



تأثير استخدام أنشطة المونتيسوري على القدرات الحركية والسلوك العشوائي  
لأطفال ما قبل المدرسة

**The Effect of Using Montessori Activities on The Motor  
Abilities and Random Behavior of  
Pre-School Children**

رشا إبراهيم علي السيد

أستاذ مساعد بقسم تربية الطفل

بكلية البنات جامعة عين شمس

**Rasha Ebrahim Ali Al Sayed**

**Assistant Professor, Department of Child Education,  
Faculty of Girls, Ain Shams University**

الإستشهاد المرجعي:

السيد، رشا إبراهيم علي. (٢٠٢٢). تأثير استخدام أنشطة المونتيسوري  
على القدرات الحركية والسلوك العشوائي لأطفال ما قبل المدرسة. مجلة  
بحوث ودراسات الطفولة. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة  
بني سويف، ٤(٨)، ج(١)، ديسمبر، ٥٠٧-٥٤٤.

## ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على يهدف البحث التعرف على تأثير استخدام أنشطة المونتيسوري على القدرات الحركية والسلوك العشوائى لأطفال ما قبل المدرسة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو القياسات القبليّة البعديّة لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة على عينة مكونة من (٢٦) طفل من أطفال ذوى المشكلات السلوكية الشائعة تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة وقوام كل منهم (١٣) طفل، ومن أدوات البحث اختبار الذكاء لجودانف، اختبار القدرات الحركية، ومقياس السلوك العشوائى وبرنامج أنشطة المونتيسوري المقترح، وقد أسفرت النتائج إلى:

- (١) أن التدريس باستخدام أنشطة المونتيسوري كان مؤثراً في تحسين القدرات الحركية وانخفاض السلوك العشوائى لدى أطفال المجموعة التجريبية.
- (٢) البرنامج التعليمى باستخدام أنشطة المونتيسوري المقترح للمجموعة التجريبية كان أكثر تأثيراً على مستوى القدرات الحركية وساعد في انخفاض السلوك العشوائى أكثر من البرنامج التقليدى المتبع باستخدام أسلوب الأوامر للمجموعة الضابطة.
- (٣) أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات الحركية والسلوك العشوائى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.



## Abstract

The research aims to identify the research aims to identify the effect of using Montessori activities on the motor abilities and random behavior of pre-school children. Those with common behavioral problems were divided into two groups, the first is experimental and the second is control, each of (13) children. Among the research tools are the Florence L Good enough intelligence test, the motor abilities test, the random behavior scale and the proposed Montessori activities program. The results resulted in:

- (1) Teaching using Montessori activities was effective in improving the motor abilities and decreasing random behavior among the children of the experimental group.
- (2) The educational program using the Montessori activities proposed for the experimental group had more impact on the level of motor abilities and helped in decreasing random behavior more than the traditional program followed by using the command method for the control group.
- (3) The results showed that there were statistically significant differences between the averages of the dimensional measurements of the two experimental and control groups in motor abilities and random behavior under discussion in favor of the experimental group.

## مشكلة البحث وأهميته:

تعتبر فترة الطفولة من أهم الفترات في تكوين شخصية الطفل، إذ تعد مرحلة تكوين وإعداد ترسم فيها ملامح شخصية الطفل مستقبلاً، وتشكل فيها العادات والاتجاهات وتنمو الميول والاستعدادات، وتتفتح القدرات، وتتكون المهارات وتكتشف، وتتمثل القيم الروحية والتقاليد والأنماط السلوكية، وخلالها يتحدد مسار نمو الطفل الجسمي، والعقلي، والنفسي، والإجتماعي، والوجداني طبقاً لما توفره له البيئة المحيطة لعناصرها التربوية والثقافية والصحية والاجتماعية.

ويذكر هوبتال وكلاك **Clark & Whitall** (٢٠٠٩م) نقلاً عن أكاديمية النمو الحركي **Academy Motor Development** المنبثقة من الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح عام (١٩٨٠م) أنه يجب الاهتمام بجوانب النمو الحركي عند الأطفال من خلال اكتسابهم لبعض النواحي البدنية باعتبارها أحد التغيرات في السلوك الحركي خلال حياة الإنسان. (١٨ : ١٨٣)

والمونتيسوري هو منهج تعليمي وضعته الطبيبة والمربية الإيطالية ماريا مونتيسوري **Montessori**، وهو يمارس في جميع أنحاء العالم، ويخدم الأطفال من عمر ٣ إلى ١٨ سنة، بدأت مونتيسوري في وضع تطوير نظرياتها عام ١٨٩٧، بحضور دورات في علم التربية وقراءة كل النظريات التربوية التي سبقتها خلال ٢٠٠ عام، افتتحت أول فصولها الدراسية عام ١٩٠٧، واعتمدت بشكل أساسي على مراقبة سلوك الأطفال وتجربة تفاعلهم مع الطبيعة، كما تعتبر نظرية مونتيسوري نموذج للتنمية البشرية، يشمل على منهج تعليمي يعتمد على هذا الأساس، يهدف إلى مساعدة الأطفال على تطوير قدراتهم الإبداعية، القدرة على حل المشكلات، تنمية التفكير النقدي وقدرات إدارة الوقت، ومن أهم ركائز منهج مونتيسوري:

- التركيز على حرية واستقلالية الطفل وعدم إجباره لحضور درس أو للقيام بعمل معين.



- احترام النمو النفسي الطبيعي للطفل، بالإضافة إلى النمو التكنولوجي في المجتمع.
- الفصول تحتوي على أعمار مختلطة من عمر ٣ إلى ٩ سنوات.
- اختيار الطالب النشاطات التي يفضلها ضمن مجموعة من النشاطات المحددة.
- الميول البشرية في منهج مونتيسوري. (٣٠)

ويحدد السلوك العشوائي للأطفال بنمط من السلوك الذي يبدو تصادفياً وليس له أى هدف معين، ومما يجدر الإشارة إليه أن كثرة فترات السلوك العشوائي لطفل ما قد تومئ إلى اضطراب جسمي أو معرفي أو انفعالي، وبالتالي يجب أن يراقب هذا الطفل لمعرفة الأسباب الضمنية للنشاط العشوائي وبالتالي يمكن علاجه، كما يمكن تقسيم السلوك العشوائي إلى تصرفات أو حركات مرغوبة وأخرى غير مرغوبة، وبمعنى آخر سلوكيات إيجابية وأخرى سلبية، وذلك خلال ثلاثة محاور هي (النشاط الحركي - القيم التربوية - التصرفات الاجتماعية)، ومن أمثلة السلوك العشوائي خلال محور النشاط الحركي نجد النشاط الحركي الزائد، والحركات المفاجئة، أما السلوك العشوائي خلال محور القيم التربوية فتتمثل في الصدق، ومقابله الكذب، والأمانة ومقابلها الخيانة، وهكذا، أما السلوك العشوائي خلال محور التصرفات الاجتماعية فتتمثل في التعاون ومقابلها الأنانية، وتحمل المسؤولية ومقابلها التواكل على الآخرين، والقيادة ومقابلها التبعية، وغيرها. (٣١)

وترى الباحثة أن هناك جهد مبذول من المعلم والمتعلم لتحقيق الهدف باستخدام أساليب وطرق مختلفة إلا أن النتائج المرجو منها لم تتحقق بعد، لذلك كان الاتجاه لاستخدام إحدى الطرق - الغير تقليدية- ألا وهي طريقة المونتيسوري في تحسين القدرات الحركية وتعديل السلوك العشوائي، ومن خلال ملاحظة الباحثة لأطفال ما قبل المدرسة وجدت بعض التصرفات والأفعال التلقائية الفطرية التي تصدر من بعض الأطفال بشكل فجائي قد تتسبب أحياناً ببعض الضرر للطفل نفسه أو لغيره من الأطفال، وأن هناك صعوبة بالغة بالنسبة للمربين في دور الحضانة أو من أولياء الأمور في التغلب على السلوكيات العشوائية التي تصدر عن الأطفال والتي ما تكون

فى الغالب سلوكيات سلبية، وأن الحل الأكثر استخداما هو التعزيز السلبى بالعقاب للأطفال على مثل تلك السلوكيات العشوائية، وأن هناك قصور واضح فى التعزيز الإيجابى لها، وقد ترجع الباحثة ذلك إلى إغفال المعلم لأساليب تعديل السلوك العشوائى بالطريقة العلمية الصحيحة والتى تهدف فى الأساس إلى تنمية الجوانب التربوية والخلفية لدى الأطفال الذين يتسمون بهذه السلوكيات، كذلك فإن رد فعل المعلم تجاه تلك التصرفات يكون مفاجئ ولا يمتلك الفرصة الكافية لاتخاذ القرارات المناسبة لتعديل مثل هذه السلوكيات فغالباً ما يلجأ للعقاب السلبى باعتباره أسرع وسيلة لتعديل السلوك، وبالتالي لا يحالفه الحظ فى إتباع الأسلوب المناسب تجاه الطفل، وعلى الجانب الآخر نجد أن الطفل يغفل فى كثير من الأحيان التصرفات والسلوكيات المقبولة خلال مواقف معينة من الحياة، وهذا ما دعا الباحثة إلى استخدام أنشطة المونتيسورى على القدرات الحركية والسلوك العشوائى للأطفال ما قبل المدرسة.

### هدف البحث:

يهدف البحث التعرف على تأثير استخدام أنشطة المونتيسورى على كل من:

(١) القدرات الحركية وتمثل فى (العدو - الرمى - الوثب - الركل - المشى) للأطفال ما قبل المدرسة.

(٢) السلوك العشوائى وتمثل فى (الاندفاعية فى سلوك الطفل - فرط النشاط الحركى للطفل - العدوانية فى سلوك الطفل - تشتت الانتباه فى سلوك الطفل - الاستثارة فى سلوك الطفل) للأطفال ما قبل المدرسة.

### فروض البحث:

(١) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلىة والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة فى القدرات الحركية قيد البحث لصالح القياسات البعدية.



(٢) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في السلوك العشوائى قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.

(٣) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في القدرات الحركية والسلوك العشوائى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبيّة.

### المصطلحات المستخدمة

- السلوك العشوائى\* : Random Behavior

" مجموعة من التصرفات التي يصدرها الأطفال بتلقائية فطرية فجائية، وقد تكون مرغوبة أو غير مرغوبة ".

### الدراسات المرتبطة:

(١) أجرى زيشوبولو وآخرون Zachopoulou, et al (٢٠٠٦م) (٢٩) دراسة بعنوان " تصميم وبناء برنامج تربية حركية لتشجيع الأطفال على الابتكار فى السنوات المبكرة، بهدف تصميم وبناء برنامج تربية حركية لتشجيع الأطفال على الابتكار فى السنوات المبكرة من خلال العناصر الحركية والمهارات الأساسية، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة قوامها (١٢) طفل من سن (٤ - ٥)، ومن أدوات البحث برنامج تربية حركية للأطفال لتشجيع على الابتكار، ومن أهم النتائج أن البرنامج المقترح له القدرة على زيادة الابتكار والتخيل واكتساب معلومات مفيدة من خلال تمارين برنامج التربية الحركية.

(٢) أجرى نظمى عودة أبو مصطفى (٢٠٠٦م) (١٤) دراسة بعنوان " المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال الفلسطينيين (دراسة ميدانية على عينة من أطفال الأمهات)،

\* تعريف إجرائى

يهدف التعرف على الأهمية النسبية إلى كل من فقرات المشكلات السلوكية الشائعة ومجالاتها لدى أطفال موضع الدراسة كما يراها المعلمون والمعلمات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٤) طفل وطفلة، ومن أدوات البحث استبيان المشكلات السلوكية، ومن أهم النتائج أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى أطفال الدراسة هي على التوالي داخل المدرسة يتشتت انتباهه بسهولة ويتكلم بزيادة مفرطة ويهمل أداء الواجبات المدرسية ويقلق راحة زملائه ويصعب عليه إنهاء العمل الذي يبدأه، وأن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً هو النشاط الزائد، كما أن هناك فروق معنوية بين الجنسين في مجال المشكلات السلوكية ولصالح الذكور.

(٣) أجرى باراسكيوفى وآخرون **Paraskevi, et al** (٢٠٠٧م) (٢٤) دراسة بعنوان " التربية الحركية فى منهج التعليم ما قبل المدرسة باليونان، بهدف تتبع تطوير التربية الحركية المتوافقة مع منهج التعليم ما قبل المدرسة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة قوامها (٧٥٠) طفل بمؤسسات التعليم ما قبل المدرسة باليونان، ومن أدوات البحث أنه يوجد تأثير على تدخل برامج التربية الحركية فى تحقيق إنجازات الأهداف الحركية مثل المهارات الحركية الأساسية، والإدراك الحركى، وأيضاً استخدام الأنشطة الحركية كأدوات مساعدة فى التعليم.

(٤) أجرى إيفسيموس ونيكولاس **Efthimios & Nikolaos** (٢٠٠٨م) (٢٠) دراسة بعنوان " تقييم تأثير برنامج تربية حركية على الترويح لأطفال ما قبل المدرسة (منهج نوعى)، بهدف اختبار تأثير برنامج التربية الحركية على تشجيع الترويح لأربعة مجالات لنمو الأطفال هي الحركة، المعرفة، العاطفى، الإجتماعى، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي على عينة قوامها (١٢٤) طفل من سن (٤ - ٥)، ومن أدوات البحث استمارة المهارات الحركية واستمارة التعاون مع الآخرين وتفهم الفروق الذاتية والقدرة على التفكير الخلاق، أظهر البرنامج أن لديه القدرة على التأثير الإيجابى فى





جميع مجالات النمو للأطفال قبل سن المدرسة (الحركى، المعرفى، العاطفى، الاجتماعى)، وأظهرت المقابلات مع القائمين بتدريس برنامج التربية الحركية العديد من المكونات الإضافية للترويح التى ظهرت بواسطة الوسائل النوعية للتقييم.

### إجراءات البحث:

- **منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعة القياسات القبليّة والبعديّة وذلك لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

### - مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث فى أطفال ما قبل المدرسة بمدرسة الريتاج التابعة للإدارة التعليمية بالقاهرة الجديدة للعام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢م، والبالغ عددهم (١٢٥) طفل، وقد قامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من الأطفال ذوى المشكلات السلوكية الشائعة والبالغ عددهم (٣٦) طفل، من مجتمع البحث الكلى، تم سحب عدد (١٠) أطفال كعينة للدراسة الاستطلاعية وذلك لحساب المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات والقياسات المستخدمة قيد البحث، وبالتالي أصبحت عينة البحث الأساسية عددها (٢٦) طفل، تم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهم (١٢) طفل وجدول (١) يوضح ذلك.

### جدول (١)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

البيان	مجتمع البحث	العينة المسحوبة	عينة الدراسة الأساسية		العينة الاستطلاعية
			التجريبية	الضابطة	
أطفال ما قبل المدرسة	١٢٥	٣٦	١٣	١٣	١٠
النسبة المئوية	%١٠٠	%٢٨,٨	%١٠,٤	%١٠,٤	%٨,٠

- أسباب اختيار عينة البحث:

- سهولة الاتصال بجميع أطفال العينة والتدريس لها مما يضمن سهولة التحكم في خطوات تنفيذ تجربة البحث بدقة عالية.
- مرحلة نمو واحدة يتقارب بها النضج الحركي والعقلي.
- توافر المساحة الزمنية اللازمة لتنفيذ برنامج المقترح عليهم.

- تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بالتأكد من تماثل واعتدالية المنحنى الطبيعي بين أطفال عينة البحث في بعض المتغيرات قيد البحث والتي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والقدرات العقلية (الذكاء)، وبعض اختبارات القدرات الحركية، ومقياس السلوك العشوائي قيد البحث، كما يوضحه جدول (٢).

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية في جميع المتغيرات قيد البحث ن = ٣٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
٣	السن	سنة	٥,٣٩	٠,٤٩٣	٥,٣٣	٠,٣٦٥
	الطول	سم	١١٠,٢٠	٥,٩٤٢	١٠٩,٣٨	٠,٤١٤
	الوزن	كجم	٢٦,٥٦	١,٣٦٤	٢٦,٨٩	٠,٧٢٦-
	القدرات العقلية (الذكاء)	درجة	٦٨,٩٠	٧,٨٤٣	٦٨,٤٢	٠,١٨٤
القدرات الحركية	العدو ٢٠ متر	ثانية	١٠,٢٢	٠,٢١٢	١٠,٢٠	٠,٢٨٣
	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة	متر	٣,٢٩	٠,٤٥٣	٣,٢٥	٠,٢٦٥
	الوثب العريض من الثبات	سم	٣٩,٨٠	٣,٤٩١	٣٩,٥٠	٠,٢٥٨



م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
مقياس السلوك العشوائي	ركل كرة	متر	١٥,٥٠	٢,٤٢٢	١٦,٠٠	٠,٦١٩-
	المشى ١٠م على عارضة	ثانية	٩,٣٩	٠,٩٧٧	٩,٥٠	٠,٣٢٦-
	محور الادفاعية	درجة	٨,٣٠	١,٤٣٧	٨,٥٠	٠,٤١٨-
	محور فرط النشاط الحركي	درجة	٩,٢٠	١,٤٥٨	٩,٠٠	٠,٤١٢
	محور العدوانية	درجة	٧,٨٥	١,٢٠٨	٨,٠٠	٠,٣٧٣-
	محور تشتت الانتباه	درجة	٨,٠٠	١,٢٧٤	٨,٢٥	٠,٥٨٩-
	محور استثارة السلوك	درجة	٦,٥٠	١,١٧٥	٦,٦٥	٠,٣٨٣-
	الدرجة الكلية للمقياس	درجة	٣٩,٨٥	٣,٢٧٦	٤٠,٤٠	٠,٣٦٦-

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث تراوحت بين (٧٢٦- : ٠,٤١٤)، وقد انحصرت هذه القيم بين (٣±)، مما يشير إلي تماثل واعتدالية البيانات في جميع المتغيرات قيد البحث، وهذا يعطي دلالة على خلو تلك البيانات من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية.

### وسائل وأدوات جمع البيانات:

- جهاز الريستامير Restamer لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلوجرام.
- مساحة لممارسة النشاط الحركي - كور صغيرة ملونة - مكعبات تنس
- مكعبات ملونة مختلفة الأحجام - عصي ملونة مختلفة الأطوال - أطواق ملونة مختلفة الأقطار
- أشياء متنوعة مختلفة الأشكال - أوعية فارغة مختلفة الأحجام والألوان - زجاجات بلاستيكية
- أكياس حبوب ورمل مختلفة الأوزان - شريط قياس - ساعة إيقاف لحساب

الزمن (ثانية).

### اختبار الذكاء لجوداتف: (ملحق ١)

وهذا الاختبار من النوع غير اللفظي الجمعي وفيه يتطلب من الطفل المفحوص رسم صورة لرجل في زمن لا يستغرق أكثر من ١٠ دقائق ويعطي هذا الاختبار أفضل نتائجه إذا طبق علي الأطفال ما بين (٤ - ١٠) سنوات، ولقد قام محمد حسن علاوى بتعريب الاختبار وتقنين علي أطفال البيئة المصرية وكان معامل الصدق ٠,٧٦ وبلغت معاملات الثبات ما بين (٠,٨٦ ، ٠,٩٤).

### اختبارات القدرات الحركية قيد البحث: (ملحق ٢)

من خلال الإطلاع على العديد من المراجع العلمية في مجال اختبارات الأداء الحركي للأطفال اختار الباحث بطارية اختبارات هبلنك وبورمز **Hebbelinck & Borms** (٢٠٠٧م) (٢٢) والتي تصلح للأطفال من سن (٥ : ١٣) سنة والتي تتميز بأنها تقيس أكثر القدرات الحركية عند الأطفال في هذه المرحلة، وتمتاز وحدات الاختبار الخمسة بأنها لها مؤشرات صدق وثبات جيدة بالنسبة للقدرات التي تقيسها، وتتمثل تلك الاختبارات الحركية في: العدو ٢٠م - رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة - الوثب العريض من الثبات - ركل كرة - المشى ١٠م على عارضة.

### الدراسات الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسات الاستطلاعية علي عينة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقد بلغ عددهم (١٠) أطفال، في الفترة من ١٠/١٧ إلى ٢٥/١٠/٢٠٢١م وذلك بهدف:

- التعرف على مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث.



- التأكد من مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة وإيجاد المعاملات العلمية لتلك الاختبارات (الصدق - الثبات).
- التعرف علي جوانب الغموض والقصور داخل البرنامج المقترح.
- تطبيق بعض وحدات البرنامج للتأكد من ملائمة محتوى البرنامج وصلاحية للتطبيق.

### المعاملات العلمية لاختبارات القدرات الحركية:

### حساب الصدق Validity

تم حساب صدق التمايز لمتغيرات القدرات الحركية باستخدام أسلوب المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية وعددهم (٣٦) طفل، حيث تم ترتيب درجات الأطفال ترتيباً تنازلياً وتم مقارنة درجات الأطفال الأعلى وعددهم (٩) ودرجات الأطفال الأدنى وعددهم (٩)، وذلك خلال يومى ١٧، ١٨/١٠/٢٠٢١م، كما يوضحه جدول (٣).

### جدول (٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمتغيرات القدرات الحركية

$$n_1 = n_2 = 9$$

المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت" المحسوبة
		س <sup>١</sup>	ع ±	س <sup>٢</sup>	ع ±	
اختبار العدو ٢٠ متر	ثانية	٩,٨٤	٠,١٦٥	١٠,٢٠	٠,٢١٣	*٥,٣٤٥
رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة	متر	٣,٧٢	٠,٣٦١	٣,١٢	٠,٤٣٥	*٤,٢٤٦
الوثب العريض من الثبات	سم	٤٢,٢٦	٢,١٤٣	٣٩,١٤	٣,٥٠٣	*٣,٠٣٩
ركل كرة	متر	١٧,١١	١,٨٧٥	١٥,٣٦	٢,٣٧٢	*٢,٣١٥
المشى ١٠م على عارضة	ثانية	٩,٠٢	٠,٦١٣	٩,٧١	١,٠٤٧	*٢,٢٧٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05 = 2,120$  \* دال عند مستوى  $0,05$

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى ولصالح الربيع الأعلى في متغيرات القدرات الحركية الخاصة بالأطفال قيد البحث، مما يدل على صدق الاختبارات في قياس ما وضع من أجلها.

### حساب الثبات Reliability

تم حساب معامل الثبات لمتغيرات القدرات الحركية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test - Retest على أطفال عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٠) أطفال من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبفاصل زمني قدره (٣) أيام بين التطبيقين في الفترة من ١٠/١٧ إلى ١٠/٢٥/٢٠٢١م وتحت نفس ظروف التطبيق الأول، و جدول (٤) يوضح ذلك.

#### جدول (٤)

معامل ثبات اختبارات القدرات الحركية قيد البحث ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	$\pm 24$	س <sup>٢</sup>	$\pm 16$	س <sup>١</sup>		
* ٠,٦٨٩	٠,٢٢٣	١٠,١٦	٠,٢٣٠	١٠,١٨	ثانية	اختبار العدو ٢٠ متر
* ٠,٧٦٩	٠,٣٦٩	٣,٢٨	٠,٣٧٥	٣,٢٦	متر	رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة
* ٠,٧٤٨	٣,٤٥٨	٣٩,٦٥	٣,٤٧١	٣٩,٦٤	سم	الوثب العريض من الثبات
* ٠,٦٩٥	٢,٣٩١	١٥,٥٤	٢,٤٣٦	١٥,٥٢	متر	حركة ركل كرة
* ٠,٨١٤	٠,٩٨٧	٩,٣٩	١,٠٩٧	٩,٤٣	ثانية	المشي ١٠م على عارضة

\* دال عند مستوى  $0,05$

قيمة "ر" عند مستوى معنوية  $0,05 = 0,632$



يتضح من الجدول (٤) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات القدرات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة قيد البحث، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط (٠,٦٨٩ ، ٠,٨١٤) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

### مقياس السلوك العشوائى من تصميم الباحثة: (ملحق ٥)

تم إعداد مقياس السلوك العشوائى لأطفال متلازمة داون، وذلك استناداً على الإطار المرجعى والدراسات المرتبطة كدراسة أنور محمد البنا (٢٠٠٥م) (٣)، نظمى عودة أبو مصطفى (٢٠٠٦م) (١٤)، خالد إبراهيم الدوجان (٢٠٠٧م) (٥)، كير ديفيد وآخرون Kerr Davd, et al (٢٠١٣م) (٢٣)، وذلك بهدف تحديد التصرفات والسلوكيات العشوائية التى يقوم بها الأطفال خلال تلك المرحلة، حيث تم تحديد محاور المقياس فى أربعة محاور هى كالاتى:

- محور السلوك الاندفاعى للطفل
- محور فرط النشاط الحركى للطفل.
- محور السلوك العدوانى للطفل.
- محور استثارة فى سلوك الطفل.

وقد تم عرض محاور المقياس (ملحق ٤) على عدد (١٠) من الخبراء المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية، (ملحق ٣) وذلك للحكم على مدى صلاحية محاور الاستبيان فيما وضعت من أجله، وقد بلغت نسبة الاتفاق على محاور المقياس ١٠٠٪ من مجموع آراء الخبراء، مع اقتراح إضافة محور تشنت الانتباه فى سلوك الطفل، وبالتالي أصبحت محاور المقياس فى صورتها النهائية كالاتى:

- محور الاندفاعية فى سلوك الطفل.
- محور فرط النشاط الحركى للطفل.
- محور العدوانية فى سلوك الطفل.
- محور تشنت الانتباه فى سلوك الطفل.
- محور الاستثارة فى سلوك الطفل.

بعد تحديد محاور المقياس تم وضع مجموعة من العبارات تحت كل محور من المحاور بحيث تغطي في مجموعها المحور التي تمثله وقد بلغ عدد هذه العبارات (٦٩) عبارة، وقد راعت الباحثة عن صياغة وتحديد العبارات الشروط التالية:

- أن تكون العبارات سهلة الفهم وواضحة المعاني.
  - ألا تكون العبارات مركبة وتتضمن أكثر من معني.
  - أن تكون العبارات بسيطة بحيث تؤدي إلى الحصول علي بيانات دقيقة.
- للتأكد من صياغة العبارات ومدى صدقها في تحديد السلوك العشوائى لدى الأطفال قيد البحث، قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته المبدئية علي عدد (١٠) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس والذين أجمعوا بنسبة (١٠٠٪) على أن العبارات جميعها متصلة بالناحية السلوكية المراد قياسها، بعد إجراء بعض التعديلات فى بعض العبارات، وفى ضوء الملاحظات التي أبدأها الخبراء تم إجراء التعديلات المقترحة سواء بالتعديل فى الصياغة أو الحذف.

### جدول (٥)

عدد العبارات التي تم تعديلها بمقياس السلوك العشوائى

م	عنوان المحور	العدد	عدد العبارات التي تم تعديلها		
			حذف	تعديل	إضافة
١	محور الاندفاعية فى سلوك الطفل	١٤	١	٣	-
٢	محور فرط النشاط الحركى للطفل.	١٣	-	٤	-
٣	محور العدوانية فى سلوك الطفل.	١٥	٣	٣	١
٤	محور تشتت الانتباه فى سلوك الطفل	١٢	-	٢	١
٥	محور الاستثارة فى سلوك الطفل.	١٣	-	٣	-





فى ضوء ما أبداه الخبراء من آراء واقتراحات وبعد إجراء التعديلات على الصورة الأولية لمقياس السلوك العشوائى أمكن الحصول على الصورة التجريبية للمقياس واشتملت على (٦٥) عبارة (ملحق ٥) موزعة على المحاور كالتالى:

- محور الاندفاعية فى سلوك الطفل. (١٣)
- محور فرط النشاط الحركى للطفل. (١٣)
- محور العدوانية فى سلوك الطفل. (١٣)
- محور تشتت الانتباه فى سلوك الطفل. (١٣)
- محور الاستثارة فى سلوك الطفل. (١٣)

تتم الاستجابة على المقياس من خلال عدد من المحكمين (معلمة الفصل، معلمة التربية الرياضية) وذلك لتحديد السلوكيات العشوائية لدى الأطفال خلال فترة زمنية قدرها شهرين، وذلك أثناء حصة النشاط داخل الفصل أو خارجه، وترجع الباحثة ذلك إلى أن تلك السلوكيات العشوائية قد لا تظهر على الأطفال خلال فترة بسيطة من الوقت، ويحتاج ظهورها إلى وقت أكبر يتعرض خلاله الأطفال للعديد من المواقف التى تبرز صفاتهم الشخصية وبالتالي تصرفاتها تجاه تلك المواقف، وقد تم الاستجابة على المقياس وفقاً لميزان التقدير ثنائى الأوزان على النحو التالى:

- موجود: (درجة واحدة)
- غير موجود: (صفر)

المعاملات العلمية لمقياس السلوك العشوائى:

### حساب الصدق Validity

استخدمت الباحثة صدق التكوين الفرضي بطريقة الاتساق الداخلى لحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذى يمثلها وبين كل محور والدرجة الكلية لمقياس

السلوك العشوائي، وذلك على عينة البحث الاستطلاعية وعددها (١٠) أطفال، وذلك خلال يومي ٢٤، ٢٥/١٠/٢٠٢١م، وجدول (٦) يوضح ذلك.

### جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذي يمثلها وبين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ن = ١٠

م	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
	محور الاستئثار	تشنت الانتباه	محور العدوانية	النشاط الحركي	محور الاندفاعية
١	*٠,٦٥٩	*٠,٦٨٤	*٠,٦٥٢	*٠,٦٥٩	*٠,٧٢٩
٢	*٠,٧٤٧	*٠,٧٣٨	*٠,٦٤٠	*٠,٦٨٢	*٠,٧١٣
٣	*٠,٦٧٨	*٠,٦٩٦	*٠,٦٥٠	*٠,٦٥٩	*٠,٧٢٤
٤	*٠,٦٩٤	*٠,٧٩١	*٠,٧١٥	*٠,٦٩٩	*٠,٦٨٩
٥	*٠,٧١٣	*٠,٦٩٥	*٠,٧٥٣	*٠,٧٥٤	*٠,٦٧٦
٦	*٠,٦٩٥	*٠,٦٧٨	*٠,٦٨٥	*٠,٧٢٥	*٠,٦٥٥
٧	*٠,٦٨٩	*٠,٦٤٦	*٠,٦٦٩	*٠,٦٧٥	*٠,٨١٧
٨	*٠,٧١١	*٠,٦٩٢	*٠,٧١٥	*٠,٨٢٢	*٠,٧٢٢
٩	*٠,٦٤٨	*٠,٨٢٥	*٠,٦٨٢	*٠,٦٤٩	*٠,٨١٦
١٠	*٠,٧٢٣	*٠,٦٦٢	*٠,٧١٦	*٠,٦٨٧	*٠,٦٦١
١١	*٠,٦٩١	*٠,٦٤٣	*٠,٦٤٩	*٠,٧١٩	*٠,٦٨٠
١٢	*٠,٦٤٧	*٠,٧١٣	*٠,٦٣٧	*٠,٨١٤	*٠,٧٤٤
١٣	*٠,٧٢٣	*٠,٦٧٣	*٠,٦٥٦	*٠,٦٦٥	*٠,٦٨٧
مجموع	*٠,٧٥٩	*٠,٧٦٨	*٠,٧٣٥	*٠,٧٥٦	*٠,٧٤٣

قيمة "ر" عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢ \* دال عند مستوى ٠,٠٥



يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه وبين المحاور الخاصة بالمقياس والدرجة الكلية للمقياس، وهذا يعطى دلالة مباشرة على مدى صدق الإتساق الداخلى لمقياس السلوك العشوائى لأطفال ما قبل المدرسة.

### حساب الثبات Reliability:

تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، حيث تم تجزئة المقياس إلى جزأين متكافئتين (جزء للعبارات الفردية، جزء للعبارات الزوجية)، وتم حساب معامل الارتباط بينهم على عينة قوامها (١٠) أطفال من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وجدول (٧) يوضح ذلك.

#### جدول (٧)

معامل ثبات مقياس السلوك العشوائى قيد البحث ن = ١٠

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		وحدة القياس	المتغيرات
	± ٢٤	س٢	± ١٤	س١		
* ٠,٨٩١	٠,٧٧٥	٤,٣٧	٠,٧٩٥	٤,٣٩	درجة	محور الإندفاعية
* ٠,٩١١	٠,٩٦٥	٥,٤٥	٠,٩٨٥	٥,٤٧	درجة	محور فرط النشاط الحركى
* ٠,٨٧٤	٠,٦٤٥	٣,٨٥	٠,٦٦	٣,٨٨	درجة	محور العدوانية
* ٠,٧٥٩	٠,٦٨٥	٤,١٩	٠,٧٠٥	٤,٢٣	درجة	محور تشتت الانتباه
* ٠,٧٦٣	٠,٥٦	٤,٠٢	٠,٥٧٥	٤,٠٥	درجة	محور استثارة السلوك
* ٠,٨٣٩	٣,٦٣	٢١,٨٨	٣,٧٢	٢٢,٠٢	درجة	الدرجة الكلية للمقياس

\* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ر" عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الجزء الأول (العبارات الفردية) والجزء الثاني (العبارات الزوجية) لمقياس السلوك العشوائي حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط (٠,٧٥٩ ، ٠,٩١١) مما يشير إلى ثبات المقياس.

### البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أنشطة المونتيسوري: (ملحق ٦)

#### ▪ تحديد الأهداف العامة للبرنامج:

تم بتحديد الأهداف العامة للبرنامج في ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي:

- (١) هدف عام معرفي: إكساب الأطفال المعلومات عن مفاهيم وحقائق مرتبطة بالنشاط الحركي ومدى إرتباطها بالنواحي السلوكية لتصرفات الأطفال.
- (٢) هدف عام مهاري: إكساب الأطفال كيفية أداء القدرات الحركية المختلفة قيد البحث بدقة وسرعة وتوقيت سليم.
- (٣) هدف عام وجداني: إكساب الأطفال اتجاهات إيجابية نحو استخدام محتوى برنامج أنشطة المونتيسوري في تحسين القدرات الحركية وتعديل السلوك العشوائي قيد البحث.

#### ▪ صياغة الأهداف العامة في صورة سلوكية:

تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج المقترح في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفاً دقيقاً يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من الأطفال وتمثلت فيما يلي:

الأهداف المعرفية - الأهداف الوجدانية - الأهداف الحركية.



■ أسس بناء البرنامج:

- أن يتناسب البرنامج مع المرحلة السنية، ويراعي خصائص الأطفال واحتياجاتهم البدنية والنفسية.
- أن يتوافق في محتواه مع أهداف البرنامج، ويراعي الفروق الفردية بين الأطفال.
- أن يكون البرنامج مشوقاً للأطفال، ويحرك البرنامج خيال الطفل في الأنشطة التقليدية والإبداعية.
- أن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب، ويتنوع البرنامج بين الحركة والنشاط.
- أن يكسب البرنامج الأطفال القدرة على تحقيق مبدأ التفاعلية بين الأطفال والبرنامج، مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة بين الأطفال.

■ تحديد محتويات البرنامج:

تعتبر عملية تحديد محتوى البرنامج من العمليات الصعبة والتي تمثل أهمية كبيرة جداً وتتمثل تلك الصعوبة في اختيار المعلومات المرتبطة بالنشاط الحركي للأطفال قيد البحث وكذلك اختيار وتحديد المواد والأدوات التعليمية التي يتضمنها البرنامج، وقد تم تحديد الحركات الأساسية للأطفال خلال تلك المرحلة وفقاً للإطلاع على العديد من المراجع العلمية فريدة إبراهيم عثمان (٢٠٠٤م) (٩)، أحمد السرهيد وفريدة عثمان (٢٠٠٨م) (١)، محمد البطريقي بوشناق (٢٠١٤م) (١٠) والتي اتفقت جميعها على أن تطوير المهارات الحركية للأطفال يجب أن يشتمل على "حركات الاتزان، وحركات الانتقال، وحركات التحكم"، كما أشارت المراجع إلى أن محتوى منهاج الأنشطة الحركية يتشكل من ثلاث محاور رئيسية هي "الألعاب التمهيدية، والحركات التمثيلية، وحركات البراعة"، وما تشمله تلك المحاور من تمارين كالاتي:

- تمرينات تمثيلية مثل تقليد الحيوانات وتقليد بعض المهن وتقليد الأشجار وغيرها
- تمرينات لمعرفة الأبعاد والأحجام والأوزان، تمرينات لإدراك الألوان والأشكال والاتجاهات.
- تمرينات لتحسين الترابط الحركي، واستكشافية للجسم والبيئة، وألعاب تمهيدية وقصص حركية.

#### ▪ نمط التعلم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدمت الباحثة البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أنشطة المونتيسوري مع أطفال المجموعة التجريبية، كما استخدمت البرنامج المدرسي المتبع على أطفال المجموعة الضابطة.

#### ▪ الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

- تم تنفيذ البرنامج المقترح على أطفال ما قبل المدرسة.
- تم تطبيق محتوى البرنامج المقترح لمدة شهر ونصف.
- عدد الأسابيع الخاصة بتطبيق البرنامج بلغ (٦) أسابيع.
- الأسبوع الواحد يشمل على عدد درسين وبالتالي اجمالي الدروس بالبرنامج يبلغ (١٢) درس.
- زمن الدرس الاجمالي يبلغ (٣٥) دقيقة وهي موزعة كالاتي :  
(٥) ق للجزء التمهيدي. (٢٥) ق للجزء الرئيسي. (٥) ق ختام.
- اشتمل الجزء الرئيسي بالدرس على تطبيق الألعاب التمهيدية لمدة (٨ق)، وتطبيق الحركات الاستكشافية لمدة (٦ق)، وتطبيق حركات البراعة الفردية لمدة (٥ق)، وتم تطبيق حركات البراعة مع الزميل بالدرس لمدة (٦) ق.



### ▪ التقويم في البرنامج التعليمي:

هناك العديد من أنواع التقويم التي يجب أتباعها عند قياس مستوى الطفل، وتلك الأنواع غير منفصلة وإنما مكملة لبعضها البعض:

- **التقويم المبدئي:** يتم في بداية تطبيق البرنامج المقترح بحيث يعطى معلومات عن هذا المحتوى ويتم ذلك من خلال القياس القبلي في (متغيرات النمو - الاختبارات الحركية - اختبار الذكاء لوجود أنف - مقياس السلوك العشوائي قيد البحث).

- **التقويم البنائي أو التكويني:** ويتم هذا النوع على مدار البرنامج ويتم من خلاله التأكد من تحقيق الأهداف السلوكية من خلال استخدام الاختبارات الحركية - مقياس السلوك العشوائي قيد البحث.

- **التقويم الختامي:** هذا النوع في نهاية التفاعل مع البرنامج حتى يتم التطبيق البعدي لأدوات القياس في القدرات الحركية - مقياس السلوك العشوائي قيد البحث.

### ▪ استطلاع رأى الخبراء فى الإطار العام للبرنامج المقترح:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعة من الخبراء فى مجال المناهج وطرق التدريس للأطفال وقد بلغ عددهم (١٠) خبراء وذلك لاستطلاع رأيهم حول:

- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.

- مدى تحقيق الأهداف لما يتطلبه البرنامج.

- الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج.

- مدى مناسبة تنفيذ محتوى البرنامج المستخدم قيد البحث وكذلك ملاءمته لاحتياجات الأطفال.

- مدى مناسبة أساليب التقويم المستخدمة للأهداف السلوكية.

- صلاحية البرنامج للتطبيق.

■ القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية على المجموعتين التجريبية والضابطة فى القدرات الحركية ومقياس السلوك العشوائى قيد البحث، يومي ٢٧، ٢٨/١٠/٢٠٢١م، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات، وهذا القياس يعتبر بمثابة القياسات القبلية للمجموعتين، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث الضابطة والتجريبية فى جميع المتغيرات قيد البحث

$$n_1 = 2n_2 = 13$$

قيمة "ت" المحسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	$\pm 2c$	$\bar{c}_2$	$\pm 1c$	$\bar{c}_1$			
٠,٣١٩	٠,٢١٥	١٠,٢١	٠,٢٢٠	١٠,٢٣	ثانية	اختبار العدو ٢٠ متر	القدرات الحركية
٠,١٦٤	٠,٤٦١	٣,٣٠	٠,٣٨٢	٣,٢٨	متر	رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة	
٠,٤٣١	٣,١٧٤	٣٩,٦٨	٣,٢٥٠	٣٩,٧٢	سم	الوثب العريض من الثبات	
٠,٠٩٩	٢,٤٤٨	١٥,٦٦	٢,٤٣٢	١٥,٥٩	متر	ركل كرة	
٠,١١٦	١,٠١٤	٩,٤٦	٠,٧٦٩	٩,٤٣	ثانية	المشى ١٠م على عارضة	
٠,١٢٧	١,٣٧٩	٨,٤٠	١,٣٥١	٨,٣٥	درجة	محور الاندفاعية	مقياس السلوك العشوائى
٠,٢٤٢	١,٤٤٦	٩,٢٥	١,٤١٣	٩,١٥	درجة	محور فرط النشاط الحركى	
٠,١٣٣	١,٢٨٨	٧,٧٥	١,٣١١	٧,٨٠	درجة	محور العدوانية	
٠,٢٧٦	١,٢٤٨	٨,١٠	١,٢٦٧	٨,٢٠	درجة	محور تشتت الانتباه	
٠,١٣٠	١,٣٢٩	٦,٥٥	١,٣٣٧	٦,٦٠	درجة	محور استثارة السلوك	
٠,٠٥٥	٣,١٢٩	٤٠,٠٥	٣,١٣٢	٤٠,١٠	درجة	الدرجة الكلية للمقياس	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية  $\alpha = 0,05 = 0,064$





يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبالية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس القدرات الحركية والسلوك العشوائى قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث.

### تطبيق الدراسة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج المقترح باستخدام أنشطة المونتيسورى على المجموعة التجريبية، بينما اتبعت المجموعة الضابطة (أسلوب الأوامر) والتي تتمثل فى الشرح وأداء النموذج وذلك فى الفترة من ١٠/٣١ إلى ١٢/٩/٢٠٢١م.

القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية على المجموعتين التجريبية والضابطة فى القدرات الحركية ومقياس السلوك العشوائى قيد البحث خلال يومي ١٢، ١٣/١٢/٢٠٢١م وبنفس شروط التطبيق الأول.

### المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية باستخدام الحاسب الآلي للبرنامج الإحصائي SPSS وتم حساب: المتوسط الحسابي.

- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط
- النسبة المئوية
- اختبار "ت" T- test.

## عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٩) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية

للمجموعة التجريبية في القدرات الحركية قيد البحث ن = ١٣

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س١ ±	س١ ±	س٢ ±	س٢ ±	
اختبار العدو ٢٠ متر	ثانية	١٠,٢٣	٠,٢٢٠	٩,٥٣	٠,١٣٧	*٩,٣٥٦
رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة	متر	٣,٢٨	٠,٣٨٢	٥,١٢	٠,٦٧٩	*٨,١٨١
الوثب العريض من الثبات	سم	٣٩,٧٢	٣,٢٥٠	٤٤,٦٠	٢,١٣٥	*٤,٣٤٧
ركل كرة	متر	١٥,٥٩	٢,٤٣٢	١٩,٧٤	١,٦٨٣	*٤,٨٦١
المشى ١٠م على عارضة	ثانية	٩,٤٣	٠,٧٦٩	٨,٠٠	٠,٤٥٨	*٥,٥٣٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٥ = ٢,١٧٩ \* دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية

للمجموعة التجريبية في القدرات الحركية قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٠) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية

للمجموعة الضابطة في القدرات الحركية قيد البحث ن = ١٣

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س١ ±	س١ ±	س٢ ±	س٢ ±	
اختبار العدو ٢٠ متر	ثانية	١٠,٢١	٠,٢١٥	٩,٨٧	٠,٣٤٦	*٢,٨٩١
رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة	متر	٣,٣٠	٠,٤٦١	٣,٨٦	٠,٦٨٩	*٢,٣٤٠
الوثب العريض من الثبات	سم	٣٩,٦٨	٣,١٧٤	٤٢,٥٧	٣,٢١٤	*٢,٢١٦
ركل كرة	متر	١٥,٦٦	٢,٤٤٨	١٨,٣٢	٢,٣٨١	*٢,١٩٩
المشى ١٠م على عارضة	ثانية	٩,٤٦	١,٠١٤	٨,٦٢	٠,٨٢٩	*٢,٢٢١

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٥ = ٢,١٧٩ \* دال عند مستوى ٠,٠٥



## كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة بني سويف

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في القدرات الحركية قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

جدول (١١) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مقياس السلوك العشوائي قيد البحث ن = ١٣

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س١ ± ١٤	س٢ ± ٢	س٢ ± ٢٤	س١ ± ٢٤	
محور الاندفاعية	درجة	٨,٣٥	١,٣٥١	٥,٤٠	٠,٥١٥	*٧,٠٦٨
محور فرط النشاط الحركي	درجة	٩,١٥	١,٤١٣	٦,١٠	٠,٤٥٠	*٧,١٢٥
محور العدوانية	درجة	٧,٨٠	١,٣١١	٤,٢٥	٠,٥٨٤	*٨,٥٦٩
محور تشتت الانتباه	درجة	٨,٢٠	١,٢٦٧	٥,١٥	٠,٥٢٢	*٧,٧١٠
محور استثارة السلوك	درجة	٦,٦٠	١,٣٣٧	٣,٥٠	٠,٦٥٨	*٧,٢٠٦
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	٤٠,١٠	٣,١٣٢	٢٤,٤٠	١,٣٨٩	*١٥,٨٧٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0,05$  = ٢,١٧٩ \* دال عند مستوى  $\alpha = 0,05$

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مقياس السلوك العشوائي قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٢) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مقياس السلوك العشوائي قيد البحث ن = ١٣

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" المحسوبة
		س١ ± ١٤	س٢ ± ٢	س٢ ± ٢٤	س١ ± ٢٤	
محور الاندفاعية	درجة	٨,٤٠	١,٣٧٩	٧,٣٠	٠,٦٣٠	*٢,٥١٣
محور فرط النشاط الحركي	درجة	٩,٢٥	١,٤٤٦	٧,٨٠	٠,٤٩٢	*٣,٢٨٩
محور العدوانية	درجة	٧,٧٥	١,٢٨٨	٦,٦٥	٠,٦٥١	*٢,٦٤١
محور تشتت الانتباه	درجة	٨,١٠	١,٢٤٨	٧,١٥	٠,٧١٨	*٢,٢٨٦
محور استثارة السلوك	درجة	٦,٥٥	١,٣٢٩	٥,٦٠	٠,٦٦٩	*٢,٢١٢
الدرجة الكلية للمقياس	درجة	٤٠,٠٥	٣,١٢٩	٣٤,٤٥	٢,١٤٦	*٥,١١٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0,05$  = ٢,١٧٩ \* دال عند مستوى  $\alpha = 0,05$

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في مقياس السلوك العشوائى قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.

### جدول (١٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات الحركية ومقياس السلوك العشوائى قيد البحث ن=١ ن=٢ = ١٣

قيمة "ت" المحسوبة	الضابطة		التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	± ٢ع	س٢	± ١ع	س١			
* ٤,٤٧٦	٠,٣٤٦	٩,٨٧	٠,١٣٧	٩,٥٣	ثانية	اختبار العدو ٢٠ متر	القدرات الحركية
* ٦,٣٨١	٠,٦٨٩	٣,٨٦	٠,٦٧٩	٥,١٢	متر	رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة	
* ٢,٥٧٧	٣,٢١٤	٤٢,٥٧	٢,١٣٥	٤٤,٦٠	سم	الوثب العريض من الثبات	
* ٢,٣٨٦	٢,٣٨١	١٨,٣٢	١,٦٨٣	١٩,٧٤	متر	ركل كرة	
* ٣,٢٠٧	٠,٨٢٩	٨,٦٢	٠,٤٥٨	٨,٠٠	ثانية	المشى ١٠ م على عارضة	
* ١١,٤٤٠	٠,٦٣٠	٧,٣٠	٠,٥١٥	٥,٤٠	درجة	محور الاندفاعية	مقياس السلوك العشوائى
* ١٢,٤٩١	٠,٤٩٢	٧,٨٠	٠,٤٥٠	٦,١٠	درجة	محور فرط النشاط الحركى	
* ١٣,٤٤٤	٠,٦٥١	٦,٦٥	٠,٥٨٤	٤,٢٥	درجة	محور العدوانية	
* ١١,٠٣٧	٠,٧١٨	٧,١٥	٠,٥٢٢	٥,١٥	درجة	محور تشتت الانتباه	
* ١٠,٩٦٤	٠,٦٦٩	٥,٦٠	٠,٦٥٨	٣,٥٠	درجة	محور استنارة السلوك	
* ١٩,٢٦٠	٢,١٤٦	٣٤,٤٥	١,٣٨٩	٢٤,٤٠	درجة	الدرجة الكلية للمقياس	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٥ = ٢,٠٦٤ \* دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات الحركية ومقياس السلوك العشوائى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.



## مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبالية والبعديّة للمجموعة التجريبية في القدرات الحركية قيد البحث لصالح القياسات البعديّة، وترجع الباحثة ذلك إلى أن أنشطة المونتيسوري المستخدمة كبرنامج متكامل يؤثر إيجابياً على جميع متغيرات القدرات الحركية والذي يشتمل على العديد من التمرينات المتنوعة والحركات المختلفة باستخدام بعض الأدوات والتي تؤدي بشكل فردي وجماعي، وهو أسلوب للتعلم عن طريق الخبرة والنشاط، وساعد ذلك على توفير تغذية راجعة تساعد الطفل على تخيل الأداء الحركي ومعرفته، بالإضافة إلى تيسير الاحتفاظ بالمعلومات من تفاصيل للأداء الحركي لأكثر مدة ممكنة في الذاكرة، وبالتالي يعود ذلك على ارتفاع وتحسن مستوى القدرات الحركية لدى الأطفال، وفي هذا الصدد يشير كلاً من مكارم أبو هرجه ومحمد سعد وهاني سعيد (٢٠٠١م) أن استخدام تكنولوجيا التعليم يؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه التلاميذ من معلومات وترسيخها في أذهانهم مما ينعكس على عملية التعلم بشكل إيجابي. (١٢ : ١٩)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من مرفت فريد عثمان (٢٠٠١م) (١١)، أحمد عبد العظيم (٢٠٠٢م) (٢) حسين أحمد حمودة (٢٠٠٢م) (٤)، كليرسيدا جيريسيا Clersida Garcia (٢٠٠٢م) (١٩)، أشليشا ورولان Ashlesha, & Roland, (٢٠٠٤م) (١٧)، فريدة إبراهيم عثمان (٢٠٠٤م) (٩)، هالة فايز محمد (٢٠٠٥م) (١٥)، نادية على عبد المعطى (٢٠٠٧م) (١٣) على أن برنامج الأنشطة الحركية يعمل على تحسين القدرات الحركية والقدرة على التركيز والاكتشاف الغريزي مما يساعد على زيادة قدرات الذاكرة المعرفية لدى الأطفال.

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبالية والبعديّة للمجموعة الضابطة في القدرات الحركية قيد البحث لصالح القياسات البعديّة، وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى أن الأنشطة الحركية التقليدية قد اشتملت على العديد من

أنشطة المنافسات والتتابعات التي تتطلب الحركة والجرى بسرعة والتنافس مع الآخرين، والتي دفعت أطفال المجموعة الضابطة إلى تحسن مستوى أدائهم الحركي، وظهر ذلك من خلال الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة، حيث أنها ترجع إلى الأنشطة الحركية المتبعة لأطفال المجموعة الضابطة بها العديد من فرص التحدي بين الأطفال، وبصفة خاصة تحدى الذات في بعض المواقف، مما ساعد ذلك على زيادة مستوى أداء المجموعة الضابطة، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **توسكى وبوفيك Toskic, Popvic** (٢٠٠٢م) (٢٦)، و**وانج جوني Wang, Joanne** (٢٠٠٣م) (٢٧)، **زيشوبولو وآخرون Zachopoulou, et al** (٢٠٠٦م) (٢٩)، **إرك كاترين Erk katrin** (٢٠٠٩م) (٢١) والتي أكدت نتائجهم على أن طريقة الأوامر والتي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي أدت إلى استيعاب الأطفال للمهارات الحركية وتعلمها بشكل إيجابي.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في القدرات الحركية قيد البحث لصالح القياسات البعديّة".

يتضح من نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبيّة في مقياس السلوك العشوائى قيد البحث لصالح القياسات البعديّة، وتعزى الباحثة ذلك إلى أن برنامج أنشطة المونتيسورى المستخدمة له دور فعال ومؤثر في الحد من التصرفات العشوائية للأطفال من خلال محتوى البرنامج المقترح الذى يشتمل على تمارين تمثيلية مثل تقليد الحيوانات وتقيد الناس وتقليد الأشجار، وتمارين لمعرفة الأبعاد والأحجام والأوزان، وتمارين لإدراك الألوان والأشكال، وتمارين لإدراك الاتجاهات، وتمارين لتحسين الترابط الحركي، وتمارين استكشافية للجسم والبيئة المحيطة، وألعاب تمهيدية وقصص حركية، كل ذلك المحتوى ساهم بشكل ملحوظ في اكتساب الطفل للعديد من السلوكيات الجيدة التي شكلت شخصيته وساعدت على تقليل



السلوكيات العشوائية لديهم، وطريقة التعلم باستخدام أنشطة المونتيسوري التي يقوم بها الطفل أدت بشكل فعال إلى حصوله على المعلومات السلوكية بنفسه وبالتالي التعرف على العديد من المواقف السلوكية الصحيحة في إطار مصور دون تخيل من الطفل، بل يترك التخيل للطفل في ربط تلك السلوكيات بمواقف سلوكية أخرى من الحياة وتفعيلها من خلال ممارسة النشاط الحركي خلال البرنامج المقترح، وبالتالي فإن ربط السلوك بالحركة كان له أكبر الأثر في تهذيب السلوكيات العشوائية لدى أطفال المجموعة التجريبية قيد البحث.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من زينب موسى السماحي (٢٠٠٠م) (٦)، سعد ناصر الدين (٢٠٠٤م) (٧)، نظمي عودة أبو مصطفى (٢٠٠٦م) (١٤)، خالد إبراهيم الدوجان (٢٠٠٧م) (٥) والتي تشير إلى أن أكثر المشكلات السلوكية لدى الأطفال شيوعاً هي النشاط الزائد وتشتت الانتباه، كذلك ظهور بعض الصعوبات ذات الطابع الانفعالي لدى الأطفال والتي ترتبط بخصائص هذه المرحلة السنية كتقلب المزاج والبحث عن الرعاية.

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبالية والبعديّة للمجموعة الضابطة في مقياس السلوك العشوائي قيد البحث لصالح القياسات البعديّة، وتعزى الباحثة ذلك إلى أن النشاط الحركي المنتظم أثر بشكل إيجابي على سلوكيات الأطفال العشوائية مما نتج عنه تقليل وتهذيب السلوكيات العشوائية قيد البحث، يضاف إلى ذلك أن أسلوب الأوامر يتميز بأن المعلم دائم التوجيه والإشراف والتفاعل مع الأطفال وهذا في حد ذاته ساعد الأطفال على إتباع السلوكيات السليمة والبعد عن التصرفات العشوائية التي قد تصيب النفس والغير، حيث تشير وايتهيد **Whitehead** (٢٠٠٣م) إلى أن التعلم الحديث يجب أن يعتمد أساساً على شعور الأطفال بالسعادة والمرح وعلى اهتمامات الأطفال، فالتدريس الجيد لا يتم عن طريق النظام الشكلي أو الأساليب الأكاديمية التقليدية. (٢٨ : ١٤٩)

وتؤكد كلاً من عواطف إبراهيم وبدور عبد الله (٢٠١٥م) على أن استخدام برامج النشاط الرياضي لها القدرة على زيادة الابتكار والتخيل واكتساب العديد من المعلومات

المفيدة من خلال التمرينات المتنوعة التي يتم تطبيقها على الأطفال، وبالتالي يكون لها تأثيراً إيجابياً في مستوى تحصيل الأطفال. (٨ : ٤٣)، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من سعد ناصر الدين (٢٠٠٤م) (٧)، نظمي عودة أبو مصطفى (٢٠٠٦م) (١٤)، سبولدينج وآخرون Spaulding, et al (٢٠٠٨م) (٢٥) والتي أشارت إلى أن برامج النشاط البدني تساعد على تحسين الحالة الصحية والنفسية وما تشمله من أنواع السلوك، كالسلوك العدواني، والإنطوائي، والإجتماعي وغيرها.

وبهذه النتيجة يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في السلوك العشوائي قيد البحث لصالح القياسات البعديّة".

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات الحركية ومقياس السلوك العشوائي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، وتعزى الباحثة ذلك إلى أن محتوى برنامج أنشطة المونتيسوري يسمح بالتعامل مع الأطفال بشكل منفرد، حيث يتقدم الطفل حسب سرعته الذاتية وبذلك يمكن مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال أثناء عملية التعليم، كما يعطي الطفل الفرصة للتصور الحركي الصحيح للقدرات الحركية وخاصة القدرات التي تؤدي بشكل كلي وبسرعة عالية، كما يمكن تكرار النشاط الحركي أكثر من مرة وبالتالي يعمل ذلك على تثبيت المهارة بذهن الطفل والوقوف على التفاصيل الدقيقة للأداء الحركي ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة، مما يكون له عظيم الأثر في تعلم القدرات الحركية والسلوكيات الموقفية قيد البحث بصورة جيدة والوصول إلى أفضل مستوى ممكن خلال فترة التعلم، بينما لا يمكن لأسلوب الأوامر (الشرح اللفظي وأداء النموذج) أن يوفر هذه الميزة كما أن هناك من الأطفال الذين لا يستطيعون رؤية نموذج النشاط بشكل سليم مما قد يؤثر على تعلمهم بصورة صحيحة، كما ترى الباحثة أن تلك النتيجة أيضاً ترجع إلى الأثر الإيجابي لمحتويات برنامج أنشطة المونتيسوري والتي ساهمت بشكل





فعال في مراعاة ميول وحاجات الأطفال تجاه اللعب والعمل على استثارة جميع حواسهم في العملية التعليمية وكذلك إعطائهم دوراً إيجابياً أثناء التعلم، مما يساعد على زيادة دافعيتهم للتعلم.

وينفق ذلك مع نتائج دراسة كل من زينب موسى السماحي (٢٠١٠م) (٦)، سعد ناصر الدين (٢٠٠٤م) (٧)، نظمي عودة أبو مصطفى (٢٠٠٦م) (١٤)، خالد إبراهيم الدوجان (٢٠٠٧م) (٥)، سبولدينج وآخرون Spaulding et al (٢٠٠٨م) (٢٥)، وفاء محمد مفرج (٢٠٠٨م) (١٦) والتي تشير إلى أن ما يتضمنه برنامج الأنشطة الحركية من العديد من المهارات والأنشطة المختلفة والتي منها تقليد حركة الحيوان من مشى وجرى ومهارات التحكم والسيطرة ومهارات التتابع والألعاب التمهيدية يساعد الأطفال خلال هذه المرحلة على الاستمتاع بتلك المهارات الحركية من خلال الأنشطة التي تعتمد على الدافعية والإثارة الموجهة والتي تساعد بشكل إيجابي على سرعة اكتساب النواحي السلوكية الصحيحة، يضاف إلى ذلك أن محتوى برنامج التربية الحركية يجب أن يقابل كافة احتياجات وقدرات الأطفال وأن يكون البرنامج مرناً وقابل للتعديل وفقاً للظروف المتغيرة، وأن تتسم بالترتيب المنطقي لمحتوياته.

وبهذه النتيجة يتحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص على أنه "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في القدرات الحركية والسلوك العشوائي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية".

### الاستخلاصات والتوصيات:

#### أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث وتفسيرها، وفي حدود أهداف البحث وفروضه أمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية:

(١) أن التدريس باستخدام أنشطة المونتيسوري كان مؤثراً في تحسين القدرات الحركية وانخفاض السلوك العشوائي لدى أطفال المجموعة التجريبية.

- (٢) البرنامج التعليمى باستخدام أنشطة المونتيسورى المقترح للمجموعة التجريبية كان أكثر تأثيراً على مستوى القدرات الحركية وساعد فى انخفاض السلوك العشوائى أكثر من البرنامج التقليدى المتبع باستخدام أسلوب الأوامر للمجموعة الضابطة.
- (٣) أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى القدرات الحركية والسلوك العشوائى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

#### ثانياً: التوصيات:

فى ضوء نتائج البحث، التى أظهرت أهمية أنشطة المونتيسورى فى تحسين القدرات الحركية وانخفاض السلوك العشوائى لدى أطفال، فإن الباحثة توصى بالآتى:

- (١) ضرورة تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام أنشطة المونتيسورى بأدواتها المتنوعة لتحسين القدرات الحركية لدى أطفال ما قبل المدرسة.
- (٢) ضرورة تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام أنشطة المونتيسورى بأدواتها المتنوعة لخفض السلوك العشوائى لدى أطفال ما قبل المدرسة.
- (٣) الاهتمام بتوفير اختبارات لقياس الجوانب الحركية والسلوكية لأطفال ما قبل المدرسة فى مجال التربية الحركية بصفة عامة وأنشطة المونتيسورى بصفة خاصة.
- (٤) إقامة العديد من الندوات لتوجيه المعلمين إلى أهمية استخدام أنشطة المونتيسورى فى درس التربية الرياضية، لما له من تأثير إيجابى على تحسين القدرات الحركية وانخفاض السلوك العشوائى لدى أطفال.



## مراجع البحث

- أحمد السرهيد، فريدة عثمان (٢٠٠٨): الأسس العلمية للتربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، ط٢، دار القلم، الكويت.
- أحمد عبد العظيم عبد الله (٢٠٠٢): تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على بعض المتغيرات الحركية والرضا الحركي للأطفال من (٦ : ٩) سنوات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- أنور محمد البنا (٢٠٠٥): تقدير حل المشكلات السلوكية لدى أطفال المرحلة الأساسية الدنيا في قطاع غزة من منظور إسلامي، بحث منشور، مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل، كلية التربية، فلسطين، نوفمبر.
- حسين أحمد حمودة (٢٠٠٢): أثر برنامج أنشطه حركيه مقترح في تغيير بعض الخصائص السلوكية المصاحبة لاضطرابات الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- خالد إبراهيم الدوجان (٢٠٠٧): الخصائص الانفعالية والاضطرابات الوجدانية لدى أطفال المرحلة المبكرة، بحث منشور، مجلة مركز البحوث فى الآداب والعلوم التربوية، العدد الثامن، كلية التربية، جامعة الأقصى، فلسطين.
- زينب موسى السماحي (٢٠١٠): فعالية العلاج الأسرى فى تخفيض بعض أعراض الاضطرابات السلوكية لدى أطفال الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

- سعد ناصر الدين محمد (٢٠٠٤): تطوير برنامج إرشادى لمعالجة سلوك العنف فى المدارس "دراسة ميدانية" بحث منشور، مجلة أطفال الخليج لذوى الاحتياجات الخاصة، قطر.
- عواطف إبراهيم محمد، بدور عبد الله إسماعيل (٢٠١٥): التربية النفسية الحركية فى دور الحضانة، ط٣، دار التضامن للطباعة، القاهرة.
- فريدة إبراهيم عثمان (٢٠٠٤): التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، دار القلم، الكويت.
- محمد البطريقى بوشناق (٢٠١٤): الأصول العلمية فى مرجعية التربية الحركية، ط٢، دار ليلان للطباعة والنشر، الجزائر.
- مرفت فريد عثمان (٢٠٠١): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على القدرات الحركية وبعض المهارات الأساسية لتلاميذ الصف الثانى الابتدائى، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- مكارم حلمى أبو هرجه، محمد سعد زغلول، هانى سعيد عبد المنعم (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- نادية على عبد المعطى (٢٠٠٧): برنامج مقترح للتربية الحركية وتأثيره على تنمية المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحس حركى والابتكار الحركى لتلميذات المرحلة الابتدائية، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الثامن والعشرون، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، أكتوبر.
- نظمى عودة أبو مصطفى (٢٠٠٦): المشكلات السلوكية الشائعة لدى الأطفال الفلسطينيين، دراسة ميدانية على عينة من أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات، بحث منشور، مجلة علم النفس، كلية التربية، جامعة الأقصى، فلسطين.



- هالة فايز محمد (٢٠٠٥): تأثير برنامج للطلاقة الحركية على تنمية وتطوير اللياقة البدنية والمهارات الأساسية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان.
- وفاء محمد مفرج (٢٠٠٨): منهاج تربية حركية مقترح لمرحلة رياض الأطفال، بحث منشور، رابطة خريجي معاهد وكليات التربية، صحيفة التربية، القاهرة، يوليو.
- **Ashlesha Datar, Roland Sturm (2004):** Physical education in elementary school and body mass index, evidence from the early childhood "longitudinal study", Requests for reprints, PHD, Santa Monica, Vol., 94, No., 9, September.
- **Clark, Jone, Whitall (2009):** What is Motor development the lesson of history, quest, Vol. 41.
- **Clersida Garicia, (2002):** Improving profile Health, The journal of physical Education. Recreation, Dance January, Vol, 73, No., 2.
- **Efthimios, T., Nikolaos, T., (2008):** Evaluation of the influence a physical education program on playfulness, of preschool children a Qualitative a approach, Journal of the Inquiries in sport and physical education, Vol., 74, No., 3, Nov.
- **Erk katrin, (2009):** Evaluation der Effektivitat, eines Bewegung sforder programmes in kindergarten. Diplomarbeit Deutsche Hochschule Koln.
- **Hebbelinck, & Borms, (2007):** Tests For Physical performance. For 6 to 13 Years Old.

- **Kerr Davd, Lunkenheimer, E., Olson, S., (2007):** Assessment of child problem behaviors by multiple informants a longitudinal study from preschool to school entry, Journal of child psychology, Vol., 48, No., 10, Oct.
- **Paraskevi, K., Evridiki, Z., Efthimios K., (2007):** Physical education in preschool education curriculum in Greece Historical Review, Journal of requires in sport and physical education, Vol., 72, No., 9, May.
- **Spaulding, Carol, Gottlied, Nell, Jensen, Jody (2008):** Promoting physical activity in low-income preschool children, Journal of physical education recreation and dance, Vol., 121, No., 5, Jun.
- **Toskic, D., Popvic (2002):** Different Programs of physical training influence, the development of motor abilities in children.
- **Wang, Joanne Hui (2003):** The effects of a creative movement program on motor creativity of children ages three to five, the American alliance for health, physical education recreation and dance, Philadelphia, April.
- **Whitehead M. (2003):** Why not happiness on change and conflict in early education, New York, Vintage Book.
- **Zachopoulou, K., Evridiki, Z., Efthimios, K., Konstandindou (2006):** The design and implementation of a physical education program to promote children's creativity in the early years, International Journal of early years education, Vol., 14 , No., 3, Oct.
- <https://www.abjjad.com/author/2821849092/>
- <http://www.kenanaonline.com/Dec., 2006.>