

تأثير التدريبات التنافسية علي التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الثالثة لمقرر كرة اليد

أ.د. غاده فاروق عبد العزيز	أ.د. سحر محمد حسين جوهر
أستاذ بكلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان	أستاذ بكلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان
م.م. إسراء أكرم سلامة	أ.د. علا حسن حسين أبو العلا
مدرس مساعد بكلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان	أستاذ بكلية التربية الرياضية بالجزيرة - جامعة حلوان

مقدمة ومشكلة البحث :

تعد كرة اليد إحدى الألعاب الجماعية ذات الطابع التنافسي والتشويقي، فهي من أمتع الألعاب الرياضية لما تتميز به من سرعة في أداء المهارات ما بين الانتقال من الدفاع الي الهجوم والعكس. فالمهارات الأساسية لأي لعبة جماعية هي الدعامة القوية والعمود الفقري للعبة، و حجر الأساس الذي يتوقف عليها نجاح الأداء ونجاح اللاعب، فتتطلب الكثير من الوقت والجهد سواء تعليمياً أو تدريبياً (٩ : ١)

ويتأسس تعليم المهارات الحركية علي انتقال المعلومات من المعلم الي المتعلم، لذا فإجتهد المعلم في توصيل المعلومة يتوقف علي الإختيار الأمثل للطريقة التي تخدم امكانياته واستعداداته، فهناك العديد من النظريات التي تفسر عملية التعلم والتي يمكن منها الاستفادة في تعلم المهارات الحركية وإكتساب الملعومات ومنها (التعلم بالمحاولة والخطأ)، وعلي المدرب أو المعلم محاولة إثارة إهتمام اللاعبين أو المتعلمين للممارسة النشاط الرياضي بمختلف الوسائل و الأساليب وذلك لزيادة التحصيل المعرفي باللعبة سواء من الناحية الفنية أو القانونية او الخطئية.(٧ : ٤٤-٥٠) . ولإنتقال أثر التدريب الإيجابي فعلي المعلم أوالمدرّب تعليم المهارات والمعارف بتقديم المهارة وشرحها ومحاولة إكسابها للاعبين وتطبيقها في مواقف أخري تدعم ببعض الأمثلة العملية ، ومنها علي سبيل المثال (التدريبات التنافسية) حيث أنها تتميز بالتنوع والتشويق وتعمل علي جذب إنتباه للاعبين أو المتعلمين اونثير حاجاتهم و دوافعهم للممارسة (٧ : ٧٠) . ويتم البدء في تعليم المهارات من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب وذلك لضمان تنفيذ المهارة بدقة وسلاسة.

وأشار كلا من محمد توفيق الوليلي (٢٠٠٠)، عبد الفتاح عبد الله (٢٠٠٤) أن الممارسة الفعالة المبسطة للعبة في شكل منافسات تعمل علي تنمية المهارات الخاصة والصفات

البدنية للمتعلمين، نظرا لأن المتعلم أثناء المنافسة يمر بمواقف متنوعة ومتغيرة ويتطلب منه أن يكتسب مهارات وقدراته لهذه المواقف ، وتضيف التدريبات التنافسية نوع من الخبرة العملية التي تزيد من كم المعلومات التي يمكن الحصول عليها من خلال التطبيق الفعلي للمهارات سواء كانت فنية أو قانونية. (٦ : ١٨٠) ، (٤ : ١٠٨ ، ١١٠) .

ويشير محمد خالد حموده ، جلال كمال (٢٠٠٨) أن الأداء الفردي لكرة اليد لا يكون له قيمة كبيرة إلا إذا تضمن نشاط جماعي مثل (سواء كان تدريبات ثنائية ، ثلاثية او ما يزيد) يمر به المبتدئ من خلال مجموعة من التدريبات التنافسية الجماعية لممارسة المهارة المناسبة في المكان والموقف المناسب (٨ : ٣٣) .

ويمكن تثبيت المهارات الحركية والوصول الي أعلى مستوى مهاري ممكن من خلال خضوع اللاعبين أو المتعلمين لمواقف مشابهة لمواقف اللعب ، فدرجة إتقان اللاعب أو المتعلم للمهارات الحركية ترتبط بقدرته علي التركيز والانتباه.

فمن خلال عمل الباحثة في مجال تدريس كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان لاحظت أن الطالبات لديهن صعوبة في أداء بعض المهارات والقدرة علي التفريق بينهم ومتي تستخدم كل مهارة منهم ، بالإضافة الي صعوبة أداء المهارة المناسبة في الوقت والمكان المناسب وذلك لعدم تعرضها لمواقف مشابهة لمواقف اللعب والتي تتيح لها الفرصة علي اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب ، بالإضافة الي الوقوع في بعض الأخطاء القانونية أثناء أداء المهارة حيث أن التدريبات التنافسية تتيح لهن التعلم من أخطاءهن عن طريق المحاولة والخطأ وذلك لتعرضها لمواقف مختلفة .

الأضافة العلمية المتوقعة للدراسة :

- ١- معرفة النواحي القانونية للعبة وتثبيتها من خلال تطبيقها عمليا في صورة تدريبات تنافسية.
- ٢- معرفة النواحي الفنية للعبة وطرق الأداء المثلي ومعرفة النقاط التعليمية والأخطاء الشائعة.

هدف البحث :

- ١- يهدف البحث التعرف علي تأثير التدريبات التنافسية علي التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الثالثة لمقرر كرة اليد .

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة احصائية بين القياسيين البعديين للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات المستخدمة في البحث :

التدريبات التنافسية * :

أنشطة تهدف إلي تعليم مجموعة من المهارات الأساسية وتطويرها من خلال المنافسة بين اثنين أو أكثر والتي تساعد علي تنمية المهارات الخاصة للمتعلمين وزيادة التحصيل المعرفي لديهم ، من خلال تطبيقها في مواقف مشابه لمواقف اللعب .

التحصيل المعرفي * :

هو المدي الي يحقق عنده الطالب أو المعلم أو المؤسسة التعليمية أهدافهم التعليمية . ويحسب عادة عن طريق الإختبارات أو التقييم المستمر .

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام (القياس القبلي والبعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة البحث .

ثانياً : مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ومقيدات بالعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢١ وقد بلغ عددهن (٤٤١) طالبة ، وقد تم إستبعاد الطالبات الراسبات واللاعبات والمصابات والمتغيبات عن الحضور وعددهن (٤٤) طالبة ليصبح العدد الفعلي لطالبات الفرقة الثالثة (٣٩٧) طالبة يمثلن مجتمع البحث .

ثالثاً : عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات - بالقاهرة والمقيدات بالعام الجامعي (٢٠٢٢/٢٠٢١) ويُمثلن عدد (١٢٤) طالبة مقسمين إداريا علي (٨) شعب ، وقد تراوح عدد كل شعبة ما بين (١٦ ، ١٨) طالبة وذلك نظراً لإستبعاد الطالبات الراسبات واللاعبات والمصابات والمتغيبات عن الحضور في هذه الشعب لتصبح النسبة المئوية لعينة البحث ٣١.٢% من المجتمع الأصلي للبحث ، وقد تم تقسيم

الطالبات عشوائيا الي مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وبلغ عدد المجموعة التجريبية (٥٩) طالبة بواقع (٤) شعب ، بينما بلغ عدد المجموعة الضابطة (٣٣) طالبة بواقع (٢) شعبة وتم إختيار العينة الاستطلاعية للبحث من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (٣٢) طالبة بواقع (٢) شعبة وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة قيد البحث. وجدول (١) ، (٢) يوضحا التوصيف الاحصائي للعينة قيد البحث .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في متغيرات الطول والوزن " قيد البحث" لدي عينة البحث الاساسية والاستطلاعية

ن = (١٢٤)

م	المتغيرات	وحدة القياس	س	ع+	معامل الالتواء
١	الطول		163.8548	3.35851	-405
٢	الوزن		66.4435	3.01299	.369

يتضح من جدول (١) أن معاملات الإلتواء لعينة البحث الاساسية والاستطلاعية في متغيرات الطول - الوزن "قيد البحث" قد إنحصرت ما بين (± 3) مما يدل على إعتدالية البيانات في متغيرات (الطول -الوزن) " قيد البحث".

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في الاختبار المعرفي " قيد البحث" لدي عينة البحث الاساسية والاستطلاعية

ن = (١٢٤)

م	الاختبار	وحدة القياس	س	ع+	معامل الالتواء
١	الاختبار المعرفي		٢٣.٢٧٤	٣.٣٨٤	٠.٠٤٧

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الإلتواء لعينة البحث الاساسية والاستطلاعية في الاختبار المعرفي "قيد البحث" قد إنحصرت ما بين (± 3) مما يدل على إعتدالية البيانات في (الاختبار المعرفي) " قيد البحث".

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء في الاختبار المعرفي " قيد البحث "
لدي مجموعتي البحث الضابطة - التجريبية

ن = (٩٢)

م	الاختبار	وحدة القياس	س	ع+	معامل الالتواء
١	الاختبار المعرفي		٢٣.٣٤٧	٣.٥٧٧	٠.٢٥٠-

تضح من جدول (3) أن معاملات الإلتواء لعينة البحث الضابطة - التجريبية في الاختبار المعرفي "قيد البحث" قد إنحصرت ما بين ($3 \pm$) مما يدل على إعتدالية البيانات في (الاختبار المعرفي) " قيد البحث".

جدول (٤)

دلالة الفروق بين الضابطة- التجريبية في الاختبار المعرفي " قيد البحث "

قيم (T)	المجموعة التجريبية ن = (٥٩)		المجموعة الضابطة ن = (٣٣)		وحدة القياس	المتغيرات
	ع+	س	ع+	س		
٠.٨٧٩	٣.٥٠٤	٢٣.٥٩٣	٣.٧١٩	٢٢.٩٠٩		الاختبار المعرفي

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠ * دال

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياسات القبلية علي الاختبار المعرفي قيد البحث عند مستوي (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعة الضابطة والتجريبية في (الاختبار المعرفي) " قيد البحث".
أسباب اختيار عينة البحث :

- ١- اجراء البحث علي الفرقة الثالثة حيث انها السنة النهائية للطالبات لدراسة مقررات كرة اليد بما تحتويه من محصلة مهارة ومعرفية لهن .
- ٢- تدريس الباحثة لعدد شعب كبير من طالبات الفرقة الثالثة للعام الجامعي (٢٠٢١ - ٢٠٢٢) .

خطوات تنفيذ البحث :**وسائل وأدوات جمع البيانات :**

إستخدمت الباحثة لجمع البيانات الأدوات التالية :

١- السجلات الرسمية:

إستعانت الباحثة بالسجلات الرسمية بقسم شئون الطالبات بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة حلوان للعام الجامعي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ للحصول علي بعض البيانات الخاصة بعينة البحث:

- عدد طالبات الفرقة الثالثة، وكيفية توزيعهن علي كل شعبة.
- الطالبات الباقيات للإعادة .

٢- المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث :

قامت الباحثة بالإطلاع علي عدد من المراجع ودراسات سابقة بهدف حصر الإختبارات المعرفية في كرة اليد والتدريبات التنافسية.

٣- الإختبار المستخدم قيد البحث :

الإختبار المعرفي :

تم حصر المراجع العلمية والدراسات السابقة ، وإستخدمت الباحثة في البحث الحالي إختبار معرفي للباحثة (سميرة محمود صالح ، ٢٠١٩) لتصميمه علي عينة مماثلة لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان للعام الجامعي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

المعاملات العلمية :**الاختبار المعرفي**

تضمنت مرحلة تقنين الاختبار عدد من الخطوات والإجراءات البحثية نوردها فيما يلي

١- حساب صدق الاختبار

بعد أن أقر السادة الخبراء دقة ووضوح صياغة العبارات وبعد إجراء التعديلات اللازمة وفقا لآراء السادة الخبراء قامت الباحثة بتطبيق الاختبار في صورته الأولى والتي تضمنت عدد (٦٣) عبارة علي فئة عينة التقنين البالغ عددها (٣٢) طالبة وقد تضمنت هذه المرحلة الخطوات التالية:
قامت الباحثة بحساب المعاملات الإحصائية لاختباره المعرفي باستخدام المعادلات التالية:

أ (معاملي الصعوبة والتمييز للمفردات Difficulty and Easiness Index

قامت الباحثة بتحليل عبارات الاختبار لاستخراج معامل الصعوبة للعبارات وذلك بهدف تقويم كل عبارة والحكم عليها من حيث صعوبتها وتم تقدير معاملي الصعوبة للعبارات من خلال المعادلة التالية :

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

حيث ص = الإجابات الصحيحة

خ = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين معاملي الصعوبة والسهولة علاقة عكسية مباشرة إذ ان معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

ولقد قامت الباحثة من خلال قراءاتها النظرية للبحوث والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع بحثها بتحديد مستوي الصعوبة للعبارات والذي يتراوح بين (٠.٣٠ - ٠.٧٠) تبعا لرأي فيليبس وهورناك (Philips & Hornak)

معامل التمييز Discrimination Index

قامت الباحثة بحساب معامل التمييز لكي يتم التمييز بين المبحوثين في المستوي المعرفي ، وذلك من خلال استخدام المعادلة الإحصائية التالية

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلي}}{\text{عدد المبحوثين في إحدى المجموعتين}}$$

ولقد قامت الباحثة من خلال قراءاتها النظرية للبحوث والدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث بتحديد دليل التمييز من (٠.٣٠) فأكثر . ومن ثم فان العبارة التي تحقق هذه النسبة تعتبر قادرة على التمييز وذلك تبعا لرأي فيليبس وهورناك (Philips & Hornak) .

ولقد أسفرت النتائج على الإبقاء على (٥٣) عبارة في الاختبار المعرفي موضوع البحث بعد اختبار معامل الصعوبة وكذلك معامل التمييز لعبارات الاختبار بعد التطبيق ، وذلك كما في جدول (٥) :

جدول (٥)

قيم معاملات الصعوبة (DR) والتمييز (ID) لعبارات الاختبار المعرفي " قيد البحث "

(ن = ٣٢)

م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	0.4	0.4	٢٢	0.6	٠.٤	٤٣	0.2	0.8
٢	0.3	0.5	٢٣	0.3	0.5	٤٤	0.6	0.3
٣	0.6	0.3	٢٤	0.8	0.3	٤٥	0.3	0.4
٤	0.3	0.5	٢٥	0.4	0.3	٤٦	0.3	0.4
٥	0.3	0.5	٢٦	0.3	0.4	٤٧	0.5	0.3
٦	0.5	0.6	٢٧	0.6	٠.٥	٤٨	0.4	0.4
٧	0.4	0.7	٢٨	0.5	-0.1	٤٩	0.3	0.5
٨	0.6	0.5	٢٩	0.7	0.4	٥٠	0.6	0.5
٩	0.8	0.6	٣٠	0.8	0.4	٥١	0.5	0.3
١٠	0.3	0.5	٣١	0.9	0.4	٥٢	0.5	0.3
١١	0.2	0.7	٣٢	0.3	0.6	٥٣	0.6	0.3
١٢	0.5	0.6	٣٣	0.6	0.4	٥٤	0.3	0.5
١٣	0.7	0.6	٣٤	0.5	0.4	٥٥	0.5	0.4
١٤	0.4	0.4	٣٥	0.6	0.3	٥٦	0.6	0.4
١٥	0.5	٠.٤	٣٦	0.5	0.4	٥٧	0.2	0.8
١٦	0.6	0.3	٣٧	0.4	0.4	٥٨	0.3	0.5
١٧	0.5	0.5	٣٨	0.4	0.4	٥٩	0.3	0.6
١٨	0.3	0.4	٣٩	0.4	0.4	٦٠	0.6	0.3
١٩	0.4	0.3	٤٠	0.7	0.5	٦١	0.6	0.4
٢٠	0.3	0.5	٤١	0.5	0.3	٦٢	0.2	0.8
٢١	0.6	0.3	٤٢	0.8	0.7	٦٣	0.3	0.5

يتضح من بيانات جدول (٥) انه يوجد عدد (١٠) عبارات لم تحقق الشروط المقبولة لمعاملات الصعوبة والتمييز تم حذفها ويمكن حصر هذه العبارات على النحو التالي : أرقام العبارات (٩ ، ١١ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٥٧ ، ٦٢) وبذلك يبلغ عبارات الاختبار المعرفي (٥٣) عبارة

١٠- تحديد الزمن اللازم للاختبار :

في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية للاختبار المعرفي توصلت الباحثة الي الشروط والتعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار في صورته النهائية وكذا تحديد زمن الاختبار (الزمن التجريبي للاختبار)، كما يلي:

أقل زمن (٣٥) + أكبر زمن (٤٥)

= الزمن المناسب للاختبار

- وبذلك أمكن تحديد الزمن المناسب = ٤٠ دقيقة.

١١- مفتاح التصحيح للاختبار : تم وضع درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة، وبذلك أصبحت النهاية العظمى للاختبار (٥٣) درجة وتم إعداد مفتاح التصحيح للاختبار.

١٢- المعاملات العلمية لاختبار مستوى التحصيل المعرفي : قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبار المعرفي قيد البحث على النحو التالي:

أولاً: حساب صدق الاختبار:

- صدق الاتساق الداخلي :-

استخدمت الباحثة صدق الاتساق الداخلي، حيث قامت بتطبيق هذا الاختبار على عينة قوامها (٣٢) طالبة من مجتمع البحث، وخارج عينة البحث الأساسية، وذلك خلال الفترة من يوم السبت الموافق ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٢ إلى يوم السبت الموافق ٢٣ / ١٠ / ٢٠٢٢ ، بهدف إيجاد معامل الارتباط بين مجموع العبارة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي (صدق الاتساق الداخلي)، كما يتضح من جدول (٦):

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي

(ن=٣٢)

م	قيمة الارتباط	م	قيمة الارتباط	م	قيمة الارتباط
١	٠.٦٠٦	١٩	٠.٥٢٥	٣٧	٠.٤٢٦
٢	٠.٧٦٥	٢٠	٠.٤٣٦	٣٨	٠.٤٨٩
٣	٠.٥٢٢	٢١	٠.٦٠٦	٣٩	٠.٤١٦
٤	٠.٦٣٤	٢٢	٠.٧٢٨	٤٠	٠.٧٣٧
٥	٠.٤١٤	٢٣	٠.٥٠١	٤١	٠.٤٦٤
٦	٠.٥٧١	٢٤	٠.٤٧١	٤٢	٠.٤٧٦
٧	٠.٤٣٩	٢٥	٠.٦٣٢	٤٣	٠.٥٠١
٨	٠.٥٩٧	٢٦	٠.٥٧٩	٤٤	٠.٦٣٣
٩	٠.٥٣٧	٢٧	٠.٦١٤	٤٥	٠.٦٢٩
١٠	٠.٥٨١	٢٨	٠.٥٨٧	٤٦	٠.٦٨٠
١١	٠.٥٢٣	٢٩	٠.٤٦٠	٤٧	٠.٦٨٠
١٢	٠.٦٤١	٣٠	٠.٤٤٤	٤٨	٠.٤٨٢
١٣	٠.٥٠٣	٣١	٠.٦١٥	٤٩	٠.٣٨٣
١٤	٠.٣٧٧	٣٢	٠.٥٢٠	٥٠	٠.٤٢٢
١٥	٠.٦٤٢	٣٣	٠.٤٩٦	٥١	٠.٤٦٦
١٦	٠.٤٧٠	٣٤	٠.٦٣١	٥٢	٠.٤٦٣
١٧	٠.٤٧٠	٣٥	٠.٧٤٥	٥٣	٠.٥١٢
١٨	٠.٤٣٥	٣٦	٠.٤٤٩		

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٤٩ * دال

يتضح من بيانات جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجات كل عبارة، والدرجة الكلية للاختبار المعرفي "قيد البحث"، وهذا يعطى دلالة مباشرة على ان الاختبار المعرفي علي درجة مقبولة من الصدق .

ثانياً: حساب ثبات الأختبار :

تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه Test – Retest :

تحققت الباحثة من ثبات الاختبار المعرفي باستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة قوامها (٣٢) طالبة ، وتم إعادة التطبيق بعد (٧) أيام من التطبيق الأول، وذلك خلال الفترة من يوم السبت الموافق ١٦ / ١٠ / ٢٠٢٢ إلى يوم السبت الموافق ٢٣ / ١٠ / ٢٠٢٢ ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والثاني، كما يتضح من جدول (٧):

جدول (٧)

قيم معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق على الاختبار المعرفي " قيد البحث "

(ن=٣٢)

مستوى الدلال p	قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار
		ع+	س	ع+	س	
٠.٠٠١	٠.٨٧٩	٣.٥٢٩	٣٣.٦٥٠	٣.٢١١	٣٢.٥٤٠	الاختبار المعرفي

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٤٩ * دال

يتضح من بيانات جدول (٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول/ والتطبيق الثاني للاختبار المعرفي ، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية، مما يدل على ان الاختبار علي درجة مقبولة من الثبات .

٤- الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- ملعب كرة يد.
- كرات يد.
- أقماع .
- صافرة .

الدراسات الإستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية علي عينة قوامها (٣٣) طالبة مقيدة بالفرقة الثالثة بواقع شعبتين من مجتمع البحث وليس من العينة الأساسية قيد البحث ، وتم من خلالها تطبيق إختبار التحصيل المعرفي بهدف :

١- التأكد من مناسبة الإختبارالعينة البحث.

٢- حساب المعاملات العلمية للإختبار .

وقد أسفرت النتائج عن ما يلي :

- الإختبار مناسب لعينة البحث .

محتوي التدريبات المستخدمة (علي سبيل المثال وليس الحصر) :

- تدريبات تنافسية ثنائية (٢/٢) (١/٢) .
- تدريبات تنافسية ثلاثية (٣/٣) ، (٢/٣) .
- تدريبات تنافسية رباعية (٤/٤) .

خطوات تنفيذ البحث :

أولا : القياسات القبليّة :

- القياس القبلي للإختبار المعرفي للعينة قيد البحث.

ثانيا : البرنامج الزمني للبحث :

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة علي المجموعتين التجريبيّة والضابطة وفقا للمهارات الأساسية المقررة بالتوصيف لمقرر كرة اليد (٣) بواقع (١٤) أسبوع في الفترة من أكتوبر ٢٠٢١ الي يناير ٢٠٢٢ بإجمالي (١٢) وحدة تعليمية بواقع وحدة (واحدة أسبوعيا) ، بزمن قدره ٩٠ ق للوحدة الواحدة .

وتم تطبيق التدريبات التنافسية علي المجموعة التجريبيّة و أسلوب الشرح والنموذج علي المجموعة الضابطة.

التوزيع الزمني للوحدة التعليمية

اعمال ادارية : ٥ ق

- الإحصاء : ١٠ ق
إعداد بدني : ١٠ ق
الجزء الرئيسي : ٦٠ ق مقسمين كالتالي :
٣٠ ق نشاط تعليمي ، ٣٠ ق نشاط تطبيقي
التهنئة : ٥ ق
الزمن الكلي : ٩٠ ق

ثالثا : القياسات البعدية :

- القياس البعدي للإختبار المعرفي للعينه قيد البحث.

المعالجات المستخدمة

- المتوسطات الحسابية
- الانحرافات المعيارية
- معامل الالتواء
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز
- معامل الارتباط بيرسون
- اختبار ت T.test
- معادلة نسب التغير.

عرض ومناقشة النتائج:
أولا عرض النتائج :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسط درجات القياسات القبليّة و القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي " قيد البحث "

ن= (٥٩)

المتغيرات	القياسات القبليّة		القياسات البعدية		م.ف	ع.ف	قيم (T)
	س	ع+	س	ع+			
الاختبار المعرفي	٢٣.٥٩٣	٣.٥٠٤	٤٤.٣٥٥	٣.٢٠٤	٢٠.٧٦٢	٤.٩٢٤	٣٢.٣٨٤

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٢١ *دال

يتضح من بيانات جدول (٨) ان قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط درجات القياسات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية على الاختبار المعرفي " قيد البحث "، ولصالح القياسات البعدية.

جدول (٩)

نسب التغير بين متوسط درجات القياسات القبليّة و القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي " قيد البحث "

ن= (٥٩)

المتغيرات	القياسات القبليّة	القياسات البعدية	نسب التغير
الاختبار المعرفي	٢٣.٥٩٣	٤٤.٣٥٥	88.0

يتضح من بيانات جدول (٩) ان (نسب التغير) بين متوسط درجات القياسات القبليّة و البعدية للمجموعة التجريبية على الاختبار المعرفي قد بلغت ٨٨.٠ .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسط درجات القياسات القبليّة و القياسات البعدية للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي " قيد البحث "

ن= (٣٣)

المتغيرات	القياسات القبليّة		القياسات البعدية		م.ف	ع.ف	قيم (T)
	س	ع+	س	ع+			
الاختبار المعرفي	٢٢.٩٠٩	٣.٧١٩	٣٩.٩٦٩	٥.١٠١	١٧.٠٦٠	٦.٧١٧	١٤.٥٩٠

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٤٢ *دال

يتضح من بيانات جدول (١٠) ان قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسط درجات القياسات القبليّة و البعدية للمجموعة الضابطة على الاختبار المعرفي " قيد البحث "، ولصالح القياسات البعدية.

جدول (١١)

نسب التغير بين متوسط درجات القياسات القبليّة و القياسات البعدية للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي " قيد البحث "

ن= (٣٣)

المتغير	القياسات القبليّة	القياسات البعدية	نسب التغير
الاختبار المعرفي	٢٢.٩٠٩	٣٩.٩٦٩	74.5

يتضح من بيانات جدول (١١) ان (نسب التغير) بين متوسط درجات القياسات القبليّة و البعدية للمجموعة الضابطة على الاختبار المعرفي قد بلغت ٧٤.٥

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسط درجات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة / التجريبية في الاختبار المعرفي " قيد البحث "

قيم (T)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغير
	ع+	س	ع+	س	
٥.٠٦٥	٥.١٠١	٣٩.٩٦٩	٣.٢٠٤	٤٤.٣٥٥	الاختبار المعرفي

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.٠٠٠ *دال

يتضح من بيانات جدول (١٢) ان قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسط درجات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية / الضابطة على الاختبار المعرفي " قيد البحث "، ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية. لمناقشة وتفسير الفرض الذي ينص علي " توجد فروق دالة احصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث .

ويتضح من نتائج جداول (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢) ان قيمة (ت) المحسوبة جاءت دالة احصائيا عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسط درجات القياسات البعدية البعدية للمجموعة التجريبية / الضابطة على الاختبار المعرفي " قيد البحث "، ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية، وترجع الباحثة هذه النتيجة إلي فاعلية التدريبات التنافسية المستخدمة في تحسين الجانب المعرفي لدي طالبات عينة البحث من حيث الناحية المعرفية للمهارات (طرق الأداء المثلي ، متي تستخدم؟ ، النقاط التعليمية للمهارة) ومن الناحية المعرفية الخاصة بقوانين اللعبة ،حيث أنها تؤدي المهارات في صورة مصغرة من المباريات بإستخدام التدريبات التنافسية التي تشبه مواقف اللعب في المباريات من خلال تطبيق قواعد اللعب بصورة عملية. بالإضافة الي الوقوع في بعض الأخطاء القانونية أثناء أداء المهارة حيث أن التدريبات التنافسية تتيح لهن التعلم من أخطاءهن عن طريق المحاولة والخطأ وذلك لتعرضها لمواقف مختلفة وهذا ما اكدته دراسة " أحمد محمد عبد الفتاح" (٢٠٢١) تحسن مستوي المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس .(١)

و بذلك يكون الفرض الذي ينص علي " توجد فروق دالة احصائية بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث " قد تحقق.

أولا : الاستخلاصات :

- في اطار ما أسفرت عنه نتائج البحث وتحقيقا لأهدافه وفروضه يمكن استخلاص ما يلي:-
- ١- التدريبات التنافسية لها تأثيرها إيجابي الدال إحصائيا علي التحصيل المعرفي في كرة اليد.
 - ٢- النشاط التطبيقي المعتاد له تأثير إيجابي دال إحصائيا عند مستوي (٠.٠٥) علي التحصيل المعرفي للعينة قيد البحث.
 - ٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي.
 - ٤- يوجد تحسن في القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي .

ثانيا :التوصيات :

في ضوء م أظهرته نتائج البحث وما تم إستخلاصه من تلك النتائج توصي الباحثة بما

يلي :

- ١- إستخدام التدريبات التنافسية لتطوير المستوى المهاري والتحصيل المعرفي .
- ٢- وضع التدريبات التنافسية كجزء أساسي من توصيف المقرر الخاص بطالبات الفرقة الثالثة .
- ٣- إستخدام مدربي كرة اليد التدريبات التنافسات لما لها من تأثير فعال في تحسين الجوانب الفنية والمعرفية للاعبي كرة اليد.
- ٤- إجراء المزيد من البحوث التي تشمل إستخدام التدريبات التنافسية ومعرفة أثرها علي الجانب البدني والخططي ومراكز اللاعبين.

المراجع

أولا : المراجع العربية :

- ١- أحمد محمد عبد الفتاح (٢٠١٢) : " تأثير استخدام التعلم التوليدي عي مستوى التحصيل المعرفي لمقرر طرق التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٩١، الجزء ٢.
- ٢- أيمن مصطفى طه (٢٠٠٦) : "بناء إختبار معرفي في اللياقة البدنية للمدرب الرياضي، رسالة دكتوراه غير منشور، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.
- ٣- سميرة محمود صالح (٢٠١٩) : التحصيل المعرفي وعلاقته بالمستوي المهاري في كرة اليد لطالبات الفرقة الثالثة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات - بالجزيرة.
- ٤- عبد الفتاح عبد الله (٢٠٠٤) المنظومة المتكاملة لإعداد فريق الألعاب الجماعية لتحقيق نتائج ، المكتبة المصرية للطباعة ، الإسكندرية.
- ٥- فارس عبد الرحمن (٢٠٢٠) :التدريبات الجانبية المصغرة خلال فترة الإعداد لناشئين كرة القدم، عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء.
- ٦- محمد حسن علاوي(٢٠٠٢) : مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٧- محمد خالد حمودة ، جلال كمال سالم (٢٠٠٨) : الهجوم والدفاع في كرة اليد ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- ٨- محمد رضا إبراهيم(٢٠١٤) : التطبيق الميداني لنظريات وطرائق التدريب الرياضي، ط٢، مكتبة الفضلي،بغداد، العراق .
- ٩- هانى ممدوح عبد المنعم (٢٠١٥):تأثير تدريبات المواقف التنافسية علي بعض الأداءات الخطئية للاعبي الإسكواش، رسالة دكتوراه غير منشور، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.