٥٪ من عدد الكبار الأميين وظيفياً حو العالم (الأمم المتحدة،٢٠٠٨،٦). بالإضافة للنظرة المتزايدة للقرائية بوصفها جزء من مجموعة أوسع من المهارات أو الكفاءات الرئيسية بهدف تنمية الموارد البشرية وتعزيز التعلم مدى الحياة؛ وبذلك بدأ مفهوم محو الأمية يتحرر من إطاره الضيق المقصور على تعليم القراءة والكتابة والحساب، ومن اعتباره نشاطاً تعليمياً من الدرجة الدنيا ليستوعب الأبعاد الحضارية والاجتماعية، وليصبح اكتساب مهارات القراءة والكتابة

والحساب ليس غاية في حد ذاتها بقدر ما يجب أن تكون وسيلة لبلوغ غايات أهم، ومن هنا ينبغي توظيف تلك المهارات المكتسبة في سياق تحقيق المشاركة الإيجابية في بناء المجتمع الجديد.

ويتفق ما ورد سابقاً مع توجه الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكباربمصر ومشروعها القومي لمحو الأمية من خلال تبني المدخل التنموي كمدخل رئيس لتنمية مهارات ريادة الأعمال؛ وذلك بربط محو الأمية بالتدريب المهني وإكساب الدارسين المهارات التي تؤهلهم لإنشاء مشروعات صغيرة لإدرار الدخل ومكافحة الفقر (الهيئة العامة لتعليم الكبار،٢٠١٧،ب) وكذلك مبادارت الهيئة العامة لتعليم الكبار بالشراكة مع كافة مؤسسات المجتمع المدني ، وعقد عقد بروتوكولات وشراكة ملزمة بينها وبين الجهات الرسمية المسئولة عن مشكلة الأمية لتنمية مهارات ريادة الأعمال.

بالإضافة للإلتزام الدستوري بمواصلة جهود محو الأمية الذي ورد بالمادة ٢٥ من دستور جمهورية مصر العربية لسنة ٢٠١٤ والتي نصت على أن تلتزم الدولة بوضع خطه شاملة للقضاء على الأمية الهجائية والرقمية بين المواطنين في جميع الأعمار، وتلنزم بوضع آليات تنفيذها بمشاركة مؤسسات المجتمع المدني، وذلك وفق خطة زمنية محددة(جمهورية مصر العربية، ٢٠١٦، ٨).

أولاً:الإطار المفاهيمي لريادة الأعمال وتعليمها.

مفهوم ريادة الأعمال

يعد مصطلح ريادة الأعمال أحد المصطلحات الواسعة الانتشار في الآونة الأخيرة، كذلك حفلت الأدبيات التربوية والأقتصادية والاجتماعية بالعديد من تعريفاته.

وتعرف ريادة الأعمال بأنها القدرة والرغبة في إقامة مشروع تجاري وتنظيمه وإدارته من أجل تحقيق الربح مع أخذ درجة المخاطرة المرتبطة بذلك في الاعتبار؛ ومن أمثلة ذلك إنشاء

مشروعات اقتصادية جديدة من نوعها، والجمع بين روح المبادرة مع توظيف الإمكانات المادية والعنصر البشري والموارد الطبيعية ورأس المال بهدف الربح(Business Dictionary,2017). كما تعرف هيام سالم الريادة بانها " عملية ديناميكية للتغير والابتكار وتقتضي وجود طاقة وعاطفة نحو تنفيذ أفكار جديدة ومبتكرة، كذلك استغلال الموارد والفرص وبناء خطة عمل واضحة واستحداث طرائق عمل جدية تقود إلى بناء اقتصاد جديد(هيام سالم،٢٠١٧، ٩٥). كذلك يعريف المرصد العالمي ريادة الأعمال بأنها كل محاولة لإنشاء أعمال أو مشروعات جديدة بهدف العمل الحر أو التوظيف الذاتي أو إقامة مؤسسة تجارية جديدة، أو نوسيع أعمال تجارية قائمة وتطويرها سواء تم ذلك من خلال فرد أو مجموعة من الأفراد أو عن طريق القائمين على إدارة مشروعات وأعمال سارية النشاط بالفعل(GEM,2017,8).

وفي ضوء ذلك يمكن استنباط أن ريادة الأعمال تستند على مجموعة من السلوكيات المميزة للشخص الريادي أو الأفراد ذوي التوجه الريادي، حيث تنطلق هذه العملية من رغبة وقدرة الريادي على الشروع في نشاط ما سواء بإطلاق منتج أو خدمة جديدة مستثمراً مهاراته وقدراته. ومستخدماً أفضل الموارد المتاحة لديه والمتوفرة في بيئته، وأخذاً في الحسبان الوقت والجهد ودرجة المخاطرة المالية أو النفسية أو الاجتماعية التي قد يتعرض لها وذلك بهدف تحقيق مكاسب مادية ومعنوية.

وفي هذا الإطار تجدر الإشارة إلى أنواع المشروعات الصغيرة وتقسم إلى ثلاثة أنواع؛ إنتاجية وأساسها التحويل بمعنى تحويل خامة إلى منتج نهائي أو وسيط؛ وخدمية وأساسها شراء وبيع وتوزيع سلعة مصنعة أو عدة سلع مختلفة وإعادة استثمار الربح (الفرق بين سعر الشراء والبيع). أما أنواع المشروعات الصغيرة من حيث الحجم فتصنف إلى مشروعات صغيرة لها مكان ثابت وأوراق رسمية ورأس مال يتراوح بين عشرة وخمسين ألف جنيهاً وعمالة في حدود خمسة أفراد، ومشروعات صغيرة جداً لها مكان ثابت وأوراق رسمية وراس مال يتراوح بين خمسة

وعشرة الآف جنية وعمالة في حدود فردين. أما المشروعات المتناهية الصغر فليس لها مكان ثابت في أغلب الأحوال ويقوم بها فرد واحد وهو صاحب المشروع ولا يتجاوز رأس المال خمسة الآف جنيهاً ونادراً ما يكون لها أوراق رسمية (جورج مانو وآخرون، ٢٠١٢، ٥١).

تعليم ريادة الأعمال

تعد التربية الريادة أو التعليم الريادي من الموضوعات الحديثة التي توليها الأدبيات في مجالي ريادة الأعمال والتعليم أهمية بالغة؛ حيث أن فلسفة التعليم الريادي قد نتجت عن التزاوج المثالي بين حقلين؛ حقل ريادة الأعمال بفلسفته ونظمه ومفاهيمه ونماذجه وقواعده، وحقل التعليم بنظرياته وفلسفته. ويسهم التعليم الريادي في إعداد وتأهيل الثروة البشرية، كما أنه يساعد على تنمية قدرات المتعلم بشكل يجعله مواطناً صالحاً وفعالاً يسهم في بناء الوطن وخدمته والتفاعل مع بيئة الأعمال المحيطة به بشكل إيجابي، وتوفير أفراد رياديين قادرين على العمل، ويساهمون في الوقت نفسه في رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي لأفراد الدولة وزيادة رفاهيتهم، كما يعمل التعليم الريادي على تعديل أنماط السلوك التقليدية

ونظام القيم والاتجاهات بما يناسب الطوحات التنموية في المجتمع(مجدي مبارك، ٢٠١٤، ص٣١).

ويعرف التعليم الريادي بأنه مجموعة من أساليب التعليم النظامي التي تقوم على إعلام الفرد وتدريبه وتعليمه المشاركة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية؛ من خلال مشروع يهدف إلى تعزيز الوعي الريادي وتأسيس أعمال صغيرة وتطويرها(UNESCO&ILO,2006,21).

وقد أوضح أحد تقارير المرصد العالمي لريادة الأعمال المقصود بمصطلح تعليم ريادة الأعمال: بأنه يعني دمج التدريب على إنشاء وإدارة كيانات وأعمال صغيرة جديدة أونامية. في نظام التعليم والتدريب على كافة المستويات.

وانطلاقاً مما سبق يمكن إيجاز طيعة ريادة الأعمال بأنها عملية دمج وإدراج المعارف والمهارات والقيم ذات الصلة بالريادة بمؤسسات التعليم غير النظامي؛ بهدف تنمية العقلية والثقافة الريادية والاستقلالية والقدرة على حل المشكلات، وترسيخ الثقة بالنفس والمثابرة والقدرة على النجاح وذلك من المنظور الشامل لمفهوم الريادة؛ بالإضافة لتنمية الاتجاهات والمهارات والمعارف التي ترسخ أهمية العمل الحر وتدعم إنشاء المشروعات الصغيرة وإدارتها وتطويرها. وعليه يلعب هذا التعليم دور رئيسي في تنمية شخصية الفرد ومعارفه وفكره وممارساته في اتجاه يعزز السلوكيات الريادية، الأمر الذي سينعكس على نحو إيجابي على التنمية الشاملة للمجتمع بأبعادها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية.

ثانياً: أهداف تعليم ريادة الأعمال

تمثل الأهداف مجموعة من النتائج التي يتوقع تحقيقها بعد مرور الدراسين الكبار بفصول محو الأمية بخبرات تعليمية منظمة، ومن ثم تحمل قيمة جوهرية للفرد على نحو مباشر وللمجتمع على نحو طويل الأمد. وقد ورد في الأدبيات التي تناولت تعليم ريادة الأعمال العديد من الأهداف التعليمية، والتي سيتم التطرق إلى بعضها فيما يلي.

تنمية الوعي الاقتصادي للكبار، وكذلك تعميق الفهم لديهم بالصناعة والأعمال التجاري والمشروعات الصغيرة ونظم إدارتها، هذا بالإضافة إلى تطوير مهاراتهم المتعلقة بالتواصل والعرض والتفاوض وحل المشكلات واستخدام التكنولوجيا، وذلك من خلال الأنشطة المعتمدة على المحاكاة والخبرات العلمية والتطبيقية (Gibb,2007,66).

تحسين العقلية الريادية لتمكين الكبار أن يكونوا أكثر إبداعاً وثقة بالنفس في كل ما يقومون به، وتحسين جاذبيتهم لأصحاب الأعمال؛ وتشجيعهم أيضاً على البدء بالأعمال المبتكرة؛ وتحسين دورهم في المجتمع والاقتصاد (Gibcus et.al.2012,7).

توفير المعارف بريادة الأعمال ؛ وبناء المهارات اللازمة لإدارة المشروعات الريادية وصياغة وإعداد خطط الأعمال، وتحديد الدوافع وإثارتها وتنمية المواهب الريادية، والعمل على تغيير اتجاهات جميع فئات المجتمع وغرس ثقافة العمل الحر في مختلف مجالاته (أيمن عيد، ٢٠١٤،١٥٤).

ثالثاً: مهارات ريادة الأعمال(European Commission , 2016,82):

١- محو الأمية المالية: تتعلق بمهارات إدارة الفرد للتمويل الشخصي الذاتي، فضلاً عن توفير الأساس لإدارة العمليات التجارية. وغالباً ما تعد تلك المهارة إحدى نواتج التعلم المتعلقة بالمفهوم الضيق لتعليم ريادة الأعمال بالتركيزعلى المهارات التجارية.

٢- القدرة على التخطيط وهيكلة المهام: تعد مهارة المحافظة على استمرارية توليد الأفكار وتحويلها إلى إجراءات، مع الأخذ بعين الاعتبار الظروف المحيطة والموارد المتاحة.

٣- الإبداع : يشير إلى القدرة على التفكير بطرق جديدة ومبتكرة وحل المشكلات بطرق غير تقليدية، وهو عنصر أساسي ومحرك لتوليد الأفكار، كما يعد قاسم مشترك في أي نشاط لريادة الأعمال.

٤- إدارة الموارد: تعني القدرة على تجميع الموارد وتنظيمها لتحقيق هدف معين، سواء كان هذا الهدف النجاح في عمل تجاري أو أي فرصة أخرى.

٥- إدارة حالات عدم اليقين والمخاطر: ترتبط القدرة على التعامل مع حالات عدم اليقين والمخاطر أثناء تنفيذ فكرة ما بالأفراد الرياديين ومن ثم تعد مكون أساسي من مكونات

تعليم ريادة الأعمال، ولا تكتفي هذه المهارة بالمستوى النظرى فقط، بل تتطلب أيضاً المروربالخبرات الواقعية.

٦- العمل الجماعي: يعد مهارة أساسية يجب تطويرها بالإضافة إلى مهارات الاتصال والتفاوض واتخاذ القرار.

رابعاً: جهود الهيئة العامة لتعليم الكبار في تنمية ريادة الأعمال

قامت الهيئة العامة لتعليم الكبار بتقديم عدد متنوع من البرامج الدراسية، ومن تلك المناهج التي هدفت إلى تنمية مهارات إدارة المشروعات الصغيرة منهج (أتعلم وأربح) والذي يهدف إلى إكساب الدارس المهارات والخبرات التي تساعده على الانتقال إلى حياة أفضل بزيادة دخله ومواصلة التعليم ليصبح مواطناً صالحاً يعمل على تقدم أسرته ومجتمعه ووطنه. وكذلك يسعى البرنامج إلى إنماء ثقافة العمل الحر وتزويد الدارس بمهارات القراءة والكتابة والحساب بما يمكنه من إدارة مشروعه الصغير. وتنطلق أسس البرنامج من خبرات الدارس الحياتية والفنية اليومية وذلك من خلال الحوار والمناقشة مما يساعد على تعلمه وتقدمه ليختار مشروعاً يربح منه ويزيد من دخل أسرته.

ويتطلب هذا البرنامج مدة تتراوح بين (٦-٩) شهور طبقاً لمستوى تحصيل الدارس بواقع ٥ أيام أسبوعياً لمدة ٣ ساعات يومياً، ويستهدف الذكور والإناث في الشريحة العمرية ١٦ سنة فأكثر بصفة عامة والفئات الفقيرة والمرأة بصفة خاصة (الهيئة العامة لتعليم الكبار، ٢٠١٤، ٥).ومن ثم يعد هذا المنهج أحد مبادرات الهيئة لضمان قناعة الدارسين بالبرامج الدراسية ذات العوائد الواضحة والملموسة وكحافز للتسجيل في البرنامج الدراسي ولمواصلة الانتظام ولضمان المثابرة.

وكذلك مبادرة الهيئة بانطلاق المشروع القومي للصناعات الصغيرة التي تمت فعالياته في رحاب جامعة المنيا عام ٢٠١٧، بوصفه نقلة نوعية في مجال محو الأمية وتعليم الكبار بمصر لجذب وتحفيز الدارسين على الاستمرار في فصول محو الأمية مواصلة التعليم؛ عن طريق إتاحة مهن وحرف يدوية من خلال برامج تدريبية تقدم للدارسين بالتوازي مع رحلة تحررهم من الأمية، وتضمن عدم تسربهم من الفصول بعد إلتحاقهم بها، وتعزز علاقتهم بالناتج القومي وبتحقيق التنمية المستدامة والارتقاء بالمستوى الاقتصادي للأفراد. هذا وقد أوضح رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لتعليم الكبار أن انطلاق هذا المشروع القومي يعد نتاج أطروحات وأفكارعدة وذلك من خلال شراكات مع كافة جهات ومؤسسات المجتمع المدني، موكداً استمرارية ودعم المشروع الوليد وتحقيق ثماره المرجوة، والتي تتمثل في القضاء على البطالة من خلال توفير فرص عمل للدارسين والملتحقين بفصول محو الأمية، والعمل على زيادة دخل المواطن المصري من خلال التدريب على مجوعة من الحرف اليدوية، وكذلك تمكين المرأة في المناطق الفقيرة والمهمشة عن طريق تدريبها على بعض الحرف اليدوية (جامعة المنيا، ٢٠١٧).

كما تتعاون هيئة تعليم الكبار مع عدد من المنظمات والمؤسسات الحكومية والأهلية لتحقيق رؤيتها ورسالتها واهدافها؛ ومن أبرز تلك الجهات الصندوق الاجتماع للتنمية الذي يلعب دوراً اجتماعياً مهماً في تنفيذ سياسة الدولة المتعلقة بتخفيف حدة الفقر وتعزيز التنمية الاقتصادية وتمكين الفئات المهمشة من خلال التمويل متناهي الصغر ومشروعاته. وقد تعهد الصندوق بهذا الدور استناداً إلى قانون ١٤١ لعام ٢٠٠٤ الصادر بإنشاء الصندوق باعتباره المسئول عن التخطيط والتنسيق بين الشركاء ذوي الصلة، وتشجيع إنشاء المشروعات الصغيرة ومتناهية الصغر ومساعدتها في الحصول على التمويل والخدمات(بلانيت فاينانس، ٢٠٠٨، ٢١). كما تعد المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر جزءاً رئيسياً من استراتيجية الحكومة المصرية لزيادة

الفرص الاقتصادية والنمو(البنك الدولي، ٢٠٠٧،٢). وتمثل مؤسسات التمويل متناهي الصغر المصدر الرسمي الوحيد للتمويل المتاح للفقراء والنشطين اقتصادياً، وفيما يتعلق بقضية محو الأمية والقرائية، فتجدر الإشارة إلى أن إجراءات الحصول على قرض من خلال الصندوق تتطلب استيفاء المتقدم مجموعة من الشروط العامة منها إجادة القراءة والكتابة (الصندوق الاجتماعي للتنمية، ٢٠١٥،١٦).

ومن أبرز الجهود المشتركة بين الهيئة العامة لتعليم الكبار والصندوق الاجتماعي للتنمية؛ مشروع القرية المتعلمة المنتجة بمشاركة الجمعيات الأهلية. كما تعاونت الهيئة مع الصندوق في تنفيذ مشروع محو أمية الإناث في فصول محو الأمية بفروع الهيئة، واستهدف المشروع المناطق الريفية والنائية والعشوائية والمحرومة من الخدمات التعليمية بغية خفض نسبة الأمية بين الإناث وإكسابهن حرفة أو مهنة، بالإضافة إلى تقديم بعض الخدمات الاجتماعية والاقتصادية للدراسات الفقيرات، وكذلك مشروع التدريب المهني للفتيات بتنمية المهارات الحياتية لديهن وتدريبهن على حرفة مناسبة لميولهن وجذب الفتيات اللاتي يعانين من البطالة وإكسابهن حرفة تدر عائداً مناسباً، ومشروع تنمية المهارات الحياتية للمتحررات من الأمية بالتدريب على حرفة تؤهلهن لإقامة مشروع صغير، وتشجيع الفتيات على مواصلة التعليم وتنمية مهاراتهن الحياتية(مي شهاب،٢٠٠٨،٣٠)

هذا بالإضافة لجهود الصندوق الاجتماعي للتنمية بالتعاون مع مؤسسات حكومية أخرى ومنظمات المجتمع المدني هيئات دولية للقيام بالدور التسويقي لقروض الصندوق والتمكن من الوصول إلى الفئات المستهدفة سواء كانت جمعيات أو هيئات حكومية. كما يتولى شركاء التنمية تاهيل المستفيدين ومعاونتهم في اختيار المشروعات وإعداد دراسات جدوى لمشروعاتهم، وتجهيز

المستندات الخاصة بكل مشروع، ومنحهم التدريب الفني والإداري ومساعدتهم على التقدم للبنك(وزارة الصناعة والتجارة والمشروعات الصغيرة والمتوسطةج. م.ع،٢٠١٥، ٢٨).

وكذلك حرص الهيئة العامة لتعليم الكبار على عقد بروتوكولات وشراكة ملزمة بينها وبين الجهات الرسمية المسئولة عن مشكلة الأمية لتحسين مهارات ريادة الأعمال في ضوء رؤية كل جمعية ورسالتها وبرامجها والنطاق الجغرافي التي تتوافر به خدماتها.

في ضوء ما تم عرضه من أمثلة، يمكن ملاحظة الاهتمام المتنامي بتنويع برامج محو الأمية وظهور اهتمام حثيث ببرامج ما بعدها؛ بغية الإسهام في دعم عمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتمكين المتحررين حديثاً من الأمية من تحسين مستوى معيشتهم بحيث يحققون أفضل انواع التنمية الذاتية والاجتماعية والمهنية. وقد جاء الاهتمام بربط بعض برامج محو الأمية وتعليم الكبار في مصر بالتنمية الاقتصادية وتعزيز مهارات إدارة المشروعات الصغيرة وتنميتها استناداً لعدد من المنطلقات؛ يأتي في مقدمتها رؤية مصر الحالية للتعليم غير النظامي والمتسقة مع التوجهات العالمية التي تؤمن بعدم كفاية محو الأمية الهجائية وضرورة تحقيق محو الأمية الوظيفية والسعي للوصول لمحو الأمية الحضارية، حيث يقصد بتعليم الكبار إضافة مستويات من المراحل التعليمية تسمح بوصول من محيت أميتهم الراغبين في استكمال التعليم إلى مستوى نهاية مرحلة التعليم الأساسي مع إعطائهم قدراً مناسباً من التعليم لرفع مستواهم الثقافي والاجتماعي والمهاري والمهني لمواجهة المتغيرات والاحتياجات المتطورة للمجتمع، وإتاحة الفرصة أمامهم للمشاركة في العملية الإنتاجية ومواصلة التعليم في مراحله المختلفة(مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية، ٢٠١٦، ٥٦).

التوصيات

١- إعداد الهيئة العامة لتعليم الكبار المزيد من برامج تنمية مهارات الدارسين ذات الصلة بالأنشطة المدرة بالدخل والتي تجمع بين تعزيز مهارات القراءة والكتابة وتنمية الاتجاهات المشجعة على ريادة الأعمال وزيادة المهارات الإنتاجية وتنظيم المشروعات وإدارتها وتنمية المهارات اللازمة للانخراط في قطاع العمال الصغيرة في ضوء الانشطة الاقتصادية في مصر.

٢- يؤسس برنامج محو امية ريادة الأعمال على تعزيز انشطة التعلم لدى البالغين الذين اكتسبوا بالفعل المهارات الأساسية من قراءة وكتابة ومبادئ حسابية، بحيث يبدأ الدارسون المتحررون حديثاً من الأمية ببرنامج تطبيقي بسيط عن مبادئ ريادة الأعمال ومهاراتها وعقب إنهاء البرنامج ، يواصل الدارسون الالتحاق ببرامج متقدمة لتنمية المهارات المدرة للدخل وللتواصل مع حاضنات ريادة الأعمال

٣- تحديد دقيق للمخرجات التعليمية لبرامج محو الأمية بحيث تتسم بالصبغة الإجرائية وتكون ذات صلة بواقع الدارسين وحياتهم وذات مؤشرات قابلة للتحقيق والقياس في سياق فترة زمنية محددة.

٤- استحداث وظيفة جديدة لميسر ريادة الأعمال بالبرنامج المقترح لمحو الأمية وريادة الأعمال وبصيغ التعلم المجتمعي المختلفة بحيث يتولى مهمة دعم الدارسين فنياً ومساعدتهم في بلورة أفكار مشروعاتهم وتنميتها ولضمان سداد القروض الداعمة لهم مادياً، وتوصى الدراسة على أن يكون الميسر من أفراد المجتمع المحلي حتى يستطيع توجيه الدارسين في إطار الاحتياجات و الأنشطة الاقتصادية الواقعية لمجتمعاتهم.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. الأمم المتحدة (٢٠٠٨). تنفيذ خطة العمل الدولية لعقد الأمم المتحدة لمحو الأمية، الدورة الثالثة والستون، البند ٥٨(د) من جدول الأعمال المؤقت، التنمية الاجتماعية: عقد الأمم المتحدة لمحو الأمية وتوفير التعليم للجميع. تاريخ الدخول ٢/ ٣/ ٢٠٢٢ http://www.crin.org/en/docs/implementation_international_plan_literacy_decade_ara.pdf

٢. أيمن عادل عيد(٢٠١٤). التعليم الريادي: مدخل لتحقيق الاستقرار الاقتصادي والأمن الاجتماعي، المؤتمر السعودي الدولي لجمعيات ومراكز ريادة الأعمال، ٩-١١ سبتمبر، الرياض، المملكة العربية السعودية، ١٤٥-١٨٣.

٣. بلانيت فاينانس(٢٠٠٨). أثر التمويل متناهي الصغر في مصر، دراسة مسحية، مؤسسة يلانيت فاينانس، مصر تاريخ الدخول ٢٠٢٢/٢/٢، https://www.findevgateway.org/ar/paper/2008/01/athr-altmwyl-mtnahy-alsghr-fy-msr-drast-mshyt

٤. البنك الدولي(٢٠١٧). برنامج تعزيز قطاع التمويل متناهي الصغر لدعم برنامج الإدماج،وثيقة معلومات البرنامج القائم على النتائج، تاريخ الدخول ٢٠٢٢/٢/٢ http://documents.worldbank.org/curated/ar/261541491412392168/113653-PID-ARABIC-P162835-concept-Stage-PUBLIC.docx

٥. جامعة المنيا(٢٠١٧). إحتفالية إطلاق المشروع القومي للصناعات الصغيرة بمحافظة المنيا، تاريخ الدخول ٢٠٢٢/٢/٢ http://www.minia.edu.eg/eng/index.php/item/1344-2017-08-31--14-47

٦. جمهورية مصر العربية(٢٠١٦). دستور مصر الصادر عام ٢٠١٤، تاريخ الدخول ٢٠٢٢/٢/٢ https://www.constituteproject.org/constitution/Egypt_2014.pdf?lang=a

٧. جورج مانو، وروبرت نيلسون، وجون ثيونغو، وكلاوس هافتندورن(٢٠١٢). التعليم الريادي في الجامعات والكليات التكنولوجية، تعرف إلى عالم الأعمال، دليل الميسر وحدة(١) ما هي ريادة الأعمال وما هو المشروع الصغير؟ منظمة العمل الدولية بجنيف وفريق العمل اللائق لشمال أفريقيا(القاهرة) ومركز التدريب الدولي(تورين)، شركة فكرة للإعلان، القاهرة.

٨. الصندوق الاجتماعي للتنمية (٢٠١٥). كيف تحصل على قرض، تاريخ الدخول ٢٠٢٢/٢/١، https://www.msme.eg/ar/msmeda/Pages/default.aspx

٩. مجدي عوض مبارك(٢٠١٤). التربية الريادية والتعليم الريادي، رسالة المعلم- الأردن،مج٥١، ع.٢، ص٣٠-٣٣ تاريخ الدخول ٢٠٢٢/٢/١، http://search.mandumah.com/Record/625131

١٠. مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية(٢٠١٦). التقرير النهائي لاجتماع الخبراء الدولي حول الاعتراف بالتعليم غير النظامي: المفاهيم، الآليات، المسارات، الممارسات الناجحة نحو بناء أطر وطنية لإقرار التعليم غير النظامي، ٢٧-٢٩ يناير تاريخ الدخول٢٠٢٢/٢/١،https://unevoc.unesco.org/yem/UNESCO+Beirut+Life+and+Work+Skills+Toolbox+YEM_ar

١١. مي شهاب(٢٠٠٨). واقع المشاريع التعليمية المواجهة للمرأة في جمهورية مصر العربية، منظمة المراة العربية، تاريخ الدخول٢٠٢٢/٢/١ http://www.arabwomenorg.org/Content/surveystudies/eduEgypt.pdf

١٢. الهيئة العامة لتعليم الكبار(٢٠١٧ب). المشروع القومي لمحو الأمية بمصر، تاريخ الدخول٢٠٢٢/٢/١http://awww.net/national_plan.html

١٣. الهيئة العامة لتعليم الكبار(٢٠١٤ب).مطوية المناهج والأساليب التعليمية المستخدمة في الهيئة العامة لتعليم الكبار تاريخ الدخول ٢٠٢٢/٢/٢، http://www.eaea.gov.eg/esdaratdetals.php?id=64

١٤. هيام سالم مصطفى تصور مقترح لتضمين ريادة الأعمال في مقرر الأشغال الفنية لتنمية مهارات التفكير الريادي لإنتاج مشروع متناهي الصغر لدى طلاب الاقتصاد المنزلي، مجلة بحوث التربية النوعية،كلية التربية الخاصة، جامعة المنصورة، ع ٢١، ٢٠١١.

١٥. وزارة الصناعة والتجارة والمشروعات الصغيرة والمتوسطةج.م.ع(٢٠١٥). دليل ارشادي لتمويل المشروعات الصغيرة والمتوسطة، تاريخ الدخول ٢٠٢٢/٢/١، http://tpegypt.gov.eg/Nasharat/Atb8LPVvB7rU.pdf

ثانياً: المراجع الأجنبية:

16. European Commission (2016). Entrepreneurship Education at School in Europe, Eurydice Report, Publications Office of the European Union, Luxembourg, Accessed May 21st 2017, from http://www.gemconsortium.org/wiki/1149
17. GEM (2017). How GEM Defines Entrepreneurship, Global Entrepreneurship Mintor, Accessed 22nd March 2017 from
18. https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:Entrepreneurship_Education_at_School_in_Europe_-_2016_Edition
19. Gibb, A. (2007). Enterprise in Education, Educating Tommorrows Entrepreuners, Durham University. 20 -4-2017, Accessed May 1st 2017,

20. from www.enorssi.fi/testi/hankkeet/yrittajyyskasvatus/pdf/Gibb.pdf 12. 20. 20. Gibcus, P. ; Kok, J. ; Snijders, J. ; Smit, L. & Linden, B. (2012). Effects and impact of entrepreneurship programmes in higher education, European Commission, Entrepreneurship Unit, Brussels, Accessed May 21st 2017, from http://ec.europa.eu/DocsRoom/documents/375/attachments/1/translations/en/renditions/native 13.
21. 21.Hanemann, U. (2015). Lifelong literacy: Some trends and issues in conceptualising and operationalising literacy from a lifelong learning perspective, International Review of Education, springer, Vol.61, Issue 3, pp 295–326.
22. 22.UNESCO & ILO (2006). Towards an Entrepreneurial culture for the twenty-first Century, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization and International Labour Office, Accessed March 31st 2017, from http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147057e.pdf