دور استخدام استراتيجية التدريس التبادلي في تحسين أداء تلاميذ المرحلة المتوسطة في لعبة كرة القدم بدولة الكويت

إعداد

د/ عبد الرازق محمد مصلح شداد المطيرى

(حاصل علي دكتوراه في طرق تدريس التربية الرياضية)

الملخص العربي

هدفت الدراسة إلى معرفة دور استخدام استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية بعض عمليات التعلم لدى طلاب المرحلة المتوسطة واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي القائم على تصميم مجموعتين متكافئتين مع اختبار قبلي وبعدي، وتم اختيار مدرسة عثمان بن مظعون بنين بمنطقة الصباحية بمحافظة الاحمدي بدولة الكويت(٢٠٢٠/٢٠٢١) لتكون ميدانا للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من(٧٦)طالب من طلاب الصف السابع بالمدرسة، وتم اختيار صفين بالطريقة العشوائية، حيث تم تعيين صف كمجموعة تجريبية تألفت من (٣٨)طالب تم تدريسه باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي، والصف الآخر كمجموعة ضابطة تألفت من(38) طالب تم تدريسه بالطريقة التقليدية، وتكونت أدوات الدراسة من أداة تحليل المحتوي وهي دراسة اسس تعلم لعبة كرة القدم حيث اشتملت الوحدة على تعلم أربع مهارات من مهارات لعبة كرة القدم وهي: التصويب نحو المرمي . – تشتيت الكرة في حالة الدفاع عن المرمي . – مهارة ضرب الكرة بالراس من الثبات عند ضرب الكرة تكون العينان مفتوحتان ويتم الضرب بالجبهة. – مهارة ضرب الكرة بالراس من الحركة وفيها يكون الاقتراب علي بعد خطوات من المكان الذي سيقوم فيه اللاعب بضرب الكرة بالرأس .، ووصولا إلى النتائج قام الباحث بإعداد الدراسة التالية، و بناء على ذلك أوصت الدراسة باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي في تحسين أداء تلاميذ المرحلة المتوسطة في لعبة كرة القدم، وذلك لتحقيق العديد من الأهداف التربوية والتدريبية المرجو تحقيقها في لعبة كرة القدم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التدريس التبادلي – كرة القدم – طلاب المرحلة المتوسطة – الكويت

Abstract
The study aimed to know the role of using the reciprocal teaching Learning processes among middle strategy in developing some school students. In this study, the researcher used the experimental method based on the design of two equal groups with a pre- and post-test, in addition to the descriptive approach through the method of content analysis. The Othman Bin Fa'oon Boys School in Fahd Al-Ahmad District, Al-Ahmadi Governorate, State of Kuwait (2020-2021) was chosen to be a field for study, and the study sample consisted of (76) students from the third grade in the school, and two classes were randomly selected, where a class was appointed as an experimental group that consisted of From (38) students who were taught using the reciprocal teaching strategy, and the other class as a control group consisted of (38) students who were taught using the traditional method,The study tools consisted of the content analysis tool, which is a study of the basics of learning the game of football. The unit included learning four skills of the football game, namely: shooting towards the goal. Dispersal of the ball when defending the goal. - The skill of hitting the ball with the head from stability. When hitting the ball, the eyes are open and the forehead is hit. - The skill of hitting the ball with the head from the movement, in which the approach is steps away from the place where the player will hit the ball with the head. And to reach the results, the researcher prepared the following study, and based on that, the study recommended using the reciprocal teaching strategy in improving the performance of middle school students in The game of football, in order to achieve many educational and training objectives that are hoped to be achieved in the game of football.
Keywords: reciprocal teaching strategy – football
Third year middle school students.

اولا المقدمة ومشكلة البحث:

اسس التدريس التبادلي:

أول من وضع مفهوم التدريس التبادلي هما بالينسر وبراون في عام 1986 .وكما ذكرنا من قبل، فإن التدريس التبادلي وضع أسلوبًا لمساعدة المدرسين على رأب الصدع الموجود بينهم وبين الطلاب الذين أظهروا تناقضًا بين مهارات الصوتيات ومهارات الفهم (بالينسر ورانسوم) وديربي 1989). وهذه العملية تهدف إلى مساعدة الطلاب الذين لديهم مهارات على مستوى الصف في نطق الأحرف ("إخراج الصوت" و"التذكر الجزئي), لكن ليست لديهم القدرة على فهم معاني النصوص التي فكوا شفرتها. يستخدم التدريس التبادلي إستراتيجية التنبؤ، حيث يتنبأ الطلاب قبل القراءة، ثم يستخدمون تنبؤاتهم في أثناء القراءة للتحقق من صحتها ستريكلين (2001).

يتكون التدريس التبادلي من أربعة مكونات: التنبؤ والتوضيح والتساؤل والفهم. في عام 2005 صاغ أوتشكس عبارة "فاب فور" ليصف العملية التي يتضمنها التدريس التبادلي (ستريكلين, 2011). ثم ينتقل الطلاب إلى توضيح ما لا يفهمون عن طريق طرح الأسئلة على المعلم، أو أن يطرح المعلم أسئلة في أثناء القراءة حتى يوضح الأجزاء الصعبة من النص أو ليشير إلى النقاط التي يجب أن يعطيها الطلاب انتباهًا خاصًا. بعد قراءة النص تُطرح أسئلة على طالب ما أو مجموعة من الطلاب لتعزيز الاحتفاظ بالمعلومات والتحقق مما تم تعلُمه. وفي النهاية يتم تحقيق الفهم عن طريق إشراك الطلبة في عمل ملخص سواء لصفحة من النص أو النص المختار بالكامل بعد الانتهاء من قراءته مباشرةً (ستريكلين، 2011). يدعم المعلم الطلاب من خلال إعادة صياغة إجاباتهم وجُملهم وأسئلتهم وتفصيلها.

دور إستراتيجيات القراءة :

التدريس التبادلي هو مزيج لإستراتيجيات القراءة التي يفكر باستخدامها القراء الفاعلون. وفق ما ذكره بيلونيتا وميدينا في مقالهما تحت عنوان "التعليم التبادلي للصفوف الابتدائية:

نستطيع أن نفعلها أيضًا!", ويشير بحث سابق أجراه كينكاد وبيتش (1996) أن البارعين من القراء يستخدمون إستراتيجيات فهم معينة في مهمات القراءة؛ بينما لا يفعل ضِعاف القراء (بيلونيتا وميدينا 2009). ويتمتع البارعون من القراء بممارسة جيدة لمهارات فك شفرة الرموز المكتوبة والفهم مما يسمح لهم بالتقدم عبر النصوص بطريقة آلية حتى يحدث ما يثير انتباههم عند عدم الفهم (بالينسر وبراون, 1984).

ويمكن أن يكون هذا التنبيه أي شيء ناتج عن التراكم غير المقبول لمفاهيم غير معروفة لتنبؤ لم يحققه النص. وأيًا كان هذا المثير، فإن القراء البارعين يمكنهم التفاعل مع تدهور الفهم باستخدام عدد من الإستراتيجيات بطريقة مُحددة ومقصودة. وهذه الإستراتيجيات "التصحيحية" تقع في المدى بين مجرد إبطاء معدل القراءة وفك الشفرة اللغوية إلى إعادة القراءة والتلخيص الواعي للمادة. وبمجرد مساعدة الإستراتيجية (الإستراتيجيات) في استعادة المعنى المقصود في النص يمكن للقارئ الناجح التقدم بالقراءة مع استخدامه الإستراتيجية عن وعي (بالينسر وبراون).

وجميع القراء بغض النظر عن مهارتهم يصابون بالإخفاق المعرفي عند قراءتهم لنصوص تمثل تحديًا أو غير العادية أو "لا تراعي القواعد" – أي تمت صياغتها أو كتابتها بطريقة غير معتادة (جارنر 1992 ووادي، 2001). ومن ناحية أخرى لا يقوم ضِعاف القراء باتخاذ نفس رد الفعل عند الإخفاق في الفهم. لذا لا تعرف هذه التنبيهات على أنها مجرد علامات لعدم الفهم. والبعض الآخر على دراية بأنهم لا يفهمون النص، لكن ليس لديهم الإستراتيجية التي تساعدهم على الفهم أو ليست لديهم القدرة على استخدام الإستراتيجية مع وجودها. ويستخدم البعض الآخر إستراتيجيات لا يمكن تكييفها (مثل التجنب) وهي لا تساعد على الفهم (جارنر، 1992). ولاحظ ماير في بحثه أن التدريس التبادلي يجب أن يساعد المتعلمين المبتدئين حتى يصبحوا أكثر مهارة في استخدام الإستراتيجيات واتساع فهمهم للمادة (1996). ولاحظ ماير كذلك أن التدريس التبادلي يعطي المتعلم الفرصة للمزيد من التعلم عن طريق اتخاذ المعلم نموذج يُحتذى، كما أن عملية التعلم التبادلي تقدم

للمبتدئين في المجال الأكاديمي فرصة لمزيد من التعلم على يد خبراء وتولي القيادة داخل حجرة الدراسة (ماير 1996).

إستراتيجيات التدريس التبادلي :

يحاول التدريس التبادلي من خلال تدريس الإستراتيجية المعرفية (سلاتير وهورستامب 2002), تدريب الطلاب على إستراتيجيات محددة ومنفصلة للحيولة دون حدوث إخفاق معرفي في أثناء القراءة. عرف بلانيسر وبراون (1984) الإستراتيجيات الأربع الرئيسية التي يمكن أن تساعد الطلاب في التصرف حيال علامات انهيار الفهم: التساؤل والتوضيح والتلخيص والتنبؤ. وتخدم هذه الإستراتيجيات غرضين هما تعزيز الفهم ومراقبة الفهم؛ أي أنها تدعم الفهم وفي نفس الوقت تقدم الفرصة للطلاب للتحق من حدوث الفهم. ويتبع القائد هذه الخطوات الأربع بالترتيب المحدد التالي:

التنبؤ:

تُشرك مرحلة التنبؤ القراء في عملية نشطة لجمع معارفهم السابقة وضمها للمعرفة التي يتلقونها من النص. وعندما يكون النص روائيًا يتخيل الطلاب الأحداث اللاحقة. وعندما يتضمن النص معلومات، يتوقع الطلاب ما يمكن أن يتعلموه أو يقرأوا عنه في الفقرات التالية.

ويتضمن التنبؤ ضم المعرفة السابقة للقارئ إلى المعرفة التي يستقيها من بناء النص لوضع الافتراضات المتعلقة باتجاه النص وما يقصده المؤلف مما كتبه. يوفر التنبؤ الأساس المنطقي العام للمضي في القراءة – لتأكيد أو عدم تأكيد الافتراضات الناشئة داخلك (دوليتل وآخرون, 2006).

يمكن للشخص المتنبئ تقديم تنبؤاته حول ما سيقوله المؤلف أو إن كان عملاً أدبيًا قد يقترح المتنبئ الأحداث اللاحقة في القصة. ويشير ويليامز إلى أنه ليس من الضروري أن تكون هذه التنبؤات دقيقة، لكن يجب أن تكون واضحة (2011).

ثم يتكرر هذا التسلسل من القراءة للتساؤل فالتوضيح والتلخيص والتنبؤ مع الأقسام المتتابعة من النص.كما اندمجت إستراتيجيات قراءة مختلفة في التدريس التبادلي عن طريق ممارسين آخرين. وتتضمن بعض إستراتيجيات القراءة الأخرى وضع التصورات والروابط والاستدلالات ووضع المؤلف موضع التساؤل.

مفهوم التدريس التبادلي:

تعريف استراتيجية التدريس التبادلي:

خطوات استراتيجية التدريس التبادلي:

أسس استراتيجية التدريس التفاعلي:

محاور استراتيجية التدريس التبادلي:

- التلخيص
- توليد الأسئلة
- التوضيح
- التنبؤ

مراحل تطبيق استراتيجية التدريس التفاعلي:

دور المعلم في استراتيجية التدريس التبادلي:

دور الطالب في استراتيجية التدريس التبادلي:

المهام المطلوبة من المعلم عند تنفيذ استراتيجية التدريس التبادلي:

الأمور التي يجب مراعاتها في التدريس التبادلي:

تاريخ تأسيس استراتيجية التدريس التبادلي:

مميزات استراتيجية التدريس التبادلي:

استراتيجية التدريس التبادلي استراتيجية تفاعلية بين المعلم والطلاب وتعتمد على تقسيم الطلاب إلى مجموعات وفرق صغير العدد وتتميز عن غيرها من استراتيجيات التعلم النشط كونها تساعد الطلاب على تنمية مهارات القراءة والكتابة وخلال تقدم المراحل

التطبيقية يتم تبديل الأدوار بين المعلم والطلاب فيقل دور المعلم ليصبح مشجعًا للطلاب ويصبح الطلاب هم المسئولون عن سير العلية التعليمية وتزيد مساحة دورهم؛ لذلك نقدم لكم على من خلال هذا المقال من موسوعة يمكنك الإطلاع على مفهوم استراتيجية التدريس التبادلي الذي يمثل واحدًا من أبرز الأنشطة التعليمية التفاعلية في المدارس التي تهدف إلى أن يكون الطالب جزءًا فعالاً في العملية التعليمية بمساعدة المعلم، وذلك في إطار تعزيز التواصل الفعال والاجتماعي بين الطالب والمعلم وبين الطلاب وبعضهم البعض، إلى جانب تنمية وتطوير القدرات ومهارات الطالب في التعلم.

وتضم استراتيجيات التعلم النشط العديد من الوسائل الأخرى أبرزها استراتيجية العصف الذهني التي تقوم على تنشيط التفكير للطلاب من خلال إنتاج الأفكار في أسرع وقت ممكن، إلى جانب استراتيجية الكرسي الساخن التي تهدف إلى تعزيز المناقشات بين الطالب والمعلم، وفي السطور التالية يمكنك التعرف عن قرب عن استراتيجية التدريس التبادلي.

مفهوم التدريس التبادلي:

التدريس التبادلي أحد الطرق الحديثة والمتطورة في مجال التعليم ويقوم على فكرة الحوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب وبعضهم البعض من خلال تبادل الأدوار حسب الاستراتيجيات التي يتضمنها التدريس التبادلي ويشرف المعلم على هذه الاستراتيجيات.

هي أحد الطرق البديلة للتدريس المباشر التقليدي فنجد في التعليم المباشر يكون المعلم هو المصدر الوحيد للمعلومات أما التدريس التبادلي فيكون دور المعلم هو تقسيم الطلاب إلى فرق صغيرة ومساعدتهم وتشجيعهم.

التدريس التبادلي يعتمد تطبيقه على 4 استراتيجيات فرعية ويعد التدريس التبادلي من الطرق التي يستخدمها المعلم لتنمية القراءة عند الطلاب ومع التقدم في التعلم يستطيع الطلاب تبادل الدور مع المعلم ويكون دور المعلم في هذه الحالة مقتصرًا على على التشجيع وتقديم الأفكار.

تعريف استراتيجية التدريس التبادلي:

تُعرّف استراتيجية التدريس على أنها العملية التي يشارك فيها الطالب في العملية التعليمية من خلال تفعيل الحوار والمناقشة بين الطلاب والمعلمين.

إلى جانب تعزيز الحوار بين الطلاب بعضهم البعض من خلال تكوين مجموعات منهم وممارسة مجموعة من الأنشطة التعليمية التي تتم بتوجيه وإشراف من المعلم.

والتي تعمل على تطوير مهارات الطلاب في الفهم والتحليل، وتهدف في المقام الأول إلى تبادل الأدوار بين المعلم والطالب ليكون المعلم هو المتلقي بدلاً من الطالب.

وذلك يتم تنفيذه من خلال تدريب الطلاب أولاً بشكل مستمر على تطبيق هذه الاستراتيجية.

خطوات استراتيجية التدريس التبادلي:

عرض المعلومات على الطلاب: يقوم المعلم بعرض الأفكار والخطوات التي سوف يتبعها الطلاب أثناء عملية التعلم فهو مصدر المعرفة في ذلك الوقت.

التعلم والممارسة: في هذه الخطوة يكون الطالب أكثر تفهمًا لدوره في تنفيذ الاستراتيجية إلا أنه يحتاج إلى بعض المساندة من المعلم ويقل دور المعلم لصبح هو الموجه فقط للطلاب.

فرق ومجموعات التعلم: تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتحديد قائد لكل مجموعة ويتم تبادل دور القائد بين الطلاب وهنا يتحول دور الطالب من مجرد متلقي داخل المجموعة من مجرد متلفي فيقوم بتقديم المساعدة لطلاب الفريق.

الاعتماد على الذات: بعد أن يقدم المعلم المعلومات الكافية ويحدد قائد الفريق ويتولى القائد شئون فريقه ينتهي دور المعلم مع كل فرق يمجد انتقال الدور للقائد ويقتصر دور المعلم على المساندة والتشجيع لكل الفرق.

الاستيعاب والفهم: هنا اصبح التلاميذ أكثر فهمًا للخطوات السابقة وأكثر استعدادًا للتطبيق ولا يحتاجون إلى مساعدة المعلم.

أسس استراتيجية التدريس التفاعلي:

تحقيق المشاركة الفعالة بين المعلم والطالب في تطبيق محاور الاستراتيجية.

تدريب الطلاب على تبادل الأدوار مع المعلم بالتدريج.
إتاحة المشاركة في هذا النشاط التعليمي من قبل كافة طلاب الفصل، حيث أن النشاط لا يكون مقتصرًا على مجموعة محددة حتى تعم الاستفادة على الجميع.
تقديم كافة أشكال المساعدة للطلاب في تطبيق هذه الاستراتيجية من قبل المعلم.
محاور استراتيجية التدريس التبادلي:
قبل التعرف على مراحل تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي لابد من التعرف على المحاور التي يتم الاعتماد عليها في استخدام هذه الاستراتيجية، وذلك من خلال ما يلي:
التلخيص:
في هذا المحور يتم تحديد الفقرة التي سيتم تلخيصها، ومن ثم يقوم الطالب بالإطلاع عليها جيدًا وفهم المعاني الكامنة بداخلها، حيث يذكر الطالب الفكرة الرئيسية للفقرة، ومن ثم يذكر المعلومات التي وردت فيها حيث يتم كتابة ملخص الفقرة بشكل واضح ومختصر وشامل لكافة المعلومات الهامة فيه، ويتم تطبيق التلخيص في الفقرة المكتوبة أو المسموعة على حدٍ سواء.
يتم تطبيق هذه الاستراتيجية عقب تدريب الطالب على كيفية التلخيص، حيث يرشد المعلم الطالب إلى القيام بذلك التدريب من خلال إطلاعه على مجموعة من الصور التي تحمل معنى ما يستخلصه الطالب ويحاول شرح معناه بالتفصيل، ومع التدريب المستمر تتعزز قدرة الطالب على التلخيص.
يساعد المعلم الطالب أيضًا على تلخيص الفقرات المكتوبة من خلال تحديد المعلومات التي يعتقد الطالب أنها مهمة بواسطة وضع خطوط أسفلها، حيث أن تلك الخطوة فعالة في تيسير عملية التلخيص.
من بين الطرق الأخرى التي يتبعها المعلم في تدريب الطالب على كيفية التلخيص هو عدم التركيز على النصوص الغير مهمة والمكررة حيث يتم تجاهلها عند التلخيص، كما

يتم تدريب الطالب على التلخيص في وقت أسرع من خلال تعيين وقت محدد له من قبل المعلم.

توليد الأسئلة:

يعد هذا المحور من أبرز المحاور التي تساعد على تعزيز مهارات الطالب في الفهم والتحليل والتركيز والانتباه، حيث يعتمد على تجهيز الطالب للأسئلة المرتبطة بالفقرة التي قرأها الطالب والتي يجب أن يقرأها بتمعن حتى يستخلص الأسئلة الخاصة بالمعلومات الهامة التي قرأها والتي تكمن إجاباتها بداخل الفقرة، وهذا بدوره يقيس مدى فهم الطالب واستيعابه لمحتوى النص ومدى قدرته على التمييز بين المعلومات الهامة والغير هامة.

التوضيح:

وفي هذا المحور يقرأ الطالب فقرة غير واضحة بها عدد من المعاني الغير مبهمة، ودور الطالب هو أن يوضح المعاني الغامضة للفقرة، حيث يشرح الطالب للمعلم الفكرة الرئيسية للفقرة، ومن ثم يوضح له المعلومات الصعبة فيها وفقًا لما فهمه من قراءته العميقة للفقرة، كما أنه من خلال هذا المحور يتمكن المعلم من قياس مدى فهم الطالب للنصوص الصعبة ومدى قدرته على توضيحها.

التنبؤ:

التنبؤ يشير في معناه إلى مدى قدرة الإنسان على توقع أمر ما يحتمل تحققه، وفي هذا المحور يتوقع الطلاب معلومات محددة سيتم الإطلاع عليها في الفقرة التالية من الموضوع، حيث يتم ذلك بعد قراءة الطالب للفقرة الأولى بتمعن وعمق، ومن ثم يحاول توقع معلومات الفقرة التالية وفقًا لما فهمه من الفقرة السابقة والتي ترتبط بما يليها، وهذا المحور يعزز أيضًا من قدرات ومهارات الطالب في الفهم والتحليل.

يساعد المعلم الطلاب على تطبيق محور التنبؤ عبر عدد من الوسائل مثل:

القراءة الجيدة لعناوين الموضوع سواء العنوان الرئيسي أو العناوين الفرعية له.

استخلاص الأسئلة الخاصة بهذا الموضوع.

التركيز على قراءة الجمل الأولى والأخيرة في الموضوع جيدًا.

مراحل تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي:

يقوم المعلم في البداية بتقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة من الطلاب كأربع أو خمس مجموعات.

يتم بعد ذلك تحديد النصوص التي سيتم فيها تطبيق المحاور الأربعة للاستراتيجية.

في المرحلة التالية يتم إسناد كل مجموعة بالعمل على نص محدد.

يحدد المعلم للطالب المهمة المُكلف بها في النص سواء كان تلخيص أو توليد أسئلة أو توضيح أو تنبؤ، وذلك يتم من خلال توزيع مجموعة من البطاقات على كل طالب بها المهمة المحددة.

يختار المعلم في المرحلة التالية طالب في كل مجموعة يقوم بمهمة القائد في إدارة مجموعته.

يوجه المعلم الطلاب بالبدء في تنفيذ المهام المطلوبة منهم وإنجازها وفقًا للمدة المحددة.

يبدأ الطلاب وفقًا لإرشادات المعلم قراءة الفقرات الموجودة أمامهم قراءة صامتة وبتمعن وبعمق قبل البدء في تنفيذ المهمة المطلوبة.

أثناء تنفيذ المهام يقدم المعلم الإرشادات المطلوبة في حالة مواجهة أي طالب معضلة في تنفيذ المهمة الخاصة به، وذلك من أجل مساعدته على إتمام المهمة وإنجازها بشكل صحيح.

يتابع المعلم بعد ذلك سير تنفيذ المهمة عبر مراقبة كل مجموعة.

عقب انتهاء كل مجموعة من تطبيق المهمة بشكل جماعي، يتولى قائد المجموعة شرح كيفية تنفيذ المهمة والإجراءات التي تم اتباعها للوصول إلى النتائج المطلوبة.

عند عرض المهمة يوضح الطلاب المكلفين بمهام التلخيص بعرض تلخيص أفكار الفقرة، وطلاب توليد الأسئلة يوضحون الأسئلة التي تطرقوا إليها، وطلاب الاستيضاح يشرحون

ويوضحون الأجزاء الصعبة في الفقرة، وطلاب التنبؤ يقدمون توقعاتهم بشأن المعلومات التالية للنص.

يتولى بعد ذلك المعلم مهمة تقييم نشاط كل مجموعة.

ملحوظة هامة: يتم تطبيق هذه الاستراتيجية عقب تدريب كل طالب من طلاب المجموعة على تنفيذها.

دور المعلم في استراتيجية التدريس التبادلي:

- يضطلع المعلم بالعديد من المهام الرئيسية التي تساعد على تطبيق الاستراتيجية بشكل صحيح من قبل الطلاب، وتشمل هذه المهام ما يلي:
- تقديم الدعم الكامل للطلاب في حالة مواجهتهم لصعوبات أثناء تطبيق الاستراتيجية.
- جعل عملية التعلم التي يكتسبها الطالب من هذا النشاط يسيرة للطالب.
- المشاركة في إنشاء المواقف التعليمية للطلاب.
- العمل على تصميم الأنشطة والمعاني للطلاب.
- العمل على تطبيق نمذجة المراحل الخاصة بتنفيذ الاستراتيجية.
- دور الطالب في استراتيجية التدريس التبادلي
- والمناقشة مع المعلم في النقاط التي يرغب الطالب في فهمها.
- المشاركة مع المعلم في إنشاء المعاني والمواقف التعليمية.
- القيام بالمهام المطلوبة من الاستراتيجيات من التخليص وطرح الأسئلة والتوضيح والتنبؤ.
- العمل على الربط بين المهارات التي تم اكتسابها من قبل والمهارات التي يتم اكتسابها من هذا النشاط.
- المطلوبة من المعلم عند تنفيذ استراتيجية التدريس التبادلي

قبل البدء في تنفيذ هذه الاستراتيجية فإنه يتعين على المعلم الإعداد الجيد لها من خلال اتباع الوسائل التالية:

- في الاعتبار بمدى تناسب هذه الاستراتيجية مع قدرات ومهارات طلاب فصله، من خلال التأكد أولاً من إمكانية الطلاب من تنفيذ الطلاب لها، وهذا بدوره أن يكون المعلم على دراية كاملة بمستوى طلابه.
- توضيح الأهداف الرئيسية وراء تطبيق هذه الاستراتيجية، والتي من خلالها يتم اختيار الموضوعات التي سيتم تطبيق فيها هذا النشاط.
- يجب على كل معلم أن يقوم بتجهيز ملخصات لكل محور من محاور الاستراتيجية الأربعة، والتي يتم فيها تعبئة النتائج التي توصل إليها في تطبيق الاستراتيجية.

الأمور التي يجب مراعاتها في التدريس التبادلي:

- على المعلم أن يراعي عند تطبيق هذه الاستراتيجية تدعيم الطلاب بالتعليم المساند الذي يمكنهم من تيسير تطبيق هذه الاستراتيجية.
- يجب مراعاة الطلاب الذين يعانون من مشكلات في التعلم من خلال تدريبهم على تعلم استراتيجيات مهارات فوق المعرفية.
- يجب العمل على معالجة العوائق التي يواجهها الطلاب أولاً في الاستيعاب والفهم قبل تطبيق الاستراتيجية.
- يجب أن يتم تطبيق هذه الاستراتيجية في الفصول ومن قبل المعلم لضمان فاعليتها في تطوير مهارات وقدرات الطلاب.

تاريخ تأسيس استراتيجية التدريس التبادلي:

على الرغم من أن هذه الاستراتيجية من الأساليب التعليمية المتطورة إلا أنها مفهومها ليس بحديث العهد.

حيث أن تاريخ تأسيسها يعود إلى القرن العشرين وتحديدًا في عام 1986م، وقد تم تأسيسها على يد العالم براون والعالم بالينسر.

وكان الهدف من وضع هذه الاستراتيجية وتطبيقها في المدارس العمل على مواجهة المعوقات التي يواجهها المعلم في التدريس والتي تكمن في عدم فهم الطالب لمعاني بعض الجمل والكلمات.

وقد ساهمت هذه الاستراتيجية في التغلب على هذه المشكلة من خلال تطبيق استراتيجية التنبؤ بمعاني النصوص ثم التأكد من صحة هذه التنبؤات أثناء قراءة النصوص.

ويتم تطبيق هذه الاستراتيجية بين مجموعة كبيرة من الطلاب أو مجموعة صغيرة منها أو لكل طالب.

اهمية البحث:

اولا مميزات استراتيجية التدريس التبادلي:

- تتمتع هذه الاستراتيجية بالعديد من المميزات أهمها أنها تساعد على تيسير العملية التعليمية بين المعلمين والطلاب من خلال تبادل الأدوار.
- تحفز الطالب في المشاركة في الأنشطة التعليمية والتي يدورها ينعكس على تطوير مهاراته الإدراكية خاصةً للطلاب الذين يعانون من بطء الفهم والإدراك.
- تعزز مهارات الطالب في القدرة على المناقشة والحوار سواء مع الطلاب أو مع المعلم، وهذا يتم من خلال خلق بيئة تفاعلية بين مجموعات الطلاب.
- تعزز من قدرات الطالب ومهاراته في القراءة والاستماع من خلال التدريب المستمر على هذه المهارات.
- من خلال هذه الاستراتيجية يتمكن المعلم من قياس مدى فهم الطالب ومدى نجاحه في إنجاز المهمة من خلال الاستماع إلى شرح الطالب وتوجيه الأسئلة له

والتي توضح أيضًا مدى فهمه للفقرة التي تم تطبيق إحدى محاور الاستراتيجية عليها.

- لها انعكاس إيجابي في تطوير شخصية الطالب من خلال تعزيز الثقة في النفس والتغلب على الخوف والقلق والخجل عند التحدث أمام الجميع.
- تعزز من قدرات الطلاب في تعلم اللغات الأجنبية.

محاور إستراتيجية التدريس التبادلي:

يقوم التدريس التبادلي على قيام الطلاب بعد توجيه المعلم بأربعة أنواع من الأنشطة وهم التلخيص summarizing ، توليد الأسئلة question generating ، التوضيح clarifying، التبنؤ والتوقع predicting

التلخيص:

يعني التصور الخاص بالفقرة المقروءة ، وتحديد المعلومات المهمة في الموضوع وارتباطها بصورة محكمة ، وبالتالي على الطالب فهم ما يقرأه وتنشيط خلفيته المعرفية حتى يحدث تكامل بين الموضوعات .

ويعد التلخيص هو أحد إستراتيجيات تنسيق المدخلات ، وتسهيل فهمها عن طريق تكثيفها ووضعها في سياق أقصر من الأصلي ، وعادًة ما يتطلب التلخيص مهارات خاصًة لأنه ليس مجرد تدوين ملاحظات بل تلخيص كافًة المعلومات في جمل وسطور أقل عددًا ولكنها تحوي نفس المعلومات المذكورة بل المهم منها .

ويمكن تدريب الطلاب على التلخيص عن طريق عرض مجموعة من الصور ، وأن يطلب المعلم من التلاميذ تلخيص محتوى تلك الصور وبزيادة عدد مرات تمرنهم ، تزيد قدرتهم على التلخيص

وقد يكون التخليص للمقاطع المسموعة أو المقروءة هو بمجرد تدوين الملاحظات المهمة ثم ربطها معًا ، وذلك يمكن الطلاب من تسليط الضوء على الجزاء المهمة من النصوص المدروسة بأستخدام ألوان زاهية أو بضع خط أسفلها .

ويمكن تمرين الطلاب على التلخيص عن طريق التركيز على نقاط أساسية للتلخيص وهي حذف المعلومات المكررة ، التركيز على المصطلحات الهامة ، حذف المعلومات الغير ضرورية ، تحديد فترة زمنية للتلخيص .

توليد أسئلة:

توليد أسئلة هو طرح عدد من الأسئلة تكون إجابته في الفقرة المقروءة ، وهو يساعد على تنمية مهارات تمييز المهم من عدمه في النص المقروء ، وهي خطوة تأخذ الطالب خطوة إلى الأمام في فهم الموضوع .

وتعد الأسئلة الذاتية من الاستراتيجيات الفعالة لتحسين الفهم ، وبالتالي تجعل المتعلم لديه قدرة عالية من الانتباه وتذكر المعلومات والقدرة على الفهم ، حيث يتطلب التعلم فهم المعلومة المقدمة وتخزينها في الذاكرة واسترجاعها فيما بعد .

التوضيح:

توضيح الفقرة وشرحها وتفسير الكلمات الغير مفهومة بها أو الأجزاء صعبة الفهم، وهو التقويم النقدي للمحتوى ، مما يعطي الطالب إحساس بمعنى الموضوع .

التنبؤ:

التنبؤ بالفقرة التالية من النص ومحورها كما يتخيل الطلاب الأحداث اللاحقة ،وعندما يتضمن النص معلومات ، يتوقع الطلاب ما يمكن أن يتعلموه أو يقرأوا عنه في الفقرات التالية.

خطوات إستراتيجية التدريس التبادلي

- في المرحلة الأولى يقود المعلم الحوار ويطبق النقاط الأربعة الخاصة بتطبيق إستراتيجية التدريس التبادلي على جزء من النص ، ثم يقوم المعلم بتقسيم الفصل إلى مجموعات تعاونية وليكن كل مجموعة مكونة من 5 أفراد .
- يقوم المعلم بتحديد جزء من الدرس لكل مجموعة ، وكل مجموعة توزع المهام على أفرادها بحيث يختص فرد بالتوضيح وفرد بالتساؤل وفرد بالتلخيص لكل مجموعة
- يقوم المعلم بتعيين قائد لكل مجموعة وهو الذي يحل محل المعلمة في إدارة النشاط . – يستمر المعلم في تدريب الطلاب على تنفيذ تلك الإستراتيجية لمدة 4 أيام متتالية ، حتى يتقنها الطلاب .
- بدأ تنفيذ الإستراتيجية بعد إتقان الطلاب تنفيذها على الدروس المختلفة .
- ويستمر المعلم في متابعة كل مجموعة ويستمع للحوارات الداخلية لكل مجموعة ، مع تقديم المعلم للدعم والمساعدة للمجموعات .

مميزات إستراتيجية التدريس التبادلي:

الغرض من التدريس التبادلي هو تسهيل الجهد الجماعي بين المعلم والطلاب ، بل أيضًا بين الطلاب وبعضهم البعض لفهم معنى النص ، حيث تم عمل حوار بين المعلم والطلاب ويأخذ كل طالب دوره في تولي دور المعلم ، ويكون التدريس التبادلي أكثر فاعلية عندما يتم التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة بأفضل صورة .

يكتسب التلاميذ معلومات مناسبة ونماذج جديدة من التفكير ، واستراتيجيات تجعل الطلاب ينتهجوها في أحاديثهم العادية واليومية ، كما تساعد على تعلم الطلاب المبادئ الديمقراطية من خلال تفاعلاتهم اليومية الواحد مع الآخر .

وبالتالي يفيد ذلك النوع من التدريس الطالب الذي يتلقى الموضوع جيدًا لكنه بطيء الفهم ، كما تفيد الطالب بطيء الإدراك أو الطالب الذي يتعلم لغة اجنبية ، بل وتفيد الطالب الذي لا يجيد القراءة لكنه يجيد الاستماع .

أول من وضع إستراتيجية التدريس التبادلي

أول من وضع استراتيجية التعليم التبادلي هما بالينسر وبراون وذلك عام 1986 م ، وهذه العملية تهدف إلى مساعدة الطلاب الذين لديهم مهارات على مستوى الصف في نطق الأحرف وإخراج الصوت ولكن ليست لديهم القدرة على فهم معاني النصوص التي فكوا شفرتها.

حيث يتم قراءة نص معين ، وبعد قراءة النص تُطرح أسئلة على طالب ما أو مجموعة من الطلاب لتعزيز الاحتفاظ بالمعلومات والتحقق مما تم تعليمه ، وفي النهاية يتم تحقيق الفهم عن طريق إشراك الطلاب في عمل ملخص سواء لصفحة من النص أو النص المختار بالكامل بعد الانتهاء من قراءته مباشرة.

حدود الدراسة:

الحدود البشرية: طلاب المرحلة المتوسطة وخاصة الصف السابع المتوسط.

الحدود المكانية: مدرسة عثمان بن مظعون بمنطقة الصباحية بمحافظة الاحمدي.

الحدود الزمنية: من ٢٠٢٠/٣/١٥: ٢٠٢١/٩/٢٢م

اهداف البحث:

1- اكساب اللاعب المعلومات الخاصة بلعبة كرة القدم .

2- توجيه الناشئ الي المركز الذي يتماشى مع قدراته .

3- تثقيف اللاعب بحيث يتعرف علي اسرار اللعبة من حيث الخصائص والاداء .

4- مساعدة الطفل الموهوب في تنمية موهبته .

5- تنمية القدرات الحركية للناشئ وزيادة التحكم في الحركة لديه .

6- اتقان اللاعب للمهارات .

7- تجهيز الناشئ للوصول به الي اعلي المستويات الرياضية .

استنتاجات البحث:

أن الطريقة التبادلية في التدريس تؤدي إلي الوصول إلي أعلي درجات الافادة في تحسين أداء تلاميذ المرحلة المتوسطة وذلك يظهر في تحسين:

اولا المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم :وهي السبب الاول في شهرة وتميز كرة القدم بين الشعوب بشكل عام وبين الجماهير المشجعة بشكل خاص حيث تحظي كرة القدم بشعبية عالية في معظم انحاء العالم والجدير بالذكر ان هناك نوعين من المهارات الاساسية في كرة القدم النوع الاول وهو مهارات اساسية باستخدام الكرة والنوع الثاني هو مهارات اساسية بدون الكرة سنقوم بذكر النوعين ولكن اولا يجب علينا ان نذكر الخطوات الواجب اتباعها لتعلم المهارات الاساسية في كره القدم حيث تحتاج عملية تعليم المهارات الاساسية في كرة القدم الي المرور بأربع مراحل وهي :-

أ- طريقة الاداء .

ب-الخطوات التعليمية .

ج- الاخطاء الشائعة .

د- تمرينات وتدريبات علي المهارات .

نقوم بشرح طرق تعلم المهارات الاساسية في كرة القدم باستثناء النقطة (ج) حيث يعتبر اي شيء مخالف لخطوات تعليم الاداء او مخالف للخطوات التعليمية من الاخطاء الشائعة في كرة القدم وسيتم شرح كل مهارة بتفصيل وتطبيق طرق التعلم السابقة عليها –

والمهارات الأساسية لكرة القدم هي:-

أ- التمريرات (الركلات) .

ب-الجري بالكرة .

ج- ضرب الكرة بالرأس .

د- السيطرة علي الكرة .

هـ- المراوغة .

و- المهاجمة .

ثانيا اكتساب التوافق الاولي للمهارة الحركية :- تعتبر هذه المرحلة هي حجر الاساس لتعليم المهارات الحركية واتقانها ومن جانب اخر يتميز التوافق الاولي للمهارة الحركية الجديدة بالطابع المتقلب حيث يستطيع الفرد في بعض الاحيان القيام بها وفي احيان اخري لا يؤديها بشكل صحيح ومن الملاحظ في هذه المرحلة ان الناشئ :

أ- يبذل الكثير من الجهد .ب- يشعر سريعا بالتعب .ج- لا يؤدي المهارة الحركية بالدقة المطلوبة .د- تتصف المهارة الحركية بكبر حجمها بما يزيد عن القدر المطلوب .هـ- سرعة الاداء وفجائية الحركة التي لا تتفق مع هدف المهارة المتعلمة

الدراسات السابقة:

دراسات تناولت التدريس التبادلي:

الدراسات العربية:

1 .دراسة بلجون (2006) :

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء فاعلية التدريس التبادلي في تنمية مهارة الاستدلال العلمي

لدى تلميذات المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في مادة العلوم، وتكونت عينة

البحث من (100) تلميذة من صفي الرابع والخامس وزعت كل مرحلة إلى مجموعتين تجريبية مكون من(٢٥) تلميذة من صفي الرابع والخامس وكذلك المجموعة الضابطة وزعت

الطالبات من مستويات ذات التحصيل :)العالي،والمتوسط ،والمنخفض)،واستخدمت الباحثة

اختبار مهارات الاستدلال إعداد علاء عبدالعظيم) 2001 (ثم عدت الباحثة خطط التدريس
بأسلوب التدريس التبادلي، وكان من نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند
مستوى (05.0=) αفي اختبار مهارات الاستدلال تعزى إلى المستوى التعليمي أي بين الرابع
والخامس ، بينما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (05.0 =) αفي اختبار مهارات الاستدلال وحسب متغير التحصيل لصالح المجموعات التجريبية وكانت أعلى المستويات ذات التحصيل المرتفع

٢.دراسة الحارثي(٢٠٠٨)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام استراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات ماوراء المعرفة في القراءة " التخطيط للقراءة ، المراقبة والتحكم في القراءة ، وتقويم القراءة "
منفصلة ومجتمعة، في مادة القراءة لدى طالب المرحلة الثانوية. وقد تم اختبار تلك الفروض
عشوائي من مجتمع الدراسة ، حيثً عن طريق إجراء دراسة شبه تجريبية على عينة مختارة
تشمل طالب الصف الثاني الثانوي شرعي في ثانوية جرير بمحافظة جدة خلال الفصل الدراسي
الأول 1428 هـ / 1429 هـ وتكونت عينة الدراسة من (60)طالب يمثلون مجموعتي الدراسة ، المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي وعدد طالبها " 30 " طالب والمجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدية وعدد طالبها 30" طالب . وقد اختار الباحث الوحدات الدراسية المخصصة للدراسة، وأعد

استراتيجية التدريس التبادلي لتدريس المجموعة التجريبية، كما قام بإعداد اختبار تحصيلي تلكد من صدقه وثباته،

وتم تطبيقه على المجموعتين التجريبية والضابطة (قبلي وبعدي)، وباستخدام تحليل التباين

المصاحب كأسلوب إحصائي)ANCOVA،)وقد تم التوصل إلى انه توجد فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى (05.0 =) αبين متوسط درجات المجموعتين في مهارات) التخطيط

للقراءة ، والمراقبة والتحكم في القراءة ، وتقويم القراءة) وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

3 .دراسة المنتشري (2008)

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء اثر استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية بعض

مهارات الفهم القرائي لدى طالب الصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية ، ولتحقيق

ذلك تم إعداد قائمة بمهارات الفهم القرائي اللازمة لهؤلاء الطالب ، وكما تم تصميم وبناء

اختبار لقياس هذه المهارات، وأيضا دليل للمعلم يوضح كيفية استخدام استراتيجيةً ال أعد الباحث

التدريس التبادلي للاسترشاد به أثناء تدريس موضوعات القراءة .وتم تجريب هذه الدراسة على

عينة من الطالب بلغ عددها ستون طالبًا من طالب الصف الأول المتوسط ، قسمت هذه

العينة إلى مجموعتين: تجريبية وعددها ثلاثون طالباً، وضابطة وعددها ثلاثون طالباً، وقد

أثبتت الدراسة الأثر الإيجابي لاستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية مهارات الفهم القرائي

بشكل إجمالي ، وفي تنمية كل مهارة من مهارات الفهم القرائي على حدة .

كما قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات منها :ضرورة الاسترشاد باختبار الفهم القرائي عند

تصميم وبناء اختبارات القراءة للطالب ضرورة الاستعانة بدليل المعلم للاسترشاد به عند تدريس موضوعات القراءة المقررة على الطالب، استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي ، عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية وللمشرفين التربويين لتدريبهم على استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي.

٤ .دراسة العصيل (2009)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في تحصيل

طالب الصف الأول الثانوي في مادة التفسير وبقاء أثر التعلم" وقد تم اختبار تلك لفروض عن طريق إجراء دراسة شبه تجريبية على عينة مختارة من مجتمع الدراسة، حيث شمل طالب الصف الأول الثانوي في محافظة الأحساء. وتكونت عينة البحث من (62) يمثلون

طالب مجموعتي الدراسة (المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي،والمجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة التقليدي)، وتم تطبيق التجربة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1430/1431هـ ، وقد اختار الباحث الوحدات الدراسية المخصصة للباحث، وأعد دليل المعلم وفق إستراتيجية التدرج التبادلي لتدريس المجموعة التجريبية ، كما قام بإعداد اختبار تحصيلي تلكد من

صدقه وثباته، وتم تطبيقه على المجموعتين التجريبية والضابطة) قبلي وبعدي) وقد تم التوصل الى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام إستراتيجية التدريس التبادلي ومتوسطي درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي العاجل، كما أنه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالب المجموعة التجريبية في القياسين البعدي العاجل والبعدي الآجل

٥ .دراسة عفانة وحمش (2011)

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى اثر استخدام التدريس التبادلي في تنمية مهارات التواصل

الرياضي لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي بغزة، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بإعداد اختبار لقياس مهارات التواصل الرياضي والذي يتضمن عشرون فقرة تتعلق بأربعة أبعاد للتواصل الرياضي وهي : تنظيم التفكير الرياضي وتمثيل المواقف والعالقات الرياضية بصور مختلفة، نقل العبارات الرياضية بشكل مترابط وواضح للآخرين، تحليل وتقويم الحلول

والمناقشات الرياضية المقدمة من قبل الآخرين استخدام اللغة الرياضية

للوصف،والتعبير عن الأفكار الرياضية بوضوح، حيث تم تطبيق هذا الاختبار قبلياً وبعدياً على مجموعتين الضابطة والتجريبية، وقد تكونت عينة الدراسة من (86)طالبا وطالبة، (٣٤)طالب

و(٣٤) طالبة، حيث كانت عينة الدراسة عينة عشوائية، ولقد اتبع الباحثان المنهج التجريبي في هذه الدراسة، واستخدم الباحثان الأساليب الإحصائية التالية: اختبار"ت" لعينتين مستقلتين، واختبار مان ويتني، واختبار حجم التأثير، وتم التوصل إلى أنه توجد فروق دالة احصائيا في متوسط درجات اختبار التواصل الرياضي لصالح الاستراتيجية المستخدمة والمجموعة التجريبية.

6 .دراسة الكبيسي) 2011)

هدفت الدراسة إلى قياس أثر استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي على التحصيل و التفكير

الرياضي لطلبة الصف الثاني متوسط في مادة الرياضيات ، واتبع الباحث المنهج شبه التجريبي

ذات الاختبار البعدي، وكانت عينة الدراسة قد تكونت من (42)طالبًا تقسموا إلى مجموعتين

، تجريبية وعددها (21) طالبًا درست باستخدام إستراتيجية التدريس التبادلي والضابطة وعددها (21)طالبًا درست بالطريقة الاعتيادية وتمت مكافئة المجموعتين في المتغيرات الدخيلة. وأعد الباحث اختبارين الأول تحصيلي تكون من (50) فقرة ، والثاني للتفكير الرياضي تكون من (٣٨) فقرة وأجري لكالهما الصدق والثبات والتحليل الإحصائي لفقراتهما.

وكان من نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي باستخدام استراتيجية التدريس التبادلي

على المجموعة الضابطة في التحصيل والتفكير الرياضي.

ثانيا الدراسات الأجنبية :

1- دراسة فرانس و ايكارت :

هدفت هذه الدراسة الى قياس فعالية استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي في الفهم القرائي لدى طلبة الصف السابع ، فقد اختار أربعين طالبًا ، قسموا بالتساوي إلى مجموعتين ، إحداهما تجريبية تدرس باستخدام إستراتيجية التدريس التبادلي، والأخرى ضابطة تدرس بالطريقة المعتادة، وأشارت النتائج إلى دلالة الفروق عند مستوى (05.0)بين درجات تلاميذ المجموعتين في التطبيق البعدي الاختبار القراءة لصالح

المجموعة التجريبية ، حيث استطاع طلبة المجموعة التجريبية إتمام الاختبار ، بينما لم تتمكن المجموعة الضابطة من إكماله.

٢- دراسة اوسبورن وبوتملي(Bottomley & Osborn, 1993)

هدفت هذه الدراسة الى معرفة أثر استخدام إستراتيجية التدريس التبادلي مع سبعة وستين تلميذاً

من تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائيين عند قراءاتهم لكتب الدراسات الاجتماعية والعلوم

، وقد أوضحت الملاحظات حول استخدام الاستراتيجية أن مسئوليات أكثر – سواء في بدء الدرس أم الاستمرار فيه – و قد انتقلت من المعلمين إلى التلاميذ، وبعد عشرين يومًا أصبح

استخدام معظم إجراءات الاستراتيجيات المتضمنة بالتدريس التبادلي أكثر مرونة وبأسلوب مناسب من قبل التلاميذ ، بعد استخدام عدد من مقاييس التقويم على فترات متفاوتة خلال الدراسة للكشف عن فعالية الإجراءات في فهم التلاميذ ، وأثبتت جميعها أن استخدام إجراءات

التدريس التبادلي كان لها أثر دال في تطوير قدرات التلاميذ على فهم المقروء

٣- دراسة جفري(Jiffrey, 1997)

هدفت هذه الدراسة إلى تفح فاعلية طريقة التدريس التبادلي في تحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع والخامس والسادس في المدرسة الابتدائية من خلال الدراسات الاجتماعية

و تكونت عينة الدراسة من (128 (تلميذاً في المدرسة الريفية بنيوماكسيكو ، ومن ثم أثبتت

الدراسة تحسن أداء التلاميذ في المجموعة التجريبية على مقياس الفهم القرائي، مقارنة بالمجموعة الضابطة وحتى التلاميذ ذوو الصعوبات في التعلم، فقد تحسنت لديهم القدرة على إعداد الملخصات مقارنة بالمجموعة الضابطة.

المراجع

.احمد، نعيمة حسن(2006)." فاعلية إستراتيجية التدريس التبادلي في تنمية الفهم والوعي القرائي لنصوص علمية واتخاذ القرار لمشكلات بيئية لدى طالبات المرحلة الثانوية الشعبة الأردنية". المؤتمر العلمي العاشر للتربية العلمية، تحديات الحاضر ورؤى المستقبل، م1، 205-250.

.الأغا ، احسان و الأستاذ ، محمود(٦٦٦٨)."مقدمة في تصميم البحث التربوي" . ط8 ، غزة ، مطبعة الأمل.

.الاغا ، إحسان و الأستاذ ، ومحمود(1999)". تصميم البحث التربوي, النظرية والتطبيق"، ط 1 ، غزة، مطبعة الرنتيسي.

.أورلي ، دونالد وآخرون)8663 " .)التدريس التبادلي" روجع بتاريخ من 5 الى 7 مارس 8614 من الموقع الإلكتروني

.بلجون،كوثر جميل٢٠١٢)فاعليه التدريس التبادلي في تنميه مهارة الاستدلال العلمي لدى تلميذات المرحله الابتدائية في المملكه العربيه السعوديه".كليه التربيه– القسام الدبية ، مكه المكرمة.

.جروان، فتحي (2002)" . (تعليم التفكير تعليم الإبداع" . مجلة المعرفة ،ع83 ، 85 ، وزارة المعارف ، السعودية.

.جروان، ففتحي(1999)." تعليم التفكير مفاهيم وتقنيات". عمان –الأردن، دار نشر الكتاب الجامعي

المراجع الاجنبيه:

Palincsar, A.S. (1986). Reciprocal teaching. In Teaching reading as thinking. Oak Brook, IL: North Central Regional Educational .Laboratory

DeVillar, R. A., & Faltis, C. (1991). Organizing the classroom for communication and learning. Computers and cultural diversity: Restructuring for school success (p. 9). Albany: State University of .New York Press

Stricklin, Kelly (2011). "Hands-On Reciprocal Teaching: A Comprehension Technique". The Reading Teacher. 64 (8). .Doi:10.1598/RT.64.8.8

Rosenshine, B. & Meister, C. (1994). Reciprocal Teaching: A review of the research. Review of Educational Research. .64(4)479-530

Slater, W. H., & Horstman, F. R. (2002). Teaching reading and writing to struggling middle school and high school students: The .case for reciprocal teaching. Preventing School Failure, 46(4), 163

Pilonieta, Paola (2009). "Reciprocal teachIng for the Primary Grades: "We Can Do It Too!"". The Reading Teacher. 63 (2): 120-.129

Yu-Fen, Yang (2010). "Developing a reciprocal teaching/learning system for college remedial reading instruction". Computers and .Education. 55: 1193-1201

Williams, Joan (2010). "Taking on the Role of questioner: Revisiting Reciprocal Teaching". The Reading Teacher. 64 (4): 278–281. .Doi:10.1598/RT.64.4.6

Mayer, R.E. (1996). Learning Strategies for Making Sense out of Expository Text: The SOI Model for Guiding Three Cognitive Processes in Knowledge Construction. Educational Psychology .Review 8(4) 357-371