

مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية من وجهة نظر  
الموجهين والمعلمين والمشرفين فى ضوء تطبيق برنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة

د/ أحمد محمد أحمد جمعة

معلم تربية رياضية بالمدرسة المصرية اليابانية بالوادي الجديد

المقدمة :

يعد التعليم من أهم الأعمدة الاقتصادية المعرفية المهمة ، ويظهر دور التعليم فى التركيز من اجل  
بناء الاقتصاد المعرفى فى أي مجتمع ، وتعد عملية اكتساب المعرفة الجديدة من خلال التعليم والتدريب ،  
وهو المفتاح الرئيس لإعطاء دفعة لتنمية الاقتصاد.

ويعد التعليم الجيد وكذلك وجود جيل من المهرة يساعد ذلك بدوره فى توليد المعرفة واكتسابها  
وانتشارها ، وهذا سوف يؤدي إلى زيادة الإنتاج ، ومن ثم تحقيق النمو الاقتصادي ، وإن التعليم هو  
الأساس الضروري لزيادة قدرات الأفراد لاكتساب واستعمال المعلومات ، من جهة أخرى فان استخدام  
التقنيات ومستوى التعليم لدى الافراد يعد ضرورة لتنمية الإبداع والابتكار إذ إن إنتاج المعرفة الجديدة  
ومحاولة تطبيقها على الاقتصاد يكون مرافقاً لمستوى التعليم . ( 15 )

وبالنظر إلى التربية الرياضية نجد أنها جزء لا يتجزأ من الخطة التربوية العامة للدولة التي تسعى  
إلى تربية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف التنمية الشاملة المتزنة ، ورفع قدراته المختلفة  
على مواكبة التقدم العلمي في مختلف ميادين الحياة ، فالتربية البدنية والرياضية ليست مجرد خبرات وإنما  
هى منهج مرتب ومنظم يقوم على مجموعة من الأسس والقواعد العلمية وفق مجموعة من الخطوات التي  
تعمل على الارتقاء بها ، ولا شك أن هذا التطور في مفهوم التربية البدنية والرياضية يرتبط أساساً بتطور  
مفهوم التربية والتعليم عامة ، وتطور وظيفة المدرسة خاصة . ( 5 : 1475 )

أن عملية تطوير المناهج الدراسية من حيث عملية التعلم والتركيز على كيف نتعلم، وما نمر به  
حاليا من تغيير سريع في عصرنا الحالى، يجعل المنهج غير قادراً على توفير جميع المعارف الهامة التي  
يحتاجها المتعلم، وهذا بدوره يجعلنا نركز إلى أهمية مهارات التعلم وعملية التعلم فى المنهج وذلك بهدف  
استمرارية التعلم من أجل تنمية قدرات الطالب ليصبح قادراً على مواجهة هذا التغير السريع ( 7 : 17 )  
وتمر عملية التعليم والتعلم الآن بالعديد من التطورات السريعة والتغيرات التكنولوجية التي يشهدها في  
هذا العصر ، وبالرغم من ظهور العديد من الإستراتيجيات التدريسية الحديثة إلا أن اغلب معلمى التربية  
الرياضية لا يزالون يستخدمون الإستراتيجيات التدريسية التقليدية ، كما مازال الطلاب دورهم سلبياً فى  
عملية التعليم والتعلم ومن حيث تلقي المعلومات والحفظ وترديد ما يقرأ عليهم ، واصبحت المخرجات

التعليمية للعديد من معلمى التربية الرياضية غير مقنعة في سوق العمل ، وتحتاج إلى التطوير والتعديل ، لذا يجب التركيز على تأهيل معلم التربية الرياضية خلال فترة البحث وقبل الدخول إلى ميدان العمل وتوفير الأدوات اللازمة والكافية في مساعدة للقيام بعمله على خير وجهه . ( 9 : 17 )

يمثل درس التربية البدنية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية ، ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية والتربوية التي تحقق أهداف المنهج ، ويعد درس التربية الرياضية والبدنية ذات أهمية كبيرة بالمدارس حيث يساعد العديد من المتعلمين والطلاب في تعلم المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية من خلال تعليمه المبادئ الأساسية في هذه المهارات ، وتعد التربية البدنية والرياضية في عصرنا الحالي من المجالات التي توسعت بشكل كبير وواضح وأصبحت من الأنشطة الإنسانية في وجدان الناس على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم ، وتحمل التربية البدنية والرياضية في الدول المتقدمة مكانا بارزا في البرامج المدرسية لأنها الجزء المتكامل في التربية البدنية العامة ، الذي يتحقق عن طريق درس التربية الرياضية والأنشطة المكمل لها ، فهي وأن كانت حركية في مظهرها إلا أنها عقلية ووجدانية واجتماعية ونفسية وخلقية في أهدافها وعلاقته . ( 10 : 137 )

وبالنظر إلى الاقتصاد المعرفي فأنه يجب الاستفادة من الاقتصاد المعرفي على قدر تحويله إلى اقتصاد تعلم ، وهذا التعلم يهدف إلى استخدام التقنيات التعليمية الحديثة واستخدام تكنولوجيا الإتصال مع الآخرين لنشر الأفكار الجديدة ، وليس فقط الحصول على المعرفة العالمية ، وسوف يكون الدول والافراد في اقتصاد التعلم قادرين على تكوين ثروة تتناسب مع قدرتهم على التعلم ، ومدى قدرتهم على المشاركة والابتكار والتجديد مع الآخرين ، من هنا كان لزاما على الأنظمة التربوية إعطاء الأهتمام والأولوية لبناء ورفع القدرة على التعلم لدى افراد تلك المجتمع . ( 2 : 2 )

ويقوم الاقتصاد المعرفي على مجموعة من الأسس العلمية والتكنولوجية، كما يجب على جميع المؤسسات التعليمية التركيز على ذلك في برامجها التعليمية المختلفة، فالإقتصاد المعرفي لا يركز على مبدأ التعليم لمجرد التعليم، ولكن يقوم الإقتصاد المعرفي على أساس تطبيق معرفة احتياجات سوق العمل والتعرف كذلك على الوظائف المطلوبة ، وبناء على ما يسعى إليه الإقتصاد المعرفي يجب القيام بوضع إستراتيجيات تعليمية تقوم على هذا الأساس، كما يهتم الإقتصاد المعرفي بالتنمية الدائمة والمستمرة للموارد البشرية ويقوم على مبدأ احتياجات سوق العمل وكذلك من أجل التقليل والحد من البطالة(8: 49)

وبالنظر إلى الإقتصاد المعرفي نجد أنه لا يستند فقط على التطورات التكنولوجية للمعلومات أو الابتكار، بل يعد الإقتصاد المعرفي جزء لا يتجزأ من مجموعة متكاملة من التطورات ، والتي تتمثل في المعلومات وتدفقها، وإدارتها ، والمعرفة وتدفقات المعرفة والإنتاج وإدارة المعرفة وتقاسم المعارف والتجديد

والابتكار والمؤسسات والخدمات المعرفية والمعرفة التقليدية للبحث والتطوير والتعليم ، والمجتمع المعرفي ، وهذه العوامل تمثل المنظومة التكاملية للاقتصاد المعرفي، وعلى البلد التي ترغب بتبني أسلوب الاقتصاد المعرفي تفعيل هذه القطاعات وزيادة التركيز عليها . ( 11 : 69 )

وفى نهاية الشرح السابق يجب أن نوضح أن الاقتصاد المعرفي مشروعاً شمولياً تكاملياً للتحويل التربوي القائم على الالتزام الوطني نحو تحقيق أهداف التطوير النوعي للتعليم والتعلم ، والذي يجب علينا السعي نحو مواكبة وفقاً لخطة زمنية موضحة وواضح الخطوات والمراحل ، لذلك يجب أن يأخذ موضوع الاقتصاد المعرفي ودروة في العملية التعليمية مكانة متميزة ، وأهمية كبيرة ضمن برامج عملية التطوير التربوي ، والتي تتوقف بطبيعة الحال على قدرة المعلم على القيام بادواراً مختلفة كونه أكثر العوامل المحركة الأساسية لنجاح العملية التعليمية .

#### مشكلة البحث :

في ظل الثورة العلمية والتكنولوجية التي يشهدها عصرنا الحالي ظهرت العديد من التوجهات الحديثة التي تستند فلسفتها على الثورة البشرية والاستثمار الامثل في راس المال الفكري ، والذي يهدف في المقام الأول إلى الاستغلال الامثل للعلم والمعرفة ، والتحليل العلمي لم يتمتع به المعلمين من قدرات علمية ومهارية تساعدهم على تحديث وتطوير معلوماتهم ومهاراتهم التدريسية بالشكل الذي يسمح بتحقيق الأهداف المرجوة بشكل اقتصادي ، حيث أن الاقتصادي المعرفي يهدف في المقام الأول إلى الأهتمام بآركان العملية التعليمية وأهمها الأهتمام بالمعلم . ( 1 : 63 )

يعد الأهتمام الواضح للمنظومة التربوية باقتصاد المعرفة كضرورة حتمية تضمن بقاء النظام التربوي واستمرار فاعليته في ظل التغيرات التعليمية والتربوية العالمية ، لذا تسعى الدولة جاهدة في تطوير نظامها التربوي بصفة عامة ، لمواكبة التغيرات المعاصرة ، ولكن تشير بعض المؤشرات العامة إلى وجود فجوة بين ما هو موجود وما هو مرغوب ، لذا فإن هذا التوجيه يحتاج الى معرفة أهم متطلبات ممارسة وتطبيق الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية .

ومن خلال عمل الباحث كمدرس تربية رياضية باحد مدارس محافظ الوادي الجديد فقد لاحظ الباحث وجود ضعف في مستوى أداء العديد من معلمى ومعلمات التربية الرياضية ، كذلك عدم ممارستهم الواضحة لكفايات الاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية ، والذي يعد احد متغيرات اصلاح النظام التعليمي وتطويره والوصول به إلى الافضل ، كل هذا ساعد الباحث في التفكير في الكشف عن درجة ممارسة معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفي وذلك في ضوء التوجه نحو اقتصاد المعرفة ، مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفي بدرس التربية الرياضية من وجهة نظر

الموجهين والمعلمين والمشرفين في ضوء تطبيق برنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة .  
**هدف البحث :**

التعرف على مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية وتحديد الكفايات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفي الواجب توافرها لمعلمى التربية الرياضية .

**أهمية البحث :**

**تتضح أهمية البحث من خلال الآتى :**

1- يتمشى هذا البحث مع ما يدعو إليه وزارة التربية والتعليم المصرية من خلال احلال المعرفة والمهارات المعرفية بدلا من الحفظ والتلقين .

2- يتمشى هذا البحث مع توجه وزارة التربية والتعليم المصرية حول الارتقاء بالمعلمين وتطوير كفاياتهم المهنية بما يتناسب مع أدوارهم الجديدة التي فرضتها عليهم التغيرات العالمية المعاصرة ومن ضمنها الاقتصاد المعرفي .

3- يمكن أن تفيد نتائج البحث الحالي القائمين على برامج إعداد الطالب المعلم في كليات التربية بحيث يتم تدريبهم على الكفايات المهنية اللازمة لتحقيق أهداف الاقتصاد المعرفي .

4- تعزيز أساليب التدريس المتعلقة بالاقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية ، وما يترتب على ذلك من أجل تلبية احتياجات المتعلمين وإعدادهم للعيش بفعالية في مجتمع المعرفة ، وتمكين التعليم من أداء مهامه وفقاً لاتجاه اقتصاد المعرفة.

**مصطلحات البحث :**

الاقتصاد المعرفى : اقتصاد قائم على منظومة متكاملة وشاملة لمجموعة من النظم الفرعية ؛ لذلك فهو قائم على منظومة معلومات تفاعلية متكاملة وشاملة مهمتها جمع البيانات من مصادر مختلفة واستخراج المعلومات منها وتوليد المعرفة . ( 4 : 103 )

كفايات الاقتصاد المعرفى : مجموعة من الكفايات اللازمة لمعلم التربية الرياضية لمواكبة التطور التربوى فى ضوء ما يدعو إليه الاقتصاد المعرفى ، وتشمل العديد من المجالات والتي منها تخطيط التدريس ، وتنفيذ ، وتقويمه ، واستخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة فى التعليم والتعلم . ( تعريف اجرائى )

**الدراسات المرجعية :**

1- دراسة " نادية صحن حمدان العازمى " ( 2021 ) ( 12 ) بعنوان " متطلبات تطبيق ممارسات الاقتصاد المعرفى من وجهة نظر معلمات الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت " ،

وهدف البحث إلى التعرف على درجة توافر متطلبات تطبيق ممارسات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمات مادة الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبة لطبيعة البحث ، وبلغ حجم العينة ( 300 ) معلمة لمادة الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في ست مناطق تعليمية بدولة الكويت ، وكانت أهم النتائج أن درجة توافر متطلبات تطبيق ممارسات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمات مادة الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت جاءت بدرجة مرتفعة ، كما أنه توجد فروق دالة إحصائية في درجة توافر متطلبات تطبيق ممارسات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمات مادة الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت تعزي لمتغير سنوات الخبرة لصالح الخبرة عدد سنوات الخبرة الأكثر .

2- دراسة " حازم أحمد محمد السيد " ( 2020 ) ( 3 ) بعنوان " واقع الكفايات الفنية لتصميم العروض الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي لدى معلمات التربية الرياضية وعلاقتها بإتجاهاتهم نحو العروض الرياضية " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الكفايات الفنية لتصميم العروض الرياضية في ضوء الاقتصاد المعرفي لدى معلمي التربية الرياضية وعلاقتها بإتجاهاتهم نحو العروض الرياضية المدرسية ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لهدف وتساؤلات البحث ، وبلغ حجم العينة ( 325 ) من معلمي التربية الرياضية بالإدارات التعليمية بمحافظة دمياط ، وقد استخدم الباحث أدوات جمع بيانات متمثلة في مقياس للكفايات الفنية للعروض الرياضية ومقياس للاقتصاد المعرفي ومقياس لاتجاهات المعلمين نحو العروض الرياضية المدرسية من تصميم الباحث، وكشفت نتائج الدراسة على تمتع المعلمين بالكفايات الفنية لتصميم العروض الرياضية بنسبة %76 وتمتعهم بمهارات الاقتصاد المعرفي بنسبة %81 وان اتجاهاتهم نحو العروض الرياضية المدرسية بلغة نسبة %76 ، كما اتضح وجود علاقة ارتباطية بين الكفايات الفنية لتصميم العروض الرياضية وبين مهارات الاقتصاد المعرفي ، وكذلك وجود علاقة ارتباطية بين الكفايات الفنية لتصميم العروض الرياضية واتجاهات المعلمين نحو العروض الرياضية المدرسية.

3- دراسة " ضياء قاسم الخياط " ( 2017 ) ( 6 ) بعنوان " درجة امتلاك مهارات الاقتصاد المعرفي لدى تدريسيي كليات وأقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان العراق " وهدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك مهارات الاقتصاد المعرفي لدى تدريسيي كليات و أقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان العراق ، واستخدام الباحث لمنهج الوصفي المسحي لملائمته الدراسة الحالية ، وبلغ حجم العينة (259) تدريسيي و تدريسية في كليات و أقسام التربية الرياضية التابعة، إلى وزارة التعليم العالي و البحث العلمي لإقليم كردستان العراق للعام الدراسي ( 2015 - 2016 ) وقسموا إلى عينة

البناء، وعينة التطبيق، وكانت أهم النتائج درجة امتلاك تدريسي كليات واقسام التربية، الرياضية في إقليم كردستان العراق لمهارات الاقتصاد المعرفي كانت كالاتي (أدوار المعلم، استراتيجيات التدريس، أدوار المتعلم، استراتيجيات التخطيط) جاءت بدرجة عالية، واما بالنسبة إل (تكنولوجيا المعلومات، استراتيجيات التقويم) جاءت بدرجة متوسطة، اما الدرجة الكلية للمقياس فجاءت بدرجة (عالية).

4- دراسة " ديفيد جيلي David Guile " ( 2016 ) ( 13 ) بعنوان " تطوير التعليم من أجل مواكبة الاقتصاد المعرفي " ، وهدفت الدراسة إلى وضع عدد من الحلول لتطوير التعليم من أجل مواكبة توجهات الاقتصاد المعرفي وتوضيح العلاقة بين المجتمع المعرفي والاقتصاد المعرفي " ، واستخدام الباحث المنهج استخدام الوصفي التحليلي لأجل تحقيق أهداف الدراسة ، وتمثل مجتمع الدراسة بمجموعة من أعضاء هيئة التدريس العاملين في الجامعات بمدينة كاليفورنيا الأمريكية ، وكانت أهم النتائج تطبيق مبادئ اقتصاد المعرفة في الجامعات الأمريكية كان متوسطاً، كما بينت الدراسة بوجود فروق فيما يخص اجابات العينة تبعاً لمجموعة من المتغيرات الديموغرافية والتمثلة في الجنس والمؤهل العلمي والخبرة ، وكما بينت هذه الدراسة ايضا الضوء على البيئة غير المشجعة على ذلك كما أوضحت بعد عالمية التعليم الجامعي، والبحث العلمي كعامل مسيطر على التغيير التطوير في الجامعة وان كل هذه العوامل تؤدي إلى تعظيم دور الجامعة في بناء مجتمع المعرفة.

5- دراسة " بونل وريمبل Bonal and Rambal " ( 2015 ) ( 14 ) بعنوان " دور المعلم في تكوين مجتمع تربوي في ضوء الاقتصاد المعرفي " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور المعلم في الإعداد وتكوين مجتمع تربوي في ضوء الاقتصاد المعرفي ، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لمناسبة لطبيعة البحث ، وبلغ حجم العينة ( 25 ) معلم ومعلمة من معلمى المرحلة المتوسطة بولايات المتحدة الامريكية ، وكانت أهم النتائج وجود عدد من الصعوبات الشخصية والتنظيمية التي واجهت تطبيق الاقتصاد المعرفي لمعلمى تلك المرحلة .

إجراءات البحث :

- منهج البحث :

استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة البحث ولخدمة أهداف الدراسة الحالية .

- مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث من معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة الوادى الجديد والبالغ عددهم ( 72 ) معلما ( 7 ) معلمات تربية رياضية ، وذلك وفقا للاحصائية الموجودة بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الوادى الجديد ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث حيث بلغ

حجم العينة ( 70 ) معلم ومعلم والبالغ نسبتهم ( 88,61 % ) .

جدول ( 1 ) جدول توزيع افراد عينة البحث

العينة	المستوى	العدد	النسبة
الجنس	معلمين	65	%82,28
	معلمات	5	%6,33
	المجموع	70	%88,61
المستوى العلمى	بكالوريوس	62	%78,48
	دراسات عليا	8	%10,13
	المجموع	70	%88,61
الخبرة	5 سنوات	13	%16,46
	أكثر من 5 سنوات	57	%72,15
	المجموع	70	%88,61

أدوات جمع البيانات :

قد عمد الباحث على استخدام الخطوات الآتية في جمع المعلومات والبيانات وهى :

#### 1- الاطلاع ودراسة المراجع العلمية والدراسات السابقة :

عمداً الباحث على القيام بالاطلاع على العديد من الدراسات العلمية والمرجعية السابقة ذات الصلة بالاقتصاد المعرفى وبمعلم التربية الرياضية ، كذلك قام الباحث بالاطلاع على العديد من الكتب والمراجع العلمية المرتبطة بموضوع البحث بهدف كيفية الاستفادة منها وضع الاطار العام للبحث ، كذلك كيفية تصميم أداء الدراسة الأساسية وهه الإستبيان .

#### 2- تصميم إستمارة الإستبيان :

بعد أن قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات المرجعية التى تناولت موضوع معلم التربية الرياضية والاقتصاد المعرفى قام الباحث بالإستبيان من أجل الحصول على المعلومات والبيانات لتنفيذ مقاصد الدراسة والإستبيان هو أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث معين من خلال نموذج يملأه الشخص المختار كعينة للبحث ، ثم قام الباحث بعد ذلك بإعداد الإستبيان فى صورته الأولية لى يتم تطبيقه على عينة البحث المختارة، وذلك بهدف التعرف على مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية بمحافظة الوادى الجديد.

#### - تحديد الهدف من الإستبيان :

تم تحديد الهدف من الإستبيان وهو مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين والمعلمين والمشرفين فى ضوء تطبيق برنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة ، بحيث تجيب العينة المختارة على الإستبيان باختياره إجابة واحدة من ثلاث

(موافق ، إلى حد ما ، غير موافق ) .

- محاور الإستبيان :

المحور الأول : أهداف درس التربية الرياضية.

المحور الثاني : استخدام التكنولوجيا في درس التربية الرياضية .

المحور الثالث : النتائج التعليمية .

المحور الرابع : محتوى منهاج التربية الرياضية.

المحور الخامس : الأساليب والوسائل التعليمية.

المحور السادس : مجال التقويم .

المحور السابع: مجال النمو المهني للمعلم .

المحور الثامن : العلاقات الاجتماعية .

ثم قام الباحث بعرض محاور الإستبيان على السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم ( 9 ) خبراء حيث تم التواصل مع السادة الخبراء عن طريق ارسال المحاور عبر الإنترنت واستقبال

الاستجابات بعد ذلك ، وكانت نتائج كالاتي :

جدول (2) النسبة المئوية للآراء الخبراء في محاور الإستبيان ن = 9

م	المحاور	التكرار	نسبة التكرار	الترتيب
1	أهداف درس التربية الرياضية.	9	100 %	1
2	استخدام التكنولوجيا في درس التربية الرياضية .	9	100 %	2
3	محور النتائج التعليمية .	9	100 %	8
4	محتوى منهاج التربية الرياضية.	8	88,89 %	3
5	الأساليب والوسائل التعليمية.	9	100 %	4
6	مجال التقويم .	9	100 %	5
7	مجال النمو المهني للمعلم .	8	88,89 %	7
8	العلاقات الاجتماعية .	2	22,22 %	8

ويتضح من جدول السابق أن موافقة الخبراء على المحاور السابقة المقترحة للإستبيان جاءت ما

بين ( 22,22 : 100 % ) ، وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة لا تقل عن 75 % لقبول المحور ، وبذلك

يتم قبول جميع المحاور الثمانية الأولى واتسعاد المحور الثامن لحصول على نسبة أقل ، وبذلك يكون

الإستبيان مكون من سبع محاور .

ثم قام الباحث بعرض ميزان التقدير المستخدم على السادة الخبراء وقد توصل للاتي :



جدول (3) ميزان التقدير المقترح ن = 9

م	ميزان التقدير	التكرار	درجة اتفاق الخبراء علي ميزان التقدير
1.	خماسي	2	%22,22
2.	رباعي	0	%0
3.	ثلاثي	7	%77,78
4.	ثنائي	0	%0

يوضح الجدول السابق أن نسب اتفاق الخبراء علي ميزان التقدير الثلاثي حيث اتفق ( 9 ) من السادة الخبراء علي الميزان الثلاثي واتفق ( 2 ) فقط من السادة الخبراء علي الميزان الخماسي ، وبذلك ووفقاً لرأى الخبراء اختيار الباحث الميزان الثلاثي لاستمارة الإستبيان .

#### - إعداد الصورة الأولية للإستبيان :

قام الباحث بعقد العديد من اللقاءات الشخصية بعدد من السادة الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس التربوية الرياضية ، وبعد عقد العديد من اللقاءات وتوصل الباحث بتصميم الإستبيان في صورة الأولية مكون من ( 80 ) عبارة موزعة على المحاور السبعة السابقة بواقع ( 20 ) عبارة للمحور الأول ، ( 7 ) عبارة للمحور الثاني ، ( 11 ) عبارة للمحور الثالث ، ( 9 ) عبارة للمحور الرابع ، ( 14 ) عبارة للمحور الخامس ، ( 13 ) عبارة للمحور السادس ، ( 6 ) عبارة للمحور السابع ، وقد راعى الباحث في الصياغة الجيدة للعبارة بحيث تكون مفهوم وخالية من الاخطاء اللغوية ، وكذلك ووضوح الهدف منها دون الحاجة إلى تفسير .

- بعد ذلك قام الباحث بعرض الإستبيان في صورته الأولية على السادة الخبراء ، وذلك بهدف التعرف على صلاحيته الإستبيان للتطبيق وتحقيقه لأهداف البحث في الفترة من الاحد الموافق 2022/3/6 وحتى يوم الاحد الموافق 2022/ 3 /13 م مرفق رقم (2).

وأسفر استطلاع رأى الخبراء عن الآتي :

- تعديل صياغة بعض العبارات .

- حذف بعض عبارات الإستبيان بسبب عدم ارتباطها بالبحث أو لتكرارها .

حساب المعاملات الإحصائية للإستبيان :

أولاً: حساب صدق الإستبيان :

أ- الصدق المنطقي (المحكمين) : عمداً الباحث إلى حساب الصدق المنطقي للمحكمين من خلال عرض الاستبيان على مجموعة من السادة الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (9) ، وذلك بهدف إبداء الرأى حول الإستبيان والعبارة المكونة لة ، ثم قام الباحث بحساب التكرارات والنسبة المئوية

للموافقة وارتضى الباحث قبول العبارات التي حصلت على نسبة (75%) فأكثر مع استبعاد العبارات التي تحصل على أقل من تلك النسبة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (4) مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية ن = 9

المحور الرابع			المحور الثالث			المحور الثاني			المحور الأول		
الموافقة	التكرار	العبارة	الموافقة	التكرار	العبارة	الموافقة	التكرار	العبارة	الموافقة	التكرار	العبارة
%88,88	8	1	%88,88	8	1	%88,88	8	1	% 88,88	8	1
%88,88	8	2	%88,88	8	2	%100	9	2	% 88,88	8	2
%77,77	7	3	%100	9	3	%88,88	8	3	%77,77	7	3
%77,77	7	4	%77,77	7	4	%88,88	8	4	% 77,77	7	4
%100	9	5	%77,77	7	5	%77,77	7	5	% 33,33	3	5
%100	9	6	%77,77	7	6	%88,88	8	6	%100	9	6
%88,88	8	7	%88,88	8	7	%88,88	8	7	%100	9	7
%77,77	7	8	%100	9	8				%100	9	8
%100	9	9	%88,88	8	9				%100	9	9
			%77,77	7	10				%100	9	10
			% 44,44	4	11				% 88,88	8	11
									%100	9	12
									%100	9	13
									%100	9	14
									%100	9	15
									%100	9	16
									% 88,88	8	17
									% 88,88	8	18
									%100	9	19
									%100	9	20

وَأرْتضى الباحث نسبة اتفاق الخبراء 75 % فأكثر .

يتضح من الجدول السابق جدول ( 4 ) استبعاد العبارات رقم (5) من المحور الأول ، والعبارات رقم

( 11 ) من المحور الثانى وذلك لحصولها على نسبة أقل من ( 75 % ) .

جدول (5) مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية ن = 9

المحور السابع			المحور السادس			المحور الخامس		
نسبة الموافقة	التكرار	العبارة	نسبة الموافقة	التكرار	العبارة	نسبة الموافقة	التكرار	العبارة
%100	9	1	%88,88	8	1	% 77,77	7	1
%100	9	2	%100	9	2	% 77,77	7	2
%100	9	3	%88,88	8	3	%100	9	3
% 77,77	7	4	% 77,77	7	4	%100	9	4
% 77,77	7	5	%100	9	5	% 77,77	7	5
%88,88	8	6	% 77,77	7	6	% 77,77	7	6
			%88,88	8	7	%88,88	8	7
			%88,88	8	8	% 77,77	7	8
			% 77,77	7	9	%100	9	9
			% 77,77	7	10	%88,88	8	10
			% 77,77	7	11	%88,88	8	11
			%100	9	12	% 77,77	7	12
			%88,88	8	13	%88,88	8	13
						%88,88	8	14

وأرضى الباحث نسبة اتفاق الخبراء 75 % فأكثر .

يتضح من الجدول السابق جدول ( 5 ) قبول جميع عبارات المحاور الثلاثة السابقة لحصولها على نسبة أكثر من ( 75 % ) .

ثانيا : حساب صدق الاتساق الداخلي :

عينة الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بعد ذلك بعرض استمارة الإستبيان على عينة استطلاعية فى الفترة من معلمى التربية الرياضية بمحافظة الوادى الجديد وعددهم ( 9 ) من المعلمين والمعلمات وذلك خلال يوم الاثنين الموافق 2022/3/21م إلى يوم الاثنين الموافق 2022/3/28م من داخل المجتمع الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث والجدول التالى يوضح ذلك :

جدول ( 6 ) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المحور الذى تنتمى لة ن = 9

المحور الأول		المحور الثانى		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"
1	0,741	1	0,807	1	0,781	1	0,697	1	0,791
2	0,658	2	0,747	2	0,747	2	0,747	2	0,758
3	0,723	3	0,751	3	0,760	3	0,731	3	0,742
4	0,763	4	0,739	4	0,815	4	0,764	4	0,744
5	0,741	5	0,730	5	0,827	5	0,749	5	0,674
6	0,811	6	0,677	6	0,654	6	0,817	6	0,692
7	0,722	7	0,803	7	0,745	7	0,827	7	0,802
8	0,734	8		8	0,763	8	0,771	8	0,829
9	0,697	9		9	0,741	9	0,788	9	0,833
10	0,710	10		10	0,729			10	0,756
11	0,740							11	0,749
12	0,678							12	0,784
13	0,831							13	0,733
14	0,655							14	0,746
15	0,714								
16	0,709								
17	0,720								
18	0,736								
19	0,763								

\*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.514

تشير نتائج الجدول السابق رقم (6) إلى وجود علاقة ارتباط داله إحصائياً بين عبارات مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية ومجموع المحور الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان .

جدول ( 7 ) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة وبين المحور الذى تنتمى له  $n = 9$

المحور السابع		المحور السادس	
قيمة "ر"	العبارة	قيمة "ر"	العبارة
0,783	1	0,760	1
0,779	2	0,759	2
0,688	3	0,783	3
0,738	4	0,768	4
0,765	5	0,831	5
0,759	6	0,766	6
		0,679	7
		0,744	8
		0,762	9
		0,827	10
		0,689	11
		0,759	12
		0,776	13

\*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.514

تشير نتائج الجدول رقم (7) إلى وجود علاقة ارتباط داله إحصائياً بين عبارات مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية ومجموع المحور الذى تنتمى إليه العبارة ، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان .

ثالثاً : حسب ثبات الإستبيان :

قام الباحث بعد ذلك بحساب ثبات الإستبيان الجدول التالى يوضح ذلك :

جدول ( 8 ) مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية

معامل الثبات	المحور
0,763	1
0,704	2
0,771	3
0,806	4
0,783	5
0,756	6
0,749	7

يوضح الجدول السابق رقم ( 9 ) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين ( 0,704 – 0,806 )

مما يدل على ثبات الإستبيان باستخدام معامل ألفا كرونباخ .

الصورة النهائية للإستبيان :

بعد ذلك قام الباحث بوضح الإستبيان فى صورتها النهائية وذلك بعد حساب المعاملات للإستبيان

وبلغ عدد العبارات قيد البحث ( 78 ) عبارة موزعة على المحاور السبع السابقة . مرفق ( 3 )  
التطبيق الميداني للبحث :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الميدانية من خلال توزيع استمارة الإستبيان على عينة البحث الأساسية  
بهدف جمع البيانات وتفسير النتائج وذلك خلال الفترة من الاحد 2022/4/3 إلى يوم الاربعاء الموافق  
2022/5/25م.

تفريغ البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارة لتفريغ البيانات بعد تطبيق وتجميع استمارات الإستبيان على عينة البحث  
المختارة ، حيث كان شكل الاستمارة أفراد العينة رأسيا والبالغ عددهم (70) معلم ومعلمة ، ثم المحاور وما  
تحتويه من عبارات أفقيا والبالغ عددهم (78) عبارة ، وتم تفريغ إجابات العينة في تلك الاستمارة .  
المعالجات الاحصائية المستخدمة :

سوف يستعين الباحث بالمعالجات الاحصائية المناسبة لطبيح البحث ويتوقع منها :

- 1- المتوسط الحسابي .
- 2- معامل الارتباط .
- 3- الانحراف المعياري .
- 4- تحليل التباين .
- 5- اختبار اقل فرق معنوي.
- 6-معامل الفا كرونباخ .
- 7- كا2 تربيع

مناقشة وتفسير النتائج :

أولا : عرض النتائج :

جدول ( 9 ) مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية المحور الاول : أهداف درس التربية الرياضية.

$$70 = n$$

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	نكا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبرة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
5	90,47	190	89,57		0	7,14	5	92,86	65	1
7	87,62	184	72,69	0	0	10	7	90	63	2
3	93,33	196	77,15	0	0	4,29	3	95,71	67	3
8	86,19	181	88	2,86	2	8,57	6	88,57	62	4
11	81,90	172	72,27	0	0	15,71	11	84,29	59	5
9	84,76	178	69,58	0	0	12,86	9	87,14	61	6
12	79,04	166	70,67	1,43	1	17,14	12	81,43	57	7
4	91,90	193	71,84	1,43	1	4,29	3	94,28	66	8
10	83,33	175	68,39	4,29	3	10	7	85,71	60	9
17	67,62	142	67,47	7,14	5	22,86	16	70	49	10
12	79,05	166	67,86	5,71	4	12,86	9	81,42	57	11
16	73,33	154	59,98	11,43	8	12,86	9	75,71	53	12
6	88,57	186	61,47	0	0	8,57	6	91,43	64	13
1	100	210	81,29	0	0	0	0	100	70	14
14	77,62	163	70,66	5,71	4	14,29	10	80	56	15
15	77,14	162	76,55	8,57	6	12,86	9	78,57	55	16
19	63,33	133	63,49	0	0	34,29	24	65,71	46	17
2	96,19	202	67,56	0	0	1,43	6	98,57	69	18
18	64,76	136	66,74	4,29	3	28,57	20	67,14	47	19

جدول ( 10 ) مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية المحور الثانى : استخدام التكنولوجيا فى درس التربية الرياضية .

$$70 = \text{ن}$$

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
7	81,90	172	77,29	0	0	15,71	11	84,29	59	1
5	84,76	178	73,49	0	0	12,86	9	87,14	61	2
1	93,33	196	81,17	0	0	4,29	3	95,71	67	3
3	87,62	184	83,74	1,43	1	8,57	6	90	63	4
6	83,33	175	73,81	2,86	2	11,43	8	85,71	60	5
2	89,47	187	81,69	0	0	8,57	6	91,43	64	6
4	86,19	181	79,19	0	0	11,43	8	88,57	62	7

جدول ( 11 ) مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية المحور الثالث : النتائج التعليمية المستهدفة .

$$70 = \text{ن}$$

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
3	81,90	172	67,81	0	0	15,71	11	84,29	59	1
1	87,62	184	82,36	0	0	10	7	90	63	2
4	79,05	166	66,94	0	0	18,57	13	81,43	57	3
4	79,05	166	66,46	2,86	2	15,71	11	81,43	57	4
9	69,05	145	53,66	7,14	5	21,43	15	71,43	50	5
6	77,62	163	59,74	0	0	20	14	80	56	6
10	67,62	142	46,97	7,14	5	22,86	16	70	49	7
1	87,62	184	81,69	2,86	2	7,14	5	90	63	8
8	76,19	160	53,20	8,57	6	12,86	9	78,57	55	9
6	77,62	163	56,44	0	0	20	14	80	56	10

جدول ( 12 ) مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية المحور الرابع : محتوى منهاج التربية الرياضية. ن = 70

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	2ك	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
5	81,90	172	70,94	2,86	2	12,86	9	84,28	59	1
3	87,62	184	79,88	0	0	10	7	90	63	2
2	89,05	187	79,67	0	0	8,57	6	91,43	64	3
1	94,76	199	81,77	2,86	2	0	0	97,14	68	4
9	73,33	154	64,79	4,29	3	20	14	75,71	53	5
7	79,05	166	67,69	0	0	18,57	13	81,43	57	6
5	81,90	172	70,18	0	0	15,71	11	84,28	59	7
8	74,76	157	65,37	14,29	10	8,57	6	77,14	54	8
4	82,86	174	72,44	0	0	14,29	10	85,71	60	9

جدول ( 13 ) مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية المحور الخامس : الأساليب والوسائل التعليمية. ن = 70

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	2ك	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
12	76,19	160	62,67	0	0	21,43	15	78,57	55	1
4	84,28	177	67,58	0	0	12,86	9	87,14	61	2
10	79,05	166	64,39	0	0	18,57	13	81,43	57	3
8	80,48	169	67	0	0	17,14	12	82,86	58	4
13	73,33	154	58,47	0	0	24,29	17	75,71	53	5
10	79,05	166	56,97	0	0	18,57	13	81,43	57	6
6	83,33	175	63,86	0	0	14,29	10	85,71	60	7
8	80,48	169	66,33	0	0	17,14	12	82,86	58	8
4	84,76	178	62,85	0	0	12,86	9	87,14	61	9
1	91,90	193	79,37	2,86	2	2,86	2	94,28	66	10
3	86,19	181	75,55	0	0	11,43	8	88,57	62	11
2	89,05	187	76,74	0	0	8,57	6	91,43	64	12
7	81,90	172	59,11	7,14	5	8,57	6	84,28	59	13
14	70,48	148	53,55	0	0	27,14	19	72,86	51	14



جدول ( 13 ) مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية المحور السادس : مجال التقويم . ن = 70

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا2	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
5	87,62	184	73,69	1,43	1	8,57	6	90	63	1
8	79,05	166	56,57	5,71	4	12,86	9	81,43	57	2
1	94,76	199	80	0	0	2,86	2	97,14	68	3
1	94,76	199	80	0	0	2,86	2	97,14	68	4
13	64,76	136	49,86	0	0	32,86	23	67,14	47	5
10	74,76	157	56,49	0	0	22,86	16	77,14	54	6
11	73,33	154	55,95	0	0	24,29	17	75,71	53	7
7	80,48	169	61,77	0	0	17,14	12	82,86	58	8
9	77,62	163	62,74	7,14	5	12,86	9	80	56	9
6	83,33	175	69,50	0	0	14,29	10	58,71	60	10
3	93,33	196	81,63	0	0	4,29	3	95,71	67	11
4	89,05	187	68,75	0	0	8,57	6	91,43	64	12
12	67,62	142	63,66	0	0	30	21	70	49	13

جدول ( 13 ) مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية المحور السابع : مجال النمو المهني للمعلم .

ن = 70

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا2	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
2	81,90	172	54,69	0	0	15,71	11	84,29	59	1
1	84,76	178	76,80	0	0	12,86	9	87,14	61	2
5	73,33	154	48,76	0	0	24,29	17	75,71	53	3
4	77,62	163	52,36	0	0	20	14	80	56	4
6	69,05	145	51,47	0	0	28,57	20	71,43	50	5
3	80,48	169	57,94	0	0	17,14	12	82,86	58	6

## جدول ( 14 )

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية ن = 70

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	المحور
2	82,43	3289	المحور الاول
1	86,66	1273	المحور الثانى
6	78,38	1645	المحور الثالث
3	82,80	1565	المحور الرابع
5	81,46	2395	المحور الخامس
4	81,57	2227	المحور السادس
7	77,69	981	المحور السابع

يتضح من الجدول رقم (17) المجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب للمحاور والمجموع الكلي لإستبيان مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية .

## ثانيا : مناقشة النتائج :

- لقد جاءت استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول ( أهداف درس التربية الرياضية ) في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق ) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين ( 63,33 % : 100% ) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ ( 133 : 210 ) من استجابات العينة حيث كانت العبارات تتساءل عن أهداف درس التربية الرياضية من الناحية المعرفية والناحية المهارية والناحية الوجدانية وكذلك النفس حركية والتي تمثلت من خلال العبارات الآتية :

ومن خلال الجدول السابق جدول ( 9 ) يتضح أن العبارة رقم (14) جاءت فى المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (100%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (210) درجة من استجابات العينة ، جاءت العبارة رقم (18) فى المرتبة الثانية حيث حصلت علي نسبة مئوية (96,19%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (202) من استجابات العينة ، كما جاءت بعد ذلك العبارة رقم ( 3 ) فى المرتبة الثالثة ثم جاءت العبارة رقم ( 8 ) فى المرتبة الرابعة ، ثم جاءت العبارة رقم ( 17 ) فى المرتبة الاخيرة بنسبة ( 63,33 % ) بواقع مجموع درجات ( 133 ) ثم جاءت باقى العبارات مرتبة من ( 5 : 11 ) باقى العبارات مرتبة كما فى جدول ( 9 ) ، وقد تناولت هذه العبارات الأهداف العامة لدرس التربية الرياضية المساهمة فى تنمية الصفات البدنية

للتلاميذ العمل على تنمية المهارات الحركية الأساسية ، وقد اتفق هذا مع رأى على محمد عبد المجيد واخرون فى أن درس التربية الرياضية يعمل على تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية ، إذ تعد تنمية الصفات البدنية أولى أهداف دروس التربية البدنية كالقوة العضلية ، والسرعة والتحمل ، والرشاقة ، والمرونة ، وكذلك تنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات الحركية الرياضية ، كما يعمل أيضا على اكتساب المعارف والمعلومات الرياضية والصحية ، حيث يساهم درس التربية البدنية في تعريف المتعلمين بالقواعد الصحية الأساسية ، مثل العناية بصحتهم البدنية ووقايتهم الصحية وتجنب الحوادث ومعرفتهم بمبادئ التغذية الصحية ، وكذلك الصحة البدنية.

- جاءت استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثانى (استخدام التكنولوجيا فى درس التربية الرياضية ) كانت فى إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق ) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (81,90% : 93,33%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (172 : 196) من استجابات العينة حيث تساءلات العبارات فى مجملها عن كيفية تطبيق

واستخدام التكنولوجيا فى درس التربية الرياضية ، والتي تم توضيحها من خلال العبارات الآتية :

يتضح من الجدول رقم ( 10 ) حيث جاءت العبارة رقم (3) فى المرتبة الأولى حيث حصلت على نسبة مئوية (93,33%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (196) من استجابات العينة ، ثم جاءت العبارات ( 6 ) فى المرتبة الثانية ، ثم العبارات رقم ( 4 ) فى المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم ( 7 ) فى المرتبة الرابعة ، وجاءت العبارة رقم ( 1 ) فى المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (81,90%) وبمجموع درجات ( 172 ) ، ويوضح الباحث أن العبارات قد ركزت على إبراز إيجابيات استخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة فى درس التربية الرياضية للطلاب ولإدارة المدرسة ، كذلك العمل على الاستخدام الدائم للتقنيات التعليمية والتكنولوجية الحديثة فى درس التربية الرياضية، والقدرة على توظيف التقنيات التعليمية والتكنولوجية الحديثة فى حل المشكلات التى قد تواجه الطلاب ، ويتفق ذلك إلى ما اشار إليه ضياء قاسم الخياط 2017.

- كما جاءت استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث ( النتائج التعليمية المستهدفة ) كانت فى إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق ) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين ( 67,62% : 87,62% ) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ ( 142 : 184 ) من استجابات العينة حيث كانت العبارات فى مجملها تتساءل تحديد النتائج التعليمية للمجال المعرفى والمهارى والوجدانى والنفسحركى من درس التربية الرياضية بشكل إجرائى قابل للقياس والتي تتضح من خلال العبارات الآتية :

جاءت العبارة رقم ( 2 ، 8 ) فى المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (87,62%) بواقع درجات مقدرة بلغ (184) من استجابات العينة ، ثم جاءت العبارات ( 1 ) فى المرتبة الثانية ، ثم العبارات رقم ( 3 ، 4 ) فى المرتبة الثالثة ، وجاءت العبارة رقم ( 7 ) فى المرتبة الاخيرة بنسبة مئوية (67,62%) وبمجموع درجات ( 142 ) .

ويعزو الباحث أن المحور السابق قد قام بالقاء الضوء وتوجية النظر إلى تحديد النتائج التعليمية للمجال المعرفى والمجال المهارى وكذلك المجال الوجدانى ثم المجال النفسحركى من درس التربية الرياضية بشكل إجرائى قابل للقياس ، القدرة على إعداد الطلاب من خلال درس التربية الرياضية ليصبحوا قادرين على مواكبة متطلبات العصر ، العمل على التنوع فى استخدام المادة التعليمية ( مقروءة - مسموعة - مرئية ) فى ضوء ما توصلت لة النتائج التعليمية ، القدرة على تعزيز علاقات التعاون المشترك بين مؤسسات التعليم ومؤسسات المجتمع ذات العلاقة المشتركة والمتبادلة .

- كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور الرابع ( محتوى منهاج التربية الرياضية ) كانت في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق ) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين ( 73,33% : 94,76% ) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ ( 154 : 199 ) من استجابات العينة حيث تناولت العبارات فى مجملها الحديث عن محتوى منهاج التربية الرياضية وماهى أفضل الطرق التى قد تؤدي لتطويرة والتي تم تناولها من خلال العبارات الاتية :

جاءت العبارة رقم ( 4 ) فى المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (94,76%) بواقع مجموع درجات (199) من استجابات العينة ، ثم جاءت العبارات ( 3 ) فى المرتبة الثانية ، ثم العبارة رقم ( 2 ) فى المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم ( 9 ) فى المرتبة الرابعة ، وجاءت العبارة رقم ( 5 ) فى المرتبة الاخيرة بنسبة مئوية (73,33%) وبمجموع درجات ( 154 ) .

ويري الباحث أن المحور السابق قام بشكل كبير بلفت الانظار إلى الدور الهام الذى يقوم به منهاج التربية الرياضية داخل المدارس ، كما عمل على المساعد على تزويد الطلاب بالعديد من المهارات التى تساعد على الاندماج فى الحياة الخارجية ، ما يقوم به درس التربية الرياضية من خلال وضع الطلاب فى مواقف تعليمية ويطلب منة ايجاد حلول لها ، كما يساعد درس التربية الرياضية تنمية الروابط بين ما يتعلمية الطالب فى المدرسة والبيئة المحيطة ، المحتوى الحالى لدرس التربية الرياضية يتوافق لعصر التقنيات والتكنولوجية الحديثة ، المحتوى الحالى يساعد فى جعل درس التربية الرياضية ملائم لميول الطلاب .

- كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور الخامس ( الأساليب والوسائل التعليمية )

كانت في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق ) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين ( 70,48% : 91,90% ) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ ( 148 : 193 ) من استجابات العينة حيث سعت العبارات في مجملها في توضيح وتحديد الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الحديثة والتي يمكن أن يعتمد عليها مدرس التربية الرياضية خلال قيادة بتدريس التربية الرياضية في المدرسة والتي تم توضيحها من خلال العبارات الآتية :

جاءت العبارة رقم ( 10 ) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (91,90%) بواقع مجموع درجات بلغ (193) من استجابات العينة ، ثم جاءت العبارات ( 12 ) في المرتبة الثانية ، ثم العبارات رقم (11) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (2) في المرتبة الرابعة ، وجاءت العبارة رقم ( 14 ) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (70,48%) وبمجموع درجات ( 148 ) .

ويوضح الباحث أن عبارات المحور السابق قد سعت لإي توضيح العديد من النقاط الهامة مثل العمل على تشجيع الطلاب من خلال درس التربية الرياضية على القيام بالعديد من الأنشطة الأخرى يتم تنفيذها من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة ، كذلك اتاحة الفرصة أمام الطلاب للتركيز على بعض المواقع التي تتيح العديد من المعلومات عن الأنشطة الرياضية المختلفة ، مراعاة الربط بين إستراتيجيات التدريس في درس التربية الرياضية بما يحقق الأهداف المرجوة ، العمل على استخدام العديد من الإستراتيجيات التدريسية خلال درس التربية الرياضية بما يتلائم مع بيئة الدرس ، العمل على تنمية المعارف بالعديد من الإستراتيجيات التدريسية لكي يتمكن من توظيفها في درس التربية الرياضية ، العمل على التدرج في استخدام الوسائل في درس التربية الرياضية (من السهل إلى الصعب و من البسيط إل المركب) .

- كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور السادس (مجال التقويم ) كانت في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق ) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين ( 64,76% : 94,76% ) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ ( 136 : 199 ) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها توضح أفضل طرق التقويم التي يمكن الاعتماد عليها في درس التربية الرياضية والتي يتيحها منهاج التربية الرياضية والتي يمكن توضيحها من خلال الآتي :

جاءت العبارة رقم ( 3 ، 4 ) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (94,76%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (199) من استجابات العينة ، ثم جاءت العبارات ( 11 ) في المرتبة الثالثة ، ثم العبارات رقم ( 12 ) في المرتبة الرابعة ، وجاءت العبارة رقم ( 5 ) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (59%) وبمجموع درجات ( 390 ) .

ويرى الباحث أن المحور السابق قد قام بتوجيه وتسليط الضوء على استخدام بطاقات التقويم التكويني خلال العام الدراسي بهدف مساعدة الطلاب في التقدم في تعلمهم ، استخدام الاختبارات المتنوعة باعتبارها احد أهم اشكال التقويم في درس التربية الرياضية ، تدوين الافكار المبتكرة من الطلاب حول الأنشطة الرياضية المختلفة في ملفات خاصة ، استخدام التقويم من خلال لجنة من المحكين لتقويم مستوى الطلاب للمشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة ، التنوع في إستراتيجيات التقويم و الأدوات المطورة بما يتناسب مع الهدف العام من درس التربية الرياضية .

- كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور السابع (مجال النمو المهني للمعلم ) كانت نتائج هذا المحور في إتجاه (موافق ، وموافق إلى حد ما ، وغير موافق ) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين ( 69,05% : 84,76% ) بواقع مجموع درجات مقدره بلغ ( 145 : 178 ) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل طرق الاعداد المهني الجيد للارتقاء بمعلم التربية الرياضية والتي يمكن توضيحها من خلال الاتي :

جاءت العبارة رقم ( 2 ) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (84,76%) بواقع مجموع درجات بلغ (178) من استجابات العينة ، ثم جاءت العبارات (1) في المرتبة الثانية ، ثم العبارات رقم (6) في المرتبة الثالثة ، وجاءت العبارة رقم (5) في المرتبة الاخيرة بنسبة مئوية (69,05%) وبمجموع درجات ( 145 ) .

ويرى الباحث المحور السابق قام بالسعى نحو توجيه الضوء على رفع قدرات المعلم على المشاركة في دورات التطوير المهني في المناطق والمديريات التعليمية ، رفع قدرة المعلم على مشاركة الخبرات والاراء مع الزملاء من خلال اللقاءات الوزارات التبادلية ، رفع قدرة المعلم على البحث عن كل ما هو جديد في المجال المهني من أجل رفع القدرات والاستفادة الشخصية ، استدعاء الموجهين والمشرفين بشكل مستمر للاطلاع على ما اقوم به من اعمال داخل المدرسة ، واما اضيفه من جديد داخل الدرس .

ومن خلال العرض السابق يتضح لنا أن نتائج هذه الدراسة قد توافقت مع دراسة كل من نادية صحن حمدان العازمي " ( 2021 ) ( 10 ) بعنوان " متطلبات تطبيق ممارسات الاقتصاد المعرفي من وجهة ونظر معلمات الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت " ، وهدف البحث إلى التعرف على درجة توافر متطلبات تطبيق ممارسات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمات مادة الاقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت ، ودراسة " ديفيد جيلي David Guile " ( 2016 ) ( 14 ) بعنوان " تطوير التعليم من أجل مواكبة الاقتصاد المعرفي " ، وهدفت الدراسة إلى

وضع عدد من الحلول لتطوير التعليم من أجل مواكبة توجهات الاقتصاد المعرفي و توضيح العلاقة بين المجتمع المعرفي والاقتصاد المعرفي ، دراسة " بونل وريمبل Bonal and Rambal " ( 2015 ) ( 13 ) بعنوان " دور المعلم فى تكوين مجتمع تربوى فى ضوء الاقتصاد المعرفى " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على دور المعلم فى الإعداد وتكوين مجتمع تربوى فى ضوء الاقتصاد المعرفى

**الإستنتاجات والتوصيات :**

**أولا : الاستنتاجات :**

1- وضوح الرؤية أمام المسؤولين فى وزارة التربية والتعليم إلى الدور الهام الذى يقوم به الاقتصاد المعرفى فى توفير الدعم التكنولوجى والتقى للنهوض بالعملية التعليمية بشكل عام والتربية الرياضية على وجه الخصوص.

2- أوضحت نتائج البحث أن واقع تطبيق الاقتصاد المعرفى فى محافظة الوادى الجديد كان مرتفعا ، مما يدل على وجود اتجاه نحو تطبيق الاقتصاد المعرفى فى العملية التعليمية بالمحافظة .

3- أوضحت نتائج البحث الحالى إلى وجود درجة تباين فى استخدام معلمى التربية الرياضية للاقتصاد المعرفى وذلك خلا قيامهم بالمهام الوظيفية لمعلم التربية الرياضية داخل منهاج التربية الرياضية .

4- تتأثر درجة استخدام معلم التربية الرياضية للاقتصاد المعرفى على درجة ما يتوافر لديه من معلومات وخبرات متنوعة والدورات التدريبية الحاصل عليها ومدى قدرة على تطويع واستخدام غالتكنولوجيا والتقنيات الحديثة فى درس التربية الرياضية .

5- يستخدم معلم التربية الرياضية للاقتصاد المعرفى بهدف تنمية قدراته المختلفة ، وذلك تسهيل عملية التواصل والتفاعل مع الطلاب ، وإتاحة الفرصة بشكا أفضل لتسهيل التواصل مع اولياء الامور والمجتمع المحيط بالمدرسة.

**ثانيا : التوصيات :**

1- العمل على توفير العديد من الدورات المتخصصة لتدريب معلمى التربية الرياضية على كيفية توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة بدرس التربية الرياضية .

2- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم والمدريات التعليمية بتنظيم العديد من الندوات وبرامج التوعية لمعلم التربية الرياضية عن كيفية الاستفادة وتوظيف الاقتصاد المعرفى ولالتقنيات الحديثة فى مجال التعليم والتربية الرياضية .

3- الاهتمام بدمج منهاج التربية الرياضية ضمن برامج التعليم الإلكتروني المختلفة المستخدم فى

تدريس المقررات الدراسية الاخرى ، وذلك من اجل تسهيل المعلومات للطلاب والتواصل الجيد مع اولياء الامور ، ومتابعة تنفيذ الطلاب للأنشطة الحركية داخل وخارج المدرسة .

4- وضع العديد من الاليات لتحفيز وتشجيع المعلمين على النمو المهني ، وكذلك وضع العديد من الحوافز للمعلمين الساعين على تطوير قدراتهم واستخدام التقنيات الحديثة والاقتصاد المعرفى فى درس التربية الرياضية .

5- ضرورة أن تعمل جميع مؤسسات التعليم المختلفة على توفيق اوضاعها مع الحياة العصرية التي تتطلب استخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة فى كافة مجالاتها .

### المراجع :

#### أولاً : المراجع العربية :

- 1- إبراهيم محد اللزام : تقويم أداء معلمى العلوم بالمرحلة المتوسطة فى ضوء متطلبات الاقتصاد المعرفى من وجهة نظر المعلمين ، مجلة كلية التربية - جامعة طنطا ، المجلد 65 ، العدد الاول ، 2017.
- 2- أمير صبري بدير : تقييم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط في ضوء الاقتصاد المعرفي .المجمة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، العدد 87 من ص1 إلى 29 ، 2019 .
- 3- حازم أحمد محمد السيد : واقع الكفايات الفنية لتصميم العروض الرياضية فى ضوء الاقتصاد المعرفى لدى معلمات التربية الرياضية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو العروض الرياضية ، بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة حلوان ، المجلد 90 سبتمبر الجزر 3 ، 2020 .
- 4- ربحى عليان : اقتصاد المعرفة ، غمان ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، 2012 .
- 5- صادق الحايك : الهوية الثقافية في مناهج كليات التربي الرياضية في الجامعات الأردنية في عصر العولمة، مجلة دراسات العلوم التربوية الجامعة الاردنية العدد 4 ، 1470- 1484 ، 2013.
- 6- ضياء قاسم : درجة امتلاك مهارات الاقتصاد المعرفي لدى تدريسيي كليات وأقسام التربية الرياضية في جامعات إقليم كردستان العراق ، بحث منشور مجلة علوم التربية - جامعة صلاح الدين بالعراق ، مجلد 21 ، العدد 4 ، 2017 .



- 7- عايش زيتون : أساليب التدريس الحديثة ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2004 .
- 8- فتحى الزيات : الاقتصاد المعرفي نحو منظور اشمل للأصول المعرفي، القاهرة، دار للجامعات للنشر، 2011.
- 9- محمود داوود : طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، جدارا للكتاب الجامعي وعالم الكتب الربيعي الحديث، 2009 .
- 10- مروان عبد المجيد : إتجاهات حديثة فى طرق تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، مؤسسة إبراهيم الورق للنشر ، 2011.
- 11- مصطفى يوسف : التعميم الالكتروني والاقتصاد المعرفي ، سوريا ، دار رسلان النشر كافي والتوزيع ، 2011 .
- 12- نادية صحن : متطلبات تطبيق ممارسات الاقتصاد المعرفى من وجهه ونظر معلمات الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت ، بحث منشور حمدان العازمى مجلة كلية التربية جامعة اسيوط ، المجلد 37 ، العدد الثانى ، فبراير 2021 .

## ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 13- Bonal,X &Ramba X : captured by the totally pedagogies society : teacher and teaching in the knowledge economy, globalization societies and education Volume 11. Issue 2: 169 -184,2015.
- 14- David,g : From 'Credentialism' to the 'Practice of Learning': reconceptualising learning for the knowledge economy, Institute of Education, University of London, United Kingdom, Policy Futures in Education, 2 (83): 25-42,2016.

## ثالثا : مواقع الإنترنت :

- 15- 18/5/2018 am9 :55https://sportclub.ahlamontada.com

## ملخص البحث

مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية من وجهة نظر الموجهين والمعلمين والمشرفين فى ضوء تطبيق برنامج تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة  
د/ أحمد محمد أحمد جمعة

يهدف البحث الحالة إلى التعرف على مدى توظيف معلمى التربية الرياضية لكفايات الاقتصاد المعرفى بدرس التربية الرياضية وتحديد الكفايات التدريسية القائمة على الاقتصاد المعرفى الواجب توافرها لمعلمى التربية الرياضية ، استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة البحث ولخدمة أهداف الدراسة الحالية ، تمثل مجتمع البحث من معلمى ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة الوادى الجديد ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث حيث بلغ حجم العينة ( 70 ) معلم ومعلمة والبالغ نسبتهم ( 88,61 % ) . وكانت أهم الاستنتاجات تتأثر درجة استخدام معلم التربية الرياضية للاقتصاد المعرفى على درجة ما يتوافر لديه من معلومات وخبرات متنوعة والدورات التدريبية الحاصل عليها ومدى قدرة على تطويع واستخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة فى درس التربية الرياضية ، وكانت أهم التوصيات العمل على توفير العديد من الدورات المتخصصة لتدريب معلمى التربية الرياضية على كيفية توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة بدرس التربية الرياضية .

## Abstract

**The extent to which physical education teachers employ knowledge economy competencies in a physical education lesson from the point of view of mentors, teachers and supervisors in the light of the application of the education development program towards a knowledge economy**

***Dr. Ahmed Mohamed Ahmed Gomaa***

The current research aims to identify the extent to which physical education teachers employ the competencies of the knowledge economy in the physical education lesson and to determine the teaching competencies based on the knowledge economy that must be available to teachers of physical education. Sports in the New Valley Governorate, and the researcher chose the research sample in a deliberate way from the research community, where the sample size was (70) teachers and teachers, and their percentage was (88.61 %). The most important conclusions were that the degree to which the physical education teacher uses the knowledge economy is affected by the degree to which he has various information and experiences, the training courses he obtained, and the extent to which he is able to adapt and use modern technology and techniques in the physical education lesson. Sports on how to employ modern technological techniques in a physical education lesson