



برنامج قائم على أنشطة منتسوري في تنمية الذاكرة السمعية لدى أطفال

الروضة ذوي صعوبات التعلم

Parental treatment methods and its relation to Some Excutive Functions in Children with Down Syndrome

نهلة مسعود عبدالفتاح مسعود

إشراف

أ.د/ رمضان علي حسن

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة بني سويف

أ.م.د/ طه محمد مبروك

أستاذ علم النفس المساعد

ورئيس قسم العلوم النفسية

كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بني سويف

الإستشهاد المرجعي:

مسعود، نهلة مسعود عبد الفتاح؛ مبروك، طه محمد؛ حسن، رمضان علي. (٢٠٢٢). برنامج قائم على أنشطة منتسوري في تنمية الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. مجلة بحوث ودراسات الطفولة. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بني سويف، ٤(٨)، ج(٢)، ديسمبر، ٩٩٥-١٠٣٨.

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى تنمية مهارات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (١٠) أطفال تتراوح أعمارهم ما بين (٤ - ٦) أعوام بمتوسط حسابي قدره (٥,٣٠) وانحراف معياري قدره (٠,٨٢). وتم تطبيق المقياس على العينة، بواقع (١٠) أطفال؛ ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتصميم كلاً من مقياس الذاكرة السمعية (إعداد: الباحثة)، بجانب البرنامج التدريبي القائم على أنشطة منتسوري (إعداد: الباحثة)، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات الإدراك السمعي لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم وأشارت النتائج إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي على مقياس الذاكرة السمعية لدى أفراد العينة لصالح القياس البعدي، كما أشارت النتائج إلى استمرارية فاعلية البرنامج من خلال التطبيق التتبعي حيث إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الذاكرة السمعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية: أنشطة منتسوري - الإدراك السمعي - أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

Abstract:

The current research aimed to develop the auditory perception skills of kindergarten children with learning difficulties. The study sample consisted of (10) children between the ages of (4-6) years, and the scale was applied to the sample, with (10) children; To achieve the objectives of the study, the researcher designed both the auditory memory scale (prepared by: the researcher), in addition to the training program based on Montessori activities (prepared by: the researcher). There are statistically significant differences between the mean scores of the tribal and remote measurements on the auditory memory scale of the sample members in favor of the post-measurement. Auditory memory scale in children with learning disabilities.

Keywords: Montessori activities - auditory perception - kindergarten children with learning difficulties.



مقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل المهمة في حياة الفرد، فالسنوات الأولى من عمر الطفل من السنوات المهمة والمؤثرة في كافة المظاهر النمائية، ويكون الطفل في ذروة استعداداته وقابليته للنمو، وتتيح للطفل فرصة لاكتساب العديد من الخبرات لتنمية مهاراته واستعداداته للتعلم.

ولم تعد التربية في عصرنا الحاضر مقتصرة على العاديين من بني البشر، ولم يعد التعليم موجهاً فقط لذوي القدرات العقلية العالية والمتوسطة منهم كما كان الحال في الماضي، وإنما أصبحت الجهود التربوية والتعليمية تستهدف جميع الناشئة بغض النظر عن مستوياتهم العقلية وقدراتهم الاستيعابية، ، وأصبح لزاماً الاهتمام بفئات ذوي صعوبات من حيث التعليم والتربية وفرص العمل والحياة الاجتماعية الكريمة(عبد الفتاح عبدالمجيد الشريف، ٢٠١١).

وصعوبات التعلم النمائية أحد العوامل التي تفسر تدني مستوى التحصيل الدراسي للأطفال حيث تتضمن اضطرابات في فاعلية الانتباه والذاكرة والإدراك والتفكير نتيجة لعملية نفسية أو عصبية داخلية أو مجموعة من الاضطرابات التي تظهر في شكل صعوبات لاكتساب المهارات وتعد صعوبات التعلم هي الإعاقة الخفية حيث إنها لم تصنف حتى الآن كإعاقة ولا يوجد مدارس خاصة بالأطفال ذوي صعوبات التعلم ويخلط البعض بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم وبطيئي التعلم والمتأخرين دراسياً(صالح عبدالله هارون، ٢٠١٣).

و يعاني الأطفال ذوو صعوبات التعلم من مشكلات عديدة منها ضعف في الإدراك السمعي، والقدرة على فهم متطلبات العمل الذي يقومون به، ومعرفة الاستراتيجيات اللازمة لذلك والاستفادة منها بشكل فعال، ومعرفة الأسلوب الذي يسترجعون به ما تم تخزينه من معلومات في الذاكرة؛ ولذا فعليهم القيام بإدخال معلوماتهم إلي حيز الذاكرة بعيدة المدى وبشكل قابل لاستعادتها عند الحاجة إليها، وقد يتدنى مفعول عملية التذكر، ومن هنا يجب تدريب الأطفال على استخدام استراتيجيات تساعده على التذكر بشكل فعال (Wilson, K, 2002).

2002)

ويعد الادراك السمعي من أهم أنواع الادراك التي تؤثر في عملية التعلم حسب دراسة "ميرفي ومور وستشوتشات (Murphy , Moore & Schochat, 2015) ويعني قدرة التلميذ على تنظيم التنبيهات الحسية الواردة إليه عبر حاسة السمع ومعالجتها ذهنياً في إطار الخبرات السابقة والتعرف عليها واعطائها معانيها ودلالاتها المعرفية المختلفة. (سامي محمد ملحم، ٢٠٠٢، ٢٢).

ويتكون الادراك السمعي من عدد من المهارات الفرعية التي تتكامل معا لتكون في النهاية إدراكاً سمعياً للإحساسات التي يستقبلها الطفل، وهذه المهارات هي (الوعي الصوتي - التمييز السمعي - الذاكرة السمعية - التعاقب أو التسلسل السمعي - مزج الأصوات السمعي). (أسامة محمد البطاينة، مالك أحمد رشدان، عبيد عبدالكريم السبايلة، عبدالمجيد محمد الخطاطبة، ٢٠٠٥، ١٠٩-١١١). و تؤدي هذه المهارات الادراكية دوراً مهماً في مساعدة الإنسان على التكيف والتوافق مع البيئة المحيطة به، فهم حديث الآخريين والتفاعل معهم (سليمان عبدالواحد يوسف، هاني شحات أحمد، ٢٠١١، ٧٣)، التعلم والتثقف ونقل أنواع المعرفة المختلفة، وتحديد أماكن الأشياء وموضعها منه سواء من حيث قربها أو بعدها عنه، أو من حيث وجهتها منه سواء كانت جهة اليمين أو اليسار أو الأمام أو الخلف (سليمان عبدالواحد يوسف، ٢٠١٠، ٢٠٣)، والتمييز بين الأصوات المختلفة وحماية النفس من مصادرها الضارة مثل الحيوانات المفترسة والزواحف (شاهين رسلان، ٢٠١٠، ٦٨).

مشكلة البحث:

تتضح مشكلة الدراسة من خلال عمل الباحثة كمشرف على مدراس الدمج حيث لاحظت أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة رياض الأطفال لديهم مشكلات عديدة ومنها: تدني في مهارات الإدراك السمعي ومن خلال نقاشها مع معلمات رياض الأطفال تأكد لديها حاجة المعلمين العاملين في مجال رياض الأطفال إلي التعرف علي كيفية تنمية مهارات ذوي صعوبات التعلم، وقد لاحظت الباحثة وجود شكوى دائمة وملحة من معلمي



فصول التهيئة عن عدم قدرة الأطفال ذوي صعوبات التعلم على تنمية مهارات الإدراك السمعي. بعد قيام الباحثة بالتقصي والإطلاع على عدد من البحوث والدراسات السابقة، ومنها دراسة (فاطمة على الكوهجي، ١٩٩٤ & دراسة (Wilson, K, (2002) & Siegel, James, D. (2009) & Guy, K. (2003) Seheling, F; Vanderlei, & A & Struiksm, C. (2010) & 1993a: stanovich & siegel, 1994 (Swanson, L & O'connor, R. (2009)

وجدت أن هناك قلة في البحوث التي تناولت تنمية الإدراك السمعي، بالإضافة الى ما جاء من قرارات وتوصيات في العديد من المؤتمرات والندوات العربية والأجنبية ومنها: توصيات المؤتمر السابع بالتعاون مع مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل (SERO) أكدت على ضرورة الاهتمام بذوي صعوبات التعلم لأنهم يعانون من مشكلات عديدة ومنها ضعف مهارات الإدراك السمعي.

ومن هنا تتلخص أسئلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما برنامج قائم على أنشطة منتسوري في مهارات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم؟

ينفرد من هذا السؤال عدد من الأسئلة الفرعية التالية:

(١) ما الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على مقياس الذاكرة السمعية بعد تطبيق البرنامج القائم على أنشطة منتسوري لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم؟

(٢) ما الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي على مقياس الذاكرة السمعية بعد إنتهاء فترة المتابعة من البرنامج القائم على أنشطة منتسوري لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟

أهمية البحث: تتمثل أهمية البحث في عدد من الاعتبارات النظرية والتطبيقية على النحو التالي:

■ **أولاً: الأهمية النظرية :-**

- دراسة أساليب الذاكرة السمعية باستخدام تطبيق برنامج منتسوري.
- مساعدة التربويين في فهم طبيعة الذاكرة السمعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- مساعدة التربويين في التعرف على أكثر الأساليب فاعلية في تنمية الذاكرة السمعية لهؤلاء الأطفال.

■ **ثانياً: الأهمية التطبيقية للبحث:-**

- إعداد برامج تربوية لتنمية الذاكرة السمعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- تصميم خطط منفردة للأطفال ذوي صعوبات التعلم لتنمية الذاكرة السمعية.
- تصميم برامج تدريبية وتأهيلية للأطفال ذوي صعوبات التعلم تعتمد على طريقة منتسوري.

أهداف البحث:

- (١) تنمية الذاكرة السمعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- (٢) التحقق من فاعلية البرنامج قائم على أنشطة منتسوري وأثره في تنمية الذاكرة السمعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- (٣) التحقق من استمرارية فاعلية البرنامج القائم على أنشطة منتسوري لتنمية الذاكرة السمعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- (٤) تصميم مقياس للذاكرة السمعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.



منهجية البحث وإجراءاته:

التصميم المنهجي للبحث:

تم استخدام الباحثة المنهج شبه التجريبي القائم على التصميم ذي المجموعة الواحدة للقياس القبلي والبعدي، لقياس مدى فاعلية برنامج قائم علي أنشطة أنشطة منتسوري فى تنمية مهارات الإدراك السمعي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: برنامج قائم على أنشطة منتسوري.

- المتغير التابع: مهارات الإدراك السمعي.

مفاهيم البحث:

■ أنشطة منتسوري:

عرّف المنسي الوارد ذكره في محمد إبراهيم متولي (٢٠١٥، ٣٧١) أنشطة منتسوري بأنها "برنامج يعتمد على التعلم الذاتي عن طريق تفاعل المتعلم مع الأدوات التي تخضع لنظام التقويم الذاتي، حيث يزود الطفل بنتائج تقدمه بالبرنامج، ويتفق مع قدرات الطفل واستعداداته وميوله، كما يعتمد البرنامج على التربية الحسية والذي يعد المبدأ الأساسي في طريقتها".

■ الأطفال ذوو صعوبات التعلم:

عرف رمضان على حسن (٢٠١١): الأطفال ذوي صعوبات التعلم على أنهم "مجموعة غير متجانسة من الأطفال ذوي ذكاء متوسط أو فوق متوسط، يظهرون تباعدا واضحا بين أدائهم الفعلي فى مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية، ولا يستطيعون الاستفادة من الأنشطة والمعلومات داخل الفصل أو خارجه ولا يستطيعون الوصول إلى مستوى التمكن الذى يصل إليه الأطفال العاديين وذلك بسبب القصور فى العمليات المعرفية

الأساسية كالإنتباه والإدراك والتذكر والتفكير، كما أن هؤلاء التلاميذ لا يعانون من مشكلات حسية سواء كانت سمعية أو بصرية أو حركية، ولا يعانون من حرمان بيئي سواء كان ثقافي أو إقتصادي أو تعليمي، وأيضا لا يعانون من اضطرابات انفعالية حاده أو اعتلال صحي.

■ تعريف الذاكرة السمعية:

عرفت نايفة قطامي (٢٠١١) الذاكرة السمعية بأنها استخدام استراتيجيات التذكر التي تؤدي إلى تطوير الذاكرة العاملة لدى ذوي صعوبات التعلم، عندما يتم تعليمهم لها. وعرفها فكري لطيف متولي (٢٠١٥) بأنها القدرة على استدعاء مثيرات صوتيه سبق تقديمها للفرد، قد تكون هذه المثيرات أرقاماً أو كلمات أو جملاً.

حدود البحث:

- الحدود البشرية: تكون عينة (١٠) أطفال (٧) ذكور و (٣) إناث من أطفال مرحلة الطفولة المبكرة.
- الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة بروضة مدرسة حسن صابر الابتدائية.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذا البحث خلال العام الدراسي (٢٠٢٠/٢٠٢١).

الأدوات المستخدمة في الدراسة:-

- تم استخدام الأدوات الدراسة الحالية:
- اختبار المسح النيولوجي السريع (تعريب: عبدالوهاب كامل، ١٩٨٩)
- مقياس الذاكرة السمعية (إعداد الباحثة).
- البرنامج التدريبي (إعداد الباحثة).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

المحور الأول: أنشطة منتسوري.

تعد أنشطة المنتسوري أحد الأنشطة التي تعنى بتعليم الأطفال باستخدام المحسوسات، ومن هنا يمكن وصفه على أنه نظام تعليمي قائم على استخدام الحواس وملاحظة الأطفال وتنمية العلاقة بين المعلم والطفل والبيئة والتفاعل بين المكونات الثلاثة (Isaacs, 2015).

وتعدُّ أنشطة المنتسوري أحد أنشطة التدخل المبكر التي تهتم بالطفل، والتي تعود فكرتها إلى طبيبة إيطالية تدعى ماريا منتسوري التي تأثرت بدورها بأفكار العديد من التربويين، وقد شعرت منتسوري أن الأطفال لديهم بناء فكري ينمو تدريجياً مع نموهم، وقد كان لهذا المدخل أهمية في التعليم وعلم النفس على حد السواء (إيسا & إيفا، ٢٠١٧)، و أكدت الدراسات السابقة على فاعلية استخدام أنشطة منتسوري مثل دراسة Angeline S.L. (2013)، (Dogru. 2016) & ودراسة (Linda. Radriguez, 2005) على فاعلية أنشطة منتسوري بالمقارنة بالأنشطة التقليدية والتي أشارت النتائج إلي تفوق الأطفال الذين شاركوا في استخدام أنشطة منتسوري تفوقاً ملحوظاً عن الأطفال في الأنشطة التقليدية.

خطوات القيام بأنشطة منتسوري:

هناك عدة خطوات للقيام بأنشطة المنتسوري يراعي فيها التسلسل ليتمكن الطفل من تطبيقها بشكل أمثل، ويحقق الهدف من كل نشاط مطلوب منه تحقيقه دون التقيّد بزمن معين، وقد أشارت نورة محمد عبدالله (٢٠٢٠) إلى بعض الإجراءات التي توضّح كيفية القيام بأنشطة المنتسوري، وهي:

- أن تكون الأنشطة متدرّجة من الأسهل إلى الأصعب في رفوف قاعة منتسوري.
- يكرّر الطفل النشاط عدة مرات حتى يصل إلى مرحلة الإتقان لينتقل إلى النشاط الذي يليه.

- يجب أن ينهي الطفل النشاط كاملاً، ثم يعيده كما كان في صينية النشاط وبعد ذلك يرجعه إلى رفوف القاعة في مكانه السابق، وعدم الاستسلام للطفل في حالة رغبته في ترك النشاط دون إكماله، فقد لا يستطيع الجلوس فترات طويلة، لذا يجب إعطائه في البداية أنشطة قصيرة حتى يتعود على ذلك تدريجياً.
- عدم إكمال الطفل للنشاط أو القيام به بطريقة خاطئة هذا يعني أنه يجد صعوبة من ناحية ضعف عضلات يده مثلاً يحاول نقل حبات الفول بالملعقة ولكن يستسلم فينقلها بيده، هنا يجب إرجاعه إلى النشاط السابق الذي يكون أسهل.
- تقوم المعلمة أولاً بالنشاط أمام الطفل، ثم تسأله إذا كان يريد أن يجربه، وله مطلق الحرية في اختيار الأنشطة.
- عدم التحدث كثيراً للطفل عند القيام بالنشاط أمامه لكي يركز في النشاط دون الكلام، واستخدام الكلمات الأساسية فقط مثل اسحب، وانقل، واضغط.

مميزات أنشطة منتسوري:

- أضحت دراسات كلا من: (هدي محمد قناوي، ومني جابر محمد، ومروة محمد محمد، ٢٠٢١ & نهي عبدالحميد محمود، ٢٠١٩ & رحاب صالح برغوث، ٢٠١٥) على أن هناك مميزات تتميز بها أنشطة منتسوري، أن في بيئة منتسوري يوجد الاتي:
- تعتمد أنشطة منتسوري على مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
 - يعتمد التعليم على المواد والأدوات المصممة خصيصاً والمطورة عبر أكثر من ٣٠ عاماً.
 - تتاح الفرصة للتدرب عن طريق تكرار العمل حتى يتمكن من المهارة.
 - يتعلم الطفل رعاية وتعليم من هم أصغر منه سناً، ولذا سينشأ لديه التقدير والإحترام الذاتي.



- يتعلم الطفل بسرعه الخاصة فلا يتوقف المتعلم السريع ولا يحبط المتعلم البطيء.
 - يتعلم الطفل الأنماط المنطقية في التفكير والاعتماد على النفس و الانضباط
 - يتعلم الطفل لا نقطع الطفل لنصح له عمله بل نتركه ليكتشف ذلك بنفسه.
 - في بيئة منتسوري يتولد عند الطفل التقدير والاحترام الذاتي.
 - تشجع الطفل على تبادل الأفكار ومناقشة عملهم بحرية مع الآخرين واتخاذ القرار.
- ومن خلال ما سبق يمكن القول بأن أنشطة منتسوري تتسم بالعديد من المميزات التي نجعلها مختلفة عن غيرها من الأنشطة، فهي تخط بين الأعمار المختلفة للسماح بإيجاد بيئة داعمة للتعلم بالأقران، كما تؤكد على وجود أوقات عمل محددة غير قابلة للمقاطعة، وبيئة صافية داعمة تتوافر فيها جميع الامكانيات من أدوات التعلم الخاصة بأنشطة منتسوري، وتتبنى أنشطة منتسوري الألعاب السمعية التي تصدر عنها أصوات تقوم بتنمية حاسة السمع، ليتعلم أن يستمع من أجل أن يتذكر وبالتالي تنمو لديه الذاكرة السمعية ليتكلم.

المحور الثاني: الذاكرة السمعية:-

تعد الذاكرة السمعية هي المسؤول الأكبر فسيولوجيا عن المفاهيم المعرفية والمثيرات والتي تُعد عاملاً مساعداً في تنشيط المعلومات داخل الذاكرة الإنسانية من أجل استرجاعها في حالة استدعائها للقيام بالعديد من الاستخدامات المعلوماتية والمتعلقة بالمهام المعرفية الخاصة بالتعلم والتفكير المنطقي والفهم، كما أنها تتيح الفرصة لاستخدام الموارد المتاحة بكفاءة عالية، وهناك علاقة بين الذاكرة السمعية وعملية التعلم حيث تعمل الذاكرة السمعية على إجراء تعديلات تطراً على السلوك من جراء تأثير الخبرة السابقة التي تعمل على تخزينها وإبقائها جاهزة للاستخدام، ومن أجل تحديد مدى العلاقة بين الذاكرة السمعية وتعلم أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. (Claudia, 2009).

أنواع التمارين العلاجية لتطوير الذاكرة السمعية:

وهناك ثلاثة أنواع مقترحة من التمارين العلاجية لتطوير الذاكرة السمعية:

(١) مساعدة الطفل على تنميته مهارة الإصغاء إلى جمل متزايدة في الطول بشكل تدريجي.

(٢) الإصغاء إلى نص يعرضه المعلم على الطفل شفويا، والإجابة عن أسئلة محددة دون أن يشاهده الطفل.

(٣) تطوير مهاره الإصغاء إلى النص، للوصول إلى الفكرة الرئيسة فيه.

وحيث إن الطلبة ذوي صعوبات التعلم يظهرون مشكلات في تذكر الأشياء التي تخلو من المعاني وتشتمل اضطرابات الذاكرة السمعية والبصرية، فقد يعاني الأطفال ذوو صعوبات التعلم أو الذين لديهم اضطرابات في الذاكرة السمعية من صعوبة في القراءة (راشد عدنان، ٢٠٠٢).

المحور الثالث: أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم:

إن مجال صعوبات التعلم من المجالات التي شغلت الآباء والمربين والباحثين في ميدان التربية الخاصة، إذ أنه يتعرض لدراسة الخصائص المميزة لقطاع كبير من رياض الأطفال، والتعرف على طبيعة تلك الصعوبات التي يعانون منها وأنسب استراتيجيات وأساليب التدخل العلاجي المناسبة للتخفيف من حدة تلك الصعوبات قدر الإمكان. وقد تكون تلك الصعوبات نوعية تظهر عندما يفشل الطفل في أداء المهارات.

خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم:

أشار رمضان على حسن (٢٠١١) أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم خصائص انفعالية واجتماعية وعقلية ومعرفية ونفسية وأكاديمية وتعليمية وسلوكية، تميزهم عن غيرهم من أقرانهم العاديين، والتي يظهر تأثيرها واضحا على مستوى تقدم الطفل في



الروضة، بل وتؤثر على شخصيته، وقدرته على التعامل مع الآخرين سواء كان ذلك في الروضة أو خارجها، وقد يفيد معرفة تحديد خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم في تسهيل عملية التشخيص والعلاج وتقديم الخدمات في ضوء الخصائص المميزة لهم.

والجدير بالذكر أن هذه الصفات أو الخصائص لا تجتمع كلها بالضرورة عند نفس الطفل بل قد يوجد بعضها ولا يوجد البعض الآخر، كما أن هذه المظاهر قد تختلف تسميتها من مرحلة عمرية لأخرى، فمثلا قد يعاني الطفل من صعوبات في النطق في الطفولة المبكرة، ويطلق عليها التأخر اللغوي، بينما يطلق عليها صعوبات قرائية في المرحلة الابتدائية، وفي المرحلة الثانوية يطلق عليها صعوبات الفهم القرئي، وبعد تناول خصائص ذوي صعوبات التعلم والتي أتضح أنها تشتمل علي قدر كبير من التنوع بين خصائص إنفعالية وإجتماعية ومعرفية وتعليمية.

تصنيف صعوبات التعلم.

تصنّف صعوبات التعلم تحت نوعين من الصعوبات، هما:

(١) صعوبات التعلم النمائية:

وهي صعوبات تتعلق بنمو القدرات العقلية والنفسية. ويظهر هذا النمو مختلفاً، أو يبدو فيه خلل يجعل الطفل يقصر بالمهام التي تتطلبها تلك القدرات المرتبطة بمهام عملية، فالذي يعاني من نقص في الانتباه أو التذكر لا يستطيع أن يقوم بمهام مرتبطة بهاتين القدرتين. وهذا النوع من الصعوبات يسبق الصعوبات الأكاديمية؛ لأن الصعوبات الأكاديمية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالصعوبات النمائية السابقة عليها. (غسان أبو الفخر، ٢٠١٦، ١٦٣).

وتصنف صعوبات التعلم النمائية إلى صنفين: صعوبات أولية، وصعوبات ثانوية.

- **الصعوبات الأولية:** وتشمل هذه الصعوبات: صعوبات الانتباه و صعوبات

الذاكرة والصعوبات الإدراكية

- **الصعوبات الثانوية:** وتشمل هذه الصعوبات: اللغة الشفهية و اضطرابات

التفكير

(٢) صعوبات التعلم الأكاديمية:

هي المشكلات التي تظهر أصلاً لدى أطفال المدارس، وهي تشمل الصعوبات الخاصة بالقراءة، والصعوبات الخاصة بالكتابة، والصعوبات الخاصة بالتهجئة والتعبير الكتابي، والصعوبات الخاصة بالرياضيات، فحين يظهر الطفل قدرة كامنة على التعلم، ولكنه يفشل في ذلك بعد تقديم التعليم المدرسي الملائم له، يؤخذ بالاعتبار أن لدى الطفل صعوبة خاصة في تعلم القراءة، أو الكتابة، أو الحساب، أو التهجئة، أو التعبير الكتابي (كيرك وكالفانت، ١٩٨٨، ٢١).

فروض البحث:

- (١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي على مقياس الذاكرة السمعية لدى أفراد العينة لصالح القياس البعدي.
- (٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتبقي على مقياس الذاكرة السمعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث: تم استخدام المنهج شبه التجريبي في البحث الحالي، وذلك لملائمته لطبيعة وأهداف البحث.

عينة البحث: تم اختيار عينة الدراسة من أطفال ذوي صعوبات التعلم الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة (الروضة) وبلغ عددهم من (١٠) أطفال من أساس العينة الكلية (١٠٠) بمدرسة حسن صابر بإدارة بني سويف التعليمية، وهم (٧) ذكور و(٣) إناث، تراوحت أعمارهم من بين (٤ - ٦) سنوات وتم وضع عدد من الشروط لإختيار العينة كما يلي:

- مراعاة الفروق الفردية ونواحي القصور الخاصة لدى كل حالة.



- مراعاة المستوى اللغوي للطفل (من حيث التعبير، الاستيعاب، الإعادة... الخ)
 - استبعاد الأطفال المنقطعين والذين يتغيبون كثيراً من الروضة
- انقسمت عينة الدراسة إلي:
- عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية:

هدفت عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية إلي الوقوف على مدى مناسبة الأدوات المستخدمة بمستوى أفراد العينة والتأكد من وضوح البنود المتضمنة في أدوات البحث، والتعرف على الصعوبات التي قد تظهر أثناء التطبيق والعمل على تلاشيها والتغلب عليها، وقد تكونت من (١٠٠) طفل من ذوي صعوبات التعلم.

- عينة الدراسة الأساسية:

تم اختيار هذه المجموعة من إجمالي عينة تكونت من (٥٨) طفلاً، حيث تم تطبيق مقياس الذكاء فتم اسبعاد من هم أقل من (٩٠) وأكبر من (١١٠) درجة، وبالتالي تم استبعاد (٣١) طفلاً، فتكونت العينة من (٢٧) طفلاً، ومن هنا تم تطبيق اختبار المسح النيورولوجي السريع عليهم فتم استبعاد (٥) أطفال، فتكونت العينة من (٢٢) طفلاً لديهم صعوبات تعلم، وتم تطبيق مقياس الذاكرة السمعية عليهم فتم استبعاد (١٢) طفلاً، وبالتالي بقي (١٠) أطفال ممن تراوحت أعمارهم (٤-٦) سنوات، بمتوسط حسابي قدره (٥,٣٠) وانحراف معياري قدره (٠,٨٢)، تم الاعتماد عليهم كعينة أساسية.

وقد تم التجانس بين أفراد العينة الأساسية للبحث وذلك على النحو التالي:

تجانس العينة:

تم إيجاد التجانس بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث العمر والذكاء والمسح النيورولوجي الزمني باستخدام إختبار كا² كما يتضح بالجدول (١).

جدول (١) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم

من حيث العمر الزمني (ن = ١٠)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ²	مستوى الدلالة
العمر الزمني	٥,٣٠	٠,٨٢	١,٤٠٠	غير دالة
معامل الذكاء	٩٧,٠٠	١,٧٠	٢,٠٠٠	غير دالة
المسح النيورولوجي	٦٤,٨٠	١,٠٣	١,٢٠٠	غير دالة

كا² = ١١,٥ عند مستوى ٠,٠١ كا² = ٩,٥ عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث العمر الزمني ومعامل الذكاء والمسح النيورولوجي، مما يشير إلى تجانس هؤلاء الأطفال.

وقد تم إيجاد التجانس بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث الذاكرة السمعية باستخدام اختبار كا² كما يتضح بالجدول (٢)

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات ذوي صعوبات التعلم من حيث الذاكرة السمعية (ن = ١٠)

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ²	مستوى الدلالة
التمييز السمعي	٥,٣٠	٠,٩٥	٢,٠٠٠	غير دالة
التذكر السمعي	٣,٧٠	٠,٩٥	٢,٠٠٠	غير دالة
التفسير السمعي للتعليمات	١,٧٠	٠,٦٧	٢,٦٠٠	غير دالة
الترابط السمعي الصوتي	١,٣٠	٠,٤٨	١,٦٠٠	غير دالة
الدرجة الكلية	١٢,٠٠	١,٢٥	٢,٠٠٠	غير دالة

كا² = ١١,٥ عند مستوى ٠,٠١ كا² = ٩,٥ عند مستوى ٠,٠٥



يتضح من جدول (٣) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث الذاكرة السمعية، مما يشير إلى تجانس هؤلاء الأطفال.

ومن خلال ما تم عرضه بالجدول (١، ٢) تم تثبيت جميع المتغيرات الدخيلة، وقد اتضح ذلك من خلال إيجاد التجانس للأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث (العمر الزمني، معامل الذكاء، درجة المسح النيورولوجي، والذاكرة السمعية).

وصف المقياس:

يتكون من اختبارين فرعيين في صيغة الأبعاد الأربعة :

جدول (٣)

أبعاد مقياس الذاكرة السمعية

التعرف على الأصوات من الوسط المحيط. تمييز أزواج الكلمات المتطابقة وغير المتطابقة في النطق.	التمييز السمعي
تذكر سلسلة الكلمات بأي ترتيب. تذكر مجموعة الأرقام بأي ترتيب.	التذكر السمعي
تنفيذ التعليمات عن طريق الحركة.	التفسير السمعي للتعليمات
إكمال الجملة شفاهه بالكلمات الملائمة شائع الاستخدام والاستدلال.	الترابط السمعي الصوتي

- اختبار سعة الذاكرة السمعية: يتضمن من عشرة سلاسل من الكلمات - تتراوح من (٢-٤) كلمات في المجموعة الواحدة.
- اختبار الذاكرة السمعية التتابعية: يتضمن عشرة سلاسل من الأرقام متدرجة في الطول، تتراوح بين (٢-٤) أرقام في السلسلة الواحدة.

التعليمات وطريقة التطبيق:

إجراءات التطبيق:

▪ الاختبار الفرعي رقم (١):

- تقول الباحثة للأطفال سوف تستمع من المسجل لبعض الأصوات، وأريد منك أن تستمع جيداً وعليك أن تتعرف على الصوت وتدركه تماماً وتذكر صاحب هذا الصوت.
- وتوهه الباحثة للأطفال بأنه لا يستطيع أن يكرر الصوت، لذلك يجب أن تتصت وتنتبه.

▪ الاختبار الفرعي رقم (٢)

- تشرح للطفل أنه ستقرأ عليه كلمتين في كل مرة، وأن المطلوب منه أن يتذكر ما إذا قد سمع نفس الكلمة مكررة مرتين، أم أنه سمع كلمتين مختلفتين .
- تذكير الطفل بأنه سيقول " نعم " عند الإجابة إذا كانت الكلمتان كلمة واحدة مكررة، ويقول " لا " إذا كانت الكلمتان مختلفتين.
- بعد شرح التعليمات التمهيدية، سوف يتم نطق الكلمتين مع التوقف برهه من الوقت بين الكلمة الأولى والثانية، وحينها سيسأل الطفل عما إذا تم نطق نفس الكلمة أم كلمتين مختلفتين، وعند إجابته إجابة خاطئة يتم إيضاح المطلوب مرة أخرى وشرح التعليمات.
- بعد الانتهاء من التعليمات وأمثلة التدريب والتأكد من استيعاب الطفل للمهمة سيتم الانتقال إلي فقرات الاختبار مع قراءة كل زوج بوضوح وبفاصل زمني يقارب ثانية واحدة بين كل كلمتين في زوج الكلمات.



■ التقييم:

يعطي المفحوص درجة واحدة إذا نجح في المحاولة الأولى، ونصف درجة إذا نجح في المحاولة الثانية ولا يحصل على أي تقدير إذا فشل في المحاولتين.

■ الخصائص السيكومترية لمقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم:

أولاً: الاتساق الداخلي لمقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم:

١- الاتساق الداخلي للمفردات:

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد على مقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم (ن = ١٠٠)

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
التمييز السمعي	١٩	**٠,٦٠١	٧	**٠,٤١٧	٥	**٠,٤٨٧	
١	**٠,٦٢٥	٢٠	**٠,٥٢١	٨	**٠,٤٦٢	٦	**٠,٥٣٣
٢	**٠,٥١٤	٢١	**٠,٥٥٢	٩	**٠,٥١٧	٧	**٠,٥٩٤
٣	**٠,٦٠٢	٢٢	**٠,٥٤٠	١٠	**٠,٤٢١	٨	**٠,٤٧٣
٤	**٠,٤٧٢	٢٣	**٠,٣٥١	١١	**٠,٥٢١	٩	**٠,٥٥١
٥	**٠,٣٢٥	٢٤	**٠,٣٩٨	١٢	**٠,٤٩٣	١٠	**٠,٤٦٣

المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط
٦	**٠,٢٩٥	٢٥	**٠,٥٠٧	١٣	**٠,٦٠٧	الترابط السمعي الصوتي	
٧	**٠,٥١٤	٢٦	**٠,٤٣٢	١٤	**٠,٥٨٥	١	**٠,٤١٥
٨	**٠,٣٢٥	٢٧	**٠,٤٩٨	١٥	**٠,٤٢١	٢	**٠,٦٢٨
٩	**٠,٦٢٥	٢٨	**٠,٥٢٦	١٦	**٠,٦٢٩	٣	**٠,٥٨٣
١٠	**٠,٥٤١	٢٩	**٠,٥٤٧	١٧	**٠,٥٧٤	٤	**٠,٥٤٩
١١	**٠,٥٣٦	٣٠	**٠,٤٢١	١٨	**٠,٥٢٢	٥	**٠,٤٤٩
١٢	**٠,٥٧٩	التذكر السمعي		١٩	**٠,٣٤٢	٦	**٠,٤٧١
١٣	**٠,٥٢٨	١	**٠,٣٥٩	٢٠	**٠,٥٤٥	٧	**٠,٥٢٠
١٤	**٠,٥٥٤	٢	**٠,٤١٥	التفسير السمعي للتعليمات		٨	**٠,٥٤٦
١٥	**٠,٥١٧	٣	**٠,٢٩٥	١	**٠,٦١٣	٩	**٠,٤٢١
١٦	**٠,٤٥٤	٤	**٠,٣٦٢	٢	**٠,٤٢٣	١٠	**٠,٤٦٢
١٧	**٠,٤٤٧	٥	**٠,٣١٠	٣	**٠,٤٧٢		
١٨	**٠,٥١٧	٦	**٠,٤٠٩	٤	**٠,٣٥٦		

** دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ * دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) أنّ كل مفردات مقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم معاملات ارتباطه موجبة ودالة إحصائيًا عند مستويين (٠,٠١)، (٠,٠٥)، أي أنّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢- الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية: تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون (Pearson) بين أبعاد مقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال



الروضة ذوي صعوبات التعلم ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس من ناحية أخرى، والجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

مصفوفة ارتباطات مقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم

م	الأبعاد	١	٢	٣	٤
١	التمييز السمعي	-			
٢	التذكر السمعي	**٠,٥٤٧	-		
٣	التفسير السمعي للتعليمات	**٠,٥٧٠	**٠,٦٨٥	-	
٤	الترابط السمعي الصوتي	**٠,٧٢٥	**٠,٤٨٥	**٠,٦٣٢	-
	الدرجة الكلية	**٠,٨٤٧	**٠,٨٣٣	**٠,٨٥٥	**٠,٨٢١

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من جدول (٥) أنّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على تمتع مقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم بالاتساق الداخلي.

ثانياً: صدق مقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم:

١- صدق البناء باستخدام معادلة التحليل العامل على الأبعاد (الاستكشافي):

من خلال التحليل العامل للمقياس تم معرفة تشعبات العوامل المشتركة على مقياس الذاكرة السمعية وقد أسفر التحليل العامل لأبعاد المقياس عن تشعبها على عامل واحد وقد اعتمدت المحكات الآتية من أجل تحديد العوامل.

- محك كايذر لتحديد عدد العوامل المستخلصة وهو محك يحدد استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح.

- محك كاتل وهو طريقة بيانية ويطلق عليها اسم (Scree Plot).

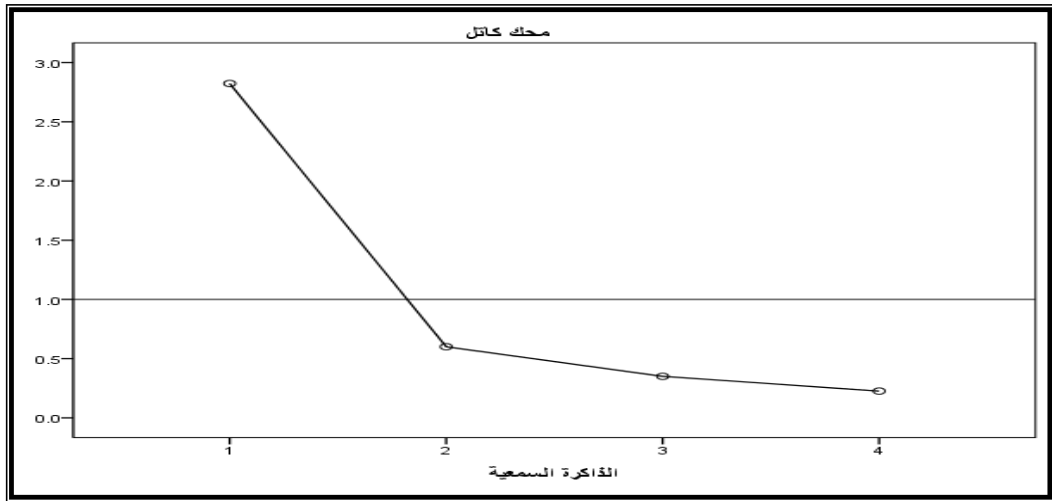
- الاحتفاظ بالعوامل التي تشبع عليها ثلاث أبعاد على الأقل.
- وقد روعي في انتقاء الفقرات وفي تصنيفها على العوامل المحكات الآتية
- أن يكون تشبع البعد على العامل الذي ينتمي له (٠,٣٠) أو أكثر كما اقترح جيلفورد.
- إذا كان البعد يتمتع بتشبع أكثر من (٠,٣٠) على أكثر من عامل، فتعد منتمية للعامل الذي يكون تشبعها عليه أعلى وبفارق (٠,١٠) على الأقل عن أي عامل آخر.
- وقد تم حساب درجة تشبع كل بعد من أبعاد المقياس على العوامل الأساسية، ونسبة التباين لكل عامل، والنسبة التراكمية لتباين المصفوفة العاملية، ونتيجة لذلك تم استخلاص عامل واحد وتم تقسيم التشبعات على العوامل كالتالي: تشبعات صفرية (أقل من $\pm 0,30$)، تشبعات متوسطة ($\pm 0,30$ - أقل من $\pm 0,40$)، تشبعات عالية ($\pm 0,40$ - أقل من $\pm 0,50$)، تشبعات كبرى ($\pm 0,50$ فأعلى) كما يتضح من جدول (٦).

جدول (٦)

العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية (٤ × ٤) لمقياس الذاكرة السمعية

الأبعاد	قيم التشبع بالعامل	نسب الشبوع
التمييز السمعي	٠,٨٤٧	٠,٧١٨
التذكر السمعي	٠,٨٠٣	٠,٦٤٥
التفسير السمعي للتعليمات	٠,٨٦٠	٠,٧٤٠
الترابط السمعي الصوتي	٠,٨٤٩	٠,٧٢٠
الجذر الكامن	٢,٨٢٣	
نسبة التباين	٧٠,٥٨٣	

تستخلص الباحثة من جدول (٦) تشبع أبعاد مقياس الذاكرة السمعية على عامل واحد، وبلغت نسبة التباين (٧٠,٥٨٣)، والجذر الكامن (٢,٨٢٣) وقيمة الجذر الكامن أكبر من الواحد الصحيح وفقاً لمحك كايزر مما يعني أنّ هذه الأبعاد التي تكون هذا العامل تعبر تعبيراً جيداً عن عامل واحد هو مقياس الذاكرة السمعية الذي وضع المقياس لقياسه بالفعل، مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة صدق مرتفعة وشكل (١) يوضح محك كاتل:



شكل (١)

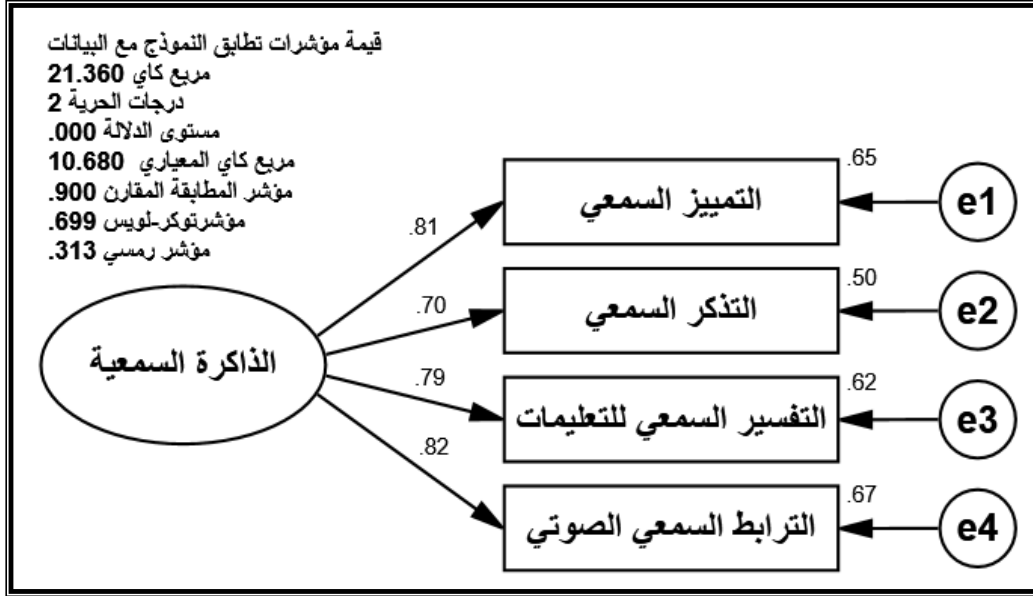
التمثيل البياني للجذر الكامن للعوامل المكونة لمقياس الذاكرة السمعية

يتضح من الرسم البياني Scree Plot أن عامل واحد يزيد جذره الكامن عن الواحد الصحيح وهذا يعتبر معياراً آخر يمكن استخدامه بالإضافة إلى معيار الإبقاء على العوامل التي يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح.

٣- صدق البناء باستخدام معادلة التحليل العائلي (التوكيدي):

وهي حساب الصدق العائلي للمقياس عن طريق استخدام التحليل العائلي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis باستخدام البرنامج الإحصائي (AMOS 26)، وذلك للتأكد من صدق البناء الكامن (أو التحتي) للمقياس، عن طريق اختبار نموذج العامل

الكامن العام، حيث تم افتراض أن جميع العوامل المشاهدة لمقياس الذاكرة السمعية تتنظم حول عامل كامن واحد كما هو موضح بالشكل (٢):



شكل (٢)

نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس الذاكرة السمعية

وقد حظي نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس الذاكرة السمعية على مؤشرات حسن مطابقة جيدة، حيث كانت قيمة (مربع كاي = 21,360) ودرجة حرية = (٢) ومؤشر رمسي $RMSEA = (0,313)$ وهذا يدل إن نموذج يتمتع بمؤشرات مطابقة جيدة وجدول () يوضح معاملات المسار المعيارية وقيمة (ت) للمتغيرات ويوضح الجدول () التالي: نتائج التحليل العائلي التوكيدي لأبعاد المقياس:

جدول (٧)

ملخص نتائج التحليل العاملي التوكيدي لأبعاد مقياس الذاكرة السمعية

العامل الكامن	العوامل المشاهدة	التشبع بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية
الذاكرة السمعية	التمييز السمعي	٠,٨١	٠,٦٥	**٤,٤٠٦
	التذكر السمعي	٠,٧٠	٠,٥٠	**٥,٣٣١
	التفسير السمعي للتعليمات	٠,٧٩	٠,٦٢	**٤,٤٢٩
	الترابط السمعي الصوتي	٠,٨٢	٠,٦٧	**٤,٢٥٣

(**) دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول (٧) أن نموذج العامل الكامن الواحد قد حظي على قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة، وأن معاملات الصدق الأربعة (التشعبات بالعامل الكامن الواحد) دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يدل على صدق جميع الأبعاد المشاهدة لمقياس الذاكرة السمعية، ومن هنا يمكن القول إن نتائج التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء التحتي لهذا المقياس، وأن الذاكرة السمعية عبارة عن عامل كامن عام واحد تنتظم حولها العوامل الفرعية الأربعة المشاهدة لها.

٤- القدرة التمييزية:

تم استخدام المقارنة الطرفية لمعرفة قدرة المقياس على التمييز بين الأقوياء والضعفاء في الصفة التي نقسها (الذاكرة السمعية)، وذلك بترتيب درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكمترية في الدرجة الكلية للمقياس تنازلياً، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الارباعي الأعلى وهو الطرف القوي، والارباعي الأدنى والجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

صدق المقارنة الطرفية لمقياس الذاكرة السمعية (ن = ١٠٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الإرباعي الأدنى ن=٢٥		الإرباعي الأعلى ن=٢٥		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠١	١٠,٠٩٦	١,٠٤	١٤,٠٠	١,١١	١٧,٠٨	التمييز السمعي
٠,٠١	١٠,٦٥٣	٠,٨٧	٨,٧٦	١,٣٥	١٢,٢٠	التذكر السمعي
٠,٠١	١٨,٥١٦	٠,٧١	٥,٤٤	٠,٤٨	٨,٦٤	التفسير السمعي للتعليمات
٠,٠١	٦,٦٦٩	١,٠٤	٤,٠٠	١,٢٠	٦,١٢	الترابط السمعي الصوتي
٠,٠١	١٥,٧٠٦	٣,١٠	٣٢,٢٠	٢,١٣	٤٤,٠٤	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (٨) أن الفرق بين الميزانين القوي والضعيف دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وفي اتجاه المستوى الميزاني القوي مما يعني تمتع المقياس بقدرة تمييزية عالية.

ثالثاً: ثبات مقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم:

١- طريقة إعادة التطبيق:

تمّ ذلك بحساب ثبات مقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم من خلال إعادة تطبيق المقياس بفاصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات العينة باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط للأبعاد دالة عند (٠,٠١) مما يشير إلى أنّ مقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم يعطى نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك في الجدول (٩):



جدول (٩)

نتائج الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات

الأبعاد	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
التمييز السمعي	٠,٨٠٦	٠,٠١
التذكر السمعي	٠,٨٦٤	٠,٠١
التفسير السمعي للتعليمات	٠,٧٩٦	٠,٠١
الترابط السمعي الصوتي	٠,٨٢٩	٠,٠١
الدرجة الكلية	٠,٨١٥	٠,٠١

يتضح من خلال جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد مقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، والدرجة الكلية لها، مما يدل على ثبات المقياس، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم لقياس السمة التي وُضع من أجلها.

٢- طريقة معامل ألفا - كرونباخ:

تمّ حساب معامل الثبات لمقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم باستخدام معامل ألفا - كرونباخ وكانت كل القيم مقبولة، ويتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (١٠):

جدول (١٠)

معاملات ثبات مقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم باستخدام معامل ألفا - كرونباخ

م	الأبعاد	معامل ألفا - كرونباخ
١	التمييز السمعي	٠,٧٣٦
٢	التذكر السمعي	٠,٧٢٣
٣	التفسير السمعي للتعليمات	٠,٧٢٢
٤	الترابط السمعي الصوتي	٠,٧٤٢
	الدرجة الكلية	٠,٧٣٦

يتضح من خلال جدول (١٠) أنّ معاملات الثبات مرتفعة، مما يعطى مؤشراً جيداً لثبات المقياس، وبناء عليه يمكن العمل به.

٣- طريقة التجزئة النصفية:

تم تطبيق مقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم تصحيح المقياس، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل فرد على حدة، وتم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات المفحوصين في المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة معامل سبيرمان - براون، ومعامل جتمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أنّ المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (١١):



جدول (١١) معاملات ثبات مقياس الذاكرة السمعية
لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم بطريقة التجزئة النصفية

م	الأبعاد	سبيرمان - براون	جتمان
١	التمييز السمعي	٠,٩١٥	٠,٧٧٥
٢	التذكر السمعي	٠,٨٣٧	٠,٦٥٨
٣	التفسير السمعي للتعليمات	٠,٨٧٣	٠,٦٩٧
٤	الترابط السمعي الصوتي	٠,٧٨٣	٠,٦٥٧
	الدرجة الكلية	٠,٩١٦	٠,٧٠٩

يتضح من جدول (١١) أنّ معاملات ثبات المقياس الخاصة بكل بعد من أبعاده بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان - براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جتمان، مما يدل على أن مقياس الذاكرة السمعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ثانياً: التجانس العمر الزمن يتراوح من (٤) سنوات إلى (٦) سنوات بمتوسط حسابي قدره (٥,٣٠) وانحراف معياري قدره (٠,٨٢).

تجانس العينة تم إيجاد التجانس بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث العمر والذكاء والمسح النيورولوجي الزمني باستخدام إختبار كاس^٢ كما يتضح بالجدول (١٢).

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم
من حيث العمر الزمني (ن = ١٠)

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كاس	مستوى الدلالة
العمر الزمني	٥,٣٠	٠,٨٢	١,٤٠٠	غير دالة
معامل الذكاء	٩٧,٠٠	١,٧٠	٢,٠٠٠	غير دالة
المسح النيورولوجي	٦٤,٨٠	١,٠٣	١,٢٠٠	غير دالة

$\text{كا}^2 = 11,5$ عند مستوى $0,01$ $\text{كا}^2 = 9,5$ عند مستوى $0,05$

يتضح من جدول (١٢) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث العمر الزمني ومعامل الذكاء والمسح النيورولوجي، مما يشير إلى تجانس هؤلاء الأطفال.

- وقد تم إيجاد التجانس بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث الذاكرة السمعية باستخدام اختبار كا^2 كما يتضح بالجدول (١٣)

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات ذوي صعوبات التعلم

من حيث الذاكرة السمعية (ن = ١٠)

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ²	مستوى الدلالة
التمييز السمعي	٥,٣٠	٠,٩٥	٢,٠٠٠	غير دالة
التذكر السمعي	٣,٧٠	٠,٩٥	٢,٠٠٠	غير دالة
التفسير السمعي للتعليمات	١,٧٠	٠,٦٧	٢,٦٠٠	غير دالة
الترابط السمعي الصوتي	١,٣٠	٠,٤٨	١,٦٠٠	غير دالة
الدرجة الكلية	١٢,٠٠	١,٢٥	٢,٠٠٠	غير دالة

$\text{كا}^2 = 11,5$ عند مستوى $0,01$ $\text{كا}^2 = 9,5$ عند مستوى $0,05$

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث الذاكرة السمعية، مما يشير إلى تجانس هؤلاء الأطفال.

ومن خلال ما تم عرضه بالجدول تم تثبيت جميع المتغيرات الدخيلة، وقد اتضح ذلك من خلال إيجاد التجانس للأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث (العمر الزمني، معامل الذكاء، درجة المسح النيورولوجي، والذاكرة السمعية).



النتائج:

(١) نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي على مقياس الذاكرة السمعية لدى أفراد العينة لصالح القياس البعدي" ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون " W " ويوضح الجدول (١٤) نتائج هذا الفرض.

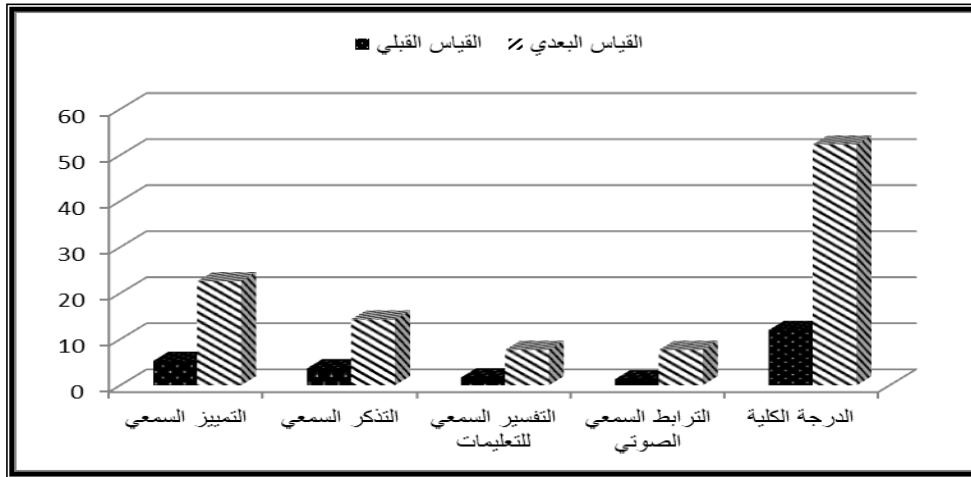
جدول (١٤)

نتائج اختبار (ويلكوكسون Wilcoxon) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات أفراد العينة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الذاكرة السمعية وأبعاده

الأبعاد	ن	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
التمييز السمعي	١٠	القبلي	٥,٣٠	٠,٩٥	-	صفر	٠,٥٠	٠,٥٠	٢,٨٢٠	٠,٠١	٠,٨٩٢	كبير
	١٠	البعدي	٢٢,٦٠	١,٧١	+ =	١٠ صفر	٥,٥٠	٥٥,٠٠				
التذكر السمعي	١٠	القبلي	٣,٧٠	٠,٩٥	-	صفر	٠,٥٠	٠,٥٠	٢,٨٢٣	٠,٠١	٠,٨٩٣	كبير
	١٠	البعدي	١٤,٣٠	١,٩٥	+ =	١٠ صفر	٥,٥٠	٥٥,٠٠				
التفسير السمعي للتعليمات	١٠	القبلي	١,٧٠	٠,٦٧	-	صفر	٠,٥٠	٠,٥٠	٢,٨٣١	٠,٠١	٠,٨٩٥	كبير
	١٠	البعدي	٧,٧٠	٠,٦٧	+ =	١٠ صفر	٥,٥٠	٥٥,٠٠				
الترابط السمعي الصوتي	١٠	القبلي	١,٣٠	٠,٤٨	-	صفر	٠,٥٠	٠,٥٠	٢,٨٤٨	٠,٠١	٠,٩٠١	كبير
	١٠	البعدي	٧,٧٠	٠,٦٧	+ =	١٠ صفر	٥,٥٠	٥٥,٠٠				
الدرجة الكلية	١٠	القبلي	١٢,٠٠	١,٢٥	-	صفر	٠,٥٠	٠,٥٠	٢,٨٠٩	٠,٠١	٠,٨٨٨	كبير
	١٠	البعدي	٥٢,٣٠	٢,٢١	+ =	١٠ صفر	٥,٥٠	٥٥,٠٠				

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم في القياسين القبلي والبعدي لأبعاد مقياس الذاكرة السمعية لصالح متوسط رتب درجات القياس البعدي، وهذا يحقق صحة الفرض الأول.

ويوضح الشكل البياني (٣) دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الذاكرة السمعية قبل وبعد تطبيق البرنامج.



شكل (٣)

متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم على مقياس الذاكرة السمعية

يتضح من الشكل البياني (٣) تحسن الذاكرة السمعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في القياس البعدي بالمقارنة بدرجاتهم في القياس القبلي.

كما قامت الباحثة بإيجاد نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس الذاكرة السمعية، والجدول (١٥) يوضح ذلك:

جدول (١٥)

نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للبرنامج على مقياس الذاكرة السمعية

الأبعاد	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن
التمييز السمعي	٥,٣٠	٢٢,٦٠	٧٦,٥٥%
التذكر السمعي	٣,٧٠	١٤,٣٠	٧٤,١٣%
التفسير السمعي للتعليمات	١,٧٠	٧,٧٠	٧٧,٩٢%
الترابط السمعي الصوتي	١,٣٠	٧,٧٠	٨٣,١٢%
الدرجة الكلية	١٢,٠٠	٥٢,٣٠	٧٧,٠٦%

(٢) الفرض الثاني:

ينص الفرض على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الذاكرة السمعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم" ولاختبار صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون " W " والجدول (١٦) يوضح نتائج هذا الفرض:

جدول (١٦)

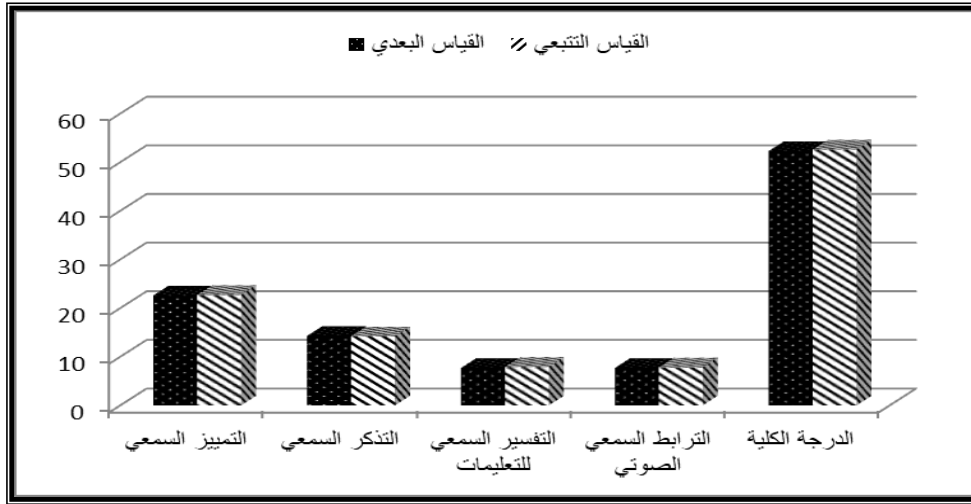
نتائج اختبار (ويلكوكسون Wilcoxon) لدلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الاطفال ذوي صعوبات التعلم في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس الذاكرة السمعية وأبعاده

الأبعاد	ن	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	الدلالة
التمييز السمعي	١٠	البعدي	٢٢,٦٠	١,٧١	-	٥	٥,٠٠	٢٥,٠٠	٠,٢٧٧	غير دالة
		التتبعي	٢٢,٧٠	٢,٢١	+	٥	٦,٠٠	٣٠,٠٠		
					=	صفر				

الأبعاد	ن	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإشارات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة z	الدالة
التذكر السمي	١٠	البعدي	١٤,٣٠	١,٩٥	-	٥	٦,٠٠	٣٠,٠٠	٠,٢٦٥	غير دالة
	١٠	التتبعي	١٤,٢٠	٢,٣٠	+	٥	٥,٠٠	٢٥,٠٠		
					=	صفر				
التفسير السمي للتعليمات	١٠	البعدي	٧,٧٠	٠,٦٧	-	٥	٤,٥٠	٢٢,٥٠	٠,٥٤٠	ير دالة
	١٠	التتبعي	٧,٩٠	١,١٠	+	٥	٦,٥٠	٣٢,٥٠		
					=	صفر				
الترابط السمي الصوتي	١٠	البعدي	٧,٧٠	٠,٦٧	-	٥	٥,٠٠	٢٥,٠٠	٠,٢٧٧	غير دالة
	١٠	التتبعي	٧,٨٠	١,٠٣	+	٥	٦,٠٠	٣٠,٠٠		
					=	صفر				
الدرجة الكلية	١٠	البعدي	٥٢,٣٠	٢,٢١	-	٥	٤,٣٠	٢١,٥٠	٠,٦٢٤	غير دالة
	١٠	التتبعي	٥٢,٦٠	٥,٢٥	+	٥	٦,٧٠	٣٣,٥٠		
					=	صفر				

يتضح من الجدول (١٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الذاكرة السمعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم أي أنه يوجد تقارب بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الذاكرة السمعية، وهذا يحقق صحة الفرض الثاني.

ويوضح الشكل البياني (٤) أنه لا توجد فروق بين متوسطي درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الذاكرة السمعية في القياسين البعدي والتتبعي.



شكل (٤)

متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم على مقياس الذاكرة السمعية

يتضح من الشكل البياني (٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الذاكرة السمعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، مما يدل على بقاء أثر البرنامج.

مناقشة نتائج البحث:

أشارت نتائج الدراسة الحالية على أن البرنامج القائم على أنشطة منتسوري له أثر واضح في تنمية الإدراك لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم في المواقف المختلفة، وكان ذلك واضحاً في نتائج الفرض الأول حيث كان هناك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وكذلك وضحت فاعلية البرنامج القائم على أنشطة منتسوري من الفرض الثاني حيث أنه لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الذاكرة السمعية، وتفسر الباحثة تنمية الذاكرة السمعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، أن البرنامج القائم على أنشطة منتسوري المستخدم بنى على إشراك أفراد العينة من ذوي صعوبات التعلم في

أنشطه فنيه، يتفاعلوا مع بعضهم البعض وهذا يعني فاعلية البرنامج القائم على أنشطة منتسوري في تنمية الذاكرة السمعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، واستمرار فاعليته إلي ما بعد انتهاء فترة المتابعة وبهذا فأنة ما توصلت إليه الدراسة الحالية يتفق مع نتائج بعض الدراسات السابقة

ملخص النتائج

أسفرت نتائج البحث الحالي عن:-

- (١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي على مقياس الذاكرة السمعية لدى أفراد العينة لصالح القياس البعدي
- (٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الذاكرة السمعية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

توصيات البحث.

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي تقدم الباحثة بعض التوصيات التالية:

- (١) الاستفادة التربوية من نتائج الدراسة الحالية في تنمية الذاكرة السمعية لدي أطفال الروضة المماثلة على مستوى الجمهورية.
- (٢) الاهتمام بذوي صعوبات التعلم والعمل على دمجهم تعليمياً.
- (٣) عقد دورات تدريبية ولقاءات مع معلمات رياض الأطفال في المدارس لمناقشة كيفية تطبيق أنشطة منتسوري، واقتراح مزيد من البرامج التدريبية التي يمكنها المساعدة ثقتهم بأنفسهم.



بحوث مقترحة:

أثار ما جاء في البحث الحالية من عرض للإطار النظري وتحليل للدراسات السابقة ذات الصلة، فضلاً عن نتائج البحث الحالي، العديد من التساؤلات التي تحتاج إلى إجراء بعض البحوث للإجابة عنها، وفيما يلي تعرض الباحثة بعض البحوث التي تري إمكانية إجرائها في المستقبل:

(١) فاعلية برنامج قائم على أنشطة منتسوري في تنمية الذاكرة العاملة لدى أطفال الروضة.

(٢) فاعلية برنامج قائم على أنشطة منتسوري في تنمية الذكاء التحليلي لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

(٣) فاعلية برنامج قائم على أنشطة منتسوري في تنمية الذاكرة السمعية لدى أطفال ذوي اضطراب صعوبات التعلم.

المراجع

- المؤتمر السابع لكلية التربية " دمج وتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم والمجتمع: الممارسات والتحديات. خلال الفترة من ١٠ إلى ١١ يوليو ٢٠١٦، كلية التربية، جامعة بنها.
- أسامة محمد البطاينة، مالك أحمد رشدان، عبید عبدالکريم السبايلة، عبدالمجید محمد الخطاطبة (٢٠٠٥). صعوبات التعلم النظرية والممارسة، عمان دار المسيرة.
- أماني محمد سليم (٢٠١٣): فاعلية برنامج لتنمية المهارات الاستقلالية باستخدام طريقة منتسوري لدى الأطفال ذوي الإعاقة البسيطة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- إيسا، إيفا (٢٠١٧): **مدخل إلى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة** (ترجمة تغريد أبوطالب، و لينا إبراهيم، وأحلام خوندنه) عمان، مكتبة دار الفكر.
- تركية حمود حامد (٢٠١٣): برنامج تدريبي باستخدام أدوات منتسوري المطورة في تنمية الإدراك الحسي لدى الأطفال الذاتيين، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- تهاني محمد عثمان، ياسمين فاروق كامل، جمال محمد حسن (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدخل مبكر مقترح باستخدام أنشطة منتسوري في تنمية المهارات المعرفية و التواصلية لدى الأطفال التوحديين، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس - مركز الإرشاد النفسي، (٣٤).
- جمال الخطيب، مني الحديدي (٢٠١٩). **التدخل المبكر: التربية الخاصة في الطفولة المبكرة**، عمان، الأردن، ط ١١، دار الفكر ناشرون وموزعون.



- راشد عدنان (٢٠٠٢). سيكولوجية الأطفال ذوي صعوبات التعلم: بطيني التعلم. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع، الاردن.
- رحاب صالح برغوث (٢٠١٥): استخدام طريقة منتسوري في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى بعض حالات الأطفال من ذوي اضطراب التوحد، مجلة الطفولة والتربية، العدد الثاني والعشرون، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.
- رمضان على حسن (٢٠١١): فعالية برنامج تدريبي في تحسين مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات وأثره على سعة الذاكرة العاملة لدى ذوي صعوبات التعلم، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة بني سويف.
- زينب محمود محمد، لمياء أحمد محمود (٢٠١٧). استخدام أنشطة منتسوري لتنمية الطلاقة اللغوية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، مجلة الطفولة والتربية، جامعة الإسكندرية، كلية رياض الأطفال، ٩ (٣٢).
- سالي إبراهيم عبدالعزيز (٢٠١٦). برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية والمهارات الأساسية الحركية والقدرات الإدراكية لأطفال ما قبل المدرسة (٣-٤ سنوات) باستخدام منهج منتسوري. مجلة أسس علوم وفنون التربية الرياضية، مصر، ٤٣ (٣)، ٥٤٣-٥٨١.
- سامي محمد ملحم (٢٠٠٢). صعوبات التعلم، عمان، دار المسيرة.
- سعيد حسني العزة (٢٠٠٢). المدخل إلي التربية الخاصة للأطفال ذوي الحاجات الخاصة: المفهوم، التشخيص، أساليب التدريس، دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع.
- سعيد عبد العزيز (٢٠٠٥). إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة، ترجمة رباب حسني. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- سليمان عبد الواحد يوسف، هاني شحات أحمد (٢٠١١). صعوبات التعلم النمائية وأثرها. القاهرة، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع.
- شاهين رسلان (٢٠١٠). العمليات المعرفية للعاديين وغير العاديين (دراسة نظرية تجريبية)، القاهرة مكتبة الإنجلو المصرية.
- صالح عبداً الله هـ ————— ارون (٢٠١٣). آفاق مستقبلية لدمج ذوي الإعاقات البسيطة في الفصل العادي، مركز العلوم التربوية والنفسية والبيئية، كلية علوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق، (٣)، ص ص ١٢٨-١٤٦.
- عادل عبد الله محمد، سليمان محمد سليمان (٢٠٠٥). قصور بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم. المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد الخامس عشر، العدد ٤٨، يوليو، ص ص ١٥ - ٥٠.
- عادل عبدالله محمد (٢٠٠٦). بعض المتغيرات المعرفية لأطفال الروضة ذو قصور المهارات ما قبل الأكاديمية كمؤشرات لصعوبات التعلم. المؤتمر الدولي الأول لصعوبات التعلم، الرياض، ص ص ٣١ - ٧٩.
- عبد الفتاح عبدالمجيد الشريف (٢٠١١). التربية الخاصة برامجها العلاجية، الأنجلو المصرية، القاهرة.
- عبد المطلب أمين القريطى (٢٠٠٥). سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم. الطبعة الرابعة، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبدالرحمن سيد سليمان (٢٠٠١). سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة. أساليب التعرف والتشخيص، الطبعة الثالثة، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.



- عبدالمطلب أمين القريطي(٢٠١١). سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبدالوهاب محمد كامل (١٩٨٩). اختبار المسح النيورولوجي السريع لتشخيص صعوبات التعلم عند الأطفال. كراسة التعليمات. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- عبير عثمان السيد(٢٠١٧). دراسة مقارنة بين برنامج منتسوري وبرنامج البوتاج في تنمية المهارات الاجتماعية لدي الأطفال المعاقين عقليا، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- غسان أبو الفخر(٢٠١٦). صعوبات التعلم وعلاجها، جامعة دمشق، دار دمشق.
- فاطمة الكوهجي (١٩٩٤). الاختبار التشخيصي لصعوبات القراءة في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، جامعة الخليج العربي بالبحرين.
- كريمان بدير (٢٠٠٦). التعلم الايجابي وصعوبات التعلم. القاهرة: عالم الكتب.
- ماريام منتسوري، ترجمة ملك مرسى حماد(٢٠٠٢): التربية من أجل عالم جديد، القاهرة، عالم الكتب.
- محمد إبراهيم متولي(٢٠١٥). مدخل منتسوري وآثره في إكساب بعض مهارات الحياة العملية لدي طفل الروضة من وجهة نظر الأمهات، مجلة كلية التربية بأسيوط، مصر، ٣١(٤)، ٣٣٦-٣٩٦.
- محمود السيد أبو النيل (٢٠١١). مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الخامسة)، مقدمة الإصدار العربي ودليل الفاحص. (ط٢)، القاهرة: المؤسسة العربية لاعداد وتقنين ونشر الاختبارات النفسية.

- مصطفى نوري القمش، خليل عبدالرحمن المعايطه (٢٠٠٧). مقدمة في التربية الخاصة، دار المسرة للطباعة والنشر.
- منال محروس عبدالحميد، مني رجب صابر (٢٠١١). صعوبات التعلم، الدمام، مكتبة المتنبى.
- نهى عبدالحميد محمود (٢٠١٩). فاعلية برنامج لأنشطة منتسوري لخفض السلوك الاجتراري لدي الأطفال الذاتويين، مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الأسكندرية، ١١ (٣٧)، ص ص ٢٢٣-٣١٠.
- نورة محمد عبدالله (٢٠٢٠). أثر تطبيق منهج منتسوري في تنمية مهارات التفكير الإبداعي مقارنة بالمنهج المطور لدي أطفال مرحلة الروضة، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، (١٨٥)، ٧٩١-٨٤٢.
- هدي محمد قناوي، مني جابر محمد، مروة محمد محمد (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على استخدام أنشطة منتسوري لتنمية الإدراك الحسي لدي أطفال الروضة المعاقين بصرياً، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد، كلية الطفولة المبكرة - جامعة بورسعيد، (٩)، ص ص ٢٥٣-٣٢٣.
- ياسمين فاروق كامل (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدخل مبكر باستخدام أنشطة منتسوري لتنمية المهارات المعرفية والتواصلية لدي الأطفال التوحديين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- Angeline ،S.L. (2013). Playful Learning and Montessori - Education. American Journal of Play. Vol.(5). No.2
- Dogru ،S. (2016). Efficacy of Montessori Education in Attention Gathering Skill of Children. Educational Research and Reviews ،10 (6) ،733-738.



- Einarsson, E.(2009). Screening for Attention- Deficit Hyperactivity Disorder and Co-Morbid Mental Disorder Among Prison Inmates. Nordic Journal of Psychiatry,Vol 63No(2).
- Fortier, V & Simard, D. (2017). Exploring the contribution of phonological memory to metasyntactic abilities in bilingual children. Journal of Language Awareness, 26(2), 78-95. doi: 1080/09658416.2017.1345919.
- Guy, K. (2003). Phonological processing automat city auditory processing and memory in slow learners and children with reading disabilities, Doctor Dissertation, Faculty of the graduate school, university of Texas, UMI No.3116264.
- Herman, D. (1995). Learning Diagnostic Inventory. Austin Taxes: Pro – Ed An international Publisher.
- Isaacs, B. (2015). Bringing the Montessori Approach to your Early Years Practice.Cornwall, Routledge Group.
- James, D (2009). Verbal learning and memory functions in students with reading disabilities, Doctor Dissertation, the graduate college, university of Arizona, UMI Number: 3354959.
- Ratner ،F. L., & Efimova, V. L. (2016). Integrating the educational principles of Maria Montessori in the process of pedagogical support for pupils with learning disabilities. International Review of Management and Marketing, 6(3S).
- Rodriguez ،Linda; Irby ،Beverly J; Brown ،Genevieve; Lara-Alecio ،Rafael; Galloway ،Martha M. (2005). An analysis of second grade reading achievement related to prekindergarten Montessori and transitional bilingual education. Vol- ،(pp. 45-65). 177 pp. Mahwah ،NJ ،US: Lawrence Erlbaum Associates Publishers; US.



- H.R.(2014). Connecting Childven to Nature in a Montessori primary Environment. Master of Science in Education University of Wisconsin. River Faiis.
- Sackett, G.(2016) The Scientist in the Classroom: The Montessori Teacher as Scientists,NAMTA Journal, (41)(2), 5-20.
- Scheltinga, F; Vanderhi, A & Struiksm, C (2010). Predictors of Response to intervention of word reading fluency in Dutch. Journal of learning disabilities 43 (3). 212 - 228.
- Siegal, L & .Ryan, E. (1989). The development of working memory in normally achieving subtypes of learning disabled Children. Child Development, 60(4): 973-980.
- Siegal, S. (1994). Working Memory and Reading: a Life Span Prospective. International Journal of Behavioral Development. 17.(1) 109 – 124..
- Swanson, H. and Siegel, L. (2010). Learning disabilities as a working memory deficit, Issues Educ.,7, 1–48.
- .Wilson, K (2002). The performance of reading disabled children on tests of verbal and visual learning and memory. Doctor Dissertation, faculty of Graduate Studies and Research, university of Alberta