

## دراسة تقييمية للأنشطة الطلابية بجامعة حلوان

م.د/ شريف محمد محمد أحمد أبو الليل

م.د/ حازم أحمد إبراهيم محمد الروبي

مقدمة البحث:

تعد الجامعات أحد أهم المنظمات التي تقوم بدور فعال في تطور المجتمعات وتقديمها، وتسعى إلى إعداد أجيال قادرة على المنافسة في ظل تطورات العصر، تستطيع التكيف مع المجتمع والتعامل مع متغيراته بكفاءة عالية، وتعد الأنشطة الطلابية أحد المناشط الأساسية داخل المؤسسات التعليمية إلى يجد الطلاب أنفسهم في إخراج طاقاتهم بشكل إيجابي تكسبهم الخبرة العملية والتطبيقية، والتي قد تساعدهم في المستقبل .

ولقد أصبح الطالب في أنظمة التعليم الجامعي هو المحور الذي تدور حوله الدراسة الجامعية، وأصبح الهدف الأساسي من التعليم الجامعي هو تنمية شخصيته، وإحداث التغيرات الإيجابية فيها، حتى يتمكن من معاشة متطلبات الحياة العصرية المليئة بالمتغيرات والمتناقضات العديدة. ( ١٣ : ٧ )

كما تم تنفيذ العديد من المشروعات والبرامج الهادفة لإصلاح وتطوير التعليم العالي وخاصة ما يتعلق ببناء واستمرارية النظم الداخلية لإدارة الجودة في الجامعات المصرية، وأكد المؤتمر القومي للتعليم العالي عام (٢٠٠٠م) على أن القصور في إمكانيات وفرص الأنشطة الطلابية من مواطن الضعف في منظومة التعليم العالي المصري، وأن تفعيل الأنشطة الطلابية من العوامل الأساسية لتطوير هذا التعليم؛ ومن ثم نالت الأنشطة الطلابية نصيباً من الاهتمام باعتبارها جزء مكمل للتربية المتكاملة، فبدونها لا يمكن تكوين شخصية الطالب تكويناً متكاملاً ومتوازناً، ووضعت الهيئة القومية من معايير جودة الأداء الجامعي في مجال الفاعلية التعليمية مدى تميز المؤسسة في مجال الأنشطة الطلابية عن طريق تنفيذها، وحصولها على مراكز متقدمة على المستوى المحلي أو الدولي، مما أدى إلى تشجيعها وتقديرها للمتفوقين في هذه الأنشطة. ( ٢ : ٧٧ )

وقد نالت الأنشطة الطلابية بما لها من دور مهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية والارتقاء بها إلى مستوى الجودة المطلوب - نصيباً كبيراً من الاهتمام فيما وضع من معايير تحقيق الجودة في مؤسسات التعليم العالي سواء على المستوى العالمي أو الإقليمي أو المحلي؛ ففي بريطانيا على سبيل المثال يعد مجال رعاية الطلاب المجال الرابع الذي يقوم مجلس

الاعتماد البريطاني (BAC) بالبحث عن مدى تحقق معايير الجودة فيه لاعتماد المؤسسات التعليمية المتقدمة. ( ١٠ : ١٩ )

ويرى داخل حسن جرو (٢٠٠٥م) أن مؤشرات ضمان جودة التعليم العالي العربي، وركز على ضرورة توافر الفضاءات والساحات والقاعات التي تساعد على ممارسة النشاطات اللاصفية التي تسهم ببناء شخصية الطالب إنسانية وحضارية، إضافة إلى بناء شخصيته علمية وتربوية في قاعات الدرس والمختبرات العلمية. ( ٦ : ٦٨ )

وهناك الكثير من السمات الإيجابية التي ينبغي غرسها في الشباب الجامعي لتفعيل دوره في المجتمع منها :

- الوعي وفق المعايير العصرية .
- الاهتمام السياسي نظرا لأهمية الشباب والآمال المعلق عليهم من قبل مجتمعهم.
- التسلم بالقيم الديمقراطية وإكتساب تقاليد الحوار الحر والديمقراطي .
- تعميق روح الإنتماء لقضايا الوطن والحفاظ عليه .
- القدرة على التواصل الثقافي والحضاري بين الأجيال .
- توجيه الطاقات نحو الأهداف والأولويات الوطنية والإجتماعية في كل مرحلة من مراحل تطور المجتمع.
- تحمل المسؤولية والانضباط والتهديب الخلفي ، هذا بالإضافة إلى التوافق مع القيادة والتبعية والإعتماد على النفس وإحترام الآخرين وكذلك القدرة على إتخاذ القرار وإدراك قيمة العمل الجماعي وحب العمل وتكوين علاقات إجتماعية فاعلة ( ١ : ١٥٣ ) ( ١١ : ٢٤٨ - ٢٤٩).

### مشكلة البحث:

أكدت نتائج دراسة ريك دانالس Rick Danals (٢٠٠١م) (١٧) ودراسة شابوت واخرون Shapeott , k. m. et all (٢٠٠٧م) ( ٢٠ ) ودراسة بيبيتسوس Bebetos, E.Antoniou, P واخرون ( ٢٠٠٩م ) ( ١٤ ) ودراسة سونج Sung, Y (٢٠٠٩م) ( ٢١ ) ودراسة لوبيز واخرون Lopez,M.Juan, & F., mONTES (٢٠٠٩م) (١٦) على أن اتحادات الطلاب والأنشطة الطلابية يمكن أن تصبح أكثر فاعلية في الوصول إلى النتائج المرجوة من خلال إجراء خطة شاملة لتقييم تلك الأنشطة الطلابية من خلال أهدافها ومستوى تلك الأنشطة ومدى إشباعها لحاجات الطلاب.

ومن خلال خبرة الباحثان وعملهم اعضاء هيئة تدريس فقد لاحظنا أن نسبة أقبال الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية بالجامعة ضعيفة جداً إذا ما قورنت بأعداد الطلاب المسجلين بالجامعة ، حيث تعد جامعة حلوان من أكبر الجامعة في جمهورية مصر العربية من حيث أعداد الكليات والمعاهد التي تحتوى عليها ، وتصل نسبة مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية إلى أقل من (٥ %) ، وحيث أن الجامعات تعتبر وحدات اقتصادية ذات طابع اجتماعي هام في المجتمع لكونها تعتمد بشكل أساسي على تطوير القدرات الفكرية للموارد البشرية وإيجاد قاعدة علمية تكون مؤهلة وقادرة على فهم متغيرات الحياة بمختلف التخصصات وترجمتها بشكل صحيح لتحقيق عوائد إيجابية تمكن المجتمعات من البقاء والاستمرار ، لذا فكر الباحثان في كيفية تطوير الأنشطة الطلابية المتاحة في جامعة حلوان لتشجع أكبر عدد ممكن من الطلاب في المشاركة الإيجابية في هذه الأنشطة ، من هنا جاءت فكرة البحث وهي تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان .

### أهمية البحث:

- ١- لقاء الضوء على الأنشطة الطلابية لتوضيح جوانب القصور وعلاجها والقيام بعملية تطوير للأنشطة المقدمة للطلاب.
- ٢- قد تساعد دراسات التقويم في إيجاد الحلول المناسبة بما يتفق مع الواقع في ظل الامكانيات والوقت المتاح للطلاب وتمشيا مع السياسات العامة للدولة.
- ٣- ترك الممارسين للأنشطة الطلابية دون دراسة واعية يجعلها قد تتحرف عن الواقع الذي وضعت من أجله.
- ٤- قد تفيد هذه الدراسة في وضع تصور لما يجب ان تكون عليه الأنشطة في ضوء الاحتياجات الانسانية لطلاب الجامعة، وبما يتفق مع النظرة المستقبلية.

### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان من خلال التعرف على:

- ١- مفهوم الأنشطة الطلابية وضرورتها.
- ٢- أهمية الأنشطة الطلابية وفلسفتها.
- ٣- أهداف الأنشطة الطلابية.
- ٤- وظائف الأنشطة الطلابية.
- ٥ - تنظيم الأنشطة الطلابية .
- ٦ - أسس ممارسة الأنشطة الطلابية.
- ٧- معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية.

## تساؤلات البحث:

- ١- ما هو مفهوم الأنشطة الطلابية وضرورتها؟
- ٢- ما هي أهمية الأنشطة الطلابية وفلسفتها؟
- ٣- ما هي أهداف الأنشطة الطلابية؟
- ٤- ما هي وظائف الأنشطة الطلابية؟
- ٥- ما هو تنظيم الأنشطة الطلابية؟
- ٦- ما هي أسس ممارسة الأنشطة الطلابية؟
- ٧- ما هي معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية؟

## المصطلحات المستخدمة في البحث:

### - الأنشطة الطلابية:

هي " تلك الأنشطة التربوية التي توفرها الجامعة تحت إشراف متخصصين في المجالات المختلفة (رياضي - ثقافي - فني - اجتماعي - جواله وخدمة عامة - معسكرات) ، ويشارك فيها الطلاب باحتياجاتهم الشخصية على مستوى كلياتهم، أو على مستوى الجامعة ، أو على مستوى الجامعات واستثمار أوقات فراغهم". ( ٨ : ١٦ )

- التقويم:

يعرفه محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م) بأنه "الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره". ( ٧ : ٢٧ )

## الدراسات السابقة:

### - الدراسات العربية:

- قامت هيام رضا بوشهري عام (٢٠١٦م) (١٢) بدراسة هدفت إلى التعرف على دور إدارة الأنشطة الرياضية في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر الطلبة وبين العاملين بجامعة الكويت، ومن أهم النتائج أن افراد عينة البحث لا يمارسون أي نشاط رياضي داخل الجامعة وان الأغلبية يمارسون الرياضة خارج نطاق الجامعة، ان غالبية عينة البحث من الطلبة يقرون بأن (ليس لديهم علم ما إذا كان هناك أنشطة رياضية و فرق رياضية متوفرة بالجامعة، وجود ملاعب أو صالات مهيأة لممارسة الأنشطة الرياضية ، عدم توافر برامج وأنشطة رياضية تدريبية ولقاءات داخل الجامعة).
- قام ثروت عبد الحميد عبد الحافظ ، على عبد ربة حسين عام (٢٠١٣م) ( ٣ ) بدراسة هدفت إلى وضع تصور مقترح لتطوير إدارة الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة، بما

يحقق الموازنة بين مخرجات التعليم الجامعي ومتطلبات سوق العمل، ومن أهم النتائج أن واقع ادارة الأنشطة الطلابية قد جاء بدرجة تحقق منخفضة، أن استجابات أفراد العينة جاءت بدرجة عالية على الآليات المقترحة لتطوير إدارة الأنشطة الموازنة بين مخرجات التعليم الجامعي ومتطلبات سوق العمل.

- قام محمود عبده أحمد عام (٢٠٠٥م) (٩) بدراسة هدفت إلى الوقوف على حجم مشاركة طلاب جامعة الأزهر في الأنشطة الطلابية التي تقدمها الجامعة، ومدى دعم ذلك لقيم المشاركة، ومن أهم نتائج الدراسة ضرورة أن يستند التخطيط للأنشطة الطلابية على أساس علمي، وضرورة أن يشترك الطلاب مع المسؤولين عن وضع خطط وبرامج الأنشطة الطلابية وتنفيذها لضمان توافقها مع ميول ورغبات الطلاب، وأهمية تنفيذ دورات تدريبية للقائمين على تنفيذ الأنشطة الطلابية.

- قام خالد بن صالح مرزم عام (٢٠٠٥م) (٥) بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية في جامعة الملك سعود بالرياض، وتحديد العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة طلاب الجامعة في الأنشطة الطلابية بها، وتقديم المقترحات المناسبة للتغلب على هذه المعوقات من وجهة نظرهم ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية، عدم التشجيع الكافي الذي يتلقاه الطلاب من أعضاء هيئة التدريس، ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات، ليس للمشاركين في الأنشطة الطلابية أي تقدير (درجات) في التقويم النهائي للمقررات الدراسية ، الانشغال بتأدية التعيينات والأنشطة التحضيرية التي تتطلبها المقررات الدراسية الجامعية، تعارض مواعيد الدراسة مع مواعيد الأنشطة الطلابية.

#### الدراسات الاجنبية:

- قامت سارة يونج وآخرون Young, et all.. عام (٢٠٠٣م) (١٩) بدراسة هدفت الي التعرف على معوقات مشاركة طلبة الكليات الأمريكية في الأنشطة الرياضية الترويحية، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة عدم وجود الوقت الكافي بسبب ظروف العمل أو الدراسة أو الظروف العائلية، وكان المعوق الثاني هو عدم معرفة الطلاب بالأنشطة المتاحة لهم المشاركة فيها.

- قامت كونستانتينوس الكسندريس وآخرون et all..Konstantinos Alexandris عام (٢٠٠٢م) (١٥) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة تأثير أبعاد معوقات المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية على الدافعية الذاتية والخارجية للمشاركين في هذه الأنشطة، ومن أهم نتائج الدراسة وجود مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة

الترويحية الرياضية وهي معوقات (نفسية ، قلة الوقت المتاح، قالة المعرفة بالبرامج المتاحة، قلة الأماكن والأنشطة، قلة الموارد المالية، سلبية الخبرات السابقة).

- قامت السد هان **Al-Sadhan, A,N** عام ( ٢٠٠٦ ) ( ١٨ ) بدراسة تهدف الدراسة إلى تحديد وقت الفراغ المتاح لدى طالبات الجامعة في مدينة الرياض، كالأنشطة التي يقمن بها في وقت فراغهن، وتأثير العناصر الاجتماعية والاقتصادية فيما يتعلق بأنشطة أوقات الفراغ ، وقد دلت نتائج الدراسة على أن هناك مقدار متزايد من وقت الفراغ بالنسبة لتلك الطالبات. ومن ناحية أولوية أنشطة وقت الفراغ، فقد أوضحت الدراسة أن أنشطة التسلية تكون لها الأولوية الأولى بالنسبة لطالبات الجامعة، يليها الأنشطة الثقافية، الأنشطة الوجدانية، وأخيرا الأنشطة الرياضية.

### إجراءات البحث:

- منهج البحث:

انطلاقاً من مشكلة البحث ووفقاً لأهداف البحث وتساؤلاته فقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة البحث .

- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في الطلاب المنتمين لجامعة حلوان والمشاركين في فعاليات الأنشطة الطلابية للعام الجامعي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠م

- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية من كليات جامعة حلوان والجدول التالي يوضح توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية:

### جدول ( ١ )

#### توصيف عينة البحث

م	الكلية	العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١	الهندسة بالمطرية	٤٢	%٣.٩٣	٣	%4.84
٢	التربية الفنية	٦١	%٥.٧١	٤	%6.45
٣	التجارة وإدارة الأعمال	٧٤	%٦.٩٢	٣	%4.84
٤	التربية الموسيقية	٣٢	%٢.٩٩	٢	%3.23

٥	الخدمة الاجتماعية	٨٤	%٧.٨٦	٥	%8.06
٦	الاقتصاد المنزلي	٣٩	%٣.٦٥	٤	%6.45
٧	التربية الرياضية بنين	١٤٤	%١٣.٤٧	٩	%14.52
٨	التربية	١٠٢	%٩.٥٤	٥	%8.06
٩	الآداب	٤٧	%٤.٤٠	٥	%8.06
١٠	الحقوق	٥٢	%٤.٨٦	٥	%8.06
١١	الفنون الجميلة	٩٨	%٩.١٧	٤	%6.45
١٢	الفنون التطبيقية	٩١	%٨.٥١	٤	%6.45
١٣	التربية الرياضية بنات	٩٣	%٨.٧٠	٣	%4.84
١٤	العلوم	٤١	%٣.٨٤	٣	%4.84
١٥	السياحة والفنادق	٦٩	%٦.٤٥	٣	%4.84
المجموع		1069		62	

تشير نتائج الجدول (١) إلى عدد ونسبة أفراد العينة الأساسية والعينة الاستطلاعية للبحث وفقاً لكليات جامعة حلوان.

#### - أداة جمع البيانات المستخدمة في البحث:

قام الباحثان بتصميم أداة جمع البيانات المستخدمة في البحث ، والتي تمثلت في استبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان .

#### - خطوات تصميم الاستبيان قيد البحث:

١- اجراء المسح المرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال الإدارة الرياضية والتي تناولت موضوع الأنشطة الطلابية لتحديد محاور الاستبيان قيد البحث ، ونتيجة ذلك المسح توصل الباحثان إلى محاور استبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان هي:

- ١- مفهوم الأنشطة الطلابية وضرورتها.
- ٢- أهمية الأنشطة الطلابية وفلسفتها.
- ٣- أهداف الأنشطة الطلابية.
- ٤- وظائف الأنشطة الطلابية.
- ٥- تنظيم الأنشطة الطلابية.
- ٦- أسس ممارسة الأنشطة الطلابية.
- ٧- معوقات الأنشطة الطلابية.

٢- عرض الباحثان محاور الاستبيان بعد إجراء المسح المرجعي لها على السادة الخبراء مرفق (١) ، لاستطلاع آراءهم لتحديد محاور الاستبيان قيد البحث مرفق (٢) ، وقد ارتضى الباحث نسبة (٧٠%) لاتفاق السادة الخبراء ، وقد وافق السادة الخبراء على جميع محاور وابعاد الاستبيان بنسبة اتفاق بلغت (١٠٠%) ، وقد أوصى السادة الخبراء بتعديل مسمى المحور السابع إلى "معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية".

٣- اجراء المسح المرجعي للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة في مجال الإدارة الرياضية والتي تناولت موضوع الأنشطة الطلابية لتحديد عبارات كل محور من محاور استبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان، ثم قام الباحث بإعادة صياغة العبارات لتتفق مع موضوع البحث.

٤- عرض الباحثان عبارات الاستبيان بعد إجراء المسح المرجعي لها على السادة الخبراء مرفق (١) ، لاستطلاع آراءهم لتحديد عبارات كل محور للاستبيان قيد البحث مرفق (٣) ، وقد ارتضى الباحث نسبة (٧٠%) لاتفاق السادة الخبراء ، وقد وافق السادة الخبراء على جميع عبارات المحاور بنسبة اتفاق تراوحت بين (٧١.٤٣% : ١٠٠%) ، وقد أوصى السادة الخبراء بتعديل صياغة بعض العبارات وهي وفقاً للجدول التالي:

#### جدول (٢)

العبارات التي تم تعديل صياغتها باستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان

المحور	م	العبارة في صورتها الأولية	العبارة بعد التعديل
المحور الخامس: تنظيم الأنشطة الطلابية	٣	يسمح لك اخصائي رعاية الشباب باختيار النشاط المناسب لك.	يسمح لك الاخصائيين المسؤولين عن الأنشطة الطلابية باختيار النشاط المناسب لك.
المحور السابع: معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية	٧	ضعف تشجيع أعضاء هيئة التدريس على مزاوله الأنشطة الطلابية.	ضعف تشجيع أعضاء هيئة التدريس على ممارسة الأنشطة الطلابية.
	٨	عدم توافر الإمكانيات المادية اللازمة لمزاولة الأنشطة الطلابية.	عدم توافر الإمكانيات المادية اللازمة ممارسة الأنشطة الطلابية.

تشير نتائج جدول (٢) إلى العبارات التي أوصى السادة الخبراء بتعديل صياغتها في استبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان.

٥- وافق السادة الخبراء بنسبة اتفاق بلغت (١٠٠%) على ميزان التقدير الثلاثي لاستجابات عينة البحث " موافق = ثلاث درجات - إلى حد ما = درجتين - لا أوافق = درجة واحدة".

١- وفق رأى السادة الخبراء قام الباحث بتصميم الاستبيان في صورته المبدئية مرفق (٤) لعرضها على العينة الاستطلاعية.

- الدراسة الاستطلاعية :



قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية وذلك على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبلغ قوام عينة الدراسة الاستطلاعية (٦٠) فرد يمثلون فئات عينة البحث وذلك في الفترة من ١ / ٧ / ٢٠٢٠ وحتى ١ / ٨ / ٢٠٢٠ وذلك اثناء معسكرات اعداد القادة التي تقوم جامعة حلوان بتنفيذها لطلاب الجامعة وذلك للتأكد من صدق وثبات الاستبيان المستخدم قيد البحث.

#### - المعاملات العلمية للاستبيان قيد البحث:

#### - الصدق:

قام الباحثان باستخدام طريقتين لإيجاد الصدق، وهما صدق المحتوى من خلال عرض الاستبيان المقترح في صورته الأولية على مجموعة من السادة الخبراء المتخصصين في مجال الإدارة الرياضية حيث بلغ عدد السادة الخبراء (٥) خبراء مرفق (١)، ثم قام الباحثان باستخدام صدق الاتساق الداخلي، وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه وذلك للتأكد من صدق العبارة، ثم مجموع كل بعد مع المجموع الكلي للمحور الذي ينتمي إليه البعد للتأكد من صدق الابعاد ، ثم مجموع كل محور مع مجموع الاستبيان الكلي للتأكد من صدق المحاور، وذلك بعد تصميم الاستبيان في صورته المبدئية مرفق (٤) للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

صدق الاتساق الداخلي لعبارات استبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان ن = ٦٢

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
المحور الأول "مفهوم الأنشطة الطلابية وضرورتها"	2.597	0.613	*0.930	٦	2.097	0.824	*0.951	المحور السادس "أسس ممارسة الأنشطة الطلابية"			
١	2.597	0.613	*0.930	٧	2.048	0.818	*0.948	١	2.355	0.726	*0.974
٢	2.790	0.484	*0.877	مج ٣	16.113	3.626		٢	2.839	0.413	*0.807
٣	2.419	0.714	*0.939	المحور الرابع "وظائف الأنشطة الطلابية"				٣	2.306	0.781	*0.954
٤	2.806	0.474	*0.862	١	1.855	0.807	*0.557	٤	2.452	0.739	*0.975
٥	2.290	0.837	*0.918	٢	2.145	0.827	*0.518	٥	2.452	0.717	*0.969
٦	2.597	0.689	*0.950	٣	1.758	0.432	*0.624	مج ٦	12.403	3.201	
مج ١	15.500	3.496		٤	1.984	0.799	*0.839	المحور السابع "معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية"			
المحور الثاني " أهمية الأنشطة الطلابية وفلسفتها"				٥	2.258	0.788	*0.444	١	2.387	0.732	*0.934
١	2.677	0.647	*0.299	٦	2.581	0.588	*0.561	٢	2.419	0.666	*0.924
٢	2.516	0.695	*0.403	مج ٤	12.581	1.139		٣	2.210	0.792	*0.928
٣	2.032	0.829	*0.914	المحور الخامس "تنظيم الأنشطة الطلابية"				٤	2.581	0.588	*0.901
٤	1.371	0.683	*0.292	١	2.774	0.493	*0.833	٥	2.581	0.588	*0.901
٥	2.210	0.771	*0.712	٢	2.790	0.484	*0.774	٦	2.339	0.745	*0.940
٦	2.145	0.721	*0.770	٣	2.823	0.426	*0.279	٧	1.661	0.723	*0.925

*0.594	0.756	2.226	٨	*0.764	0.903	1.855	٤	*0.568	0.721	1.935	٧
*0.756	0.426	2.823	٩	*0.737	0.588	2.581	٥	*0.744	0.795	2.081	٨
*0.926	0.692	2.435	١٠	*0.904	0.560	2.581	٦		2.402	16.968	مج٧
المحور الثالث " أهداف الأنشطة الطلابية "											
*0.657	0.763	1.516	١١	*0.851	0.912	2.387	٧				
*0.849	0.502	2.758	١٢	*0.923	0.807	2.194	٨	*0.915	0.749	2.355	١
*0.881	0.589	2.694	١٣	*0.942	0.788	2.258	٩	*0.887	0.617	2.565	٢
*0.904	0.610	2.613	١٤	*0.954	0.759	2.419	١٠	*0.899	0.671	2.500	٣
	5.639	33.242	مج٧		4.801	24.661	مج٥	*0.937	0.733	2.290	٤
								*0.578	0.788	2.258	٥

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٢٥٠

تشير نتائج الجدول (٣) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العبارة ومجموع المحور الذي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق عبارات استبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان.

#### جدول (٤)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان

ن = ٢٠

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
١	مفهوم الأنشطة الطلابية وضرورتها	15.500	3.496	*0.959
٢	أهمية الأنشطة الطلابية وفلسفتها	16.968	2.402	*0.654
٣	أهداف الأنشطة الطلابية	16.113	3.626	*0.977
٤	وظائف الأنشطة الطلابية	12.581	1.139	*0.487
٥	تنظيم الأنشطة الطلابية	24.661	4.801	*0.970
٦	أسس ممارسة الأنشطة الطلابية	12.403	3.201	*0.971
٧	معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية	33.242	5.639	*0.991
	مجموع الاستبيان	131.468	21.263	

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٢٥٠

تشير نتائج جدول (٤) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مجموع المحور والمجموع الكلي لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان ، مما يدل على صدق محاور استبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان .

- الثبات:

قام الباحثان بحساب معامل الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ [Cronbach's Alpha](#).

#### جدول (٥)

معامل ثبات استبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان باستخدام معامل الفا كرونباخ

ن = ٦٠

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الفا كرونباخ
١	مفهوم الأنشطة الطلابية وضرورتها	15.500	3.496	°0.953
٢	أهمية الأنشطة الطلابية وفلسفتها	16.968	2.402	°0.486
٣	أهداف الأنشطة الطلابية	16.113	3.626	°0.821
٤	وظائف الأنشطة الطلابية	12.581	1.139	°0.693
٥	تنظيم الأنشطة الطلابية	24.661	4.801	°0.879
٦	أسس ممارسة الأنشطة الطلابية	12.403	3.201	°0.961
٧	معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية	33.242	5.639	°0.868
	مجموع الاستبيان	131.468	21.263	°0.957

\*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٢٥٠.

تشير نتائج الجدول ( ٥ ) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين ( ٠.٤٨٦ : ٠.٩٦١ ) مما يدل على ثبات الابعاد والمحاور تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

#### - الصورة النهائية للاستبيان مرفق ( ٥ ) :

قام الباحثان بإعداد الصورة النهائية للاستبيان قيد البحث بعد حذف العبارات التي لم تحقق شروط المعاملات العلمية، وقد استخدم الباحثان مقياس تقدير ثلاثي لاستجابات عينة البحث وهو (موافق = ٣ درجات ، إلى حد ما = درجتين ، لا أوافق = درجة) .

#### - الدراسة الأساسية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الأساسية للبحث على العينة الأساسية للبحث في الفترة من ٢٠٢٠/٩/٣٠ وحتى ٢٠٢٠/١١/١٨ م .

#### - المعالجات الإحصائية:

أستخدم الباحثان في إجراء المعالجات الإحصائية الحاسب الألى باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، وأستخدم المعالجات التالية:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط لبيرسون .
- معامل الفا كرونباخ .
- التكرارات والنسب المئوية .
- اختبار كآ .

#### - عرض ومناقشة النتائج :

#### جدول (٦)

توصيف استجابات عينة البحث في استبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان المحور الأول "مفهوم الأنشطة الطلابية وضرورتها"

ن = ١٠٦٩

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا <sup>٢</sup>	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبرة	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٥	%92.11	2954	*1033.287	2.34	٢٥	18.99	٢٠٣	78.67	٨٤١	١	
٢	%96.45	3093	*1569.431	0.94	١٠	8.79	٩٤	90.27	٩٦٥	٢	
١	%96.98	3110	*1663.635	1.12	١٢	6.83	٧٣	92.05	٩٨٤	٣	
٤	%92.20	2957	*1127.429	4.86	٥٢	13.66	١٤٦	81.48	٨٧١	٤	
٦	%89.21	2861	*916.189	9.26	٩٩	13.84	١٤٨	76.89	٨٢٢	٥	
٣	%96.16	3084	*1561.091	1.68	١٨	8.14	٨٧	90.18	٩٦٤	٦	
	%93.85	18059		مجموع المحور							

\* قيمة " كا<sup>٢</sup> " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول رقم (٦) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا<sup>٢</sup> والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الأول "مفهوم الأنشطة الطلابية وضرورتها" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان. كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الأول " مفهوم الأنشطة الطلابية وضرورتها" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان التي حققت أعلى وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (٣) والتي نصت على "إلى أي مدى تعتقد: إن الأنشطة الطلابية تساهم في تكيف الطالب مع بيئة الكلية" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٩٦.٩٨ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.
  - العبارة رقم (٢) والتي نصت على "إلى أي مدى تعتقد: أن مفهوم الأنشطة الطلابية واضح لديك" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٩٦.٤٥ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.
  - العبارة رقم (٦) والتي نصت على "إلى أي مدى تعتقد: أن الأنشطة الطلابية ضرورة للطلاب" جاءت في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (٩٦.١٦ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.
- كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الأول "مفهوم الأنشطة الطلابية وضرورتها" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (٤) والتي نصت على "إلى أي مدى تعتقد: إن الأنشطة الطلابية ترسخ مبدأ المنافسة الشريفة في نفوس الطلاب" جاءت في الترتيب الرابع بوزن نسبي بلغ (٩٢.٢٠)

(%) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (١) والتي نصت على " إلى أي مدى تعتقد: إن الأنشطة الطلابية تشبع حاجات الطلاب" جاءت في الترتيب الخامس بوزن نسبي بلغ (٩٢.١١ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٥) والتي نصت على " إلى أي مدى تعتقد: أنك تترك أهداف الأنشطة الطلابية" جاءت في الترتيب السادس بوزن نسبي بلغ (٨٩.٢١ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

ويرجع الباحثان ذلك إلى أن الأنشطة الطلابية تمثل ضرورة للطلاب والاشتراك في الأنشطة الطلابية هام حيث تساهم في تأقلم الطالب مع الكلية التي ينتمى إليها وتزيد من أُنتماء الطالب إلى الكلية وأن مفهوم الأنشطة الطلابية المختلفة واضح لدى الطلاب لذلك يشارك الطلاب في الأنشطة التي تلبى رغباته وتحقق احتياجاته ، كما أن الأشتراك في الأنشطة الطلابية يزيد من العلاقات الاجتماعية بين الطلاب والتعاون والمنافسة الشريفة من أجل الاستمتاع بالانشطة الطلابية .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من " هيام رضا بوشهري عام (٢٠١٦م) (١٢) ، ثروت عبد الحميد عبد الحافظ ، على عبد ربة حسين عام (٢٠١٣م) (٣) ، محمود عبده أحمد عام (٢٠٠٥م) (٩) ، خالد بن صالح مرزم عام (٢٠٠٥م) (٥) ، سارة يونج وآخرون Young, et all.. عام (٢٠٠٣م) (١٩) ، كونستانتينوس الكسندريس وآخرون et all..Konstantinos Alexandris عام (٢٠٠٢م) (١٥) ، السد هام Al-Sadham, A,N عام (٢٠٠٦) (١٨) " حيث توصلوا إلى برامج وانشطة واليات تنفيذ مقترحة للأنشطة الطلابية .

وبذلك يكون الباحثان قد أجابا على التساؤل الأول للبحث الذي ينص على " ما هو مفهوم الأنشطة الطلابية وضرورتها؟ " .

#### جدول (٧)

توصيف استجابات عينة البحث في استبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان

المحور الثاني "أهمية الأنشطة الطلابية وفلسفتها"

ن = ١٠٦٩

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا <sup>٢</sup>	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١	%96.01	3079	1592.455	2.81	٣٠	6.36	٦٨	90.83	٩٧١	١

٢	%91.52	2935	1095.673	6.36	٦٨	12.72	١٣٦	80.92	٨٦٥	٢
٣	%84.94	2724	588.715	13.38	١٤٣	18.43	١٩٧	68.19	٧٢٩	٣
٨	%49.02	1572	540.894	66.70	٧١٣	19.55	٢٠٩	13.75	١٤٧	٤
٤	%84.38	2706	508.694	12.16	١٣٠	22.54	٢٤١	65.29	٦٩٨	٥
٧	%83.50	2678	503.042	15.06	١٦١	19.36	٢٠٧	65.58	٧٠١	٦
٥	%84.00	2694	540.642	14.78	١٥٨	18.43	١٩٧	66.79	٧١٤	٧
٦	%83.69	2684	474.305	13.19	١٤١	22.54	٢٤١	64.27	٦٨٧	٨
	%82.13	21072								مجموع المحور

\* قيمة " كا٢ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

### جدول (٧)

توصيف استجابات عينة البحث في استبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان  
المحور الثاني "أهمية الأنشطة الطلابية وفلسفتها"

ن = ١٠٦٩

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا٢	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبرة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١	%96.01	3079	1592.455	2.81	٣٠	6.36	٦٨	90.83	٩٧١	١
٢	%91.52	2935	1095.673	6.36	٦٨	12.72	١٣٦	80.92	٨٦٥	٢
٣	%84.94	2724	588.715	13.38	١٤٣	18.43	١٩٧	68.19	٧٢٩	٣
٨	%49.02	1572	540.894	66.70	٧١٣	19.55	٢٠٩	13.75	١٤٧	٤
٤	%84.38	2706	508.694	12.16	١٣٠	22.54	٢٤١	65.29	٦٩٨	٥
٧	%83.50	2678	503.042	15.06	١٦١	19.36	٢٠٧	65.58	٧٠١	٦
٥	%84.00	2694	540.642	14.78	١٥٨	18.43	١٩٧	66.79	٧١٤	٧
٦	%83.69	2684	474.305	13.19	١٤١	22.54	٢٤١	64.27	٦٨٧	٨
	%82.13	21072								مجموع المحور

\* قيمة " كا٢ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول رقم (٧) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الثاني "أهمية الأنشطة الطلابية وفلسفتها" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان. كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الثاني "أهمية الأنشطة الطلابية وفلسفتها" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان التي حققت أعلى وزن نسبي جاءت كالتالي:  
- العبارة رقم (١) والتي نصت على "أن الأنشطة الطلابية التي تمارسها توسع ثقافتك وتنمي مهاراتك" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٩٦.٠١ %) وجاءت قيمة كا٢ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٢) والتي نصت على "إن الوقت الذي تقضيه في الأنشطة الطلابية مفيد وممتع" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٩١.٥٢ %) وجاءت قيمة كآ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٣) والتي نصت على "إن الأنشطة الطلابية التي تمارسها تفيدك في الحياة بعد التخرج من الجامعة" جاءت في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (٨٤.٩٤ %) وجاءت قيمة كآ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الثاني "أهمية الأنشطة الطلابية وفلسفتها" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (٨) والتي نصت على "إن الأنشطة الطلابية يساهم في تعديل سلوك الطلاب" جاءت في الترتيب السادس بوزن نسبي بلغ (٨٣.٦٩ %) وجاءت قيمة كآ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٦) والتي نصت على "إن الأنشطة الطلابية تدرب الطلاب على تحمل المسؤولية" جاءت في الترتيب السابع بوزن نسبي بلغ (٨٣.٥٠ %) وجاءت قيمة كآ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٤) والتي نصت على "إن الأنشطة الطلابية الممارسة تعتبر مضيعة للوقت" جاءت في الترتيب الثامن بوزن نسبي بلغ (٤٩.٠٢ %) وجاءت قيمة كآ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا أوافق.

ويرجع الباحثان ذلك إلى أن أهمية الأنشطة الطلابية بالنسبة للطلاب حيث أنها تكسب الطلاب المشاركين في الأنشطة مهارات جديدة وزيد من المعلومات المكتسبة وتزيد من الحصيلة المعرفية لدى الطلاب وزيد من ثقافته نتيجة تعامله مع افراد مختلفين وتعلفه على ثقافات متنوعة من الطلاب مما يجعلها أحد الأنشطة والهامة وأحد منابع المعرفة الجديدة لاكتساب صداقات جديدة والتعامل مع افراد مختلفى الطباع والثقافات مما يساهم في زيادة قدرة الطلاب في التعامل في الحياة بعد التخرج وتعويد الطلاب على لعب الأدوار المختلفة وتحمل المسؤولية والقيادة .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من " هيام رضا بوشهري عام (٢٠١٦م) (١٢) ، ثروت عبد الحميد عبد الحافظ ، على عبد ربة حسين عام (٢٠١٣م) (٣) ، محمود عبده أحمد عام (٢٠٠٥م) (٩) ، خالد بن صالح مرزم عام (٢٠٠٥م) (٥) ، سارة يونج وآخرون Young, et all.. عام (٢٠٠٣م) (١٩) ، كونستانتينوس الكسندريس وآخرون et all..Konstantinos Alexandris عام (٢٠٠٢م) (١٥) ، السد هام Al-Sadham,

A,N عام ( ٢٠٠٦ ) ( ١٨ ) " حيث توصلوا إلى برامج وانشطة واليات تنفيذ مقترحة للأنشطة الطلابية .

وبذلك يكون الباحثان قد أجابا على التساؤل الثاني للبحث الذى ينص على " ما هي أهمية الأنشطة الطلابية وفلسفتها؟ " .

### جدول (٨)

توصيف استجابات عينة البحث في استبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان المحور الثالث "أهداف الأنشطة الطلابية"

ن = ١٠٦٩

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا <sup>٢</sup>	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبرة	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٥	%89.37	2866	*953.626	9.73	١٠٤	12.44	١٣٣	77.83	٨٣٢	١	
٣	%91.43	2932	*1150.526	7.95	٨٥	9.82	١٠٥	82.23	٨٧٩	٢	
١	%92.55	2968	*1241.093	6.45	٦٩	9.45	١٠١	84.10	٨٩٩	٣	
٢	%91.80	2944	*1062.457	4.49	٤٨	15.62	١٦٧	79.89	٨٥٤	٤	
٤	%89.74	2878	*857.295	5.52	٥٩	19.74	٢١١	74.74	٧٩٩	٥	
٦	%88.12	2826	*776.488	8.79	٩٤	18.05	١٩٣	73.15	٧٨٢	٦	
٧	%77.49	2485	*173.918	18.71	٢٠٠	30.12	٣٢٢	51.17	٥٤٧	٧	
		19899	مجموع المحور								
		%88.64									

\* قيمة " كا<sup>٢</sup> " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول رقم (٨) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا<sup>٢</sup> والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الثالث "أهداف الأنشطة الطلابية" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان.

كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الثالث "أهداف الأنشطة الطلابية" لاستبيان

تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان التي حققت أعلى وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (٣) والتي نصت على "إن الأنشطة الطلابية تثبت في نفسك حب التعاون واحترام الآخرين" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٩٢.٥٥ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٤) والتي نصت على "إن الأنشطة الطلابية تساعدك على الابتكار والتجديد" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٩١.٨٠ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.



- العبارة رقم (٢) والتي نصت على "إن الأنشطة الطلابية الممارسة ذات معنى وفائدة لك" جاءت في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (٩١.٤٣ %) وجاءت قيمة كآ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الثالث "أهداف الأنشطة الطلابية" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (١) والتي نصت على "يتقبل الإداريين المشرفين على الأنشطة الطلابية الطلاب ويتفاعلون معهم" جاءت في الترتيب الخامس بوزن نسبي بلغ (٨٩.٣٧ %) وجاءت قيمة كآ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٦) والتي نصت على "تساعد الأنشطة الطلابية في التعرف على ميول ورغبات واتجاهات الطلاب" جاءت في الترتيب السادس بوزن نسبي بلغ (٨٨.١٢ %) وجاءت قيمة كآ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٧) والتي نصت على "تساهم الأنشطة الطلابية في إعداد الطالب لمستقبل مهني مناسب له" جاءت في الترتيب السابع بوزن نسبي بلغ (٧٧.٤٩ %) وجاءت قيمة كآ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

ويرجع الباحثان هذه النتائج إلى أن أهداف الأنشطة الطلابية بالجامعات وخاصة بجامعة حلوان وضحة ومفهومة بالنسبة للطلاب الممارسين للأنشطة وأنها تلبى رغباتهم واحتياجاتهم وتتماشى مع اتجاهاتهم نحو ممارسة الأنشطة الطلابية وتساعدهم على تنمية الابتكار والتجديد والتعاون حب واحترام الآخرين وتنمي القيم الاجتماعية السليمة وفقا لعادات وتقاليد المجتمع .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من " هيام رضا بوشهري عام (٢٠١٦م) (١٢) ، ثروت عبد الحميد عبد الحافظ ، على عبد ربة حسين عام (٢٠١٣م) (٣) ، محمود عبده أحمد عام (٢٠٠٥م) (٩) ، خالد بن صالح مرزم عام (٢٠٠٥م) (٥) ، سارة يونس وآخرون Young, et all.. عام (٢٠٠٣م) (١٩) ، كونستانتينوس الكسندريس وآخرون et all..Konstantinos Alexandris عام (٢٠٠٢م) (١٥) ، السد هام Al-Sadham , A,N عام (٢٠٠٦) (١٨) " حيث توصلوا إلى برامج وانشطة واليات تنفيذ مقترحة للأنشطة الطلابية .

وبذلك يكون الباحثان قد أجابا على التساؤل الثالث للبحث الذى ينص على " ما هي أهداف الأنشطة الطلابية ؟ " .

جدول (٩)

توصيف استجابات عينة البحث في استبيان تقويم الأنشطة الطلابية  
بجامعة حلوان المحور الرابع "وظائف الأنشطة الطلابية"

ن = ١٠٦٩

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا <sup>٢</sup>	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبرة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٦	%73.18	2347	*66.254	25.16	٢٦٩	30.12	٣٢٢	44.71	٤٧٨	١
٤	%81.70	2620	*432.861	18.24	١٩٥	18.43	١٩٧	63.33	٦٧٧	٢
١	%92.33	2961	*1140.204	4.77	٥١	13.47	١٤٤	81.76	٨٧٤	٣
٥	%75.37	2417	*113.996	18.71	٢٠٠	36.48	٣٩٠	44.81	٤٧٩	٤
٣	%87.75	2814	*691.540	6.83	٧٣	23.11	٢٤٧	70.07	٧٤٩	٥
٢	%88.68	2844	*883.860	10.10	١٠٨	13.75	١٤٧	76.15	٨١٤	٦
		16003	مجموع المحور							
		%83.17								

\* قيمة " كا<sup>٢</sup> " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول رقم (٩) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا<sup>٢</sup> والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الرابع "وظائف الأنشطة الطلابية" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان.

كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الرابع "وظائف الأنشطة الطلابية" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان التي حققت أعلى وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (٣) والتي نصت على "إن ممارسة الأنشطة الطلابية تساعدك في تحسين تحصيلك الدراسي" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٩٢.٣٣ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٦) والتي نصت على "إن الأنشطة الطلابية تساهم في تقديم خدمات عامة وتطوعية للكلية" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٨٨.٦٨ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٥) والتي نصت على "إن الأنشطة الطلابية التي تمارسها تساعد في تنمية شخصيتك" جاءت في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (٨٧.٧٥ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الرابع "وظائف الأنشطة الطلابية" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (٢) والتي نصت على "إن الأنشطة الطلابية الممارسة تحقق التفاعل بين الكلية والمجتمع المحلي" جاءت في الترتيب الرابع بوزن نسبي بلغ (٨١.٧٠ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٤) والتي نصت على "إن الأنشطة الطلابية التي تمارسها تساعد في الكشف عن ميولك ومواهبك" جاءت في الترتيب الخامس بوزن نسبي بلغ (٧٥.٣٧ %) وجاءت قيمة كاي<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (١) والتي نصت على " إن الأنشطة الطلابية التي تمارسها مرتبطة بالحياة العملية " جاءت في الترتيب السادس بوزن نسبي بلغ (٧٣.١٨ %) وجاءت قيمة كاي<sup>٢</sup> دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

ويرجع الباحثان هذه النتائج إلى أن الأنشطة الطلابية بالجامعة تعمل على تفريغ طاقات الشباب واستغلالها في الأنشطة التي تساعد على زيادة أداء الطلاب وفاعليتها واستغلالها في أنشطة مفيدة للطلاب تعود عليه بالمنفعة مما يساعد على تجديد طاقات الشباب وزيادة التحصيل الدراسي بالجامعة حيث أن الأنشطة الطلابية هي نشاط تفاعلي بين الطالب والكلية والجامعة من خلال المجتمع المحيط بالجامعة في أنشطة خدمية وتطوعية وفقا لميول واتجاهات ورغبات الطلاب .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من " هيام رضا بوشهري عام (٢٠١٦م) (١٢) ، ثروت عبد الحميد عبد الحافظ ، على عبد ربة حسين عام (٢٠١٣م) (٣) ، محمود عبده أحمد عام (٢٠٠٥م) (٩) ، خالد بن صالح مرزم عام (٢٠٠٥م) (٥) ، سارة يونج وآخرون Young, et all.. عام (٢٠٠٣م) (١٩) ، كونستانتينوس الكسندريس وآخرون et all..Konstantinos Alexandris عام (٢٠٠٢م) (١٥) ، السد هام Al-Sadham, A,N عام (٢٠٠٦) (١٨) " حيث توصلوا إلى برامج وانشطة واليات تنفيذ مقترحة للأنشطة الطلابية .

وبذلك يكون الباحثان قد أجابا على التساؤل الرابع للبحث الذي ينص على " ما هي وظائف الأنشطة الطلابية ؟ " .

### جدول (١٠)

توصيف استجابات عينة البحث في استبيان تقويم الأنشطة الطلابية  
بجامعة حلوان المحور الخامس "تنظيم الأنشطة الطلابية"

ن = ١٠٦٩

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كاي <sup>٢</sup>	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
3	96.38%	3091	*1577.480	1.31	١٤	8.23	٨٨	90.46	٩٦٧	١
4	94.57%	3033	*1320.990	1.59	١٧	13.10	١٤٠	85.31	٩١٢	٢
2	96.54%	3096	*1570.896	0.65	٧	9.07	٩٧	90.27	٩٦٥	٣
9	75.71%	2428	*241.579	27.78	٢٩٧	17.31	١٨٥	54.91	٥٨٧	٤

5	%94.42	3028	*1573.590	7.20	٧٧	2.34	٢٥	90.46	٩٦٧	٥
1	%96.63	3099	*1572.462	0.37	٤	9.35	١٠٠	90.27	٩٦٥	٦
10	%71.34	2288	*113.295	32.83	٣٥١	20.30	٢١٧	46.87	٥٠١	٧
6	%94.20	3021	*1374.973	4.12	٤٤	9.17	٩٨	86.72	٩٢٧	٨
7	%86.50	2774	*718.481	12.44	١٣٣	15.62	١٦٧	71.94	٧٦٩	٩
8	%81.76	2622	*332.836	12.16	١٣٠	30.40	٣٢٥	57.44	٦١٤	١٠
	%88.81	28480								مجموع المحور

\* قيمة " كا٢ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول رقم (١٠) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا٢ والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور الخامس "تنظيم الأنشطة الطلابية" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان.

كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الخامس "تنظيم الأنشطة الطلابية" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان التي حققت أعلى وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (٦) والتي نصت على "إن الإخصائي المشرف على نشاطك لديه الخبرة والقدرة في هذا النشاط" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٩٦.٦٣ %) وجاءت قيمة كا٢ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٣) والتي نصت على "يسمح لك الإخصائيين المسؤولين عن الأنشطة الطلابية باختيار النشاط المناسب لك" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٩٦.٥٤ %) وجاءت قيمة كا٢ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (١) والتي نصت على "تحرص على حضور فعاليات الأنشطة الطلابية وتشارك فيها بانتظام" جاءت في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (٩٦.٣٨ %) وجاءت قيمة كا٢ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور الخامس "تنظيم الأنشطة الطلابية" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (١٠) والتي نصت على "تنظم الأنشطة الطلابية في وقت مناسب للطلاب" جاءت في الترتيب الثامن بوزن نسبي بلغ (٨١.٧٦ %) وجاءت قيمة كا٢ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٤) والتي نصت على "يسمح لك بالمشاركة في تخطيط برامج الأنشطة الطلابية" جاءت في الترتيب التاسع بوزن نسبي بلغ (٧٥.٧١ %) وجاءت قيمة كا٢ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٧) والتي نصت على "إن الإحصائي المشرف على نشاطك يقوم فعالتك ويسجل الملاحظات عن أدائك" جاءت في الترتيب العاشر بوزن نسبي بلغ (٧١.٣٤ %) وجاءت قيمة كآ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أو افق. ويرجع الباحثان هذه النتائج إلى أن الجامعة تحرص على تواجد اخصائى نشاط رياضى مؤهل ولديه الخبرة والكفاءة لادارة الأنشطة الطلابية التي تديرها الجامعة ، كما أن إدارة الجامعة تتيح الفرصة للطلاب المشاركين في الأنشطة بأختيار الأنشطة المناسبة لهم وفقا لقدراتهم واحتياجاتهم وميولهم مما يجعل الطلاب يقبلوا على المشاركة في الأنشطة الطلابية والمشاركة فيها بانتظام ، كما يحرص القائمون على الانشطة بأختيار التوقيتات لتنفيذ الأنشطة التي تتناسب مع المشاركين .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من " هيام رضا بوشهري عام (٢٠١٦م) (١٢) ، ثروت عبد الحميد عبد الحافظ ، على عبد ربة حسين عام (٢٠١٣م) (٣) ، محمود عبده أحمد عام (٢٠٠٥م) (٩) ، خالد بن صالح مرزم عام (٢٠٠٥م) (٥) ، سارة يونج وآخرون Young, et all.. عام (٢٠٠٣م) (١٩) ، كونستانتينوس الكسندريس وآخرون et all..Konstantinos Alexandris عام (٢٠٠٢م) (١٥) ، السد هام Al-Sadham, A,N عام (٢٠٠٦) (١٨) " حيث توصلوا إلى برامج وانشطة واليات تنفيذ مقترحة للأنشطة الطلابية .

وبذلك يكون الباحثان قد أجابا على التساؤل الخامس للبحث الذى ينص على " ما هو تنظيم الأنشطة الطلابية ؟ " .

### جدول (١١)

توصيف استجابات عينة البحث في استبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان  
المحور السادس "أسس ممارسة الأنشطة الطلابية"

ن = ١٠٦٩

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كآ	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارة	
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
4	%75.12	2409	*110.359	18.71	٢٠٠	37.23	٣٩٨	44.06	٤٧١	١	
١	%96.63	3099	*1581.162	0.56	٦	8.98	٩٦	90.46	٩٦٧	٢	
2	%85.63	2746	*612.580	11.88	١٢٧	19.36	٢٠٧	68.76	٧٣٥	٣	
3	%85.03	2727	*508.818	9.17	٩٨	26.57	٢٨٤	64.27	٦٨٧	٤	
5	%74.65	2394	*92.634	20.77	٢٢٢	34.52	٣٦٩	44.71	٤٧٨	٥	
	%83.41	13375		مجموع المحور							

\* قيمة " كآ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول رقم (١١) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا<sup>٢</sup> والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور السادس "أسس ممارسة الأنشطة الطلابية" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان.

كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور السادس "أسس ممارسة الأنشطة الطلابية" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان وفقاً للوزن النسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (٢) والتي نصت على "إن الفرص متاحة لك للاشتراك في الأنشطة الطلابية" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٩٦.٦٣ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٣) والتي نصت على "إن الأوقات المخصصة لممارسة الأنشطة الطلابية بكليتك مناسبة" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٨٥.٦٣ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٤) والتي نصت على "إن المواد الأولية للأنشطة الطلابية متوفرة في كليتك" جاءت في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (٨٥.٠٣ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (١) والتي نصت على "إن النشاط الذي تمارسه ملائم للبيئة والإمكانات" جاءت في الترتيب الرابع بوزن نسبي بلغ (٧٥.١٢ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٥) والتي نصت على "توفر الكلية الكتب والنشرات المتعلقة بالأنشطة الطلابية" جاءت في الترتيب الخامس بوزن نسبي بلغ (٧٤.٦٥ %) وجاءت قيمة كا<sup>٢</sup> دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

ويرجع الباحثان هذه النتيجة على أن القائمون على تنظيم الأنشطة الطلابية لديهم قواعد أساسية لتنظيم الأنشطة الطلابية ومنها ان هناك جداول زمنية محددة للأنشطة الطلابية محددة منذ بدء العام الدراسي تسمح للطلاب بالاشتراك في الأنشطة الطلابية المناسبة لهم تتوافق مع خطة النشاط بكل كلية وفقاً للجدول الدراسي لكل فرقة دراسية ووفقاً للإمكانات والأدوات المتاحة في كل كلية تسمح بانتظام واستمرارية وتنفيذ خطة الأنشطة الطلابية المحددة .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من " هيام رضا بوشهري عام (٢٠١٦م) (١٢) ، ثروت عبد الحميد عبد الحافظ ، على عبد ربة حسين عام (٢٠١٣م) (٣) ، محمود عبده أحمد عام (٢٠٠٥م) (٩) ، خالد بن صالح مرزم عام (٢٠٠٥م) (٥) ، سارة يونج

وأخرون Young, et all.. عام (٢٠٠٣م) (١٩)، كونستانتينوس الكسندريس وآخرون  
 et all..Konstantinos Alexandris عام (٢٠٠٢م) (١٥)، السد هام Al-Sadham,  
 A,N عام (٢٠٠٦) (١٨) " حيث توصلوا إلى برامج وانشطة واليات تنفيذ مقترحة  
 للأنشطة الطلابية .

وبذلك يكون الباحثان قد أجابا على التساؤل السادس للبحث الذى ينص على " ما هي  
 أسس ممارسة الأنشطة الطلابية ؟ " .

### جدول (١٢)

توصيف استجابات عينة البحث في استبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان  
 المحور السابع "معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية"

ن = ١٠٦٩

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	كا <sup>٢</sup>	لا أوافق		إلى حد ما		أوافق		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
13	%48.14	1544	*502.054	59.21	٦٣٣	37.14	٣٩٧	3.65	٣٩	١
12	%49.27	1580	*448.576	56.97	٦٠٩	38.26	٤٠٩	4.77	٥١	٢
10	%74.87	2401	*97.068	20.95	٢٢٤	33.49	٣٥٨	45.56	٤٨٧	٣
3	%96.66	3100	*1675.742	2.34	٢٥	5.33	٥٧	92.33	٩٨٧	٤
9	%76.64	2458	*215.558	12.25	١٣١	45.56	٤٨٧	42.19	٤٥١	٥
11	%52.26	1676	*331.607	59.03	٦٣١	25.16	٢٦٩	15.81	١٦٩	٦
8	%82.41	2643	*460.728	17.03	١٨٢	18.71	٢٠٠	64.27	٦٨٧	٧
1	%96.85	3106	*1677.022	1.78	١٩	5.89	٦٣	92.33	٩٨٧	٨
4	%90.93	2916	*1115.233	8.70	٩٣	9.82	١٠٥	81.48	٨٧١	٩
14	%47.77	1532	*519.431	63.14	٦٧٥	30.40	٣٢٥	6.45	٦٩	١٠
6	%89.24	2862	*842.382	6.92	٧٤	18.43	١٩٧	74.65	٧٩٨	١١
7	%84.78	2719	*517.742	10.94	١١٧	23.76	٢٥٤	65.29	٦٩٨	١٢
2	%96.73	3102	*1651.512	1.68	١٨	6.45	٦٩	91.86	٩٨٢	١٣
5	%90.74	2910	*851.093	0.00	٠	27.78	٢٩٧	72.22	٧٧٢	١٤
	%76.95	34549								مجموع المحور

\* قيمة " كا<sup>٢</sup> " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بدرجة حرية ٢ هي ٥.٩٩١

يشير جدول رقم (١٢) إلى التكرارات والنسب المئوية للاستجابات وقيمة كا<sup>٢</sup>  
 والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات المحور السابع "معوقات  
 ممارسة الأنشطة الطلابية" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان.  
 كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور السابع " معوقات ممارسة الأنشطة  
 الطلابية" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان التي حققت أعلى وزن نسبي جاءت  
 كالتالي:

- العبارة رقم (٨) والتي نصت على "عدم توافر الإمكانيات المادية اللازمة ممارسة الأنشطة الطلابية" جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٩٦.٨٥ %) وجاءت قيمة كآ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (١٣) والتي نصت على "ضعف محفزات تشجيع الطلاب على الاشتراك في ممارسة الأنشطة الطلابية" جاءت في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٩٦.٧٣ %) وجاءت قيمة كآ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

- العبارة رقم (٤) والتي نصت على "عدم توافر الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية" جاءت في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (٩٦.٦٦ %) وجاءت قيمة كآ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة أوافق.

كما يتضح من الجدول أن عبارات المحور السابع " معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية" لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان التي حققت أقل وزن نسبي جاءت كالتالي:

- العبارة رقم (٢) والتي نصت على "ضعف القناعة لدى أعضاء هيئة التدريس بالقيمة التربوية للأنشطة الطلابية" جاءت في الترتيب الثاني عشر بوزن نسبي بلغ (٤٩.٢٧ %) وجاءت قيمة كآ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا أوافق.

- العبارة رقم (١) والتي نصت على "ضعف القناعة لدى إدارة الكلية بالقيمة التربوية للأنشطة الطلابية" جاءت في الترتيب الثالث عشر بوزن نسبي بلغ (٤٨.١٤ %) وجاءت قيمة كآ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا أوافق.

- العبارة رقم (١٠) والتي نصت على "اعتبار الأنشطة الطلابية مؤثراً سلبياً على مستوى التحصيل الدراسي للطلاب" جاءت في الترتيب الرابع عشر بوزن نسبي بلغ (٤٧.٧٧ %) وجاءت قيمة كآ دالة احصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وفي اتجاه الاستجابة لا أوافق.

ويرجع الباحثان هذه النتائج إلى أن الإمكانيات المادية المخصصة لممارسة النشاط الطلابي قد تكون تحتاج إلى زيادة لتغطي كافة الاعداد المتزايدة من الطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية كذلك قد ينظر بعض أعضاء هيئة التدريس الى الأنشطة الطلابية إلى انها غير مفيدة للطلاب وقد تكون مضيعة للوقت مما يعيق اشتراك الطلاب في الأنشطة .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من " هيام رضا بوشهري عام (٢٠١٦م) (١٢) ، ثروت عبد الحميد عبد الحافظ ، على عبد ربة حسين عام (٢٠١٣م) (٣) ، محمود عبده أحمد عام (٢٠٠٥م) (٩) ، خالد بن صالح مرزم عام (٢٠٠٥م) (٥) ، سارة يونج وآخرون Young, et all.. عام (٢٠٠٣م) (١٩) ، كونستانتيнос الكسنديس وآخرون



Al-Sadham, السد هام، عام (٢٠٠٢م) (١٥)، et all..Konstantinos Alexandris  
A,N عام (٢٠٠٦) (١٨) " حيث توصلوا إلى برامج وانشطة واليات تنفيذ مقترحة للأنشطة  
الطلابية .

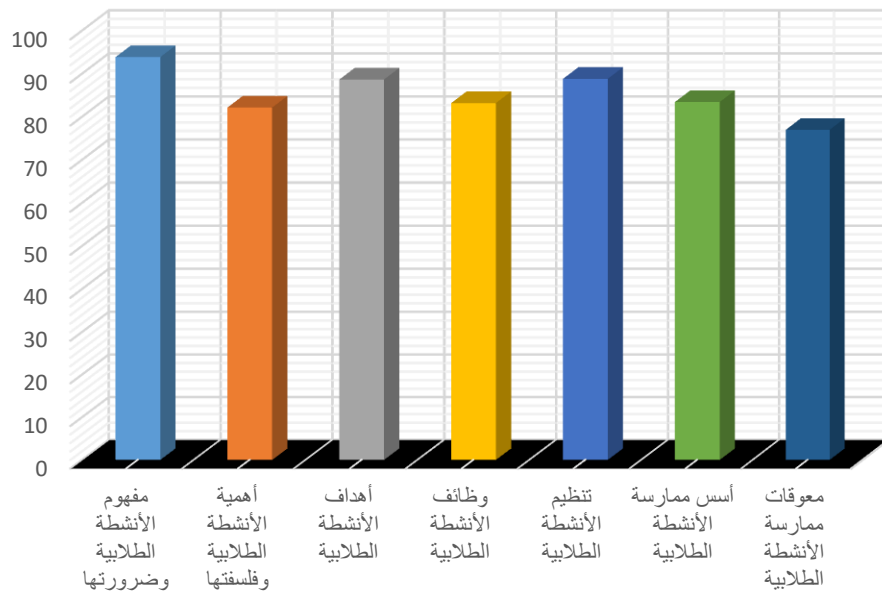
وبذلك يكون الباحثان قد أجابا على التساؤل السابع للبحث الذي ينص على " ما هي  
معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية " .

### جدول (١٣)

توصيف استجابات عينة البحث على المحاور والمجموع الكلي لاستبيان  
لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان

ن = ١٠٦٩

م	المحور	المجموع التقديري	الوزن النسبي	الترتيب
1	مفهوم الأنشطة الطلابية وضرورتها	18059	%93.85	1
2	أهمية الأنشطة الطلابية وفلسفتها	21072	%82.13	6
3	أهداف الأنشطة الطلابية	19899	%88.64	3
4	وظائف الأنشطة الطلابية	16003	%83.17	5
5	تنظيم الأنشطة الطلابية	28480	%88.81	2
6	أسس ممارسة الأنشطة الطلابية	13375	%83.41	4
7	معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية	34549	%76.95	7
	مجموع الاستبيان	151437	%84.32	



شكل (١)

الوزن النسبي لمحاور استبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان  
 يتضح من الجدول (١٣) وشكل (١) المجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب  
 لاستبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان، حيث جاء محور "مفهوم الأنشطة الطلابية  
 وضرورتها" في الترتيب الأول بوزن نسبي بلغ (٩٣.٨٥ %)، يليه محور "تنظيم الأنشطة  
 الطلابية" في الترتيب الثاني بوزن نسبي بلغ (٨٨.٨١ %) ، ثم محور "أهداف الأنشطة  
 الطلابية" في الترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (٨٨.٦٤ %) ، ثم محور "أسس ممارسة الأنشطة  
 الطلابية" في الترتيب الرابع بوزن نسبي بلغ (٨٣.٤١ %) ، ثم محور "وظائف الأنشطة  
 الطلابية" في الترتيب الخامس بوزن نسبي بلغ (٨٣.١٧ %) ، ثم محور " أهمية الأنشطة  
 الطلابية وفلسفتها" في الترتيب السادس بوزن نسبي بلغ (٨٢.١٣ %) ، وأخيراً محور  
 "معوقات الأنشطة ممارسة الطلابية" في الترتيب السابع بوزن نسبي بلغ (٧٦.٩٥) % .  
 ويرى الباحثان هذه النتائج على أنه لا بد أن يكون لدى الطلاب قناعة بمفهوم الأنشطة  
 الطلابية وأهميتها لدى الطالب ويساهم في ذلك التنظيم الجيد لهذه الأنشطة وفقاً لاحتياجات  
 وميول ورغبات الطلاب بما يحقق أهداف ممارسة الأنشطة الطلابية .  
 وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه كل من " هيام رضا بوشهري عام  
 (٢٠١٦م) (١٢) ، ثروت عبد الحميد عبد الحافظ ، على عبد ربة حسين عام (٢٠١٣م) (٣) ،  
 محمود عبده أحمد عام (٢٠٠٥م) (٩) ، خالد بن صالح مرزم عام (٢٠٠٥م) (٥) ، سارة يونج  
 وآخرون Young, et all.. عام (٢٠٠٣م) (١٩) ، كونستانتينوس الكسندريس وآخرون  
 et all..Konstantinos Alexandris عام (٢٠٠٢م) (١٥) ، السد هام Al-Sadham,  
 A,N عام (٢٠٠٦) (١٨) " حيث توصلوا إلى برامج وانشطة واليات تنفيذ مقترحة  
 ومعوقات تنفيذ الأنشطة الطلابية .  
 وبذلك يكون الباحثان قد أجابا على تساؤلات البحث .

### الاستنتاجات:

في ضوء أهداف ومشكلة الدراسة وفي حدود عينة البحث والدراسات السابقة، ونتائج  
 التحليل الإحصائي توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:  
 ١- الاستنتاجات الخاصة بمفهوم الأنشطة الطلابية وضرورتها:  
 - تساهم الأنشطة الطلابية في تكيف الطالب مع بيئة الكلية.  
 - وضوح مفهوم الأنشطة الطلابية لدى عينة البحث.  
 - اقتناع الطلاب بأن الأنشطة الطلابية ضرورة.  
 ٢- الاستنتاجات الخاصة بأهمية الأنشطة الطلابية وفلسفتها:

- ممارسة الأنشطة الطلابية توسع من ثقافة الطلاب وتنمي مهاراتهم.
- يعد الوقت الذي يقضيه الطلاب في ممارسة الأنشطة الطلابية مفيد وممتع.
- تعمل الأنشطة الطلابية على اعداد الطالب للحياة بعد التخرج من الجامعة.
- ٣- الاستنتاجات الخاصة بأهداف الأنشطة الطلابية:**
- تبيت في نفس الطلاب حب التعاون واحترام الآخرين.
- تساعدك على الابتكار والتجديد.
- ممارسة الأنشطة الطلابية ذات معنى وفائدة للطالب.
- ٤- الاستنتاجات الخاصة بوظائف الأنشطة الطلابية:**
- تساعد في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.
- تساهم في تقديم خدمات عامة وتوعية للكلية.
- تساعد في تنمية شخصية الطلاب.
- ٥- الاستنتاجات الخاصة بتنظيم الأنشطة الطلابية:**
- تميز الأخصائيين المشرفين على الأنشطة الطلابية بالخبرة والقدرة في ممارسة مهام إدارة الأنشطة الطلابية.
- حرية اختيار ممارسة النشاط المناسب لكل طالب من بين الأنشطة الطلابية المتاحة لهم.
- حرص الطلاب على حضور فعاليات الأنشطة الطلابية والمشاركة فيها بانتظام.
- ٦- الاستنتاجات الخاصة بأسس ممارسة الأنشطة الطلابية:**
- إتاحة الفرص لجميع الطلاب للاشتراك في الأنشطة الطلابية.
- مناسبة الأوقات المخصصة لممارسة الأنشطة الطلابية بالكليات للطلاب المشاركين فيها.
- تتوافر في الكليات المواد الأولية لممارسة الأنشطة الطلابية.
- ٧- الاستنتاجات الخاصة بمعوقات الأنشطة ممارسة الطلابية:**
- عدم توافر الإمكانيات المادية اللازمة لممارسة الأنشطة الطلابية.
- ضعف محفزات تشجيع الطلاب على الاشتراك في ممارسة الأنشطة الطلابية.
- عدم توافر الأماكن المناسبة لممارسة الأنشطة الطلابية.
- ٨- جاء ترتيب محاور استبيان تقويم الأنشطة الطلابية بجامعة حلوان وفقاً لما يلي :**
- محور "مفهوم الأنشطة الطلابية وضرورتها" في الترتيب الأول بوزن نسبي (٩٣.٨٥ %).
- محور "تنظيم الأنشطة الطلابية" في الترتيب الثاني بوزن نسبي (٨٨.٨١ %).
- محور "أهداف الأنشطة الطلابية" في الترتيب الثالث بوزن نسبي (٨٨.٦٤ %).
- محور "أسس ممارسة الأنشطة الطلابية" في الترتيب الرابع بوزن نسبي (٨٣.٤١ %).

- محور "وظائف الأنشطة الطلابية" في الترتيب الخامس بوزن نسبي (٨٣.١٧ %).
- محور " أهمية الأنشطة الطلابية وفلسفتها" في الترتيب السادس بوزن نسبي (٨٢.١٣ %).
- محور "معوقات ممارسة الأنشطة الطلابية" في الترتيب السابع بوزن نسبي بلغ (٧٦.٩٥ %).

## التوصيات:

في ضوء ما توصل إليه الباحثان من استنتاجات يوصى الباحث بما يلي:

- ١- وضع آلية لمتابعة وتقييم برامج الأنشطة الطلابية المنفذة في كليات الجامعة في ضوء الخطة الموضوعية في بداية العام الجامعي، والوقوف على أهم الإيجابيات والسلبيات، ومقارنته بحجم مشاركة الطلاب في مؤسسات أخرى مماثلة، ووضع سياسات لتحسين مستويات المشاركة.
- ٢- العمل على ألا تتعارض مواعيد ممارسة الأنشطة الطلابية بكليات الجامعة مع مواعيد المحاضرات، بل يتم التنسيق بين إدارة رعاية الشباب وبين شؤون الطلاب داخل كل كلية عند وضع الجدول الدراسي بحيث يجد الطلاب الوقت الكافي لممارسة أنشطتهم.
- ٣- الإعلان عن مجالات الأنشطة الطلابية المتاحة ومواعيدها، وأن تحتوي على النجاحات والإنجازات التي تحققت بما يسهم في جذب انتباه الطلاب وتشجيع غير المشاركين في الأنشطة على المشاركة بها.
- ٤- إصدار دليل تعريفي في بداية العام الجامعي للأنشطة الطلابية تحتوي على أشكال وفلسفة وكيفية ممارسة الأنشطة الطلابية داخل الجامعة، ودورها في تنمية الطالب في الكلية، ومجالات الأنشطة الطلابية المتاحة، وأدوار كل من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وموظفي رعاية الطلاب في تحقيق الأهداف المنشودة.
- ٥- تحديد وإعداد أماكن خاصة ومجهزة بإمكانيات تنفيذ الأنشطة الطلابية المختلفة لممارسة الأنشطة الطلابية.
- ٦- وضع خطة للأنشطة الطلابية المختلفة، من رياضية واجتماعية وثقافية وفنية وعلمية تتناسب مع ميول الطلاب ورغباتهم.
- ٧- وضع خطة عمل لجذب القطاع الخاص لتمويل برامج النشاط الطلابي في مقابل الدعاية والإعلان لهم داخل الحرم الجامعي.
- ٨- تسهيل الإجراءات الإدارية والفنية لممارسة الأنشطة الطلابية، والبحث عن آلية لتعويض الطلبة عن المحاضرات التي لم يستطيعوا حضورها أثناء ممارستهم الأنشطة الطلابية.

٩- التأكيد على أهمية الحوافز المادية والمعنوية للطلاب ولأعضاء هيئة التدريس والعاملين المشاركين والتميزين في مشاركاتهم.

### المراجع :

- ١ - أحلام الدمرداش : " تنمية اتجاهات الشباب نحو العمل في المشروعات الإنتاجية الصغيرة " ، بحث منشور، مجلة دراسات الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ م .
- ٢ - الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي ، جمهورية مصر العربية ، يوليو ٢٠٠٨ م .
- ٣ - ثروت عبد الحميد عبد الحافظ ، على عبد ربة حسين : " تطوير إدارة الأنشطة الطلابية بجامعة المنصورة للمواءمة بين مخرجات التعليم الجامعي ومتطلبات سوق العمل :مقترح تصور"، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد ٢ ، العدد ١٢ ، دار سمات للدراسات والأبحاث ، عمان ، الأردن، ٢٠١٣م.
- ٤ - حسام الدين عبد الرازق هوارى: " تطوير الأنشطة الطلابية بجامعة بني سويف في ضوء مبادئ ستة سيجما"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٢٤ ، العدد ١٢، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، القليوبية ، مصر ٢٠١٩ م .
- ٥ - خالد صالح مرزم السبيعي: "العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود"، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ٩٤، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، السعودية، ٢٠٠٥م.
- ٦ - داخل حسن جرو : دراسات في التعليم الجامعي، المجمع العلمي العراقي، بغداد، العراق، ٢٠٠٥م

- ٧ - محمد صبحي حسانين: " القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة"، الجزء الأول، الطبعة الرابعة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، ٢٠٠١م.
- ٨ - محمود صديق عبد الواحد: " الأنشطة الطلابية ومدى الاستفادة منها في الوطن العربي"، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، كفر الشيخ، مصر، ٢٠١٥م.
- ٩ - محمود عبده أحمد حسين: "دور الأنشطة الطلابية في دعم قيم المشاركة لدى طلاب الجامعة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر، ٢٠٠٥م. - خالد صالح مرزم السبيعي: "العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود"، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ٩٤، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، السعودية، ٢٠٠٥م.
- ١٠ - محمود عز الدين عبد الهادي: "نماذج عالمية في الاعتماد وضمان الجودة للمؤسسات التعليمية" دراسة حالية"، المؤتمر السنوي الثالث عشر بعنوان الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية بالاشتراك مع كلية التربية جامعة القاهرة بني سويف ٢٩-٣٠ يناير ٢٠٠٥.
- ١١ - مدثر سليم أحمد: الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ورعاية الشباب، دار المهندس للطباعة، القاهرة، ٢٠٠٧ م.
- ١٢ - هيام رضا بوشهري: " دور إدارة الأنشطة الرياضية في تعزيز النشاط الرياضي بجامعة الكويت"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٧٨، الجزء ٤، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠١٦م.
- ١٣ - يوسف البلوشي: المشكلات الإدارية للأنشطة الطلابية بجامعة السلطان قابوس، دراسة تحليلية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان، مسقط، ٢٠٠٣م.
- 14 - Bebetos, E., & Antoniou, P. (2009). Gender differences on attitudes, computer use and physical activity among Greek university students. Online Submission, An abstract Retrieved from EBSCOhost.
- 15 - Konstantinos Alexandris, Charalambos Tsorbatzoudis, George Grouios: "Perceived Constraints on secreational sport participation: Investigating their relationship with Intrinsic motivation, Extrinsic motivation and

- Amotivation”, *Journal of Leisure Research* , Volume 34, No 3, 2002, pp 233-252.
- 16 - Lopez, M., Juan, F., Montes, M., Gallegos, A., & Pieron, M. (2009). Motivaciones aludidas por los universitarios que practican actividades fisico-deportivas. (Spanish). *Revista Latinoamericana de Psicologia*, 41 (3), 519-532. An abstract retrieved from EBSCOhost
- 17 - Rick Danals: unlocking the Assessment Issues: college comprehensive Approach To Assessing your Bulletin, union and student Activities Environment; 2001, pp.8-13. vol 69, no1,
- Sadhan, A. N. (2006). The Effect of Social and Economic Elements -18 Leisure Time Activities of Female University on (In Arabic. With English Students in Riyadh City. 34(2), 59- summary.). *Journal of the Social Sciences*, 96. An abstract retrieved from EBSCOhost.
- 19 - Sarah J. Young, Craig M. Ross, Robert J. Barcelona : “Perceived Constraints by College Students to Participation in Campus recreational Sports Programs”, *Recreational Sports Journal*, vol. 27, No 2, 2003, pp. 47-62.
- 20 - Shapcott, K. M., Burke, S. M., Carron, A. V., & Eys, M. A. (2007). A qualitative examination of university students preferences for physical activity contexts. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 29S201-S202. An abstract retrieved from EBSCOhost.
- 21 - Sung, Y. (2009). An analysis of sport and other leisure activity participation by students at Lunghwa University of science and technology Taipei County Taiwan. *Dissertation Abstracts International*, 69, An abstract retrieved from EBCOhost .