تأثير ألعاب الكرات التمهيدية على تنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعياً

د / شريف محمد عبد الواحد

مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية الرياضية

– كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد المهارات الاجتماعية من المهارات المهمة قي حياة الفرد ؛ فهى تساعده على الاندماج مع الآخرين يتفاعل ويتعاون معهم فيعكس المؤشرات الدالة على صحته النفسية، وأي خلل أو افتقار لمثل هذه المهارات قد يكون عائق كبير من الممكن أن يحول بينه وبين إشباع حاجاته النفسية ؛لأن المهارات الاجتماعية من يهيئ للفرد الاندماج والتفاعل بالصورة الايجابية.

ويشير **محمد السيد عبد الرحمن (٢٠١٠)** إلى أن المهارات الاجتماعية هي قدرة الطفل على المبادأة بالتفاعل مع الآخرين، والتعبير عن المشاعر السلبية والايجابية إزاءهم، وضبط انفعالاته في مواقف التفاعل الاجتماعي، وبما يتناسب مع طبيعة الموقف.(٢١:١٨)

ويضيف **ريجو وآخرون Riggio,et.,al (٢٠٠٥)** أن المهارات الاجتماعية مكون متعدد الأبعاد يتضمن مهارة إرسال واستقبال وتنظيم وضبط المعلومات الشخصية في مواقف التواصل، سواء كان هذا التواصل لفظيا أو غير لفظيا.(٩٧:٣١)

وقدم **ميشلسون وآخرون Michelson, et., al (٢٠٠٨)** تعريفاً متكاملا للمهارات الاجتماعية حيث يرى أنها مبادئات واستجابات الفرد بطريقة ملائمة وفعالة من خلال السلوكيات اللفظية ، وغير اللفظية المحددة والمميزة، كما يرى أن المهارات الاجتماعية مهارات تفاعلية، ويتأثر أداؤها بخصائص أطراف التفاعل مثل الجنس والعمر والمكانة الاجتماعية، كما تتأثر أيضا بالبيئة التي يحدث فيها التفاعل.(١٦:٢٩)

وتتحدد المهارات الاجتماعية لدى الفرد بمدى قدرته على التفاعل الاجتماعي مع المواقف المختلفة، وما يمكن أن يطرأ عليها من تغير بطريقة ناجحة تلاقي قبولاً من الأطراف التي يتعامل معها الفرد مما يؤدي إلى تحقيقه لأهدافه ، واحتفاظه بالعلاقات الاجتماعية الفعالة مع الآخرين، مثل أفراد أسرته أو أقرانه، وكل من يقابلهم في حياته الاجتماعية التي تتسع يوما بعد يوم كلما أتجه نحو المزيد من النضج والنمو والتقدم في العمر، وكثيراً ما يواجه الفرد مواقف اجتماعية صعبة ، ومثيرة للانفعالات تتطلب قدرا كبيرا من التحكم في الانفعالات ، وضبط النفس من أجل النجاح في مواجهة هذه المواقف لهذا ترتبط المهارات الاجتماعية لدى الشخص بمدى ثباته

الانفعالي الذي يساعده على التحكم في انفعالاته في مواقف التفاعل الاجتماعية بما يتناسب مع طبيعة المواقف الذي يواجهها الشخص.(٨١:١٣)،(١٨٦:٢٥)

ويتفق كل من : **محمد سيد فهمى وهناء بدوى (٢٠٠٥)، محمد فتحى السيد (٢٠١١)** أن مجال الإعاقة والمعاقين نال إهتماماً بالغاً فى السنوات الأخيرة سواء من ناحية الدراسة العلمية أو التقدم التكنولوجي ، وأن برامج التربية السمعية تستند علي تحسين وتطوير مستوى قدراتهم البدنية والنفسية والوظيفية لإحداث التوازن والتكيف ليعيش راضياً فى مجتمعه، وأن لمعاقى الصم والبكم الحق فى الحياة والنمو بأقصي ما تمكنهم قدراتهم حيث يتم إستخدام وسائل الإتصال والرموز ، وأن الطفل المعاق سمعياً من حقه التعلم فهو يمتلك ميكانيزمات الكلام كالطفل العادى من لسان وشفاه.(٢١: ٣)،(٢٠: ١٢٦)

ويعد فقدان حاسة السمع من أشد ما يصيب الإنسان من إعاقات فالمعاقين سمعياً يعانون من الصمت والوحدة والعزلة عن الآخرين ، كما أن فقدانهم اللغة وهى الوسيلة الأولى لاتصال البشر فى حياتهم يجعلهم يعيشون فى صمت دائم ، وهذا يزيد من كبت مشاعرهم ، وانفعالاتهم.(٣:١٤)

وينقسم التلاميذ المعاقون سمعياً إلى فئتين : فئة التلاميذ الصم **Deaf** وفئة التلاميذ ضعاف السمع **Hard of Hearing** ويعرف التلميذ الأصم بأنه " التلميذ الذى يعانى فقداً كلياً فى السمع ، يصل إلى (٧٠ ديسيبل فأكثر) بدرجة تجعله لا يستطيع تعلم اللغة والكلام ." أما التلميذ ضعيف السمع فهو" التلميذ الذى يشكو من ضعف فى حاسة السمع يتراوح ما بين (٣٠ ديسيبل وأقل من ٧٠ ديسيبل) ويمكنه أن يستجيب للكلام المسموع ويفهمه بشرط أن يقع مصدر الصوت فى حدود قدراته السمعية. (٢٠٠:٩)

ويشير **حلمى إبراهيم وليلى فرحات (١٩٩٨)** إلى ضرورة الإهتمام بالبرامج الرياضية التى تنمى التوافق الحركى والبدنى والتوازن الديناميكى لهذه الفئة ،والإهتمام بالأنشطة الجماعية المبنية على المشاركة والتعاون لأن فقد السمع والكلام يؤدى إلى فقد وسائل الإتصال مع الآخرين ، وزيادة شعورهم بالوحدة والعزلة الإجتماعية.(١٥٢:٦)

وتعد الألعاب التمهيدية مرحلة متقدمة من الألعاب الصغيرة حيث يتم تطبيق المهارات الحركية المكتسبة من الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية تستلزم قدرات حركية وعقلية أكثر من الألعاب الصغيرة، وتطبيق القواعد المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية تدريجياً كما تساعد الألعاب التمهيدية على إكتشاف المواهب والقدرات المختلفة للأفراد.(٣ : ٢٧)

وتؤدى الألعاب التمهيدية دوراً هاماً فى إخراج درس التربية الرياضية من صورته الجامدة الروتينية إلى درس مملوء بالسرور والتشويق والمنافسة بين التلاميذ مما يسهم فى إقبالهم عليه، وإظهار مهاراتهم وقدراتهم فهى تساعد على عدم الشعور بالملل مما يجعل الدافع للممارسة كبيراً ، ونسبة العائد من الدرس أعلى.(١٧ : ١٢٠)، (٤ : ١٦٦)

كما تعتبر الألعاب التمهيدية إحدى طرق تعليم الألعاب الكبيرة ، ومن خلالها يكتسب التلميذ المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً وتمتاز بعنصر المنافسة، والمنافسة عامل هام من عوامل إتقان اللعب والرقى بالمستوى إلى درجة عالية من الكفاءة والدقة.(٥ : ٧)

ويتفق كل من: **ديفيد David** (١٩٩٦)، **نيكولز Nichols** (١٩٩٧) على أن الألعاب التمهيدية هى ألعاب فرق معدلة حيث تتضمن اللعبة التمهيدية مهارة أساسية أو أكثر، كما تقوم على بعض القواعد والقوانين المبسطة، وتعمل على تطوير المهارات الأساسية، وهى تتيح الفرصة للممارسة القواعد الأساسية للعبة، كما تسهم أيضاً فى تعلم وإتقان المهارات.

(٢٧ : ٤٤٨)،(٣٠ : ٤٥١)

ومن خلال المسح المرجعى للدراسات العلمية المرتبطة بموضوع البحث مثل دراسة كل من : **نشوى محمود نافع** (٢٠٠١)(٢٣)، **أحمد محمد العقاد** (٢٠٠٢)(٢)، **مارجليت Margalit** (٢٠٠٣)(٢٨)، **رشا عبد الرحمن محمد** (٢٠٠٧)(٨)، **سحر يس شرف الدين** (٢٠١١) (١١)، **سماح على حنفى** (٢٠١١)(١٢)، **هانى باز عبد العزيز** (٢٠١٢)(٢٤)، **فادى فتوح عبده** (٢٠١٣)(١٥)، **ويكر وآخرون Walker ,et.,al** (٢٠١٤)(٣٣) لم يجد الباحث دراسة علمية عربية أو أجنبية – على حد علم الباحث – تناولت تأثير إستخدام ألعاب الكرات التمهيدية على تنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعياً.

ومن خلال إطلاع الباحث على المناهج المقررة للأطفال المعاقين سمعياً يرى أن التربية الرياضية المدرسية لا يمكن اعتبارها قادرة على الإيفاء بكل إحتياجات الأطفال مهاريا ونفسياً وإجتماعياً بمعنى أن نجاح التربية الرياضية المدرسية فى تحقيق بعض أهداف العملية التعليمية والتربوية مرهون بنجاح المناهج الدراسية فى تحقيق هذه الأهداف حيث أن دروس التربية الرياضية المدرسية هى فى الأساس نشاط حركى موجه ومقصود وهادف، وبالرغم من ذلك نجد أن ما يتم تدريسه فى مناهج التربية الرياضية للأسوياء بالمدارس النظامية نجده يدرس بمدارس الأمل للصم البكم دون أى فرق فى المحتوى، وكذلك لا يشترط فى من يتعامل معهم من مدرسى التربية الرياضية أن يكون حاصلا على دورات أكاديمية خاصة بالتعامل معهم ، كما يرى الباحث

أن الأسلوب الغالب إستخدامه فى تدريس التربية الرياضية للمعاقين سمعياً هو أسلوب الأوامر ، وهذا الأسلوب يجعل المدرس يبذل جهدا كبيرا أثناء شرح المهارة عن طريق الإشارات قد لا يستطيع معه تدريس جميع دروس التربية الرياضية المسندة إليه، وخاصة فى جزء تعليم المهارات الأساسية للألعاب الجماعية (ألعاب الكرات) وعليه فإن تنفيذ التلاميذ لمحتوى الدرس يؤدى بغض النظر عن الفروق الفردية بين تلاميذ الفصل الواحد ، وكثيراً ما يقع المدرس فى خطأ عدم إتاحة الفرص الكافية للممارسة ، والتعلم الذاتى، والذى يتصف بالجدية والإنطلاق من جانب التلاميذ المعاقين سمعيا كما أن هذه الفئة تحتاج إلى مدرس معد جيدا على كيفية التعامل مع التلاميذ المعاقين سمعيا.

لذا وجد الباحث ضرورة وضع برنامج لألعاب الكرات التمهيدية (كرة القدم – كرة السلة – كرة اليد – كرة الطائرة) ومعرفة تأثيره علي بعض المهارات الإجتماعية (مهارات التواصل – مهارات المشاركة والتعاطف – مهارات الضبط والمرونة) لدى الأطفال المعاقين سمعيا ، وهذا ما دعا الباحث للقيام بهذا البحث لمحاولة الارتقاء بالجوانب الإجتماعية مما يؤدي إلي اشتراك هذه الفئة من المجتمع في ممارسة الأنشطة المختلفة بسهولة ويسر مما يساعدهم علي الاندماج في المجتمع.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

١- تأثير إستخدام ألعاب الكرات التمهيدية (كرة القدم – كرة السلة – كرة اليد – كرة الطائرة) على بعض المهارات الإجتماعية (مهارات التواصل – مهارات المشاركة والتعاطف – مهارات الضبط والمرونة) لدى الأطفال المعاقين سمعيا.

٢- تأثير إستخدام الطريقة التقليدية على بعض المهارات الإجتماعية (مهارات التواصل – مهارات المشاركة والتعاطف – مهارات الضبط والمرونة) لدى الأطفال المعاقين سمعيا.

٣- الفرق بين تأثير إستخدام كل من ألعاب الكرات التمهيدية والطريقة التقليدية على بعض المهارات الإجتماعية (مهارات التواصل – مهارات المشاركة والتعاطف – مهارات الضبط والمرونة) لدى الأطفال المعاقين سمعيا.

فروض البحث:

١- يؤثر إستخدام ألعاب الكرات التمهيدية تأثيراً إيجابياً على بعض المهارات الإجتماعية (مهارات التواصل – مهارات المشاركة والتعاطف – مهارات الضبط والمرونة) لدى الأطفال المعاقين سمعيا.

٢- لا يؤثر إستخدام الطريقة التقليدية إيجابياً على بعض المهارات الإجتماعية (مهارات التواصل – مهارات المشاركة والتعاطف – مهارات الضبط والمرونة) لدى الأطفال المعاقين سمعيا.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية(ألعاب الكرات التمهيدية) والضابطة (الطريقة التقليدية) فى المهارات الإجتماعية (مهارات التواصل – مهارات المشاركة والتعاطف – مهارات الضبط والمرونة) ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

الألعاب التمهيدية Preliminary Games :

هى "نشاط على شكل ألعاب أو حركات يؤديها لاعب أو أكثر وهى بسيطة من حيث القوانين الموضوعة لها ومن حيث الأدوات المستخدمة فى تنفيذها".(٥ : ١٥٣)

المهارات الاجتماعية Social skills :

هى "قدرة الفرد على التفاعل بايجابية مع زملائه وحُسن التعبير عن المشاعر الايجابية والسلبية، وضبط انفعالاته في مواقف التفاعل الاجتماعي مع رفاقه، وكذلك التعرف على مشاعر زملائه وتلميحاتهم، وحُسن التصرف بما يناسب الموقف".(٣٢:٤٦)

المعاقين سمعياً Hearing Handicapped :

مصطلح الإعاقة السمعية من المصطلحات العامة التى استخدمت لتميز أى فرد يعانى من فقدان السمع بغض النظر عن درجة القصور السمعى ، الذى يعانى منه".(١٠:١٥٠)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج التجريبى وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة بواسطة التصميم القبلى البعدى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث :

تم إختيار مجتمع البحث من التلاميذ ذوى الإعاقة السمعية بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع بمحافظة أسيوط للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦ ، والبالغ عددهم (١١٦) تلميذاً

من الذكور بطريقة الحصر الشامل تتراوح أعمارهم ما بين (١٢-١٦) سنة ، وقد تم إستبعاد الحالات التالية:

- التلاميذ أفراد العينة الإستطلاعية وقد تم إختيارهم بطريقة عشوائية وعددهم (١٥) تلميذاً.
- التلاميذ المشتركون بالفرق الرياضية بالمدرسة وعددهم (١٧) تلميذاً.
- التلاميذ غير المنتظمين وعددهم (٦) تلاميذ.
- التلاميذ المرضى والذين لا يمارسون النشاط الرياضى بالمدرسة وعددهم (٣) تلاميذ.

ثم قام الباحث بتطبيق مقياس المهارات الإجتماعية قيد البحث على بقية مجتمع البحث البالغ عددهم (٧٥) تلميذاً لتحديد التلاميذ ذوى المهارات الاجتماعية الضعيفة فى ضوء نتائج المقياس، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٣٢) تلميذا تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٦) تلميذاً، وقد قام الباحث بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى معدلات النمو(السن- الطول - الوزن - الذكاء) والمهارات الإجتماعية قيد البحث، وجدولى (١)،(٢) يوضحان ذلك.

جدول (١) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى السن والطول والوزن والذكاء المصور ن = ٣٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	١٣,٩٠	١,١٧	١٣,٥٠	١,٠٣
الطول الكلى للجسم	سم	١٤٧,٥٠	٦,٩٢	١٤٥,٥٠	٠,٨٧
الوزن	كجم	٤٣,٧٥	٥,٣١	٤٢,٠٠	٠,٩٩
الذكاء المصور	درجة	٣٠,٤٠	٥,٩٣	٢٨,٥٠	٠,٩٦

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمتغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء) تراوحت ما بين (٠,٨٧ : ١,٠٣) أي أنها تنحصر ما بين (± ٣) مما يشير إلي إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى هذه المتغيرات.

جدول (٢) إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى المهارات الإجتماعية قيد البحث ن = ٣٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
المهارات الإجتماعية:					
مهارات التواصل	درجة	١١,٥٠	٣,٩١	١٠,٥٠	٠,٧٧
مهارات المشاركة والتعاطف	درجة	١٢,٣١	٤,٥٧	١١,٠٠	٠,٨٦

مهارات الضبط والمرونة	درجة	١١,٦٣	٤,١٣	١٠,٥٠	٠,٨٢
إجمالى المقياس	درجة	٣٥,٤٤	١١,٢٨	٣٢,٠٠	٠,٩١

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء فى المهارات الإجتماعية قيد البحث تراوحت ما بين (٠,٧٧ : ٠,٩١) أي أنها تنحصر ما بين (± ٣) مما يشير إلي إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

لتحديد مقياس المهارات الإجتماعية ، وإختبار الذكاء المصور قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة فى علم الإجتماع والقياس النفسى (١)،(٧)،(١٣)، (١٤)، (١٨) وقد أسفر ذلك عن الإختبارات التالية :

أولاً : مقياس المهارات الإجتماعية : ملحق (١)

أعد مقياس المهارات الإجتماعية للأطفال المعاقين سمعياً **حنان خضر أبو منصور** (٢٠١١)(٧) ويتكون من ثلاث محاور المحور الأول مهارات التواصل ويتضمن عدد (٨) عبارات، والمحور الثانى مهارات المشاركة والتعاطف ويتضمن عدد (٩) عبارات، والمحور الثالث مهارات الضبط والمرونة ويتضمن عدد (٨) عبارات ، ويتم الإستجابة على المقياس فى ضوء ميزان تقدير ثلاثى (دائماً (٣) درجات - أحياناً درجتان - أبداً درجة واحدة)، وكلما أرتفعت الدرجة كلما كانت المهارات الإجتماعية موجودة بشكل كبير.

ثانياً : إختبار الذكاء المصور : ملحق (٢)

أعد هذا الإختبار **أحمد زكى صالح** (١٩٨٧)(١) حيث تعتبر عينة البحث فئة ذات طابع خاص، وهذا الاختبار يتناسب معها لأنه لا يعتمد على اللغة كوسيلة إتصال إلا فى شرح تعليمات الاختبار، وقد إستعان الباحث بمتخصص فى وسائل الإتصال المختلفة (الإشارة - الهجاء الأصبعي - قراءة الشفاه) لشرح تعليمات الإختبار ، وتوضيح أى إستفسار من قبل العينة عند إجراء الاختبار.

ثالثاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبى معاير لقياس الوزن.
- ساعة إيقاف.
- كرات (قدم - سلة - يد - طائرة).

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للإختبارات قيد البحث:

أولاً: معامل الصدق:

للتحقق من صدق مقياس المهارات الإجتماعية وإختبار الذكاء المصور أستخدم الباحث صدق التمايز، وذلك بمقارنة نتائج قياسات المجموعتين إحداهما عينة البحث الإستطلاعية وعددها (١٥) تلميذاً (مجموعة غير مميزة) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، والأخرى تلاميذ أسوياء من نفس المرحلة السنية (مجموعة مميزة) وعددها (١٥) تلميذاً ، وقد تم إيجاد دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين ، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات الإجتماعية والعقلية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن = ١٥		المجموعة غير المميزة ن = ١٥		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
المهارات الإجتماعية:						
مهارات التواصل	درجة	١٩,٤٠	٢,٤١	١١,٠٠	٢,٦٨	*٨,٧٢
مهارات المشاركة والتعاطف	درجة	٢٢,٧٣	٣,٢٥	١١,٨٠	٢,٩١	*٩,٣٤
مهارات الضبط والمرونة	درجة	١٩,٠٠	٢,١٨	١٠,٩٣	٢,٤٧	*٩,١٧
الذكاء المصور	درجة	٣٤,٦٠	٣,٢٩	٢٨,٢٠	٣,١٦	*٥,٢٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى مقياس المهارات الإجتماعية وإختبار الذكاء المصور ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق هذه الإختبارات.

ثانياً: معامل الثبات:

تم إيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه Test - Retest على عينة البحث الإستطلاعية وعددهم (١٥) تلميذاً، وذلك بفارق زمنى قدره (٧) أيام بين التطبيقين الأول والثانى، وقد تم تم حساب معامل الإرتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى ، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) معامل الثبات للإختبارات الإجتماعية والعقلية قيد البحث ن = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
		م	ع	م	ع	
المهارات الإجتماعية:						
مهارات التواصل	درجة	١١,٠٠	٢,٦٨	١٢,٠٠	٢,٩١	*٠,٧١٦
مهارات المشاركة والتعاطف	درجة	١١,٨٠	٢,٩١	١٢,٥٣	٣,١٧	*٠,٧٥٢
مهارات الضبط والمرونة	درجة	١٠,٩٣	٢,٤٧	١٢,٤٠	٢,٦٦	*٠,٧٠١
الذكاء المصور	درجة	٢٨,٢٠	٣,١٦	٢٩,٠٠	٣,٣٥	*٠,٧١٤

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥.

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين التطبيقين الأول والثانى لمقياس المهارات الإجتماعية وإختبار الذكاء المصور مما يشير إلى ثبات هذه الإختبارات.

برنامج ألعاب الكرات التمهيدية :

بالإطلاع على بعض المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرتبطة ، تم إختيار أنسب وأفضل ألعاب الكرات التمهيدية التى تسهم فى تنمية المهارات الإجتماعية قيد البحث ملحق (٣)، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء فى الرياضات الجماعية وعلم النفس وعلم الإجتماع، وذلك لتحديد أنسب هذه الألعاب لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث (المعاقين سمعياً).

الهدف من البرنامج:

١- تنمية بعض المهارات الإجتماعية من خلال تنفيذ محتوى برنامج ألعاب الكرات التمهيدية المقترح.

أسس وضع البرنامج:

- مراعاة الهدف من البرنامج.
- أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجله وهو تنمية التواصل والتفاعل الإجماعى وإزالة الملل والضيق من نفوس الأطفال المعاقين سمعياً وإدخال السرور والبهجة على الأطفال أثناء تنفيذ الدرس.
- ملاءمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات الأطفال المعاقين سمعياً.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملى.
- شرح اللعبة التمهيدية وقواعدها بأسلوب قصير ومبسط قبل بداية الوحدة التعليمية.

- البدء بالألعاب البسيطة السهلة حتى يشعر الأطفال بالثقة.
- تنوع الألعاب التمهيدية لتشجيع التفاعل الإجتماعى بين الأطفال.
- تجنب المنافسات الكثيرة لمنع القلق والتوتر.
- مراعاة عامل الأمن والسلامة فى إختيار وتنفيذ الألعاب.

محتوى البرنامج :

يشير الباحث إلى أن محتوى برنامج ألعاب الكرات التمهيدية يتضمن مجموعة من ألعاب الكرات (كرة القدم – كرة السلة – كرة اليد – كرة الطائرة) حيث تم تحديد الألعاب التمهيدية بناءاً على المسح المرجعى للمراجع العلمية المتخصصة فى الألعاب التمهيدية والألعاب الصغيرة مثل : **بطرس رزق الله (١٩٩٨)(٥)، محمد حسن علاوى (١٩٩٨) (١٩)، إيلين وديع (٢٠٠٣)** (٣)، **محمد أحمد عبد الله (٢٠١٢)** (١٧)، والدراسات العلمية المرتبطة وأهمها : **أحمد محمد العقاد (٢٠٠٢)(٢)، رشا عبد الرحمن محمد (٢٠٠٧)(٨)، سماح على حنفى (٢٠١١)(١١)، هانى باز عبد العزيز (٢٠١٢) (٢٤)، فادى فتوح عبده (٢٠١٣)(١٥)**.

وقام الباحث بتنفيذ محتوى البرنامج بإتباع الخطوات التالية :

- تدريس نفس الجزء الخاص بالإحماء للمجموعتين.
- تدريس نفس الجزء الخاص بالإعداد البدنى (أ – ب) للمجموعتين.
- تدريس الجزء التعليمى للمجموعة التجريبية بإستخدام ألعاب الكرات التمهيدية لمدة (٢٠) دقيقة.
- تدريس الجزء التعليمى للمجموعة الضابطة بإستخدام الطريقة التقليدية لمدة (٢٠) دقيقة.
- تدريس نفس الجزء الختامى للمجموعتين التجريبية والضابطة.

التوزيع الزمنى لمحتوى البرنامج :

قام الباحث بتحديد المدة الزمنية للبرنامج بـ (٨) أسابيع وفقاً لما جاء بتوزيع منهج التربية الرياضية بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع للعام الدراسى ٢٠١٥/٢٠١٦، بواقع حصتين أسبوعيا بزمن قدره (٤٥ق) للحصة الواحدة وذلك وفقا للمنهج المدرسى مقسمة كما يلى:

- الإحماء.	(٧ق)
- الإعداد البدنى (أ – ب).	(١٥ق)
- الجزء التعليمى والتطبيقى.	(٢٠ق)
- الختام.	(٣ق)

مكونات الوحدة التعليمية :

الإحماء : (٧) ق

والهدف منه التهيئة الكاملة لأداء تمرينات جزء الإعداد البدنى والجزء التعليمى والتطبيقى وقد راعى الباحث فى هذا الجزء أن يعمل على تهيئة أربطة ومفاصل الجسم وإطالة العضلات العاملة ، وكذلك تهيئة الجهازين الدورى والتنفسى.

الجزء الرئيسى (الإعداد البدني – النشاط التعليمي) : (٣٥) ق

ويشمل هذا الجزء على التمرينات البدنية لتنمية الصفات البدنية للتلاميذ المعاقين سمعياً بالإضافة إلى مجموعة ألعاب الكرات التمهيدية المقترحة.

الجزء الختامى : (٣) ق

ويهدف إلى تهدئة الجسم والعودة به إلى الحالة قبل ممارسة التمرينات وما جاء بدرس التربية الرياضية.

الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية على أفراد العينة الإستطلاعية وعددها (١٥) تلميذاً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وأستهدفت ما يلى :

- التأكد من مناسبة ألعاب الكرات التمهيدية بالبرنامج لقدرات أفراد عينة البحث.
- التأكد من مدى فهم وإستيعاب أفراد عينة البحث لمحتوى البرنامج.
- تحديد الوقت المناسب لتنفيذ تجربة البحث (إختيار مواعيد الحصص) المناسبة لكل مجموعة.

وأسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عما يلى:

- مناسبة ألعاب الكرات التمهيدية بالبرنامج لقدرات أفراد عينة البحث مع زيادة عدد الألعاب التمهيدية بكرة القدم.
- تم إختيار الحصص التى تقع فى بداية الجدول الدراسى.
- أستيعاب أفراد عينة البحث لمحتوى البرنامج بدرجة مقبولة.

ويشير الباحث إلى أن محتوى برنامج ألعاب الكرات التمهيدية للأطفال المعاقين سمعياً موضح بملحق (٤).

القياسات القبلية:

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات (معدلات النمو – المهارات الإجتماعية) وتعتبر هذه القياسات بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث، وجدولى (٥)،(٦) يوضحان ذلك.

جدول (٥) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى معدلات النمو
(السن – الطول – الوزن – الذكاء)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=١٦		المجموعة الضابطة ن= ١٦		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
السن	السنة	١٣,٨٠	٠,٨٩	١٣,٦٠	٠,٨٧	٠,٦٢
الطول	سم	١٤٦,٥٠	٥,٣٣	١٤٦,٠٠	٥,١٩	٠,٢٧
الوزن	كجم	٤٣,٠٠	٤,٧٤	٤٢,٢٥	٤,٨٥	٠,٤٣
الذكاء	درجة	٢٩,٥٠	٥,٢٦	٢٨,٦٥	٥,١١	٠,٤٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤٢

يتضح من الجدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى معدلات النمو (السن – الطول – الوزن – الذكاء) مما يشير إلى تكافؤ مجموعتى البحث فى هذه المتغيرات.

جدول (٦) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة
فى المهارات الإجتماعية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=١٦		المجموعة الضابطة ن= ١٦		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
المهارات الإجتماعية:						
مهارات التواصل	درجة	١١,٢٥	٢,٨٥	١١,٠٠	٢,٦٩	٠,٢٥
مهارات المشاركة والتعاطف	درجة	١٢,٠٠	٣,٠٣	١١,٥٦	٢,٨١	٠,٥٢
مهارات الضبط والمرونة	درجة	١١,٣٨	٢,٩٢	١١,١٩	٢,٥٧	٠,١٩
إجمالى المقياس	درجة	٣٤,٦٣	٧,٦٤	٣٣,٧٥	٦,٩٣	٠,٣٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤٢

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الإجتماعية قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ أفراد مجموعتى البحث فى هذه المتغيرات.

تطبيق برنامج ألعاب الكرات التمهيدية :

قام الباحث بتطبيق محتوى برنامج ألعاب الكرات التمهيدية المقترح على أفراد المجموعة التجريبية لمدة (٨) أسابيع بواقع حصتين أسبوعيا بزمن قدره (٤٥ق) للحصة الواحدة ،فى حين إكتفت المجموعة الضابطة بدرس التربية الرياضية المطبق بالمدرسة ملحق (٥)، كما إستعان الباحث بأحد المتخصصين فى لغة التخاطب والإشارة لشرح التعليمات والتوجيه والإرشاد أثناء تنفيذ تجربة البحث.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك فى المهارات الإجتماعية قيد البحث وفقاً لما جاء فى القياسات القبلية بنفس الشروط والترتيب.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بمعالجات البيانات إحصائياً، بإستخدام أساليب التحليل الإحصائى التالية:

- المتوسط الحسابى. - الإنحراف المعيارى.
- الوسيط. - معامل الإلتواء.
- إختبار "ت". - معامل الإرتباط البسيط. - نسب التحسن %.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٧) دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المهارات الإجتماعية قيد البحث ن = ١٦

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
المهارات الإجتماعية:						
مهارات التواصل	درجة	١١,٢٥	٢,٨٥	١٥,٥٠	٢,٤٩	٤,٧٣*
مهارات المشاركة والتعاطف	درجة	١٢,٠٠	٣,٠٣	١٧,١٩	٣,٢٧	٥,٩١*
مهارات الضبط والمرونة	درجة	١١,٣٨	٢,٩٢	١٥,٣١	٣,١٥	٤,١٨*
إجمالى المقياس	درجة	٣٤,٦٣	٧,٦٤	٤٨,٠٠	٨,٢٩	٤,٥١*

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٣١ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المهارات الإجتماعية (مهارات التواصل – مهارات المشاركة والتعاطف – مهارات الضبط والمرونة) ولصالح القياس البعدى.

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المهارات الإجتماعية قيد البحث ن= ١٦

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
المهارات الإجتماعية:						
مهارات التواصل	درجة	١١,٠٠	٢,٦٩	١٢,٣٨	٢,٧١	١,٢٦
مهارات المشاركة والتعاطف	درجة	١١,٥٦	٢,٨١	١٢,٨١	٢,٥٥	١,١١
مهارات الضبط والمرونة	درجة	١١,١٩	٢,٥٧	١٢,٥٠	٢,٨٣	١,٢٤
إجمالى المقياس	درجة	٣٣,٧٥	٦,٩٣	٣٧,٦٩	٧,١٤	١,٠٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٣ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٨) لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المهارات الإجتماعية قيد البحث.

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الإجتماعية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٦		المجموعة الضابطة ن = ١٦		قيمة "ت"
		م	ع	م	ع	
المهارات الإجتماعية:						
مهارات التواصل	درجة	١٥,٥٠	٢,٤٩	١٢,٣٨	٢,٧١	*٣,٢٨
مهارات المشاركة والتعاطف	درجة	١٧,١٩	٣,٢٧	١٢,٨١	٢,٥٥	*٤,١١
مهارات الضبط والمرونة	درجة	١٥,٣١	٣,١٥	١٢,٥٠	٢,٨٣	*٢,٥٨
إجمالى المقياس	درجة	٤٨,٠٠	٨,٢٩	٣٧,٦٩	٧,١٤	*٣,٦٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٤٢ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الإجتماعية (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٠) نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الإجتماعية قيد البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية ن = ١٦			المجموعة الضابطة ن = ١٦		
	قبلى	بعدى	نسب التحسن	قبلى	بعدى	نسب التحسن
المهارات الإجتماعية:						
مهارات التواصل	١١,٢٥	١٥,٥٠	%٣٧,٧٨	١١,٠٠	١٢,٣٨	%١٢,٥٥
مهارات المشاركة والتعاطف	١٢,٠٠	١٧,١٩	%٤٣,٢٥	١١,٥٦	١٢,٨١	%١٠,٨١
مهارات الضبط والمرونة	١١,٣٨	١٥,٣١	%٣٤,٥٣	١١,١٩	١٢,٥٠	%١١,٧١
إجمالى المقياس	٣٤,٦٣	٤٨,٠٠	%٣٨,٦١	٣٣,٧٥	٣٧,٦٩	%١١,٦٧

يتضح من جدول (١٠) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى المهارات الإجتماعية قيد البحث.

ثانياً: مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج فرض البحث الأول:

أسفرت نتائج جدول (٧) عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المهارات الإجتماعية (مهارات التواصل – مهارات المشاركة والتعاطف – مهارات الضبط والمرونة) ولصالح القياس البعدى.

ويرجع الباحث التحسن فى المهارات الإجتماعية (مهارات التواصل – مهارات المشاركة والتعاطف – مهارات الضبط والمرونة) لأفراد لمجموعة التجريبية إلى مضمون برنامج ألعاب الكرات التمهيدية المقترح ، والذى أشتمل على مجموعة من الألعاب المبهجة التى تبعث فى النفس المرح والسرور كما أنها تؤدى بشكل جماعى كل هذا أدى إلى خروج الأطفال من الإنعزالية والوحدة وإندماجهم بشكل محبب إلى النفس مع الجماعة (المجموعة) الأمر الذى أدى إلى زيادة التواصل بين الأطفال، والمشاركة الإيجابية والتعاطف والقدرة على الضبط والمرونة أثناء التفاعل مع الزميل داخل المجموعة ،بالإضافة إلى زيادة الإحساس بالتماسك والإنتماء للجماعة من خلال التعاون والمشاركة فى أداء ألعاب الكرات التمهيدية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **نشوى محمود نافع (٢٠٠١)(٢٣)، أحمد محمد العقاد (٢٠٠٢)(٢)، مارجليت Margalit (٢٠٠٣)(٢٨)، رشا عبد الرحمن محمد (٢٠٠٧) (٨)، سحر يس شرف الدين (٢٠١١)(١١)، سماح على حنفى (٢٠١١)(١٢)، هانى باز عبد العزيز (٢٠١٢)(٢٤)، فادى فتوح عبده (٢٠١٣)(١٥)، ويكر وآخرون Walker ,et.,al(٢٠١٤)(٣٣)** على فاعلية إستخدام الألعاب التمهيدية فى تنمية المهارات والتفاعل الإجتماعى والتوافق النفسى لدى تلاميذ المدارس والأطفال.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : **محمد حسن علاوى (١٩٩٨)، مجدى شوقى (٢٠١٠)، محمد أحمد عبد الله (٢٠١٢)** على أن إستخدام الألعاب التمهيدية بالجزء التعليمى بدرس التربية الرياضية تعمل على زيادة التفاعل والتواصل بين التلاميذ الأمر الذى يسهم فى تنمية المهارات الإجتماعية ، وإعلاء مصلحة الجماعة على مصلحة الفرد .

(١٩ : ٣٥)،(١٦: ١٢١)،(١٧: ١٥٩)

وفى هذا الصدد يشير **حلمى إبراهيم وليلى فرحات (١٩٩٨)(٦)** إلى أن عند وضع البرامج النوعية للأفراد المعاقين سمعياً فإن ذلك يؤدى إلى تحسن القدرات الحركية والمهارات الإجتماعية والتواصل الإيجابى بين الأطفال بشكل كبير مقارنة بالبرامج البدنية المتبعة.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذى ينص على: " **يؤثر إستخدام ألعاب الكرات التمهيدية تأثيراً إيجابياً على بعض المهارات الإجتماعية (مهارات التواصل – مهارات المشاركة والتعاطف – مهارات الضبط والمرونة) لدى الأطفال المعاقين سمعيا**".

مناقشة نتائج فرض البحث الثانى:

أشارت نتائج جدول (٨) إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المهارات الإجتماعية قيد البحث.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى إعتماد المجموعة الضابطة على محتوى الدرس التقليدى والذى يعطى كل الصلاحيات للمدرس بالقيام بالشرح وأداء النموذج والتلاميذ دورهم التنفيذ دون مشاركة إيجابية فى الدرس مما يقلل من فرص الإحتكاك والتعاون بين التلاميذ الأمر الذى أثر بالسلب على المهارات الإجتماعية قيد البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه آرثر **Arthur (٢٠٠٢)** أن الألعاب بالكرات تضع الطفل فى مواقف كثيرة من خلالها يتفاعل ، ويتعلم من أقرانه ، وتزيد مهاراته الإجتماعية بالتعاون مع أفراد مجموعته، أما الأسلوب التقليدى فى تنفيذ الدرس يكون المعلم فيه هو المسئول عن إتخاذ القرارات ، وتقديم النموذج والشرح ، والأطفال دورهم التنفيذ فيعمل على تقليل التفاعل الإجتماعى بين الأطفال ومعلمهم ، وبين الأطفال وبعضهم.(٢٦:١٥٢)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثانى والذى ينص على :" **لا يؤثر إستخدام الطريقة التقليدية إيجابياً على بعض المهارات الإجتماعية (مهارات التواصل – مهارات المشاركة والتعاطف – مهارات الضبط والمرونة) لدى الأطفال المعاقين سمعيا**".

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

أظهرت نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المهارات الإجتماعية (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية.

كما أشارت نتائج جدول (١٠) إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى المهارات الإجتماعية قيد البحث.

ويعزى الباحث هذه الفروق فى التحسن بين مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المهارات الإجتماعية (قيد البحث) إلى فاعلية إستخدام ألعاب الكرات التمهيدية بدرس التربية الرياضية حيث أشتملت على عنصرى التعاون والتشويق مما جعل العملية التعليمية مشوقة أخرجت درس التربية الرياضية من جمود الطريقة التقليدية حيث الوقوف بشكل معين والأداء فى قطارين إلى التعاون بين الأطفال وإدخال عنصر المرح بينهم،الأمر الذى أدى إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى القدرة على التواصل والمشاركة والضبط وهى أساس المهارات الإجتماعية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **أحمد محمد العقاد (٢٠٠٢)(٢)، مارجليت Margalit (٢٠٠٣)(٢٨)، رشا عبد الرحمن محمد (٢٠٠٧)(٨)، سحر يس شرف الدين (٢٠١١)(١١)، سماح على حنفى (٢٠١١)(١٢)، هانى باز عبد العزيز (٢٠١٢)(٢٤)، فادى فتوح عبده (٢٠١٣)(١٥)، ويكر وآخرون Walker ,et.,al (٢٠١٤)(٣٣)** على فاعلية إستخدام الألعاب التمهيدية فى تنمية الجوانب النفسية والمهارات الإجتماعية مقارنة بالطريقة التقليدية.

كما تتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه **ألين وديع (٢٠٠٣)** أن الطفل عندما يندمج فى فرق الألعاب الجماعية وجماعات الأصدقاء، فأن القيم الإجتماعية تأخذ فى الظهور والتحسن بطريقة أسرع فيبدأ فى إحترام القانون ، وإحترام حقوق الآخرين ، والقدرة على التواصل الجيد مع زملاء الجماعة.(٣ : ٤٧)

ويضيف **محمود عوض الله** (٢٠١٢) أن إستخدام المواقف الناتجة عن الألعاب الجماعية (ألعاب الكرات) تساهم بشكل واضح وفعال تنمية المهارات الإجتماعية، وزيادة التواصل بين الأطفال كما أنها تعمل على زيادة إحساس الطفل بذاته.(١١٧:٢٢)

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذى ينص على " **توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية (ألعاب الكرات التمهيدية) والضابطة (الطريقة التقليدية) فى المهارات الإجتماعية (مهارات التواصل – مهارات المشاركة والتعاطف – مهارات الضبط والمرونة) ولصالح المجموعة التجريبية.**

الإستخلاصات:

فى ضوء نتائج البحث تمكن الباحث من التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

١- تؤثر ألعاب الكرات التمهيدية تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ على المهارات الإجتماعية (مهارات التواصل – مهارات المشاركة والتعاطف – مهارات الضبط والمرونة) لدى الأطفال المعاقين سمعياً .

٢- الطريقة التقليدية لم تؤثر بشكل إيجابي على المهارات الإجتماعية (مهارات التواصل – مهارات المشاركة والتعاطف – مهارات الضبط والمرونة) لدى الأطفال المعاقين سمعياً .

٣- تقدمت المجموعة التجريبية التى إستخدمت ألعاب الكرات التمهيدية على المجموعة الضابطة التى إستخدمت الطريقة التقليدية فى المهارات الإجتماعية (مهارات التواصل – مهارات المشاركة والتعاطف – مهارات الضبط والمرونة) لدى الأطفال المعاقين سمعياً.

التوصيات:

فى ضوء ما تم عرضه من إستخلاصات، وفى حدود عينة البحث ، وأهدافه يوصى الباحث بما يلى:

١- ضرورة إستخدام ألعاب الكرات التمهيدية بدرس التربية الرياضية لما لها من تأثير إيجابى فى تنمية المهارات الإجتماعية (مهارات التواصل – مهارات المشاركة والتعاطف – مهارات الضبط والمرونة) لدى الأطفال المعاقين سمعياً.

٢- ضرورة وضع المهارات الإجتماعية وأسس التفاعل الإجتماعى الناجح كهدف من أهداف دروس التربية الرياضية بمدارس الأطفال المعاقين سمعياً.

٣- إستخدام ألعاب الكرات التمهيدية بداية من مرحلة التعليم الأولى للأطفال المعاقين سمعياً.

٤- عقد دورات تدريبية لمعلمى التربية الرياضية للإطلاع على أحدث طرق وأساليب تنمية المهارات الإجتماعية لدى الأطفال المعاقين سمعياً.

٥- إجراء المزيد من الدراسات العلمية للتعرف على تأثير إستخدام ألعاب الكرات التمهيدية فى الجزء التعليمى والتطبيقى بدرس التربية الرياضية على كافة الجوانب الإجتماعية للأطفال المعاقين سمعياً.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

١- **أحمد زكى صالح (١٩٨٧)**: إختبار الذكاء المصور وكراسة تعليمات الاختبار، مكتبة النهضة العربية، القاهرة.

٢- **أحمد محمد العقاد (٢٠٠٢)**:" تأثير الألعاب الصغيرة والقصة الحركية علي القدرات الإدراكية الحركية والعزلة الاجتماعية للتلاميذ الصم البكم"، مجلة بحوث التربية الرياضية ، مجلد (٢٥)، العدد (٦٠)، الجزء الثاني، كليه التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق.

٣- **إلين وديع فرج (٢٠٠٣)**: خبرات فى الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٤- **أمين الخولى ، محمود عنان ، عدنان درويش (١٩٩٤)**: التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية)، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة.

٥- **بطرس رزق الله (١٩٩٨)**: المسابقات والألعاب الصغيرة، دار المعارف، القاهرة.

٦- **حلمى إبراهيم ، ليلى فرحات (١٩٩٨)**: التربية الرياضية والترويح للمعاقين، دار الفكر العربى، القاهرة.

٧- **حنان خضر أبو منصور (٢٠١١)** :" الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعياً في محافظات غزة "، رساله ماجستير، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، فلسطين.

٨- **رشا عبد الرحمن محمد (٢٠٠٧)**:" تأثير برنامج للألعاب التمهيدية الجماعية علي التوافق النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحله الاعدادية "، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

٩- **رفعت محمود بهجات (٢٠١٢)**: أساليب التعلم للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ، ط٢ ، عالم الكتب، القاهرة.

١٠- **زكريا أحمد الشربينى(٢٠١٤)**:طفل خاص بين الإعاقات والمتلازمات – تعريف وتشخيص ، ط ٢ ، دار الفكر العربى، القاهرة.

١١- **سحر يس شرف الدين (٢٠١١)**:" تأثير برنامج ألعاب تعاونية علي بعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الإجتماعية فى درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ذوى صعوبات التعلم"، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد (٣٨) ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.

١٢- **سماح على حنفى (٢٠١١)**:" برنامج مقترح لتنمية مهارات كرة اليد للمعاقين ذهنياً وتأثيره على السلوك التوافقى وبعض المهارات الإجتماعية بين العزل والدمج"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان.

١٣- **ظريف شوقى (٢٠٠٨)**: المهارات الاجتماعية والاتصالية ، دار غريب ، القاهرة.

١٤- **عبد المنعم الميلادى (٢٠١٤)**: سيكولوجية الصم والبكم ، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية.

١٥- **فادى فتوح عبده (٢٠١٣)**:" تأثير برنامج تعليمى باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسى والإجتماعى لدى براعم كرة القدم"، رساله ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

١٦- **مجدى أحمد شوقى (٢٠١٠)**: دليل الألعاب الصغيرة ، المركز العربى للنشر ، الزقازيق.

١٧- **محمد أحمد عبد الله (٢٠١٢)**: مدخل فى الألعاب الصغيرة، المتحدون للطباعة، الزقازيق.

١٨- **محمد السيد عبد الرحمن (٢٠١٠)**: اختبار المهارات الاجتماعية ،ط٣، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

١٩- **محمد حسن علاوى (١٩٩٨)**: موسوعة الألعاب الرياضية، ط٦، دار المعارف، القاهرة.

٢٠ - **محمد سيد فهمى و هناء بدوى (٢٠٠٥)**: وسائل الإتصال في الخدمة الإجتماعية ، دار الطباعة الحرة للنشر ، الإسكندرية .

٢١ - **محمد فتحى السيد (٢٠١١)**:" قضايا ومشكلات سيكولوجية الإعاقة ورعاية المعوقين (النظرية والتطبيق) ، ط٢ ، دار القلم الكويت.

٢٢- **محمود عوض الله سالم وآخرون (٢٠١٢)**: صعوبات التعلم، التشخيص، والعلاج، دار الفكر، عمان.

٢٣- **نشوى محمود نافع (٢٠٠١)**:"فاعلية برنامج للتمرينات بالأدوات على بعض القدرات التوافقية والشعور بالوحدة لضعاف السمع"،مجلة علوم وفنون الرياضة،المجلد الرابع عشر، كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان.

٢٤- **هانى باز عبد العزيز (٢٠١٢)**:" تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تعلم بعض مهارات كرة القدم والتوافق النفسى بدرس التربية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

25-Argyle, U., (1996): Social skills and the analysis of situation and conversation, in Hollin, C.& Trower, p, Handbook of social skills Training,vol.2, 185- 216 .

26-Artyur, et.,al (2002): Social Competence predictors of Adolescent antisocial behavior, paper presented at the Biennial meeting of the society for Research in the child Development , Seattle. WA, April, 18 – 21.

27-Devid, G.,(1996): Developmental physical Education for to days Elementary school children, Macmillan publishing company, New York.

28-Margalit, M., (2003): Social Skills training for students with learning disabilitities and students with behavior disorders. Educational Psychology Vol. 15 (4), p. 445- 456.

29- Michelson, L. & et al, (2008): Social Skills Assessment on Training with children: An Emprical Handbook, Plenum, New York .

30-Nichols, B.,(1997): Moving and learning the Elementary school physcial Education Experience, Masby year Book, Inc., Louis.

31-Riggio, Ronald E, et al,(2005): Social and self-Esteem, J. of personality and indicidual, vol.11, No 8 .

32-Yoder, D., (2005): Organizational Climate and emotional intelligence An appreciative inquiry into a "leaderfull " community college. Journal of Research and practice, 29 (1), 45 – 62.

33-Walker ,et.,al (2014): The influence of cooperative learning activities on the perspective toking ability and prosaical behavior of kindergarden student, D.A.I,July.