



التوافق الانفعالي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم

" دراسة مسحية "

Emotional adjustment among children with learning difficulties

"A survey study"

ايه صالح شلقامي صالح (باحثة ماجستير)

Aya Saleh Shalgami Saleh

إشراف

د/ اسماء محمد علي خليفه

مدرس بقسم العلوم النفسيه
بكلية التربية للطفولة المبكرة
جامعه بني سويف

أ.م.د/ محمد مصطفى طه

استاذ الصحة النفسيه المساعد
بكلية التربية جامعة بني سويف
ووكيل كلية علوم ذوي الاحتياجات
الخاصة لشئون التعليم والطلاب

الإستشهاد المرجعي:

صالح، ايه صالح شلقامي؛ طه، محمد مصطفى؛ خليفه، أسماء محمد علي. (٢٠٢٢). التوافق الانفعالي لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم: دراسة مسحية. مجلة بحوث ودراسات الطفولة. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، ٤(٨)، ج(١)، ديسمبر، ١٥٠-١٠١.

المستخلص:

هدف البحث الراهن الي التعرف على التوافق الانفعال لدي الاطفال ذوي صعوبات التعليم وتناول البحث في طبياته مفهوم التوافق الانفعالي، وكذلك عرض لاهم النظريات المفسرة للتوافق الانفعالي لدي الاطفال ذوي صعوبات التعليم ومنها: نظرية التحليل النفسي - نظرية التعليم الاجتماعي - النظرية السلوكية؛ كما تناول البحث اعراض التوافق الانفعالي وحاجاته ومهدداته، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المقارن؛ كما تكونت العينة من عدد (٧٥) طفل من الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم من مرحلة للطفولة المبكرة، وتراوحت اعمارهم ما بين (٤-٦) سنوات، كما استخدمت الباحثة الأدوات التالية: (مقياس صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية إعداد "فتحي مصطفى الزيات" (٢٠٠٧) - اختبار رسم الرجل لـ (جودنوف) لقياس الذكاء (١٩٢٦) - اختبار المسح النيورولوجي السريع لـ (عبد الوهاب محمد كامل) (٢٠٠٧) - مقياس التوافق الانفعالي للأطفال إعداد "محمد مصطفى طه" (٢٠١٧))؛ وكان من أهم نتائج البحث: أن الاتجاه العام للأطفال ذوي صعوبات التعلم في التوافق الانفعالي كان محايدا في كل أبعاد المقياس؛ كما توجد فروق غير دالة إحصائيا بين الذكور والاناث في مقياس التوافق الانفعالي.

الكلمات المفتاحية: التوافق الانفعالي - الاطفال ذوي صعوبات التعلم



Abstract

The aim of the current research is to identify emotional compatibility among children with learning difficulties, and the research dealt with the concept of emotional compatibility, as well as a presentation of the most important theories that explain emotional compatibility among children with learning difficulties, including: psychoanalytic theory - social education theory - behavioral theory; The research also dealt with the symptoms of emotional compatibility, its needs and threats. The researcher adopted the comparative descriptive approach; the sample also consisted of (75) children at risk of learning difficulties from the early childhood stage, and their ages ranged between (4-6) years. 2007) – Goodnov’s man drawing test to measure intelligence (1926) – Rapid Neurological Survey test by (Abdul Wahab Mohamed Kamel) (2007) – Children’s emotional compatibility scale prepared by “Mohammed Mustafa Taha” (2017)); One of the most important results of the research: that the general trend of children with learning difficulties in emotional adjustment was neutral in all dimensions of the scale; There are also non-statistically significant differences between males and females in the emotional adjustment scale.

Key words: emotional adjustment - children with learning disabilities

مقدمة البحث:

تتعدد جوانب ومظاهر صعوبات التعلم، وما يعانيه بعض الأطفال من المشكلات العاطفية والاجتماعية والعائلية التي تؤدي بهم الي صعوبات التعلم المختلفة والتي قد تمثل عائقاً أمام مستواهم الدراسي، بسبب النظرة التي ينظر إليهم بها معظم أفراد المجتمع، وهي نظرة تنسم في مجملها بالبعد عن المشاعر العاطفية والإنسانية، والتي تخلو من المشاركة الوجدانية، والشعور مع الآخرين في محنتهم بدلا من إن يعمدوا إلى تفهم مشاكلهم، وتقدير ما يعانون به من صعوبات وما يقاسون به من آلام لم يكونوا هم سببا فيها وبدلا من أن يكونوا عوناً لهم، أصبحوا في معظم الأحيان عوناً عليهم حيث أن التوافق عملية ديناميكية مستمرة، يسعى الشخص فيها إلى تغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر انسجاماً أو تكيفاً بينه وبين البيئة التي يعيش فيها، لذلك فالتوافق هو أساس الحياة السعيدة، ولولا التوافق لما أصبحت الحياة متفهمة ومتوائمة ومنسجمة مع بعضها فيعتبر تحقيق التوافق هو هدف كل إنسان وغاية كل العاملين في مجال الصحة النفسية، حيث أن مفهوم التوافق يشير إلى شعور الفرد بالارتياح بعد تحقيق الهدف، وتحقيق التوازن بين الوظائف المختلفة للشخصية، مما يؤدي إلى أن تقوم الأجهزة النفسية بوظيفتها دون صراعات، كما يتضمن التوافق تحقيق المطالب البيولوجية والاجتماعية، والتي يكون فيها الفرد مطالباً بتحقيقها وملبياً لها حتى يتم الإشباع في إطار العلاقة المنسجمة مع البيئة (لانودو. آر ٢٠١٠: ٣٣).

لذا فالتوافق الناجح هو "التعايش مع الحاضر وفهمه والتعامل معه في أعلى درجات السوية النفسية المتناغمة في الذات مع الخارج (البيئة)، هذا الحاضر النابع من الماضي بكل ما حمل من تكوينات فرضية في الطفولة تحققت في المراحل اللاحقة من العمر منها المراهقة والبلوغ ثم الرشد حتى استقامت وتبلورت في شخصية سوية انعكس أدائها في الرضا عن أهداف الحياة وما يأتيه من أقدار (أبو عوض ٢٠٠٨: ٢٢٨ - ٢٣٠).



وترى الباحثة أنه لا تخلو حياة الإنسان من بعض المواقف التي تتضمن درجات متفاوتة من الإحباط أو الصراع، وبالطبع لا بد للإنسان من السعي للتغلب على هذه الظروف وحل المشكلات الناجمة عنها حتى يعود إليه توافقه النفسي والانفعالي الجديد.

حيث أن التوافق الانفعالي هو تعبير الفرد عن الانفعالات بشكل معقول قولاً وفعلاً الأمر الذي يؤدي إلى الصحة النفسية وحسن التوافق، وهو يتضمن السعادة مع النفس والرضا عنها (فهمي ١٩٩٣ : ٣٢)، وهو قدرة الفرد على مراقبة مشاعره وانفعالاته الذاتية، وانفعالات ومشاعر الآخرين، والتمييز بينها، وتوظيف هذه المعرفة لتوجيه تفكيره وسلوكه. (ماير وسالوفي ٢٠١٣ : ٥) (Mayer & Salovey, ٢٠١٣).

وهو مجموعة من القدرات الانفعالية داخل الشخص وبين الأشخاص، والتي تؤثر في القدرات الكلية للشخص ليتكيف مع متطلبات البيئة من مثل السمات ما بين الشخصية والقدرات العقلية المعرفية. (بارون ٢٠١٥ : ٥). (Baron, 2015: 5)

مشكلة البحث:

نظراً لما يعانيه الأطفال ذوى صعوبات التعلم من بعض الخصائص الانفعالية كضعف المشاركة وهو الأمر الذي قد يؤثر سلباً على تفاعلهم الاجتماعي مع الآخرين مما يجعلهم لا يعبرون بشكل صحيح عن انفعالاتهم ومتطلباتهم ومن ثم زيادة مشاعر الإحباط والذي قد يسهم في ضعف المهارات الحركية لديهم وضعف توافقه الانفعالي (على ٢٠١٠ : ١٩١) ويتفق كلا من السرطاوي وآخرين (٢٠٠١ : ٤٥٥) و (Nancy at all, ٢٠٠٩) على أن صعوبات الكتابة اليدوية تحديداً تتمثل في بطء الكتابة، وعدم معرفة الاتجاه الصحيح للحروف والأرقام وميل الخط عدم ترك الفراغ المناسب، وعدم الترتيب، وتدني القدرة على الالتزام الخط الأفقي واستخدام حروف غير مقرأه أو واضحة، والضغط غير مناسب على قلم الرصاص أثناء الكتابة. ويضيف (Deuel,

١٩٩٥) والزيات (١٩٩٨) انه صعوبات الكتابة اليدوية ترجع إلي صعوبة التحكم في العضلات الصغيرة أو الدقيقة، أو صعوبات في الأنشطة التي تتطلب الحركة والإدراك المكاني، وتعد عملية الكتابة اليدوية عملية معقدة، وتعتمد علي العديد من المهارات والقدرات المختلفة، فالكتابة تتطلب دقة الإدراك المختلفة للرموز المرسومة، التي ترتبط بكل من المهارات البصرية والحركية، وهذه بدورها تعتمد علي الوظيفة البصرية للعين، والتناسق بين حركة العين واليد، وضبط إيقاع كلا من حركات الأصابع والعضلات الدقيقة لها والكبيرة أيضا، وتعد النتائج الاجتماعية المترتبة على صعوبات التعلم، من اشد الآثار خطورة وأهمية، وقد نال التوافق الانفعالي اهتمام الباحثين لعلاقته بالانتقال الناجح إلى المدرسة وبتقان مهارات القراءة والكتابة بما ينعكس على جودة التعليم، وقد ظهر ذلك في الاهتمام بالتوافق الانفعالي كمكون رئيسي من مكونات الاستعداد المدرسي وكمنبئات بالكفاءة الأكاديمية والاجتماعية، وذلك على أساس إن الأطفال المهيئين نفسيا مع متطلبات الدراسة على المستوى الاجتماعي والوجداني والمعرفي يكونون في وضع أفضل التعلم.

وفي حدود علم الباحثة لا توجد دراسة استخدمت التوافق الانفعالي وعلاقته بمهارات الضبط الحركي لدى ذوى صعوبات التعلم من مرحلة الطفولة المبكرة لذا كانت هناك حاجة للتعرف على وقد نال التوافق الانفعالي اهتمام الباحثين لعلاقته بالانتقال الناجح إلى المدرسة وبتقان مهارات القراءة والكتابة بما ينعكس على جودة التعليم، وقد ظهر ذلك في الاهتمام بالتوافق الانفعالي كمكون رئيسي من مكونات الاستعداد المدرسي وكمنبئات بالكفاءة الأكاديمية والاجتماعية، وذلك على أساس إن الأطفال المهيئين نفسيا مع متطلبات الدراسة على المستوى الاجتماعي والوجداني والمعرفي يكونون في وضع أفضل التعلم.

وفي سياق متصل لم تستطع الباحثة - في حدود مقدرتها وعلمها - أن تتوصل إلى دراسة استخدمت التوافق الانفعالي لدى ذوى صعوبات التعلم من مرحلة الطفولة



المبكرة لذا كانت هناك حاجة للتعرف على التوافق الانفعالي لدى عينة من صعوبات التعلم من مرحلة الطفولة المبكرة ويمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال التالي:

هل توجد فروق بين الذكور والاناث في مقياس التوافق الانفعالي؟

تساؤلات البحث:

وتأسيسا على ما سبق عرضه من مفاهيم وإطار نظري، وكذلك عرض للبحوث والدراسات السابقة يمكن ان تتمثل فروض الدراسة كالتالي:

(١) ما مستوى توافر التوافق الانفعالي لدى أفراد عينة الدراسة؟

(٢) هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة في درجاتهم على مقياس التوافق الانفعالي ككل وأبعاده الفرعية تبعاً لمتغير النوع (ذكور، إناث)؟

هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف على الفروق بين الذكور والاناث في مقياس التوافق الانفعالي.

اهميه البحث:

تنقسم اهمية البحث الي:

اولا: من الناحية النظرية: تسهم نظريا في الاهتمام بمجال جديد للدراسات النفسية وهو التوافق الانفعالي، والتي يؤثر في الجوانب الانفعالية والاجتماعية للسلوك والجوانب الأكاديمية للتعلم والانجاز.

ثانيا: الاهمية التطبيقية: يفيد البحث الحالي التربويين والمهتمين في كيفية التعامل مع الأطفال للعادين والمعرضين خطر صعوبات التعلم.

مفاهيم البحث:

▪ تعريف التوافق الانفعالي:

يُعرف التوافق بأنه عملية سلوكية يقوم بها الشخص في مواجهة حاجاته الداخلية والخارجية، وتلك العملية هي التي تحقق للفرد التوافق وهي في نفس الوقت عملية تحصيل وإنجاز، وتكون عملية التوافق مرتبطة بهذا التعلم إذا تعلم طرق سليمة كان حسن التوافق (اللطيف ٢٠٠١: ٢٥).

ويعرف بأنه القدرة على الانتباه والإدراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية، وفهمها وصياغتها بوضوح، وتنظيمها وفقاً لمراقبة وإدراك دقيق لانفعالات الآخرين ومشاعرهم للدخول معهم في علاقات انفعالية واجتماعية ايجابية تساعد الفرد على الرقي العقلي والانفعالي والمهني، وتعلم المزيد من المهارات الايجابية للحياة (عثمان، ٢٠٠٠: ٥٤).

وترى (Sheema aleem ٢٠٠٥: ١٠٠) أن التوافق الانفعالي ليس فقط أحد محددات الشخصية بل يساعد أيضا على التحكم في نمو الأطفال بطريقة سوية خلال مراحل النمو المختلفة، فالطفل الذي يتسم بالتوافق الانفعالي إنما هو ثمرة النمو الانفعالي السوي خلال مراحل النمو المتتابعة، كما توجد علاقة طردية بين التوافق الانفعالي ومستوى النضج الأخلاقي للفرد، فالأفراد ذوي التوافق الانفعالي المرتفع يكون مستوي نضجهم الأخلاقي مرتفعاً والعكس صحيح.

خصائص التوافق الانفعالي:

(١) التوافق عملية دينامية:

أن توافق الفرد أو سوء توافقه يعتمد على ضرورة إشباع حاجاته الشخصية والاجتماعية ولا بد من توافر مهارة جيدة لإشباعها والتي تأتي من محصلة ما مر به الفرد من خبرات وتجارب (الأبحر ١٩٩٤: ٧٠).



(٢) التوافق عملية كلية:

إن التوافق يشير إلى الدلالة الوظيفية لعلاقة الإنسان باعتباره كائن حي يتفاعل مع البيئة المحيطة بكيانه كله، ويعد التوافق بناء على تلك الخاصية المميزة لهذه العلاقة الكلية فالإنسان بين عنصرين لا يعد توافقا، كما أن قصر التوافق على السلوك الخارجي مع إغفاله تجاربه الشعورية لا يعد توافق، بل أن التوافق هو التفاعل الكلي والشمولي بين الإنسان والبيئة المحيطة به (دمهور ١٩٩٦: ٨٢).

(٣) التوافق عملية نسبية:

إن عملية التوافق عملية نسبية حيث تختلف باختلاف الظروف الاجتماعية والاقتصادية وتتوقف على عاملي الزمان والمكان، ومن ثم يمكن القول بأن للتوافق مستويات متعددة، فالحياة ما هي إلا سلسلة من عمليات التوافق، فالإنسان يقوم بتعديل سلوكه ويغير أنماطه واستجابته للمواقف حينما يشعر الفرد بأنه بحاجة للإشباع، والفرد السوي هو الذي يتصف بالمرونة والقدرة على تغيير استجابته حتى تلائم المواقف البيئية المتغيرة، ويصل للإشباع عن طريق سلوك توافقي مع تلك المواقف. (المغربي ١٩٩٢: ١٣).

العوامل المؤثرة في عملية التوافق الانفعالي:

إن عملية التوافق لا تتحقق عند الفرد إلا إذا توافرت عدة عوامل وأسس تساعده على عملية التوافق وهي كالتالي:

(١) الحاجات الأولية والنفسية والاجتماعية:

ومنها الحاجات التي لم يكتسبها الفرد من بيئته عن طريق الخبرة والتعلم وإنما هي تولد مع الإنسان ويكون مزود بها مثل حاجته إلى (الطعام والشراب والإخراج الراحة والنوم) ومنها الحاجات التي تنمو معه ويكتسبها من خلال تفاعله مع البيئة المحيطة به مثل الحاجة إلى التقدير والحب والاحترام والنجاح (الديب ١٩٩٠: ٤٢).

(٢) التفاعل الاجتماعي:

أن التفاعل الاجتماعي عملية ارتباط الفرد مع الآخرين في علاقات متبادلة مشروعة يستفيد منها كل الأفراد المشتركة فيها (محمود ١٩٩٩ : ٩١).

(٣) النفاذية:

لكي يحقق الانسان اشباعاته المختلفة يغير في البيئة وعلى ذلك فإن الشخص الفعال يصدر عنه سلوك ادائي اجرائي موجه نحو حل المشاكل والضغط البيئية (المعطي ١٩٩١ : ٥٠).

وترى الباحثة أن الشخص الفعال هو الذي يوجه مجهوداته نحو تغيير وتعديل البيئة وتكون له اسهاماته الواضحة تجاه ذلك حتى تلائم تلك البيئة وتوافق سلوكه الاجتماعي.

(٤) الرضا النفسي:

يشير المعطي (١٩٩١ : ٥٢) إلى أن الرضا النفسي هو حالة نسبية من الهدوء والاسترخاء الذهني والنفسي مصحوبة بشعور سار نتيجة إشباع (أو توقع إشباع) أو تحقيق هدف ما تحقيقاً كلياً أو جزئياً في موقف تفاعلي.

مجالات التوافق الانفعالي:

(١) التوافق الاقتصادي:

التغير المفاجئ بالارتفاع أو الانخفاض في سلم القدرات الاقتصادية يحدث اضطراباً عميقاً في أساليب توافق الفرد، ويلعب دوراً بالغ الأهمية في تحديد شعور الفرد بالرضا أو الإحباط فيغلب على الفرد الشعور بالحرمان والإحباط إذا كان الإشباع عنده منخفضاً، ويغلب عليه الشعور بالرضا إذا كان الإشباع عنده مرتفعاً (شريت وحلاوة ٢٠٠٢ : ١٢٣).



(٢) التوافق العقلي:

ويشمل عناصر التوافق العقلي، الإدراك الحسي والتعليم والتذكر والتفكير والذكاء والاستعدادات ويتحقق التوافق العقلي بقيام كل بعد من هذه الأبعاد بدوره كاملاً ومتعاوناً مع بقية العناصر (شعبان ٢٠١٣: ٦٥).

(٣) التوافق الديني:

الجانب الديني جزء من التركيب النفسي للفرد وكثيراً ما يكون مسرحاً للتعبير عن صراعات داخلية عنيفة داخلية (شريت وحلاوة ٢٠٠٢: ١٢١).

(٤) التوافق المدرسي:

حالة تبدو في العملية الدينامية المستمرة التي يقوم بها الطالب لاستيعاب مواد الدراسة والنجاح فيها، وتحقيق التلاؤم بينه وبين البيئة الدراسية ومكوناتها الأساسية فالتوافق الدراسي تبعاً لهذا المفهوم قدرة مركبة تتوقف على بعدين أساسيين بعد عقلي وبعد اجتماعي، وهو يتوقف على كفاية إنتاجية وعلاقات إنسانية أما المكونات الأساسية للبيئة الدراسية فهي الأساتذة والزملاء وأوجه النشاط الاجتماعي ومواد الدراسة والوقت: وقت الدراسة ووقت الفراغ، ووقت المذاكرة وطرق الاستذكار (شريت وحلاوة ٢٠٠٢: ١٢٣).

كما توصلت دراسة (Nasir & Masrur ٢٠١٠) إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين الذكاء الانفعالي والتحصيل، وكان الذكاء الانفعالي مؤشراً للتحصيل، ولم يكن هناك علاقة دالة إحصائياً بين العمر والذكاء الانفعالي، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في الذكاء العاطفي تعزى للجنس سوى على بعد إدارة الضغوط ولصالح الذكور، وأيضاً دراسة أصيلان صبح المساعد (٢٠٠٨) حيث هدفت الدراسة إلى معرفة الذكاء الانفعالي لدى طلبة جامعة آل البيت في الأردن وعلاقته بكل من دافع الانجاز والتحصيل والمستوى الدراسي والتخصص الدراسي للطلاب، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة

إيجابية دالة إحصائياً بين الذكاء الانفعالي وكل من دافع الانجاز والتحصيل، وأظهرت النتائج أيضاً وجود فروق في مستوى الذكاء الانفعالي بين التخصصات الدراسية ولصالح التخصصات الأدبية.

النظريات المفسرة لعملية التوافق الانفعالي:

(١) نظرية التحليل النفسي:

أن أصحاب نظرية التحليل النفسي يرون أن سلوك الفرد الظاهري محكوم بدوافع وقوي داخلية لاشعورية هي الغرائز الجنسية والعدوانية، وهي تساهم في توجيه السلوك البشري وهذه الغرائز والتي تعبر عن نفسها بصورة لاشعورية تدفعها قوي وطاقة تسمى الليبيدو وأن الحياة الشعورية لا تشكل إلا جزءاً ضئيلاً من مجال النشاط للإنسان (المطيري ، ٢٠٠٠ : ٧٦).

(٢) النظرية المعرفية:

يري أصحاب النظرية أن لكل مرحلة من المراحل العمرية أزمة خاصة بها تحدث في مواجهة الفرد والآخر ويرتبط النمو السليم المتوافق بحل هذه الأزمة بجهود يسهم فيها الفرد والآخر معاً، أي أن الأزمة تحل لصالح النمو بمعنى أن لكل مرحلة صراع يواجهه ويحل، وأما أن يحل إيجابياً أو سلبياً بحيث يقود الحل الإيجابي إلى الصحة النفسية والتوافق وبينما يقود الحل السلبي الي سوء التوافق. وهكذا فإن احراز الهوية ينشأ وينمو من خلال تفاعل الفرد مع بيئته الاجتماعية والثقافية (احمد ١٩٩٩ : ٢٦).

(٣) النظرية الإنسانية:

ينظر رواد الاتجاه الإنساني إلى أن الإنسان ككائن فاعل يستطيع حل مشكلاته وتحقيق التوازن وأنه ليس عبداً للحتميات البيولوجية كالجنس والعدوان كما يرى فرويد أو للمثيرات الخارجية كما يرى السلوكيون (كامل ١٩٩٩ : ٥٠).



يرى أصحاب المدرسة الإنسانية وعلى رأسهم روجرز صاحب نظرية الذات إن الإنسان لديه القدرة على قيادة نفسه والتحكم فيها، وعزى أنواع السلوك الإنساني كافة إلى دافع واحد وهو تحقيق الذات والشخصية هي نتاج للتفاعل المستمر بين الذات والبيئة المادية والاجتماعية فهي ليست ساكنة بل هي دائمة الحركة والتغير والسلوك الإنساني عنده يعمل بشكل موحد ايجابي نحو هدف تحقيق الذات (القاضي ١٩٩١ : ٢٣٢)

(٤) النظرية السلوكية:

يقوم مفهوم التوافق عند السلوكيين على اكتساب الفرد لمجموعة من العادات المناسبة والفعالة في معاملة الآخرين والتي سبق أن تعلمها الفرد وأدت إلى خفض التوتر عنده أو أشبعت دوافعه وحاجاته، وبذلك تدعمت وأصبحت سلوكاً يستدعيه الفرد كلما وقف في نفس الموقف مرة أخرى (كفافي، ١٩٩٩ : ٤٢).

تعقيب على نظريات التوافق الانفعالي:

يتضح للباحثة من خلال العرض السابق لمدارس التوافق الانفعالي مدي أهمية عملية التوافق الانفعالي لعلم النفس وكذلك للفرد علي وجه الخصوص، فنجد أن المدرسة التحليلية ركزت على قدرة الفرد نحو خفض التوتر والألم لديه من خلال إشباع حاجاته الأساسية وبعض الحاجات النفسية والاجتماعية وبذلك يعتبر أنها استطاعة الحصول على التوافق الحسن والمطلوب، بينما إذا فشل في إشباع حاجاته فيكون بذلك سيئ التوافق؛ وتنظر المدرسة المعرفية لسلوك الفرد علي أنه يأتي التوافق للفرد من خلال خبراته ومعرفته لقدراته وإمكانياته، وبالتالي يكون للفرد حرية الاختيار لأفعاله وسلوكه مع المجتمع المحيط به وتري الباحثة أن المدرسة المعرفية أيضاً تتفق مع الإسلام إلي حد بعيد لأن الله تعالى زود الإنسان بالعقل والبصيرة؛ وتنظر المدرسة السلوكية لتوافق الفرد هو نمط من المسابرة والتقليد الآلي للمجتمع وبالتالي يجنب نفسه الصراع والضغط من المجتمع، كما وتنظر المدرسة السلوكية لسلوك الفرد علي أنه رد فعل لأنماط سلوك البيئة الاجتماعية من حوله.

خصائص الشخصية المتوافقة انفعاليًا:

- (١) التوافق مع المطالب الاجتماعية وهذا يعني الانسجام مع مستويات الجماعة الحضارية دون التخلي عن التلقائية الفردية.
- (٢) الاحتفاظ بإرجاع الفعالية متزنة وهذا يعني أن الشخص حسن التوافق في المواقف لا يكون مضغوطا ولا متهورا باستجاباته الانفعالية.
- (٣) تكامل شخصية الفرد وهذا يتضمن تأزر حاجاته مع سلوكه في تحقيق هدفه بطريقة سهلة إثناء تفاعله مع البيئة.
- (٤) التوافق مع شروط الواقع وهذا يتضمن قبول الواقع وتحمل مشاقه للحصول على مكاسب معينة وتحقيق أهداف أكبر في المستقبل.
- (٥) زيادة النضج مع اضطراد السن مما يؤدي الي تحقيق العمليات التوافقية الاكثر تعقيدا. (محمد وحلاوة ٢٠٠٢: ١١٠).

منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

اعتمدت الباحثة في البحث الحالي على المنهج الوصفي المقارن وذلك للتحقق من الهدف الرئيسي للدراسة وهو الفرق بين الذكور والاناث في متغير البحث.

عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من عدد من الاطفال مرحلة الطفولة المبكرة بلغ عددهم (٧٥) من الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم من مرحلة للطفولة المبكرة؛ وذلك باستخدام (اختبار المسح النيورولوجي السريع لـ (عبد الوهاب محمد كامل) (٢٠٠٧))، ممن يقطنون في الريف والحضر داخل محافظة المنيا، وتراوحت اعمارهم ما بين (٤-٤-



٦ سنوات، وجميعهم من داخل محافظة المنيا بمركز مغاغة وبعض القرى التابعة له مثل قرية بنى خالد، قرية بنى عامر، قرية ابو طالب، قرية العقيلة، قرية شمس الدين، مدارس (الفتح، الاندلس، الحرية، اللواء، ناصر).

أدوات البحث:

استخدمت الباحثة في دراستها الأدوات التالية:

- (١) مقياس صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية إعداد "الزيات" (٢٠٠٧).
- (٢) اختبار رسم الرجل لـ (جودنوف) لقياس الذكاء (١٩٢٦).
- (٣) اختبار المسح النيورولوجي السريع لـ (كامل) (٢٠٠٧).
- (٤) مقياس التوافق الانفعالي للأطفال إعداد "طه" (٢٠١٧).

أولاً: مقياس صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية إعداد "فتحي مصطفى الزيات" (٢٠٠٧):

يهدف المقياس إلى الكشف عن التلاميذ ذوي اضطرابات أو صعوبات التعلم الذين يتواتر لديهم ظهور بعض أو كل الخصائص السلوكية المتعلقة باضطرابات أو صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية (القراءة - الكتابة - تعلم الرياضيات).

ثانياً: اختبار رسم الرجل لـ (جودنوف) لقياس الذكاء (١٩٢٦):

هو اختبار غير لفظي لا يعتمد على الألفاظ والكتابة والقراءة، يقيس ذكاء الأطفال الذين يتراوح أعمارهم ما بين (٤ إلى ١٣ سنة) وذلك بالاعتماد على ٥١ بنداً، وقد أظهرت البحوث التي قام بها جودنوف رسوم ضعاف العقول من الأطفال تتشابه إلى حد كبير رسوم الأطفال الذين هم أصغر منهم سناً من حيث العناصر الموجودة في الرسم والتناسب بين هذه العناصر.

ثالثاً: اختبار المسح النيورولوجي السريع لـ (عبد الوهاب محمد كامل) (٢٠٠٧) لفصل العينة:

ويهدف هذا الاختبار إلى رصد الملاحظات الموضوعية عن التعامل النيورولوجي في علاقته بالتعلم، ويشتمل هذا الاختبار على سلسلة مكونة من ١٥ مهمة مختصرة تقدم للأطفال هي (مهارة اليد)، والتعرف على الشكل وتكوينه، للتعرف على الشكل المرسوم براحة اليد، تتبع العين لحركة الأشياء، ونماذج الصوت، تناسق الإصبع- الأنف، دائرة الإبهام والسبابة، الاستثارة التلقائية المزدوجة لليد والخذ، والعكس السريع لحركات اليد المتكررة، مد الذراع والأرجل، والمشي بالترادف، الوقوف على رجل واحدة، تمييز اليمين واليسار، ملاحظات سلوكية شاذة.

مقياس التوافق الانفعالي اعداد "محمد مصطفى طه (٢٠١٧)":

صمم مُعد المقياس هذا المقياس للتعرف على القدرات الانفعالية داخل الشخص وبين لأشخاص، والتي تؤثر في القدرات الكلية للشخص ليتكيف مع متطلبات البيئة مثل السمات ما بين الشخصية والقدرات العقلية المعرفية.

تقدير الكفاءة القياسية في البحث الحالي:

تم تقدير الصدق والثبات للمقاييس المستخدمة في البحث الحالي من خلال:

أولاً: مقياس صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية:

(١) الصدق:

حساب الاتساق الداخلي:

تم تقدير الاتساق الداخلي لعبارات المقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين عبارات المقياس والابعاد، ثم حساب معامل الارتباط بين الابعاد الفرعية والدرجة الكلية



كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة بني سويف

للمقياس عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة من الأطفال قوامها (٢٠) عشرون طفلا من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية.

جدول (١)

يوضح معامل الارتباط بين العبارات والبعد الذي تنتمي إليه

أرقام العبارات وقيم معامل ارتباط بيرسون															الأبعاد		
					١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم العبارة	صعوبات الانتباه
					٠,٨٦	٠,٨٨	٠,٨٧	٠,٨٥	٠,٩١	٠,٨٦	٠,٨١	٠,٨٢	٠,٨١	٠,٧	٠,٨٩	ز"	
٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	رقم العبارة	صعوبات الادراك	
٠,٨٥	٠,٨٦	٠,٨١	٠,٨٢	٠,٨١	٠,٨٩	٠,٨٥	٠,٩١	٠,٨٦	٠,٨١	٠,٨٢	٠,٨١	٠,٧	٠,٨٩	٠,٧٦	ز"		
		٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	رقم العبارة	صعوبات الذاكرة	
		٠,٨٢	٠,٨١	٠,٧	٠,٨٩	٠,٧٦	٠,٨٥	٠,٨٦	٠,٨٢	٠,٨١	٠,٧٦	٠,٨٦	٠,٨٨	٠,٨٧	ز"		
		٥٢	٥١	٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠	رقم العبارة	صعوبات التفكير	
		٠,٨٩	٠,٧٦	٠,٨٦	٠,٨٨	٠,٨٧	٠,٨٥	٠,٩١	٠,٨٦	٠,٨١	٠,٨٢	٠,٨١	٠,٧	٠,٨١	ز"		
	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	رقم العبارة	صعوبات لغوية	
	٠,٨٧	٠,٨٥	٠,٩١	٠,٨٦	٠,٨١	٠,٨٢	٠,٧	٠,٨٩	٠,٩١	٠,٨٦	٠,٨١	٠,٨٢	٠,٨١	٠,٧	ز"		
	٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	رقم العبارة	صعوبات بصرية	
	٠,٨٦	٠,٨٨	٠,٨٥	٠,٩١	٠,٨٦	٠,٨١	٠,٨٢	٠,٨١	٠,٧	٠,٨٩	٠,٧٦	٠,٨٦	٠,٨٨	٠,٨٨	ز"	حركية	

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة ان جميع قيم معاملات الارتباط بين العبارات والبعد المنتمية إليه معنوية وقوية في جميع أبعاد المقياس الأربعة مما يدل على وجود علاقة قوية بين العبارات والبعد المنتمية إليه، مما يدل على ان عبارات الأبعاد على درجة مقبولة من الصدق.

جدول (٢)

يوضح الارتباط بين صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية وأبعاده

م	البعد	مقياس التوافق الانفعالي
١	صعوبات الانتباه	**٠,٨٧٨
٢	صعوبات الإدراك	**٠,٨٢٩
٣	صعوبات الذاكرة	**٠,٧٩٨
٤	صعوبات التفكير	**٠,٨١٨
٥	صعوبات لغوية	**٠,٧٧٩
٦	صعوبات بصرية حركية	**٠,٨٩٨

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة ان: جميع قيم معاملات الارتباط بين أبعاد صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والدرجة الكلية للمقياس معنوية وقوية مما يدل على وجود علاقة قوية بين ابعاد المقياس والمقياس نفسه، مما يدل على ان المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

(٢) الثبات:

تقدير ثبات المقياس في البحث الحالي:

تم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس والجدول التالي يوضح ذلك.



جدول (٣) يوضح معامل ألفا كرونباخ لثبات أبعاد مقياس صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية

م	مقياس التوافق الانفعالي	معامل ألفا لكرونباخ
١	صعوبات الانتباه	٠,٨٨١
٢	صعوبات الإدراك	٠,٨٦٥
٣	صعوبات الذاكرة	٠,٧٩٨
٤	صعوبات التفكير	٠,٧٨٧
٥	صعوبات لغوية	٠,٨١٤
٦	صعوبات بصرية حركية	٠,٨٥٢

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة ان: قيمه معامل الثبات "ألفا كرونباخ" لمقياس صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية اعلي من ٠,٧ ومن ثم يمكننا القول ان هذا المقياس يتسم بدرجة ثبات مرتفعة ويمكن الاعتماد عليه.

ثانيا: اختبار رسم الرجل:

(١) الصدق:

لحساب صدق الاختبار استخدمت الباحثة صدق الفروق بين الجماعات بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة من الأطفال قوامها (٢٠) عشرون طفلا من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، حيث تم ترتيب النتائج تنازليا (من الأعلى إلى الأصغر) وذلك لاستخراج نتائج أفضل (٥) أطفال ونتائج أدنى (٥) أطفال؛ وتم حساب دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

اختبار "ت" بين الأسوياء وذوي صعوبات التعلم في اختبار رسم الرجل لجوندوف

ت	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		المتغيرات
	ع±	م	ع±	م	
٦,٨٨	٤,٢٥	٩,٨٢	٦,٧٧	١٦,٢١	اختبار رسم الرجل

يتضح من جدول (٤) أنه توجد فروق داله إحصائية بين الأسوياء وذوي صعوبات التعلم في اختبار رسم الرجل لجوندوف وهذا يدل على أن الاختبار على درجة مقبولة من الصدق.

(٢) الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ لأفراد العينة ككل والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٥)

يوضح معامل الفا كرونباخ لثبات اختبار رسم الرجل لجوندوف

م	البعد	معامل ألفا لكرونباخ
1	اختبار رسم الرجل	٠,٨٣٢

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة ان: قيمه معامل الثبات "ألفا كرونباخ" لاختبار رسم الرجل لجوندوف اعلي من ٠,٧ ومن ثم يمكننا القول ان هذا المقياس يتسم بدرجة ثبات مرتفعة ويمكن الاعتماد عليه.

ثالثا: اختبار المسح النيورولوجي السريع:

(١) الصدق:

تم تقدير الاتساق الداخلي لعبارات المقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس عن طريق تطبيق الاختبارات على مجموعة من الأطفال قوامها (٢٠) عشرون طفلا من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية.

جدول (٦) يوضح معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للاختبار

رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون
١	**٠,٦٥٦	٦	**٠,٧١٦	١١	**٠,٦٢١
٢	**٠,٧٣٥	٧	**٠,٦٢٠	١٢	**٠,٧٧١
٣	**٠,٦٨٥	٨	**٠,٧٢١	١٣	**٠,٦٦٣
٤	**٠,٧٢٣	٩	**٠,٦٦٨	١٤	**٠,٧٤٧
٥	**٠,٧١٢	١٠	**٠,٧٠٨	١٥	**٠,٨٠٣

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة ان جميع قيم معاملات الارتباط بين العبارات والمجموع الكلي للاختبار معنوية وقوية مما يدل على وجود علاقة قوية بين العبارات والدرجة الكلية للاختبار، مما يدل على ان الاختبار على درجة مقبولة من الصدق.

(٢) الثبات:

تم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ لأفراد العينة ككل.

جدول (٧)

يوضح معامل الفا كرونباخ لثبات اختبار المسح النيورولوجي السريع

م	البعد	معامل ألفا لكرونباخ
١	اختبار المسح النيورولوجي السريع	٠,٧٢٤

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة ان: قيمه معامل الثبات "ألفا كرونباخ" لاختبار المسح النيورولوجي السريع اعلي من ٠,٧ ومن ثم يمكننا القول ان هذا المقياس يتسم بدرجة ثبات مرتفعة ويمكن الاعتماد عليه.

رابعاً: صدق مقياس التوافق الانفعالي:

(١) الصدق:

حساب الاتساق الداخلي: تم تقدير الاتساق الداخلي لعبارات المقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين عبارات المقياس والابعاد الفرعية، ثم حساب معامل الارتباط بين الابعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس؛ ويوضح الجدول التالي نتائج ذلك:

حساب الارتباط بين كل عبارة والبعد الذي تنتمي إليه:

جدول (٨)

يوضح معامل الارتباط بين العبارات والبعد الذي تنتمي إليه

التحكم بالقلق		إصلاح المزاج		توكيد الذات الاجتماعية		السيطرة على الغضب	
معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة	معامل ارتباط بيرسون	رقم العبارة
**٠,٦٩٣	.٣٩	**٠,٦٧٢	.٣٠	**٠,٦٣٧	.١٦	**٠,٦٥٦	.١
**٠,٧٣٩	.٤٠	**٠,٧٦٠	.٣١	**٠,٧٣٥	.١٧	**٠,٥٨٠	.٢
**٠,٦٢٠	.٤١	**٠,٨٠٣	.٣٢	**٠,٦٨٥	.١٨	**٠,٦٢٢	.٣
**٠,٧٢١	.٤٢	**٠,٧٧٢	.٣٣	**٠,٧٢٣	.١٩	**٠,٦١٣	.٤
**٠,٦٦٨	.٤٣	**٠,٧٧١	.٣٤	**٠,٧١٢	.٢٠	**٠,٥٢٠	.٥
**٠,٧٠٨	.٤٤	**٠,٦٦٣	.٣٥	**٠,٧١٦	.٢١	**٠,٦٧٢	.٦
**٠,٦٢١	.٤٥	**٠,٧٤٧	.٣٦	**٠,٦٣٤	.٢٢	**٠,٦٨٧	.٧
**٠,٧٤٣	.٤٦	**٠,٧٥٠	.٣٧	**٠,٦٢٧	.٢٣	**٠,٥٨٦	.٨
**٠,٦٤٧	.٤٧	**٠,٧٦٩	.٣٨	**٠,٧٦٤	.٢٤	**٠,٦٨٠	.٩
**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).				**٠,٧٨٢	.٢٥	**٠,٦٦٧	.١٠
				**٠,٦٦٩	.٢٦	**٠,٥٧٣	.١١
				**٠,٤٤٥	.٢٧	**٠,٦٧١	.١٢
				**٠,٦١٠	.٢٨	**٠,٦٠٤	.١٣
				**٠,٦٧٢	.٢٩	**٠,٥٢٣	.١٤
						**٠,٦٥٢	.١٥

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة ان جميع قيم معاملات الارتباط بين العبارات والبعد الذي تنتمي إليه معنوية وقوية في جميع أبعاد المقياس الأربعة مما يدل على وجود علاقة قوية بين العبارات والبعد المنتمية إليه، مما يدل على ان العبارات على درجة مقبولة من الصدق.

حساب معامل الارتباط بين الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس:

جدول (٩)

يوضح الارتباط بين مقياس التوافق الانفعالي وأبعاده

م	البعد	مقياس التوافق الانفعالي	م	البعد	مقياس التوافق الانفعالي
١	السيطرة على الغضب	**٠,٨٥٤	٣	اصلاح المزاج	**٠,٩١٢
٢	توكيد الذات الاجتماعية	**٠,٨٨٢	٤	التحكم بالقلق	**٠,٨٧٨

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة ان: جميع قيم معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس التوافق الانفعالي والدرجة الكلية للمقياس معنوية وقوية مما يدل على وجود علاقة قوية بين ابعاد المقياس والمقياس نفسه، مما يدل على ان المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

(١) الثبات:

ثبات محاور التوافق الانفعالي:

ثبات المقياس:

قام معد المقياس بالتحقق من ثبات المقياس باستخدام طريقة ألفا-كرونباخ وقد تراوحت قيم معاملات الثبات ألفا بين ٠,٥٧، ٠,٨٤ وهي قيم معاملات ثبات مرتفعة تشير إلى ثبات المقياس؛ والجدول التالي يوضح نتائج ذلك:

جدول (١٠)

يوضح معامل ألفا كرونباخ لثبات مقياس التوافق الانفعالي ومحاوره

م	البعد	معامل ألفا لكرونباخ
١	السيطرة على الغضب	٠,٧١
٢	توكيد الذات الاجتماعية	٠,٦٤
٣	اصلاح المزاج	٠,٧٦
٤	التحكم بالقلق	٠,٧٢
٥	المقياس ككل	٠,٧٥

تقدير ثبات المقياس في البحث الحالي:

(ثبات محاور التوافق الانفعالي):

تم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس وللمقياس ككل والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١١)

يوضح معامل ألفا كرونباخ لثبات مقياس التوافق الانفعالي ومحاوره

م	البعد	عدد العبارات	معامل ألفا لكرونباخ
١	السيطرة على الغضب	١٥	٠,٨٨١
٢	توكيد الذات الاجتماعية	١٤	٠,٩٠١
٣	اصلاح المزاج	٩	٠,٩٠٠
٤	التحكم بالقلق	٩	٠,٨٧٧
٥	المقياس ككل	٤٧	٠,٩٦٠

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة ان: قيمه معامل الثبات "ألفا كرونباخ" لمهارات الحركية الدقيقة ومحاوره (السيطرة على الغضب، توكيد الذات الاجتماعية،



اصلاح المزاج، التحكم بالقلق، مقياس التوافق الانفعالي) (٠,٨٨١، ٠,٩٠١، ٠,٩٠٠، ٠,٨٧٧، ٠,٩٦٠)، على الترتيب، وهذه القيم اعلي من ٠,٧ ومن ثم يمكننا القول ان هذا المقياس يتسم بدرجة ثبات مرتفعة ويمكن الاعتماد عليه.

اجراءات البحث:

من اجل تحقيق الاهداف والنتائج المرجوة من الدراسة، قامت الباحثة بالإجراءات التالية:

- (١) تحديد مجتمع الدراسة من خلال الرجوع الى الروضات بمحافظة المنيا، مثل مدارس (الفتح، الاندلس، الحرية، اللواء، ناصر).
- (٢) زيارة الروضات التي اشتملتها عينة الدراسة للتعريف بالباحثة؛ من اجل الحصول على مساعدة الإدارة في تطبيق الأداة.
- (٣) تطبيق أدوات الدراسة على أفراد العينة للاستجابة عليها، مع مراعاة الوقت الكافي للإجابة على فقرات الأداة.
- (٤) استخراج البيانات وتحليلها إحصائياً.
- (٥) مناقشة النتائج من خلال الاستعانة بالأدب النظري والدراسات السابقة، ووضع التوصيات المناسبة في ضوء النتائج.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

لحساب صدق وثبات مقياس البحث والتحقق من فروض البحث ثم استخدام الاساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط لبيرسون، اختبار (ت) لمجموعتين غير مرتبطتين، وذلك من خلال حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

نتائج البحث:

أولاً: الإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على:

ما مستوى توافر التوافق الانفعالي لدى أفراد عينة البحث؟

جدول (١٢)

يوضح استجابات العينة طبقاً للسيطرة على الغضب

الاتجاه العام	الانحراف المعياري	المتوسط	التكرار					العبارات
			النسبة					
محايد	١,٠٣٥	٣,٣٦	١٠	٢٦	٢٢	١٥	٢	يسيطر/تسيطر على نفسه/نفسها جيداً أثناء الغضب.
			١٣,٣	٣٤,٧	٢٩,٣	٢٠,٠	٢,٧	
موافق	٠,٨٨٥	٣,٤٠	٦	٣٢	٢٣	١٤		يستغرق/تستغرق وقتاً كي يغضب/تغضب
			٨,٠	٤٢,٧	٣٠,٧	١٨,٧		
محايد	٠,٩١٣	٣,٢٤	٥	٢٥	٣٠	١٣	٢	يتحكم/تتحكم في نفسه/نفسها عند الغضب
			٦,٧	٣٣,٣	٤٠,٠	١٧,٣	٢,٧	
محايد	٠,٨٨٥	٣,٢٠	٣	٢٨	٢٦	١٧	١	لا يمكن استفزازه/استفزازها بسهولة
			٤,٠	٣٧,٣	٣٤,٧	٢٢,٧	١,٣	
محايد	٠,٩٨٣	٣,٠٨	٥	٢٢	٢٤	٢٢	٢	يحتفظ/تحتفظ بهدوئه/بهديئها لو لم تسير الأمور على ما يرام
			٦,٧	٢٩,٣	٣٢,٠	٢٩,٣	٢,٧	
محايد	٠,٩٥١	٣,٠٤	٣	٢١	٣٢	١٤	٥	يستغرق/تستغرق وقتاً كي ينزعج/تنزعج.
			٤,٠	٢٨,٠	٤٢,٧	١٨,٧	٦,٧	



كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة بني سويف

الاتجاه العام	الانحراف المعياري	المتوسط	التكرار					العبارات
			النسبة					
محايد	١,٠١٤	٣,١٦	٧	١٩	٣٣	١١	٥	يتعامل/تتعامل بصبر تجاه الآخرين
			٩,٣	٢٥,٣	٤٤,٠	١٤,٧	٦,٧	
محايد	٠,٩٨٢	٣,١٥	٦	٢٢	٢٦	١٩	٢	يتحكم/تتحكم في نفسه/نفسها أو أزعه/أزعجها شيء ما
			٨,٠	٢٩,٣	٣٤,٧	٢٥,٣	٢,٧	
محايد	١,١٣٣	٣,٣٥	٩	٣٢	١٦	١٢	٦	يتعامل مع الآخرين بمرونة
			١٢,٠	٤٢,٧	٢١,٣	١٦,٠	٨,٠	
محايد	١,٠٠٨	٣,١١	٤	٢٤	٢٩	١٢	٦	يحتفظ/تحتفظ بهدوئه/بهدونها إذا حاول أحد تغيير ترتيباته/ترتيباتها
			٥,٣	٣٢,٠	٣٨,٧	١٦,٠	٨,٠	
محايد	٠,٩٨٦	٣,١٢	٤	٢٤	٢٩	١٣	٥	يحتفظ/تحتفظ بهدوئه/بهدونها إذا أخطأ في أمر ما
			٥,٣	٣٢,٠	٣٨,٧	١٧,٣	٦,٧	
محايد	١,٠٨٤	٣,٠١	٦	١٩	٢٧	١٦	٧	يبحث/تبحث عن حلول مشكلته/مشكلتها يهدوء
			٨,٠	٢٥,٣	٣٦,٠	٢١,٣	٩,٣	
محايد	١,١٠٠	٣,٢٩	١١	٢٢	٢٤	١٤	٤	يحتوي/تحتوي نفسه/نفسها عندما يكون/تكون محببًا/محبطة
			١٤,٧	٢٩,٣	٣٢,٠	١٨,٧	٥,٣	

الاتجاه العام	الانحراف المعياري	المتوسط	التكرار					العبارات
			النسبة					
محايد	١,١٠٦	٣,٢١	٩	٢٣	٢٣	١٥	٥	يتقبل/تتقبل النقد من الآخرين
			١٢,٠	٣٠,٧	٣٠,٧	٢٠,٠	٦,٧	
محايد	٠,٩٩١	٣,١٧	٧	١٨	٣٦	٩	٥	يفكر/تفكر حول الأحداث السلبية من أبعاد مختلفة
			٩,٣	٢٤,٠	٤٨,٠	١٢,٠	٦,٧	
محايد	٠,٦٢٣	٣,١٩	السيطرة على الغضب					

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة ان:

- (١) يسيطر/تسيطر على نفسه/نفسها جيدا أثناء الغضب: بمتوسط ٣,٣٦ وانحراف معياري ١,٠٣٥ واتجاه عام محايد.
- (٢) يستغرق/تستغرق وقتا كي يغضب/تغضب: بمتوسط ٣,٤٠ وانحراف معياري ٠,٨٨٥ واتجاه عام موافق
- (٣) يتحكم/تتحكم في نفسه/نفسها عند الغضب: بمتوسط ٣,٢٤ وانحراف معياري ٠,٩١٣ واتجاه عام محايد
- (٤) لا يمكن استفزازها/ استفزازها بسهولة: بمتوسط ٣,٢٠ وانحراف معياري ٠,٨٨٥ واتجاه عام محايد
- (٥) يحتفظ/تحتفظ بهدوئها/ بهدوئها لو لم تسير الأمور على ما يرام: بمتوسط ٣,٠٨ وانحراف معياري ٠,٩٨٣ واتجاه عام محايد
- (٦) يستغرق/تستغرق وقتا كي ينزعج/ تنزعج: بمتوسط ٣,٠٤ وانحراف معياري ٠,٩٥١ واتجاه عام محايد



- (٧) يتعامل/تتعامل بصبر تجاه الآخرين: بمتوسط ٣,١٦ وانحراف معياري ١,٠١٤ واتجاه عام محايد
- (٨) يتحكم/تتحكم في نفسه/نفسها لو أزعجه/أزعجها شيء ما: بمتوسط ٣,١٥ وانحراف معياري ٠,٩٨٢ واتجاه عام محايد
- (٩) يتعامل مع الآخرين بمرونة: بمتوسط ٣,٣٥ وانحراف معياري ١,١٣٣ واتجاه عام محايد
- (١٠) يحتفظ/تحتفظ بهدوئه/بهدوئها إذا حاول أحد تغيير ترتيباته/ترتيباتها: بمتوسط ٣,١١ وانحراف معياري ١,٠٠٨ واتجاه عام محايد
- (١١) يحتفظ/تحتفظ بهدوئه/بهدوئها إذا أخطأ في أمر ما: بمتوسط ٣,١٢ وانحراف معياري ٠,٩٨٦ واتجاه عام محايد
- (١٢) يبحث/تبحث عن حلول مشكلته/مشكلتها بهدوء: بمتوسط ٣,٠١ وانحراف معياري ١,٠٨٤ واتجاه عام محايد
- (١٣) يحتوي/تحتوي نفسه/نفسها عندما يكون/تكون محببًا/محبطة: بمتوسط ٣,٢٩ وانحراف معياري ١,١٠٠ واتجاه عام محايد
- (١٤) يتقبل/تتقبل النقد من الآخرين: بمتوسط ٣,٢١ وانحراف معياري ١,١٠٦ واتجاه عام محايد
- (١٥) يفكر/تفكر حول الأحداث السلبية من أبعاد مختلفة: بمتوسط ٣,١٧ وانحراف معياري ٠,٩٩١ واتجاه عام محايد
- (١٦) السيطرة على الغضب: بمتوسط ٣,١٩ وانحراف معياري ٠,٦٢٣ واتجاه عام محايد

جدول (١٣)

يوضح استجابات العينة طبقاً لتوكيد الذات الاجتماعية

الاتجاه العام	الانحراف المعياري	المتوسط	التكرار					العبارات
			النسبة					
محايد	٠,٩٥٦	٣,٢٤	٧	٢٢	٣٠	١٤	٢	يثق/تثق بنفسه/بنفسها عندما يقابل/تقابل الغرباء
			٩,٣	٢٩,٣	٤٠,٠	١٨,٧	٢,٧	
محايد	١,٠٤٠	٣,٢٠	٨	٢٢	٢٥	١٧	٣	يعبر/تعبّر عن نفسه/نفسها أمام الغرباء
			١٠,٧	٢٩,٣	٣٣,٣	٢٢,٧	٤,٠	
محايد	٠,٩٩٩	٣,١٢	٦	٢١	٢٧	١٨	٣	يثبت/تثبت ذاته/ذاتها اجتماعياً
			٨,٠	٢٨,٠	٣٦,٠	٢٤,٠	٤,٠	
محايد	١,٠٥٣	٣,٢٠	٩	٢٠	٢٦	١٧	٣	يتحدث/تتحدث إلى الغرباء بسهولة
			١٢,٠	٢٦,٧	٣٤,٧	٢٢,٧	٤,٠	
موافق	٠,٩٣٠	٣,٤٠	٨	٢٧	٢٩	٩	٢	واثق/واثقة بنفسه/بنفسها عندما يكون/تكون محط انتباه الآخرين
			١٠,٧	٣٦,٠	٣٨,٧	١٢,٠	٢,٧	
موافق	٠,٨٧٠	٣,٤٠	٧	٢٧	٣١	٩	١	يثق/تثق بنفسه/بنفسها عندما يكون/تكون بين زملائه/زملائها الجدد.
			٩,٣	٣٦,٠	٤١,٣	١٢,٠	١,٣	



كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة بني سويف

الاتجاه العام	الانحراف المعياري	المتوسط	التكرار					العبارات
			النسبة					
محايد	١,٠٣٤	٣,١١	٧	٢٠	٢٥	٢٠	٣	يطلب/تطلب المساعدة من الغرباء بكل ثقة
			٩,٣	٢٦,٧	٣٣,٣	٢٦,٧	٤,٠	
محايد	١,٠٣٩	٣,١٢	٢	٣٣	١٨	١٦	٦	يثق/ تثق بنفسه/بنفسها عندما يقوم بشيء أمام الآخرين
			٢,٧	٤٤,٠	٢٤,٠	٢١,٣	٨,٠	
محايد	١,٠٣٨	٣,٢٤	٧	٢٥	٢٧	١١	٥	يثق/ تثق بنفسه/بنفسها في المواقف الجديدة بشكل عام.
			٩,٣	٣٣,٣	٣٦,٠	١٤,٧	٦,٧	
محايد	١,١٣٢	٢,٩٦	٦	٢٢	١٦	٢٥	٦	لا يخاف/تخاف عندما يقوم/تقوم بعرض مهاراته/مهارتها في شيء ما.
			٨,٠	٢٩,٣	٢١,٣	٣٣,٣	٨,٠	
محايد	١,٠٩٥	٣,٢٧	١١	٢١	٢٣	١٧	٣	تزداد نقاط قوته/قوتها أكثر من ضعفه/ضعفها عندما يكون/تكون حزينا/حزينة
			١٤,٧	٢٨,٠	٣٠,٧	٢٢,٧	٤,٠	
محايد	٠,٩٦٧	٢,٨٩	٤	١٣	٣٥	١٧	٦	يدرك/تدرك أن الأمور قد تزداد سوءاً عندما يكون/تكون حزينا/حزينة
			٥,٣	١٧,٣	٤٦,٧	٢٢,٧	٨,٠	

الاتجاه العام	الانحراف المعياري	المتوسط	التكرار					العبارات
			النسبة					
محايد	١,٠٠٧	٢,٩٩	٣	٢٢	٢٧	١٧	٦	يفكر/ تفكر حول ما حدث بشكل مختلف
			٤,٠	٢٩,٣	٣٦,٠	٢٢,٧	٨,٠	
محايد	١,١٧١	٣,٢٩	١٠	٢٧	٢١	٩	٨	يبرر/تبرر المواقف بصور مختلفة أكثر من أن يلوم/تلوم نفسه/نفسها
			١٣,٣	٣٦,٠	٢٨,٠	١٢,٠	١٠,٧	
محايد	٠,٦٩٠	٣,١٧	توكيد الذات الاجتماعية					

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة ان:

- (١) يثق/تثق بنفسه/بنفسها عندما يقابل/تقابل الغرباء: بمتوسط ٣,٢٤ وانحراف معياري ٠,٩٥٦ واتجاه عام محايد
- (٢) يعبر/تعبر عن نفسه/نفسها أمام الغرباء: بمتوسط ٣,٢٠ وانحراف معياري ١,٠٤٠ واتجاه عام محايد
- (٣) يثبت/تثبت ذاته/ذاتها اجتماعيا: بمتوسط ٣,١٢ وانحراف معياري ٠,٩٩٩ واتجاه عام محايد
- (٤) يتحدث/تتحدث إلى الغرباء بسهولة: بمتوسط ٣,٢٠ وانحراف معياري ١,٠٥٣ واتجاه عام محايد
- (٥) واثق/واثقة بنفسه/بنفسها عندما يكون/تكون محط انتباه الآخرين: بمتوسط ٣,٤٠ وانحراف معياري ٠,٩٣٠ واتجاه عام موافق
- (٦) يثق/تثق بنفسه/بنفسها عندما يكون/تكون بين زملاؤه/زملائها الجدد: بمتوسط ٣,٤٠ وانحراف معياري ٠,٨٧٠ واتجاه عام موافق



- (٧) يطلب/تطلب المساعدة من الغرباء بكل ثقة: بمتوسط ٣,١١ وانحراف معياري ١,٠٣٤ واتجاه عام محايد
- (٨) يثق/تنثق بنفسه/بنفسها عندما يقوم بشيء أمام الآخرين: بمتوسط ٣,١٢ وانحراف معياري ١,٠٣٩ واتجاه عام محايد
- (٩) يثق/تنثق بنفسه/بنفسها في المواقف الجديدة بشكل عام: بمتوسط ٣,٢٤ وانحراف معياري ١,٠٣٨ واتجاه عام محايد
- (١٠) لا يخاف/تخاف عندما يقوم/تقوم بعرض مهاراته/مهارتها في شيء ما: بمتوسط ٢,٩٦ وانحراف معياري ١,١٣٢ واتجاه عام محايد
- (١١) تزداد نقاط قوته/قوتها أكثر من ضعفه/ضعفها عندما يكون/تكون حزينا/حزينة: بمتوسط ٣,٢٧ وانحراف معياري ١,٠٩٥ واتجاه عام محايد
- (١٢) يدرك/تدرك أن الأمور قد تزداد سوءاً عندما يكون/تكون حزينا/حزينة: بمتوسط ٢,٨٩ وانحراف معياري ٠,٩٦٧ واتجاه عام محايد
- (١٣) يفكر/تفكر حول ما حدث بشكل مختلف: بمتوسط ٢,٩٩ وانحراف معياري ١,٠٠٧ واتجاه عام محايد
- (١٤) يبرر/تبرر المواقف بصور مختلفة أكثر من أن يلوم/تلوم نفسه/نفسها: بمتوسط ٣,٢٩ وانحراف معياري ١,١٧١ واتجاه عام محايد
- (١٥) توكيد الذات الاجتماعية: بمتوسط ٣,١٧ وانحراف معياري ٠,٦٩٠ واتجاه عام محايد

جدول (١٤)

يوضح استجابات العينة طبقا لإصلاح المزاج

الاتجاه العام	الانحراف المعياري	المتوسط	التكرار				العبارات
			النسبة				
موافق	٠,٩٣٥	٣,٥٢	١٠	٣٢	٢٠	١٣	يجد/تجد طرقا ليشعر/لتشعر بشعور أفضل
			١٣,٣	٤٢,٧	٢٦,٧	١٧,٣	
موافق	٠,٩٤٧	٣,٤٣	٦	٣٦	١٩	١٢	يدرك/تدرك أن الأمور قد تتحسن في المرة القادمة عندما يكون/تكون حزين/حزينة
			٨,٠	٤٨,٠	٢٥,٣	١٦,٠	
محايد	٠,٩٤٩	٣,٢٧	٦	٢٥	٣٠	١١	يركز/تركز على نقاط قوته/قوتها أكثر من ضعفه/ضعفها عندما تسوء الأمور
			٨,٠	٣٣,٣	٤٠,٠	١٤,٧	
محايد	١,٠٣٨	٣,٠٥	٥	٢٢	٢٥	١٨	يحاول/تحاول أن تكون مشاعره/ مشاعرها عقلانية أو منطقية في المواقف المحبطة
			٦,٧	٢٩,٣	٣٣,٣	٢٤,٠	
محايد	١,٠٦٥	٣,٢٠	٧	٢٤	٢٧	١١	يتخلص/ تتخلص من الأفكار السلبية حول ذاته /ذاتها بسهولة
			٩,٣	٣٢,٠	٣٦,٠	١٤,٧	
موافق	٠,٩٧٨	٣,٤٨	٩	٣٢	٢٣	٨	يجيد/تجيد تشجيع وتحفيز نفسه/نفسها
			١٢,٠	٤٢,٧	٣٠,٧	١٠,٧	



كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة بني سويف

الاتجاه العام	الانحراف المعياري	المتوسط	التكرار					العبارات
			النسبة					
محايد	١,٠٠٧	٢,٩٩	٦	١٥	٣٠	٢٠	٤	يغير/تغير تفكيره/تفكيرها في شيء آخر إن تعذر عليه/عليها أمر ما
			٨,٠	٢٠,٠	٤٠,٠	٢٦,٧	٥,٣	
محايد	١,٠٦٥	٣,٠٠	٤	٢٣	٢٤	١٧	٧	يُدرس/تدرس المواقف والأحداث السلبية من وجهات نظر مختلفة
			٥,٣	٣٠,٧	٣٢,٠	٢٢,٧	٩,٣	
محايد	١,٠٢٠	٢,٩٩	٥	١٦	٣٤	١٣	٧	يجد/تجد ميررات عقلانية للأحداث السلبية
			٦,٧	٢١,٣	٤٥,٣	١٧,٣	٩,٣	
محايد	٠,٧٤٦	٣,٢١	اصلاح المزاج					

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة ان:

- (١) يجد/تجد طرقا ليشعر/لتشعر بشعور أفضل: بمتوسط ٣,٥٢ وانحراف معياري ٠,٩٣٥ واتجاه عام موافق
- (٢) يدرك/تدرك أن الأمور قد تتحسن في المرة القادمة عندما يكون/تكون حزين/حزينة: بمتوسط ٣,٤٣ وانحراف معياري ٠,٩٤٧ واتجاه عام موافق
- (٣) يركز/تركز على نقاط قوته/قوتها أكثر من ضعفه/ضعفها عندما تسوء الأمور: بمتوسط ٣,٢٧ وانحراف معياري ٠,٩٤٩ واتجاه عام محايد
- (٤) يحاول/تحاول أن تكون مشاعره/ مشاعرها عقلانية أو منطقية في المواقف المحيطة: بمتوسط ٣,٠٥ وانحراف معياري ١,٠٣٨ واتجاه عام محايد

- (٥) يتخلص/ تتخلص من الأفكار السلبية حول ذاته /ذاتها بسهولة: بمتوسط ٣,٢٠ وانحراف معياري ١,٠٦٥ واتجاه عام محايد
- (٦) يجيد/تجيد تشجيع وتحفيز نفسه/نفسها: بمتوسط ٣,٤٨ وانحراف معياري ٠,٩٧٨ واتجاه عام موافق
- (٧) يغير/ تغير تفكيره/تفكيرها في شيء آخر إن تعذر عليه/ عليها أمر ما: بمتوسط ٢,٩٩ وانحراف معياري ١,٠٠٧ واتجاه عام محايد
- (٨) يدرس/ تدرس المواقف والأحداث السلبية من وجهات نظر مختلفة: بمتوسط ٣,٠٠ وانحراف معياري ١,٠٦٥ واتجاه عام محايد
- (٩) يجد/ تجد مبررات عقلانية للأحداث السلبية: بمتوسط ٢,٩٩ وانحراف معياري ١,٠٢٠ واتجاه عام محايد
- (١٠) اصلاح المزاج: بمتوسط ٣,٢١ وانحراف معياري ٠,٧٤٦ واتجاه عام محايد

جدول (١٥)

يوضح استجابات العينة طبقا للتحكم بالقلق

الاتجاه العام	الانحراف المعياري	المتوسط	التكرار النسبة					العبارات
			٦	١٩	٢٣	٢٠	٧	
محايد	١,١٠٨	٢,٩٦	٦	١٩	٢٣	٢٠	٧	يتخلص/تتخلص من مشاعر القلق
			٨,٠	٢٥,٣	٣٠,٧	٢٦,٧	٩,٣	
محايد	١,٠٩٠	٢,٩٧	٤	٢٤	٢٠	٢٠	٧	بعيد/ بعيدة عن القلق باستمرار
			٥,٣	٣٢,٠	٢٦,٧	٢٦,٧	٩,٣	
محايد	٠,٩٩٩	٣,٠٥	٤	٢٣	٢٥	١٩	٤	يصرف/تصرف انتباهه/انتباهها عن مصادر القلق عندما يكون/تكون قلقا/ قلقة
			٥,٣	٣٠,٧	٣٣,٣	٢٥,٣	٥,٣	



كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بني سويف

الاتجاه العام	الانحراف المعياري	المتوسط	التكرار					العبارات
			النسبة					
محايد	١,٠٠٠	٢,٨٠	٢	١٧	٢٨	٢٠	٨	قادر/قادرة على التخلص من الأفكار المخيفة
			٢,٧	٢٢,٧	٣٧,٣	٢٦,٧	١٠,٧	
محايد	٠,٩٧٨	٢,٨٣		٢١	٢٩	١٦	٩	قادر/قادرة على التوقف عن التفكير في الأخطاء التي حدثت بسببه/بسببها
				٢٨,٠	٣٨,٧	٢١,٣	١٢,٠	
محايد	٠,٩٢٩	٢,٨٨	٣	١٥	٣١	٢٢	٤	لديه/لديها مقاومة مرتفعة للخوف
			٤,٠	٢٠,٠	٤١,٣	٢٩,٣	٥,٣	
محايد	٠,٩٣٥	٢,٨٧	٣	١٤	٣٣	٢٠	٥	يسيطر/تسيطر على مخاوفه/مخاوفها بسهولة
			٤,٠	١٨,٧	٤٤,٠	٢٦,٧	٦,٧	
محايد	١,١٣٩	٢,٩٧	٧	١٧	٢٧	١٥	٩	يتخلص/تتخلص من خوفه/خوفها بسهولة
			٩,٣	٢٢,٧	٣٦,٠	٢٠,٠	١٢,٠	
محايد	١,١١٩	٣,١٣	٨	٢٢	٢٣	١٦	٦	يستغرق/ تستغرق وقتا كي يندesh/تندesh أو يتفاجئ/ تتفاجأ
			١٠,٧	٢٩,٣	٣٠,٧	٢١,٣	٨,٠	
محايد	٠,٧٠٨	٢,٩٤	التحكم بالقلق					

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة ان:

(١) يتخلص/تتخلص من مشاعر القلق: بمتوسط ٢,٩٦ وانحراف معياري ١,١٠٨ واتجاه عام محايد

- (٢) بعيد/ بعيدة عن القلق باستمرار: بمتوسط ٢,٩٧ وانحراف معياري ١,٠٩٠ واتجاه عام محايد
- (٣) يصرف/تصرف انتباهه/انتباهها عن مصادر القلق عندما يكون/تكون قلقا/ قلقة: بمتوسط ٣,٠٥ وانحراف معياري ٠,٩٩٩ واتجاه عام محايد
- (٤) قادر/قادرة على التخلص من الأفكار المخيفة: بمتوسط ٢,٨٠ وانحراف معياري ١,٠٠٠ واتجاه عام محايد
- (٥) قادر/قادرة على التوقف عن التفكير في الأخطاء التي حدثت بسببه/بسببها: بمتوسط ٢,٨٣ وانحراف معياري ٠,٩٧٨ واتجاه عام محايد
- (٦) لديه/لديها مقاومة مرتفعة للخوف: بمتوسط ٢,٨٨ وانحراف معياري ٠,٩٢٩ واتجاه عام محايد
- (٧) يسيطر/تسيطر على مخاوفه/مخاوفها بسهولة: بمتوسط ٢,٨٧ وانحراف معياري ٠,٩٣٥ واتجاه عام محايد
- (٨) يتخلص/تتخلص من خوفه/خوفها بسهولة: بمتوسط ٢,٩٧ وانحراف معياري ١,١٣٩ واتجاه عام محايد
- (٩) يستغرق/تستغرق وقتا كي يندesh/تندesh أو يتفاجىء / تتفاجأ: بمتوسط ٣,١٣ وانحراف معياري ١,١١٩ واتجاه عام محايد
- (١٠) التحكم بالقلق: بمتوسط ٢,٩٤ وانحراف معياري ٠,٧٠٨ واتجاه عام محايد

جدول (١٦)

يوضح استجابات العينة طبقا لمقياس التوافق الانفعالي

الاتجاه العام	الانحراف المعياري	المتوسط	المقياس
محايد	٠,٧٠٨	٢,٩٤	التحكم بالقلق
محايد	٠,٧٤٦	٣,٢١	اصلاح المزاج
محايد	٠,٦٩٠	٣,١٧	توكيد الذات الاجتماعية
محايد	٠,٦٢٣	٣,١٩	السيطرة على الغضب
محايد	٠,٦٠٠	٣,١٤	مقياس التوافق الانفعالي

من الجدول السابق يمكننا ملاحظة ان:

- (١) التحكم بالقلق: بمتوسط ٢,٩٤ وانحراف معياري ٠,٧٠٨ واتجاه عام محايد
- (٢) اصلاح المزاج: بمتوسط ٣,٢١ وانحراف معياري ٠,٧٤٦ واتجاه عام محايد
- (٣) توكيد الذات الاجتماعية: بمتوسط ٣,١٧ وانحراف معياري ٠,٦٩٠ واتجاه عام محايد
- (٤) السيطرة على الغضب: بمتوسط ٣,١٩ وانحراف معياري ٠,٦٢٣ واتجاه عام محايد
- (٥) مقياس التوافق الانفعالي: بمتوسط ٣,١٤ وانحراف معياري ٠,٦٠٠ واتجاه عام محايد

مناقشة نتائج التساؤل الأول:

تعزو الباحثة هذه النتائج إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من أكثر التلاميذ صعوبة على التوافق الإيجابي مع ذواتهم ومع الآخرين، وهذا ما يؤثر بشكل ملحوظ على انسجامهم في البيئة المدرسية، وقدراتهم الاجتماعية (حليمة، ٢٠١٣). خاصة أنهم

معرضون لخطر العزلة الاجتماعية أكثر من الطلاب العاديين، ف لديهم عادةً عدد أقل من الأصدقاء (Wiener & Schneder ٢٠٠٢)

كما تُعدّ صعوبات التعلم ذات أبعاد متعددة، حيث إنها تترك آثارًا كافية على شخصية التلميذ، فالتلميذ الذي يعاني من صعوبات التعلم هو على علم ودراية أنه من ذوي الذكاء الطبيعي، وربما كان من المتفوقين عقليًا، ولكنه لا يستطيع تجاوز الاختبارات الأكاديمية والتحصيلية، وكل هذا يمتد أثره على مفهومه لذاته، ويكون مؤثرًا على سلوكياته (العجمي، ٢٠١٠).

حيث أن المشكلة الرئيسية لدى التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم تكمن في شعورهم الدائم بالافتقار إلى النجاح، فمحاولاتهم غير الناجحة تجعلهم أقل قبولًا بالنسبة لمعلميهم، وأيضًا لزملائهم، بل ربما لدى والديهم، وأخطاؤهم المتكررة تدعم تلك الاتجاهات السالبة نحوهم، وكل ذلك يزيد شعورهم بالإحباط، ويزداد تدني مفهوم الذات لديهم، وتتناقص فرص حصولهم على التعاون والدعم من زملائهم ومعلميهم، ومن أسرهم أيضًا، وكذلك قدرتهم على تكوين العلاقات والصدقات الايجابية، وكل هذا يؤثر سلبيًا على توافقهم (الجبالي، ٢٠١٦).

وهذا يعد جانبًا على قدر من الأهمية؛ لما له من أثر، ليس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم فحسب، وإنما للناس جميعًا، حيث إنه عند بناء شخصية تلميذ متوافق نفسيًا واجتماعيًا سوف يكون قادرًا على تنسيق احتياجاته وتلبيتها وسلوكياته الهادفة، كما أنه يكون قادرًا على التعامل مع بيئته، وملتزمًا بمعايير مجتمعه (العجمي، ومرابحة، ٢٠١٨)

فعندما نهمل التوافق الانفعالي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، إنما نهبيئ الأسباب لنمو هؤلاء التلاميذ تحت ضغط الاحباطات المستمرة، والتوترات النفسية الدائمة، فضلًا عما تتركه هذه المشكلات من آثار نفسية واجتماعية مدمرة، فيصبح هؤلاء التلاميذ



انسحابيين، وعدوانيين، وغير قادرين على التفاعل السليم في المجتمع المدرسي، وهذا بدوره يؤدي إلى إعاقة العملية التعليمية وإخفاق الجهود المبذولة في مساعدتهم أكاديمياً (الجبالي، ٢٠١٦). كما أكد (بطرس ٢٠١١) أننا لن نجد أثراً ملموساً لما نبذله من جهود في التغلب على معاناة ذوي صعوبات التعلم إذا لم نلتفت لجمع الجوانب والظروف المحيطة بهم، والأسباب التي تؤدي إلى كل ما يقومون به، فكل ذلك يقودنا إلى أفضل البرامج والاستراتيجيات للوصول إلى مستوى النجاح الذي نطمح له.

وترى الباحثة ان مستوى توافر التوافق الانفعالي هو محايد، حيث كان مستوى السيطرة على الغضب هو محايد، مستوى توكيد الذات الاجتماعية هو محايد، مستوى اصلاح المزاج هو محايد، مستوى التحكم بالقلق هو محايد وتتفق نتائج هذا الفرض مع ما توصلت اليه معظم نتائج الدراسات والبحوث العربية والاجنبية التي اجريت في هذا المجال مثل نتائج مع دراسة ماريا وآخرون (maria, et all، ٢٠٠٩) والتي هدفت الى التعرف إلى مستوى التوافق الانفعالي لدى ذوي صعوبات التعلم وأظهرت نتائج الدراسة ان مستوى للتوافق الانفعالي بشكل عام كان متوسط لدى أفراد عينة الدراسة.

كما تفسر الباحثة هذه النتيجة إلى ما يعانيه ذوو صعوبات التعلم من خبرات فشل متكررة وكثرة التعرض للتوتر والإحباط مما يؤثر تأثيراً واضحاً على نمو شخصياتهم وتوافقهم بالشكل الصحيح وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (موسي ٢٠١٠)، والتي أسفرت عن أن التوافق النفسي يتسم بالانخفاض بدرجة ذات دلالة إحصائية في أوساط الطلبة ذوي صعوبات التعلم، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة (العجمي وصياح ٢٠١٠)، حيث أوضحت أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يعانون من سوء التوافق الشخصي والاجتماعي أكثر من التلاميذ العاديين، بالإضافة الى اتفاق هذه النتيجة مع دراسة (الطائي ٢٠٠٧)، والتي توصلت إلى أن التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة أقل توافقاً من التلاميذ العاديين، بينما تختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة (زكي ٢٠١٦)، والتي أسفرت عن أن جميع أبعاد التوافق النفسي تتسم بالارتفاع ما عدا بعد

التوافق الديني فيتسم بالانخفاض، كما تختلف مع نتائج دراسة ولي، وريدي ورودز (Way, Reddy & Rhodes 2007) والتي أشارت إلى أن مستوى التوافق النفسي والاجتماعي كان مرتفعاً وذلك للتلاميذ الذين يملكون تصورات إيجابية حول المناخ المدرسي. وهذا يجيب على التساؤل الأول القائل: ما مستوى توافر التوافق الانفعالي لدى أفراد عينة البحث؟

نتائج التساؤل الثاني الذي ينص على:

هل تختلف تقديرات أفراد عينة البحث في درجاتهم على مقياس التوافق الانفعالي ككل وأبعاده الفرعية تبعاً لمتغير النوع (ذكور، إناث)؟

جدول (١٧)

يوضح اختبارات لمقياس التوافق الانفعالي طبقاً للجنس

النوع	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	قيمة المعنوية
السيطرة على الغضب	٤٨,٦١	١٠,٦١٥	٠,٥٨٢٥٥	٠,٥٦١٩٩
	٤٧,٣٣	٨,٣١٣		
توكيد الذات الاجتماعية	٤٦,٧٦	١٠,٣٥٠	١,٨٨٥٢٢	٠,٠٦٣٣٨
	٤٢,٦٠	٨,٧٦٣		
اصلاح المزاج	٢٩,٣٦	٨,٠٥٤	٠,٥٠٤٥٤	٠,٦١٥٤
	٢٨,٥٧	٥,٥٢٢		
التحكم بالقلق	٢٧,٠٣	٧,٦٩٩	٠,٦٧٦٣	٠,٥٠٠٩٩
	٢٦,٠٢	٥,١٥٨		
مقياس التوافق الانفعالي	١٥١	٣٢,٦٠٣	١,١٠٣٦٤	٠,٢٧٣٣٨
	١٤٤,٥٢	٢٤,١٦٥		



من الجدول السابق يمكننا ملاحظة ان:

(١) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين السيطرة على الغضب للذكور والاناث حيث كانت قيمه المعنوية $\text{Sig}=0,06199$ أكبر من قيمة $(\alpha=0,05)$ ، وبالتالي نقبل الفرض العدمي أي ان السيطرة على الغضبلا يختلف باختلاف الجنس

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين توكيد الذات الاجتماعية للذكور والاناث حيث كانت قيمه المعنوية $\text{Sig}=0,06338$ أكبر من قيمة $(\alpha=0,05)$ ، وبالتالي نقبل الفرض العدمي أي ان توكيد الذات الاجتماعية لا يختلف باختلاف الجنس

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اصلاح المزاج للذكور والاناث حيث كانت قيمه المعنوية $\text{Sig}=0,06154$ أكبر من قيمة $(\alpha=0,05)$ ، وبالتالي نقبل الفرض العدمي أي ان توكيد الذات الاجتماعية لا يختلف باختلاف الجنس

(٤) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التحكم بالقلق للذكور والاناث حيث كانت قيمه المعنوية $\text{Sig}=0,00099$ أكبر من قيمة $(\alpha=0,05)$ ، وبالتالي نقبل الفرض العدمي أي ان التحكم بالقلق لا يختلف باختلاف الجنس

(٥) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مقياس التوافق الانفعالي للذكور والاناث حيث كانت قيمه المعنوية $\text{Sig}=0,27338$ أكبر من قيمة $(\alpha=0,05)$ ، وبالتالي نقبل الفرض العدمي أي مقياس التوافق الانفعاليلا يختلف باختلاف الجنس

مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

اشارت نتائج التساؤل الثاني الى ان تقديرات أفراد العينة لا تختلف في درجاتهم على مقياس التوافق الانفعالي وأبعاده الفرعية) السيطرة على الغضب - توكيد الذات الاجتماعية - اصلاح المزاج - التحكم بالقلق) تبعا للنوع سواء ذكور او اناث وكان هذا غير متوافق مع نتيجة دراسة ماريا وآخرون (maria.el al ، ٢٠٠٩) حيث كانت الذكور أكثر قدرة على التوافق من الإناث.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة انه لا توجد فروق دالة إحصائية في جميع ابعاد التوافق الانفعالي لدى ذوي صعوبات التعلم حسب النوع بناء على ما ورد في أدبيات الدراسة من عدم وجود فروق نوعية بين التلاميذ والتلميذات في الحلقة الأولى من التعليم، في المظاهر العامة لصعوبات التعلم الاكاديمية، حيث أدى ذلك بالضرورة إلى عدم وجود فروق في التحصيل الدراسي بمستوياته المختلفة متعلقة بالنوع.

أضف إلى ما سبق الظروف الاسرية، وخاصة الخلافات الاسرية والمشكلات التي تؤثر بصورة بالغة على مستوى أداء كل من التلميذ العاديين والتلميذ من ذوي صعوبات التعلم، وما يرتبط بذلك من عدم فهم الاسرة للمشكلات التي تواجه أبناءهم في المدرسة، وعدم التعاون بين البيت والمدرسة، وعدم الاطلاع على ما يواجه هؤلاء التلاميذ من صعوبات ومشكلات أكاديمية وتحصيلية واجتماعية، وما ينجم عن ذلك من آثار نفسية واجتماعية تؤثر بشكل واضح على أدائهم الأكاديمي، وتشعرهم بالتهديد المستمر في المدرسة، ويتفق مع هذه النتيجة ما توصلت إليه دراسات (Demmert, 2005) (Dyson, 2003) (Molfese.; Modglin; Molfese; 2003) (Samuelsson & Lundberg 2003)

كما أكدت دراسات (Demmert, 2005) (Dyson, 2003) (Molfese.; Samuelsson & Lundberg 2003) (Modglin; Molfese; 2003) أن الاحساس بالعجز وعدم الثقة بالنفس من العوامل المؤثرة في التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وما يرتبط به من إحساس التلميذ من ذوي صعوبات التعلم بالفشل والاختفاق وعدم القدرة على الإنجاز والتعلم والتحصيل الدراسي أو القدرة على المشاركة في العمل الصفي، واكتساب المهارات التي يحتاجها التلميذ في المدرسة خاصة عند مقارنته بزملائه مما يؤدي إلى إحساسهم بالنقص والشعور بالدونية أمام زملائهم، ويؤدي إلى الشعور بعدم القدرة على الاتيان بالسلوك الاستقلالي والاعتماد على النفس والشعور بالخجل والخوف من الفشل.



وترى الباحثة أن التوافق الانفعالي بجميع أبعاده التي تؤدي دورا مهما إما في العمل على مساعدة التلميذ من ذوي صعوبات التعلم وتخفيف حدة المشكلات التي يتعرضون لها نتيجة لصعوبات التعلم إذا تم الاهتمام بها والعمل على تحسينها، أو أن تكون عوامل مسيئة تعمل على زيادة حدة صعوبات التعلم وتفاقمها إذا ما تركت دون انتباه، فالمعلم والمنهج الدراسي لهما أكبر الأثر في مساعدة التلميذ من ذوي صعوبات التعلم على التعلم، وكذلك العمل على استثارة دافعيتهم نحو التعلم، أو أن يكونا عاملين محبطين للتلميذ ويؤديان إلى تشكيل اتجاهات سلبية لديهم، وخاصة نحو أدائهم في المدرسة وتعلمهم، وكذلك نحو ذواتهم، كما يؤديان إلى انخفاض دافعية التعلم لديهم، وعدم قدرتهما على بذل الجهد الكافي في التعلم.

كما تعد الأسرة أكبر مصدر للدعم المادي والتربوي والنفسي للتلميذ من ذوي صعوبات التعلم، ولكن الواقع يؤكد تحول الأسرة أحيانا إلى عامل من عوامل الاحباط ثم الفشل لأسباب عديدة، منها: التوتر العائلي الناتج عن خلافات أفراد الأسرة، وتباين مواقفهم، وما ينتج عن ذلك من شجار وخصومات وما يرتبط به من شعور البناء بالظروف السرية.

وهذا يجيب عن التساؤل الثاني للبحث القائل:

هل تختلف تقديرات أفراد عينة الدراسة في درجاتهم على مقياس التوافق الانفعالي ككل وأبعاده الفرعية تبعًا لمتغير النوع (ذكور، إناث)؟

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

(١) أن الاتجاه العام للأطفال ذوي صعوبات التعلم في التوافق الانفعالي كان محايدا في كل أبعاد المقياس وهي:

١. السيطرة على الغضب

٢. توكيد الذات الاجتماعية

٣. اصلاح المزاج

٤. التحكم بالقلق

(٢) توجد فروق غير دالة إحصائياً بين الذكور والاناث في مقياس التوافق الانفعالي.

ثانياً: التوصيات:

(٣) التأكيد على ضرورة وضع برامج علاجية للأطفال ذوي صعوبات التعلم بما يناسب

ما جاء في مقياس التوافق الانفعالي.

(٤) التأكيد على ضرورة إجراء المزيد من الأبحاث في مجالات:

(٥) التوافق النفسي.

(٦) التوافق الشخصي.

(٧) التوافق الاجتماعي.

(٨) الترابط الأسري وعلاقته بالتوافق الانفعالي للأطفال ذوي صعوبات التعلم.



المراجع والمصادر

- الأبحر، محمد عاطف (١٩٩٤): قياس التوافق المهني، القاهرة، دار الإصلاح.
- إبراهيم، رحمة (١٩٩٨): تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
- إبراهيم، فاتن محمد (١٩٩٩): دراسة مقارنة للصفحة النفسية لمقياس ستانفورد بينيه (الصورة الرابعة) بين ذوي صعوبات التعلم والمتأخرين دراسياً والمعاقين عقلياً، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
- أبو عوض، سليم (٢٠٠٨): التوافق النفسي للمسنين، عمان، الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع.
- أحمد، سهير كامل (١٩٩٩): الصحة النفسية والتوافق، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية.
- بطرس، حافظ بطرس (٢٠١١): تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- بن طاش، عبد المجيد (٢٠٠٠): الارشاد النفسي المدرسي والجامعي النظرية والتخطيط، عمان دار صفاء للنشر.
- الجبالي، حمزة (٢٠١٦): العناية بالأطفال المعاقين تعليمياً: اضطرابات التعلم، صعوبات القراءة، صعوبات الكتابة، صعوبات تعلم الرياضيات. قوئل بوك.
- حليلة، قادري (٢٠١٣): التوافق النفسي الاجتماعي للطفل اليتيم. مجلة دراسات في الطفولة، عدد ٤، ١٥٦-١٢٩.
- دمنهور، رشاد صالح (١٩٩٦): بعض العوامل النفسية والاجتماعية ذات الصلة بالتوافق الدراسي، دراسة مقارنة، مجلد علم النفس، العدد (٣٨)، السنة العاشرة، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة.

- الديب، فتحي (١٩٩٠): اختبار التوافق الشخصي والاجتماعي، دراسات تربوية، مجلد "٣"، عدد ١١، المجموعة ٤.
- زكي، هويدا سعيد (٢٠١٦): التوافق النفسي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وعلاقته ببعض المتغيرات [رسالة دكتوراه، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا]. جوجل سكولر.
- زهران، حامد عبد السلام (١٩٩٧): الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة، عالم الكتب، ط ٣.
- الزيات، فتحي (١٩٩٨): صعوبات التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، القاهرة، عالم الكتب.
- شريت، أشرف، وحلاوة، محمد (٢٠٠٢): الصحة النفسية بين النظرية والتطبيق، المكتب الجامعي الحديث، الأزاريطة - الاسكندرية.
- الطائي، ذكرى يوسف جميل (٢٠٠٧): التوافق النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وأقرانهم من الاعتياديين: دراسة مقارنة، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية. مج. ٣، ع. ٤، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق
- العجمي، خالد عامر حمد ومرابحة، عامر جبريل (٢٠١٨): مستوى التوافق النفسي لدى عينة من الأطفال المعاقين عقلياً بدرجة بسيطة وفقاً لتقديرات المعلمين وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة القراءة والمعرفة، (١٩٨)، ٦٠-٣٥.
- العجمي، عبد الرحمن راضي رهيف (٢٠١٠): الفروق في التوافق الشخصي والاجتماعي بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين من تلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الكويت [رسالة ماجستير، جامعة الخليج العربي]. قاعدة معلومات دار المنظومة.



- العجمي، عبد الرحمن راضي رهيف وصياح، منصور عبد الله (٢٠١٠). الفروق في التوافق الشخصي والاجتماعي بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين من تلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الكويت [رسالة ماجستير، جامعة الخليج العربي]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- فهمي، مصطفى (١٩٩٨): الدوافع النفسية، العربية للنشر.
- القاضي، يوسف (١٩٩١): الإرشاد والتوجيه التربوي، ط ١١، دار المريخ الرياض.
- محمود، ماهر (١٩٩٩): سيكولوجية العلاقات الاجتماعية، الاسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- المطيري، معصومة سهيل (٢٠٠٠): الصحة النفسية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- موسي، هبة علي (٢٠١٠): التوافق النفسي لذوي صعوبات التعلم وعلاقته ببعض المتغيرات بمراكز التربية الخاصة [رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا]. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- Baron, R.(2015). The Bar-on Model of Emotional-Social
- Bielenberg, L. (2008). All active: 35 inclusive physical activities Human Kinetics, U. S. A.
- Bryant, D.P.; Bryant, B.R & Hammill, D.D.(1990): Characteristic behaviors of students with LD who have teacher-identified math weaknesses. Journal of learning Disabilities, 33(2),168- 177
- Demmert, W. G., Jr. (2005). The Influences of Culture on Learning and Assessment Among Native American Students. Learning Disabilities Research & Practice, 20(1), 16–23. <https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2005.00116.x>
- Landau, R (2010): Locus of control and socioeconomic status : Does internal locus of control reflect real resources and opportunities or personal coping abilities ? Social Science Medicine, 41, No.11, 1499



- Lily L. Dyson (2003): Children with Learning Disabilities Within the Family Context: A Comparison with Siblings in Global Self-Concept, Academic Self-Perception, and Social Competence, Learning Disabilities Research & Practice, Volume 18, Issue 1 p. 1-9.
- Mayer, J.D. & Salovey, P.(2013). The Intelligence of Emotiona Intelligence. Intelligence, 17(4), 433- 442.
- Nasir . M. (2010) . A Study of Emotional Stability and Depression in Orphan School Students. International Journal of Education and Psychological Research IJEPR). V3 (2), 16-21
- Samuelsson, S., & Lundberg, I. (2003). The impact of environmental factors on components of reading and dyslexia. Annals of Dyslexia, 53, 201-217. <https://doi.org/10.1007/s11881-003-0010-8>.
- Shao, H. & Nan, Y. (2010). Characterization of motor control in handwriting difficulties in children with or without developmenta coordination disorder. J. of Developmental medicine and child neurology, 52, 3. 1 Proquest central, 244
- Sheema Aleem (2005) nEmotional Stability among college youth Journal of the indian Academy of Applied psychology , New Delhi , January -July 2005 , vol ,31 No 1-2 p43.
- Victoria J. Molfese, Arlene Modglin, Dennis Molfese (2003): The Role of Environment in the Development of Reading Skills: A Longitudinal Study of Pre-School and School-Age Measures, Journal of Learning Disabilities 36(1):59-67.
- Way,N, Reddy,R, &Rhodes,J,(2007). Student Perceptions of school climate during the Middle school. Associations with Trajectories of Psychological and Behavioral Adjust ment. Am J community Psychology, 40, 194-213.
- Wiener, J& Schneder,B. (2002). A multisource exploration of friendship patterns of children with and without LD. Journal of Abnormal Child Psychology, 30, 127-141.