جامعة المنصورة
كليـة التربية

التوقعات الوالدية المدركة وعلاقتها بفعالية الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

نورا إبراهيم الغندور

إشراف

أ.د/ إسعاد عبد العظيم البنا (رحمها الله)
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
كلية التربية- جامعة المنصورة

أ. د./عصام محمد زيدان
أستاذ الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة المنصورة

د . / محمد عيسى محمد عيسى
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية – جامعة المنصورة

مجـلة كلـية التربية – جامعـة المنصـورة

العدد ١١٧ – يناير ٢٠٢٢

التوقعات الوالدية المدركة وعلاقتها بفعالية الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية

نورا إبراهيم الغندور

مستخلص الدراسة :

الدراسة إلى بحث العلاقة بين التوقعات الوالدية المدركةو فعالية الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٤١) طالباً وطالبة بواقع (١٩١) أنثى و (١٥٠) من الذكور الثانوية بالصف الأول والثانى والثالث الثانوى من مدارس ومعاهد محافظة الدقهلية، تتراوح أعمارهم من (١٥-١٧) عاماً بمتوسط عمر زمنى قدرة (١٥.٧٣) سنة، وإنحراف معيارى قدرة (٦٩٢.)، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس التوقعات الوالدية المدركة من إعداد الباحثة، ومقياس فعالية الذات من إعداد الباحثة ، واستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية: معامل الإرتباط البسيط لبيرسون، اختبار ت لدلالة الفروق بين المتوسطات المستقلة، اختبار تحليل التباين، تحليل الإنحدار الخطى المتدرج، باستخدام برنامج (spss)، ارت أهم نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التوقعات الوالدية المدركة وفعالية الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى فعالية الذات ومنخفضى فعالية الذات فى التوقعات الوالدية المدركة لصالح مرتفعى الفعالية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى كلا من التوقعات الوالدية المدركة، وفعالية الذات لصالح الإناث،. وقد قدمت الباحثة بناءاً على ما توصلت إليه من نتائج عدد من التوصيات والمقترحات بدراسات مستقبلية.

الكلمات المفتاحية: *– التوقعات الوالدية المدركة – فعالية الذات– طلاب المرحلة الثانوية.*

Abstract

The main purpose of the study aimed to identify the relationship between perceived parental expectations and Self-efficacy among Secondary School Students. The study sample consisted of (N= 341) students in the secondary stage (191 females and 150 males) from the first, second and third grade of secondary schools and institutes in the province of Al-Dakhlayah, aged between 15-17 years at an average age of(15.73) years, and a standard deviation of capacity(.692) years . In order to collect data and test the study variables several tools were used. perceived parental expectations prepared by the researcher, Self-Efficacy prepared by the researcher. The researcher used the following statistical methods: Pearson correlation coefficient, T test of independent samples , variance analysis test , Multiple regression analysis, Through multiple statistical processors by using (SPSS)), researcher reached the following results : there is significant relationship between perceived parental expectations and Self- Efficacy among secondary school students, There are statistically significant differences between high self-

efficacy and low self-efficacy in perceived parental expectations in favor of high effectiveness, There are statistically significant differences between males and females in perceived parental expectations, and self-efficacy in favor of females.

Keywords: perceived Parental Expectations - Self-Efficacy- secondary school students.

مقدمة

طور المراهقة يعتبر من أخطر المراحل التى يمر بها الإنسان ضمن أطوار حياته المختلفة التى تتسم بالتجدد المستمر ، ومكمن الخطر فى هذه المرحلة أنه لا ينتقل إليها بتلك البساطة فالمراهقة عبارة عن تغيرات فى مظاهر النمو المختلفة (الجسمية والفسيولوجية والعقلية والإجتماعية والإنفعالية والدينية والخلقية) يتعرض الإنسان خلالها لصراعات متعددة، داخلية وخارجية (عبد المنعم الزيادى، ٢٠٢٠: ٧)ومن أهم الصراعات التى يتعرض لها المراهق الصراع مع والديه فيحدث عادة عندما يتقبل المراهق معتقدات أو توقعات الوالدين قبل أن يملك الفرصة لإختبارها (فايزة حلاسة، ٢٠١٦: ١٠١). وتنقسم هذه التوقعات إلى توقعات ايجابية أو توقعات سلبية (إيمان دويدار،٢٠١٨: ١٩٥). فنجد أن التوقعات الوالدية الإيجابية تساهم فى خلق وتنمية المهارات التى تساعدهم على الصمود فى المواقف الصعبة التى سوف تقابلهم فى مناحى الحياة المختلفة، وأشارت نتائج دراسة ريهولت وجورى وديوكس (Ruholt, Gore, & Dukes, 2015) أن دعم الوالدين لأبنائهم ومشاركتهم لهم يعمل على تنمية ثقتهم بأنفسهم.،أما التوقعات الوالدية السلبية تشعر الأبناء بخيبة الأمل ويزداد لديهم الشعور بعدم الكفاءة وعدم القدرة على تحقيق النجاح مما يعرضهم لمخاطر الإخفاق والفشل بالفعل واشارت نتائج دراسة أودنيل (O'Donnell, 2014) أن توقعات الوالدين المنخفضة ترتبط ارتباطاً سلبياً مع تحقيق النجاح فى المستقبل لدى الأبناء فى مرحلة المراهقة . وفكرة المراهق عن نفسه النواة الرئيسية التى تقوم عليها شخصيته ، حيث تشير افكار الشخص عن ذاته إلى مجموعة الأحكام الصادرة عن الفرد، التى تعبر عن معتقداته حول قدرته على القيام بسلوكيات معينة، ومرونته فى التعامل مع المواقف الصعبة المعقدة، وتحدى الصعاب ومدى مثابرته لإنجاز المهام المكلف بها، حيث اصطلح على تسمية اعتقادات وأفكار الشخص عن نفسه بفاعلية الذات. (فاطمة الزهراء اليازيدى، أسماء هندى، ٢٠١٧: ٢١٦). وأشارت نتائج دراسة جل (Gull, 2016) أن فعالية الذات ارتبطت ارتباط ايجابى بالصحة النفسية والعقلية لدى الطلاب وهذا يرجع إلى الدور الذى تلعبه فى التغلب على العديد من المشكلات المرتبطه بالنمو لدى المراهقين فى مجالات متنوعة مثل "الإجتماعية، والنفسية، والأكاديمية" والأفراد ذوى فعالية الذات العالية يضعون لأنفسهم أهدافاً تتحدى قدراتهم، وعادة مايبذلون جهداً فى مواجهة الفشل. وفعالية

الذات تؤثر على أنماط التفكير وردود الأفعال العاطفية لأن فعالية الذات تخلق نوعاً من الصفاء الذهنى والهدوء فى مواجهة المهمات الصعبة على عكس فعالية الذات المنخفضة التى تجعل الفرد يعتقد أن المهمات صعبة جداً ولا يمكن تجاوزها مما يخلق نوعاً من القلق والإكتئاب (طارق عبد الرؤوف، ٢٠١٨: ١٧٥).

مشكلة الدراسة:

عند التحاق الطالب بالمرحلة الثانوية يصبح تفوق الأبناء هو الهدف الأساسي الذي يشغل بال كثير من الآباء، وقد ينسى الأهل أو يتناسون أن أبناءهم في مستوى عمري معين له حاجاته ومتطلباته وأن لهم شخصياتهم المستقلة، فيبدأون في وضع توقعات عالية لأولادهم (أحمد عربيات، عمر الخرابشة، ٢٠٠٧، ٥٠). غير متناسبة مع إمكانياته وهنا تتولد عند المراهق حالة تتمثل فى خوفه من الفشل فهو لا يقدم على فعل ما هو مطلوب منه خشية الوقوع فى الخطأ وهذا الأمر يضعف دافعيته إلى التعلم (عبد الله العامرى، ٢٠٠٩، ١٧٦) وأشارت نتائج دراسة موراياما وبركن وسوزوكى ومارش (Murayama, Pekrun, Suzuki, & Marsh, 2016) أن توقعات الوالدين المرتفعة تؤثر بشكل سلبى على تحقيق الإنجاز الأكاديمى للأبناء. وعلى النقيض من ذلك قد يضع الآباء لأبنائهم توقعات منخفضة جداً وينقلون إليهم مستوى طموح متدن وبهذا يتعلم الأبناء أنه لا يتوقع منهم إلا القليل فيستجيبون تبعاً لذلك فنجد الآباء غير مباليين بنجاح الإبن ولا يشجعونه على التحضيروبذل الجهد والأداء الجيد بالإمتحانات لأنهم يعتقدون أنهم غير قادرين على ذلك مما يجر إلى هذه التبعات السلبية (أحمد أبو أسعد،٢٠١٢، ٢٩٢). وعندما يشعر المراهقون بأن آبائهم يدعمونهم ، وأن الأشخاص المهمين المحيطين بهم سواء (الأب، الأم، الأصدقاء، المدرسين) يلبون إحتياجاتم النفسية يمكن أن يواجه المراهقون صراعاتهم وتحدياتهم بطريقة أكثر نشاطاً ومرونة وإيجابية ،أما عندما يشعر المراهقون بأنه يتم تجاهلم من قبل أفراد أسرتهم فإنهم سيتصرفون بطريقة غير مرنة عند مواجهة التحديات المستقبلية ((Belén, Minzi, & Cristina, 2013:202. وأشارت نتائج دراسة راتيكليف وهانت(Ratcliff & Hunt, 2009). أن مشاركة الوالدين تعمل على تعزيز التطور المعرفي، زيادة التحصيل العلمي للأبناء، وارتفاع معدل الحضور والمشاركة في المدرسة . وتعد الثقة التى يحملها الآباء حول قدرات أبنائهم تعمل على تعزيز مهارات ودوافع الأبناء الأكاديمية والسلوكية من خلال ميكانيزمات سلوكية مثل (النمذجة، التعزيز الإنتقائى، الإهتمام، المثابرة) وعبر آليات معرفية كبناء دوافع ذاتية وفعالية الذات. وأشارت نتائج دراسة جريفيث (Griffith,2012) أن تفاعل الوالدين مع الأبناء يعد من المؤشرات الإيجابيه التى تؤثر فى الفعالية

الذاتيه الأكاديميه ويعمل هذا التفاعل على زياده توقع الأبناء بإحراز مستوى مرتفع من الإنجاز الأكاديمى فى المستقبل

لذا تهدف الباحثة إلى دراسة العلاقة بين التوقعات الوالدية المدركة وفعالية الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

وفي ضوء ما سبق أمكن للباحثة تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

- هل توجد علاقة ارتباطية بين التوقعات الوالدية المدركة وفعالية الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية؟
- هل تختلف التوقعات الوالدية المدركة لدى مرتفعى ومنخفضى الفعالية الذاتية؟
- هل توجد فروق بين الذكور والإناث من طلاب المرحلة الثانوية فى التوقعات الوالدية المدركة؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسه الحاليه إلى :

١- التعرف على العلاقة بين التوقعات الوالدية المدركة وفعالية الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية

٢- التعرف على الفروق فى التوقعات الوالدية المدركة لدى مرتفعى ومنخفضى فعالية الذات

٣- التعرف على الفروق بين الذكور والإناث من طلاب المرحلة الثانوية فى التوقعات الوالدية المدركة.

أهمية الدراسة : تتضح أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

١- تستمد الدراسه الحاليه اهميتها من محاولتها لرصد العلاقة بين التوقعات الوالديه المدركه و فعاليه الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٢- تاتى اهميه الدراسه من أهميه الفئه المستهدفه وهى فئه طلاب المرحله الثانويه الذين يمرون بمرحله المراهقه حيث تعد مرحله من المراحل الحرجه فى حياه كل فرد

٣- قد توفر ارضيه للباحثين فى مجال الصحه النفسيه بااهميه التوقعات الوالديه المدركه فى مرحله المراهقه .

٤- إثراء المكتبة العربية بمقياس التوقعات الوالدية المدركة، ومقياس فعالية الذات لطلاب المرحلة الثانوية.

من الناحيه التطبيقيه :

١- صياغه بعض التوصيات بناء على نتائج الدراسه المستهدفه لرفع الفعاليه الذاتيه من خلال متغير الدراسه (التوقعات الوالدية المدركة).

المفاهيم الإجرائية للدراسة :فيما يلي أهم مفاهيم الدراسة الحالية:

التوقعات الوالدية المدركة perceived parental expectations

هى تلك الرسائل أو التلميحات التى يتلقاها الأبناء من الآباء سواء (بالقول ، بالفعل) حول توقع أدائهم المستقبلى وقد يدركها الإبن بمثابة حافز يشجعه على بذل المزيد من الجهد من أجل النجاح فى مجالات حياته المختلفه (الشخصية أو المهنية) وقد يدركها الإبن بمثابة مصدر للضغوط تعمل على تثبيط عزيمته وفقدان الثقة فى نفسه والعجز عن تحقيق أى إنجاز فى المستقبل ".

أبعاد التوقعات الوالدية المدركة:

المحور الأول: التوقعات الوالدية الأكاديمية :-Academic parental Expectations

هى تلك الرسائل او التلميحات التى يتلقاها الأبناء من الآباء (بالقول ، بالفعل) حول توقع أدائهم الأكاديمى فى الصفوف الدراسية المختلفة ، والمستويات التعليمية المرتفعة التى من المتوقع لهم إحرازها من أجل الوصول إلى تحقيق إنجازات مستقبلية تمكنهم من تحقيق النجاح فى حياتهم العملية أو المهنية.

المحور الثانى: التوقعات الوالدية الإجتماعية:-social parenting expectations

هى تلك التوقعات التى يدركها الأبناء من الآباء فيما يتعلق بقدرتهم على إقامة علاقات إجتماعية مثمرة وممتعة مع الأشخاص المحيطين بهم ، وقدرتهم على الإندماج والمشاركة فى الأنشطة الإجتماعية المختلفة ، والتفاعل الإجتماعى الإيجابى مع أقرانهم ، مما يؤدى إلى سهولة التكيف والتوافق مع معطيات بيئتهم ، وعدم شعورهم بالوحدة أو العزلة الإجتماعية.

المحور الثالث: التوقعات الوالدية الشخصية :-Personal Parental Expectations

هى الكيفية التى يدرك بها الأبناء توقعات آبائهم بشأن مجموعة الخصائص الشخصية التى يمتلكونها والتى تعنى اتجاه السلوك العام والنمط المميز للتفكير والشعور والإدراك الخاص بهم والذى يتصف بالثبات مع مرور الوقت وعبر الموقف المختلفة ، وكيف يمكن أن تؤثر تلك التوقعات على معتقداتهم ، ومعرفتهم، وخبراتهم ، ومهاراتهم مستقبلاً.

المحور الرابع: التوقعات الوالدية الأسرية :- family parental expectations

هى تلك التوقعات التى يدركها الأبناء من الآباء حول سلوكهم الإجتماعى المتوقع عند تعاملهم مع أفراد أسرتهم ، ومدى الإنسجام بينهم وبين عائلتهم ، ومقدار الحب والإحترام المتبادل والذى يتضح من تعاملاتهم اليومية معهم بصورة فعالة ومستمرة.

ثالثاً: فعالية الذات Self- Efficacy

مقدار الثقة التى يتبناها الفرد حول قدرته على القيام بسلوكيات معينة، ومدى إستعداده للتعامل مع التحديات الجديدة والمعقدة والتى تنتج من خبرات النجاح والفشل السابقة والقدرة على بذل الجهد اللازم لتوظيف كافة إمكاناته فى المواقف الصعبة ، ومدى الصمود والمثابرة المطلوبة لتحقيق الإنجاز من خلال التغلب غلى العقبات التى يتعرض لها فى المواقف الحياتية المختلفة "

وتتضمن فعالية الذات ثلاث أبعاد :

المحور الأول: الفعالية الأكاديمية Academic Self-Efficacy

تعرف الباحثة الحالية فعالية الذات الأكاديمية بأنها " هى أحكام الفرد حول قدرته على تنفيذ المهام الدراسية التى يتطلب منه تحقيقها فى المواقف التعليمية المختلفة والتى تتسم بالإستقلالية والإعتماد على الذات مما يساعده على التنظيم الأكاديمى الذى يمكنهم من تأدية إختباراتهم بنجاح ، والحصول على درجات مرتفعة ، وزيادة تحصيلهم الدراسى. "

المحور الثانى: الفعالية الإجتماعية:- Social Self-Efficacy

تعرف الباحثة الحالية فعالية الذات الإجتماعية بأنها " هى إنعكاس لمدى ثقة الفرد فى قدرته على التواصل الفعال مع الآخرين ، وصنع علاقات إجتماعية داعمة معهم ، والمبادرة بتكوين هذه العلاقات ،والقدرة على إستمرار تلك العلاقات لفترات طويلة ."

المحور الثالث: الفعالية الإنفعالية:- Emotional Self-Efficay

تعرف الباحثة الحالية فعالية الذات الإنفعالية بأنها "إنعكاس لثقة الفرد فى قدراته ومهاراته الإنفعالية التى تساعده على تنظيم وضبط مشاعره فى المواقف الحياتية المختلفة الأمر الذى يؤدى به إلى التكيف مع أحداث الحياة والعيش بسعادة."

رابعاً: طلاب المرحلة الثانوية High School Students

تعرفها الباحثة إجرائياً بأنهم الطلبة الملتحقون بالمدارس الثانوية بالصف الاول الثانوى والصف الثانى الثانوى والثالث الثانوى بفرعيها الأدبى والعلمى.

- المفاهيم الأساسية للدراسة (إطار نظري ودراسات سابقة):

المحور الأول: التوقعات الوالدية المدركة Perceived Parental Expectations

لا شك فى أن أهم مؤثر فى التنشئه الإجتماعية للطفل هو الأسرة، وخاصة الوالدان فالطفل فى مرحلة الطفولة الأولى وقبل دخوله المدرسة يقضى معظم وقته وخاصة مع والديه ، كما إنه يقضى فى المنزل وقتا أكثر مما يقضيه مع أقرانه ،ولذلك فإن الإتجاهات والخلفية المنزلية العامه التى يهيئها الوالدان من الأشياء المستحبه والأشياء الغير مستحبه، لها تأثير بالغ على نمو الطفل وتوافقه خلال تلك السنوات المبكره ، وحتى فى سنوات الطفولة المتأخرة وفى فترة المراهقة(حسن عبد المعطى، ٢٠٠٨، ٤٣)

تعريف التوقعات الوالدية المدركة:

يعرفها يامامتو وهولواى (Yamamoto & Holloway, 2010:291) بأنها "ما يمتلكه الآباء من معتقدات أو أحكام واقعية حول إنجازات أبنائهم المستقبلية التى تنعكس على درجات الإختبارات ،واحراز مستوى تعليمى أعلى ،أو الإلتحاق بالكلية ."

وتعرفها بورك (Burke, 2014: 6) بأنها" تطلعات الإنجاز التى يتوقعها الآباء من الأبناء فى المجالات الأكاديمية والرياضية والإجتماعية " .

التوقعات الوالدية الإيجابية والتوقعات الوالدية السلبية: Positive and Negative Expectations

جميع التوقعات لها نتائج ايجابية أوسلبية ووفقا لطبيعة التوقعات هل ستتحق هذه التوقعات أم لا؟

التوقعات الإيجابية هى "رغبات الشخص اوتحقيق توقع حول ما اراد الشخص حدوثه فى المستقبل أو عندما يتم تجنب الصعوبة التى يتوقعها " أما التوقعات السلبية "تدورحول الصعوبات التى سيواجهها الشخص فى المستقبل وهى عندما لا يتم تحقيق أمنيات الشخص المستقبلية أو عندما تصبح الصعوبات المتوقعة حقيقة واقعة(Russell, 2005:119)

التوقعات الوالدية الإيجابية : Positive Expectations

تعمل على تعزيز شعور الفرد بالرفاهية والثقة، وتؤكد على استيعاب أو فهم الفرد للأحداث من حوله ويتم نقلها من الآباء الى أبنائهم مما يؤدى الى بذل المزيد من الجهد والإنجاز الأكاديمى (Froiland & Davison, 2014: 3) وتعمل التوقعات الوالدية الإيجابية على تحسين نوعية الحياة وسلوك تكيفى أفضل (Schroeder, 2016: 10)

التوقعات الوالدية السلبية : Negative Expectations

تؤدى التوقعات السلبية الى الغضب والارتباك ، وانخفاض احترام الذات فى نهاية المطاف (Russell, 2005:120)

أبعاد التوقعات الوالدية لمستقبل الأبناء: (Leung & Shek, 2011: 267)

١- التحصيل الدراسي Academic Achievement:

هو الذي يتوقعه الوالدان من الأبناء، ويختلف من أسرة إلى أخرى، فهناك من يطلب من الأبناء تحصيلاً دراسياً يفوق قدراتهم وإمكاناتهم، وهناك بعض الآباء الذين يراعون هذه القدرات والإمكانات بشكل عاطفيٍّ.

٢- الإعتماد على الذات Self-Reliance:

ما يتوقعه الوالدان من اعتماد الأبناء على أنفسهم، وأنْ يتحملوا مسؤولية قراراتهم وأفعالهم، بشكل يلائم توقعات الوالدية.

٣- الإلتزام الأسري: Family Obligation

توقعات الوالدية من أبنائهم بأنْ يلزموا بقواعد وضوابط الأسرة من جميع النواحي (العقائدية، والاجتماعية، والقيمية، والعادات والتقاليد).

٤- حسن التصرف: Conduct

توقعات الوالدية من الأبناء بحُسن التصرف في المواقف التي يتعرضون لها سواء أكانت مواقف إيجابية أم سلبية بشكل يرقى لهذه التوقعات.

ثالثاً: فعالية الذات Self-Efficacy

إن فعالية الذات من أهم مفاهيم علم النفس الحديث الذى وضعه باندورا الذى يرى أن معتقدات الفرد عن مدى فعاليته الذاتية يتضح من خلال الإدراك المعرفى لقدراته الشخصية والخبرات

المتعددة ، سواء بصورة مباشرة أو غير مباشرة والمعتقدات الشخصية حول فعالية الذات تعد هى القوى المحركة لسلوك الفرد (Banadura , 1997:22).

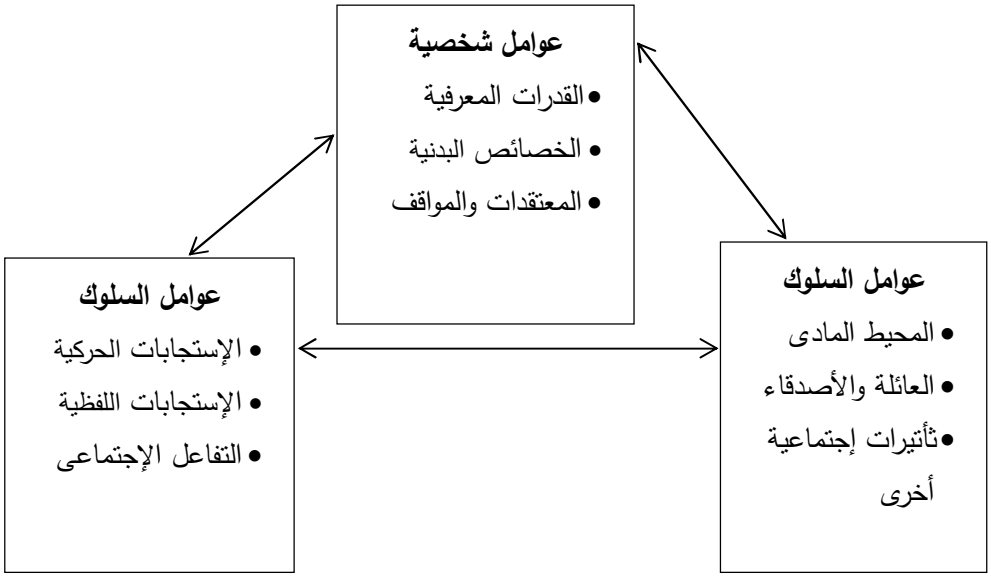
مفهوم فعالية الذات

عرفها باندورا (Bandura, 1977:191) بأنها " أحكام الفرد أو توقعاته عن أدائه للسلوك فى المواقف التى تتسم بالغموض وتنعكس هذه التوقعات على إختيار الفرد للأنشطة المتضمنة فى الأداء والمجهود المبذول فى مواجهة المصاعب وإنجاز السلوك. "

ويتفق مع ذلك سامى زيدان(٢٠٠٠:١٠) فيعرف فعالية الذات بأنها "إدراك الفرد لقدراته على إنجاز السلوك المرغوب ، بإتقان ، ورغبته فى أداء الأعمال الصعبة وتعلم الأشياء الجديدة والتزامه بالمبادىء ، وحسن تعامله مع الآخرين ، وحل ما يواجهه من مشكلات واعتماده على نفسه فى تحقيق أهدافه بمثابرة وإصرار."

عرفها عادل العدل(٢٠٠١: ١٣١) بأنها "ثقة الفرد فى قدراته خلال المواقف الجديدة أو المواقف ذات المطالب الكثيرة ، وغير المألوفة ، أو هى اعتقادات الفرد فى قوة الشخصية مع التركيز على الكفاءة فى تفسير السلوك دون المصادر أو الأسباب الأخرى للتفاؤل.

تدعم النظرية الإجتماعية المعرفية الفعالية الذاتية ، ويتأثر تكوين مفهوم النظرية من خلال البيئة المحيطة بالفرد، وحق تقرير المصير (Bandura, 2001: 1). وتعد نظرية ألبرت بنادورا أكثر نظريات التعلم الإجتماعى اليوم إنتشاراً ، وقد قدم بنادورا نظرية شاملة فى التعلم الإجتماعى ، حيث وسع مجال التعلم ليشمل التعلم بالملاحظة (Observational Learning) وكذلك العمليات المعرفية ، وقد ركز على الطرق المعقدة التى تتفاعل فيها العوامل الشخصية (Personal Factors) ، والعوامل السلوكية (Behavioral Factors) ، والعوامل البيئية (Environmental Factors) ، مع بعضها البعض وقد أطلق على هذه العوامل نموذج الحتمية التبادلية (Reciprocal Determinism) (منال رمضان، ٢٠١٦: ١٨) ، كما هو موضح بشكل(٢) نموذج الحتمية التبادلية (Bozack, 2011:1393)



فقد حدد باندورا (Bandura, 1994) السمات الرئيسية للأفراد ذووى فعالية الذات المرتفعة وهى : حجاج غانم (٢٠٠٥: ٩١).

١. يرون المشكلات الصعبة كمهام يتعين عليهم إتقانها.
٢. يشكلون شعوراً قوى بالإلتزام بإهتمامتهم وأنشطتهم.
٣. يطورون إهتماماً عميقاً بالمهام التى يشاركون فيها مع الآخرين.
٤. يتعافون بسرعة من النكسات والإحباط.

أما صفات الأفراد الذين لديهم إحساس منخفض بالفعالية الذاتية :

١. يتجنبون المهام الصعبة.
٢. تعد المهام والحالات الصعبه عائق يصعب عليهم تنفيذه.
٣. يركزون على النتائج السلبية والعيوب الشخصية.
٤. سرعان مايفقدون الثقة فى قدراتهم وامكاناتهم الشخصية.

ثالثاً: طلاب المرحلة الثانوية : High school Students

من المعروف أن مرحلة التعليم الثانوى هى أحد أهم مراحل النظام التعليمى والتربوى فى العالم نظراً لما تتمتع به هذه المرحلة من خصوصية فى السلم التعليمى ، مما لها من مركزية ووسطية بين مراحل التعليم السابقة واللاحقة وكيف يمكن أن تؤثر وتتأثر بها. (عبد الوهاب

الجماعى ،٢٠١٠: ١٤٢). وهى مرحلة حرجة وحاسمة فى حياة الطالب العلمية والعملية والمهنية (غادة الشريف ، ٢٠١٤ :٦٠٩). إذ تقابل هذه المرحلة التعليمية مرحلة المراهقة التى تتطلب العديد من الممارسات التعليمية والتربوية من أجل تكوين شخصية سوية ومتزنة تواكب جميع التطورات التى تواجهها من الناحية الإجتماعية والناحية الأكاديمية (بن مريجة مصطفى ،٢٠١٥ : ٧٣)

ويعرفها إبراهيم السيد(٢٠١٦: ١٩) بأنها " هى تلك المرحلة العمرية من الفترة (١١–١٨) والتى تصاحبها تغيرات فسيولوجية ، وتغيرات جسمية ، ونفسية قد تؤثر على الحالة المزاجية للطالب ".

ويعرفها مجدى الدسوقى(٢٠١٧ :١٤٧) بأنها " التغيرات المتميزة – الجسمية والعقلية والإجتماعية والإنفعالية – التى تتم فى العقد الثانى من العمر ".

العلاقة بين متغيرات الدراسة في ضوء الأدبيات ونتائج الدراسات السابقة:

أشار شيل وميرفي وبرننج(Shell,Murphy& Bruning,1989:95) أن فاعلية الذات هي ميكانزم ينشأ من خلال تفاعل الفرد مع البيئة، واستخدامه لإمكانيته المعرفية، ومهاراته الإجتماعية والسلوكية وبينت النظرية أن التوقعات الخاصة بالفاعلية الذاتية عند الفرد تعبر عن ادراكه لإمكاناته المعرفية، وتنعكس على مدى ثقة الفرد بنفسه، وقدرته على التنبؤ بالإمكانات اللازمة للموقف وقدرته على استخدمها في تلك المواقف وأشارت دراسة باندورا(Bandura,1997) أن فاعلية الذات تتميز بسلوك الشخص الذي ينظمه في مواجهة بيئته المحيطه به. تبعا لذلك، يمكن للفعالية الذاتية أن تسمح لصفات الفرد الجوهرية أن تظهر بوضوح كسلوك .وتتحدد سلوكيات وممارسات وأنماط استثمار الوالدين فى أبنائهم من خلال توقعات، ومعتقدات الآباء ، واتجاهاتهم وسماتهم. فطبيعة البيئة التعليمية الأسرية وتحصيل الأبناء، يعتبر دالة على مايتوقعة الآباء من أبنائهم فى المدرسة والحياة بشكل عام، وعلى معتقداتهم حول قيمة التعليم والتدريس، وإحساسهم بالكفاية حول التحصيل الدراسى لأبنائهم وتقدير التعليم بالنسبة للأبناء (Christenson & Reschly,2010:147-148) . ويعتمد الوالدان على معاييرهم الخاصة للأداء، والتى تنبثق من خبراتهم وثقافتهم السابقة. وتظهر هنا التوقعات الوالدية بصورة داعمة، أو بصورة مهددة للأبناء من خلال هذه المعايير(Naparstek, 2010:2). وأشارت دراسة جيزر وأيدن (Gizir & Aydin, 2009)، والتي وجدَتْ أنَّ إدراك الأبناء لتوقعات والدايهم المرتفعة تمتلك تأثيرات إيجابية على كلٍّ من مهارة القراءة والرياضيات في المرحلة الأساسية اللاحقة، وبذلك من الأفضل العمل على تحسين توقعات المعلمين والآباء وتعزيز التواصل الإيجابي بينهم. وعندما يعبر الآباء عن توقعاتهم لأبنائهم

فيبدو أن هذا يدفع بالأبناء تلقائياً إلى زياده فعاليتهم الذاتية (Ndukwu & Ndukwu,2017:78) .وخلال فترة المراهقة فإن المراهق يسعى جاهداً لتحقيق ذاته، ونجاحه فى هذا المسعى لا يتوقف على قدراته العقلية فقط، انما يتوقف أيضاً بدرجة لا تقل فى الأهمية عن خصائصه ودوافعه ومن بينها فعالية الذات.

الدراسات السابقة:

دراسات تناولت متغير التوقعات الوالدية المدركة وفعالية الذات

وهدفت دراسة ندوكو وندكو (Ndukwu & Ndukwu, 2017) إلى التحقق من تأثير توقعات الآباء على الإنجاز الأكاديمي وفاعليه الذات والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية، وقامت الدراسة على عينة قوامها (٢٣٣٤) منهم (١٣٦١) من الذكور و (٩٧٣) من الإناث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في منطقة التعليم أويري الثانيه بولاية ايمو، نيجيريا. تم إستخدام مقياس فاعلية الذات ومقياس التوقعات الوالدية. وتوصلت نتائج الدراسة **إلى أن توقعات الوالدين تؤثر على الفاعلية الذاتيه للأبناء، أما العمر والجنس فلا يؤثران على معتقدات الفاعلية الذاتية لدى الأبناء.**

واستهدفت دراسة ما وسو وتسى (Ma, Siu, & Tse, 2018) بحث العلاقة بين توقعات الوالدين المرتفعة على كلاً من الأداء الأكاديمي والإكتئاب لدى المراهقين فى المدراس الثانوية بهونج كونج . وبالإضافة إلى ذلك، سعت هذه الدراسة أيضاً إلى إستكشاف دور كلاً من متغيرى قيمة النجاح الأكاديمي، فاعلية الذات، والدعم من الأهل والمدرسة كوسيط .أثبتت الأبحاث المكثفة العلاقة الإيجابية بين توقعات الوالدين والأداء الأكاديمي للمراهقين. ومع ذلك، فقد تم دفع القليل من الإهتمام لدراسة التأثير السلبي لتوقعات الوالدين على متغير جودة الحياة عند المراهقيين. وتكونت عينة الدراسة من (٨٧٢) من المراهقين فى المدارس الثانوية في هونغ كونغ منهم (٤٣٧) من الإناث، (٥٣٤) من الذكور، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن توقعات الوالدين المرتفعة إرتبطت بشكل إيجابي مع الأداء الأكاديمي للمراهقين وأيضا إرتبطت بشكل إيجابي مع الاكتئاب. **ولم يكن هناك ارتباط دال بين توقعات الوالدين وفاعلية الذات**

وحاولت دراسة جاسمون ومستورة ونجراحا وسايكورا وعفيفة وسايبيوريان (Jasmon, Masturah, Nugraha, Syakurah, Afifah & Siburian, 2020) دراسة الارتباط بين التأثيرات الوالدية على الفاعلية الذاتية لطلاب والاختيار الوظيفي في الثقافة الجماعية، وتكونت عينة الدراسة من(١٠١٧) طالبا من أربع كليات طبية في إندونيسيا. تم استخدام استبيان عبر الإنترنت

الذي تم تحليله لتشكيل نموذج عرض لمحددات سلوك الاختيار الوظيفي. وجد هذا البحث نموذجا له طرق مختلفة للاختيار الوظيفي في الثقافة الجماعية. كشف تحليل المسار تأثيرات مباشرة ومباشرة على متغيرات الدراسة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود تأثير مباشر للتوقعات الوالدية على فعالية الذات، تظهر هذه الدراسة أن للآباء دورهام في مهنة الطالب في إندونيسيا كدولة جماعية. فهم يعتمدون على توقعات وقرارات آبائهم. وينظر إلى الآباء على أنهم قدوة فهم خير مثال على تقديم أفضل التوقعات لمستقبل أبنائهم.

تعقيب على الدراسات السابقة:

على الرغم من قلة الدراسات التى تناولت التوقعات الوالدية المدركة وعلاقتها بفعالية الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية فقد اختلفت نتائج دراسة ما وسو وتسى (Ma, Siu, & Tse, 2018) التى توصلت الى عدم وجود علاقة ارتباط بين فعالية الذات والتوقعات الوالدية المدركة، ودراسة ندوكو وندوكو (Ndukwu & Ndukwu, 2017) التى توصلت الى وجود علاقة ارتباط بين التوقعات الوالدية المدركة وفعالية الذات، ودراسة جاسمون وآخرون (Jasmon et al., 2010) وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود تأثير مباشر للتوقعات الوالدية على فعالية الذات وينظر إلى الآباء على أنهم قدوة فهم خير مثال على تقديم أفضل التوقعات لمستقبل أبنائهم. **وفى ضوء العرض السابق للإطار النظرى والدراسات السابقة أمكن للباحثة صياغة فروض الدراسة الحالية:**

فروض الدراسة

١- توجد علاقة ارتباطية ذات ذلالات إحصائية بين التوقعات الوالدية المدركة وفعالية الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى فعالية الذات ومنخفضى فعالية الذات فى التوقعات الوالدية المدركة لصالح مرتفعى الفعالية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فى كلاً من التوقعات الوالدية المدركة، وفعالية الذات لصالح الإناث.

أولاً: منهج الدراسة

وصفى ارتباطى ، سببى مقارن

ثانيا: مجتمع وعينة الدراسة

تألف مجتمع الدراسة الحالية من طلاب المرحلة الثانوية (الأول الثانوي، والثاني الثانوي، والثالث الثانوى)بالمدارس الثانوية والمعاهد الأزهرية بمدينة المنصورة بمحافظة الدقهلية العام الدراسى(٢٠٢٠-٢٠٢١)

ثالثاً: عينة الدراسة

قُسمت عينة الدراسة إلى عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والعينة الأساسية:

١. **العينة السيكومترية :**

تكونت عينة التحقق من الخصائص السيكومترية من (١٥٠) طالب وطالبة من المرحلة الثانوية بالصف الأول والثانى والثالث الثانوى من مدراس ومعاهد محافظة الدقهلية، تتراوح أعمارهم من (١٥-١٧) عاماً بمتوسط عمر زمنى قدرة (١٥.٧٥) سنة، وإنحراف معيارى قدرة (٧١٦.) ؛ حيث طبقت أدوات الدراسة؛ بهدف الوقوف على الخصائص السيكومترية لها، والتحقق من صلاحية استخدامها مع أفراد عينة الدراسة الأساسية

٢. **عينة الدراسة الأساسية :**

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٣٤١) طالباً وطالبة بواقع (١٩١) أنثى و (١٥٠) من الذكور من المرحلة الثانوية بالصف الأول والثانى والثالث الثانوى من مدارس ومعاهد محافظة الدقهلية، تتراوح أعمارهم من (١٥-١٧) عاماً بمتوسط عمر زمنى قدرة (١٥.٧٣) سنة، وإنحراف معيارى قدرة (٦٩٢.).

٣. **خصائص ومواصفات العينة :**

١- أن يكون أفراد العينة فى الفئة العمرية (١٥-١٧) عاماً، إذ تمثل هذه الفئة طلاب المرحلة الثانوية.

٢- أن تكون عينة الدراسة من كلا الجنسين ذكور وإناث.

رابعاً: أدوات الدراسة:

١- **مقياس التوقعات الوالدية المدركة (إعداد / الباحثة):**

٢- **مقياس فعالية الذات (إعداد / الباحثة)**

أولاً- خطوات إعداد مقياس التوقعات الوالدية المدركة

- الإطلاع على بعض الأطر النظرية والتراث السيكولوجى التى أجريت فى مجال التوقعات الوالدية المدركة مثل : يوهان أرنولد (٢٠٠٣)، وعبد الله العامرى (٢٠٠٩)، ودراسة منال جاب الله (٢٠٠٩)، ودراسة جاكوب (Jacob,2010)، ودراسة فاطمة المصرى (٢٠١٦)، ودراسة شين (Chen,2006)، ودراسة مجيوسكى (Majewski,2008)، دراسة بوريك (Burke,2013) ،
- الإطلاع على بعض المقاييس التى أعدت فى البيئة العربية والأجنبية التى يمكن الإستفادة منها فى إعداد مقياس التوقعات الوالدية المدركة، مثل:

مقياس التوقعات الوالدية من إعداد وانج وهيبنر (Wang & Heppner,2002)، التوقعات الوالدية من إعداد كوبايشى (Kobayashi ,2005)، مقياس التوقعات الوالدية من إعداد سو وبرنباوم وأوكازاكي (Saw, Berenbaum &Okazaki, 2010)، مقياس التوقعات الوالدية من إعداد ساسيكالا وكارونايديهى (Sasikala& Karunaniddhi, 2011)، ومقياس التوقعات الوالدية من إعداد هولمز (Holmes,2013) مقياس التوقعات الوالدية من إعداد عبد الله الطراونه (٢٠١٦)، مقياس التوقعات الوالدية من إعداد كمال الضمور (٢٠١٨)، ومقيلس الضغوط الوالدية إعداد رايلى (Riley, 2003)، ومقياس الضغوط الوالدية إعداد سارما (Sarma,2014)،

- وفى ضوء المصادر السابقة قامت الباحثة بتحديد أبعاد التوقعات الوالدية المدركة ، والتى تتمثل فى التوقعات الأكاديمية، التوقعات الإجتماعية، التوقعات الشخصية، التوقعات الأسرية)
- ثم صاغت الباحثة مفردات هذا المقياس فى الصورة المبدئية والتى تكونت من (٥٩) مفردة، تمثل أبعاد التوقعات الوالدية المدركة وهى : التوقعات الوالدية الأكاديمية، والتوقعات الوالدية الإجتماعية، والتوقعات الوالدية الشخصية، والتوقعات الوالدية الأسرية.
- تم عرض المقياس فى صورتة المبدئية على مجموعة من المحكمين من اساتذة الصحة النفسية، وعلم النفس التربوى

طريقة تصحيح المقياس :

يتم تصحيح المقياس وفقاً لطريقة "ليكرت" الثلاثى (٣، ٢ ،١)؛ حيث تتم الإجابة على كل مفردة بإختيار بديل واحد من ثلاثة بدائل (دائماً، وأحياناً، ونادراً)، وتعطى الإجابة دائماً ثلاث

درجات، والإجابة أحياناً درجتان، والإجابة نادراً درجة واحدة وذلك إذا كانت المفردة موجبة وبالعكس إذا كانت المفردة سالبة.

ج- الخصائص السيكومترية لمقياس التوقعات الوالدية المدركة:

قامت الباحثة بالتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس بتطبيقة على عينة مكونة من (١٥٠) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية ، ثم قامت برصد النتائج وإجراء المعالجات الإحصائية بإستخدام البرنامج الإحصائى (spss20) وكانت قيم معاملات الصدق والثبات والإتساق كماهى موضحة فيما يلى:

الصدق التلازمى (صدق المحك) Criterion validity

لحساب صدق المحك (الصدق التلازمى) قامت الباحثة بتطبيق مقياس التوقعات الوالدية المدركة (إعداد: الباحثة) على نفس عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (ن= ١٥٠) من طلاب المرحلة الثانوية ، وتطبيق مقياس التوقعات الوالدية المدركة (إعداد: عبد الله الطراونة، ٢٠١٦) على نفس العينة، ثم حساب معاملات الإرتباط بين درجاتهم على المقياسين، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (١٤)

معاملات الإرتباط بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس التوقعات الوالدية المدركة (إعداد: الباحثة) ودرجاتهم على مقياس التوقعات الوالدية المدركة (إعداد: عبد الله الطراونة، ٢٠١٦)

مقياس التوقعات الوالدية إعداد (الباحثة) / مقياس التوقعات الوالدية المدركة(المحك)	التوقعات الأكاديمية	التوقعات الإجتماعية	التوقعات الشخصية	التوقعات الأسرية	الدرجة الكلية
التوقعات الوالدية الداعمة	٠,٥١٧**	٠,٤٩٩**	٠,٤٧٨**	٠,٥٣٧**	٠,٦٩١**
التوقعات الوالدية المهددة	-٠,٤٢٣**	-٠,٥٢٥**	٠,٣٤٧**	-٠,٤٤٣**	-٠,٥٦٣**

يتضح من نتائج جدول (١٤) أنه:

١- بلغت قيمة معامل الإرتباط بين درجات مقياس التوقعات الوالدية المدركة (الأبعاد والدرجة الكلية)، بدرجات مقياس التوقعات الوالدية المدركة (المحك)، جاءت دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، وقد تراوحت قيمها بين (-٠,٥٦٣**: ٠,٦٩١**) مما يشير إلى وجود علاقة قوية وهامة بين درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس التوقعات الوالدية

المدركة (إعداد: الباحثة) ودرجات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التوقعات الوالدية المدركة (إعداد: عبد الله الطراونة، ٢٠١٦)؛ وهذا يدل على تمتع مقياس التوقعات الوالدية المدركة (إعداد: الباحثة) بدرجة مناسبة من صدق المحك الخارجى (التلازمى)

ثانياً: الإتساق الداخلى لمفردات المقياس:

قامت الباحثة بحساب معامل الإرتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الفرعى الذى تنتمى إليه المفردة وذلك على نفس العينة السابقة (ن=١٥٠)، ويوضح الجدول التالى نتائج معاملات الإرتباط.

جدول (١٥)

معاملات إرتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى اليه المفردة لمقياس التوقعات الوالدية المدركة

التوقعات الوالدية الأكاديمية			التوقعات الوالدية الإجتماعية			التوقعات الوالدية الشخصية			التوقعات الوالدية الاسرية		
المفردة	معامل ارتباط المفردة بالبعد	مستوى الدلالة	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالبعد	مستوى الدلالة	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالبعد	مستوى الدلالة	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالبعد	مستوى الدلالة
١	٠,٤٨٤**	دالة عند ٠,٠١	٢	٠,٤٠١**	دالة عند ٠,٠١	٣	٠,٥٦٦**	دالة عند ٠,٠١	٤	٠,٢٨٤**	دالة عند ٠,٠١
٥	٠,٦٤١**	دالة عند ٠,٠١	٦	٠,٥٠٧**	دالة عند ٠,٠١	٧	٠,٤٨٦**	دالة عند ٠,٠١	٨	٠,٥٦١**	دالة عند ٠,٠١
٩	٠,٥٩٠**	دالة عند ٠,٠١	١٠	٠,٣٩٢**	دالة عند ٠,٠١	١١	٠,٥٢٣**	دالة عند ٠,٠١	١٢	٠,٤٤٢**	دالة عند ٠,٠١
١٣	٠,٦٤٠**	دالة عند ٠,٠١	١٤	٠,٦٢٢**	دالة عند ٠,٠١	١٥	٠,٣٩٢**	دالة عند ٠,٠١	١٦	٠,٥٦٩**	دالة عند ٠,٠١
١٧	٠,٤٠٠**	دالة عند ٠,٠١	١٨	٠,٣٩٦**	دالة عند ٠,٠١	١٩	-٠,٠٢٢	غير دالة	٢٠	٠,٤٣٢**	دالة عند ٠,٠١
٢١	٠,٥٨١**	دالة عند ٠,٠١	٢٢	٠,١٨٠*	دالة عند ٠,٠٥	٢٣	٠,٤٣١**	دالة عند ٠,٠١	٢٤	٠,٦٥٩**	دالة عند ٠,٠١
٢٥	٠,٣٧٢**	دالة عند ٠,٠١	٢٦	٠,٥٦٠**	دالة عند ٠,٠١	٢٧	-٠,٠٥٥	غير دالة	٢٨	٠,٥٥٨**	دالة عند ٠,٠١
٢٩	٠,٥٠٢**	دالة عند ٠,٠١	٣٠	٠,٥٦٠**	دالة عند ٠,٠١	٣١	٠,٤٨٣**	دالة عند ٠,٠١	٣٢	٠,٥٤٩**	دالة عند ٠,٠١
٣٣	٠,٤٨٤**	دالة عند ٠,٠١	٣٤	٠,٢٧٦**	دالة عند ٠,٠١	٣٥	٠,٥٢١**	دالة عند ٠,٠١	٣٦	٠,٣٧٩**	دالة عند ٠,٠١
٣٧	٠,٣٧٢**	دالة عند ٠,٠١	٣٨	٠,٦٠٥**	دالة عند ٠,٠١	٣٩	٠,٥٦٥**	دالة عند ٠,٠١	٤٠	٠,٥٨٥**	دالة عند ٠,٠١

** دال عند مستوى (٠,٠١)　　* دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة من المفردات والدرجة الكلية للبعد الفرعى الذى تنتمى إلية دالة إحصائياً عند مستوى (٠١, ٠)، وعند مستوى (٠٥, ٠) فيما عدا الفقرات (١٩، ٢٧) ببعد التوقعات الوالدية الشخصية فهى غير دالة لذلك سيتم حذفها من مقياس التوقعات الوالدية المدركة، أما باقى الفقرات فقيمها متوسطة إلى مرتفعة; مما يدل على قوة إرتباط المفردة للبعد الذى تنتمى إليه.

ب- الإتساق الداخلى لأبعاد المقياس:

للتحقق من اتساق محتوى المقياس ككل، قامت الباحثة بحساب معامل الإرتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح الجدول التالى نتائج معاملات الإرتباط.

جدول (١٦)

قيم معاملات ارتباط درجة كل بعد من أبعاد مقياس التوقعات الوالدية المدركة بالدرجة الكلية له بعد حذف درجته من الدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	التوقعات الوالدية الأكاديمية	التوقعات الوالدية الإجتماعية	التوقعات الوالدية الشخصية	التوقعات الوالدية الأسرية
التوقعات الوالدية الأكاديمية	--			
التوقعات الوالدية الإجتماعية	٠,٦٥٩**	--		
التوقعات الوالدية الشخصية	٠,٥٧٢**	٠,٤٨٧**	--	
التوقعات الوالدية الأسرية	٠,٦٩١**	٠,٥٧٥**	٠,٥٩٧**	--
الدرجة الكلية	٠,٨٨٢**	٠,٨١٧**	٠,٧٦٩**	٠,٨٦٩**

** دال عند مستوى (٠١, ٠)

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الإرتباط تراوحت ما بين (٤٨٧, ٠ : ٨٨٢, ٠)، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى (٠١, ٠)؛ أى أن كل معاملات الإرتباط بين أبعاد التوقعات الوالدية المدركة بعضها ببعض دالة إحصائياً؛ كم أن إرتباطها بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً أيضاً، مما يدل على قوة الإتساق الداخلى لأبعاد مقياس التوقعات الوالدية المدركة وللمقياس ككل؛ ومن ثم تماسك المقياس.

ثالثاً: ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس بالطريقة التالية:

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات بطريقة "ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha if Item Deleted من الدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه، وذلك على نفس العينة (ن= ١٥٠)، وجاءت النتائج كما هى مبينة بالجدول التالى:

جدول (١٧)

قيم معاملات ثبات" ألفا كرونباخ" لأبعاد مقياس التوقعات الوالدية المدركة

التوقعات الوالدية الأكاديمية			التوقعات الوالدية الأجتماعية			التوقعات الوالدية الشخصية			التوقعات الوالدية الأسرية		
المفردة	معامل ثبات ألفا كرونباخ	الحالة	المفردة	معامل ثبات ألفا كرونباخ	الحالة	المفردة	معامل ثبات الفا عند حذف المفردة	الحالة	المفردة	معامل ثبات الفا كرونباخ	الحالة
١	٠,٦٤٤		٢	٠,٥٣٨		٣	٠,٢٧٥		٤	٠,٦٩٥	تحذف
٥	٠,٦١٠		٦	٠,٥١٣		٧	٠,٣١٢		٨	٠,٦٢٣	
٩	٠,٦٢١		١٠	٠,٥٣٣		١١	٠,٣٠٠		١٢	٠,٦٥٤	
١٣	٠,٦٠٩		١٤	٠,٤٧٠		١٥	٠,٣٦٧		١٦	٠,٦٢٢	
١٧	٠,٦٥٦		١٨	٠,٥٣٧		١٩	٠,٥٠٤	تحذف	٢٠	٠,٦٥٤	
٢١	٠,٦٢٤		٢٢	٠,٦١٨	تحذف	٢٣	٠,٣٤٤		٢٤	٠,٥٩٩	
٢٥	٠,٦٢٣		٢٦	٠,٤٩٢		٢٧	٠,٥١٣	تحذف	٢٨	٠,٦٢٧	
٢٩	٠,٦٥٢		٣٠	٠,٤٩٧		٣١	٠,٣٢٨		٣٢	٠,٦٢٥	
٣٣	٠,٦٥٧		٣٤	٠,٥٨٩	تحذف	٣٥	٠,٣٠٥		٣٦	٠,٦٦٠	
٣٧	٠,٦٧٧	تحذف	٣٨	٠,٤٧٦		٣٩	٠,٢٧٦		٤٠	٠,٦١٩	
معامل ثبات ألفا للبعد الفرعى ككل بدون حذف أى مفردة											
٠,٦٦٧			٠,٥٥٦			٠,٣٨٧			٠,٦٦٣		
معامل ثبات ألفا للبعد الفرعى بعد حذف المفردات											
٠,٦٧٧			٠,٦٦٦			٠,٦٣٠			٠,٦٩٥		
معامل ثبات ألفا للمقياس ككل بعد حذف المفردات											
٠,٨٧٦											

يتضح من الجدول السابق مايلى:

- أن قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل مفردة أقل من أو يساوى معامل الفا للبعد الذى تنتمى إليه المفردة، فيما عدا المفردة رقم (٣٧) ببعد التوقعات الوالدية الأكاديمية، والمفردات رقم (٢٢، ٣٤) ببعد التوقعات الوالدية الإجتماعية، والمفردات رقم (١٩، ٢٧) ببعد التوقعات الوالدية الشخصية، والمفردة رقم (٤) ببعد التوقعات الوالدية الأسرية.

- كما يتضح أن قيم معاملات الثبات للبعد تزداد عند حذف هذه المفردات، فعند حذف المفردة رقم (٣٧) ببعد التوقعات الوالدية الأكاديمية ارتفع معامل الثبات للبعد من (٦٦٧,. : ٦٧٧,) زيادة بنسبة (٠١,)، وعند حذف المفردات رقم (٢٢، ٣٤) ببعد التوقعات الوالدية الإجتماعية ارتفع معامل الثبات للبعد من(٥٥٦, ٠: ٦٦٦, ٠) زيادة بنسبة (١١,)، وعند حذف المفردات رقم (١٩، ٢٧) ببعد التوقعات الشخصية ارتفع معامل الثبات للبعد من (٣٨٧, ٠ :٦٣٠, ٠) زيادة بنسبة (٢٤٣, ٠)، وعند حذف المفردة رقم(٤) ببعد التوقعات الوالدية الأسرية إرتفع معامل الثبات للبعد من (٦٦٣, ٠ :٦٩٥, ٠) زيادة بنسبة(٠٣٢, ٠)
- كما أن جميع قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ للأبعاد والدرجة الكلية بدون حذف أى مفردة تراوحت مابين (**٣٨٧, ٠ : ٨٧٦, ٠**)، وجميع قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ للأبعاد والدرجة الكلية بعد حذف المفردات تراوحت ما بين (٦٣٠, ٠ : ٨٧٦, ٠)

الصورة النهائية لمقياس التوقعات الوالدية المدركة:

تكونت القائمة فى صورتها النهائية من(٣٤) مفردة بعد حذف (٦) مفردات ، موزعة على أربعة أبعاد أساسية وهى التوقعات الوالدية الأكاديمية ، والتوقعات الوالدية الإجتماعية، والتوقعات الوالدية الشخصية، والتوقعات الوالدية الأسرية .وجدول (١٨) يوضح أرقام المفردات السالبة والموجبة الدالة على كل بعد ،حيث تم ترتيب المفردات بصورة دورية بالنسبة للأبعاد

- مقياس فعالية الذات (إعداد / الباحثة) :

أ- مبررات إعداد المقياس:

قامت الباحثة بإعداد هذا المقياس حتى تتمكن من التعرف على فعالية الذات وقياسها لدى طلاب المرحلة الثانوية . ومن خلال إطلاع الباحثة على ماتوفر لها من مفاهيم نظرية ودراسات سابقة وعلى عدد من مقاييس فعالية الذات سواء ماتوفر فى البيئة العربية أو البيئة الاجنبية وجدت الباحثة ضرورة إعداد مقياس لفعالية الذات وذلك للإعتبارات الآتية :

١- قلة المقاييس التى تقيس فعالية الذات -فى حدود إطلاع الباحثة - حيث وجدت أن معظم المقاييس لم تكن معدة فى ضوء خصائص عينة الدراسة.

٢- وجدت الباحثة أن مقاييس فعالية الذات لم تتناول أبعاد فعالية الذات بالقدر الكافى ، حيث أن معظم المقاييس المستخدمة فى قياس فعالية الذات فى الدراسات العربية والأجنبية - التى تمكنت الباحثة من الإطلاع عليها- كانت تقيس فعالية الذات العامة بناءاً على أبعاد نظرية بنادورا. ولذلك وجدت الباحثة ضرورة إعداد مقياس فعالية الذات ليتلاءم مع طبيعة وأهداف البحث الحالى ويلائم البيئة المصرية.

ب- **خطوات إعداد المقياس:**

- الإطلاع على بعض الكتابات النظرية والتراث السيكولوجى التى أجريت فى مجال فعالية الذات مثل: إيمان الخفاش (٢٠١٣)، أحمد محمد عبد الخالق (٢٠١٦)، حجاج غانم (٢٠٠٥)، جابر عبد الحميد (١٩٨٦)، فتحى الزيات (٢٠٠١)، معاوية ابو غزال (٢٠١٥)، أحمد أبو أسعد (٢٠١٢)، دراسة كمال النشاوى(٢٠٠٦)، دراسة عبد الحكيم المخلافى (٢٠١٠)، دراسة ولاء يوسف (٢٠١٤) ، دراسة أحمد الشوا (٢٠١٦). دراسة نورمان (Norman,2017)، دراسة واشنجتون(Washington , 2018)
- الإطلاع على بعض المقاييس التى أعدت فى البيئة العربية والأجنبية التى يمكن الإستفادة منها فى إعداد مقياس فعالية الذات، مثل: مقياس سامى زيدان (٢٠٠٠)، مقياس أمانى عبد المقصود وسميرة شند (٢٠٠١)، مقياس عادل العدل(٢٠٠١)، مقياس رفقة سالم (٢٠٠٩)، مقياس أمانى عبد المقصود (٢٠١٠)، مقياس عطاف أبو غالى (٢٠١٢)، مقياس ألدريد وهاريسون واوكونيل (Allred, Harrison & O'connell, 2013). مقياس حسنى النجار (٢٠١٤)، نهاد محمود (٢٠١٦)، مقياس منيرة الغامدى(٢٠١٨)،
- وفى ضوء المصادر السابقة قامت الباحثة بتحديد أبعاد فعالية الذات، والتى تتمثل فى فعالية الذات الأكاديمية، فعالية الذات الإجتماعية، فعالية الذات الإنفعالية.
- ثم صاغت الباحثة مفردات هذا المقياس فى الصورة المبدئية والتى تكونت من (٥٩) مفردة، تمثل أبعاد فعالية الذات وهى : فعالية ذات أكاديمية (١٦) مفردة، فعالية ذات اجتماعية (٢١) مفردة، فعالية ذات إنفعالية (٢٢) مفردة.
- تم عرض المقياس فى صورتة المبدئية على مجموعة من المحكمين من اساتذة الصحة النفسية، وعلم النفس التربوى،

أولاً: صدق المقياس:

(١) **الصدق الظاهرى:** قامت الباحثة بعرض المقياس فى صورتة الأولية (٥٩) مفردة على (١٢) من السادة المحكمين* من المتخصصين فى الصحة النفسية وعلم النفس التربوى، وذلك للحكم على مفردات المقياس من حيث:

- مدى مناسبة المفردات لقياس ماصُمم المقياس من أجله.
- مدى ارتباط المفردة بالبعد من حيث المضمون والصياغة وسهولة المعنى.

صدق المحك (الصدق التلازمى): Criterion validity

لحساب صدق المحك (الصدق التلازمى) قامت الباحثة بتطبيق مقياس فعالية الذات (إعداد: الباحثة) على نفس عينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (ن= ١٥٠) من طلاب المرحلة الثانوية ، وتطبيق مقياس التوقعات الوالدية المدركة (إعداد: دينا معوض ومحمد عيسى، ٢٠١٩) على نفس العينة، ثم حساب معاملات الإرتباط بين درجاتهم على المقياسين، وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول التالى:

جدول (٢١)

معاملات الإرتباط بين درجات طلاب المرحلة الثانوية على مقياس فعالية الذات (إعداد: الباحثة) ودرجاتهم على مقياس فعالية الذات (إعداد: دينا معوض و محمد عيسى،٢٠١٩)

مقياس فعالية الذات (إعداد: الباحثة)	فعالية الذات الأكاديمية	فعالية الذات الإجتماعية	فعالية الذات الإنفعالية	الدرجة الكلية
الدرجة الكلية لمقياس فعالية الذات (المحك)	٠,٥٧٦**	٠,٤٥٤**	٠,٧٤١**	٠,٧٥٥**

**دالة عند مستوى (٠.٠١)

يتضح من الجدول السابق مايلى:

أن جميع قيم معاملات الإرتباط بين درجات مقياس فعالية الذات (الأبعاد والدرجة الكلية)، بدرجات مقياس فعالية الذات (الدرجة الكلية)، جاءت دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠١) وقد تراوحت قيمتها بين (٠,٤٥٤: ٠,٧٥٥) مما يشير إلى وجود علاقة قوية وهامة بين درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية لمقياس فعالية الذات (إعداد: الباحثة) والدرجة الكلية لمقياس فعالية الذات (إعداد: دينا معوض ومحمد عيسى، ٢٠١٩)، وهذا يدل على تمتع مقياس فعالية الذات (إعداد: الباحثة) بدرجة مناسبة من صدق المحك الخارجى (التلازمى)

مما سبق يمكن الإطمئنان لصدق مقياس فعالية الذات فى قياسه للغرض الذى أُعد من أجله.

ثانياً: اتساق المقياس:scale consistency

الإتساق الداخلى لمفردات المقياس: The internal consistency of the scale vocabulary

قامت الباحثة بحساب معامل الإرتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الفرعى الذى تنتمى إليه المفردة وذلك على نفس العينة السابقة (ن=١٥٠)، ويوضح الجدول التالى نتائج معاملات الإرتباط.

جدول (٢٢)

معاملات ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى اليه

المفردة لمقياس فعالية الذات

فعالية الذات الأكاديمية			فعالية الذات الإجتماعية			فعالية الذات الإنفعالية		
المفردة	معامل ارتباط المفردة بالبعد	مستوى الدلالة	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالبعد	مستوى الدلالة	المفردة	معامل ارتباط المفردة بالبعد	مستوى الدلالة
١	**٠,٥٣٨	دالة عند ٠١,	٢	**٠,٥٩٠	دالة عند ٠١,	٣	**٠,٥٢٧	دالة عند ٠١,
٤	**٠,٥٦٧	دالة عند ٠١,	٥	**٠,٦٦٠	دالة عند ٠١,	٦	**٠,٤٨٢	دالة عند ٠١,
٧	**٠,٥٣٧	دالة عند ٠١,	٨	**٠,٦٣٣	دالة عند ٠١,	٩	**٠,٥٤٦	دالة عند ٠١,
١٠	**٠,٦٠٧	دالة عند ٠١,	١١	-٠,٠٣٧	غير دالة	١٢	**٠,٥٤٩	دالة عند ٠١,
١٣	**٠,٦٩٣	دالة عند ٠١,	١٤	**٠,٥٣٤	دالة عند ٠١,	١٥	**٠,٢٣٩	دالة عند ٠١,
١٦	**٠,٦٠٧	دالة عند ٠١,	١٧	**٠,٤٥٠	دالة عند ٠٥,	١٨	**٠,٥٧٩	دالة عند ٠١,
١٩	**٠,٢٧٠	دالة عند ٠١,	٢٠	**٠,٥٩٧	دالة عند ٠١,	٢١	**٠,٦٢٩	دالة عند ٠١,
٢٢	**٠,٦٤٣	دالة عند ٠١,	٢٣	**٠,٥٤٩	دالة عند ٠١,	٢٤	*٢٠٥,	دالة عند٠٥,٠
٢٥	**٠,٣٨٥	دالة عند ٠١,	٢٦	**٠,٤٧٩	دالة عند ٠١,	٢٧	**٠,٥٥٠	دالة عند ٠١,
٢٨	**٠,٤٥٥	دالة عند ٠١,	٢٩	**٠,٣٧٥	دالة عند ٠١,	٣٠	**٠,٥٥٦	دالة عند ٠١,
٣١	**٠,٦٢٩	دالة عند ٠١,	٣٢	**٠,٥٦٧	دالة عند ٠١,	٣٣	**٠,٤٠٥	دالة عند ٠١,
٣٤	**٠,٥٩٢	دالة عند ٠١,	٣٥	**٠,٥٩٥	دالة عند ٠١,	٣٦	**٠,٣١٤	دالة عند ٠١,
٣٧	**٠,٥٥٢	دالة عند ٠١,	٣٨	**٠,٤٦٢	دالة عند ٠١,	٣٩	**٠,٣١٤	دالة عند ٠١,
٤٠	**٠,٦٧٧	دالة عند ٠١,	٤١	**٠,٤٢٠	دالة عند ٠١,	٤٢	**٠,٥٧٠	دالة عند ٠١,

** دال عند مستوى (٠,٠١)　　* دال عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة من المفردات والدرجة الكلية للبعد الفرعى الذى تنتمى إليه المفردة دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) ومستوى (٠,٠٥) فيما عدا المفردة رقم (١١) ببعد فعالية الذات الإنفعالية فهى غير دالة; أما باقى المفردات قيمها متوسطة إلى مرتفعة، مما يدل على قوة ارتباط المفردة للبعد الذى تنتمى إليه

ب- الإتساق الداخلى لأبعاد المقياس: The Internal consistency of scale dimensions

للتحقق من اتساق محتوى المقياس ككل، قامت الباحثة بحساب معامل الإرتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح الجدول التالى نتائج معاملات الإرتباط.

جدول (٢٣)

معاملات الإرتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس فعالية الذات بالدرجة الكلية له بعد حذف درجته من الدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد	فعالية الذات الأكاديمية	فعالية الذات الإجتماعية	فعالية الذات الإنفعالية
فعالية الذات الأكاديمية	--		
فعالية الذات الإجتماعية	**٠,٥٣٦	--	
فعالية الذات الإنفعالية	**٠,٥٠١	**٠,٥٢٧	--
الدرجة الكلية	**٠,٨٥٥	**٠,٨٣١	**٠,٧٨٣

**دال عند مستوى (٠١. ٠)

يتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معاملات الإرتباط كانت موجبة ودالة عند مستوى دلالة (٠١, ٠)، كما تراوحت قيم معاملات ارتباط درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس بين (٠,٥٠١: ٠,٨٥٥) مما يدل على وجود علاقة قوية بين درجة كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس ، مما يدل على قوة الإتساق الداخلى لمقياس فعالية الذات ككل .

ثالثاً: ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس بالطريقة التالية:

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات بطريقة "ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha if Item Deleted من الدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه، وذلك على نفس العينة (ن= ١٥٠)، وجاءت النتائج كما هى مبينة بالجدول التالى:

جدول (٢٤)

قيم معاملات ثبات" ألفا كرونباخ" لأبعاد مقياس فعالية الذات

فعالية الذات الأكاديمية			فعالية الذات الإجتماعية			فعالية الذات الإنفعالية		
المفردة	معامل ثبات ألفا عند الحذف	الحالة	المفردة	معامل ثبات ألفا عند الحذف	الحالة	المفردة	معامل ثبات ألفا عند الحذف	الحالة
١	٠,٨١١		٢	٠,٧٢٥		٣	٠,٦٧٦	
٤	٠,٨٠٩		٥	٠,٧١٧		٦	٠,٦٨٣	
٧	٠,٨١١		٨	٠,٧١٩		٩	٠,٦٧٣	
١٠	٠,٨٠٦		١١	٠,٧٩٢	تحذف	١٢	٠, ٦٧٣	
١٣	٠,٧٩٨		١٤	٠,٧٣١		١٥	٠,٧١٩	تحذف
١٦	٠,٨٠٦		١٧	٠,٧٤١		١٨	٠ ,٦٦٩	
١٩	٠, ٨٣٤	تحذف	٢٠	٠,٧٢٧		٢١	٠ ,٦٦٠	
٢٢	٠,٨٠٣		٢٣	٠,٧٣٠		٢٤	٠,٧١٩	تحذف
٢٥	٠,٨٢٧		٢٦	٠,٧٣٨		٢٧	٠,٦٧٣	
٢٨	٠,٨١٩		٢٩	٠ ,٧٥١		٣٠	٠,٦٧٢	
٣١	٠,٨٠٤		٣٢	٠,٧٢٨		٣٣	٠ ,٦٩٦	
٣٤	٠,٨٠٧		٣٥	٠,٧٢٤		٣٦	٠,٧١٠	تحذف
٣٧	٠,٨١١		٣٨	٠,٧٣٩		٣٩	٠,٧١١	تحذف
٤٠	٠,٨٠١		٤١	٠,٧٤٥		٤٢	٠,٦٧٠	
معامل ثبات ألفا للبعد الفرعى ككل بدون حذف أى مفردة								
٠,٨٢٢			٠,٧٥١			٠,٧٠٣		
معامل ثبات ألفا للبعد الفرعى ككل بعد حذف المفردة								
٠, ٨٣٤			٠, ٧٩٢			٠,٧٦٤		
معامل ثبات ألفا للمقياس ككل بعد حذف المفردة								
٠, ٩٠١								

- يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ لكل مفردة أقل من أو يساوى معامل الفا للبعد الذى تنتمى إليه المفردة، فيما عدا المفردة رقم (١٩) ببعد فعالية الذات الأكاديمية ، والمفردة رقم (١١) ببعد فعالية الذات الإجتماعية، والمفردات رقم (١٥، ٢٤، ٣٦ ، ٣٩) ببعد فعالية الذات الإنفعالية.
- كما يتضح أن قيم معاملات الثبات للبعد تزداد عند حذف هذه المفردات، فعند حذف المفردة رقم (١٩) ببعد فعالية الذات الأكاديمية ارتفع معامل الثبات للبعد من (٨٢٢ , : ٨٣٤ , ٠)

زيادة بنسبة (٠.٠١٢)، وعند حذف المفردة رقم (١١) ببعد فعالية الذات الإجتماعية ارتفع معامل الثبات للبعد من(٠,٧٥١: ٠,٧٩٢) زيادة بنسبة (٠٤١,)، وعند حذف المفردات (١٥، ٢٤، ٣٦ ، ٣٩) ببعد فعالية الذات الإنفعالية ارتفع معامل الثبات للبعد من (٠,٧٠٣ :٠,٧٦٤) زيادة بنسبة (٠,٠٦١).

نتائج الدراسة: أسفر تطبيق أدوات الدراسة عن النتائج التالية

للتحقق من نتائج الفرض الأول والذى ينص على أنه " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التوقعات الوالدية المدركة وفعالية الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية " " لاختبار هذا الفرض استخدمت الباحث معامل الارتباط البسيط لبيرسون؛ لحساب معامل الارتباط بين التوقعات الوالدية المدركة وبين فعالية الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية ، ويبين الجدول التالي قيم معاملات الارتباط ومستوى دلالتها.

جدول (٢٧) معاملات ارتباط بين التوقعات الوالدية المدركة بأبعادها (التوقعات الوالدية الأكاديمية، التوقعات الوالدية الإجتماعية، التوقعات الوالدية الشخصية، التوقعات الوالدية الأسرية) وفعالية الذات بأبعادها (الفعالية الأكاديمية، والفعالية الإجتماعية ، والفعالية الإنفعالية) لدى طلاب المرحلة الثانوية (ذكور، إناث) معاً (ن= ٣٤١)

التوقعات الوالدية المدركة	فعالية الذات الأكاديمية	فعالية الذات الإجتماعية	فعالية الذات الإنفعالية	الدرجة الكلية
التوقعات الوالدية الأكاديمية	٤٧٦. ٠ **	٣٤٧. ٠ **	٣٧٠. ٠ **	٤٧٩. ٠ **
التوقعات الوالدية الإجتماعية	٤٣٥. ٠ **	٥٣٢. ٠ **	٣٩٥. ٠ **	٥٤٤. ٠ **
التوقعات الوالدية الشخصية	٣٥٥. ٠ **	٢٨٥. ٠ **	٣٩٤. ٠ **	٤١١. ٠ **
التوقعات الوالدية الأسرية	٣٠٤. ٠ **	٣٤٥. ٠ **	٣٦٥. **	٤٠٨. ٠ **
الدرجة الكلية	٤٧٤. **٠	٤٥٨. ٠ **	٤٥٨. **٠	٥٥٧. ٠ **
** دال عند مستوى (٠١. ٠)				

يتضح من جدول (٢٧) مايلى:

- توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى (٠١. ٠) بين التوقعات الوالدية الأكاديمية والتوقعات الوالدية الشخصية والتوقعات الوالدية الأسرية وفعالية الذات (الدرجة الكلية والأكاديمية والإجتماعية والإنفعالية) وهذا يعنى أنه كلما زادات التوقعات الوالدية الأكاديمية

لدى طلاب المرحلة الثانوية (الذكور والإناث) زادت فعالية الذات(الدرجة الكلية والأكاديمية والإجتماعية والإنفعالية) .

- وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسةندوكو وندكو (Ndukwu & Ndukwu, 2017) التى توصلت إلى أن توقعات الوالدين الداعمة للإستقلالية أدت إلى زيادة فاعلية الذات العامة، في حين أدى إنخفاض توقعات الوالدين إلى إنخفاض الإحساس بفاعلية الذات العامة إلى علاقة إرتباط بين ضغوط الوالدين وفعالية الذات وعلاقة ارتباط بين توقعات الوالدين والأداء الأكاديمى المرتفع للأبناء. ودراسة جاسمون وآخرون (Jasmon, et al., 2020 التى توصلت نتائجها إلى أن توقعات الوالدين تؤثر على الفاعلية الذاتيه للأبناء
- بينما تختلف نتائج هذا الفرض مع نتائج دراسة ما وآخرون(Ma, et al. , 2018) التى توصلت إلى عدم وجود علاقة إرتباط دال بين توقعات الوالدين وفاعلية الذات، ودراسة أولاتونجى وآخرون (Olatunji, et al.,2019) التى توصلت نتائجها إلى عدم وجود علاقة ارتباط بين التوقعات الوالدية وفعالية الذات والأداء الاكاديمى للطلاب

وذكر (Zhang, Haddad, Torres, & Chen, 2011:479) ما أشار إليه "باندورا" دعمًا لهذه النظرية بأنَّ الأبناء الذين يمتلك والديهم طموحات وتطلعات أكاديمية مرتفعة، يمتلكون بشكل عام فعالية أكاديمية مرتفعة مقارنة بأبناء آخرين لا يمتلك آباؤهم هذه الطموحات.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن التوقعات الوالدية الداعمة التى يدركها طلاب المرحلة الثانوية بصورة الدعم والتشجيع، والتى تجعلهم يشعرون بالطمأنينة والإرتياح، من شأنها أن تزيد فعالية الذات المتمثلة فى زيادة الطلاب لدرجة اعتقادهم لمستوى الإمكانات والقدرات الذاتية التى يمتلكونها وآلية توظيفها بنجاح لتحقيق المهام المختلفة، وزيادة القدرة على تجاوز العقبات التى تواجههم بنجاح، وتزيد القدرة على تحمل المسئولية والثقة بالنفس، وعدم التردد فى المواقف التى تحتاج إلى الجرأة والمبادرة، لذلك يصل الطلاب لدرجة أنهم يعرفون ما يريدون ومايفعلون بشكل منظم وواعى; لتحقيق أفضل النتائج الإيجابية على مختلف الأصعدة الأكاديمية والمهنية والإجتماعية.

الفرض الثانى" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعى فعالية الذات ومنخفضى فعالية الذات فى التوقعات الوالدية المدركة لصالح مرتفعى الفعالية" لاختبار هذا الفرض قامت الباحثة بتقسيم العينة بناءاً على درجة الوسيط فى فعالية الذات وكانت تساوى ٩٧ درجة والمقارنة بين المجموعتين فى التوقعات الوالدية المدركة

جدول (٣٠) قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الثانوية ذوي فعالية الذات المنخفضة وذوي فعالية الذات المرتفعة على مقياس التوقعات الوالدية المدركة

الأبعاد	ن= ١٧٥		ن= ١٦٦		قيمة ت	مستوى الدلالة
	منخضى فعالية الذات		مرتفعى فعالية الذات			
	المتوسط	الإنحراف المعيارى	المتوسط	الإنحراف المعيارى		
التوقعات الوالدية الأكاديمية	٢١.٦٩	٣.٠٥٦	٢٤.٢٣	٢.٥٦٩	٨.٢٧٦	دالة عند (٠.٠١)
التوقعات الوالدية الإجتماعية	١٨.٧٦	٢.٧٦٧	٢١.٣٦	٢.٥١٦	٩.٠٦٩	
التوقعات الوالدية الشخصية	١٧.١٧	٢.٥٢١	١٩.١٧	١.٩٧٢	٨.١٦٦	
التوقعات الوالدية الأسرية	٢١.٢١	٣.٠٩١	٢٣.٤٠	٢.٩٤٨	٦.٧١٢	
الدرجة الكلية	٧٨.٨٢	٨.٩٦٤	٨٨.١٧	٨.٠٨٣	١٠.٠٩٣	

يتضح من الجدول السابق (٣٠) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الثانوية ذوي فعالية الذات المرتفعة وذوي فعالية الذات المنخفضة على مقياس التوقعات الوالدية المدركة فى (التوقعات الوالدية الإجتماعية)، حيث جاءت قيمة ت = **(٩.٠٦٩)** وهي قيم دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١، **لصالح الطلاب ذوي فعالية الذات المرتفعة والمتوسط الأكبر يساوي** على الترتيب **(٢١.٣٦)**.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة واشنطون (WASHINGTON, 2018) وأشارت النتائج إلى أن توقعات الوالدين الداعمة للإستقلالية أدت إلى زيادة فاعلية الذات العامة، في حين أدى إنخفاض توقعات الوالدين إلى إنخفاض الإحساس بفاعلية الذات العامة

وأشار إبراهيم خاطر (٢٠١٦: ١٧) أن الأبناء يتحولون فى فترة المراهقة من أطفال هادئة مطيعة إلى مراهقيين مشاكسيين إن لم نقل محاربيين ومصارعيين لأقرب الناس إليهم وهم الأبوين. ويواكب هذا الوضع فى الغالب إتساع العلاقات الإجتماعية للمراهق التى تتجاوز الأسرة لتشمل جماعات أخرى مما يسبب فى نقل وتوزيع عواطف طارئة ذاتية بعيداً عن إطار الأسرة.

وتفسر الباحثة نتائج هذا الفرض بأن على الرغم من كون المراهقة فترة حرجه فى حياة الفرد، فهى فى الوقت نفسه مرحلة تطور اجتماعى وتكيف للحياة. فالمراهقين فى هذه المرحلة يكونوا قد خلفوا وراءهم طفولة تتسم بالإتكالية على الآخرين، ويريدون التخلص منها بأى وسيلة والدخول إلى عالم الراشدين حتى قبل التزود بالخبرة لمواجهة مواقف الحياة، لذلك يبدأ المراهق بالانضمام إلى

جماعات أو شلة من الأصدقاء من أجل بناء وتطوير شخصيته. وهذا الأمر مهم جداً إذ أنه عن طريق الإنتماء إلى الجماعة، يتعلم المراهق السلوك الإجتماعى للوصول إلى مستوى عال من النضج الإجتماعى وفق البيئه أو الجماعة التى ينتمى إليها.

ثالثا للتحقق من نتائج الفرض الثالث الذى ينص على :**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس التوقعات** الوالدية **المدركة لصالح الإناث** لاختبار هذا الفرض قامت الباحثة بتقسيم العينة إلى ذكور وإناث .

جدول (٣٦) قيمة "ت" ودلالتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الثانوية الذكور والإناث على مقياس التوقعات الوالدية المدركة

الأبعاد	ن= ١٩١		ن= ١٥٠		قيمة ت	مستوى الدلالة
	ذكور		إناث			
	المتوسط	الإنحراف المعيارى	المتوسط	الإنحراف المعيارى		
التوقعات الوالدية الأكاديمية	٢٢ .٧٧	٣ .٠٢٣	٢٣ .١٣	٣ .١٩٠	١ .٠٥٧	غير دالة
التوقعات الوالدية الإجتماعية	١٩ .٨٧	٢ .٩١١	٢٠ .٢٣	٢ .٩٩٠	١ .١١٣	غير دالة
التوقعات الوالدية الشخصية	١٧ .٨٣	٢ .٥٤٤	١٨ .٥٥	٢ .٣٤٥	٢ .٦٨٣	٠ ٠١
التوقعات الوالدية الأسرية	٢٢ .٠٩	٣ .٢٩٨	٢٢ .٥١	٣ .٠٩٥	١ .١٧٨	غير دالة
الدرجة الكلية للتوقعات الوالدية	٨٢ .٥٦	٩ .٦٨٨	٨٤ .٤١	٩ .٧٢٣	١ .٧٤٤	غير دالة

يتضح من الجدول السابق (٣٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المرحلة الثانوية الذكور والإناث على مقياس التوقعات الوالدية المدركة فى (التوقعات الشخصية ، حيث جاءت قيمة ت = **(٦٨٣. ٢)** وهي قيم دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١، **لصالح الإناث والمتوسط الأكبر يساوي** على الترتيب **(٥٥. ١٨)**.

اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عبد الله الطراونة (٢٠١٦) التى توصلت نتائجها إلى وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في التوقعات الوالدية الداعمة والكفاءة الذاتية والتوافق النفسي لصالح الذكور

وتفسر الباحثة نتيجة هذا الفرض بأن الآباء يضعون توقعات عالية للإناث أكثر من الذكور ويرجع ذلك إلى أن الذكور قد يعانون من بعض المشكلات السلوكية وأنهم أكثر عرضة للعنف وتناول العقاقير والمخدرات والتى تعرضهم للكثير من المشكلات السلوكية ومن ثم تؤثر على

تحصيلهم الدراسى تأثيراً سلبياً ، على عكس الإناث فهم أقل عرضة للمشكلات التى تمثل خطراً عليهم فيكون تحصيلهم الدراسى أعلى من الذكور وتبعاً لذلك ترتفع توقعات الوالدين للإناث عن الذكور.

توصيات الدراسة:- Study recommendations

١. استدراك الأثار السلبية لبعض التوقعات الوالدية السلبية التي قد توثر في شخصية الأبناء وفي سلوكهم والعمل على استبعادها.
٢. تفعيل دور الإعلام للتعريف بضغوط مرحلة المراهقة وآثارها وأساليب مواجهتها.
٣. تصميم وإصدار الكتيبات والنشرات التي تسهم في زيادة الوعي لدى آباء وأمهات طلاب المرحلة الثانوية لإكسابهم المزيد من الثقة فى قدراتهم لأداء مختلف المهمات المطلوبة منهم.

دراسات وبحوث مقترحة:- Suggested studies and research

١. التوقعات الوالدية المدركة وعلاقتها بالضغوط النفسية والأفكار اللاعقلانية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
٢. نمذجة العلاقات بين التوقعات الوالدية المدركة وفعالية الذات والتوافق النفسى والتحصيل الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية.

مراجع الدراسة

المراجع العربية

١. إبراهيم جابر السيد (٢٠١٦). **المشكلات الإجتماعية داخل المجتمع العربى (السلوك المدرسى، الزواج العرفى، الطلاق، الإنحراف الجنسى، إدمان الإنترنت)**. الإسكندرية: دارالتعليم الجامعى.
٢. إبراهيم على خاطر (٢٠١٦). **تربية المراهقين ومشاكلهم**. عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع.
٣. أحمد الشوا(٢٠١٦). الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالضغوط النفسية التي يعاني منها أفراد المؤسسة الأمنية الفلسطينية، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)**، المجلد (٣٠)، العدد (٨) ، ١٥٦٦-١٥٨٨.
٤. أحمد عبد اللطيف أبو أسعد (٢٠١٢). **الإرشاد المدرسى**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٥. أحمد عربيات وعمر الخرابشة (٢٠٠٧): الضغوط النفسية التي يتعرض لها الطلاب المتفوقين واستراتيجيات التعامل معها، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، جامعة دمشق**، مجلد(٥)، عدد(٢)، ص ص ٤٨-٦٨

٦. أحمد محمد عبد الخالق (٢٠١٦). **علم نفس الشخصية**.ط٢. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٧. إيمان دويدار (٢٠١٨). **الصحة النفسية للأطفال والمراهقين**. القاهرة: مؤسسة يسطرون للنشر والتوزيع.

٨. إيمان عباس الخفاش (٢٠١٣). **الذكاء الإنفعالى** " **تعلم كيف تفكر انفعالياً** ". عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع.

٩. بن مريجة مصطفى (٢٠١٥). القلق وعلاقتة بفاعلية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوى. **رسالة ماجستير غير منشورة**، قسم علم النفس، كلية العلوم الإجتماعية، جامعة عبد الحميد ابن باديس. مستغانم . الجزائر.

١٠. جابر عبد الحميد جابر(١٩٩١): **نظريات الشخصية** " **البناء. الديناميات. النمو. طرق البحث. التقويم** " القاهرة. دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع.

١١. حجاج غانم (٢٠٠٥): **علم النفس التربوى**" **تحليل نظرى وسيكومترى لخمسة مقاييس فى التربية العادية والخاصة**" القاهرة. عالم الكتب.

١٢. حسن مصطفى عبد المعطى (٢٠٠٨). **الأسرة ومشكلات الأبناء**. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.

١٣. دينا صلاح معوض ومحمد عيسى محمد(٢٠١٩). فعالية الذات كمتغير وسيط بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والتسويف الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، **مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ**، المجلد(١٩)، العدد (٢)،ص ص ١ – ٩٦.

١٤. سامى محمد زيدان(٢٠٠٠): فاعلية الذات ودور الجنس لدى التلاميذ الأيتام والعاديين فى مرحلة الطفولة المتأخرة. **رسالة ماجستير غير منشورة**، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة المنصورة.

١٥. طارق عبد الرؤوف محمد (٢٠١٨). **مفهوم وتقدير الذات**. القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع.

١٦. عادل العدل(٢٠٠١): " تحليل المسار للعلاقة بين مكونات القدرة على حل المشكلات الإجتماعية وكل من فاعلية الذات والإتجاه نحو المخاطرة"، **مجلة كلية التربية**، جامعة عين شمس، الجزء الأول ، العدد (٢٥)، ص ص ١٢١-١٧٨.

١٧. عبد الحكيم المخلافى(٢٠١٠). فعالية الذات الأكاديمية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الطلبة "دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة صنعاء"، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد (٢٦)، ٤٨١- ٥١٠.

١٨. عبد الله الطراونة. (٢٠١٦). نمذجة العلاقات بين التوقعات الوالدية المدركة والكفاءة الذاتية ووجهة لضبط وأثرها على التوافق النفسى والتحصيل الدراسى لدى الطلاب المتفوقين فى مدارس الملك عبد الله الثانى للتميز. **رسالة دكتوراة غير منشورة**، جامعة المنصورة، كلية التربية.

١٩. عبد الله العامرى (٢٠٠٩). **المعلم الناجح**. عمان : دار أسامة للنشر والتوزيع.

٢٠. عبد المنعم الزيادى (٢٠٢٠). **أنت والمراهقة**. تقديم ومراجعة د.حسن عبد الكريم. الجيزة: وكالة الصحافة العربية

٢١. عبد الوهاب أحمد الجماعى (٢٠١٠). **كفايات تكوين معلمى المرحلة الثانوية: اللغة العربية نموذجاً**. عمان: الأردن: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

٢٢. غادة عبد الباقى محمد الشريف (٢٠١٤). تصور مقترح لخفض قلق المستقبل من وجهة نظر الطلاب والمعلمين بالمرحلة الثانوية. **مجلة كلية التربية**، جامعة بورسعيد، المجلد(٢)، العدد(١٥)، ص ص ٦٠٤-٦٢٧.

٢٣. فاطمة الزهراء اليازيدى وأسماء هندى (٢٠١٧). فاعلية الذات وعلاقتها بالتوافق النفسى الإجتماعى لدى عينة من طلبة السنة الأولى جامعى. **مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والانسانية**. المجلد(١)، العدد (٢)، ص ص ٢١٥ – ٢٤٦.

٢٤. فاطمة الزهراء محمد المصرى (٢٠١٦). التوقعات الوالدية المدركة وعلاقتها بالصمود النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية المتفوقين عقلياً. **رسالة ماجستير غير منشورة**. جامعة حلوان، كلية التربية.

٢٥. فايزة حلاسة (٢٠١٦). **أثر برنامج تدريبي قائم على السلوك التوكيدي في رفع كل من مصدر الضبط ومهارات الإتصال لدى عينة من المراهقين المتمدرسين**. رسالة ماجستير منشورة. عمان: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع.

٢٦. فتحى مصطفى الزيات (٢٠٠١): **علم النفس المعرفى الجزء الثانى" مداخل ونماذج ونظريات** " القاهرة. دار النشر للجامعات.

٢٧. كمال أحمد الإمام النشاوى (٢٠٠٦). فعالية الذات وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طلاب كلية التربية النوعية. **بحث مقدم في مؤتمر التعليم النوعي ودوره في التنمية البشرية في عصر العولمة**. ص ص ٤٧١-٥٠٠.

٢٨. كمال فرحان الضمور. (٢٠١٨). أثر التفاعل بين التوقعات الوالدية المدركة وفاعلية الذات على أساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى الطلاب المتفوقين بمدارس الملك عبد الله الثانى للتميز، **رسالة دكتوراة غير منشورة**، جامعة المنصورة، كلية التربية.

٢٩. مجدى الدسوقى (٢٠١٧). **سيكولوجية النمو من الميلاد إلى المراهقة**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٣٠. معاوية محمود أبو غزال(٢٠١٥). **علم النفس العام**.ط٢. عمان: دار وائل للنشر.

٣١. منال حسن رمضان (٢٠١٦). **استراتيجيات التعلم النشط" التعلم النشط- ضبط الذات- التفكير الإيجابى- الإبداع والشعور الإبداعى**.عمان: دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.

٣٢. منال عبد الخالق جاب الله (٢٠٠٩). التوجهات المستقبلية كدالة للتنبؤ بالكفاية الذاتية والتوقعات الوالدية المدركة لدى عينة من طلاب الجامعة المتفوقين والعاديين. **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، المجلد(٦٤)، العدد(١٩)،ص ص ٣٠٩-٣٧٥.

٣٣. ولاء سهيل يوسف (٢٠١٦): فاعلية الذات وعلاقتها بالمسئولية الإجتماعية. **رسالة ماجستير غير منشورة**، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة دمشق.

٣٤. يوهان كريستوفر أرنولد (٢٠١٢): **المهددون " طفلك فى عالم معاد " الولايات المتحدة الأمريكية**: دار المحراث للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية

1- Allred, S. L., Harrison, L. D., & O'connell, D. J. (2013). Self-efficacy: An important aspect of prison-based learning. **The Prison Journal**, 93(2), 211-233.

2- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change**. Psychological review**, 84(2), 191-215.
3- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The Exercise of control. New York, NY, US: W H Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co.
4- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. **Annual Review of Psychology**, 52(1), 1-26.
5- Belén, M., Minzi, R. d., & Cristina, M. (2013). Child's Personality and Perception of Parental Relationship as Correlates of Optimal Experience. **Journal of Happiness Studies**, 14(1), 199-214.
6- Bozack, A. (2011). Social Cognitive Learning Theory. In S. Goldstein & J. A. Naglieri (Eds.), Encyclopedia of Child Behavior and Development (pp. 1392-1394). Boston, MA: Springer US.
7- Burke, L. M. (2013). Adolescents' perceptions of parental expectations: an exploration of achievement pressures **(Doctoral),** California State University, Sacramento .
8- Burke, L. M. (2014). Adolescents' perceptions of parental expectations: an exploration of achievement pressures, **(Doctoral),** California State University, Sacramento.
9- Chen, S. J. (2006). The impact of parental expectations on the career decisions of academically successful and multi-talented Asian American students. **(Thesis)**, Columbia University.
10- Christenson, S. L., & Reschly, A. L. (Eds.). (2010). Handbook of school-family partnerships. Routledge. Taylor and Francis.
11- Froiland, J. M., & Davison, M. L. (2014). Parental expectations and school relationships as contributors to adolescents' positive outcomes. **Social Psychology of Education**, 17(1), 1-17.
12- Gizir, C., & Aydin, G. (2009). Protective Factors contributing to the academic resilience of students living in poverty in turkey. **Professional School Counseling**, 13, (1), 38-49.
13- Griffith, C. N. (2012). Parental engagement on student academic self-efficacy and educational attainment expectation for immigrant youth. **(Thesis)**, University of Louisville.
14- Gull, M. (2016). Self-Efficacy and Mental Health among Professional Students: A Correlational Study. **International Journal of Modern Social Sciences**, 5(1), 42-51.
15- Holmes, K. E. (2013). Influences of parental expectations and involvement on academic success **(Doctoral)**, California State University, Sacramento.

16- Jacob, M. J. (2010). Parental Expectations and Aspirations for their Children's Educational Attainment: An Examination of the College-Going Mindset among Parents. (**Doctoral)**, University of Minnesota, the Faculty of The Graduate School.
17- Jasmon A, Masturah F, Nugraha NS, Syakurah RA, Afifah A, Siburian R.(2020). Parental influences on medical students' self-efficacy and career exploration in collectivist culture. **Journal of Education and Health Promotion**, 9(1),222-225
18- Kobayashi, E. (2005). Perceived parental expectations among Chinese American college students: The role of perceived discrepancy and culture in psychological distress**. (AThesis)**, The Pennsylvania State University.
19- Leung, J. t. y., & Shek, D. T. L. (2017). The Influence of Parental Expectations and Parental Control on Adolescent Well-Being in Poor Chinese Families. **Applied Research in Quality of Life**, 14, 847–865.
20- Ma, Y., Siu, A., & Tse, W. S. (2018). The Role of High Parental Expectations in Adolescents' Academic Performance and Depression in Hong Kong**. Family issues**, 39(9), 2505-2522.
21- Majewski,M.E.(2008). Features of males on correctional supervision related to criminal behavior: Associations between executive functions, locus of control ,perceived parental expectations , and severity of crimes committed. **(Doctoral)**, Alder School of Professional psychology.
22- Murayama, K., Pekrun, R., Suzuki, M., & Marsh, H. W. (2016). Don't Aim Too High for Your Kids: Parental Over aspiration Undermines Students' Learning in Mathematics. **Journal of Personality and Social Psychology**, 111(5), 766–779.
23- Naparstek, N. (2010). Learning Solutions: What to Do If Your Child Has Trouble with Schoolwork. IAP.
24- Ndukwu,E.C.& Ndukwu,E.N(2017). Influence of Parental Expectations on Pupils' Self-Efficacy and Academic Success. International Academic **. journal of Social Sciences and Education**, 1(5), 75-88.
25- Norman, J. A. (2017). Exploring the Relationships among Parental Expectations, Academic Self-Efficacy, and Academic Achievement of African American High School Sophomores. **(doctoral)**, Saint Mary's College of California

26- O'Donnell, C. (2014). Impact of parental expectations on education and employment outcomes. **Virginia Policy Review**, 7(2), 14-22.
27- Olatunji, A. A., Machima, M. H., Galadanchi, A. A., Amina, A., & Lamido, R. M. (2019). Relationship among self-efficacy, parental expectation and students' academic performance among federal government colleges in north-west zone of Nigeria. **International Journal of Advanced Education and Research**, 4(4), 6-12 .
28- Ratcliff, N., & Hunt, G. (2009). Building teacher-family partnerships: The role of teacher preparation programs**. Education**, 129(3), 495-505
29- Riley, P. J. (2003). The relationship between parental warmth and parental pressure to achieve with adolescent depression and anxiety. **(AThesis)**.University of Maryland, College Park
30- Ruholt, R., Gore, J. S., & Dukes, K. (2015). Is Parental Support or Parental Involvement More Important for Adolescents Undergraduate? **Journal of Psychology**, 28(1), 1-8.
31- Russell, F. (2005). Starting school: the importance of parents' expectation**. Research in Special Educational Needs**, 5(3), 118-126.
32- Sarma, A. (2014). Parental pressure for academic success in India.**(Docoral)**. Arizona State University.
33- Sasikala, S., & Karunandhi, S. (2011). Development and Validation of Perceptiion of Parental Expectation Inventory. **International Journal**, 37(1), 114-124..
34- Saw, A., Berenbaum, H., & Okazaki, S. (2013). Influences of personal standards and perceived parental expectations on worry for Asian American and White American college students.**journal of Anxiety, Stress & Coping**, 26(2), 187-202.
35- Schroeder, E. (2016). High Early Parental Expectations Predict Improved Independent Living and Quality of Life for Adults with Autism Spectrum Disorder. **(Thesis)**, university of North Carolina at Chapel Hill.
36- Shell, D. F., Murphy, C. C, & Bruning, R. H. (1989). Self-efficacy and outcome expectancy mechanisms in reading and writing achievement**. Journal of Educational Psychology**, 81(1), 91-100.
37- Wang,L.F &Heppner, P.P.(2002).). Assessing the impact of parental expectations and psychological distress on Taiwanese collage students. **The Counseling Psychologist**, 30(4), 582-608.

38- Washington, K. (2018). The Moderating Effect of Conformity to Parental Expectations on the Association between Autonomy Support and Adolescent Self-efficacy. **(Doctoral)**, North Carolina Greensboro.
39- Yamamoto, Y., & Holloway, S. D. (2010). Parental expectations and children's academic performance in sociocultural context. **Educational Psychology Review**, 22(3), 189–214.
40- Zhang, Y., Haddad, E., Torres, B., & Chen, C. (2011). The reciprocal relationships among parents' expectations, adolescents' expectations, and adolescents' achievement: A two-wave longitudinal analysis of the NELS data. **youth and adolescence**, 40(4), 479-489