التنبؤ بصنع القرار الأكاديمي في ضوء كل من الطموح الأكاديمي والثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية

إعداد

أ.د. عادل السعيد البنا

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

بكلية التربية – جامعة دمنهور

وعميد الكلية الأسبق

أ.أحمد عبد الله عبد المقصود

باحث دكتوراه بمعهد البحوث والدراسات التربوية

جامعة القاهرة

مجلة الدراسات التربوية والانسانية . كلية التربية . جامعة دمنهور

المجلد الرابع عشر – العدد الثانى – لسنة ٢٠٢٢

التنبؤ بصنع القرار الأكاديمي في ضوء كل من الطموح الأكاديمي والثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية

أ.د. عادل السعيد البنا

أ. أحمد عبد الله عبد المقصود

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى التنبؤ بصنع القرار الأكاديمي في ضوء كل من الطموح الأكاديمي والثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية"، وتم الكشف عن المعادلة التنبؤية من خلال عينة تكونت من (٣٦٦) من طلاب الصف الأول منالمرحلة الثانوية، ومن خلال الاعتماد على الأدوات التالية: مقياس اتخاذ القرار الأكاديمي (إعداد الباحث)، ومقياس الطموح الأكاديمي(إعداد الباحث)، ومقياس الثقة بالنفس(إعداد الباحث) ، وقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي: توجد علاقة ارتباطية موجبة و دالة عند مستوي (٠.٠١) بين صنع القرار الأكاديمي على الدرجة الكلية والأبعاد والثقة بالنفس على الدرجة الكلية والأبعاد لدى الطلاب عينة الدراسة،وتوجد علاقة ارتباطية موجبة و دالة عند مستوي (٠.٠١) بين صنع القرار الأكاديمي على الدرجة الكلية والأبعاد والطموح الأكاديمي على الدرجة الكلية والأبعاد لدى الطلاب عينة الدراسة، ويمكن التنبؤ بصنع القرار الأكاديمي من خلال مستوى الثقة بالنفس والطموح الأكاديمي لدى الطلاب عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: صنع القرار الأكاديمي، الطموح الأكاديمي، الثقة بالنفس، طلاب المرحلة الثانوية.

The current study aimed to predict academic decision-making in the light of both the academic ambition and self-confidence of secondary school students." The predictive equation was revealed through a sample of (366) first-grade students from secondary school, and by relying on the following tools: Academic decision-making (prepared by the researcher), the measure of academic ambition (prepared by the researcher), and the measure of self-confidence (prepared by the researcher). And dimensions and self-confidence on the total degree and dimensions among the students of the study sample, and there is a positive and significant correlation at the level (0.01) between academic decision-making on the total degree and dimensions and academic ambition on the total degree and dimensions of the study sample students, and academic decision-making can be predicted through the level of Self-confidence and academic ambition among the study sample students.

Keywords: academic decision-making, academic ambition, self-confidence, high school students.

مقدمة

يعتبر موضوع صنع القرار Decision Making من اهم الموضوعات التي حظيت بإهتمام الباحثين في مجال الإدارة ، وعلم النفس ، وعلم الإجتماع ، والسياسة ، والإقتصاد ، وذلك لأهمية هذا الموضوع وتاثيره نعطي الفرد والمجتمع ، ويد إختيار التخصص الأكاديمي من أهم القرارات التي يصنعها الإنسان في حياته ، وتزداد هذه القرارات أهمية لدي الطلاب الواعين لمستقبلهم والمدركين لمتطلبات الحياة مما يجعل صنع القرار الأكاديمي عملية مصيرية ترسم معالم النجاح والفشل في الحياة ، أما علي المستوي المجتمعي فإختيار التخصص الأكاديمي يؤثر في توزيع القوي العاملة في المجتمع، ويحدد مدي إنتفاع المجتمع به. (محمود إبراهيم ، ٢٠١٤، ٢).

ولكن علي الرغم من أهمية الدور الواضح الذي تلعبه عملية صنع القرار في حياة الفرد والمجتمع ، إلا أنها لم تحظ بالعناية الكافية من علماء النفس ، وهذا يرجع إلي حداثة مفهوم صنع القرار الأكاديمي .

وقد أدى الظهور الحديث نسبيا لمفهوم صنع القرار علي الساحة النفسية بعد نشاته في مجالات أخري إلي تطور النماذج النظرية التي تناولته حيث اتخذت المبكرة منها منحنى العقلانية التامة ووفقا لهذه النماذج تأثر علماء النفس والباحثون في توجهاتهم بشخصية صانع القرار فمنهم من يراها عملية قعقلية تامة ، ومنهم من تصورها عملية وجدانية يسيطر فيها الوجدان علي العقل ، ولكن علماء النفس تزعوا إلى الأخذ بالجانبين المعرفي والوجداني في تصورهم لعملية صنع القرار (صبرين عبد ربه ،٢٠٠٥، ٢–٣).

وتعد مشكلة اختيار الطالب لنوع الدراسة من أهم المشاكل التي يواجها عدد كبير من الطلبة في مرحلة التعليم الثانوي نظرا لعدم معرفة الطلبة بطبيعة المواد والتخصصات التي سيقومون بدراستها حيث يدرس كثير من الطلبة في تخصصات دراسية تتناسب مع قدراتهم وميولهم الشخصية؛ في حين يجد البعض انفسهم قد وقعوا في دوامة لطالما شكلت لهم صعوبة في الخروج منها جراء اختيارهم لتخصصات فيكتشفون بعد فوات الأوان عدم مقدرتهم على متابعتها وأنهم إذا استمروا عليها فإن الفشل قد يكون حليفهم، مما يتسبب في ضياع جهودهم وسنوات

دراستهم عند لجوئهم التغيير المساق الدراسي (عياد، ٢٠١١).

ومن أهم الدراسات التي تناولت عملية اتخاذ القرار الأكاديمي لدى الطلاب دراسة جالوتي (**Galotti, 1999**) والتي وصفت كيفية اتخاذ الطلاب لقرار اختيار التخصص الأكاديمي مع تحديد الارتياح والرضا المصاحب لعملية اتخاذ القرار

المصاحبات الوجدانية لاتخاذ القرار وأشارت النتائج إلى أنه توجد فروق بين الطلاب في الطريقة المتبعة للوصول إلى اتخاذ القرار.

ويعتبر الطموح الأكاديمي سمة ثابتة نسبيا تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق مع التكوين النفسي للفرد واطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها (صلاح أحمد مرحاب ، ١٩٨٩: ٧٢).

كما تعرفه (آمال عبد السميع باظة ،٢٠٠٤: ٥) علي أنه الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية ومهنية أو أسرية أو اقتصادية ويحاول تحقيقها وتتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصيته والقوي البيئية المحيطة به، وإذا تناسب مستوي الطموح مع إمكانيات الفرد وقدرته الحالية كانت السوية وإذا لم يتناسب معها ظهر الاضطراب، وبالتالي يحاول الفرد تخطي العقبات التي تحول دون تحقيق أهدافه، وأحيانا أخري يشعر بالفشل والإحباط وينخفض مستوي طموحه ويدفع مستوي الطموح الفرد للأداء، والتفوق كما يعتبر من خصائص الشخصية الصلبة التي تتحمل الضغوط وتتصف بالتحدي والضبط والالتزام.

وكذلك يعرفه (صلاح الدين أبو ناهية ، ١٩٨٨) على أنه الهدف الممكن الذي يضعه الفرد لنفسه في المجال الأكاديمي ويسعى لتحقيقه بالتغلب على ما يصادفه من عقبات ومشكلات تنتمي إلى هذا المجال.

وفي دراسة منال علي محمد الخولي (٢٠١٤) والتي كانت بعنوان فعالية برنامج قائم علي تحسين التفكير الإيجابي في مهارات اتخاذ القرار ومستوي الطموح الأكاديمي لدى طالبات الثانوية المتأخرات دراسيا تبين أن متغيري الطموح الأكاديمي واتخاذ القرار مترابطين وأن أي تحسن في أحدهما يؤدي إلي تحسن في الآخر.

كما أن عملية اختيار الطالب لتخصصه والرضا عليه من الموضوعات ذات الأهمية في

حياته الحاضرة والمستقبلية فالطالب عندما يختار التخصص الدراسي فهو بذلك يؤكد على ضرورة اشباع حاجاته النفسية والاجتماعية كتحقيق المكانة الاجتماعية وطموحاته.

ويعد الطموح من أهم مميزات الشخصية السوية فبقدر ما يكون الطموح مرتفعا بقدر ما تكون الشخصية سوية ومميزة ولها قدرة على الاختيار الأمثل من بين البدائل المعروضة،كما أوضحت دراسة (فاطمة ميسة،٢٠١٤) أنه توجد علاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي ومستوي الطموح لدي الطلاب.

كما أن ثقة الطالب بنفسه من الأمور التي تؤثر بشكل كبير على اختياره الأكاديمي فتشكل الثقة بالنفس سبباً رئيسياً في الإبداع والنجاح، فهي عبارة عن نسيج مركب من ثلاث صفات عاطفية وروحية متمثلة في (إدراك الذات، قبول الذات، الاعتماد علي الذات)، فالفرد عندما يكون واثقا بنفسه يستطيع أن يعبر عما يشعر به وبشكل أفضل، خاصة في المواقف الانفعالية الصعبة والتي قد يشعر فيها بالضياع، أو الحزن أو الغضب أو الخوف (إم جيه ريان، ٢٠٠٦: ٨)

وقد يعاني بعض الأفراد من انخفاض في مستوى الثقة بالنفس بسبب عجزهم عن تحقيق أهدافهم وآمالهم التي يتطلعون لتحقيقها، وأنها لا تسير كما خططوا لها فيتولد لديهم شعور بالنقص والدونية، ويأتي دور الثقة بالنفس حيث تكسبهم طاقة نفسية واجتماعية وانفعالية تساعدهم علي ضبط أنفسهم كي يتوصلوا إلي الحلول الناجحة للمشكلات التي تواجههم، وأن الثقة بالنفس تعد أحد مظاهر الصحة النفسية للفرد حيث تكتسب منذ الطفولة من خلال المؤسسة الأولى للرعاية ألا وهي الأسرة.

وقد يصعب على الفرد اكتشاف ذاته بكل ما تحويه من مهارات وطموحات وآمال وأهداف ما لم تكون لديه في الأساس الثقة في شخصيته وفي قدراته، حيث تبرز أهمية الثقة وتنمية شخصيته من خلال الواقع العملي الصعب الذي فرض نفسه على الجميع وأًصبح يحتم عليهم تنمية وتطوير قدراته لتتوافق مع الواقع العملي في ظل التطورات الكبيرة التي يشهدها العالم، فتنمية الشخصية لا يحتاج إلي مال ولا لفكر معقد فقط، وإنما يحتاج إلي الإرادة الصلبة والقوية، فالثقة بالنفس تكتسب وتتطور من خلال مراحل الحياة.

مشكلة الدراسة

لعملية صنع القرار الأكاديمي دور مهم في حياة طالب المرحلة الثانوية حيث يؤثر تلك العملية على دراسته المستقبلية ومستقبله المهني والوظيفي، وهناك بعض العوامل التي تؤثر على اتخاذ القرار ومنها البيئة المحيطة بالقرار فالفرد مقيد بما حوله من عادات وتقاليد وضوابط، ومدى توافر الامكانيات والمعلومات فكلما كانت الامكانيات والموارد المطلوبة متاحه كان ذلك في صالح عملية اتخاذ القرار ، أما إذا كانت البيئة مقيده ومحدودة أدى ذلك إلى العشوائية في اتخاذ القرار ، كما ان الحالة النفسية والخبرة لمتخذ القرار تلعب دورا هاما في اتخاذ قراره وتحديد هل هو صحيح أم لا، والجوانب الشخصية ذات الأثر العظيم، فالفرد يتخذ القرار النابع من طموحاته وميوله وأهدافه وأفكاره. ودرجة قبول القرار من ناحية المجتمع أو المحيطين به لها أثر كبير في اتخاذ القرار.

ومن أهم المتغيرات التي قد تسهم في اتخاذ القرار الأكاديمي الطموح الأكاديمي كما أوضحت دراسة كل من منال علي محمد الخولي (٢٠١٤) وفاطمة ميسة (٢٠١٤) بأن الطموح يسهم بشكل إيجابي في اتخاذ القرار الأكاديمي.

كما أن الباحث يعتقد أن الثقة بالنفس قد تسهم في التنبؤ بصنع القرار الأكاديمي لما لها من دور في تحقيق نجاح الفرد وخاصة المراهقين في مرحلة الثانوية العامة

ويستخلص الباحث مما سبق مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

١. ما العلاقة الارتباطية بين صنع القرار الأكاديمي والطموح الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

٢. ما العلاقة الارتباطية بين صنع القرار الأكاديمي والثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

٣. ما الإسهام النسبي لكل من الطموح الأكاديمي والثقة بالنفس في التنبؤ بصنع القرار الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية؟

أهداف الدراسة

يهدف الدراسة الحالي إلي:

١.فهم وتفسير طبيعة العلاقة بين الطموح الأكاديمي وصنع القرار الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

٢.فهم وتفسير طبيعة العلاقة بين الثقة بالنفس وصنع القرار الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية

٣.التنبؤ بصنع القرار الأكاديمي في ضوء الطموح الأكاديمي والثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية.

أهمية الدراسة

يستمد الدراسة الحالية من الاعتبارات التالية:

١–يستمد البحث أهميته من تناوله لموضوع اتخاذ القرار الأكاديمي من المنظور النفسي، والذي قال الاهتمام به في الدراسات العربية.

٢–السعي لإمداد مكتبة المقاييس النفسية العربية بمقاييس صنع القرار الأكاديمي والثقة بالنفس والطموح الأكاديمي.

٣– إلقاء الضوء على عدد من المتغيرات النفسية والاجتماعية ذات الصلة بعملية صنع واتخاذ القرار الأكاديمي مثل الطموح الأكاديمي والثقة بالنفس.

٤–ما يمكن أن تساهم نتائج البحث في تقديم الدعم للمرشدين الأكاديميين وأساتذة المرحلة الثانوية لمعرفة سيكولوجية صنع القرار الأكاديمي الصائب لطلاب المرحلة الثانوية مما يدعم من نجاحهم الأكاديمي في المدرسة.

٥–ما يمكن أن تسهم نتائج البحث في مساعدة المسئولين عن الثانوية وأولياء الأمور والطلاب أنفسهم؛ لاتخاذ أنسب القرارات الأكاديمية في المرحلة الثانوية وأهمها اختيار التخصص الأكاديمي المناسب من البداية والملائم لقدرات وطبيعة كل طالب.

منهج الدراسة.

يستخدم الباحث **المنهج الوصفي التحليلي** وذلك لأنه أكثر ملاءمة لأهداف الدراسة الحالي، ويوضح مدي ارتباط متغيرين أو أكثر ببعضهما البعض، أو اكتشاف العلاقات السببية بين المتغيرات موضع الدراسة.

أدوات الدراسة،

تمثلت أدوات الدراسة فيما يلي،

١.مقياس صنع القرار الأكاديمي. (إعداد: الباحث)

٢.مقياس الطموح الأكاديمي. (إعداد: الباحث)

٣.مقياس الثقة بالنفس. (إعداد: الباحث)

المفاهيم الإجرائية للدراسة:

عملية صنع القرار الأكاديمي Academic Decision Making

وتعرف على أنها العملية التي تسبق اختيار الطلاب لتخصصاتهم الأكاديمية وعلى إثرها يمكن الحكم على جودة القرار الأكاديمي وتعرف عملية صنع القرار الأكاديمي إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب علي مقياس صنع القرار الأكاديمي.

الطموح الأكاديمي Academic Ambition

على أنه المستوى الأكاديمي الذي يتطلع إليه الطالب ويسعى للوصول إليه من خلال الجهد الذاتي والمثابرة وتجاوز العقبات. ويعرف إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الطموح الأكاديمي المعد بالبحث الحالي.

الثقة بالنفس Self-Confidence

شعور طالب الثانوي العام بكفاءته الجسمية والنفسية وقدرته على فعل ما يريد وادراكه لتقدير الآخرين حوله وتدني شعوره بالنقص والخوف ويعرف إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الثقة بالنفس المعد بالبحث الحالي.

الأساس النظري والدراسات المرتبطة:

سوف يعرض الباحث في هذا الجزء عرضاً نظريا لمتغيرات الدراسة الحالية، والذي يتمثل في صنع القرار الاكاديمي والطموح الاكاديمي والثقة بالنفس، وكذلك الاستفادة منها في بلورة الأساس النظري للدراسة الحالية وصياغة فروضها والاستفادة منها في تفسير النتائج، وفيما يلي عرضا لذلك:

أولاً صنع القرار الأكاديمي:

اتخاذ القرار بالنسبه للفرد هو خلاصة ما توصل اليه الفرد من معلومات وبيانات تم جمعها عن المشكله، وتختلف القرارات حسب نوعيتها وحسب درجة اهميتها. وقد حظيت القرارات باهتمام كبيرا من العلماء حيث تم تصنيفها على اسس مختلفة سيتم سردها لاحقا. وبوصول الفرد إلى اتخاذ القرارات فهذا بمثابة حل المشكله التى بين يدي الفرد. وعند اتخاذ القرار لابدان يستعين الفرد بالخبرات السابقة والقرارات السابقه، كما يجب على الفرد ان يقوم بالتفكير بهدوء وعقلانيه والابتعاد عن الانفعال والسيطرة على الذات دون اعوجاج حتى يستطيع ان يتخذ قرار صائب.

أ.تعريف صنع القرار

– سيتم عرض تعريفات **صنع** القرار عرضا تاريخيا من الأقدم إلى الأحدث كما يلي:

حيث يعرف **وبير** وآخرين Weber and et. al 1952 على أنها العملية حسم للموقف مشكل يعتمد الوظيفة الفعلية كالانتباه والإدراك والتطور والمباداة من أجل تحقيق الهدف المطلوب بعد التعرف بالبديل المطلوب. (Simon, 1957, p.43)

ويعرفه **ويبستر** هو اتخاذ الموقف النهائي في مسألة ما عن طريق الحسم بتصميم ثابت وصياغته علميًا وإدخاله إلى حيز التنفيذ) (Webester, 1971, p. 585).

ويعرفه **هاريسون** على أنه هو عملية عقلية تنطوي على إصدار حكم بأختيار أنسب في موقف معين) (رافع النصير الزغول وعماد عبد الرحيم الزغلول ،٢٠٠٣، ص٣١٤).

ويعرفه(صابر سفية، ٢٠٠٣، ص٩١) على أنه الاختيار المدرك الواعي بين البدائل المتاحة في موقف معين بعد دراسة النتائج المترتبة على كل بديل وأثره على الأهداف المطلوب تحقيقها.

ويعرفها كمال زيتون (٢٠٠٤) على أنها عملية تفكيرية مركبة تهدف إلى اختيار أفضل

البدائل والحلول المتاحة للفرد في موقف معين اعتمادا علي ما لديه من معايير وقيم تتعلق باختيارته.

فى حين **أشارت (أمل احمد طعمه** ٢٠٠٦؛١٦) ان كلمة قرار معناها القطع او الفصل (cut off) بمعنى تغليب أحد الجانبين على الاخر ،فاتخاذ القرار نوع من السلوك تم اختياره بطريقه معينه ،تقطع او توقف عملية التفكير ، وتنهى النظر فى الاحتمالات الأخرى.

ويعرفه معوض (٢٠٠٧) على أنها عملية تفكير مركبة لاصدار حكم محدد عما يجب أن يفعله الفرد في موقف معين، وذلك بعد تحديد المشكلة المطلوب اتخاذ القرار بشأنها والفحص الدقيق للبدائل أو الاختيارات المختلفة ووزنها في ضوء محكات محددة ثم الاختيار الحر لأفضل البدائل.

تعرف (رافدة الحريرى،٢٠٠٨: ٢١٩) اتخاذ القرار على انه هو اصدار حكم معين عما يجب ان يفعله الفرد فى موقف معين وسلوك معين بعد دراسة البدائل المختلفه وهو عملية اختيار البديل الذي يحقق الهدف.

يعرف القرار على انه هو مجرد الاختيار المقترح الذي يتضح من الخبرات السابقه، ويستقر راى القرر على أفضل المقترحات المحتاجه بعد الاخذ بالحسبان كافة ما يحيط بالمشكله من عوامل ماديه ومعنويه. أنعام شعيبى (٢٠٠٩)

يعرفها قطيط (٢٠١١) على أنها عملية ذهنية أو حركية ترتبط بموقف أو مشكلة ما لاختيار حل من بين عدم بدائل أو حلول من أجل الوصول إلى قرار مناسب وتحقيق هدف أو غاية من وراء اتخاذ القرار.

ويستخلص الباحث أن **صنع القرار الأكاديمي**" هو اختيار أفضل البدائل المتاحة أمام الطالب للتوصل إلى الاختيار الأكاديمي المناسب، وهذا الاختيار يتم بعد دراسة شاملة وتحليلية لجميع جوانب المشكلة وموضوع القرار.

ب.الفرق بين اتخاذ القرار وصنع القرار:

يعتبر صنع القرار عملية واسعة تتضمن أكثر من اجراء فهي عملية ديناميكية تتضمن في مراحلها المختلفة تفاعلات متعددة أما اتخاذ القرار فيقتصر على وضع الحد الفاصل أو

المرحلة النهائية لعملية صنع القرار المستمرة (كمال زيتون،٢٠٠٥)

وعملية صنع القرار يتضمن كل المراحل التي يمر بها القرار ابتداء من تحديد المشكلة وانتهاء بحلها، ومعالجتها بشكل أو بآخر، أما اتخاذ القرار هو خلاصة ما توصل اليه صناع القرار من معلومات وأفكار حول المشكلة القائمة والطريقة التي يمكن من خلالها حلها (سهير عبد اللطيف أبو العلام،٢٠٠٣).

ويتضح مما سبق أن اتخاذ القرار عملية اختيار بين عدد من البدائل والاحتمالات لتحقيق أهداف معينة، في حين أن صنع القرار عملية يتم فيها تحليل المشكلة القائمة وتحديد البدائل أو الحلول الممكنة لها وتقييمها لاختيار البديل الأكثر ملائمة لظروف بيئة العمل ثم اختيار الحل أو البديل الأمثل الذي يساعد في تحسين الإنتاج.

ج.العوامل المؤثرة فى فاعلية صنع القرار الأكاديمي

يذكر (مجدي حبيب،٢٠٠٨) بعض العوامل التي تؤثر في فاعلية اتخاذ القرار:

١–بيئة القرار ويراد بها جميع الجوانب الماديه والنفسيه ومدى كفاءة نظام الاتصالات الاداريه التى تؤثر تاثيرا مباشرا فى نوعية القرار الذى يتخذ فان توافرت الثقه بين متخذ القرار ومن هم دونه فى الاداره فسيكون القرار ايجابيا وإذا انعدمت هذه الثقه فسيكون القرار سلبيا.

٢–صحة وسلامة القرار ويتوقف على مدى خبرة وبراعة متخذ القرار.

٣–وقت القرار: ويعنى إذا تم اتخاذ القرار تحت ضغوط معينه ستؤثر حتما باتخاذ قرار غير سليم وذلك لعدم توفر الوقت الكافى للبحث والدراسه وجمع البيانات او المعلومات المتعلقه بموضوع القرار.

٤–العامل النفسي ويؤثر بشكل كبير فى عملية اتخاذ القرار وذلك وفقا للحاله النفسيه والخصائص الشخصيه للشخص .كما ان القيم والمعتقدات لها تاثير كبير فى اتخاذ القرار ودون ذلك يتعارض مع حقائق وطبيعة النفس البشريه وتفاعلها فى الحياة.وحيث ان لكل فرد شخصيته التى ترتبط بالافكار والمعتقدات التى يحملها والتى تؤثر على القرار الذى سيتخذه ،وبالتإلى يكون القرار متطابقا مع تلك الافكار والتوجهات الشخصيه للفرد .بالاضافه إلى ان

طموحات الفرد وميوله لها دور مهم فى اتخاذ القرار ؛لذلك يتخذ الفرد القرار النابع من ميوله وطموحاته دون النظر إلى النتائج الماديه او الحسابات الموضوعيه المترتبه على ذلك كما ان الحاله النفسيه لمتخذ القرار من توتر واضطراب وحيرة وتردد لها تاثير كبير فى انجاز العمل وتحقيق الاهداف والطموحات والامال التى يسعى اليها الفرد.

يستخلص الباحث ان هناك بعض العوامل التى تؤثر على صنع القرار ومنها البيئه المحيطه بالقرار فالفرد مقيد بما حوله من عادات وتقاليد وضوابط ، ومدى توافر الامكانيات والمعلومات فكلما كانت الامكانيات والموارد المطلوبه متاحه كان ذلك فى صالح عملية اتخاذ القرار، اما إذا كانت البيئه مقيده ومحدوده كان ادى ذلك إلى العشوائيه فى صنع القرار، كما ان الحاله النفسيه لمتخذ القرار تلعب دورا هاما وخبرته فى صنع قراره وهل هو صحيح ام لا ، والجوانب الشخصيه ذات الأثر العظيم ، فالفرد يتخذ القرار نابع من طموحاته وميوله واهدافه وأفكاره . ودرجة قبول القرار من ناحية المجتمع او المحيطين به لها أثر كبير فى صنع القرار.

د.المعوقات التى تؤثر على فاعلية عملية صنع القرار الأكاديمي

تواجه عملية صنع القرار العديد من المعوقات التى تحول دون فاعليتها، ويمكن تلخيص هذه المعوقات فيما يلي (نواف كنعان،١٩٩٥)

- قلة المعلومات وعدم دقتها وحداثتها، وغياب الاجهزه والاساليب الحديثه لحفظها وتنسيقها.
- طغيان الاعتبارات الاجتماعيه والمصلحه الشخصيه التى تضعها الجماعات الضاغطه والهيئات والمنظمات المهنيه والتى تؤدى بدورها إلى عدم الالتزام بالموضوعيه فى اتخاذ القرارات.
- تاثير الاعتبارات السياسيه والاقتصاديه على موضوعية اتخاذ القرارات وأكثر ما يتجلى ذلك، فى الدول الناميه بالاضافه إلى عدم وجود الامكانيات الاقتصاديه الكافيه للتحديث.
- عدم مرونة القوانين واللوائح والتعليمات المعمول بها، حيث ان معظمها تم صياغته فى وقت وظروف معينه، وكانت مناسبه فى ذلك الوقت وبالتإلى لم تعد ملائمه للمستجدات التى ظهرت.
- عدم متابعه تنفيذ القرارات، وبسبب ذلك قد تنفذ هذه القرارات بصوره خاطئه بقصد او بدون

قصد.

- تحديد الاهداف بصوره غير دقيقه، وهذا يؤدى إلى عدم القدره على معرفة البديل الاكثر ملائمه من غيره، وفى كثير من الاحوال قد يكون هناك عدد من الاهداف المتداخله التى قد يؤدى عدم حلها إلى البلبله او التخبط فى اختيار البديل الملائم.
- العوامل التنظيميه وتتمثل بالمركزيه الشديده وعدم تفويض الصلاحيات فى عمليه اتخاذ القرارت مما يضعف روح المسئوليه.
- العوامل البيئيه وتتمثل فى طبيعه النظام السياسي والاقتصادى للدوله.
- الضغوط الداخليه والخارجيه وتتمثل الضغوط الخارجيه فى الراى العام والنواحى الاقتصاديه والعلاقات الخارجيه لمتخذ القرار خارج نطاق العمل. اما الضغوط الداخليه فتشمل ضغوط الرؤساء والتنظيمات الغير رسميه.

يستخلص الباحث أن هناك عدة معوقات وعقبات تقف كحائل فى طريقه عند صنع القرار منها؛ عدم توافر المعلومات الجيده عن الموضوع وقلة دقتها، كما ان الاعتبارات السياسيه والمجتمعيه والاقتصاديه والقانونيه تعوق الفرد من إطلاق العنان لخياله وتصوراته وافكاره عند صنع القرار. ايضا الكثير منا يتخذ القرار ولا يتابع تنفيذه؛ هل هو ملائم ومناسب للمجال الذي تم اتخاذه فيه وهل تنفيذه سهل ام صعب والتكاليف. كما ان الاحباطات الداخليه والخارجيه لها دور كبير فى صعوبة اتخاذ القرار وان يحجم الفرد ويتراجع عن قرارة الذي توصل اليه.

هـ.تصنيف مهارات صنع القرار الأكاديمي

يعتقد بعض العلماء ان عملية صنع القرار الأكاديمي ينبغى ان تمر بعدة مراحل وخطوات منطقيه تهدف فى النهايه إلى الوصول إلى القرارات الصائبه، والتى يمكن ان تعالج المشكلات القائمه بالكفاءة المطلوبه (المقام عبودى ٢٠٠٤؛٢٤٢) وفيما يلي عرض لخطوا ت ومراحل اتخاذ القرار التى ينبغى على الفرد اتباعها عند مواجهة مشكلة ما.

١) تحديد المشكله

يعتبر تحديد المشكله هو الخطوة الاولى من خطوات اتخاذ القرار فليس من المعقول اصدار قرار دون ان يكون هناك هدف من وراء اصداره ويقصد بتحديد المشكله تشخيصها اى

الوقوف على طبيعتها وماهيتها وابعادها والنتائج التى تسببت فيها، اى اثارها واسبابها وتعتبر تلك الخطوه من الاهميه بمكان ،لان اى خطا فى التحديد للمشكله سوف يترتب عليه خطا فى بقية المراحل مما دعا البعض إلى القول ان المشكله المحدده تحديدا واضحا تعتبر نصف محلوله ولذلك من المستحب ان يتم تحديد المشكله تحديدا كميا حتى تسهل عملية العلاج كما ان اى خطا فى هذه المرحله الهامه من الممكن ان يترتب عليه اتخاذ قرارات خطأ . والاسئله المهمه التى تطرح نفسها فى هذا المجال: لماإذا اتخذ القرار؟ وما هو الهدف من اتخاذ القرار؟ (Russel-Jones ,etal.,2000 :15)

٢)البحث عن البدائل

بعد الانتهاء من اجراءات تشخيص وتحليل المشكله تاتى مرحله البحث عن الحلول او القرارات البديله وتلرتكز هذه المرحله على سلسله من الافتراضات والتنبؤات التى يقيمها جهاز اتخاذ القرار بقصد التعرف على النتائج المتوقعه ،وتعد هذه المرحله صعبه وشاقه فهى تتطلب الاستعانه باراء الاخرين ثم دراسه كل حل من الحلول عن طريق تحليله ومعرفة مزاياه وعيوبه ،ولنجاح هذه الخطوه لابد لمتخذ القرار من ان يعتمد التفكير المبدع الخلاق لابتكار بدائل مختلفه وبخاصة عند مواجهة مشكلات جديده ،ثم يستبعد البدائل الضعيفه والبدائل الغير مشجعه لتحصر فى اقل عددا ممكن من البدائل المتوقع تحقيقها بنسب وتم ذلك باستشارة الخبراء والفنيين والتعاون معهم فى ابتكار بعض البدائل المناسبه (المقام عبودى، ٢٠٠٤، ٢٤٢)

٣)تقييم البدائل

المقصود بتقييم البدائل هو تحديد الاحتياجات والسلبيات وفق معايير محدده للتقييم مثل امكانية التنفيذ ،اثار التنفيذ ،الاثار البديله ،انعكاساتها على الافراد والجماعات ،مناسبة الوقت ،مدى استجابة المرؤوسين،الزمن الذى يستغرقه البديل ،هذا مع الاخذ فى الحسبان الظروف الداخليه والخارجيه المؤثره(رافدة الحريرى٢٠٠٧؛٥٦) ، وهذه الخطوة تتطلب عمية تنبؤ فعاله بالنتائج المترتبه عن كل بديل (حنان العوالي، ٢٠٠٥: ٧٠) وتفيد هذه الخطوه فى تقيص عدد البدائل وذلك بعد طرح واهمال البدائل التى لا تحقق الحد الادنى من المعايير الموضوعه (كاسر نصر المنصور ٢٠٠٠.؛٤٨) كما يجب تقييم البدائل لفهم الخيارات والبدائل التى تحتوى على

مجموعه من النتائج الاكثر قبولا والتى تحقق الاهداف المرجوه(Jones,et al.,2000:30)

٤)اختيار البديل الافضل

تعد هذه الخطوه مهمه فى عملية اتخاذ القرار حيث يمارس فيها متخذ القرار حكمه ، وهي تقوم على اساس المفاضله بين البدائل فى ضوء نتائجها المتوقعه ومقارنتها مع الاهداف او المعايير المنبثقه عنها ، ويستند متخذ القرار فى اختياره للبديل الافضل على خبراته السابقه والتجريب ،والبحث والتحليل ويتم اختيار البديل الذى يحصل اعلى ترتيب بالنسبه لتحقيق الاهداف (رافدة الحريري ،٢٠٠٧؛٥٦)

٥)تنفيذ القرار

انه من الخطا الاعتقاد بان مهمه اى متخذ قرار انه عند اعتماد القرار المطلوب قد انتهى كل شىء لان القرار ليس باقراره وانما بتنفيذه ، وغالبا لايقوم متخذ القرار بتنفيذه ،فهم عادةيمثلون المستوى الاول من الاداره وهم العاملون والفنيون ؛لذلك فان تنفيذ القرار يتم بواسطة اشخاص اخرين غير الذين اعدوه لذلك لابد من التعاون ،وهنا ياتى دور وظيفة التنظيم والاعداد وتحديد المهام والمسؤليات لتنفيذ هذا القرار ، وهنا كذلك تدخل عملية لتحفيز الموظفين ودفعهم لانجاز هذا القرار وهذا يتم بواسطة تحفيزهم ماديا ومعنويا وربما معنويا اهم ، لان اقتناع هؤلاء الموظفين بما يقومون بانجازة سوف يدفعهم إلى الاهتمام وبذل الجهد اكثر. وهذا لايتحقق الا إذا كانوا قد شاركوا فى اتخاذ القرار واختيار هذا البديل، كما يجب ان يحدد متخذ القرار اهدافه بدقه من اجل الاستفاده من اليات التقييم والتحليلات التى تساعد على اتخاذ القرارات (Simon,2000:3)

٦) متابعة تطبيق القرار

اى ان الفرد او الاداره لايمكن ان تقف عند حدود تنفيذ القرار لان متابعة تطبيقه والرقابه على عملية تطبيقه لمتابعة اى انحرافات او اختلافات لتقوموا بتقويمها قبل وقوعها إذا أمكن. وهي من اهم مسؤلياتهم الرقابيه وكذلك بعد التطبيق لابد من المراقبه لمعرفة ان ما تم التخطيط له اصلا قدتم تحقيقه فعلا وهذا لا يتم الا بجمع المعومات وفحصها وتحليلها لمعرفة النتائج التى تحققت نتيجه لاختيار هذا البديل وتطبيقه وهل كانت النتائج ايجابيه ام سلبيه (حسين

والساعد،٢٠٠١؛٢٥)

لذلك يستخلص الباحث أنه من خلال استعراض المراحل التى تمر بها عملية صنع القرار الأكاديمي؛ انه ليست عمليه سهلة ولكنه عملية معقدة تتطلب خطوات علمية مرتبة بدءا من تشخيص المشكلة والشعور بها إلى جمع البيانات عنها وافتراض البدائل العديده ثم بعد ذلك نختار البديل المناسب الذي يحقق الهدف المرجو فى النهاية.

كما اختصرها خالد علي عبدالعزيز المطيري ، و ربيع عبده أحمد رشوان (٢٠١٩: ٣٩) في الجدول التالي

جدول(١) مهارات صنع القرار الرئيسية والفرعية

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية
فهم المشكلة وتحديدها	تحليل عناصر الموقف المشكل تحديد حاجة الموقف لاتخاذ القرار
تحديد الهدف أو الأهداف	تقييم إمكانية تحقق الأهداف ترتيب الأولويات في الأهداف
التفكير بمتطلبات اتخاذ القرار	التقدير الكمي للمعلومات المطلوبة التقدير الزمني اللازم للتفكير بمتطلبات اتخاذ القرار
طلب المساعدة الذهنية من الآخرين	اختيار الأفراد المساعدين تقييم آرائهم
توليد البدائل	حصر البدائل المتوفرة البحث عن بدائل جديدة
ترتيب البدائل والمفاضلة بينهما	تحديد معايير الحكم علي البدائل تقدير الأهمية النسبية لمعايير ترتيب البدائل
اختيار البديل ليكون هو القرار المتخذ	الاستعداد لتحمل نتائج القرار وضع خطة بديلة لتنفيذ قرار آخر في حال فشل القرار الأول
التنفيذ والمتابعة	تحديد آلية التنفيذ مراقبة نتائج تنفيذ القرار

ويمكن أن يلخص الباحث عملية صنع القرار الأكاديمي التي من الممكن أن يمر بها طالب الثانوي العام في المراحل التالية:

أ-**تحديد وتحليل مشكلة القرار الأكاديمي:** وتتضمن تلك العملية تحديد المشكلة من خلال فهمها وتحليل عناصرها إلى مكوناتها الأساسية ومن ثم تحديد حاجة الموقف لاتخاذ القرار

وتحديد الأهداف وترتيبها

ب–**البحث عن بدائل:** يقوم الطالب بالبحث عن البدائل المتاحة لحل المشكلة التي تواجه وذلك بكل السبل المتاحة بما فيها طلب المساعدة من الآخرين سواء الأسرة أو مجتمع الدراسة.

ج–**تقويم البدائل:** يقوم الطالب بتقويم البدائل التي توصل إليه في العملية السابقة ويعمل على المفاضلة بينها وترتيبها.

د–**تحديد أفضل البدائل:** ثم يقوم الطالب في تلك المرحلة باختيار البديل المناسب والذي يعد الحل الأمثل بالنسبة له

هـ–اتخاذ القرار الأكاديمي: يؤكد الطالب على البديل المناسب ومن ثم يختار القرار الأكاديمي الانسب له في تلك المشكلة المثارة.

٢.الطموح الأكاديمي.

الطموح الأكاديمي سمة ثابتة ثباتًا نسبيًا تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد، وإطاره المرجعي، ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها. (صلاح مرحاب، ١٩٨٩– ٧٢).

عرفه (Hoop) إنه توقعات الشخص وأهدافه ومطالبه المرتبطة بإنجازه المستقبلي (Frank, 1998. p416)

وعرفه(عبد الرحيم عبد الرحمن الزبيدي، ٢٠٠٦، ١٢) على إنه مستوى توقعات الفرد ورغباته المتمايزة في تحقيق أهدافه المستقبلية في ضوء خبراته السابقة وإطاره الجامعي.

ويعرفها علي مظلوم حسين (على مظلوم حسين، ٢٠١٠، ٢٣٨) هو مستوى الجهد الذي يبذله الطالب من أجل تحقيق المستوى العلمي والأكاديمي الذي يطمح إليه في تحقيق مستقبله.

وتعرف (آمال عبد السميع باظة، ٢٠٠٤، ٥) مستوى الطموح الأكاديمي بأنه: الأهداف التي يضعها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو أسرية او اقتصادية ويحاول تحقيقها، وتتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصيته والقوى البيئية المحيطة به، وإذا تناسب مستوى الطموح مع إمكانيات الفرد وقدراته الحالية كانت السوية وإذا لم يتناسب معها ظهر الاضطراب،

وبالتالي يحاول الفرد تخطي العقبات التي تحول دون تحقيق أهدافه، وأحيانًا أخرى يشعر بالفشل والإحباط وينخفض مستوى طموحه، ويدفع مستوى الطموح الفرد للأداء، والتفوق كما يعتبر من خصائص الشخصية الصلبة التي تتحمل الضغوط وتتصف بالتحدي والضبط والالتزام.

والطموح الأكاديمي كما يوضحه (صلاح الدين أبو ناهية، ١٩٨٨، ٣) هو الهدف الممكن الذي يضعه الفرد لنفسه في المجال الأكاديمي ويسعى لتحقيقه بالتغلب على ما يصادفه من عقبات ومشكلات تنتمي إلى هذا المجال.

حيث عرفت سهير الشافعي (٢٠١٢) مستوى الطموح باعتباره أهداف ذات مستوى محدد يضعها الفرد لإنجاز نشاط معين سواء أكانت هذه الأهداف في المدى القريب أو البعيد، ويتطلع الفرد إلى تحقيقها وفقاً لعوامل ذاتية أو خارجية وسمات شخصيته وخبرات نجاحه أو فشله، وعلى أساس تقديره لمستوى قدراته وإمكاناته واستعداداته.

وتكمن أهمية مستوى الطموح في الصعوبات التي تواجه الفرد وكيفية التغلب عليها لتحقيق الأهداف المأمولة، وتختلف درجة الهدف لدى الفرد ذاته باختلاف مجالات الحياة أسرية أو دراسية أو منهجية.

وقد حدد حسيب محمد حسيب (٢٠٠٤) مستوى الطموح بالحد الأقصى للأداء المتوقع والذي يضعه الفرد لذاته في مرحلة بعينها آخذاً في اعتباره مظاهر النمو ومستوى القدرات والمكون السيكولوجي، والظروف الاجتماعية، ويؤكد حسيب أن ثمة عوامل تؤثر في مستوى الطموح أهمها الأسرة كمنظومة اجتماعية وأساليب التنشئة الاجتماعية بها، وجماعات الرفاق والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، ومستوى النضج الانفعالي الاجتماعي والتحصيل الدراسي ومستوى الذكاء، ومفهوم الذات وخبرة النجاح والفشل والثقة بالنفس والاتجاه نحو التفوق والمثابرة والاتزان الانفعالي.

أما فرج عبد القادر (٢٠٠٩) يحدد مستوى الطموح بالمستوى الذي يطمح الفرد أن يصل إليه أو يتوقعه لنفسه سواء في تحصيله الدراسي أو في إنجازه العلمي أو إنتاجه أو في مهنته ويجتهد لتحقيقها معتمداً في ذلك على مدى كفاءته وقدرته وعلى ملاءمة الظروف الخاصة به وبالبيئة من حوله.

ويراه محمد صبري (٢٠٠٢) بأنه سمة تعبر عن توقع تحقيق أهداف مستقبلية قريبة أو بعيدة، شخصية أو اجتماعية، ترتفع هذه السمة أو تنخفض عن الحدود الوسطى طبقاً لعدد من المحددات أهمها العوامل السيكولوجية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية وتتفق معه كامليا عبد الفتاح (١٩٨٤) فتعرف مستوى الطموح بأنه سمة ثابتة ثباتاً نسبياً، تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها.

وقد أشار (ممدوح الكناني وآخرون، ٢٠٠٢، ١١٦) بأن مستوى الطموح "عنصر من عناصر الدافعية يتعلق بالهدف الذي يطمح الفرد في الوصول إليه، فالإنجاز الذي يتوقع الفرد أن يحققه في عمل معين يمثل هدفاً يحدد اتجاه سلوك الفرد ومعياراً يقيس به الفرد نجاحه أو فشله فيما يتحقق فعلا."

وقد عرفت (رجاء خطيب، ١٩٩٠، ١٥٢) مستوى الطموح بأنه "طاقة إيجابية دافعه وموجهه نحو تحقيق هدف مرغوب فيه."

وقد اتفق كلا من (منى فيصل وسماح فاروق، ٢٠١٤، ٩٤) و(محمد رشدي أبو شامة، ٢٠١٢، ١٦٤) بأن مستوى الطموح هو "ما يرغب التلميذ في تحقيقه من أهداف، بوضع معايير أدائية ذات مستوى مرتفع ويتوقع الوصول إليه عن طريق سعيه المتواصل في ضوء خبرته وقدراته الراهنة.

وحددت سبعة بنود للطموح وهي (النظرة للحياة، الاتجاه نحو التقدم، تحديد الأهداف، الميل إلى الكفاح، تحمل المسئولية والاعتماد على النفس، المثابرة، الرضا بالأمر الواقع والإيمان بالحظ).

أما محمود أبو مسلم (١٩٩٤) فيعرف مستوى الطموح الأكاديمي بالمستوى الذي يطمح الفرد أن يصل إليه أو يتوقعه لنفسه في تحصيله الدراسي في ضوء مدى تقديره لذاته وإمكاناته وقدراته في تخطي العقبات الشخصية والاجتماعية والأسرية والمادية والمستقبلية والأكاديمية والمدرسية والدراسية، ويتأثر مستوى الطموح الأكاديمي في تكوينه بعدد من العوامل منها:

- النواحي الشخصية والاجتماعية والإرشاد النفسي والعادات الشخصية والأصدقاء.

- العلاقات الأسرية وطموحات الوالدين والمناخ الأسري.
- النواحي المادية والاقتصادية.
- البيئة المدرسية والعلاقات المتبادلة بين التلاميذ.
- توقعات الآخرين المستقبلية.

النظريات التي تناولت مستوى الطموح الأكاديمي:

- **نظرية التحليل النفسي:**

فسر أصحاب نظرية التحليل النفسي مستوى الطموح تفسيرات مختلفة فقد عدة فرويد متمثلا بالأنا المثالية والكمال (دوران شلتر، ١٩٨٣، ٦٨).

أما أدلر فقد عرفه بأنه عملية الكفاح من أجل التفوق وهو القوة الدافعة من السالب إلى الموجب، وأن الإلحاح في الوصول إلى الأعلى لا يتوقف أبدا (لندال دافيدوف، ١٩٨٣، ٥٠).

واعتبره يونك بأنه سلوك ناتج عن دافع الكمال، أي أن الفرد لا يتأثر بما يحدث له في الماضي بل بما يطمح إليه في المستقبل (دوران شلتر، ١٩٨٣، ١٥٩-١٦٥).

وربط فروم مستوى الطموح بطبيعة الفرد الفطرية كذلك تلعب الخبرات البيئة والاجتماعية دورا في مستواه عند الفرد، فهو تعبير عن الحاجة إلى التجاوز عن طريق الخلق والإبداع (قاسم حسين صالح، ١٩٨٨، ٩١).

- **النظرية السلوكية.**

١. يرى السلوكيون أن مستوى الطموح هو مفهوما غير سلوكي لأنه لا يمكن عده مصدرا من مصادر السلوك إذ يرى سكنر أن الطموح هو تعبير عن فعالية الذات وهو عملية توقع، وهذا التوقع يشير إلى ثقة الفرد في قدرته على أداء سلوك معين (جابر، ١٩٨٦، ٤٤٢).

- **النظرية الإنسانية:**

يرى منظور الإنسانية أن مستوى الطموح يشكل جانبا مهما في الشخصية فقد عده روجرز اتجاها قوامه اعتبار الذات وجدارتها وهو نتاج لقوى ومطالب ورغبات التقدير الاجتماعي (قاسم حبيب جابر، ١٩٩٩، ٥٥١-٥٦).

وذكر ماسلو أن مستوى الطموح هو تعبير عن سعي الفرد لتحقيق ذاته وهو من حاجات النمو التي تحسن الحياة ولا تعمل عليها فقط. ويشتمل على حاجات الإنجاز والقبول والاستحسان والكفاية والتقدير والاحترام (لندال دافيدوف، ١٩٨٣، ٤٤١).

- **نظرية المجال لليفين:**

K, Lewin, 1890–1949: تعتبر نظرية ليفين امتدادًا لنظرية الجشتالت فلا تفترق فكرة ليفين في المجال عن فكرة الجشتالت. فالمجال لكليهما هو الحيز المحيط بالذات(من حيث أنها مصدر السلوك) الذي تظهر فيه أثار قوي هذه الذات من حيث أنها تحتك ببيئة خارجية تؤثر فيها وتتأثر بها. والحيز هو قطاع من حياة الفرد الحالية. ومع أن الأفراد قد يعيشون في البيئة الجغرافية نفسها إلا أن المجال السلوكي لكل منهم يختلف عنه عند الآخر نظرًا لاختلاف ميولهم واتجاهاتهم وفكرهم وأهدافهم ومطامحهم في الحياة وطرق احتكاكهم بمن حولهم. (سالم خير الله، ٢٠٠٤: ١١٠)

وتعتبر نظرية المجال لكيرت ليفين Kert Levin أولى النظريات التي فسرت مستوى الطموح وعلاقته بالسلوك الإنساني، ويشير ليفين إلى وجود عوامل متعددة من شأنها أن تعمل كدافع للتعلم في المدرسة أجملها جميعًا فيما أسماه مستوى الطموح وهي كالتالي:

١. عامل النضج: فكلما كان الفرد أكثر نضجًا كان في متناول يده وسائل جمع تحقيق أهداف الطموح، وكان أقدر على التفكير في الوسائل والغايات على السواء.
٢. القدرة العقلية: الفرد الذي يتمتع بقدرات عقلية عالية يساعده ذلك في تحقيق أهداف وطموحات أكثر صعوبة.
٣. الثواب والعقاب: الثواب المادي والمعنوي يرفع من مستوى الطموح، ويجعل الإنسان يقوم بتنظيم نشاطه ويوجهه نحو تحقيق الهدف.
٤. القوى الانفعالية: ويقصد بها الجو العام الذي يمارس فيه الفرد العمل، حيث إن شعور الفرد بتقدير الآخرين له، وإعجابهم بنشاطه وإنتاجه، وعلاقاته الطيبة برؤسائه، كل ذلك يعتبر سببًا في ارتفاع مستوى الطموح، وعكس ذلك يؤدي إلى كراهيته للمؤسسة وللعمل ويسبب في غيابه المتكرر وبالتالي إنقاص مستوى طموحه.

٥. نظرة الفرد إلى المستقبل: حيث إن ما يتوقع الفرد تحقيقه مستقبلًا من أهداف يكون له تأثير على أهدافه الحاضرة فيمتد بصره وتفكيره إلى مستقبل زاهر يكون تحصيله مخالفًا لشخص ينظر للمستقبل بمنظار آخر (كاميليا عبد الفتاح، ١٩٨٤).

•نظرية اسكالونا Ascalona :

وتعرف بنظرية القيمة الذاتية للهدف. وأول من جاء بالتحليل النظري الموجه بوساطة البحوث المتعلقة بمستوى الطموح هي(اسكالونا ١٩٤٠) وجاء من بعدها فستنكر(Festinger 1942)، ثم تطورت النظرية بإضافات ليفين ودمبو وسيرز(١٩٤٤) وفي ضوء هذه النظريات يعتقد أن الخيارات تربط بالقيمة الذاتية للهدف، وحيث افترض أن النجاح المتوقع يكون ذا قيمة إيجابية، وأن الفشل يكون ذا قيمة سلبية فضلا عن هذا فإن قيمة النجاح أو الفشل يفترض أن تعتمد جزئيًا على صعوبة المهمة، فيبدوا أن الجذب الذي يحدثه النجاح يزداد بزيادة صعوبة المهمة، في حين تكبر القيمة السلبية للفشل، كلما قلة صعوبة المهمة، أن البنية التي افترضها كل من اسكالونا وفستنكر، بوصفها عاملا محددا لمستوى الطموح، هي فكرة ليفين عن الاحتمالية(Pottency) فتوجد احتمالية مرتبطة بالنجاح، واحتمالية مرتبطة بالفشل كما يمكن مقارنة مصطلح الاحتمالية مع البعد النفسي ويمكن أن تشير الاحتمالية المنخفضة إلى بعد نفسي كبير، أي توجد خطوات كثيرة تفصل بين الشخص وهدفه، في حين تشير الاحتمالية العالية إلى أنه يتطلب القيام بأفعال أدائية قليلة للوصول إلى الهدف، ومقابل كل مستوى من مستويات الصعوبة توجد احتمالية النجاح (Pos)، وعلى نحو مماثل توجد احتمالية الفشل (Pos) بتباين صعوبة المهمة، لقد افترض كل من اسكالونا وفستنكر طريقة القوة الموجهة نحو تحقيق الهدف على إنها دالة على قيمة النجاح (Vas) مضروبا باحتمالية النجاح، في حين الانحراف عن الطريق المؤدي إلى النجاح يفترض أن يحدد بوساطة القيمة السلبية للفشل (vas) مضروبا باحتمالية الفشل، ولهذا وضعت القوة الناشئة الموجهة نحو الهدف ضمن الصيغة الآتية:

Resultant Farce = (vas*pos)−(vas*pos) (في: صادق كاظم جريو، ٢٠٠١: ٢٥-٢٦)

ولقد حددت (آمال اباظة ، ٢٠٠٤ : ٦) عدد العوامل التي تؤثر على الطموح الأكاديمي:

- القدرة على التعلم وأسلوب حل المشكلات.
- الذكاءات السبع المعروفة.
- النضج المعرفي والانفعالات والضبط الذاتي للفرد والقدرة على التحدي.
- الميول والاهتمامات والاتجاهات لدى الفرد.
- المنافسة مع الأخرين ومع الذات.
- الميول الكمالية والنظرة المستقبلية.
- النمط السلوكي البارز.
- أسلوب الثواب والعقاب.
- الإقدام على المخاطرة لدى الفرد من حيث مواجهة النجاح والفشل.
- القدرة على التعامل مع الضغوط.
- مستوى الأداء والتحصيل الدراسي.
- مستوى الرضا الذاتي.
- القدرة على اتخاذ القرار.

٣.الثقة بالنفس.

إن الثقة بالنفس تعد أحد أهم متغيرات الشخصية التي تحظى باهتمام الباحثين، نظرا لأن الثقة بالنفس تمثل الحصانة في مواجهة الأحداث الضاغطة على الصحة النفسية والجسمية للفرد فإدراك الفرد للاهتمام والاحترام وإعطائه حرية التعبير والمناقشة يجعله أكثر شعورا بالقيمة وأكثر قدرة على المواجهة بينما إدراكه بعدم القبول وعدم الأهمية يجعله يشعر بالتدني وعدم الفاعلية والشعور بالعجز، فالإحساس بالقيمة الذاتية والكفاية والقدرة على التغلب على الإحباطات ومشكلات الحياة المختلفة تساعد الفرد على استعادة توافقه واستمراره في مواجهة الضغوطات والاحباطات المختلفة (على حبيب، ١٩٩٦، ٤).

١.مفهوم الثقة بالنفس

لقد تعددت تعريفات الثقة بالنفس من قبل الباحثين والمشتغلين بالدراسات النفسية سيما المهتمين بمجال الشخصية ويمكن للباحث الإشارة إلى بعض من هذه التعريفات.

وبعرفها العادل أبو علام تعرف بأنها اتجاه الفرد نحو كفايته النفسية والاجتماعية ونحو قدرته على تحقيق حاجاته وأهدافه ومثله العليا، وأنها إحدى سمات الشخصية الأساسية والتي تبدأ في النمو في وقت مبكر من حياة الفرد وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتكيف النفسي والاجتماعي. (العادل أبو علام، ١٩٧٨، ٣٠)

ويرى أن الثقة بالنفس تظهر في اعتقاد الفرد أنه كفء فعندما يشعر بأنه كفء وجدير ومؤثر وقادر على تصريف أموره فإن لديه ثقة عالية بالنفس. (كمال مرسي، ١٩٩٠)

ويعرفها حسن مصطفى شعور الفرد بالرضا عن الذات، والإحساس بالتفوق واليقينية والقدرة على تحقيق الأهداف والتوجه التحصيلي، والثقة بالعلاقات مع الآخرين، وهو محب لنفسه دون أن يتضمن ذلك بالضرورة شيئاً من الغرور أو الزهو. (حسن مصطفى عبد المعطي، ١٩٩٢، ٢٩٠)

وترى سناء سليمان (١٩٩٢،٩٠) أن الثقة بالنفس عبارة عن تقييم يقوم به الفرد نحو نفسه فضلا عن كونه تقدير وتعبير سلوكي يعبر الفرد من خلاله عن مدى تقديره لذاته، وهذا التقدير من قبل الفرد يعكس شعوره بالجدارة والكفاية.

يعرف فرج عبد القادر طه (١٩٩٨) في موسوعة علم النفس والتحليل النفسي الثقة بالنفس بأنها تعبر عن نظرة الفرد واتجاهه نحو ذاته ومدى تقدير هذه الذات من الجوانب المختلفة كالدور والمركز الأسري، والمهني، والجنسي، وبقية الأدوار التي يمارسها الفرد في مجال العلاقة بالواقع (فرج عبد القادر طه، ١٩٩٨، ٢٩٣).

أما عادل عبد الله (٢٠٠٠،١٤٥) فيرى أن الثقة بالنفس هي التقييم الذي يقوم به الفرد ذاته ويحتفظ به عادة، وهو يعبر عن اتجاه الاستحسان أو الرفض.

وتعرف ساندر لاند Sunder Land (٢٠٠٤) الثقة بالنفس بأنها قدرة الفرد على تبوأ وضع معين بطريقة صحيحة، وتنمية مهاراته اللازمة ليكمل مهامه مع إدراكه إمكانية اختلاف تلك المهام والأدوار مع تغير النشاط الاجتماعي (Sunder Land, L., 2004).

ويعرفها محمد الدسوقي (٢٠٠٨) بأنها إدراك الفرد لكفاءته ومهارته وقدرته على أن يتفاعل بفعالية مع المواقف التي يتعرض لها. (محمد الدسوقي، ٢٠٠٨).

وتعرف منال جاب الله وشادية علام (٢٠١٠) الثقة بالنفس بأنها إعتقاد تدعمه أفكار إيجابية عن الذات التي تستطيع أن تحقق النجاح، وروح معنوية عالية وقدرة على التفكير الإيجابي وتحمل المسئولية، وأداء الواجب وسعي لتحقيق السعادة دون قلق، أو انشغال بالآخرين.

ومن خلال التعريفات السابقة تستنتج الباحث تعريف اجرائي للثقة بالنفس فتعرفها على شعور الطفل ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية بكفاءته الجسمية والنفسية وقدرته على فعل ما يريد وادراكه لتقدير الآخرين حوله وتدني شعوره بالنقص والخوف.

٢.أبعاد الثقة بالنفس

هناك اتفاق بين العديد من الدراسات التي أجريت في ميدان الثقة بالنفس على تعدد الأبعاد الذي يتكون منها الثقة بالنفس فالدرجة الكلية التي تعكس احترام الفرد لنفسه والقيمة التي يعطيها لذاته كما يدركها هو، ويشعر بها من قبل الآخرين تشكل لدى الفرد الثقة بالنفس ومن وجهة نظر كوبر سميث Cooper smith (١٩٦٧) فإن مكونات الثقة بالنفس تشمل المجالات الاجتماعية والأكاديمية، والعائلية، والشخصية (محمود فتحي عبد الحافظ، ١٩٨٥، ١٥). بينما يرى فلمنج وكورتني Fleming Courtney (١٩٨٤) أن مكونات الثقة بالنفس تتضمن اعتبار الذات، والثقة الاجتماعية، والقدرات العقلية (عادل عبد الله محمد، ٢٠٠٠، ١٧٤). وأما هند القسوس فقد حددت مكونات الثقة بالنفس بالجانب العقلي والاجتماعي، والانفعالي (هند القسوس، ١٩٨٥، ٢٤).

بينما يرى موسى عبد الخالق جبريل مكونات الثقة بالنفس في كليتها الجوانب العقلية، والاجتماعية، والانفعالية والأخلاقية، والجسدية (موسى عبد الخالق جبريل، ١٩٨٣، ٧٥).

وتقترح الباحث في ضوء مما سبق أبعاد للثقة بالنفس:

أ –التحدث مع الآخرين: ويقصد بها قدرة الفرد على استعمال اللغة استعمالاً صحيحًا في المواقف الحياتية، ويتمثل في الأداء الصوتي الصحيح، أو التعبير بالملامح، واستخدام الكلمات المناسبة للموضوع.

ب– المظهر الجسمي: هو الصورة الذهنية التي يكونها الفرد عن جسمه سواء في شكله الخارجي أو تناسق أعضاء الجسم، وما يصاحب ذلك من مشاعر، أو اتجاهات سلبية أو إيجابية عن تلك الصورة الذهنية.

جـ– الإيجابية والتفاؤل: هي النظرة الإيجابية للحياة والإقبال عليها والاعتقاد بإمكانية التغلب على الصعوبات وتحقيق الأهداف والرغبات في المستقبل.

د- الاستقلالية: هي اعتماد الفرد على نفسه وإبداء الرأي بحرية، والقدرة على اتخاذ القرار وتحمل مسئولياته.

٣.مصادر الثقة بالنفس:

توجد مصادر متعددة ومختلفة للثقة بالنفس منها ما يأتي:

أ.الخبرات الشخصية:

إن الخبرات السلبية قد ينشأ عنها ثقة بالنفس منخفضة بشكل واضح بينما الخبرات الإيجابية تؤدي في العادة إلى ثقة بالنفس مرتفعة، وكما يبدو أن مكونات الثقة بالنفس تتشكل من تأثير التفاعلات البينشخصية المختلفة، حيث إنه يتأثر بالمدعمات والمعززات المنحازة للذات، من خلال ترتيب الحقائق والأمور على نحو يجعل الخبرات أكثر فائدة وأقل إيلاما ويتحقق ذلك بواسطة:

- ✓ اختيار الموقف الذي يتم فيه التفوق.
- ✓ تفسير الخبرة على نحو يجعل الفرد بريء.
- ✓ تضخيم الفرد لإنجازاته وجهوده في المشاريع المشتركة (٤٩٦ ،١٩٨٠ ،.Kahle et. Al).

ويختلف الأفراد في طريقه استجاباتهم للأحداث الإيجابية والسلبية وأثر تلك الأحداث على تقديرهم لذواتهم وذلك يعود إلى ما أسماه لنفيل Liniville (١٩٨٥) بتعقيد الذات، فالأحداث الإيجابية والسلبية يكون لها أثر مبالغ فيه عند الأفراد ذوي الدرجة المنخفضة في الثقة بالنفس أي الذين يرون أنهم يتمتعون بعدد قليل نسبيا من الجوانب المميزة للذات. وقد لاحظ لنيفل Linville (١٩٨٥) من استجابات المفحوصين على خبرات النجاح والفشل أن الأفراد ذوي مستوى منخفض لتعقد الثقة بالنفس أظهروا حالات مزاجية إيجابية وسلبية أكثر من مرتفعي مستوى تعقد الثقة بالنفس كما تتعرض الثقة بالنفس لتغييرات أكبر من التغييرات التي يتعرض لها الثقة بالنفس عند الفئة الثانية، وبالتالي فإن التعقد المرتفع للثقة يحمي الأفراد من تغلب الحالة المزاجية وانخفاض تقدير الثقة بالنفس (Liniville, 1985, 77).

ب. المقارنات الاجتماعية:

تعد المقارنة الاجتماعية مصدرا مهما للثقة بالنفس حيث أن الأفكار والأحاسيس المرتبطة بالثقة بالنفس تنشأ في أغلب الأحوال من عقد مقارنات آراء وقدرات الفرد بالآخرين، وفي العادة، فإن الأشخاص الذين يتم المقارنة بهم هم أولئك الذين يلعبون دورا مهما في حياة الأفراد أو المألوفين أو الذين يشبهونهم سيما الرفاق. وتعقد المقارنة في النمو الجسدي والقدرات العقلية والشجاعة، وقد تؤدي المقارنة إلى الشعور بالنقص وقد تؤدي إلى الزهو والفخر، وقد يقارن الفرد نفسه بأفراد أعلى منه قدرا فيقلل من قيمتها، كما أنه قد يقارن نفسه بأفراد أقل منه فيزيد من قيمتها وفي الحالتين تلعب المقارنة دورا مهما في الثقة بالنفس (موسى عبد الخالق جبريل، ١٩٨٣، ٦٦).

ج.المعايير الداخلية:

بالرغم من النجاح الذي يحققه الفرد إلا أنه قد يظل يشعر بالفشل في الوصول إلى المستوى المناسب للمعايير التي يسعى من خلالها إلى ما يعتبرها موجهات الذات Self–Guides وتكون موجهات الذات في صورتين هما: الثقة المثالية تلك السمات التي تساعد الفرد على مجاراة طموحاته بينما الثقة المتوقعة تلك السمات التي تساعد الفرد على الوفاء بالتزاماته. ومن المحتمل أن يولد التباين بين الثقة المتوقعة والثقة المثالية الإحساس بالذنب والشك الذاتي والقلق ويؤدي إلى تفعيل السلوك العدائي وتدني الثقة بالنفس (محمد السيد عبد الرحمن، ١٩٩٨، ١٣٧).

د.التقديرات المتحيزة:

رغم وجود المتناقضات وبروزها من خلال المعايير الشخصية إلا أن الفرد لا يركز على الكيفية التي يحدث بها عدم التوافق مع تلك المعايير مع تكشف الأحداث اليومية وحتى عندما يتم جمع الأدلة ذات الصلة فإن معظم الأدلة غالبا ما تكون متحيزة والسبب أن استرجاع الأفراد للذكريات والانجازات المقترنة بالنجاحات أكثر من الإخفاقات وذلك يؤدي إلى الشعور بالنجاح والتقدير كما أن الذكريات الإيجابية تكون أكثر سهولة في استرجاعها من الذكريات السلبية، ونظرا لأن الوقوف على ما تم تحقيقه من نجاحات أمر يبعث على السرور بينما التفكير في الإخفاقات أمر مؤلم وهذا بدوره يؤدي إلى تنمية النجاحات وكبت الإخفاقات (محمد

السيد عبد الرحمن،١٩٩٨، ١٤١). وقد وجد كامبل (١٩٩٠) CamPbell أن التغذية المرتدة الإيجابية غالبا ما تكون أكثر قبولا وتفضيلا في تعزيز الثقة بالنفس من التغذية المرتدة السلبية وأن الأفراد ذوي الثقة بالنفس منخفض بسبب الخبرات المؤلمة بحاجة إلى تعزيز إيجابي للإحساس بالتفوق والزهو (CamPbell, 1990, 538).

٤.النظريات المفسرة للثقة بالنفس

اولاً: نظرية الاتجاه الانساني:

يؤكد كارل روجز –صاحب هذه النظرية– على العلاقة بين السواء والتوافق النفسي والاجتماعي وبين الانسان وثقته بنفسه، ولذلك فان العملية الارشادية وفقا لهذه النظرية تهدف الى تحرير الطاقات الايجابية الكامنة داخل الفرد، مما يؤكد ان ايمان روجز باهمية الثقة بالنفس جعله يطور نظريته حتى اصبحت من النظريات المهمة في العلاج النفسي، ويرى ان أفضل الطرق لفهم السلوك الانساني هي النظرة اليه من الاطار الداخلي المرجعي للخص نفسه (محمد محروس الشناوي،١٩٩٤).

ثانياً: الاتجاه التحليلي الاجتماعي:

تشير هذه النظرية الى اهمية نوعية العلاقات الانسانية بين الفرد والمحيط الانساني والاجتماعي الذي ينتمي اليه، كما اسهامات هذا الاتجاه اكثر نضجا في تناولها للشخصية الانسانية من الاتجاه التحليلي الكلاسيكي الفرويدي، وان اصحاب هذا الاتجاه يؤكدون على العوامل الاجتماعية والثقافية وان الانسان مخلوق اجتماعي يدفعه شعوره الى تحقيق الاهداف الاجتماعية بالاعتماد على النفس، وترى هورني ان السلوك الانساني سلوك متعلم وانه قابل للتغيير وان الانسان في سلوكه يحاول يحقق لنفسه الامن الرضا، كما ترى ان التنشئة الاسرية السوية تعزز السلوك السوي وتساعد على تحقيق الذات والثقة بالنفس وتزيد تشجيع الحب والاحترام (حامد زهران،٢٠٠٢).

ثالثا: نظرية النمو النفسي الاجتماعي:

يرى إريكسون أن هناك ثلاث خصال للشخصية السليمة هي: السيطرة الفعالة، والإيجابية على البيئة، والقدرة على إدراك الذات، أما جوهر النظرية فإنه "يعتمد على تفاعل الفرد

مع البيئة الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها، حيث اهتم إريكسون بوصف سلسلة من الأزمات التي تحدث استجابة لمطالب المجتمع التي يفرضها على الفرد النامي، والتي تتمثل في مطالب المسايرة لتوقعات الكبار والراشدين حول التعبير الذاتي، والاعتماد على الذات. ومما ينبغي ذكره أن أزمات النمو التي ذكرها إريكسون لا تعبر عن كونها مشكلة مستحيلة الحل أو مصاعب وعراقيل في طريق الإنسان، بل هي محطة عبور للمرحلة التي تليها، فكل واحد يواجه فيها صراعاته حتى يستطيع التقدم نحو الأمام فالتغير في عوامل الفرد الداخلية، والعوامل الخارجية التي تؤثر عليه تشكل بعدا جديدا يجب على الإنسان تخطيه ليصل إلى النمو السليم، وأما الإخفاق والفشل في تجاوز وحل الأزمة فيعتبر مكونا سلبياً للأنا (عدم ثقة، خجل الخ....). فالعوامل الإيجابية للأنا تتمثل في حل أزمات النمو مما يعني إعطاء الفرد دفعة قوية للنمو السليم، أما العوامل السلبية الناتجة عن عدم حل الأزمات أو حلها بشكل غير مرضي يشكل للإنسان مشكلة أخرى مترتبة على سابقتها ومؤثرة في لاحقتها" (سامي ملحم، ٢٠٠٤، ١٢٧).

ويستخلص الباحث مما سبق عرضه من تأصيل لمتغيرات الدراسة الحالية، أن كل من متغيري الطموح الأكاديمي والثقة بالنفس قد يؤثرا بشكل ايجابي في صنع القرار الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية لذلك سوف يقوم الباحث بالتحقق من الفروض التالية:

فروض البحث:

- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين صنع القرار الأكاديمي والطموح الأكاديمي لدى الطلاب عينة الدراسة.
- توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين صنع القرار الأكاديمي والثقة بالنفس لدى الطلاب عينة الدراسة.
- يمكن التنبؤ بصنع القرار الأكاديمي من الثقة بالنفس والطموح الأكاديمي لدى الطلاب عينة الدراسة.

إجراءات الدراسة:

مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة طلاب الصف الأول من المرحلة الثانوية من محافظة مطروح للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ وقد بلغ عددهم ٥٦٢٢ طالب وطالبة موزعين على مدارس المديرات التعليمية بمحافظة مرسى مطروح.

عينة الدراسة:

١.وصف عينة تحديد الخصائص السيكومترية للأدوات:

تكونت عينة تحديد الخصائص السيكومترية للأدوات المستخدمة في الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية من الصف الأول الثانوي ، وقد بلغ عددهم (٢١٢) طالباً وطالبة، منهم (١٠١) من الذكور، و(١١١) من الإناث، وكان متوسط أعمارهم (١٥,٤٤) سنة بإنحراف معياري قدره(٠,٩٥٦)، ، ويبين جدول(٢) توزيع أفراد تلك العينة حسب النوع والسكن.

جدول (٢) توزيع أفراد عينة تحديد الخصائص السيكومترية حسب النوع والسكن

المكان	الطلاب الذكور	الطلاب الإناث	إجمالي عدد الطلاب
ريف	٥١	٥٥	١٠٦
حضر	٥٠	٥٦	١٠٦
المجموع	١٠١	١١١	٢١٢

٢.وصف العينة الأساسية:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من (٣٦٦) طالباً وطالبة من طلاب الصف الاول الثانوي وذلك بعد حذف جميع الاستجابات العشوائية وغير الكاملة "في العام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م ، منهم (١٩٦) ذكوراً و(١٦٠) إناثاً، وكان متوسط أعمارهم (١٥,٠٢٣) سنة بانحراف معياري (٠,٩٣٠) ،ويبين جدول(٣) توزيع أفراد تلك العينة حسب الفرقة الدراسة والتخصص والنوع.

جدول (٣) توزيع أفراد العينة الأساسية

النوع	ذكر	انثي	العدد الكلي
حضر	**98**	**100**	**198**
ريف	**92**	**76**	**168**
العدد الكلي	**190**	**176**	**366**

أدوات الدراسة:

أولا صنع القرار الأكاديمي (إعداد الباحث)

وصف المقياس:

أ.**مقياس صنع القرار الأكاديمي : اعداد الباحث**

١)**الهدف من المقياس:** يهدف إلى قياس مهارات صنع القرار الأكاديمي .

٢)**تحديد أبعاد المقياس:** لتحديد أبعاد المقياس ومفرداته تم القيام بالإجراءات التالية:

- الاطلاع على الأطر والتوجهات النظرية والتعريفات المتنوعة في مجال صنع القرار بشكل عام وصنع القرار الأكاديمي بكل خاص.

٣)الاستفادة من مجموعة الدراسات السابقة وما اشتملت عليها من المقاييس والأدوات التي استخدمت مثل

٤)**وصف المقياس:**

يتألف المقياس في صورته المبدئية من ثلاثون مفردة ، ، يتم الاجابة عليها من خلال تدريج ثلاثي، حيث تقدر الاستجابة من ثلاثة نقاط، (٣-١) ويعطي المقياس درجة كلية من (٣٠-٩٠) وتشير الدرجة المرتفعة إلي ارتفاع مهارة صنع القرار الأكاديمي لدى الطالب، بينما تشير الدرجة المنخفضة إلي انخفاض مهارة صنع القرار الأكاديمي لدى الطالب.

عرض المقياس على الخبراء:

قام الباحث بعرض المقياس على بعض من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي وفي اللغة العربية ومن ثم قام بتعديل صياغة بعض المفردات والمواقف التابعة لها.

٥)**الخصائص السيكومترية للمقياس:**

صدق المقياس: وتم التحقق من صدق المقياس بالتحليل العاملي الاستكشافي:

تم اتخاذ بعض الاجراءات لمعرفة قابلية المقياس للتحليل العاملي الاستكشافي، وهي معاملات الارتباط وكانت معظمها أكبر من (٠,٣) ،وتكون القيمة المطلقة لمحدد مصفوفة الارتباطات أكبر من (٠,٠٠٠٠١)، واختبار كايزر-ماير-أولكين(KMO)، واختبار برتليت Bartlett s tesr of sphericity دال احصائيا.

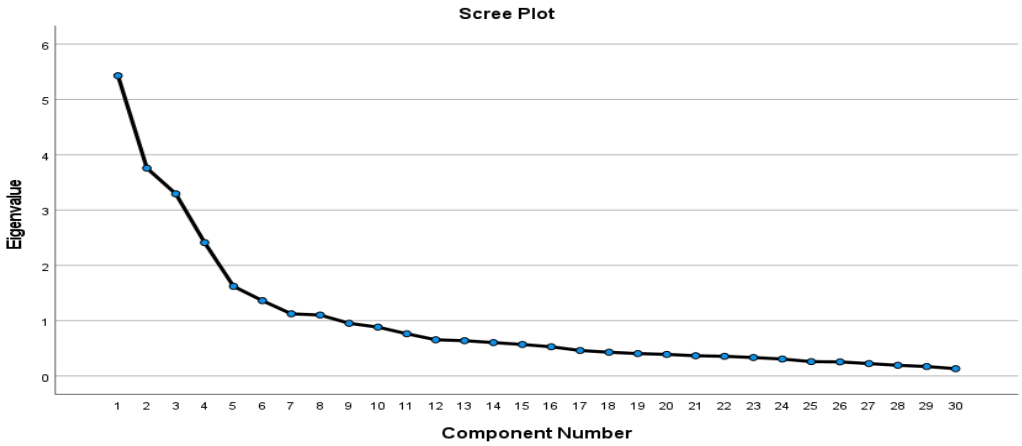
ومن خلال متابعة الاحصائات تبين أن معظم الارتباطات أكبر من (٠,٣)، وأن القيمة المطلقة لمحدد مصفوفة الارتباطات تساوي (٠,٠٠١) ، وبالنسبة لاختبار كايزر لكفاءة عدد أفراد العينة يساوي(٠.٧٤٣) وهو ملائم لاجراء التحليل العاملي، كما أن قيمة اختبار برتليت دالة احصائياً وقيمته **(2862.55)** كما في جدول(٤):

جدول (٤) قيمة اختبار كايزر واختبار برتليت لمقياس صنع القرار الأكاديمي

مؤشرات ملائمة العينة لاجراء تحليل عاملي	
قيمة معامل كايزر-ماير- أوكلين لملائمة العينة	0.743
قيمة اختبار برتليت	2862.55
درجة الحرية	435
مستوي الدلالة	0.01

وبناء علي ذلك تم اجراء تحليل عاملي من الدرجة الأولي بطريقة تحليل المكونات الأساسية لهوتلينجHotelling لإستخلاص العوامل الأساسية التي يتكون منها المقياس ، واستخدام محك الجذر الكامن لإستخراج العوامل، مع تدوير متعامد بطريقة الفاريماكس Varimax ، وكان محك التشبع للمفردة هو ≤٠,٣، مع الإبقاء علي المفردات التي يصل تشبعها إلي ٠,٣ أو أكثر.

وكشفت نتائج التحليل العاملي عن وجود ثمان عوامل يفسر –٦٧.٠١% من التباين الكلي في مقياس صنع القرار الأكاديمي يأخذ الباحث بخمسة عوامل والتي تفسر ٥١.٩٠% وهو ما يتسق مع شكل Scree Plot لهذا المقياس، حيث يظهر الجزء شديد الإنحدار وجود خمسة عوامل متمايزة كما في شكل ()حيث يتفق الباحثون علي أن ال Scree Plot يستخدم لتحديد كم عدد العوامل التي يجب الإحتفاظ بها إذ يظهر الإنكسار المميز الميل Slopeالكبير للعوامل الواضحة ، والانتشار التدريجي للعوامل المتبقية (والتي تشبه ركام الحجرScree)(أمجد تيغزة،٢٠١٢).



شكل (١) التمثيل البياني لقيم الجذور الكامنة للعوامل المستخلصة من التحليل العاملي لبيانات مقياس صنع القرار الأكاديمي

وجدول (٥) يوضح تشبعات كل مفردة في مقياس صنع القرار الأكاديمي و قيمة الجذر الكامن والتباين المفسر للعوامل الناتجة من التحليل العاملي الاستكشافي في مقياس صنع القرار الأكاديمي

جدول (٥) جدول التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس صنع القرار الأكاديمي

رقم المفردة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
١			0.551		
٢			0.701		
٣			0.807		
٤			0.604		
٥			0.78		
٦			0.698		
٧					0.612
٨					
٩					0.82
١٠					0.68
١١					
١٢					0.747
١٣				0.673	
١٤				0.801	
١٥					
١٦				0.523	
١٧					

١٨				0.766	
١٩			0.731		
٢٠			0.765		
٢١			0.796		
٢٢					
٢٣			0.769		
٢٤			0.765		
٢٥	0.654				
٢٦	0.739				
٢٧	0.748				
٢٨	0.751				
٢٩	0.854				
٣٠	0.754				
قيمة التباين المفسر قبل التدوير	18.098	12.528	10.982	8.04	5.405
قيمة الجذر الكامن	3.92	3.255	3.177	2.634	2.585
قيمة التباين المفسر بعد التدوير	13.066	10.851	10.591	8.779	8.618

ويمكن تفصيل هذه العوامل كما يلي:

-العامل الأول"...."": ويفسر (١٨.٠٩ %) من التباين في صنع القرار الأكاديمي قبل التدوير، و(١٣.٠٦ %) بعد التدوير، وتبلغ قيمة الجذر الكامن له (٣.٩٢)، وتألف من (٦) مفردات تراوحت تشبعاتها من (٠,٦٥٤إلي٠,٨٥٤).

-العامل الثاني"...."": ويفسر (١٢.٥٢ %) من التباين في صنع القرار الأكاديمي قبل التدوير، و(١٠.٨٥ %) بعد التدوير، وتبلغ قيمة الجذر الكامن له (٣.٢٥)، وتألف من (٥) مفردات تراوحت تشبعاتها من (٠,٧٣١إلي٠,٧٩٦).

-العامل الثالث"..."": ويفسر (١٠.٩٨ %) من التباين في صنع القرار الأكاديمي قبل التدوير، و(١٠.٥٩ %) بعد التدوير، وتبلغ قيمة الجذر الكامن له (٣.١٧)، وتألف من (٦) مفردات تراوحت تشبعاتها من (٠,٥٥١إلي٠,٨٠٧).

-العامل الرابع"...."": ويفسر (٨.٠٤ %) من التباين في صنع القرار الأكاديمي قبل التدوير، و(٨.٧٧ %) بعد التدوير، وتبلغ قيمة الجذر الكامن له (٢.٦٣)، وتألف من (٤) مفردات

تراوحت تشبعاتها من (٠,٥٢٣إلي٠,٨٠١).

–العامل الخامس"...."": ويفسر (٥.٤٠ %) من التباين في صنع القرار الأكاديمي قبل التدوير، و(٨.٦١ %) بعد التدوير، وتبلغ قيمة الجذر الكامن له (٢.٥٨)، وتألف من (٤) مفردات.

أما العامل السادس فقد تشبع عليه مفردتين(٨–١١) وكذلك السابع (١٥–١٧)والعامل الثامن مفردة (٢٢)وهو وهي عوامل خاصة لن يأخذ الباحث بها.

ثبات المقياس

قام الباحث بحساب ثبات المقياس من خلال معامل ألفا كرونباخ وذلك من خلال حساب ثبات أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس كما في جدول (٦)

جدول (٦)حساب ثبات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس صنع القرار الأكاديمي

البعد	معامل الثبات
تحديد وتحليل مشكلة القرار الأكاديمي	٠.٧٩٣
البحث عن بدائل	٠.٧٦٢
تقويم البدائل	٠.٧٠٠
تحديد أفضل البدائل	٠٨١٠
اتخاذ القرار الأكاديمي	٠.٨٨٢
الدرجة الكلية	٠.٨٠٥

ويوضح جدول (٦) معامل ثبات كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية و أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات ولذا يمكن الوثوق به.

الاتساق الداخلي للمقياس:

تم حساب الاتساق الداخلي لمفردات وأبعاد المقياس من خلال حساب قيم معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة علي مفردات المقياس ومجموع درجاتهم علي البعد الذي تنتمي إليه، وكذلك على الدرجة الكلية وحساب الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ويوضح جدول (٧) نتائج الاتساق الداخلي علي النحو التالي:

جدول (٧)نتائج الاتساق الداخلي لمقياس صنع القرار الأكاديمي

البعد	المفردة	الارتباط مع البعد	الارتباط مع الدرجة الكلية	
			المفردة	البعد

تحديد وتحليل مشكلة القرار الأكاديمي	I1	.683**	.374**	0.404**
	I2	.681**	.313**	
	I3	.780**	.282**	
	I4	.636**	.249**	
	I5	.774**	.269**	
	I6	.682**	.172*	
البحث عن بدائل	I7	.689**	.342**	0.507**
	I9	.769**	.363**	
	I10	.643**	.342**	
	I12	.697**	.423**	
تقويم البدائل	I13	.715**	.249**	0.404**
	I14	.725**	.306**	
	I16	.624**	.140*	
	I18	.684**	.274**	
تحديد أفضل البدائل	I19	.725**	.386**	0449**
	I20	.747**	.373**	
	I21	.789**	.317**	
	I23	.775**	.317**	
	I24	.764**	.424**	
اتخاذ القرار الأكاديمي	I25	.791**	.755**	0.861**
	I26	.832**	.728**	
	I27	.811**	.727**	
	I28	.696**	.514**	
	I29	.859**	.685**	
	I30	.777**	.689**	

*** دالة عند(٠.٠٥، ٢١٠)=٠.١٣٨ ** دالة عند (٠.٠١، ٢١٠)=٠.١٥٦.**

ومن جدول(٧) نجد أن هناك علاقات ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد العينة علي مفردات كل بعد من الأبعاد الخمسة، والدرجة الكلية للبعد، وجميعها دالة عند مستوي (٠,٠١) مما يعد مؤشراً علي الاتساق الداخلي لكل بعد.كما تم حساب قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من الأبعاد الخمسة وتبين وجود علاقات ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، مما يعد مؤشراً علي لاتساق المقياس ككل.

تقدير درجات المقياس:

يتبع هذا المقياس في الاستجابة علي مفرداته تدريج ثلاثي، حيث تقدر الاستجابة من ثلاث نقاط، لكل مفردة (٣-١) ويعطي المقياس درجة كلية مداها من (٧٥-٢٥).

ب.مقياس الثقة بالنفس : اعداد الباحث

١)**الهدف من المقياس:** يهدف إلى قياس الثقة بالنفس .

٢)**تحديد أبعاد المقياس:** لتحديد أبعاد المقياس ومفرداته تم القيام بالإجراءات التالية:

- الاطلاع على الأطر والتوجهات النظرية والتعريفات المتنوعة في مجال الثقة بالنفس.
- الاستفادة من مجموعة الدراسات السابقة وما اشتملت عليها من المقاييس والأدوات

٣) وصف المقياس:

يتألف المقياس في صورته المبدئية من أربع وعشرين مفردة ، ، يتم الاجابة عليها من خلال مقياس تقرير ذاتي يجيب الطالب على كل عبارة باستجابة من خلالها تحتسب درجته بمدى من (١–٣) حيث تشير ٣ إلى تحقق سلوك الثقة بالنفس و ١ إلى تلاشي وجود السلوك

٤) عرض المقياس على الخبراء:قام الباحث بعرض المقياس على بعض من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي وفي اللغة العربية ومن ثم قام بتعديل صياغة بعض المفردات والمواقف التابعة لها.

٥) الخصائص السيكومترية للمقياس:

صدق المقياس: وتم التحقق من صدق بالتحليل العاملي الاستكشافي:

تم اتخاذ بعض الاجراءات لمعرفة قابلية المقياس للتحليل العاملي الاستكشافي، وهي معاملات الارتباط وكانت معظمها أكبر من (٠,٣) ،وتكون القيمة المطلقة لمحدد مصفوفة الارتباطات أكبر من (٠,٠٠٠٠١)، واختبار كايزر–ماير–أولكين(KMO)، واختبار برتليت Bartlett s tesr of sphericity دال احصائيا.

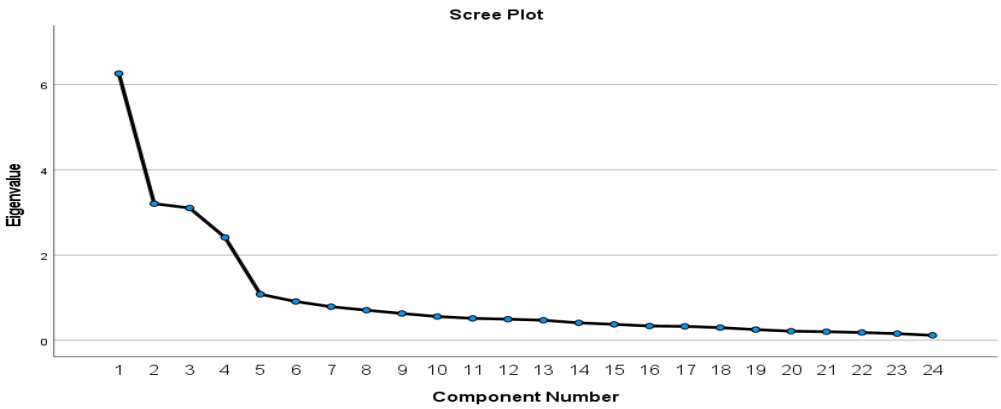
ومن خلال متابعة الاحصائات تبين أن معظم الارتباطات أكبر من (٠,٣)، وأن القيمة المطلقة لمحدد مصفوفة الارتباطات تساوي (٠,٠٠١) ، وبالنسبة لاختبار كايزر لكفاءة عدد أفراد العينة يساوي(٠,٨٠٧) وهو ملائم لاجراء التحليل العاملي، كما أن قيمة اختبار برتليت دالة احصائياً وقيمته **(2893.905)** كما في جدول(٨):

جدول (٨) قيمة اختبار كايزر واختبار برتليت لمقياس الثقة بالنفس

مؤشرات ملائمة العينة لاجراء تحليل عاملي	
قيمة معامل كايزر-ماير- أوكلين لملائمة العينة	0.807
قيمة اختبار برتليت	2893.905
درجة الحرية	276
مستوي الدلالة	**0.01**

وبناء علي ذلك تم اجراء تحليل عاملي من الدرجة الأولي بطريقة تحليل المكونات الأساسية لهوتلينجHotelling لإستخلاص العوامل الأساسية التي يتكون منها المقياس ، واستخدام محك الجذر الكامن لإستخراج العوامل، مع تدوير متعامد بطريقة الفاريماكس Varimax ، وكان محك التشبع للمفردة هو ≤٠,٣، مع الإبقاء علي المفردات التي يصل تشبعها إلي ٠,٣ أو أكثر.

وكشفت نتائج التحليل العاملي عن وجود أربعة عوامل يفسر –٦٧.١٧٩% من التباين الكلي في مقياس الثقة بالنفس وهو ما يتسق مع شكل Scree Plot لهذا المقياس، حيث يظهر الجزء شديد الإنحدار وجود أربع عوامل متمايزة كما في شكل (٢)



شكل (٢) التمثيل البياني لقيم الجذور الكامنة للعوامل المستخلصة من التحليل العاملي لبيانات مقياس الثقة بالنفس

وجدول (٩) يوضح تشبعات كل مفردة في مقياس الثقة بالنفس و قيمة الجذر الكامن والتباين المفسر للعوامل الناتجة من التحليل العاملي الاستكشافي في مقياس الثقة بالنفس

جدول (٩) جدول التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الثقة بالنفس

رقم المفردة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع
١	0.74			
٢	0.792			
٣	0.829			
٤	0.808			
٥	0.854			
٦	0.793			
٧				0.738
٨				0.777
٩				0.757
١٠				0.743
١١				0.679
١٢				0.723
١٣		0.8		
١٤		0.754		
١٥		0.806		
١٦		0.759		
١٧		0.797		
١٨		0.785		
١٩			0.82	
٢٠			0.745	
٢١			0.794	
٢٢			0.549	
٢٣			0.763	
٢٤			0.739	
قيمة التباين المفسر قبل التدوير	26.091	13.365	12.939	10.062
قيمة الجذر الكامن	4.172	3.901	3.463	3.453
قيمة التباين المفسر بعد التدوير	17.384	16.253	14.431	14.389

ويمكن تفصيل هذه العوامل كما يلي:

-العامل الأول"...."": ويفسر (٢٦.٠٩ %) من التباين في الثقة بالنفس قبل التدوير، و(١٧.٣٨ %) بعد التدوير، وتبلغ قيمة الجذر الكامن له (٤.١٧٢)، وتألف من (٦) مفردات تراوحت تشبعاتها من (٠,٧٢إلي٠,٨٥٤).

-العامل الثاني"...."": ويفسر (١٣.٣٦ %) من التباين في الثقة بالنفس قبل التدوير،

و(١٦.٢٥ %) بعد التدوير، وتبلغ قيمة الجذر الكامن له (٣.٩٠)، وتألف من (٦) مفردات تراوحت تشبعاتها من (٠,٧٥٤إلي٠,٨٠٦).

-العامل الثالث"...": ويفسر (١٢.٩٣%) من التباين في الثقة بالنفس قبل التدوير، و(١٤.٤٣ %) بعد التدوير، وتبلغ قيمة الجذر الكامن له (٣.٤٦)، وتألف من (٦) مفردات تراوحت تشبعاتها من (٠,٥٤٩إلي٠,٨٢).

-العامل الرابع"....": ويفسر (١٠.٠٦ %) من التباين في الثقة بالنفس قبل التدوير، و(١٤.٣٨%) بعد التدوير، وتبلغ قيمة الجذر الكامن له (٣.٤٥)، وتألف من (٦) مفردات تراوحت تشبعاتها من (٠,٦٧٩إلي ٧٧٧، ٠).

ثبات المقياس

قام الباحث بحساب ثبات المقياس من خلال معامل ألفا كرونباخ وذلك من خلال حساب ثبات أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس كما في جدول (١٠)

جدول (١٠)حساب ثبات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الثقة بالنفس

البعد	معامل الثبات
التحدث والتفاعل مع الآخرين	٠.٩٠٧
المظهر الجسمي	٠.٨٤٣
الإيجابية والتفاؤل	٠.٨٨٦
الاستقلالية	٠.٨٣٧
الثقة بالنفس ككل	٠.٨٦٨

ومن جدول (١٠) لثبات أبعاد المقياس والدرجة الكلية أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات ولذا يمكن الوثوق به.

الاتساق الداخلي للمقياس:

تم حساب الاتساق الداخلي لمفردات وأبعاد المقياس من خلال حساب قيم معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة علي مفردات المقياس ومجموع درجاتهم علي البعد الذي تنتمي

إليه، وكذلك على الدرجة الكلية وحساب الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ويوضح جدول (١١) نتائج الاتساق الداخلي علي النحو التالي:

جدول (١١) نتائج الاتساق الداخلي لمقياس الثقة بالنفس

البعد	المفردة	الارتباط مع البعد	الارتباط مع الدرجة الكلية	
			المفردة	البعد
التحدث والتفاعل مع الآخرين	I1	.756**	.541**	0.534**
	I2	.794**	.615**	
	I3	.827**	.628**	
	I4	.836**	.632**	
	I5	.866**	.601**	
	I6	.830**	.617**	
المظهر الجسمي	I7	.777**	.544**	0.609**
	I8	.787**	.464**	
	I9	.752**	.419**	
	I10	.720**	.407**	
	I11	.724**	.515**	
	I12	.710**	.411**	
الإيجابية والتفاؤل	I13	.793**	.472**	0.635**
	I14	.766**	.507**	
	I15	.772**	.487**	
	I16	.747**	.475**	
	I17	.774**	.559**	
	I18	.778**	.554**	
الاستقلالية	I19	.813**	.462**	0.746**
	I20	.742**	.411**	
	I21	.784**	.356**	
	I22	.607**	.311**	
	I23	.757**	.395**	
	I24	.758**	.453**	

*** دالة عند(٠.٠٥، ٢١٠)=٠.١٣٨ ** دالة عند (٠.٠١، ٢١٠)=٠.١٥٦**

ومن جدول(١١) نجد أن هناك علاقات ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد العينة علي مفردات كل بعد من الأبعاد الأربعة، والدرجة الكلية للبعد، وجميعها دالة عند مستوي (٠,٠١) مما يعد مؤشراً علي الاتساق الداخلي لكل بعد.كما تم حساب قيم معاملات

الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من الأبعاد الأربعة وتبين وجود علاقات ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، مما يعد مؤشراً علي لاتساق المقياس ككل.

تقدير درجات المقياس:

يتبع هذا المقياس في الاستجابة علي مفرداته تدريج ثلاثي، حيث تقدر الاستجابة من ثلاث نقاط، لكل مفردة (٣-١) ويعطي المقياس درجة كلية مداها من (٢٤-٧٢).

ج.مقياس الطموح الأكاديمي : اعداد الباحث

١)**الهدف من المقياس:** يهدف إلى قياس الطموح الأكاديمي .

٢)**تحديد أبعاد المقياس:** لتحديد أبعاد المقياس ومفرداته تم القيام بالإجراءات التالية:

- الاطلاع على الأطر والتوجهات النظرية والتعريفات المتنوعة في مجال الثقة بالنفس.
- الاستفادة من مجموعة الدراسات السابقة وما اشتملت عليها من المقاييس والأدوات
- **وصف المقياس:**

يتألف المقياس في صورته المبدئية من أربع وعشرين مفردة ، ، يتم الاجابة عليها من خلال مقياس تقرير ذاتي يجيب الطالب على كل عبارة باستجابة من خلالها تحتسب درجته بمدى من (١-٣) حيث تشير ٣ إلى تحقق سلوك الطموح الأكاديمي و ١ إلى تلاشي وجود السلوك

٣)**عرض المقياس على الخبراء:**قام الباحث بعرض المقياس على بعض من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي وفي اللغة العربية ومن ثم قام بتعديل صياغة بعض المفردات والمواقف التابعة لها.

٤)**الخصائص السيكومترية للمقياس:**

صدق المقياس: وتم التحقق من صدق بالتحليل العاملي الاستكشافي:

تم اتخاذ بعض الاجراءات لمعرفة قابلية المقياس للتحليل العاملي الاستكشافي، وهي معاملات الارتباط وكانت معظمها أكبر من (٠,٣) ،وتكون القيمة المطلقة لمحدد مصفوفة

الارتباطات أكبر من (٠,٠٠٠٠١)، واختبار كايزر–ماير–أولكين(KMO)، واختبار برتليت Bartlett s tesr of sphericity دال احصائيا.

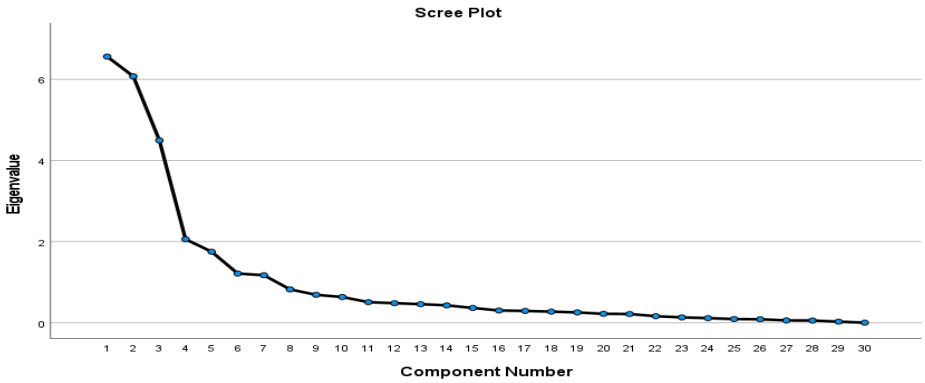
ومن خلال متابعة الاحصائات تبين أن معظم الارتباطات أكبر من (٠,٣)، وأن القيمة المطلقة لمحدد مصفوفة الارتباطات تساوي (٠,٠٠١) ، وبالنسبة لاختبار كايزر لكفاءة عدد أفراد العينة يساوي(٠,٧٣٨) وهو ملائم لاجراء التحليل العاملي، كما أن قيمة اختبار برتليت دالة احصائياً وقيمته **(6572.541)** كما في جدول(١٢):

جدول (١٢) : قيمة اختبار كايزر واختبار برتليت لمقياس الطموح الأكاديمي

مؤشرات ملائمة العينة لاجراء تحليل عاملي	
قيمة معامل كايزر-ماير- أوكلين لملائمة العينة	0.738
قيمة اختبار برتليت	6572.541
درجة الحرية	435
مستوي الدلالة	**0.01**

وبناء علي ذلك تم اجراء تحليل عاملي من الدرجة الأولي بطريقة تحليل المكونات الأساسية لهوتلينجHotelling لإستخلاص العوامل الأساسية التي يتكون منها المقياس ، واستخدام محك الجذر الكامن لإستخراج العوامل، مع تدوير متعامد بطريقة الفاريماكس Varimax ، وكان محك التشبع للمفردة هو ≤٠,٣، مع الإبقاء علي المفردات التي يصل تشبعها إلي ٠,٣ أو أكثر.

وكشفت نتائج التحليل العاملي عن وجود ثلاثة عوامل يفسر –٦٧.١٧٩% من التباين الكلي في مقياس الطموح الأكاديمي وهو ما يتسق مع شكل Scree Plot لهذا المقياس، حيث يظهر الجزء شديد الإنحدار وجود ثلاثة عوامل متمايزة كما في شكل (٣)



شكل (٣) التمثيل البياني لقيم الجذور الكامنة للعوامل المستخلصة من التحليل العاملي لبيانات مقياس الطموح الأكاديمي

وجدول (١٣) يوضح تشبعات كل مفردة في مقياس الطموح الأكاديمي و قيمة الجذر الكامن والتباين المفسر للعوامل الناتجة من التحليل العاملي الاستكشافي في مقياس الطموح الأكاديمي

جدول (١٣) جدول التحليل العاملي الاستكشافي لمقياس الطموح الأكاديمي

رقم المفردة	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث
١	0.711		
٢	0.778		
٣	0.822		
٤	0.839		
٥	0.859		
٦	0.775		
٧	0.74		
٨	0.681		
٩	0.726		
١٠	0.608		
١١			0.622
١٢			0.603
١٣			0.829
١٤			0.821
١٥			0.741
١٦			0.736
١٧			0.744
١٨			0.805
١٩			0.682
٢٠			0.657
٢١		0.796	
٢٢		0.677	
٢٣		0.77	

٢٤		0.74	
٢٥		0.796	
٢٦		0.683	
٢٧		0.774	
٢٨		0.704	
٢٩		0.799	
٣٠		0.682	
قيمة التباين المفسر قبل التدوير	21.872	20.251	14.986
قيمة الجذر الكامن	5.894	5.856	5.382
قيمة التباين المفسر بعد التدوير	19.647	19.521	17.941

ويمكن تفصيل هذه العوامل كما يلي:

-العامل الأول"...."": ويفسر (٢١.٨٧ %) من التباين في الطموح الأكاديمي قبل التدوير، و(١٩.٦٤ %) بعد التدوير، وتبلغ قيمة الجذر الكامن له (٥.٨٩)، وتألف من (١٠) مفردات تراوحت تشبعاتها من (٠,٦٠إلي٠,٨٥٩).

-العامل الثاني"...."": ويفسر (٢٠.٢٥ %) من التباين في الطموح الأكاديمي قبل التدوير، و(١٩.٥٢ %) بعد التدوير، وتبلغ قيمة الجذر الكامن له (٥.٨٥)، وتألف من (١٠) مفردات تراوحت تشبعاتها من (٠,٦٧إلي٠,٧٩).

-العامل الثالث"..."": ويفسر (١٤.٩٦%) من التباين في الطموح الأكاديمي قبل التدوير، و(١٧.٩٤ %) بعد التدوير، وتبلغ قيمة الجذر الكامن له (٥.٣٨)، وتألف من (١٠) مفردات تراوحت تشبعاتها من (٠,٦٠٣إلي٠٨٢٩).

ثبات المقياس

قام الباحث بحساب ثبات المقياس من خلال معامل ألفا كرونباخ وذلك من خلال حساب ثبات أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس كما في جدول (١٤)

جدول (١٤) حساب ثبات الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الطموح الأكاديمي

البعد	معامل الثبات
المثابرة	٠.٩١٧
التفوق	٠.٩٠١
تحمل المسئولية	٠.٩١٢
الطموح الأكاديمي ككل	٠.٨٧١

ومن جدول (١٤) لثبات أبعاد المقياس والدرجة الكلية أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات ولذا يمكن الوثوق به.

الاتساق الداخلي للمقياس:

تم حساب الاتساق الداخلي لمفردات وأبعاد المقياس من خلال حساب قيم معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة علي مفردات المقياس ومجموع درجاتهم علي البعد الذي تنتمي إليه، وكذلك على الدرجة الكلية وحساب الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ويوضح جدول (١٥) نتائج الاتساق الداخلي علي النحو التالي:

جدول (١٥) نتائج الاتساق الداخلي لمقياس الطموح الأكاديمي

المفردة	الارتباط مع البعد	الارتباط مع الدرجة الكلية	
		المفردة	البعد
I1	.716**	.439**	0.585**
I2	.775**	.555**	
I3	.816**	.538**	
I4	.836**	.548**	
I5	.851**	.488**	
I6	.774**	.510**	
I7	.749**	.376**	
I8	.694**	.368**	
I9	.729**	.278**	
I10	.636**	.309**	
I11	.667**	.497**	0.663**
I12	.636**	.384**	
I13	.806**	.482**	
I14	.816**	.539**	
I15	.715**	.451**	
I16	.717**	.412**	
I17	.723**	.469**	
I18	.786**	.529**	
I19	.719**	.539**	
I20	.701**	.527**	
I21	.793**	.414**	0.605**
I22	.701**	.438**	
I23	.765**	.412**	
I24	.738**	.446**	

I25	.792**	.423**	
I26	.710**	.448**	
I27	.771**	.507**	
I28	.702**	.402**	
I29	.795**	.484**	
I30	.710**	.547**	

*** دالة عند(٠.٠٥، ٢١٠)=٠.١٣٨ ** دالة عند (٠.٠١، ٢١٠)=٠.١٥٦**

ومن جدول(١٥) نجد أن هناك علاقات ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين درجات أفراد العينة علي مفردات كل بعد من الأبعاد الأربعة، والدرجة الكلية للبعد، وجميعها دالة عند مستوي (٠,٠١) مما يعد مؤشراً علي الاتساق الداخلي لكل بعد. كما تم حساب قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد من الأبعاد الأربعة وتبين وجود علاقات ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، مما يعد مؤشراً علي لاتساق المقياس ككل.

تقدير درجات المقياس:

يتبع هذا المقياس في الاستجابة علي مفرداته تدريج ثلاثي، حيث تقدر الاستجابة من ثلاث نقاط، لكل مفردة (٣–١) ويعطي المقياس درجة كلية مداها من (٢٤–٧٢).

اجراءات الدراسة المنهجية:

١. قام الباحث باختيار عينة الخصائص السيكومترية للأدوات من طلاب الصف الأول الثانوي (ن=٢١٢)، وقام بدراسة الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.
٢. قام الباحث باشتقاق عينة الدراسة من طلاب الصف الأول الثانوي ، (ن=٣٦٦).
٣. قام الباحث بتطبيق أدوات الدراسة علي أفراد العينة ، بواسطة استبيانات وقام الباحث باستبعاد المقاييس التي لم تكتمل ، أو تم الاستجابة لها من قبل الطلاب بطريقة غير مطابقة لتعليمات المقياس.
٤. قام الباحث بتصحيح الأدوات.
٥. كما قام الباحث برصد الدرجات وترتيبها حسب متغيرات الدراسة.
٦. تحليل النتائج والتحقق من صحة الفروض باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط لبيرسون.
- تحليل الانحدار المتعدد بطريقة Enter

٧. تفسير النتائج في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

٨. عرض توصيات الدراسة والبحوث المقترحة.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

١.نتائج الفرض الأول ومناقشتها

وينص الفرض الأول على أنه" توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين صنع القرار الأكاديمي والثقة بالنفس لدى الطلاب عينة الدراسة".

وللتحقق من صحة هذا الفرض: تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين صنع القرار الأكاديمي والثقة بالنفس

جدول (١٦) معامل ارتباط بيرسون للارتباط بين صنع القرار الأكاديمي والثقة بالنفس

صنع القرار الأكاديمي	التحدث والتفاعل مع الآخرين		المظهر الجسمي		الإيجابية والتفاؤل		الاستقلالية		الثقة بالنفس ككل	
	معامل الارتباط	الدلالة	معامل الارتباط	الدلالة	معامل الارتباط	الدلالة	معامل الارتباط	الدلالة	معامل الارتباط	الدلالة
تحديد وتحليل مشكلة القرار الأكاديمي	**.571**	**0.01**	**.454**	**0.01**	**.603**	**0.01**	**.558**	**0.01**	**.613**	**0.01**
البحث عن بدائل	**.586**	**0.01**	**.486**	**0.01**	**.561**	**0.01**	**.610**	**0.01**	**.630**	**0.01**
تقويم البدائل	**.632**	**0.01**	**.565**	**0.01**	**.531**	**0.01**	**.676**	**0.01**	**.680**	**0.01**
تحديد أفضل البدائل	**.692**	**0.01**	**.539**	**0.01**	**.566**	**0.01**	**.741**	**0.01**	**.710**	**0.01**
اتخاذ القرار الأكاديمي	**.561**	**0.01**	**.422**	**0.01**	**.585**	**0.01**	**.550**	**0.01**	**.591**	**0.01**
صنع القرار الأكاديمي ككل	**.636**	**0.01**	**.520**	**0.01**	**.595**	**0.01**	**.655**	**0.01**	**.675**	**0.01**

ومن جدول (١٦) يتضح الأتى :

-توجد علاقة ارتباطية موجبة و دالة عند مستوي (٠.٠١) بين صنع القرار الأكاديمي على الدرجة الكلية والأبعاد والثقة بالنفس على الدرجة الكلية والأبعاد لدى الطلاب عينة الدراسة.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة غالب محمد المشيخي (٢٠١٢)،و دراسة فيصل أبنية بنيان العتيبي (٢٠٢١). ودراسةابتسام أحمد محمد أحمد. (٢٠٢١). ودراسة أحمد محمد عبدالمعز السنتريسى ، ومحمد نبيل أحمد شوقي. (٢٠٢١).

٢ .نتائج الفرض الثاني ومناقشتها

وينص الفرض الثاني على أنه" توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين صنع القرار الأكاديمي والطموح الأكاديمي لدى الطلاب عينة الدراسة".

وللتحقق من صحة هذا الفرض: تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لايجاد العلاقة بين صنع القرار الأكاديمي والطموح الأكاديمي

جدول (١٧) معامل ارتباط بيرسون للارتباط بين صنع القرار الأكاديمي والطموح الأكاديمي

صنع القرار الأكاديمي	المثابرة		التفوق		تحمل المسئولية		الطموح الأكاديمي ككل	
	معامل الارتباط	الدلالة	معامل الارتباط	الدلالة	معامل الارتباط	الدلالة	معامل الارتباط	الدلالة
تحديد وتحليل مشكلة القرار الأكاديمي	.661	**0.01**	.567	**0.01**	.591	**0.01**	.628	**0.01**
البحث عن بدائل	.650	**0.01**	.613	**0.01**	.602	**0.01**	.643	**0.01**
تقويم البدائل	.642	**0.01**	.646	**0.01**	.648	**0.01**	.667	**0.01**
تحديد أفضل البدائل	.664	**0.01**	.649	**0.01**	.624	**0.01**	.668	**0.01**
اتخاذ القرار الأكاديمي	.709	**0.01**	.627	**0.01**	.623	**0.01**	.677	**0.01**
صنع القرار الأكاديمي ككل	.698	**0.01**	.653	**0.01**	.651	**0.01**	.691	**0.01**

ومن جدول (١٧) يتضح الأتى :

-توجد علاقة ارتباطية موجبة و دالة عند مستوي (٠.٠١) بين صنع القرار الأكاديمي على الدرجة الكلية والأبعاد والطموح الأكاديمي على الدرجة الكلية والأبعاد لدى الطلاب عينة الدراسة.

٣ .نتائج الفرض الثالث ومناقشتها

وينص الفرض الثالث على أنه " يمكن التنبؤ بصنع القرار الأكاديمي من خلال الثقة بالنفس والطموح الأكاديمي لدى الطلاب عينة الدراسة".

جدول (١٨) تحليل انحدار التباين للمتغيرات المنبئة بصنع القرار الأكاديمي

النموذج	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	الدلالة
الانحدار	43404.24	2	21702.12	206.798	**0.01**
البواقي	38094.57	363	104.944		
الكلي	81498.81	365			

يتضح من جدول (١٨) السابق دلالة قيمة "ف" ، حيث بلغت قيمة " ف" المحسوبة (206.79) وهي دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يعني قوة متغيرات النموذج في تفسير التباين الكلي للمتغير التابع المتمثل في صنع القرار الأكاديمي لدى الطلاب عينة الدراسة حيث بلغت قيمة معامل الارتباط المتعدد (R= 0.730) ، كما بلغت قيمة معامل التحديد(R2= 0.533)، وقيمة معامل التحديد المصحح (R/2= 0.530)، مما يؤكد قدرة متغيرات النموذج على تفسير ما يوازي (٥٣.٠%) من التباين الكلي من صنع القرار الأكاديمي، أما النسبة المتبقية وقدرها (٤٧ %) فيمكن أن تفسر من خلال متغيرات أخرى تخرج عن نطاق الدراسة الحالية، وجدول(١٩) يوضح نتائج تحليل الانحدار المتعدد للعوامل المنبئة بصنع القرار الأكاديمي

جدول (١٩) نتائج تحليل الانحدار المتعدد للعوامل المنبئة بصنع القرار الأكاديمي

متغيرات النموذج	معامل الانحدار (B)	الخطأ المعياري	معامل الانحدار المعياري (β)	ت	الدلالة
ثابت الانحدار	2.632	2.399		1.097	غير دال
الطموح الأكاديمي	0.373	0.048	0.421	7.702	0.01
الثقة بالنفس	0.526	0.08	0.358	6.56	0.01

ومن ثم يمكن كتابة معادلة التنبؤ على النحو التالي:

صنع القرار الأكاديمي = ٢.٦٣+٠.٣٧٢الطموح الأكاديمي+٠.٥٦ الثقة بالنفس.

صنع القرار الأكاديمي = ٠.٤٢١ الطموح الأكاديمي+٠.٣٥٨ الثقة بالنفس.

يتضح من معادلة تحليل الانحدار السابقة أن أكثر المتغيرات اسهاماً ايجابيا كانت الطموح الاكاديمي ثم الثقة بالنفس.

مراجـــع الدراسة

أولا: المراجع العربية:

- ابتسام أحمد أحمد محمد. (٢٠٢١). الثقة بالنفس وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى عينة من الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر الأمهات: دراسة وصفية تحليلية. مجلة دراسات في الطفولة والتربية، ع١٩ ، ٢٥٦ – ٣٣٨.
- إبراهيم علي إبراهيم (١٩٩٤): العلاقة بين الطموح الأكاديمي وأساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بدولة قطر، حولية كلية التربية، جامعة قطر، العدد العاشر.
- إبراهيم علي ربابعة (٢٠١٥). اتخاذ القرار متاح علي موقع .www.alukah.net
- أبو بكر آدم محمد عبدالرحيم ، و أشرف محمد أحمد علي المفتي. (٢٠١٩). التفكير الإيجابي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الثانوي بولاية جنوب دارفور. مجلة الدراسات العليا، مج١٤، ع٥٥ ، ١٣٥ – ١٥٣.
- أحمد بن موسى محمد حنتول ، و إبراهيم بن أحمد مسرحي. (٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشادي قائم على العلاج بالمعنى في تحسين مستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة جازان. دراسات تربوية ونفسية، ع١٠٣ ، ١١٥ – ١٨٣.
- أحمد حسن محمد عاشور (٢٠٠٨). أساليب التفكير وعلاقتها بأساليب اتخاذ القرار الأكاديمي لدى عينة من طلاب الثانوية دراسة عبر ثقافية، مجلة كلية التربية جامعة بنها، ١٨ (٧٤)، ٢٥٩-٢٢٠.
- أحمد عبد اللطيف وحيد (٢٠٠١). علم النفس الاجتماعي. عمان، دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة
- أحمد عبد الله عبد المقصود(٢٠١٩). فعالية برنامج قائم على نظرية فستنجر للتنافر المعرفي في تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى عينة من طلاب كلية التربية بدمنهور، رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات التربوية.

- أحمد عبدالله سويدات ، و فؤاد نجيب الشيخ. (٢٠١٤). أثر التفكير الإبداعي على فاعلية عملية اتخاذ القرار الإداري: دراسة ميدانية من وجهة نظر الإدارة العليا والوسطى في شركات التأمين العاملة في الأردن (رسالة ماجستير). جامعة اليرموك، إربد.
- أحمد محمد عبد الخالق (٢٠٠٠). "نمط السلوك "أ": دراسة لبعض الارتباطات الاجتماعية والنفسية." دراسات نفسية: رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية (رانم) مج ١٠(٤): ٤٨٥ – ٤٩٥.
- أحمد محمد عبدالخالق، و بدر محمد الأنصاري،. (١٩٩٦). العوامل الخمسة الكبرى في مجال الشخصية. مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٠(٣٨)،٦-١٩.
- أحمد محمد عبدالمعز السنتريسى و محمد نبيل أحمد شوقي. (٢٠٢١). اتخاذ القرار وعلاقته بالثقة بالنفس لدى القادة التنفيذيين بوزارة الشباب والرياضة. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع٩٢، ج ، ١ – ٢٥.
- أحمد موسى محمد حنتول (٢٠٠٤). انماط السلوك الاجرامي في مرحلة الرشد وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لدى عينة من المودعين في سجون المنطقة الغربية، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة أم القرى بمكة المكرمة.
- أحمد يعقوب النور تيراب. (٢٠١٦). التنبؤ بالتفوق الأكاديمي في ضوء الثقة بالنفس ومستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع٧٥ ، ٤٥٣ – ٤٧٠.
- أريك فروم (١٩٨٩). الانسان بين الجوهر والمظهر. ترجمة سعد زهران. الكويت: سلسلة عالم المعرفة.
- اسمهان خلف (٢٠٠٨). دور نظم المعلومات في اتخاذ القرارات " دراسة حالة مؤسسة نقاوس للمصيريات الجمهورية الجزائرية الديمقراطية.
- آمال عبد السميع باظة (٢٠٠٤). مقياس الطموح لدى المراهقين والشباب، القاهرة: الأنجلو المصرية.

- أماني عبدالتواب صالح حسن. (٢٠١٨). القدرة التنبؤية للمرونة النفسية ومستوى الطموح بالمثابرة الأكاديمية لدى طالبات المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، مج٣٤، ع٦ ، ٣٣٧ – ٣٨٨.
- أمجد فرحان حمد الركيبات ، و حابس سعد موسى الزبون. (٢٠١٩). مستوى الطموح ودافعية التعلم لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية تربية البادية الجنوبية. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، مج٥، ع١ ، ٢٢٨ – ٢٤٥.
- أمل أحمد طعمة(٢٠٠٦) فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارة اتخاذ القرار لدى عينة من طلبة الصف الاول الثانوي : دراسة ميدانية شبه تجريبية في مدارس مدينة دمشق الرسمية، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة دمشق.
- أمل بدر ناصر الدويلة. (٢٠١٦). العلاقة بين الثقة بالنفس وكل من السلوك العدواني والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في ضوء مشروع تعزيز الثقة بالنفس الدولة بدولة الكويت. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الإنسانية، مج٣، ع١ ، ١٤٣ – ١٦٨.
- آمنة بنت عبدالله صالح العايد. (٢٠١٩). إدارة الذات وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طالبات المرحلة الثانوية بالرس – المملكة العربية السعودية. مجلة الدراسات الاجتماعية، مج٢٥، ع٢ ، ١ – ٢٣.
- انتصار الصبان (١٩٩٧): بمستوى الطموح وعلاقته بمفهوم الذات لدى معلمات المرحلة الابتدائية بجدة، التربية وعلم النفس، العدد (٩).
- أنعام شعيبي (٢٠٠٩). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها باتخاذ الابناء لقراراتهم في المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة أم القري مكة المكرمة.
- أنوار بنت حماد بن محسن الرشيدى. (٢٠١٩). العوامل الخمس الشخصية الكبرى للشخصية وتحسين الكفاءة الاجتماعية: لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المرشدين الطلابيين. المجلة العلمية لكلية الآداب، ع٧٢ ، ٨ – ٦٣.

- بدر بن عبدالله بن جليل الحربي. (٢٠٢٠). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية لمحافظة الرس. مجلة الإرشاد النفسي، ع٦٤ ، ٣٥ – ٥٧.
- بدرالدين عامود (٢٠٠١). علم النفس في القرن العشرين. الجزء الاول. دمشق: مكتبة الاسد.
- بندر بن عبدالله الشريف. (٢٠١٦). النموذج البنائي للاستمتاع بالتعلم والاستقلال والثقة بالنفس والسلطة الوالدية المدركة لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة. العلوم التربوية، مج٢٤، ع٢ ، ٤٢٥ – ٤٦٠.
- بندر محمد العتيبي (٢٠٠٧). اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدي عينة من المرشدين الطلابيين بمحافظة الطائف، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة أم القري.
- بوسي عصام محمد جاد. (٢٠١٥). اتخاذ القرار وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلاب الجامعة. مجلة دراسات عربية، مج١٤، ع٣ ، ٤١٩ – ٤٦٣.
- تغريد حميد الرفاعي. (٢٠١٧). مستوي الطموح لدي الطلبة في المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظرهم. مجلة دراسات الطفولة، مج٢٠، ع٧٥ ، ١ – ١٠.
- توفيق العبيدي (١٩٩٩): الخجل الاجتماعي وعلاقته بالثقة بالنفس. مجلة علم النفس، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب. العدد (٢٣).
- جابر عبد القادر (٢٠٠٣). فعالية الذات وعلاقتها باتخاذ القرار لدي المراهقين من الجنسين ، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة عين شمس.
- جعفر محمد منصور ، وعلي منصور. (٢٠١٧). مستوى الطموح وعلاقته باتخاذ القرار لدى عينة من طلبة السنة الاولى في جامعة دمشق. مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية، مج٣٩، ع٧ ، ١٣٥ – ١٦٣.
- جمال الخالدي (٢٠١٢) بدراسة بعنوان اثر برنامج تدريبي مستند الي الحل الابداعي للمشكلات في تنميه مهارة اتخاذ القرار لدي طلبة الصف العاشر الاساسي ، في مبحث التربية الإسلامية ، مجلة التربية الأساسية جامعة بابل (١٠)٣،٢ –٢٥ .

- الجوهرة الزواد (٢٠٠٢): وجهة الضبط وعلاقتها بمستوى الطموح طالبات الجامعة السعوديات والمصريات (دراسة عبر ثقافية، مجلة دراسات عربية في علم النفس، ج١، ع٣ ص ١١٩).
- جيفين بن محمد العيافي (٢٠٠٦): الضغوط الأسرية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الطموح، دراسة مطبقة على الشباب السعودي العامل في البنوك السعودية بمدينة الرياض، ماجستير، جامعة الملك سعود.
- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٥). الصحة النفسية والعلاج النفسي. (ط٥). القاهرة: عالم الكتب.
- حسب الرسول الأمين محمد الشيخ ، و علي فرح فرح أحمد. (٢٠١٢). الميول المهنية و علاقتها بمستوى طموح الطلاب والمستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة لدى الطلاب المرحلة الثانوية بمنطقة أم ردمان الكبرى بولاية الخرطوم (رسالة دكتوراه). جامعة أم درمان الاسلامية، أم درمان.
- حسن شاكر منسي (٢٠٠٣): مستوى الطموح لدى عينة من طلبة الثانوي في مدينة اربد بالأردن وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة مركز البحوث التربوية بقطر، السنة الثانية عشر، العدد ٢٤، يوليو.
- حسن محمود باشماخ (٢٠٠١). سيكولوجية الفرد في المجتمع. القاهرة: دار الافاق العربية.
- حسن مصطفى عبد المعطي (١٩٩٢): ضغوط أحداث الحياة وعلاقتها بالصحة النفسية وبعض متغيرات الشخصية، مجلة كلية التربية، العدد ١٩، جامعة الزقازيق.
- حسنى زكريا السيد النجار (٢٠١٤) . النموذج البنائى للعلاقه بين الابداع الانفعالى وفعالية الذات الانفعاليه ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب جامعة ، مجلة كلية التربية جامعة بنها،٢٥(٩٨)، ١٠١- ١٤٠ .
- حلمي المليجي(١٩٧٤).. "سمات شخصية ذات أهمية في نجاح المعلم." المؤتمر الأول لإعداد المعلمين: جامعة الملك عبدالعزيز – كلية التربية مكة المكرمة: جامعة الملك عبدالعزيز . كلية التربية،: ٩٢ – ٩٥.

- حمدان محمود فضة. (١٩٩٧). كفاية الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالمستوى الاجتماعي الاقتصادي والثقافي في الريف والمدينة. مجلة كلية التربية، مج ٨، ع ٢٨ ، ٨٨ – ١٦٩.
- حنان بن عوالي(٢٠٠٧) .فعالية التحليل الكمي في اتخاذ القرارات.متاح علي الرابط http://iefpedia.com/arab/?p=14759
- حيدر الفحل (٢٠٠٢): الثقة بالنفس ومتغيراتها وعواملها ومؤثراتها. العراق، الدورة، دار المتنبي للنشر.
- خالد علي عبدالعزيز المطيري ، و ربيع عبده أحمد رشوان. (٢٠١٩). الفاعلية الذاتية وأساليب التفكير كمنبئات بمهارات اتخاذ القرار لدى طلاب جامعة القصيم. مجلة كلية التربية، مج٣٥، ع٧ ، ٩٢ – ١٤٤.
- خالد محمود ابوندى .(٢٠٠٤).التفكير الابداعى وعلاقته بكل من العزو السببي ومستوى الطموح لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائيين .رسالة ماجستير ، كلية التربية الجامعة الاسلاميه .رفح .
- خلف الرواشدة (٢٠٠٧). صناعة القرار المدرسي والشعور بالأمن والولاء التنظيمي، عمان.
- خليل قطب أبو فوزة (١٩٩٦). سيكولوجية العدوان. القاهرة: الهيئة العامة لقصور الثقافة.
- دلال يوسفي ، و نور الدين تاوريريت. (٢٠١٨). مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة علوم الإنسان والمجتمع، ع٢٧ ، ٦٦٩ – ٦٨٦.
- ذهبية الفرفاوي. (٢٠١٤). أثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز و مستوى الطموح للشعب العلمية و الأدبية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، ع٢٩ ، ٦٤ – ٩٠.
- راضي الوقفي، (١٩٩٨). مقدمة في علم النفس، ط ٣ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.

- رافدة الحريري(٢٠٠٨).مهارات القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الإدارية ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- رافع النصير الزغول وعماد عبد الرحيم الزغلول (٢٠٠٣): علم النفس المعرفي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- رانيا الصاوي عبده عبدالقوي. (٢٠١٠). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى طالبات جامعة تبوك. دراسات نفسية، ع ٣ ، ٣٥ – ٨١.
- رحمة خميس موسى (٢٠٠٩). أثر برنامج تدريبي في تحسين مهارة اتخاذ القرار المهني لدى طالبات الصف العاشر في سلطنة عمان. رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- رسمية بنت فلاح بن قاعد العتيبي. (٢٠١٩). العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والثقة بالنفس لدى طالبات المرحلة الثانوية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج٢٧، ع١ ، ٢٥٢ – ٢٧٧.
- رولان دالبييز (١٩٨٤). طريقة التحليل النفسي والعقيدة الفرويدية. ترجمة حافظ الجمالي. بغداد: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.
- زهرة ماهود مسلم (٢٠١٠). اتخاذ القرار الأكاديمي وعلاقته ببعض الأساليب المزاجية لدى أعضاء هيئة التدريس في الثانوية، مجلة العلوم النفسية والتربوية، ٣١٠.–٢٢٩ ،١٠٢
- سامي ملحم (٢٠٠١). سيكولوجية التعلم والتعليم "الأسس النظرية والتطبيقية"، عمان: دار الفكر للنشر.
- سطام بن مصلح علي الحربي. (٢٠٢١). التفكير الإيجابي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى عينة من طلاب وطالبات الثانوية بمركز كتيفة بمنطقة حائل. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع١٩ ، ٢٢٥ – ٢٥٤.
- سلطان مناحي عائض الغامدي. (٢٠٢١). العلاقة بين مستوى الطموح ووجود المعنى لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة. مسالك للدراسات الشرعية واللغوية والإنسانية، ع٩ ، ٢٠١ – ٢٢٨.

- سميرة أحمد قنديل ، ، عبير محب عبدالمنعم ،الحسيني رجب بلال ريحان ، وإبراهيم إبراهيم أحمد أحمد. (٢٠١٤). سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على اتخاذ القرار لدى عينة من الأبناء في محافظة الدهلقية. مجلة بحوث التربية النوعية، ع٣٤ ، ١٨٠ – ٢٠٠.
- سناء سليمان محمد (١٩٩٢): تحسين مفهوم الثقة بالنفس والنجاح في شتى مجالات الحياة. القاهرة: عالم الكتب.
- سهير إبراهيم محمد إبراهيم الشافعي (٢٠١٢): الضغوط وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مجلد ٢٣، العدد (٩٢) أكتوبر.
- سهير إبراهيم محمد إبراهيم الشافعي. (٢٠١٢). الضغوط وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية، مج ٢٣، ع ٩٢ ، ٣١٥ – ٣٤٨.
- سهير عبداللطيف أبو العلا. (٢٠٠٣). عملية صنع واتخاذ القرار التربوي في الإدارة المدرسية: دراسة ميدانية. مجلة كلية التربية، مج١٩، ع١ ، ٥٣٥ – ٥٧٩.
- السيد محمد عبد المجيد عبد العال (٢٠٠٦). بعض متغيرات الذات والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدي مضطربي الهوية من طلاب الجامعة مجلة كلية التربية بالمنصورة، ٦١(مايو)،١-٦٦.
- سيد محمد غنيم (١٩٨٣).الشخصية. القاهرة: دار المعارف.
- السيد مصطفى السنباطى ، و عمر إسماعيل العقباوي علي. (٢٠١٠). دافع الإنجاز و علاقته بمستوى قلق الاختبار و مستوى الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية. دراسات تربوية ونفسية، ع ٦٨ ، ٣٣٧ – ٣٨٩.
- شلتز دوران، ١٩٨٣، نظريات الشخصية، ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، جامعة بغداد، كلية الآداب.
- صابر سفينة عبد القادر (٢٠٠٣). فعالية الذات وعلاقتها باتخاذ القرار لدي المراهقين من الجنسين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة عين شمس.

- صباح صالح الشجراوي. (٢٠١٧). أساليب الضبط الاجتماعي السائدة وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة المرحلة الثانوية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج١، ع٤ ، ٢٦٣ – ٢٨٠.
- صبرين صلاح (٢٠٠٥). فعالية صنع القرار الأكاديمي في ضوء أساليب صنع القرار ومتغيرات السياق لدى طلاب الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية – جامعة عين شمس.
- صلاح أحمد مرحاب (١٩٨٩). سيكولوجيا التوافق النفسي ومستوي الطموح ، المغرب: دار الأمان.
- صلاح الدين أبو ناهية (١٩٨٨). مقياس الطموح الأكاديمي، القاهرة: الأنجلو المصرية.
- عادل عبد الله محمد (٢٠٠٠): دراسات في الصحة النفسية الهوية – الاغتراب – الاضطرابات النفسية. القاهرة: دار الرشاد.
- العادل محمد أبو علام (١٩٧٨): قياس الثقة بالنفس عند الطالبات في مراحل الدراسة الثانوية والجامعية، مؤسسة على جراح الصباح، الصفاء، الكويت
- عبد الرحيم عبد الله الزبيدي ، ٢٠٠٦، الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة، الجامعة المستنصرية، كلية الآداب، اطروحة دكتوراه غير منشوره.
- عبد الستار متولي ، وخليفة عبد الرحمن (٢٠٠٣): الثقة بالنفس وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والديمغرافية لدى طلبة الجامعة. ط٥، مطبعة النيل الأزرق، مصر، القاهرة.
- عبد القوي الزبيدي، علي كاظم، باسمة البلوشي (٢٠١٥). أساليب الهوية والتأجيل الأكاديمي للإشباع لدى الطلبة العمانيين، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ١١ (٣)، ٣٥٥– ٣٤٥.
- عبدالكريم بن سالم المطيري. (٢٠١٩). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة حفر الباطن. المجلة العربية للتربية النوعية، ع٨ ، ٦٩ – ١٠٤.

- عبدالله بن فلاح بن محمد الشهراني. (٢٠١٥). العوامل المدرسية والاجتماعية والاقتصادية المؤدية لرسوب وتسرب طلاب المرحلة الثانوية في محافظة بيشة: دراسة ميدانية. مجلة التربية، ع١٦٢، ج١ ، ٥١٥ – ٥٦٦.
- عبدالله شراب ،ثناء محمد سليمان ، و عواطف إبراهيم أحمد شوكت. (٢٠١٢). العلاقة بين المسئولية الاجتماعية و الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة البحث العلمي في التربية، ع ١٣، ج ١ ، ٥٨٧ – ٦٢٣.
- عبدالمنعم عبدالله حسيب السيد. (٢٠١٢). أساليب اتخاذ القرار لدى المراهقين و الراشدين و علاقتها بالعوامل الكبرى للشخصية و الصلابة النفسية و الإحساس بالكفاءة الذاتية. مجلة كلية التربية، مج ٢٢، ع ٢ ، ١١٥ – ١٧٣.
- عبير محمد حسن عسيري (٢٠٠٣). علاقة تشكل هوية الانا بكل من مفهوم الذات والتوافق "النفسي والاجتماعي والعام" لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف. رسالة ماجستير ، كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة.
- عدة بن عتو ، يوسف بن خدومة ، و أمينة شاوى. (٢٠٢٠). العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بأنماط التعلق. مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والانسانية، مج٤، ع١ ، ١١٠ – ١٤٣.
- عدنان على حمزه النداوي (٢٠٠٦). الشخصية المتقلبة وعلاقتها بالتوافق المهني لدى العاملين في مؤسسات الدولة. رسالة ماجستير ، كلية الآداب جامعة بغداد.
- علا عبدالرحمن محمد على. (٢٠١٩). التفكير الجانبي وعلاقته بمستوى الطموح والقدرة على اتخاذ القرار والتحصيل الأكاديمي لدى الطالبات المعلمات بالطفولة المبكرة بالجامعة. مجلة الطفولة والتربية، مج١١، ع٤٠ ، ١٧ – ٧٦.
- علي حبيب (١٩٩٦): مشاكل وقضايا نفسية تربوية. مجلة كلية العلوم التربوية، جامعة دمشق، سوريا، ٦ (٢)، ص ص ١١-١٢.

- علي حسين مظلوم (٢٠١٠): مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بحوادث الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة، كلية الفنون الجميلة، جامعة بابل، مجلة جامعة بابل العلوم الإنسانية المجلد ١٨، العدد (١).
- علي كمال (١٩٨٣). النفس انفعالاتها وأمراضها وعلاجها. بغداد: دار واسط
- غالب محمد المشيخي. (٢٠١٢). اتخاذ القرار المهني وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلاب الصف الثالث الثانوي في محافظة الطائف. مجلة جامعة الطائف – الآداب والتربية، مج ٢، ع ٧ ، ١٣٣ – ١٧٥.
- فاطمة ميسة (٢٠١٤). الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بمستوي الطموح لدى الطالب الجامعي، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الوادي.
- فرج عبد القادر طه وآخرين (١٩٩٨): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. الكويت: دار سعاد الصباح.
- فريح العنزى (٢٠٠١): المكونات الفرعية للثقة بالنفس والخجل: دراسة ارتباطيه عامليه، مجلة العلوم الاجتماعية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت.
- فريح عويد مبارك العنزى. (٢٠٢٠). الثقة بالنفس وعلاقتها بقلق الامتحان لدى عينة من طلبة وطالبات المرحلة الثانوية بدولة الكويت. مجلة الطفولة والتربية، مج١٢، ع٤٣ ، ١٥ – ٤٠.
- فيصل أبنية بنيان العتيبي. (٢٠٢١). الثقة بالنفس واتخاذ القرار لدى عينة من طلاب جامعة أم القرى. مجلة القراءة والمعرفة، ع٢٣١ ، ٢١٣ – ٢٦٣.
- قاسم حبيب جابر ، ١٩٩٩، الجامعة والتنمية خدمات متبادلة، بيروت، مجلة الفكر العربي، العدد (٩٨٣).
- قاسم حسين صالح ، ١٩٨٨، الشخصية بين التنظير والقياس، بغداد، مطبعة جامعة بغداد.
- كاسر نصر المنصور (٢٠٠٠). نظرية القرارات الإدارية ، مفاهيم وطرق كمية، دار ومكتبة حامد للنشر : عمان.
- كامل محمد عويضة (١٩٩٦). علم النفس الصناعي. بيروت: دار الكتب العلمية

- كامليا إبراهيم عبد الفتاح (١٩٨٤): مستوى الطموح والشخصية، ط١، بيروت، دار النهضة العربية.
- كمال زيتون (٢٠٠٥): التدريس نماذجه، ومهاراته، ط٢، القاهرة: عالم الكتب.
- لطفي عبد الباسط (٢٠٠٣). الاتجاهات الحديقة في دراسات اتخاذ القرار بحث مقدم إلى اللجنة الدائمة للتربية وعلم النفس.
- لندال دافيدوف ، ١٩٨٣، مدخل علم النفس، ترجمة سيد طواب وآخرون، القاهرة، دار مكدوجل وهيل، ط٣.
- ليلى عبد الوهاب (١٩٩٤): العنف الأسري. الجريمة والعنف ضد المرأة، دار المدى للثقافة والنشر.
- مجدي عبدالكريم حبيب (٢٠٠٨) تنمية الإبداع في مراحل الطفولة المختلفة. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- محمد أحمد كرم الله الحاج طيفور. (٢٠١٤). الدافع المعرفى وعلاقته بالمستوى الاقتصادى الاجتماعى ومستوى التحصيل الدراسى لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة شندى (السودان). مجلة البحث العلمي في التربية، ع١٥، ج٣ ، ١٢٩ – ١٦٢.
- محمد الأمين تومي ، و ، شلبي محمد. (٢٠١٨). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى إطارات ديوان المؤسسات الشباب. مجلة آفاق علمية، ع١٥ ، ١٠٤ – ١٢٣.
- محمد خضر عبد المختار ، وسعيد الشناوي (٢٠٠٤): العلاقة بين الجمود والثقة بالنفس. مجلة دراسات نفسية. القاهرة، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، ١٤(٣)، ص ص ٩ – ١٠.
- محمد شحاته ربيع (١٩٨٦). تاريخ علم النفس و مدارسه. القاهرة: دار الصحوة.
- محمد صبري عبد الحميد (٢٠٠٢): مستوى نوعية الطموح وأسلوب حل المشكلات، رسالة ماجستير ، القاهرة، كلية الآداب، جامعة عين شمس.

- محمد عبد الرحمن السيد (١٩٩٨): دراسات في الصحة النفسية –المهارات الاجتماعية – الاستقلال النفسي – الهوية. ج٢، القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر.
- محمد عيسى المحمود(٢٠١٢) اتخاذ القرار وعلاقته بالكفاءة الذاتية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية بجامعة دمشق.
- محمود أحمد أبو مسلم (١٩٩٤): إدراك الطلاب كمركز التحكم وعلاقته بكل من التحصيل الدراسي والقلق ومستوى الطموح الأكاديمي في ضوء المستوى الاجتماعي – الاقتصادي، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد (٥).
- محمود علي السيد أحمد، و عبدالله مرشد راشد الرفاعي. (٢٠١٨). الحاجات النفسية وعلاقتها بالطموح المهني لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة ينبع. العلوم التربوية، مج٢٦، ع٢ ، ٣٢ – ٨٤.
- محمود فتحي عبد الحافظ (١٩٨٥): الثقة بالنفس وعلاقته ببعض المتغيرات البيئية والشخصية لدى عينة من أطفال مدينة صنعاء. الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، سلسلة الدراسات العلمية الموسمية المتخصصة، الكويت.
- مديحة منصور الدسوقي (١٩٩٦): الطموح الأكاديمي لطلاب وطالبات كليتي التربية والعلوم الزراعية والأغذية في مستويات دراسة مختلفة بجامعة الملك فيصل، مجلة كلية التربية بنها، أبريل.
- مراد خلاصي (٢٠٠٧). اتخاذ القرار في تسيير الموارد البشرية واستقرار الإطارات في العمل.
- مصطفي عطية إبراهيم مصبح (٢٠١١). القدرة على اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فعالية الذات والمساندة الاجتماعية لدي المرشدين التربويين في المدارس الحكومية، رسالة ماجستير كلية التربية جامعة الأزهر غزة.
- المقام عبودي (٢٠٠٤). دور البيانات والمعلومات المحاسبية في اتخاذ قرارات التمويل في المؤسسات المصرفية، رسالة ماجستير ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا: السودان

- منال علي محمد الخولي (٢٠١٤). فعالية برنامج قائم على تحسين التفكير الإيجابي في مهارات اتخاذ القرار ومستوي الطموح الأكاديمي لدى طالبات الثانوية المتأخرات دراسيا، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ٤٨ (٢)، ٢٤٢-١٩٦.
- مهند، وسوالمة حداد (١٩٩٨): قياس الثقة بالنفس لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية وتحديد أبعاده وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية. دار الشروق للنشر، عمان، الأردن.
- موسى عبد الخالق جبريل (١٩٨٣): الثقة بالنفس والتكيف المدرسي لدى الطلاب الذكور. (دراسة ميدانية في المدارس الثانوية الأكاديمية والمهنية في الأردن)، أطروحة دكتوراه. كلية التربية، جامعة دمشق.
- نايف محمد عوده المرواني الجهني ، ومغاوري عبدالحميد مرزوق. (٢٠٢١). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالاتجاهات نحو العمل الحرفي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع١٣٤ ، ٣٩٧ – ٤٤٢.
- نواف كنعان (١٩٩٥). اتخاذ القرارات الإدارية بين النظرية والتطبيق ، الطبعة الرابعة ، مكتب دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- نيفين عبد الرحمن المصري(٢٠١٠). قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوي الطموح الأكاديمي لدي عينة من طلبة جامعة الأزهر. رسالة ماجستير بكلية التربية جامعة الأزهر بغزة.
- هدى عبد الرحمن أحمد (٢٠١٠): تقدير الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طالبات كلية المعلمات بجدة، مجلة جامعة الملك عبد العزيز، المجلد السادس عشر العدد الأول.
- هشام إبراهيم إسماعيل النرش و إيمان سعيد محمد مصطفى أبوالعينين. (٢٠١٤). الإسهام النسبي لكل من التفكير البنائي والذكاء العام وعوامل الشخصية الخمسة الكبري في القدرة على اتخاذ القرار لدى معلمي التعليم العام. مجلة التربية، ع١٦١، ج٣ ، ٧٩٣ – ٨٥٥.

- هند القسوس (١٩٨٥): العلاقة بين الثقة بالنفس ومدركات النجاح والفشل. رسالة ماجستير، . كلية التربية، الجامعة الأردنية.
- هيثم الزبيدي، عبد الرزاق زيدان(٢٠١٢) والتي كانت بعنوان نمطي الشخصية أ، ب لدي الموهوبين، المؤتمر العلمي العربي التاسع لرعاية الموهوبين والمتفوقين المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين ، عمان ٩(١)، ٥٣٥-٥٦٦.
- وائل محمد عياد (٢٠١١). الميول المهنية والقيم وعلاقتها بتصورات المستقبل لدي طلبة كلية مجتمع غزة ووكالة غوث الدولية، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة ،فلسطين.
- وصل الله بن عبدالله حمدان السواط. (٢٠١٦). فعالية برنامج إرشادي يستند إلي استراتيجيات التفكير الإيجابي في مهارة إدارة الذات وتحسين مستوي الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية. المجلة المصرية للدراسات النفسية، مج٢٦، ع٩١ ، ٣٢٩ – ٤٦٧.
- وفيق صفوت المختار (٢٠٠٤): أبناؤنا وصحتهم النفسية. القاهرة: دار العلم والثقافة.
- ياسمين داوود السمارات (٢٠١١) اثر استخدام استراتيجية حل المشكلات فى تدريس مادة التربيه الوطنيه فى تنمية مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة الصف العاشر الاساسي فى الاردن ، مجلة جامعة القدس المفتوحة،١(٢)،٢٤٧- ٢٧٤.
- يوسف جابر إبراهيم شيبة. (٢٠٢٠). العوامل الخمس الكبرى للشخصية وعلاقتها بإدمان الإنترنت لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية. المجلة العربية للتربية النوعية، ع١٥ ، ٣٦٥ – ٣٩٧.
- يوسف قطامي(١٩٩٠) "تفكير الأطفال تطوره وطرق تعليمه" ، عمان الأردن، الأهلية للنشر والتوزيع
- يوسف مخائيل أسعد (١٩٩٧): الثقة بالنفس، دار النهضة للطباعة والنشر، مصر.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Aghababaei, N. (2012). Religious, honest and humble: Looking for the religious person within the HEXACO model of personality structure. Personality and Individual Differences, 53(7), 880-883.
- Blackwood, D. J., Ashley, R. M., Petrie, M., Oltean-Dumbrava, C., & Jones, C. (2000, September). Making decisions for upgrading wastewater systems. In

Proceedings of the Institution of Civil Engineers-Municipal Engineer (Vol. 139, No. 3, pp. 171-180). Thomas Telford Ltd.

- Campbell, J.D (1990): "Self-Esteem and Clarity of the Self-Concept." Journal of Personality and Social Psychology. Vol (59) (3).
- Costa & McCrea, rr (1992). Normal personality assessment hn clinical practice: the neo personality inventory. psychological assessment, 13, 20-22.
- Costa&McCrea, r.r (1989) neuroticism, somatic, complaints and disease: is bark worse than the bits ? Journal of personality, 55, 299-316).
- Education (pp. 13-36). San Diego: Academic Press -Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. (2002): Academic Emotions in Students' Self-regulated Learning and Achievement: A program of Quantitative and Qualitative Research. Educational Psychologist, 37, 91-106.
- Eggert, S., Ostermeyer, F., Hasselhorn, M., & Bögeholz, S. (2013). Socioscientific decision making in the science classroom: The effect of embedded metacognitive instructions on students' learning outcomes. Education Research International, 2013.
- Eysenck, S. B. G., Eysenck, H. J., & Claridge, G. (1960). Dimensions of personality, psychiatric syndromes, and mathematical models. Journal of Mental Science, 106(443), 581-589.
- Five Factors" personality assessment: Reliability generalization across studies and measures. Educational and Psychological Measurement, 60(2), 224-235.
- Frank, 1998, indivual differences in certain aspects of the level of aspiration: Ameican jornal psychology: vol: 11.
- Frank, 1998, indivual differences in certain aspects of the level of aspiration: Ameican jornal psychology: vol: 11.
- Franzoi, S. L (2000): Social Psychology. (Second Edition), McGraw-Hill companies, Inc.
- -Galotti, K (1999). Making A major real-life decision college student choosing an academic Major, Journal Educational Psychology, 97(2),39-389.
- Gleitman, H, Fridlund, A. and Reisberg, D. (1999). Psychology. New York ،W.W. Norton.
- Kahle, Kumar et. Al., (1980): "Shyness and Locus of Control as Predictors of Internet Addiction and Internet Use." Journal cyber psychology & Behavior. Vol (7) (5).
- Kenneth, Amder & Kemberely Matt (2004): "Differences in Sexual Self-Confidence: The Role of Male and Female." New York: E-Merald.

- Kunnen E.(2010). Characteristics and prediction of identity conflicts concerning career goals among first-year university students, An International Journal of Theory and Research, 10,220-231.
- Liniville, Larry (1985): Self-Humans & its Diversities. London, Oxford University Press. and Conformity." Journal of Social Behavior and Personality. Vol (23) (3).
- Morgan, J. M., & King, P. H. (1971). EFFECTS OF RESERVOIR OPERATING POLICY ON RECREATION BENEFITS 1. JAWRA Journal of the American Water Resources Association, 7(4), 765-773.
- Paoloni, P, Vaja, A & Munoz, V (2014): Readability and Validity of the Achievement Emotions Questionnaire. A Study of Argentinean University Students. Journal of Research in Educational Psychology .12.3:671-692.
- Pekrun, R., Frenkel, A., Goetz, T., & Perry, R. (2007): The Control-Value Theory of Achievement Emotions: An integrative Approach to Emotions in Education. In P.A. Schutz & R. Perkin (Eds.), Emotions in
- Ryckman, R. M. (1993). Theories of personality . Pacific Grove, CA: Brooks.
- Ryckman, R. M. (1993). Theory of Personality, 5th edition. California: Books/ Cole Publishing Company.
- Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2016). Theories of personality. Cengage Learning.
- Seibert, S. E., & Kraimer, M. L. (2001). The five-factor model of personality and career success. Journal of vocational behavior, 58(1), 1-21.
- Seibert, S. E., & Kraimer, M. L. (2001). The five-factor model of personality and career success. Journal of vocational behavior, 58(1), 1-21.
- Simon, H. (1957): Administrative behavior, the Mac Million co. New York.
- Viswesvaran, C., & Ones, D. S. (2000). Measurement error in “Big Five Factors" personality assessment: Reliability generalization Measurement, 60(2), 224-235. studies and Psychological across measures. Educational and
- Viswesvaran, C., & Ones, D. S. (2000). Measurement error in “Big
- We bester N(1971)webester third new international dictionary marrian company New York.
- Wright, G. N., & Phillips, L. D. (1979). Personality and probabilistic thinking: An exploratory study. British Journal of Psychology, 70(2), 295-303.