

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك
من تلاميذ المرحلة الابتدائية

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة
لدى الأطفال
ذوي اضطراب المسلك من تلاميذ المرحلة
الابتدائية
(صورة الوالدين)

**Psychometric Properties to measure the symptoms of
abuse in children with conduct disorder
from primary school student**

اعداد

نوران ممدوح كامل حسانى
معلمة بمدرسة النيل الدولية بمدينة قنا
تخصص صحة نفسية

إشراف

أ.د / محفوظ عبدالستار	أ.د / السيد محمد
أبو الفضل	عبد المجيد
أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية بالغرقة	أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
ونائب رئيس الجامعة لشئون فرع الغرقة	كلية التربية بدمياط
جامعة جنوب الوادي	جامعة دمياط

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م

عنوان البحث : الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى
الأطفال ذوي اضطراب المسلك من تلاميذ المرحلة الابتدائية (صورة
الوالدين)

الجهة المانحة : جامعة جنوب الوادي - كلية التربية بالغرقة - قسم الصحة
النفسية .

ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض
الإساءة للأطفال ذوي اضطراب المسلك من تلاميذ المرحلة الابتدائية (اعداد الباحثة) ،
تكون المقياس من (٢٨) عبارة وزعت على ثلاثة عوامل، العينة الاستطلاعية للدراسة
بلغت ١٦٠ طفل (٨٢ ذكور ، ٧٨ اناث) بمتوسط عمري ٨.٦ عام وانحراف معياري
(٠.٧٤٨) وتوصلت نتائج البحث الى التحقق من كفاءة المقياس من حيث الصدق
والثبات، توصلت نتائج الصدق العاملي إلى ان قيم الصدق للمقياس تصلح للاعتماد عليه
في قياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك من تلاميذ المرحلة
الابتدائية ، وأن قيم الثبات الكلية للمقياس بلغت (٠.٧٨٤) وبذلك تشير النتائج إلى أن
هذا المقياس يتسم بدرجة عالية من الثبات.

الكلمات المفتاحية : الخصائص السيكومترية - أعراض الإساءة لدى
الاطفال - اضطراب المسلك.

Abstract

The current research aims to verify the psychometric characteristics of the measure of symptoms of abuse among primary school students with behaviour disorder (**done by the researcher**), **the measure consists of 28 phrase divided into 3 factors, in a survey sample** of 160 children (82 males , 78 females) with an average age of 6,8 years and an S.D (0.748).verifying the scale's efficiency in terms of validity and reliability ,the results of the factorial validity concluded that the validity values of the scale are reliable in measuring the symptoms of abuse among primary school students with behaviour disorder, and that the overall Reliability values of the scale Reliability to(0.784),and thus the results indicate that This scale is characterized by a high degree of reliability.

Keywords: psychometric properties- the symptoms of abuse in children - conduct disorder

مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة من المراحل التعليمية الهامة لبناء نشء قادر على قيادة الأمم، ففيها يتم غرس القيم والمبادئ والمعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات والتي تساعد على بناء شخصية متكاملة تسهم فى بناء وتقدم الأوطان، ولن يتم ذلك إلا من خلال تخطيط جيد للتعامل مع الأطفال في هذه المرحلة، بالإضافة الى مراعاة ميول واحتياجات ورغبات الأطفال والتعامل مع مشكلاتهم والسعي نحو علاجها بما يضمن نمو سوي لهم ويساعد على مواكبة الطفل للتقدم الحادث على مستوى العالم بمجال العلوم والتكنولوجيا .

وللطفولة طبيعتها الخاصة، التي تتصف بالضعف، واعتماد الصغار علي الكبار في توفير متطلبات الحياة والاستمرار فيها . إذ ليس في وسع الطفل في هذه المرحلة أن ينمو من تلقاء نفسه، لذلك كان من الضروري لوجوده واستمرار حياته ونموه السليم ، أن يقوم الراشدون من حوله ببذل كل ما يحتاج إليه من عنايات خاصة (الهندي، ٢٠٠٠).

وهناك العديد من الاضطرابات السلوكية التي تظهر بين الأطفال ومن هذه الاضطرابات اضطراب المسلك. وغالبا ما يظهر هذا الاضطراب في مرحلة الطفولة المبكرة أو المتوسطة (سناري، ٢٠٠٨).

ويعرف الدليل التشخيصي والاحصائي للاضطرابات النفسية (الطبعة الخامسة) اضطراب المسلك بأنه: "نمط من السلوك المتكرر والمستمر، والذي تنتهك فيه حقوق الآخرين الأساسية أو القواعد الاجتماعية- الأساسية المناسبة لسنّ الشخص أو القوانين"، (الخطيب، ٢٠٠٣)

ويعرف أيضا بأنه "النمط الثابت والمتكرر من السلوك أو التصرفات العدوانية أو غير العدوانية التي تنتهك فيها حقوق الاخرين وقيم المجتمع الأساسية أو قوانينه المناسبة لسنّ الطفل في البيت والمدرسة ووسط الرفاق في المجتمع، على أن يكون هذا السلوك أكثر خطورة من مجرد الازعاج المعتاد " (خالد سعد، ٢٠١٦).

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك من تلاميذ المرحلة الابتدائية

والأطفال ذوي اضطراب المسلك غالبا ما يظهرون العديد من الاضطرابات الاخرى مثل اضطرابات المزاج ، القلق ، الإساءة ، اضطراب عجز الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد ، مشكلات تعليمية ، اضطرابات في التفكير (American Academy, 2013).

ويتعرض الأطفال لأشكال مختلفة من الإساءة وخاصة من قبل القائمين على رعايتهم ، وتأخذ الإساءة أكثر من شكل ، فقد تكون على شكل إساءة جسدية، أو إساءة نفسية، أو جنسية أو إهمال ، وقد يتعرض الطفل لشكل واحد من هذه الاشكال او لبعض منها او لجميعها، وبالرغم من تنوع التصنيفات لأشكال الإساءة التي من المحتمل أن يتعرض لها الطفل ، إلا أنها جميعا تصب في الأربعة اشكال السابقة (الريان، ٢٠٠٩).

كما أن الأطفال ذوي اضطراب المسلك غالبا ما يكون لديهم العديد من المشكلات المرتبطة بالمزاج فغالبا ما يكونون سلبيين انفعاليا ولديهم مستويات عالية من النشاط الزائد علاوة على مهارات اجتماعية ضعيفة مقارنة بأقرانهم كما يكون لديهم العديد من المشكلات الإنفعالية كما تتولد عن هذه المشكلات العديد من اضطرابات النوم والأكل (Sanders, 2000).

وتشير الدراسات الى ان معدل انتشار اضطراب المسلك بين الاطفال يتوقف عل العديد من المتغيرات التي منها الظروف الاجتماعية والاقتصادية والعمر الزمني والنوع والمرحلة العمرية. (العسيري ، ٢٠١٥)

فمن حيث المرحلة العمرية فان نسبة انتشار اضطراب المسلك في المرحلة العمرية ١٢ - ١٦ عام تصل الى ٧% تقريبا ، وتخفض هذه النسبة لتصل الى ٤% للمرحلة العمرية ٤ - ١١ عام. (MARION, 2010).

اما عن نسبة انتشاره تبعا لمتغير النوع (ذكور _ اناث) فهي ما بين ٦-١٦ % بين الذكور ، ٢-٩ % بين الاناث قبل سن الثامنة عشر من العمر (DSM IV 1994)

وتتعدد اسباب اضطراب السلوك الا ان السبب الدقيق لاضطراب السلوك غير معروف ، ولكن يُعتقد أن مجموعة من العوامل البيولوجية والجينية والبيئية والنفسية والاجتماعية تلعب دورًا، حيث تشير بعض الدراسات إلى أن عيوبًا أو إصابات في مناطق معينة من الدماغ يمكن أن تؤدي إلى اضطرابات سلوكية. تم ربط اضطراب السلوك بمناطق دماغية معينة تشارك في تنظيم السلوك والتحكم في الانفعالات والعاطفة. قد تحدث أعراض اضطراب السلوك إذا كانت دوائر الخلايا العصبية على طول مناطق الدماغ هذه لا تعمل بشكل صحيح. علاوة على ذلك ، يعاني العديد من الأطفال والمراهقين الذين يعانون من اضطراب السلوك أيضًا من أمراض عقلية أخرى ، مثل اضطراب نقص الانتباه / فرط النشاط (ADHD) ، اضطرابات التعلم ، أو الاكتئاب ، أو تعاطي المخدرات ، أو اضطراب القلق ، مما قد يساهم في ظهور أعراض اضطراب السلوك (مجدى الدسوقي ، ٢٠١٥).

الوراثة: العديد من الأطفال والمراهقين المصابين باضطراب السلوك لديهم أفراد عائلات مقربون يعانون من أمراض عقلية ، بما في ذلك اضطرابات المزاج واضطرابات القلق واضطرابات تعاطي المخدرات واضطرابات الشخصية. يشير هذا إلى أن القابلية للتأثر باضطراب السلوك قد تكون موروثية جزئيًا على الأقل.

العوامل البيئية: قد تساهم عوامل مثل الحياة الأسرية المختلة ، وإساءة معاملة الأطفال ، والتجارب المؤلمة ، والتاريخ العائلي لتعاطي المخدرات ، والتأديب غير المتسق من قبل الوالدين في تطور اضطراب السلوك.

نفسية: يعتقد بعض الخبراء أن اضطرابات السلوك يمكن أن تعكس مشاكل الوعي الأخلاقي (خاصة ، عدم الشعور بالذنب والندم) والعجز في المعالجة المعرفية.

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك من تلاميذ المرحلة الابتدائية

الاجتماعية: يبدو أن الوضع الاجتماعي والاقتصادي المتدني وعدم قبول أقرانهم من عوامل الخطر لتطوير اضطراب السلوك. (الغامدى، ٢٠٠٩)

وتشير التقديرات إلى أن ٢٪ - ١٦٪ من الأطفال في الولايات المتحدة يعانون من اضطراب السلوك. وهو أكثر شيوعاً عند الأولاد منه عند الفتيات وغالباً ما يحدث في أواخر الطفولة أو سنوات المراهقة المبكرة. (Smith Bhandari, 2020)

وتشمل أعراض اضطراب المسلك سلوكيات تنتهك الحقوق الأساسية للآخرين ، وانتهاك الاعراف والتقاليد الملائمة للسلوك الاجتماعي المناسب ، كما تتضمن الاعراض ممارسة البلطجة والتهديد أو بث الرعب فى نفوس الآخرين ، والبدء فى المشاجرات البدنية واستخدام الأسلحة فى هذه المشاجرات ، والاشتراك فى أعمال السرقة والنهب والاقترام . (أسماء محمود خليل ٢٠١٩).

وتتضمن الاعراض ايضا الاساءة الجسدية للناس والحيوانات ، واجبار الآخرين على ممارسة النشاط الجنسى معهم ، كما تتضمن الاعراض ايضا الكذب ، عدم الوفاء بالوعود ، والمخالفة الدائمة للقوانين التى يضعها الوالديى أو الأهل بشأن السهر خارج المنزل ، وتشمل الأعراض أيضا الهروب من البيت ، واشعال الحرائق عن عمد ، والتخريب وتدمير ممتلكات الآخرين عن عمد ، والهروب من المدرسة . (APA, 2015)

كل هذه الأعراض التي تصحب اضطراب المسلك تجعل الأطفال ذوى هذا الاضطراب معرضين للإساءة بشكل أكبر عن غيرهم، والإساءة التي يتعرض لها الأطفال لها عواقب وخيمة وفقا لدراسة لبنى جودة و يعقوب فريد (٢٠٠٩) منها الاضطرابات النفسية والاجتماعية والعقلية المصاحبة للإساءة للأطفال والاكنتاب والقلق والانسحاب والمشكلات الاجتماعية ومشكلات الإنتباه والسلوك المخالف للقواعد و السلوك العدوانى ، والشعور بالوحدة النفسية وإن الإساءة إلى الأطفال تسهم في تدني التحصيل الدراسي،

وقد ارتبطت بصورة دالة بمشاعر الغضب والعدوان والإهمال العاطفي، وكذلك تؤدي الى وجود مشاعر الوحدة والعزلة الاجتماعية.

ويذكر أبو غزال (٢٠١١) بأن حياة الأطفال المساء إليهم تتميز بالاضطراب الانفعالي والذي بدوره يعرقل تعلمهم كيفية الضبط الانفعالي، ونتيجة لذلك يكبحون انفعالاتهم وعندما يتقدمون في العمر يرتبط هذا الكبح الانفعالي بالاكنتاب، والقلق والعدوان والسلوك الموجه نحو الخارج.

كما تعد إساءة معاملة الأطفال ، جميع أشكال سوء المعاملة الجسدية أو العاطفية ، أو الاعتداء الجنسي ، أو الإهمال أو الاستغلال التجاري أو غير ذلك من أشكال الاستغلال ، مما يؤدي إلى ضرر فعلي أو محتمل لصحة الطفل أو بقاءه أو نموه أو كرامته ، حيث يتعرض ما يقرب من ٤٠ مليون طفل في جميع أنحاء العالم للإيذاء كل عام وتحدث الإساءة على كل المستويات الاجتماعية والاقتصادية ، عبر جميع الخطوط العرقية والثقافية ، داخل جميع الأديان ، وفي كل مستوى من التعليم ، ففي عام ٢٠٠٨ ، ذكرت هيئة الإحصاء الكندية أنه في عام ٢٠٠٦ ، كان معدل الاعتداءات الجنسية على الأطفال والشباب المبلغ عنها للشرطة أعلى بخمس مرات مما كان عليه بالنسبة للبالغين (١٩٠ مقابل ٣٥ لكل ١٠٠٠٠٠ شخص) وأن من بين كل ١٠٠٠٠٠ شخص تقل أعمارهم عن ١٨ عامًا ، وقع ٣٣٤ ضحية للعنف الجسدي أو الجنسي من قبل الأصدقاء أو المعارف ، وتعرض ١٨٧ للعنف على أيدي أفراد الأسرة ، و ١٠١ ضحية من قبل الغريباء . (Abdul-Aziz Al Odhayani, 2013)

وهناك العديد من الآثار الناتجة عن إساءة معاملة الأطفال تشمل كافة الجوانب العصبية والعقلية والتربوية والسلوكية والعاطفية للطفل، كما تؤثر على مراحل نمو وتطور الطفل، فقد تظهر على الطفل سلوكيات الانعزالية أو العدائية ، أيضاً تبلييل الفراش ، نوبات الغضب ، تدني إحترام الذات ، صعوبات تعليمية وكل ذلك ناتج عن الإساءة العاطفية ، أما الإساءة الجسدية فقد ينتج عنها إعاقة دائمة ، محاولات الانتحار والإصابات الجسدية

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك من تلاميذ المرحلة الابتدائية

والجروح ، أما الإساءة الجنسية فينتج عنها توتر ، خوف ، غضب ، خجل ، شعور
بالذنب ، جنوح وهروب من المنزل (الداهري، ٢٠٠٥).

مشكلة البحث :

لما كان لإساءة معاملة الأطفال عواقب وخيمة على نمو الطفل وصحة الأسرة
طوال دورة الحياة ، وما ينتج عن سوء معاملة الأطفال من اضطراب فى النمو النفسي
ومشاكل فى السلوك، فان للأسرة دوراً مهماً فى التعرف على أدلة السلوك التي تشير إلى
إساءة معاملة الأطفال وفي تقديم المساعدة لحماية الأطفال، حيث تمثلت مشكلة البحث
الحالى فى الاجابة على السؤال الرئيس وهو :

ما الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب
المسلك من تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة
لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

أهمية البحث :

الاهمية النظرية :

- يستمد البحث أهميته من أهمية الفئة العمرية التي يتم دراستها وهم تلاميذ المرحلة
الابتدائية.

- كما تتمثل أهمية البحث أيضا فى تناوله لمتغيرى أعراض الإساءة واضطراب
المسلك لدى الأطفال .

الأهمية التطبيقية :

- اعداد مقياس أعراض الاساءة لدى الاطفال ذوى اضطراب المسلك تتوافر فيه الخصائص السيكومترية للمقياس الجيد.

محددات البحث : الحدود المكانية : تمثلت فى عدد (٥) مدارس ابتدائية تابعة لادارة الاقصر التعليمية وهى :

- مدرسة النجع الطويل الابتدائية المشتركة
- مدرسة ابو بكر الصديق الابتدائية المشتركة
- مدرسة طارق بن زياد الابتدائية المشتركة
- مدرسة الشهيد محمد زرزور الابتدائية المشتركة
- مدرسة الحرية الابتدائية المشتركة

الحدود البشرية (عينة البحث) : تمثلت الحدود البشرية للبحث فى ١٦٠ طفل (٨٢ ذكور ، ٧٨ اناث) بمتوسط عمرى ٨.٦ عام وانحراف معياري (٠.٧٤٨) من أطفال مدارس التعليم الابتدائى الحكومية بادارة الاقصر التعليمية بمحافظة الاقصر

- العينة الاستطلاعية :

تكونت عينة البحث الاستطلاعية من ١٦٠ طفل (٨٢ ذكور ، ٧٨ اناث) بمتوسط عمرى ٨.٦ عام وانحراف معياري (٠.٧٤٨) من أطفال مدارس التعليم الابتدائى الحكومية بادارة الاقصر التعليمية بمحافظة الاقصر وذلك بغرض التحقق من الكفاءة السيكومترية لمقياس أعراض الاساءة لدى الاطفال ذوى اضطراب المسلك والجدول (١) يوضح توزيع الأطفال أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية فيما بين الصفوف الأول والثاني والثالث الإبتدائى.

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك
من تلاميذ المرحلة الابتدائية

جدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية (ن = ١٦٠)

المجموع		إناث		ذكور		الصف الدراسي
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
١٤.٤%	٢٣	٧.٥	١٢	٦.٩	١١	الأول
٦٠.٠%	٩٦	٢٨.١٢	٤٥	٣١.٨٨	٥١	الثاني
٢٥.٦%	٤١	١٣.١	٢١	١٢.٥	٢٠	الثالث
١٠٠%	١٦٠	٤٨.٧	٧٨	٥١.٣	٨٢	المجموع

أدوات البحث :

- استمارة بيانات (اعداد الباحثة)
- مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الصورة الرابعة - (البحيري ، عبد الرقيب أحمد ، ٢٠١٧)
- مقياس أعراض الإساءة لدى الاطفال ذوي اضطراب المسلك - صورة الوالدين - (اعداد الباحثة)
- مقياس اضطراب المسلك (اعداد : خالد سعد ٢٠١٦ م)

مصطلحات البحث :

اعراض الإساءة لدى الاطفال : symptoms of abuse in children

تعرف بأنها أي فعل يقوم به الوالدين أو القائم على رعاية الطفل ينتج عنه إصابة الطفل أو تعرضه للخطر ويشمل الإهمال والأذى الجسدي والانفعالي والجنسي. (M. Lager & Harris (2007, p.35).

وتعرف إجرائياً في البحث الحالي : بالدرجة التي يحصل عليها الطفل علي مقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك المستخدم في الدراسة الحالية. (اعداد الباحثة)

اضطراب المسلك : يعرف بأنه "النمط الثابت والمتكرر من السلوك أو التصرفات العدوانية أو غير العدوانية التي تنتهك فيها حقوق الاخرين وقيم المجتمع الأساسية أو قوانينه المناسبة لسن الطفل في البيت والمدرسة ووسط الرفاق في المجتمع، على أن يكون هذا السلوك أكثر خطورة من مجرد الازعاج المعتاد" (خالد سعد، ٢٠١٦).

ويعرف اضطراب المسلك اجرائيا في البحث الحالي : "النمط الثابت والمتكرر من السلوك أو التصرفات العدوانية أو غير العدوانية التي تنتهك فيها حقوق الاخرين وقيم المجتمع الأساسية أو قوانينه المناسبة لسن الطفل في البيت والمدرسة ووسط الرفاق في المجتمع، والتي يعبر عنها بمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطفل في المقياس المستخدم .

اجراءات البحث :

١- قامت الباحثة بتحديد عشوائى لعدد (٥) مدارس ابتدائية تابعة لادارة الاقصر التعليمية وهى :

- مدرسة النجع الطويل الابتدائية المشتركة
- مدرسة ابو بكر الصديق الابتدائية المشتركة
- مدرسة طارق بن زياد الابتدائية المشتركة
- مدرسة الشهيد محمد زرزور الابتدائية المشتركة
- مدرسة الحرية الابتدائية المشتركة

٢- ونظرا للكثافة العددية للأطفال في هذه المدارس فقد تم تسليم مديرى هذه المدارس عدد (٤٠٠) مغلف تحوى أدوات الدراسة:
_ استمارة بيانات (اعداد الباحثة)

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك
من تلاميذ المرحلة الابتدائية

- =====
- ١- مقياس أعراض الإساءة لدى الاطفال ذوي اضطراب المسلك - صورة الوالدين - (اعداد الباحثة).
 - ٢- مقياس اضطراب المسلك (اعداد : خالد سعد ٢٠١٦ م)، لتسليمها الى اولياء امور التلاميذ.
 - ٣- وتم الاتفاق مع مديري هذه المدارس على الاختيار العشوائى لثلاثة فصول دراسية (تمثل الصف الاول والثانى والثالث الابتدائى) من كل مدرسة .
 - ٤- حيث بلغ عدد المغلفات التى تم الاستجابة عليها وردها الى مديري تلك المدارس ٣٦٠ مغلفا (٧٢ من كل مدرسة) لعدد ٢٤ تلميذ لكل صف دراسى).
 - ٥- تم تفرغ بيانات استجابات أسر تلاميذ تلك المدارس على مقياسى البحث باستخدام حزمة البرامج الاحصائية SPSS
 - ٦- تم استبعاد مقياس ١١٠ طفل بواقع (٧٠ ذكر ، ٤٠ انثى) وذلك لحصولهم على درجة أقل من درجة القطع (م + ع) على مقياس اضطراب المسلك (خالد سعد ، ٢٠١٦) .
 - ٧- تم استبعاد ادوات الاطفال الذين حصلوا على درجات اقل من (٨٠ درجة) على مقياس أعراض الإساءة لدى الاطفال ذوي اضطراب المسلك (اعداد الباحثة) ، بلغ عدد المستبعدين ٥٠ تلميذ .
 - ٨- تم تطبيق مقياس وكسلر لذكاء الأطفال - الصورة الرابعة - (البحيرى ، عبد الرقيب أحمد ، ٢٠١٧) على الاطفال عينة الدراسة من المدارس الثلاثة (٢٠٠ تلميذ)، حيث تم استبعاد الاطفال اللذين حصلوا على درجة اقل من المتوسط فى الذكاء (IQ = ٩٠) وذلك للتأكد من خلو افراد العينة من انخفاض النسبة العامه للذكاء ، وقد بلغ عدد الاطفال المستبعدين (٤٠ طفل) (غالبتهم من أطفال الدمج بواقع (٢٠ ذكر ، ٢٠ انثى) لحصولهم على درجة ذكاء أقل من ٩٠ وتبعاً لهذا الاجراء فقد بلغ عدد

الاطفال من المدارس الثلاثة (١٦٠) طفل موزعين على الصفوف الاولى والثاني
والثالث بالمدارس الثلاثة (٨٢ ذكر، ٧٨ انثى).

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك
(اعداد الباحثة)

مبررات اعداد المقياس :

تم بناء المقياس نظرا لندرة مقاييس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب
المسلك التي تتناسب مع عينة البحث ، وهذا في حدود علم الباحثة.

أ- هدف المقياس : قياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك.
ب- خطوات اعداد المقياس في صورته الأولية: قامت الباحثة بمراجعة العديد من
الدراسات والمقاييس التي تناولت أعراض الإساءة لدى الأطفال ومنها :

• دراسة (2007) Coston & Chamber . دراسة Baruch, G., Vrouva, I.,
& Wells, C. (٢٠١١).

• دراسة ابو العينين (٢٠١٢) ودراسة T & Jacobson (٢٠١٢) ودراسة خالد
سعد (٢٠١٦) وخلصت إلى صياغة (٤٢) فقرة وزعت على ثلاثة أبعاد تغطي
مجالات المقياس :

- أعراض الإساءة الجسدية : (١٤ عبارة من ١ : ١٤)

- أعراض الإساءة الانفعالية : (١٤ عبارة من ١٥ : ٢٨)

- أعراض الإهمال : (١٤ عبارة من ٢٩ : ٤٢)

روعي في صياغتها أن تكون الفقرات قصيرة وان تحتوي كل فقرة على فكرة واحدة
فقط ، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة عن طريق اختيار بديل من البدائل الثلاثة التالية
(نعم،أحيانا،لا) ، واعطيت لكل استجابة وزناً حيث تعطى الاستجابة (نعم) ٣ درجات،
والاستجابة (أحيانا) درجتان، والاستجابة (لا) درجة واحدة،

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك من تلاميذ المرحلة الابتدائية

١- صلاحية فقرات المقياس : لمعرفة مدى صلاحية فقرات المقياس ومدى انتمائها إلى المجالات المتضمنة تم عرض المقياس بصورته الأولية (٤٢ عبارة) على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال التربية وعلم النفس بلغ عددهم عشرة محكمين للحكم على مدى ملائمة التعليمات والبدائل وصلاحية الفقرات ومدى انتمائها للمجال واجراء ما يروونه مناسباً من تعديلات في صياغة بعض الفقرات او حذفها وازافة ما يروونه مناسباً من الفقرات.

اولاً :الاتساق الداخلي :

قوة الارتباط بين العبارات المعدة لقياس خاصية معينة تعد مؤشراً إحصائياً لصدق الاتساق الداخلي أي أن الاتساق الداخلي لعبارات اي مقياس يحسب عن طريق معامل الارتباط بين درجات العبارات ودرجات المحك الخارجي وعندما لا يتوافر محك خارجي فإن الدرجة الكلية للمقياس تعد أفضل محك داخلي يمكننا الاعتماد عليه ، وباستخدام حزمة البرامج الاحصائية (SPSS) تم حساب معامل ارتباط " بيرسون " لكل عبارة من عبارات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس ، كما تم حساب معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات كل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية لهذا البعد كما يتضح في الجدول (٢)

جدول (٢)

قيم معاملات ارتباط (بيرسون) لعبارات مقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك بالدرجة الكلية لكل بعد تنتمي الية والدرجة الكلية للمقياس (ن = ١٦٠)

البعد	العبرة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	العبرة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للبعد	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
اعراض الإساءة الجسدية	١	**٠.٩٢٥	**٠.٤٨٨	٨	**٠.٣٤٤	٠.١٤٤
	٢	**٠.٩٣٩	**٠.٥١١	٩	**٠.٩٦٦	**٠.٥٣١
	٣	**٠.٩٥٢	**٠.٥١٣	١٠	محذوفة من قبل المحكمين	
	٤	**٠.٩٢٠	**٠.٤٨٥	١١	محذوفة من قبل المحكمين	
	٥	**٠.٣٠١	**٠.٢٠٥	١٢	**٠.٩٠٨	**٠.٤٥٢
	٦	**٠.٨٩٧	**٠.٤٧٩	١٣	**٠.٢٩٣	٠.١٤٤
	٧	**٠.٢٧٦	٠.١٤٩	١٤	**٠.٩٤٦	**٠.٥٢٦
اعراض الإساءة الانفعالية	١٥	**٠.٢٢٠	*٠.١٧٢	٢٢	**٠.٩٦٠	**٠.٥٦١
	١٦	**٠.٩٣٢	**٠.٥٢٩	٢٣	**٠.٩٠٣	**٠.٤٨٩
	١٧	محذوفة من قبل المحكمين		٢٤	**٠.٩٠٧	**٠.٤٧٩
	١٨	**٠.٩٥٩	**٠.٥٥٧	٢٥	محذوفة من قبل المحكمين	
	١٩	**٠.٩٠٢	**٠.٥٠٩	٢٦	**٠.٢٦٠	**٠.٣٤٢
	٢٠	**٠.٩٢٨	**٠.٥٤٠	٢٧	محذوفة من قبل المحكمين	
	٢١	**٠.٩٣٧	**٠.٥٢٣	٢٨	**٠.٣١٠	*٠.١٩٥
أعراض الإهمال	٢٩	محذوفة من قبل المحكمين		٣٦	**٠.٩٦٦	**٠.٧٠٥
	٣٠	**٠.٣٢٧	**٠.٢٦٦	٣٧	**٠.٩٨٦	**٠.٧١٥
	٣١	**٠.٩٧٨	**٠.٧٠٣	٣٨	**٠.٩٦٩	**٠.٦٨٤
	٣٢	**٠.٩١٢	**٠.٦٣١	٣٩	**٠.٩٨٦	**٠.٧١٤
	٣٣	**٠.٩٧٦	**٠.٦٩٦	٤٠	**٠.٩٣٢	**٠.٦٦٣
	٣٤	**٠.٩١٠	**٠.٦٦٤	٤١	**٠.٩٥٣	**٠.٦٩٠
	٣٥	**٠.٩١٢	**٠.٦٧٢	٤٢	**٠.٩٧٥	**٠.٦٩٨

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك من تلاميذ المرحلة الابتدائية

يوضح جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات كل بعد من الأبعاد الثلاثة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وكذلك معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس .

ويتضح من الجدول أن قيم معاملات الارتباط لعبارات البعد الأول (اعراض الاساءة الجسدية) ارقام (٧ - ٨ - ١٣) لم تصل الى حد الدلالة في الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس وتم حذفها ، كما أن قيم معاملات الارتباط للبعد الأول قد تراوحت بين (٠.٢٠٥) و(٠.٥٣١) وهي معاملات ارتباط ذات دلالة جيدة تشير الى وجود ارتباط بين كل عبارة من عبارات البعد الأول للمقياس (اعراض الاساءة الجسدية) والدرجة الكلية للمقياس، كما يتضح من الجدول ان معاملات الارتباط بين عبارات البعد الثاني والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (٠.١٧٢) و(٠.٥٦١) وهي معاملات ارتباط ذات دلالة تشير إلى وجود ارتباط بين كل عبارة من عبارات البعد الثاني للمقياس والدرجة الكلية للمقياس

كما تشير النتائج بالجدول (٢) الى ان معاملات الارتباط بين عبارات البعد الثالث والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (٠.٢٦٦) و(٠.٧١٥) وهي معاملات ارتباط ذات دلالة تشير إلى وجود ارتباط بين كل عبارة من عبارات البعد الثالث للمقياس والدرجة الكلية للمقياس .

ومعنى ذلك أن المقياس يتمتع باتساق داخلي مرتفع، و بالتالي صادق لقياس الخاصية التي أعد لقياسها.

ثانياً: ثبات المقياس : تم حساب ثبات المقياس بالطرق التالية :

١- طريقة إعادة الاختبار : Test- Retest

معامل الثبات الذي يتم الحصول عليه بهذه الطريقة يطلق عليه معامل الاستقرار والذي يعني استقرار استجابات المفحوصين على المقياس عبر مدة من الزمن حيث قامت الباحثة بتطبيق المقياس على الاطفال عينة الدراسة ثم اعيد تطبيقه على نفس العينة بعد اسبوعين من التطبيق الاول فكانت قيم معامل الارتباط (الاهمال والاساءة الحميمية النفسية - الاساءة الجسدية - الاساءة والحرمان الاجتماعي - الدرجة الكلية للمقياس) مساوية (٠.٦٥٨ - ٠.٦٩٤ - ٠.٦٥٣ - ٠.٦٩٨) على الترتيب وجميعها قيم دالة عند مستوى (٠.٠١) بما يدل على تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات. و هي قيمة مرتفعة من الثبات تطمئن على ثبات نتائج الأداة إذا ما أعيد استخدامها في الدراسة الأساسية .

٢- طريقة ألفا كرونباخ : Alpha Cronbach

كما قامت الباحثة بحساب معامل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ لكل بعد من الأبعاد على انفراد و للمقياس ككل وذلك على عينة البحث (ن = ١٦٠) فكانت قيم معاملات ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ (الاهمال والاساءة الحميمية النفسية - الاساءة الجسدية - الاساءة والحرمان الاجتماعي - الدرجة الكلية للمقياس) مساوية (٠.٧١٣ - ٠.٧١١ - ٠.٦٩٩ - ٠.٧٥٤) على الترتيب وهي قيم معاملات ثبات مرتفعة تطمئن على ثبات نتائج الأداة إذا ما أعيد استخدامها في الدراسة الأساسية.

٣- طريقة التجزئة النصفية : Split Half Method

تم حساب ثبات المقياس بين درجات العبارات الفردية والعبارات الزوجية عن طريق معادلة "جتمان Gutman " وذلك بحساب معامل ارتباط درجات (١٦٠) طفل على الفقرات الفردية والفقرات الزوجية للمقياس فكانت قيم معاملات الثبات (الاهمال والاساءة الحميمية النفسية - الاساءة الجسدية - الاساءة والحرمان الاجتماعي -

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك
من تلاميذ المرحلة الابتدائية

=====

الدرجة الكلية للمقياس (مساوية) (٠.٧٠٥ - ٠.٦٨٤ - ٠.٦٧٢ - ٠.٧٨٤) على الترتيب وهى قيم ثبات مرتفعة ومن خلال هذه النتيجة يمكن الحكم على هذا المقياس بأنه ذو ثبات عال .

ثالثاً : صدق المقياس :

ويقصد به مدى قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه ، وللتحقق من صدق المقياس وابعاده المختلفة استخدمت الباحثة الطرق الآتية :

١ - صدق المحكمين :

تم عرض المقياس في صورته الأولية التى تكونت من (٤٢) عبارة على (١٠) من المحكمين المتخصصين من أساتذة علم النفس والصحة النفسية بالجامعات المصرية وطلب منهم إبداء الرأي فى عبارات المقياس من حيث الوضوح وسهولة الفهم وعن سلامة الصياغة اللغوية والتعبير عن المضمون وكذلك التأكد من مدى صلاحيته للتطبيق طبقاً للتعريف الإجرائي لأعراض الإساءة لدى الاطفال ذوى اضطراب المسلك ، وكان من نتائج هذا الاجراء تعديل صياغة بعض العبارات وحذف (٦) عبارات بلغت نسبة اتفاق المحكمين على حذفها (أكثر من ٨٠ %) .

ونتيجة لذلك الاجراء وفي ضوء آراء المحكمين بتعديل صياغة بعض العبارات وحذف بعضها الأخر أصبح عدد عبارات المقياس (٣٦) عبارة موزعين كما موضح بالجدول (٣).

جدول (٣)

عدد فقرات ابعاد مقياس أعراض الاساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك

م	مسمى البعد	عدد فقرات البعد	الفقرات المحذوفة من المحكمين	الفقرات المحذوفة من الانتساق الداخلى
١	اعراض الاساءة الجسدية (١٤ فقرة)	١-٢-٣-٤-٥-٦-٩-١٢-١٤	١٠ - ١١	٧ - ٨ - ١٣
٢	اعراض الاساءة الانفعالية (١٤ فقرة)	١٥-١٦-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٦-٢٨	١٧-٢٥-٢٧	-----
٣	أعراض الاهمال (١٤ فقرة)	٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢	٢٩	-----
المجموع (٤٢) فقرة (٣٣) فقرات (٦) فقرات (٣) فقرات				

٢- صدق التحليل العاملي :

استخدمت الباحثة التحليل العاملي Factorial Analysis لتقييم الصدق العاملي للمقياس بطريقة المكونات الأساسية من الدرجة الأولى مع التدوير المتعامد بطريقة تدوير المحاور الفاريماكس Varimax rotation (٣٣ عبارة) وتم أخذ التشبعات وفقا لمحك جيلفورد $0.4 \leq \pm$ والابقاء على العوامل التي تشبعت بها ثلاث عبارات على الأقل بحث لا يقل تشبعها بالعامل عن (٠.٤)، وكان من ناتج هذا الإجراء الحصول على (٣) عوامل وزعت عليها عبارات المقياس وبلغت نسبة التباين الكلى لتلك العوامل (٧٨.٧٤١%). وبناء على نتائج إجراء التحليل العاملي للمقياس فقد تم حذف بعض العبارات والعوامل كما يلي:

- حذفت العبارات لم تتشعب على أي عامل تشبعاً يصل إلى (± 0.4) .
- حذفت العبارات التي تشبعت على أكثر من عامل تشبعاً يصل إلى المستوى المقبول (0.4).
- حذفت بعض العبارات تبعاً لحذف العامل الذي تشبعت عليه.

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك
من تلاميذ المرحلة الابتدائية

- حذفت بعض العوامل التي تشبعت بها عبارة واحدة فقط تشبعاً مقبولاً.
- حذفت بعض العوامل التي تشبعت بها عبارتان فقط تشبعاً مقبولاً.
- نتج عن هذه الخطوات حذف العبارات ارقام (٥ - ١٠ - ١٩ - ٢٠ - ٢١) كما بالجدول (٤)

وأخيراً قامت الباحثة بالإبقاء على العوامل التي تشبعت عليها ثلاث عبارات فأكثر بقيمة تشبع حدها الأدنى ($0.4 \pm$) وهذا يضمن نقاء عاملية أفضل للعوامل التي تم الحصول عليها (صفوت فرج، ١٩٩١، ص ١٥١).

جدول (٤)

توزيع العبارات على الأبعاد ودرجة التشبع والشروع والجذور الكامنة ونسب التباين
المفسر قبل وبعد عملية التدوير لمقياس أعراض الإساءة

لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك (ن=١٦٠)

العبارات	الأبعاد بعد التدوير			الأبعاد قبل التدوير			نسب الشروع
	اعراض الازهال	اعراض الازساء الازفعالية	اعراض الازساء الجسدية	اعراض الازهال	اعراض الازساء الازفعالية	اعراض الازساء الجسدية	
١	٠.٠١٣	٠.٩٦٢	٠.٠٠١	٠.١٤٢	٠.٩٤٩	٠.٠٦٦	٠.٩٢٦
٢	٠.٠٤٣	٠.٩٦٧	٠.٠٢٠	٠.٢٠٢	٠.٩٤٤	٠.٠٦٥	٠.٩٣٧
٣	٠.٠٢٨	٠.٩٨٢	٠.٠١٧	٠.١٨٩	٠.٩٦٢	٠.٠٦٥	٠.٩٦٥
٤	٠.٠٢٧	٠.٩٤٦	٠.٠٠٦	٠.١٢٥	٠.٩٣٦	٠.٠٦٧	٠.٨٩٦
٥	٠.٠٦٧	٠.١٩٧	٠.١٣٤	٠.٠٧٤	٠.٢٠٣	٠.١٢٠	٠.٠٦١
٦	٠.٠٠٧	٠.٩٢٣	٠.٠١٠	٠.١٤١	٠.٩٠٩	٠.٠٦٦	٠.٨٥١
٧	٠.٠٢٠	٠.٩٩١	٠.٠٠٨	٠.١٧٥	٠.٩٧١	٠.٠٨٧	٠.٩٨٢
٨	٠.٠١٥	٠.٩٣٦	٠.٠٤٧	٠.١٥٢	٠.٩٢٤	٠.٠١٩	٠.٨٧٨
٩	٠.٠٢٣	٠.٩٦٩	٠.٠١٦	٠.١٧٢	٠.٩٤٩	٠.٠٩٤	٠.٩٣٩
١٠	٠.٠٩٥	٠.٠٢٤	٠.٠٩٣	٠.٠٥٥	٠.٠٤٢	٠.١١٦	٠.٠١٨
١١	٠.٩٥٦	٠.٠٠٦	٠.٠٧٨	٠.٨٦٥	٠.١٧٥	٠.٣٧٤	٠.٩٢٠
١٢	٠.٩٧٨	٠.٠١٥	٠.١٠٧	٠.٨٧٥	٠.١٨٩	٠.٤٠٩	٠.٩٦٨
١٣	٠.٩٣٠	٠.٠٠٨	٠.٠٥٤	٠.٨٥١	٠.١٥٧	٠.٣٤٤	٠.٨٦٧

جدول (٤)

توزيع العبارات على الأبعاد ودرجة التشبع والشيوع والجذور الكامنة ونسب التباين
المفسر قبل وبعد عملية التدوير لمقياس أعراض الاساءة

لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك (ن=١٦٠)

نسب الشيوع	الأبعاد بعد التدوير			الأبعاد قبل التدوير			العبارات
	اعراض الاهمال	اعراض الاساءة الانفعالية	أعراض الاساءة الجسدية	اعراض الاهمال	اعراض الاساءة الانفعالية	أعراض الاساءة الجسدية	
٠.٩١٨	٠.٩٥٤	٠.٠٠١	٠.٠٨٥	٠.٨٦٣	٠.١٦٨	٠.٣٨٢	١٤
٠.٩٢٤	٠.٩٥٨	٠.٠٣١	٠.٠٧١	٠.٨٦٦	٠.٢٠٠	٠.٣٦٧	١٥
٠.٩٧٤	٠.٩٨٢	٠.٠٠٢	٠.١٠١	٠.٨٨٣	٠.١٧٦	٠.٤٠٤	١٦
٠.٨٤٢	٠.٩١٦	٠.٠١٢	٠.٠٥٠	٠.٨٣٦	٠.١٧٤	٠.٣٣٥	١٧
٠.٨٥٧	٠.٩٢٤	٠.٠٣٤	٠.٠٤٤	٠.٨٤٢	٠.١٩٧	٠.٣٣٠	١٨
٠.١٠٤	٠.١٢٣	٠.٢٣٤	٠.١٨٥	٠.٠٩٢	٠.٢٠٥	٠.٢٣٠	١٩
٠.٠٥٢	٠.٢١٧	٠.٠٥٣	٠.٠٤٥	٠.١٩٦	٠.٠١٣	٠.١١٥	٢٠
٠.٠٧٩	٠.١٠٣	٠.٠٢٤	٠.٢٦١	٠.٠١٦	٠.٠٠١	٠.٢٨١	٢١
٠.٩٦٠	٠.٠٦٣	٠.٠٢٩	٠.٩٧٧	٠.٢٥٣	٠.٠١٠	٠.٩٤٧	٢٢
٠.٨٣٨	٠.٠٣٦	٠.٠١٠	٠.٩١٥	٠.٢٦٠	٠.٠١٣	٠.٨٧٧	٢٣
٠.٩٦٠	٠.٠٦٠	٠.٠٢٣	٠.٩٧٦	٠.٢٥٦	٠.٠٠٦	٠.٩٤٦	٢٤
٠.٨٢٧	٠.١٤١	٠.٠٠٥	٠.٨٩٨	٠.١٥٩	٠.٠٤٦	٠.٨٩٤	٢٥
٠.٨٣٣	٠.١٣٩	٠.٠٠١	٠.٩٠٢	٠.١٦٢	٠.٠٤١	٠.٨٩٧	٢٦
٠.٩٤٣	٠.٠١٥	٠.٠٦٠	٠.٩٦٨	٠.٢٥٦	٠.٠٣٢	٠.٩٣٦	٢٧
٠.٩٨٢	٠.٠٥٨	٠.٠٤٦	٠.٩٨٨	٠.٢٥٧	٠.٠١٧	٠.٩٥٧	٢٨
٠.٩٥١	٠.٠٥٧	٠.٠١١	٠.٩٧٣	٠.٢٥٩	٠.٠١٧	٠.٩٤٠	٢٩
٠.٩٨١	٠.٠٦٩	٠.٠٣٣	٠.٩٨٨	٠.٢٤٩	٠.٠٠٣	٠.٩٥٩	٣٠
٠.٨٨٠	٠.٠٣٣	٠.٠٣٣	٠.٩٣٧	٠.٢٦٦	٠.٠٠٩	٠.٨٩٩	٣١
٠.٩١٣	٠.٠٥١	٠.٠٥٠	٠.٩٥٣	٠.٢٥٢	٠.٠٢٣	٠.٩٢٢	٣٢
٠.٩٥٨	٠.٠٧١	٠.٠٢١	٠.٩٧٦	٠.٢٤٥	٠.٠١٠	٠.٩٤٨	٣٣
% للتباين الكلية	٧.٣٨٢	٧.٤٧٨	١١.١٢٤	٦.٨٩٦	٧.٤٧٠	١١.٦١٨	الجذر الكامن
٧٨.٧٤١	٢٢.٣٧١	٢٢.٦٦٠	٣٣.٧١٠	٢٠.٨٩٨	٢٢.٦٣٧	٣٥.٢٠٦	% للتباين

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك
من تلاميذ المرحلة الابتدائية

جدول (٥)

الجذور الكامنة ونسب التباين وتشبعات العوامل المستخلصة قبل وبعد عملية التدوير
لبعد (أعراض الإساءة الجسدية) لمقياس أعراض الإساءة
لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك (ن = ١٦٠)

العبارة	التشبع قبل التدوير	التشبع بعد التدوير	الشيوع
٢٢	٠.٩٤٧	٠.٩٧٧	٠.٩٦٠
٢٣	٠.٨٧٧	٠.٩١٥	٠.٨٣٨
٢٤	٠.٩٤٦	٠.٩٧٦	٠.٩٦٠
٢٥	٠.٨٩٤	٠.٨٩٨	٠.٨٢٧
٢٦	٠.٨٩٧	٠.٩٠٢	٠.٨٣٣
٢٧	٠.٩٣٦	٠.٩٦٨	٠.٩٤٣
٢٨	٠.٩٥٧	٠.٩٨٨	٠.٩٨٢
٢٩	٠.٩٤٠	٠.٩٧٣	٠.٩٥١
٣٠	٠.٩٥٩	٠.٩٨٨	٠.٩٨١
٣١	٠.٨٩٩	٠.٩٣٧	٠.٨٨٠
٣٢	٠.٩٢٢	٠.٩٥٣	٠.٩١٣
٣٣	٠.٩٤٨	٠.٩٧٦	٠.٩٥٨
قيمة الجذر الكامن	١١.٦١٨	١١.١٢٤	
% للتباين المفسر	٣٥.٢٠٦	٣٣.٧١٠	

يوضح جدول (٥) نتائج التحليل العاملي لعبارات البعد الأول من ابعاد المقياس ويظهر فيه الجذور الكامنة والنسب المفسرة والتراكمية لهذا البعد قبل وبعد عملية التدوير حيث يوضح الجدول وجود تشبع لجميع عبارات البعد الأول (أعراض الإساءة الجسدية) وتراوحت نسب التشبع قبل إجراء عملية التدوير بين (٠.٩٥٩) للعبارة رقم ٣٠ و(٠.٨٧٧) للعبارة رقم ٢٣ في حين تراوحت نسب تشبع عبارات هذا البعد بعد إجراء عملية التدوير بين (٠.٩٨٨) للعبارة رقم ٣٠ و(٠.٨٩٨) للعبارة رقم ٢٥، كذلك يوضح الجدول أن نسب الشيوع لعبارات هذا البعد تراوحت بين (٠.٩٨٢) للعبارة رقم ٢٨ و(٠.٨٣٣) للعبارة رقم ٢٦ .

جدول (٦)

الجنور الكامنة ونسب التباين وتشبعت العوامل المستخلصة قبل وبعد عملية التدوير
لبعد (أعراض الاساءة الانفعالية) لمقياس أعراض الاساءة

لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك (ن = ١٦٠)

الشبوع	التشبع بعد التدوير	التشبع قبل التدوير	العبارة
٠.٩٢٦	٠.٩٦٢	٠.٩٤٩	١
٠.٩٣٧	٠.٩٦٧	٠.٩٤٤	٢
٠.٩٦٥	٠.٩٨٢	٠.٩٦٢	٣
٠.٨٩٦	٠.٩٤٦	٠.٩٣٦	٤
٠.٨٥١	٠.٩٢٣	٠.٩٠٩	٦
٠.٩٨٢	٠.٩٩١	٠.٩٧١	٧
٠.٨٧٨	٠.٩٣٦	٠.٩٢٤	٨
٠.٩٣٩	٠.٩٦٩	٠.٩٤٩	٩
	٧.٤٧٨	٧.٤٧٠	قيمة الجذر الكامن
	٢٢.٦٦٠	٢٢.٦٣٧	% للتباين المفسر

جدول (٧)

الجنور الكامنة ونسب التباين وتشبعت العوامل المستخلصة قبل وبعد عملية التدوير
لبعد (أعراض الاهمال) لمقياس أعراض الاساءة

لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك (ن = ١٦٠)

الشبوع	التشبع بعد التدوير	التشبع قبل التدوير	العبارة
٠.٩٢٠	٠.٩٥٦	٠.٨٦٥	١١
٠.٩٦٨	٠.٩٧٨	٠.٨٧٥	١٢
٠.٨٦٧	٠.٩٣٠	٠.٨٥١	١٣
٠.٩١٨	٠.٩٥٤	٠.٨٦٣	١٤
٠.٩٢٤	٠.٩٥٨	٠.٨٦٦	١٥
٠.٩٧٤	٠.٩٨٢	٠.٨٨٣	١٦
٠.٨٤٢	٠.٩١٦	٠.٨٣٦	١٧
٠.٨٥٧	٠.٩٢٤	٠.٨٤٢	١٨
	٧.٣٨٢	٦.٨٩٦	قيمة الجذر الكامن
	٢٢.٣٧١	٢٠.٨٩٨	% للتباين المفسر

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك
من تلاميذ المرحلة الابتدائية

جدول (٨)

توزيع تشبع العبارات على العوامل وجذورها الكامنة ونسب التباين والشبوع بعد التدوير
لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك (ن = ١٦٠)

الشبوع	العوامل بعد التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس			العبارات (٢٨ عبارة)
	العامل الثالث (٨ عبارات)	العامل الثاني (٨ عبارات)	العامل الأول (١٢ عبارة)	
٠.٩٢٦		٠.٩٦٢		١
٠.٩٣٧		٠.٩٦٧		٢
٠.٩٦٥		٠.٩٨٢		٣
٠.٨٩٦		٠.٩٤٦		٤
٠.٨٥١		٠.٩٢٣		٥
٠.٩٨٢		٠.٩٩١		٦
٠.٨٧٨		٠.٩٣٦		٧
٠.٩٣٩		٠.٩٦٩		٨
٠.٩٢٠	٠.٩٥٦			٩
٠.٩٦٨	٠.٩٧٨			١٠
٠.٨٦٧	٠.٩٣٠			١١
٠.٩١٨	٠.٩٥٤			١٢
٠.٩٢٤	٠.٩٥٨			١٣
٠.٩٧٤	٠.٩٨٢			١٤
٠.٨٤٢	٠.٩١٦			١٥
٠.٨٥٧	٠.٩٢٤			١٦
٠.٩٦٠			٠.٩٧٧	١٧
٠.٨٣٨			٠.٩١٥	١٨
٠.٩٦٠			٠.٩٧٦	١٩
٠.٨٢٧			٠.٨٩٨	٢٠
٠.٨٣٣			٠.٩٠٢	٢١
٠.٩٤٣			٠.٩٦٨	٢٢
٠.٩٨٢			٠.٩٨٨	٢٣
٠.٩٥١			٠.٩٧٣	٢٤
٠.٩٨١			٠.٩٨٨	٢٥
٠.٨٨٠			٠.٩٣٧	٢٦
٠.٩١٣			٠.٩٥٣	٢٧
٠.٩٥٨			٠.٩٧٦	٢٨
% للتباين الكلي للمصفوفة ٧٨.٧٤١	٧.٣٨٢	٧.٤٧٨	١١.١٢٤	الجذر الكامن
	٢٢.٣٦٩	٢٢.٦٦٠	٣٣.٧١٠	% للتباين

جدول (٩)

توزيع العبارات على العامل الأول (الاهمال والاساءة الحميمية النفسية) ودرجة التشبع

والشيوخ وقيمة الجذر الكامن ونسبة التباين بعد التدوير. (ن = ١٦٠)

رقم العبارة	عبارات العامل الأول الاهمال والاساءة الحميمية النفسية	التشبع	نسب الشيوخ
٢٣	أتجاهل رغبة ابني بقصة قبل النوم	٠.٩٨٨	٠.٩٨٢
٢٥	امنع طفلي من مساعدتي في المنزل	٠.٩٨٨	٠.٩٨١
١٧	أرفض شراء الطعام المفضل لطفلي	٠.٩٧٧	٠.٩٦٠
١٩	أهتم باللعب مع طفلي الذكر أكثر من الأنثى	٠.٩٧٧	٠.٩٦٠
٢٨	اتردد في إحضار الدواء لطفلي عند مرضه	٠.٩٧٦	٠.٩٥٨
٢٦	أتجنب ان انادى طفلي باسمه	٠.٩٧٣	٠.٩٥١
٢٤	أمدح طفلي الأنثى أكثر من الذكر	٠.٩٣٧	٠.٨٨٠
٢٢	أتجنب الجلوس مع طفلي حتى لا استمع لحديثه	٠.٩٦٨	٠.٩٤٣
٢٧	أرفض شراء ألعاب جديدة لطفلي	٠.٩٥٣	٠.٩١٣
١٨	أعارض اختيار طفلي للملابس التي يفضلها	٠.٩١٥	٠.٨٣٨
٢١	أتجاهل تلبية احتياجات طفلي	٠.٩٠٢	٠.٨٣٣
٢٠	أتجنب مرافقة طفلي للسوق	٠.٨٩٨	٠.٨٢٧
قيمة الجذر الكامن		١١.١٢٤	
نسبة التباين المفسر		٣٣.٧١٠	

تفسير العامل الأول: الاهمال والاساءة الحميمية النفسية:

يتضح من الجدول السابق أن العامل الأول المتعامد لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك تشبعت به (١٢) عبارة تراوحت هذه التشعبات ما بين (٠.٨٩٨-٠.٩٨٨) ولقد استوعب هذا العامل نسبة تباين مقدارها (٣٣.٧١٠%) من نسبة التباين العملي للمصفوفة وكانت معظم عبارات هذا العامل الأعلى تشبعاً تدور حول الاهمال والاساءة الحميمية النفسية

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك
من تلاميذ المرحلة الابتدائية

جدول (١٠)

توزيع العبارات على العامل الثاني (الإساءة الجسدية) ودرجة التشبع والشيوع وقيمة الجذر
الكامن ونسبة التباين بعد التدوير. (ن = ١٦٠)

رقم العبارة	عبارات العامل الثاني الإساءة الجسدية	التشبع	نسب الشيوع
٦	أحرق يد طفلي عندما يضرب اخوته	٠.٩٩١	٠.٩٨٢
٣	أصفع طفلي عندما يصرخ	٠.٩٨٢	٠.٩٦٥
٨	اعاقب طفلي بالجوع اذا غاب عن المدرسة	٠.٩٦٩	٠.٩٣٩
٢	أحبس طفلي في غرفة مظلمة عندما يكذب	٠.٩٦٧	٠.٩٣٧
١	أعض طفلي عندما يرفض حل واجباته المدرسية	٠.٩٦٢	٠.٩٢٦
٤	أضرب رأس طفلي عندما يرفض ترتيب غرفته	٠.٩٤٦	٠.٨٩٦
٧	أضرب طفلي عندما يشتمني منه أحد	٠.٩٣٦	٠.٨٧٨
٥	أضرب طفلي بالعصا عندما يسئ التصرف	٠.٩٢٣	٠.٨٥١
قيمة الجذر الكامن		٧.٤٧٨	
نسبة التباين المفسر		٢٢.٦٦٠	

تفسير العامل الثاني: الإساءة الجسدية:

تشبعت به (٨) عبارات تراوحت هذه التشعبات ما بين (٠,٩٩١-٠,٩٢٣) حيث
استوعب هذا العامل نسبة تباين مقدرها (٢٢,٦٦٠%) من نسبة التباين العامي للمصفوفة
وكانت معظم عبارات هذا العامل تدور حول الإساءة الجسدية.

جدول (١١)

توزيع العبارات على العامل الثالث (الاساءة والحرمان الاجتماعي) ودرجة التشبع والشيوع
وقيمة الجذر الكامن ونسبة التباين بعد التدوير. (ن = ١٦٠)

رقم العبارة	عبارات العامل الثالث الاساءة والحرمان الاجتماعي	التشبع	نسب الشيوع
١٤	احرم طفلي من اللعب عندما يمتنع عن حل واجباته	٠.٩٨٢	٠.٩٧٤
١٠	أمنع طفلي من اللعب مع رفاقه المفضلين	٠.٩٧٨	٠.٩٦٨
١٣	أتجنب إعطاء طفلي الحرية للذهاب لأصدقائه	٠.٩٥٨	٠.٩٢٤
٩	أفرض رأئي على طفلي	٠.٩٥٦	٠.٩٢٠
١٢	أتجاهل انفعالات طفلي	٠.٩٥٤	٠.٩١٨
١١	أعاير طفلي أمام اخوته	٠.٩٣٠	٠.٨٦٧
١٦	أتعمد وصف طفلي بالقاب يكرهها	٠.٩٢٤	٠.٨٥٧
١٥	أطلب من طفلي مسؤوليات تفوق قدراته	٠.٩١٦	٠.٨٤٢
قيمة الجذر الكامن		٧.٣٨٢	
نسبة التباين المفسر		٢٢.٣٦٩	

تفسير العامل الثالث: الاساءة والحرمان الاجتماعي

تشبعت به (٨) عبارات تراوحت هذه التشعبات ما بين (٠,٩٨٢-٠,٩١٦) حيث استوعب هذا العامل نسبة تباين مقدرها (٢٢.٣٦٩%) من نسبة التباين العملي للمصفوفة وكانت معظم عبارات هذا العامل تدور حول الاساءة والحرمان الاجتماعي. وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بمعامل صدق عال لقياس الخاصية التي أعد لقياسها.

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك
من تلاميذ المرحلة الابتدائية

رابعاً : الصورة النهائية للمقياس :

رقم العبارة	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
	أتجاهل رغبة ابني بقصة قبل النوم			
	أمنع طفلي من مساعدتي في المنزل			
	أرفض شراء الطعام المفضل لطفلي			
	أهتم باللعب مع طفلي الذكر أكثر من الأنثى			
	أتردد في إحضار الدواء لطفلي عند مرضه			
	أتجنب ان انادى طفلي باسمه			
	أمدح طفلي الأنثى أكثر من الذكر			
	أتجنب الجلوس مع طفلي حتى لا استمع لحديثه			
	أرفض شراء ألعاب جديدة لطفلي			
	أعارض اختيار طفلي للملابس التي يفضلها			
	أتجاهل تلبية احتياجات طفلي			
	أتجنب مرافقة طفلي للسوق			
	أحرق يد طفلي عندما يضرب اخوته			
	أصفع طفلي عندما يصرخ			
	أعاقب طفلي بالجوع اذا غاب عن المدرسة			
	أحبس طفلي في غرفة مظلمة عندما يكذب			
	أعض طفلي عندما يرفض حل واجباته المدرسية			
	أضرب رأس طفلي عندما يرفض ترتيب غرفته			
	أضرب طفلي عندما يشتكي منه أحد			
	أضرب طفلي بالعصا عندما يسئ التصرف			
	أحرم طفلي من اللعب عندما يمتنع عن حل واجباته			
	أمنع طفلي من اللعب مع رفاقه المفضلين			
	أتجنب إعطاء طفلي الحرية للذهاب لأصدقائه			
	أفرض رأئي على طفلي			
	أتجاهل انفعالات طفلي			
	أعاير طفلي أمام اخوته			
	أتعمد وصف طفلي بالقاب يكرهها			
	أطلب من طفلي مسؤوليات تفوق قدراته			

خامسا : تصحيح المقياس:

تكون المقياس فى صورته النهائية من (٢٨) عبارة وقد صمم على طريقة لويس جوتمان (Louis Gutman) بحيث يختار ولى امر التلميذ بديل من البدائل الثلاثة وهي على الترتيب (دائما - أحيانا- أبدا) والتصحيح يقابل الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) بحيث تكون أدنى درجة (٢٨) وأعلى درجة (٨٤) وتشير الدرجة المرتفعة إلى أن الطفل يعانى أعراض الاساءة.

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك
من تلاميذ المرحلة الابتدائية

سادسا : المراجع

المراجع العربية :

أبو العينين، حنان عثمان. (٢٠١٢). دراسة فاعلية برنامج إرشادي سلوكي للوالدين والمعلمين كمرشدين في علاج اضطراب المسلك لدى عينة من الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة. رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية التربية، جامعة عين شمس.

أبوغزال، معاوية محمود. (٢٠١١). النمو الانفعالي والاجتماعي من الرضاعة إلى المراهقة. أريد: عالم الكتب الحديث.

أسماء محمود خليل. (٢٠١٩). اضطراب المسلك لدى الاطفال ، المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال، جامعة المنصورة

البحيرى ،عبد الرقيب أحمد. (٢٠١١). مقياس وكسلر لذكاء الأطفال " الطبعة الرابعة". القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

الداهري، صالح حسن. (٢٠٠٥). علم النفس الارشادي نظرياته وأساليبه الحديثة. عمان: دار وائل للنشر.

الريان، هنادي عبدالله. (٢٠٠٩). اساءة معاملة الطفل وتأثيرها في الصحة الجسدية وفعالية الذات والتكيف النفسي الاجتماعي لديه وتأثرها بالصحة النفسية لدى الوالدين. رسالة دكتوراة غير منشورة. الجامعة الأردنية.

العسيري ، فاطمة بنت محمد حسين. (٢٠١٥). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها باضطراب السلوك لدى الاطفال المراجعين للعيادات النفسية ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية والادارية ، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية.

الغامدي، مسفر محمد. (٢٠٠٩). العلاقة بين العنف الأسري والعنف المدرسي لدى عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى.

الفرح، يعقوب فريد، وعكروش، لبنى جودة. (٢٠٠٩). تحليل الدراسات الأردنية في مجال بحوث الاساءة للطفل. المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، ٢٤ (٤٨)، ٢٤٦-٢٤٥

الهندي، صالح ذياب. (٢٠٠٠). صورة الطفولة في التربية الاسلامية (ط٢). عمان : دار الفكر للطباعة والنشر.

سنارى ، هالة خير. (٢٠٠٨). اضطراب المسلك وعلاقته ببعض المتغيرات دراسة تتبعية. دراسات تربوية واجتماعية، ١٤ (٢).

سيد، خالد سعد. (٢٠١٦). فعالية برنامج قائم على ادارة الوالدين لسلوك أطفالهم في خفض بعض أعراض اضطراب المسلك لدى هؤلاء الأطفال. مجلة الارشاد النفسي، (٤٦).

فرج، صفوت. (١٩٩١). التحليل العاملي في العلوم السلوكية (ط٢). القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

مجدي محمد الدسوقي. (٢٠١٥). اضطراب المسلك : (الاسباب ، التشخيص ، الوقاية ، العلاج) ، القاهرة: دار جوانا للنشر

المراجع الأجنبية :

Abdul-Aziz Al Odhayani, William J. Watson, Lindsay Watson. (2013). Behavioural consequences of child abuse. Can FAM Physician, University of Toronto, Aug; 59 (8) : 831-836.

الخصائص السيكومترية لمقياس أعراض الإساءة لدى الأطفال ذوي اضطراب المسلك
من تلاميذ المرحلة الابتدائية

=====

American Academy of Child & Adolescent Psychiatry. (2013).

Conduct disorder. *Facts for Families*, August, No. 33.

American Psychological Association (2015). APA dictionary of psychology. Washington, DC: American Psychological Association. :

Baruch, G., Vrouva, I. & Wells, C. (2011). Outcome findings from apparent training programme for young people with conduct problems. *Child and Adolescent Mental Health*, 16(1).

Costin, J., Chambers, S. (2007). Parent management training as a treatment for children with oppositional defiant disorder referred to mental health clinic. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 12(4), 511-524.

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder 'DSM-1V', 1994.

Mather, J., Lager, P., & Harris, J. (2007). *Child welfare: policies and best practices*. Belmont: CA Brooks/Cole.

Manger, T., & Jacobsen, R. & Bjorkness, R., Kjobli, J., (2012). Parent training among ethnic minorities: Parenting practices as mediators of change in child conduct problems. *Family Relations*, 61, 101-114.

=====

Marion, S .Forgatch & Gerald, R. Patterson. (2010). Parent Management Training Oregon Model An Intervention for antisocial Behaviour in Children and Adolescents, Evidence-Based Psychotherapies for Children and Adolescents (2nd Edition).New York, NY, USA: Guilford Press, p 16

Sanders, M., Gooley, S. & Nicholson, J. (2000). Early intervention in conduct problems in children. Australian Early Intervention Network for Mental Health in Young People,

[Smith Bhandari,](#) (2020). Mental Health and Conduct Disorder, Medically, Reviewed, MD on June, (30)