

استخدام العلاج المعرفي في خفض اضطراب الشخصية الحدية
لدى طلاب الجامعة

**Use of a Cognitive Therapy in Reducing
Borderline Personality Disorder Among
University Students**

إعداد

أمل أحمد حافظ العزب

باحثة ماجستير تخصص الصحة النفسية

إشراف

أ. د/ إسماعيل إبراهيم محمد بدر	د/ كريمة سيد محمود خطاب
أستاذ الصحة النفسية	أستاذ علم النفس الإكلينيكي (المتفرغ)
عميد كلية التربية السابق	عميد كلية التربية بالغرقة (سابقاً)
جامعة بنها	جامعة جنوب الوادي

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مدى فعالية استخدام علاج معرفي في خفض بعض أعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى عينة من طلاب الجامعة، واستمرارية هذه الفاعلية، واعتمدت الدراسة على المنهج الشبه تجريبي تصميم المجموعتان من ٢٠ من طلاب جامعه مقسمين إلي مجموعتين مجموعة ضابطة من (٥ ذكور، ٥ إناث)، ومجموعة تجريبية من (٥ ذكور، ٥ إناث)، وطبقت الباحثة الأدوات التالية: ومقياس اضطراب الشخصية الحدية (إعداد الباحثة)، وبرنامج علاجي معرفي (إعداد الباحثة)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي لأفراد العينة لصالح القياس البعدي لمقياس اضطراب الشخصية الحدية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي لأفراد العينة في مقياس اضطراب الشخصية الحدية.

الكلمات المفتاحية : طلاب الجامعة - اضطراب الشخصية الحدية- العلاج المعرفي.

Abstract

The current study aimed to identify the effectiveness of using cognitive therapy in reducing some symptoms of borderline personality disorder in a sample of university students. The continuity of these actors, The study relied on the semi-pilot curriculum of the design of the two groups of 20 university students divided into two groups of a control group of (5 males, 5 females), An experimental group of (5 males, 5 females), the researcher applied the following tools: and a measure of borderline personality disorder (researcher's preparation), and a cognitive therapy (researcher's preparation), The results showed statistically significant differences between the averages of the grades of pre and post-sample measurements in favour of the dimensional measurement of borderline personality disorder, and the absence of statistically significant discrepancies between the average grades of dimensional and tracking measurements of the sample's members in the boundary personality disorder scale. **Keywords:** university students - borderline personality disorder -cognitive therapy.

أولاً : المقدمة

يتمتع الشباب بثروة لا تقدر بالمال ، وذلك بما لديه من قوة ونشاط والإصرار من أجل الوصول إلى حلم ما ، كما يستطيع توزيع كافة حواسه و الانتفاع بها في العمل و بذل الجهد و بناء الذات ، و تحقيق الأهداف ، ولكنه يرفض الواقع ، ولديه رغبة شديدة في الخروج عن العادات و القيم ، كما يتسم بالأنانية و سرعة الغضب و التوتر، وعدم الرضي عن نفسه و المحيطين ، و بالتالي فإن هذه المرحلة تتطلب استغلال الشباب ذهنياً و فكرياً و نفسياً .

وقد أشارت دراسة نادية خليفي (٢٠١٨) أن المرحلة الجامعية من أصعب المراحل التي يمر بها الشباب ، فهم يمرون خلالها بتغيرات في تكوين الشخصية ، وتطراً عليهم بعض الاضطرابات التي تؤدي إلي وجود صعوبة في التعامل معهم والتقبل لآراء الآخرين .

و من بين الاضطرابات الموجودة بين الشباب الجامعي اضطرابات الشخصية الحدية Borderline Personality Disorder(BPD) والتي من صفاتها عدم الاستقرار في العلاقات ، وكذلك انعدام الشعور بالذات والهوية ، كما تتسم بسلوكيات إيذاء الذات ، و الحساسية الزائدة ، والاندفاع والمزاج المتقلب ، و الفراغ و الملل ، والخوف والحزن ، والقلق ، وأنهم على الحدود بين الذهان والاضطراب العصبي (Linehan , 2016 : 17)

ومن أهم أعراضه :

- عدم استقرار المشاعر و العواطف والعلاقات العاطفية .
- عدم الثقة بالآخرين أو التكيف معهم .
- الشعور بالحاجة لشريك عاطفي والخوف من الهجر .
- سلوكيات إيذاء الذات .
- القلق والاندفاعية (زهراء الموسوي , ٢٠١٧ , ١١)

و من أهم أسباب اضطرابات الشخصية الحدية :-

- الأنا لديهم ضعيفة .
- عدم التكيف مع الآخرين.
- المزاج المتقلب (أجيري وجالين ، ٢٠١٨ ، ١١) .
- النبذ والرفض من الآخرين (E.yeomam , 2018 , 39) .

و العلاج المعرفي يعد من أنسب الطرق لعلاج اضطراب الشخصية الحدية ، حيث إنه يساعد الطالب على معرفة مناطق القوة و الضعف لديه و كيفية التغير للأفضل ، والقدرة على السيطرة على الأفكار التي تسبب المشاكل و كيفية حل هذه المشاكل (V.segsi , 2017 , 12: 38) .

و أشار المعهد الأمريكي للعلاج المعرفي إن العلاج المعرفي هو أنسب الطرق لعلاج الاضطرابات لما يتميز به هذا العلاج من تركيز على الأفكار التي تسيطر على الانفعالات و المشاعر ، و تقييم هذه الأفكار (Robert , 2017, 40:39).

وهدفت دراسة أحمد أمين (٢٠١٥) ودراسة ربيع شعبان(٢٠١٧) إن العلاج المعرفي يعتمد على مجموعة من الفنيات تهدف إلى حل المشكلات التي يتعرض لها الشاب ، عن طريق تعديل طريقة التفكير التي تؤثر على السلوك ، والحكم على المواقف، وهو يعمل على تغيير المخططات المعرفية المشوهة التي توجد حول الذات و المحيطيين و تحويلها إلى سلوك فعال (Sperry , 2017, 21) ، وهذه المخططات تسبب العدوانية (18) ، (Self 2017).

و الدراسة الحالية تحاول استخدام برنامج للطلاب الجامعين، و هو العلاج المعرفي الذي يساعد الطلاب على تعلم كيفية تغيير أفكارهم والتي تؤثر على مشاعرهم و سلوكياتهم ، لخفض اضطراب الشخصية الحدية لدي الطلاب الجامعين.

ثانياً : مشكلة الدراسة

اضطراب الشخصية الحدية هو اضطراب يؤثر علي حياة الأشخاص المصابون بهذا الاضطراب حيث يؤدي إلي عدم الاتزان في التعبير عن المشاعر وصورة الذات والعلاقات الشخصية ، وعدم التحكم في السلوكياتهم المندفعة ، فقامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية علي عينة من الطلاب الجامعين عددها (١٥٠) طالب وطالبة من الفرقة الأولى بكلية التربية جامعة جنوب الوادي بالگردقة لمعرفة مدي أنتشار هذا الاضطراب ، وكشفت هذه الدراسة عن انتشار هذا الاضطراب بين الطلاب وعددهم (٣) من الطلاب بنسبة ٢% من العينة ، وهذا ما دفع الباحثة للقيام بهذا البحث و الاطلاع علي الدراسات السابقة وأحدث البحوث العربية والأجنبية.

إن اضطراب الشخصية الحدية من بين الاضطرابات المنتشرة ، حيث لا يمكن تشخيص هذا الاضطراب في الأفراد التي يقل أعمارهم عن ١٨سنة (12 , 2018 , Friedel) ، حيث أظهرت الأبحاث الحديثة إن ١,٦% من السكان مصابين بهذا الاضطراب، وأن النساء أكثر من الرجال بنسبة ٧٥% و ٧٠% يحاولون الانتحار (salters-pedneault, 2020).

وظهر آثار العلاج المعرفي الذي يعمل على القضاء على الأفكار السلبية والسيطرة عليها(16 , 2015 , Wilding) حيث يعمل على تنمية جوانب الضعف في الشخصية ، من خلال تغيير هذه الأفكار إلى إيجابية (محمد نجيب , ٢٠١٩ , ١٩).

والعلاج المعرفي ، يعد من أنجح الأساليب العلاجية الفعالة في علاج الاضطرابات الشخصية ، حيث يعمل على تخفيف الاضطرابات النفسية معرفياً وانفعالياً ، وذلك عن طريق إعادة البناء المعرفي لتقييم الأفكار المشوهة وتنمية الأفكار الإيجابية .

حيث أن مرحلة المراهقة المتأخرة تقابل المرحلة الجامعية سوف تقوم الباحثة بالدراسة على طلاب الجامعة ومن هنا يمكن بلورة مشكلة الدراسة في التساؤل التالي :

ما مدي فعالية استخدام برنامج معرفي في خفض اضطراب الشخصية الحدية لدي طلاب الجامعة ؟

ثالثاً : أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج معرفي والتحقق من فاعليته في خفض اضطراب الشخصية الحدية لدي عينة من طلاب المرحلة الجامعية .

رابعاً : أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في الكشف عن فعالية العلاج القائم على برنامج معرفي في خفض اضطراب الشخصية الحدية لدي طلاب الجامعة ، وتحدد أهمية الدراسة في :-

• الأهمية النظرية :-

تكمن الأهمية النظرية في معرفة أعراض اضطراب الشخصية الحدية لدي الطلاب الجامعه مع عرض مفهوم هذا الاضطراب والعوامل المؤثرة فيه ، وكذلك عرض أهمية استخدام برنامج معرفي و فنياته وأساسياته وآلياته وخطواته .

• الأهمية التطبيقية

الاستعانة بالبرنامج المعرفي في خفض اضطراب الشخصية الحدية لدي الطلاب الجامعه بما يسهم في التخلص من بعض المشكلات التي تواجهه طلاب الجامعة لتخفيف هذه الأعراض والوصول إلى التوافق النفسي والاجتماعي .

خامساً : مصطلحات الدراسة

• اضطراب الشخصية الحدية Borderline Personality Disorder

ويتسم هذا الاضطراب بالمشاعر المتغيرة ، وكذلك ازدواجية العواطف في العلاقات الحميمة مع عدم الاستقرار ، وعدم الثقة بالآخرين ، والخوف من الهجر ،

والمعتقدات السلبية للذات والآخرين ، وهو اضطراب انفعالي وسلوكي. (Palmer, 2018, 23).

• العلاج المعرفي Cognitive Therapy

هو استراتيجية فعالة للتعامل مع المشكلات النفسية وضعه Beck ، وهو يركز على المشاعر والسلوك والانفعالات ، وكذلك على مشكلات العميل التي تسبب ضغوط نفسية تؤدي إلى تقلب المزاج (محمد عبد الرحمن , ٢٠١٥ , ٤٨١).

• الشباب الجامعي University Youth

يقصد بهم طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية جامعة جنوب الوادي (لأن هذه الفرقة أقرب من مرحلة المراهقة حيث تظهر أعراض اضطراب الشخصية الحدية بوضوح) .

سادساً : الإطار النظري والدراسات السابقة

• مفهوم الحدية

ذكرت ألفت كحلة (٢٠١٤ ، ٣٠:٢٠) أن أول من أستخدم هذا المصطلح هو (أدولف ستيرين ١٩٣٨) لوصف مرضي الحدية أنهم علي الخط الفاصل بين الأمراض العصبية والنفسية ، وأنهم لديهم سلوك غير مدمر أو سلوك مضر للذات ، وهذا بسبب المخططات المعرفية السيئة التي تكونت مبكراً ، كما أوضح كلاً من محمد شلبي وآخرون (٢٠٢٢ ، ٩٣) يقصد باضطراب الشخصية الحدية بأنه نمط عام دائم من التقلب وعدم الاستقرار في العلاقات مع المحيطين وصورة الذات والعواطف ، مع عدم تحكمهم في الغضب وتقلب شديد في المزاج ، مع جهود مستمرة لتجنب هجر الآخرين لهم ، والأحاساس بالفراغ والملل .

أن مرضي اضطراب الشخصية الحدية لديهم عدم استقرار سلوكي ومعرفي وانفعالي مع عدم التحكم في الذات و استجابات انفعالية عالية ، ويواجهون صعوبات مع

الاكتئاب والقلق مع التهيج الشديد ، وكذلك مشاكل متعلقة بالغضب وعدم القدرة علي التعبير عنه .

وهذا ما أكده نتائج دراسة هبة حسن (٢٠١٥) ، و دراسة رحاب يحي (٢٠١٥) ، و دراسة منار امين (٢٠١٧) ، و دراسة مصطفى عطا الله (٢٠١٨) ، ودراسة هبة علي (٢٠٢٠) ، ودراسة خميسة بن نانة وكريمة بن حمزة (٢٠٢٠) ، ودراسة خولة البلوي (٢٠٢٠) ، ودراسة محمد خطاب (٢٠٢٠) ، ودراسة عمر علي وهليل زايد (٢٠٢١) ، ودراسة (Barbara , 2018) ، إلي انتشار اعراض اضطراب الشخصية الحدية بين طلاب الجامعه ومستوي الأعراض أعلي لديهم ، كما أكدت شرين عبد القادر (٢٠١٢) (أن اضطراب الشخصية الحدية يبدأ في الظهور في وقت مبكر في بداية المراهقة ، لذلك فالبحث في هذه المرحلة العمرية يعد أمر مهم لأن هذا الاضطراب يسبب إعاقة في النمو و فشل للمراهق .

• فروض الدراسة :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس اضطراب الشخصية الحدية وابعاده .

• منهج الدراسة :

أعتمدت الدراسة الحالية علي المنهج شبه تجريبي ، ويعد البرنامج القائم علي العلاج المعرفي السلوكي هو (المتغير المستقل) ، ويكون مقياس اضطراب الشخصية الحدية هو (المتغير التابع) ، وتعتمد الدراسة علي تصميم المجموعتان (ضابطة وتجريبية) ويطبق عليهم المقياس (قبلي و بعدي).

• عينة الدراسة

طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية -الگردقة .وتتراوح أعمارهم بين (٢٠:١٨) عاماً حيث يطبق عليهم مقياس اضطراب الشخصية الحدية .

• أدوات الدراسة

- (١) مقياس اضطراب الشخصية الحدية (إعداد الباحثة) .
(٢) برنامج قائم على العلاج المعرفي السلوكي لخفض أعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى الشباب الجامعي (إعداد الباحثة) .
١- الأداة الأولى : مقياس اضطراب الشخصية الحدية لدى طلاب الجامعة (إعداد الباحثة)

• الإجراءات السيكومترية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية .

• ثبات مقياس اضطراب الشخصية الحدية :

تم التحقق من ثبات مقياس اضطراب الشخصية الحدية . باستخدام طريقتي الفاكرونباخ وإعادة التطبيق والجدولين (١ ، ٢) يوضحان نتائج تلك الطريقتين .

جدول (١) معامل الفاكرونباخ لمقياس اضطراب الشخصية الحدية (ن=١٥٠)

م	ابعاد مقياس اضطراب الشخصية الحدية.	معامل ألفا
١	العلاقات الاجتماعية	٠.٦٤٠
٢	تذبذب صورة الذات	٠.٥٩٣
٣	الاندفاعية	٠.٧٧٠
٤	التذبذب الوجداني	٠.٦٦٠
٥	المقياس ككل	٠.٨١٣

يتضح من جدول (١) ان قيم معاملات الفا لابعاد مقياس اضطراب الشخصية الحدية

والدرجة الكلية امتدت بين (٠,٥٩٣ : ٠,٨١٣) وهى قيم مرتفعة مما يدل على ثبات

المقياس .

• اعادة التطبيق :

تم حساب ثبات مقياس اضطراب الشخصية الحدية باستخدام طريقة اعادة التطبيق وذلك بتطبيق المقياس على عدد ٣٠ من العينة السيكومترية البالغ عددها (١٥٠) من طلبة وطالبات كلية التربية بالغرندقة ثم اعادة تطبيقه مرة اخرى على نفس العينة بعد ١٥ يوم وبلغت قيمة الارتباط

جدول (٢) اعادة التطبيق لمقياس اضطراب الشخصية الحدية

م	ابعاد مقياس اضطراب الشخصية الحدية.	معامل الارتباط
١	العلاقات الاجتماعية	**٠.٩٥٠
٢	تذبذب صورة الذات	**٠.٩٦٢
٣	الاندفاعية	**٠.٩٦٤
٤	التذبذب الوجداني	**٠.٩١٣
٥	المقياس ككل	**٠.٩٧٩

يتضح من جدول (٢) ان معاملات الثبات باستخدام طريقة اعادة التطبيق بين (٠,٩١٣, ٠,٩٧٩) وهى قيم مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس

• اتفاق المحكمين : Face Validity

بعد إعداد المقياس في صورته الأولية والذي يتكون من (٤٧) عبارة ، لتكون موافقة للغرض التي وضعت من أجله ، ويكون أكثر ارتباطاً بطبيعة الدراسة ، قامت الباحثة بعرضة على من المحكمين ، من أساتذة الصحة النفسية وعددهم (٧) للحكم على المقياس .

وقد أعدت الباحثة للدراسة استمارة خاصة لاستطلاع آراء المحكمين وطلب منهم ابداء ارائهم حول

١ - مدى وضوح صياغة المفردات .

- ٢- مدى انتماء المفردات للبعد الذى وضعت لقياسه .
- ٣- مدى أهمية المفردات لقياس البعد .
- ٤- إضافة أى مفردة يرونها مناسبة لتطوير أداة الدراسة .
- ٥- تم حذف المفردات التى رفضت من قبل أكثر من (٢) من المحكمين والتى تقل نسبتها عن ٨٠% .

• صدق التمييز :

ويوضح امكانية استخدام مقياس اضطراب الشخصية الحدية فى الكشف عن الفروق بين المجموعات فى اضطراب الشخصية الحدية.سواء بين مجموعات اكلينكية مختلفة أو بين الجنسين ، تم التأكد من مقياس اضطراب الشخصية الحدية بالطرق الإحصائية ، وذلك باستخدام طريقة صدق التمييز لحساب الصدق إحصائياً ، وبعد ترتيب الأفراد تنازلياً حسب درجاتهم فى كل مفردة ،تم المقارنة بين متوسطات (٢٧%) الحاصلين على اقل الدرجات على مقياس اضطراب الشخصية الحدية وعددهم ٤٠ ومتوسطات (٢٧%) الحاصلين على اعلى الدرجات على مقياس اضطراب الشخصية الحدية وعددهم ٤٠.ووجد أن قيمة "ت" المحسوبة اكبر من "ت" الجدولية (٢.٧٥٠) عند مستوى ٠.٠١ و درجة حرية ٧٨ بالنسبة لكل ابعاد المقياس والدرجة الكلية وهذا يدل على أن

مقياس اضطراب الشخصية الحدية صادق فيما وضع لقياسه ويوضح الجدول (٣) هذه الفروق

جدول (٣) اختبار "ت" للفروق بين الارباعى الاعلى و الارباعى الادنى لدرجات

مقياس اضطراب الشخصية الحدية وابعاده ن١ = ٤٠ ، ن٢ = ٤٠

المهارات	العينة	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة ت المحسوبة	ت الجدولية	الدالة
----------	--------	-------	---------	----------	-----------------	------------	--------

المهارات	العينة	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
العلاقات الاجتماعية	الارباعى الادنى	٤٠	٢٢.٢٠	١.٢٤٤	٢٠.٧٩١	٢.٦٣٩	٠.٠١
	الارباعى الاعلى	٤٠	٢٩.٩٠	١.٦١٤			
تذبذب صورة الذات	الارباعى الادنى	٤٠	١٨.٠٥	٠.٩٨٦	٢٣.٨٧٠	٢.٦٣٩	٠.٠١
	الارباعى الاعلى	٤٠	٢٤.٥٠	١.٣٩٦			
الاندفاعية	الارباعى الادنى	٤٠	١٣.٢٠	١.٠٤٣	٢٥.٢٢٨	٢.٦٣٩	٠.٠١
	الارباعى الاعلى	٤٠	٢٢.٢٣	٢.١٤٨			
التذبذب الوجدانى	الارباعى الادنى	٤٠	١٨.٦٣	١.٤٦٢	٢٢.٧٠١	٢.٦٣٩	٠.٠١
	الارباعى الاعلى	٤٠	٢٧.٠٨	١.٨٤٥			
المقياس ككل	الارباعى الادنى	٤٠	٧٥.٨	٣.٥١٧	٢٣.٢٨٧	٢.٦٣٩	٠.٠١

• الاتساق الداخلى :

للتأكد من الاتساق الداخلى للمفردات تم ذلك بحساب معامل الارتباط بين كل مفردة والدرجة الكلية للبعد ، وكذلك بين كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس وفى ضوء معاملات الارتباط تم استبعاد المفردات التي لم تصل معاملات ارتباطها إلى مستوى الدلالة ، ويوضح الجدول (٤)

جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة في أبعاد مقياس (اضطراب الشخصية الحدية) ومجموع كل البعد والدرجة الكلية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية (ن = ١٥٠)

البعد الرابع		البعد الثالث		البعد الثاني		البعد الأول		م
الارتباط بالدرجة الكلية	تباط بمجموع البعد	الارتباط بالدرجة الكلية	تباط بمجموع البعد	الارتباط بالدرجة الكلية	تباط بمجموع البعد	الارتباط بالدرجة الكلية	تباط بمجموع البعد	
**٠,٤٠٢	**٠,٥٠٣	**٠,٤٨٨	**٠,٥٥٩	**٠,٥٣٣	**٠,٥٢٧	**٠,٤٨٢	**٠,٤٨٤	١
**٠,٤٩٧	**٠,٥٩٢	**٠,٤٨١	**٠,٥٣٨	**٠,٥١٢	**٠,٦٠٤	**٠,٢٦٧	**٠,٢٦٥	٢
٠,٥٢٧	٠.٦١١	**٠,٤٩٠	**٠,٦٥٠	*٠,١٩٨	٠,٠٠٥	**٠,٣٩٣	**٠,٤٥٤	٣
**٠,٤٠٤	**٠,٥٨١	**٠,٤١٨	**٠,٥٦٣	**٠,٣٥٩	**٠,٤٥١	**٠,٣١٧	**٠,٢٦٩	٤
**٠,٣٤٨	**٠,٤٠٢	**٠,٥٥٩	**٠,٦٦٧	**٠,٣٠١	٠,١٠٦	**٠,٤٦٦	**٠,٥٥٣	٥
**٠,٤٦١	**٠,٤٥٦	**٠,٣٥٧	**٠,٥٣٠	**٠,٣٩٥	*٠,١٨٣	**٠,٢٧٠	**٠,٣٧٨	٦
٠.٣٣٨**	٠.٢٨٤**	**٠,٤٧٧	**٠,٦٥٥	**٠,٤١٦	**٠,٤٤٠	**٠,٤١٢	**٠,٤٥٦	٧
**٠,٤٣٩	**٠,٦٣٠	**٠,٤٨٥	**٠,٥٠٩	**٠,٥٥٣	**٠,٥٨٩	٠.١٥٥	٠.٠٣١	٨
**٠,٤١٢	**٠,٥٠٨	**٠,٢٥٤	**٠,٤٤١	**٠,٤٧١	**٠,٤٩٤	**٠,٤٤٦	**٠,٣٤٣	٩
**٠,٥٥١	**٠,٥٧٠	**٠,٥٤٩	**٠,٥٩٥	**٠,٢١٩	**٠,٤٠٦	٠.٠٣٦	٠.١٦٠	١٠
٠,٥٤٨	**٠,٦٧٧			**٠,٤٣٦	**٠,٤٦٧	**٠,٣٧٧	٠.٤٣٨	١١
						٠,٤٧٤	٠.٤٨٥	١٢
						٠.٠٩٠	٠.١١٨	١٣

** تشير مستوى دلالة (٠.٠١) * تشير مستوى دلالة (٠.٠٥)

يلاحظ من الجدول (٤) أن

١- جميع معاملات الارتباط بين مفردات البعد الأول والدرجة الكلية لبعده (العلاقات الاجتماعية) والدرجة الكلية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية دالة إحصائياً ما عدا العبارات رقم (٨ و ١٠ و ١٣) غير دالة إحصائياً وتحذف وبناء على ذلك أصبح عدد مفردات البعد الأول لمقياس اضطراب الشخصية الحدية (١٠) مفردة جميعها دالة عند مستوى دالة (٠.٠١)

٢- جميع معاملات الارتباط بين مفردات البعد الثاني والدرجة الكلية لبعده (تذبذب صورة الذات) والدرجة الكلية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية دالة إحصائياً ما عدا العبارات رقم (٣ و ٥) غير دالة إحصائياً وتحذف وبناء على ذلك أصبح عدد مفردات البعد الثاني لمقياس اضطراب الشخصية الحدية (٩) مفردة جميعها دالة عند مستوى دالة ٠.٠١

٣- جميع معاملات الارتباط بين مفردات البعد الثالث والدرجة الكلية لبعده (الاندفاعية) والدرجة الكلية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية دالة إحصائياً وبناء على ذلك أصبح عدد مفردات البعد الثالث لمقياس اضطراب الشخصية الحدية (١٠) مفردة جميعها دالة عند مستوى دالة ٠.٠١

٤- أن جميع معاملات الارتباط بين مفردات البعد الرابع والدرجة الكلية لبعده (التذبذب الوجداني) والدرجة الكلية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية دالة إحصائياً وبناء على ذلك أصبح عدد مفردات البعد الرابع لمقياس اضطراب الشخصية الحدية (١١) مفردة جميعها دالة عند مستوى دالة (٠.٠١)

وبناء عليه تصبح عدد مفردات مقياس اضطراب الشخصية الحدية ٤٠ مفردة جميعها دالة عند ٠.٠١

• الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية :

يبين جدول (٥) مدي ارتباط كل بعد من أبعاد مقياس اضطراب الشخصية الحدية بالدرجة الكلية لفقرات المقياس.

الجدول (٥)

يبين معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس اضطراب الشخصية الحدية وابعاده

معامل الارتباط	أبعاد مقياس الكفايات المهنية	
**٠,٧٧٥	العلاقات الاجتماعية	١
**٠,٦٦١	تذبذب صورة الذات	٢
**٠,٧٩٦	الاندفاعية	٣
**٠,٨١٢	التذبذب الوجداني	٤

بالنظر إلى الجدول السابق والذي يوضح الاتساق الداخلي بين الأبعاد والدرجة الكلية لعينة الدراسة السيكومترية يتضح الآتي تراوحت معاملات الارتباط في بين (٠,٦٦١) و(٠,٨١٢) ، وجميعها دالة إحصائياً مما يدل على وجود علاقات ارتباط طردية بين جميع الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، وهذا بدوره يؤكد صدق الاتساق الداخلي.

٢- الأداة الثانية : برنامج علاجي معرفي سلوكي في خفض اعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى الشباب الجامعي: (إعداد الباحثة)

الأسس التي يقوم عليها البرنامج :

الأسس النفسية : مراعاة الخصائص النفسية للشباب الجامعي وتقبلهم للعلاج وثبات السلوك الإنساني إلي حداً ما و احترام التعبير عن آرائهم .

الأسس الإجتماعية : الأهتمام بالشباب كعضو في المجتمع يتأثر بالبيئة التي يعيش فية مع مراعاة احتياجاته .

الأسس الفلسفية : استند البرنامج علي الأصول الفلسفية للنظرية المعرفية السلوكية .

الأسس الأخلاقية : احترام كرامة الشاب والاحتفاظ بسرية المعلومات التي تم الحصول عليها في الجلسات

الاساليب الإحصائية المستخدمة :

من أجل الإجابة علي أسئلة الدراسة وفرضيتها تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- ١- اختبار "ت" (T-Test) لعينتان مستقلتان .
 - ٢- اختبار مان -وتني (Mann-Whitney) لعينتان مستقلتان .
 - ٣- اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon) لمعرفة الدلالة الإحصائية للفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .
- نتائج الفرض والذي ينص على .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات أفراد عيینه المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس اضطراب الشخصية الحدية وابعاده .

للتحقق من صحة هذا الفرض ، قامت الباحثة بتطبيق مقياس اضطراب الشخصية الحدية على المجموعة التجريبية قبل و بعد تطبيق البرنامج ، ثم قامت الباحثة باستخدام اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Ranks Test) لدلالة الفروق لعينتين مرتبطتين (Tow Relate Samples) وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على درجات مقياس اضطراب الشخصية الحدية ، ومع استخدام برنامج الإحصاء SPSS ، كانت النتائج كالتالي ويوضح جدول

(٥) نتائج هذا الإجراء:

جدول (٥) اختبار " ويلكوسون "لدلالة الفروق بينَ مُتوسِط رتب دَرَجَات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على درجات أبعاد مقياس اضطراب الشخصية الحدية والدرجة الكلية

الاتجاه	حجم التأثير	الدلالة	Sig	قيمة " z "	الإيجابية			السلبية			مقياس اضطراب الشخصية الحدية
					مجموع الترتب	متوسط الترتب	ن	مجموع الترتب	متوسط الترتب	ن	
خفض البعدي	٠.٨٨٩	دالة	٠.٠٠٥	٢.٨١٢	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	٥٥.٠٠٠	٥.٥٠	١٠	العلاقات الاجتماعية
خفض البعدي	٠.٨١٣	دالة	٠.٠٠٥	٢.٥٧٢	١	١	١	٤٤.٠٠٠	٥.٥٠	٨	تذبذب صورة الذات
خفض البعدي	٠.٨٩١	دالة	٠.٠٠٥	٢.٨١٦	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	٥٥.٠٠٠	٥.٥٠	١٠	الاندفاعية
خفض بعدي	٠.٨٩٤	دالة	٠.٠٠٥	٢.٨٢٩	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	٥٥.٠٠٠	٥.٥٠	١٠	التذبذب الوجداني
البعدي	٠.٨٨٨	دالة	٠.٠٠٥	٢.٨٠٩	٠.٠٠٠	٠.٠٠٠	٠	٥٥.٠٠٠	٥.٥٠	١٠	المقياس ككل

نلاحظ من الجدول (٥)

١- يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بينَ مُتوسِط رتب دَرَجَات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على درجات البعد الأول (العلاقات الاجتماعية)، وذلك لصالح القياس البعدي في خفض البعد الأول (العلاقات الاجتماعية) لدى أفراد العينة، حيث كانت مستوى دلالة (٠.٠٠٥) وهي أصغر من

(٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وذلك لصالح خفض عدم استقرار العلاقات الاجتماعية في القياس البعدي.

وبمقارنة متوسط الرتب السالبة = (٥.٥٠) نجد انه أكبر من متوسط الرتب الموجبة (٠.٠٠) مما يدل على البرنامج ساهم في خفض اضطراب العلاقات الاجتماعية.

وللتحقق من فعالية البرنامج تم استخدام المعادلة التالية z/\sqrt{n} لرتب الأزواج المرتبطة وبلغ قيمة (٠.٨٨٩) وهو حجم تأثير كبير يدل على فعالية البرنامج العلاجي في البعد الأول.

(العلاقات الاجتماعية) لمقياس اضطراب الشخصية الحدية. وهذا يعنى أن نسبة من التباين مقدارها ٨٨.٩ % في المتغير التابع (العلاقات الاجتماعية) ترجع للبرنامج العلاجي.

٢- يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسط رتب درجَات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على درجات البعد الثانى (تذبذب صورة الذات) ، وذلك لصالح القياس البعدي فى خفض البعد الثانى (تذبذب صورة الذات) لدى افراد العينة ، حيث كانت مستوى دلالة (٠.٠٠٥) وهى أصغر من (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وذلك لصالح خفض تذبذب صورة الذات فى القياس البعدي.

وبمقارنة متوسط الرتب السالبة = (٨.٠٠٠) نجد انه أكبر من متوسط الرتب الموجبة (٠.٠٠) مما يدل على أن البرنامج ساهم في خفض تذبذب صورة الذات.

وللتحقق من فعالية البرنامج تم استخدام المعادلة التالية z/\sqrt{n} لرتب الأزواج المرتبطة وبلغ قيمة (٠.٨١٣) وهو حجم تأثير كبير يدل على فعالية البرنامج فى البعد الثانى

(تذبذب صورة الذات) لقياس اضطراب الشخصية الحدية، وهذا يعنى أن نسبة من التباين مقدارها ٨١,٣% في المتغير التابع (تذبذب صورة الذات) ترجع للبرنامج.

٣- يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على درجات البعد الثالث (الاندفاعية)، وذلك لصالح القياس البعدي في خفض البعد الثالث (الاندفاعية) لدى أفراد العينة، حيث كانت مستوى دلالة (٠.٠٠١) وهي أصغر من (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وذلك لصالح خفض الاندفاعية في القياس البعدي.

وبمقارنة متوسط الرتب السالبة = (٨.٠٠٠) نجد انه أكبر من متوسط الرتب الموجبة (٠.٠٠٠) مما يدل على البرنامج ساهم في خفض الاندفاعية.

وللتحقق من فعالية البرنامج تم استخدام المعادلة التالية $r = \frac{z}{\sqrt{N}}$ لرتب الأزواج المرتبطة وبلغ قيمة (٠.٨٩١) وهو حجم تأثير كبير يدل على فعالية البرنامج العلاجي في البعد الثالث

(الاندفاعية) لقياس اضطراب الشخصية الحدية، وهذا يعنى أن نسبة من التباين مقدارها ٨٩.١% في المتغير التابع (الاندفاعية) ترجع للبرنامج.

٤- يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على درجات البعد الرابع (التذبذب الوجداني)، وذلك لصالح القياس البعدي في خفض البعد الرابع (التذبذب الوجداني) لدى أفراد العينة، حيث كانت مستوى دلالة (٠.٠٠١) وهي أصغر من (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وذلك لصالح خفض التذبذب الوجداني في القياس البعدي.

وبمقارنة متوسط الرتب السالبة = (٨.٠٠٠) نجد انه أكبر من متوسط الرتب الموجبة (٠.٠٠٠) مما يدل على البرنامج ساهم في خفض التذبذب الوجداني.

وللتحقق من فعالية البرنامج تم استخدام المعادلة التالية z/\sqrt{n} لرتب الأزواج المرتبطة وبلغ قيمة (٠.٨٩٤) وهو حجم تأثير كبير يدل على فعالية البرنامج في البعد الرابع

(التذبذب الوجداني) لمقياس اضطراب الشخصية الحدية. وهذا يعنى أن نسبة من التباين مقدارها ٨٩.٤ % في المتغير التابع (الاندفاعية) ترجع للبرنامج.

٥- يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على درجات المجموع الكلي لمقياس اضطراب الشخصية الحدية وذلك لصالح القياس البعدي في خفض المجموع الكلي لمقياس اضطراب الشخصية الحدية لدى افراد العينة ، حيث كانت مستوى دلالة (٠.٠٠١) وهى أصغر من (٠.٠٥) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وذلك لصالح خفض اضطراب الشخصية الحدية فى القياس البعدي.

وبمقارنة متوسط الرتب السالبة = (٨.٠٠٠) نجد انه أكبر من متوسط الرتب الموجبة

(٠.٠٠٠) مما يدل على البرنامج العلاجي ساهم فى خفض اضطراب الشخصية الحدية.

وللتحقق من فعالية البرنامج تم استخدام المعادلة التالية z/\sqrt{n} لرتب الأزواج المرتبطة وبلغ قيمة (٠.٨٨٨) وهو حجم تأثير كبير يدل على فعالية البرنامج فى المجموع الكلي لمقياس اضطراب الشخصية الحدية. وهذا يعنى أن نسبة من التباين مقدارها ٨٨.٨ % فى المتغير التابع (اضطراب الشخصية الحدية) ترجع للبرنامج.

تفسير الفرض :

والذي ينص على .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات أفراد عينه المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس اضطراب الشخصية الحدية وابعاده .

تبين من جدول (١٦) نتائج الفرض الرابع وهو وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على درجات البعد الأول (العلاقات الاجتماعية) لدى أفراد العينة لصالح خفض البعد الأول في القياس البعدي .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على درجات البعد الثاني (تذبذب صورة الذات) لدى أفراد العينة لصالح خفض البعد الثاني في القياس البعدي .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على درجات البعد الثالث (الاندفاعية) لدى أفراد العينة لصالح خفض البعد الثالث في القياس البعدي .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على درجات البعد الرابع (التذبذب الوجداني) لدى أفراد العينة لصالح خفض البعد الرابع .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسط رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مجموع درجات المقياس الكلي لدى أفراد العينة لصالح القياس البعدي ، بما يدل على أن البرنامج ساهم في خفض اضطراب الشخصية الحدية .

وبناء علي ما سبق أكدت نتائج الدراسة الحالية فعالية البرنامج المعرفي في خفض أعراض اضطراب الشخصية الحدية لدي طلاب الجامعة ، وذلك بأساليبه وفتياته والتي تتفق مع نتائج دراسات أحمد أمين (٢٠١٥) ، وربيع شعبان (٢٠١٧) ، ومصطفى عطا الله (٢٠١٨) ، و فاطمة محمد (٢٠١٩) ، و مصطفى عطا الله (٢٠٢٠) ، و محمد خطاب (٢٠٢٠) ، و (Kramer ,et al , 2013) و (Zavala & Barlow , 2014) و (Vyskockilova et al , 2014) و دراسة (Leppanen , 2014) و (Hakko , Sintonen & Lindeman , 2016) ، وأشارت هذه الدراسات إلي فعالية العلاج المعرفي في خفض اضطراب الشخصية الحدية .

وهذا يشير إلي تحقق الفرض وهو توجد فروق دالة إحصائياً بين رتب درجات أفراد عينة المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس اضطراب الشخصية الحدية وأبعاده.

رابعاً : توصيات الدراسة :

تقدم الباحثة التوصيات التالية في ضوء ما توصلت إليه الدراسة :

١-تعريف الشباب بالبرنامج الذي يساعد في خفض أعراض اضطراب الشخصية الحدية لدي طلاب الجامعة ، وهذا يساهم في إعادة البناء المعرفي للطلاب الذي يؤدي إلي تحكمهم في مشاعرهم وسلوكياتهم و انفعلاتهم .

٢-الأهتمام بالتعريف باضطراب الشخصية الحدية لتوعية الطلاب، وهذا أول خطوة للعلاج للتشخيص الصحيح .

٣-أقامة ندوات للأباء للتعرف على البرنامج ، لمعرفة كيفية التعامل السليم مع أبنائهم و مساعدتهم على الأكتشاف المبكر للأضطراب .

٤-توفير أماكن بالجامعات لتطبيق البرنامج بالتعاون مع الباحثين و إدارة الكليات ، التي تساعد علي خفض اضطرابات الشخصية وبالذات اضطراب الشخصية الحدية .

- ٥- تدريب طاقة بشرية لمعرفة كيفية التعامل مع ذوي اضطراب الشخصية.
- ٦- مساعدة ذوي اضطراب الشخصية الحدية على التكيف مع المجتمع ، عن طريق الأهتمام بحالتهم النفسية.
- ٧- إنشاء عيادات نفسية للأهتمام بالطلاب ذوي اضطراب الشخصية وعلاجهم.
- ٨- عقد دورات تدريبية للطلاب بالجامعات لتساعدهم في تأكيد الذات وأكتساب مهارات أتماعية وسلوكية.
- ٩- مراعاة الجانب النفسي للطلاب بالجامعات أثناء التعليم .
- ١٠- تشجيع الطلاب الجامعين على الأنشطة الأتماعية للتكيف مع الآخرين.
- ١١- تخصيص مواد دراسية للأهتمام بالجانب النفسي للطلاب الجامعين .
- ١٢- دور وسائل الإعلام في توعية المجتمع بأهمية الجانب النفسي للطلاب وكيفية التعامل معهم.
- ١٣- الأهتمام بتطبيق البرنامج المعرفي داخل الجامعات لمواجهة مختلف المشكلات للطلاب الجامعين.

خامساً : البحوث المقترحة :

- ١- العلاقة بين اضطراب الشخصية الحدية واضطرابات الشخصية الأخرى لدى طلاب الجامعة.
- ٢- استخدام برنامج معرفي لخفض القلق لدى طلاب الجامعة ذوي اضطراب الشخصية الحدية.
- ٣- دراسة الأسباب التي تسبب اضطراب الشخصية الحدية.
- ٤- استخدام برنامج معرفي للتحكم في التنظيم الوجداني لدى طلاب الجامعة ذوي اضطراب الشخصية الحدية.

- ٥-دراسة العلاقة بين اضطراب الشخصية الحدية وبقية اضطرابات الشخصية الأخرى.
- ٦-استخدام برنامج معرفي في خفض سلوكيات إيذاء الذات لدى الشباب الجامعي ذوي اضطراب الشخصية الحدية.
- ٧-استخدام برنامج معرفي في خفض الاندفاعية لطلاب الجامعه ذوي اضطراب الشخصية الحدية.
- ٨-استخدام البرنامج المعرفي في استقرار العلاقات الاجتماعية لطلاب الجامعه ذوي اضطراب الشخصية الحدية.
- ٩-دراسة العلاقة بين عدم استقرار المزاج وعدم الاستقرار الوجداني لطلاب الجامعه ذوي اضطراب الشخصية الحدية.
- ١٠-استخدام البرنامج المعرفي في تأكيد الذات لطلاب الجامعه ذوي اضطراب الشخصية الحدية.
- ١١-علاقة البرنامج المعرفي في تأكيد الذات لطلاب الجامعه.

المراجع

أحمد أمين محمد حبيب (٢٠١٥). فعالية برنامج إرشادي قائم علي العلاج المعرفي السلوكي في خفض سلوك العنف لدي الاطفال الصم. مجلة كلية التربية ،١٨، ٤٥٥-٤٩٢.

أحمد جاد الرب محمد أبو زيد. (٢٠١٧). فاعلية التدريب علي اليقظة العقلية كمدخل سلوكي جدلي في خفض صعوبات التنظيم الانفعالي لدي الطالبات نوات اضطراب الشخصية الحدية وأثره علي أعراض هذا الاضطراب. مجلة الأرشاد النفسي ، جامعة عين شمس، ٥١، ٤-٦٩.

أحمد جاد الرب محمد أبو زيد. (٢٠١٧). فاعلية التدريب علي اليقظة العقلية كمدخل سلوكي جدلي في خفض صعوبات التنظيم الانفعالي لدي الطالبات نوات اضطراب الشخصية الحدية وأثره علي أعراض هذا الاضطراب. مجلة الأرشاد النفسي _جامعة عين شمس، ٥١، ٤-٦٩.

أحمد عكاشة ؛ طارق عكاشة (٢٠١٨). الطب النفسي المعاصر، ط١٧. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

بليزأجيري ؛ جليان جالين (٢٠١٨). الانتباه لاضطراب الشخصية الحدية (سليمان العوضي مترجم) ، ط١٧. السعودية: مكتبة جرير (نشر العمل الأصلي ٢٠١٣).

تيماء جهاد قعود ؛ حنان إبراهيم شقران (٢٠٢١). التشوهات المعرفية وعلاقتها بظهور أعراض اضطراب الشخصية الحدية لدي طلبة الجامعات الأردنية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية ، جامعة اليرموك_، كلية التربية، الأردن ، ٣٠ (٢) ، ١٩٥ : ٢٢١.

جونسون، شيري و آخرون (٢٠١٧). علم النفس المرضي استنادا علي الدليل التشخيصي الخامس (أمثال حويلة و آخرون ، مترجم) ، ط١٢. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية (نشر العمل الأصلي ، ٢٠١٤).

حسين وليد حسين عباس (٢٠١٥). الاتجاه المعاصر لإدارة السلوك الإنساني. عمان : دار غيداء للنشر والتوزيع.

خميسة بن نانة و كريمة حمزة (٢٠٢٠). اضطراب الشخصية الحدية وعلاقته بالتنظيم الوجداني لدي طلبة الجامعة ، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، جامعة قاصدي ، الجزائر .

خولة سعد (٢٠٢٠) . فاعلية الإرشاد السلوكي الجدلي في خفض بعض أعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى عينة من طالبات المرحلة الجامعية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر، ١١٣٩، ١٨٥، ١٢٠١.

دانيال جيه فوكس (٢٠٢١). اضطراب الشخصية الحدي (عبد الجواد خليفة أبو زيد، مترجم) ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية (نشر العمل الأصلي ٢٠١٩).

رابعة عبد الناصر محمد مسحل (٢٠١٦) . الفروق بين مرتفعي و منخفضي الوصولية (الميكينيلية) في ضوء بعض اضطرابات الشخصية والمتغيرات الديموجرافية، مجلة التربية ، جامعة الأزهر بالدقهلية ، ١٦٨ ، ٣٥٧ ، ٣٩٧.

ربيع شعبان (٢٠١٧) . برنامج تدريبي قائم علي المدخل المعرفي السلوكي في تنمية الوعي المعرفي لإباء التلاميذ ذوي اضطراب العناد المتحدي وأثره علي خفض الاضطراب لأبنائهم، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر، ٣٧، (١)، ١٣- ٤٨ .

رحاب يحي أحمد حسين منصور (٢٠١٥). فاعلية العلاج القائم علي التعقل في تخفيف حدة بعض أعراض اضطراب الشخصية الحدية لدي عينة من طلاب الجامعة، رسالة دكتوراة ، كلية التربية، جامعة بنها.

زهراء حسين الموسوي (٢٠١٧). اضطرابات الشخصية الحدية في ضوء التعلق والمخططات المعرفية غير التكيفية الأولية ، الكويت : دار المسلة.

شرين عبد القادر (٢٠١٢). كفاءة بعض الوظائف المعرفية لدى مرتفعي ومنخفضي مظاهر اضطراب الشخصية الحدية في ضوء النموذج الارتقائي العصبي . رسالة دكتوراة ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة.

شيماء محمد إبراهيم السيد (٢٠١٩). معرفة دور العلاج المعرفي السلوكي في خفض الاعراض الاكتئابية المصاحبة للاضطرابات النفسية ، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، جامعة المنصورة ، ٥ (٣) ٢٤٧ : ٢٧٣.

عبد الستار إبراهيم ؛ عبد الله عسكر (٢٠١٩). علم النفس الاكلينيكي في ميدان الطب النفسي ، ط٤. القاهرة : مكتبة الأنجلو.

عبير محمد عبد الصمد أحمد (٢٠٢٠). تحديد العلاقة بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والمشكلات التي يتعرض لها الطالب الجامعي ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان، ٢٥ (٣) ، ٦٥٧ : ٦٩٦.

عمر علي علي ؛ هليل زايد (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي قائم على اليقظة العقلية في خفض أعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى عينة من طلاب الجامعة . مجلة التربية -كلية التربية بالقاهرة -جامعة الأزهر، ١٨٩، ٣٢ : ٩٦.

فاطمة محمد (٢٠١٩) . فاعلية برنامج إرشادي تكاملي لتخفيف العواقب الناتجة عن الإساءة في الطفولة في خفض اضطراب الشخصية الحدية لدى عينة من الراشدين ، مجلة الإرشاد النفسي ، جامعة الأزهر، ٥٧ ، ٢٥٩-٣١٧.

قاسم حسين فالح (٢٠١٥) . الاضطرابات النفسية والعقلية نظرياتها، أسبابها، طرائق علاجها ، عمان: دار دجلة

محمد أحمد شلبي وآخرون (٢٠٢٢). تشخيص الأمراض النفسية للراشدين ، ط ٢ ، القاهرة: مكتبة الأنجلو .

محمد أحمد محمود خطاب (٢٠١٩). التشخيص الإكلينيكي دليل للاختبار النفسي التشخيصي تحليل الشخصية وكتابة التقارير ، القاهرة: مكتبة الإنجلو .

محمد أحمد محمود خطاب (٢٠٢٠). ديناميات اضطراب الشخصية الحدية لدي عينة من المراهقين ، مجلة الإرشاد النفسي ، جامعة عين شمس ، ٦٢، ١-٤٥٣ .

محمد سيد (٢٠١٥). نظريات الإرشاد والعلاج النفسي ، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق .

مصطفى عطا الله (٢٠١٨) . فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في تخفيف بعض أعراض اضطراب الشخصية الحدية : دراسة حالة . مجلة الإرشاد النفسي - جامعة المنيا، ٥٦ ، ٣٢٠:٢٧٧ .

منار محمدي عبد الحميد أمين. (٢٠١٧) . اضطراب الشخصية الحدية وعلاقتها باضطراب الشخصية المضادة للمجتمع لدي عينة من طالبات كلية البنات ، مجلة البحث العلمي في الاداب ، جامعة عين شمس ، ١٨ (١) .

نادية خليفي (٢٠١٨). الصحة النفسية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدي طلبة الجامعة . الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية ، جامعة الجزائر ، ٣٩ : ٦٧ .

هبة سليم أحمد علي(٢٠٢٠). الخصائص السيكومترية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية للمراهقين. مجلة الشباب للباحثين في العلوم التربوية- كلية التربية-٤، ٤٥٧: ٤٢٥ .

هند عبد الرحمن (٢٠١٥) . اضطراب الشخصية الحدية وعلاقته بأبعاد التشنت لدي المدمنين ، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الاجتماعية والإدارية ، جامعة نايف العربية ،السعودية .

هوفمان إس جي (٢٠١٣). *العلاج المعرفي السلوكي المعاصر* (مراد عيسى مترجم) ،
القاهرة : دار الفجر للنشر و التوزيع (نشر العمل الأصلي ٢٠١٢).

وليد يوسف سرحان (٢٠١٣). *الصحة النفسية* ، القاهرة: الشركة العربية المتحدة.

Aguirr, B. (2014). *Borderline Personality in Addescents*. USA: www fair wind spress.com.

American Psychiatric Association (2013): *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DMS-5)*. Washington DC: American Psychiatric press.

Barbara,J. Limandri.(2018). Case Study application for psychopharma cology with Borderline Personality Disorder, *Journal of Psychosocial Nursing And Health Services*, 56(5), pp.16:19.

Beri,A & Boydell ,J. (2014). Colzapine in Borderline Personality Disorder:Areview of the vidence.*Annals of clinical Psychiatry*,26(2),139:144

E. Yeomans , F. (2018). *Borderline Personality Disorder* . Elsevier Health Sciences.

Friedel , R . O. (2018). *Borderline Personality Disorder Demystified*. Hachetteak: New York.

Goutaudie , N ; Melioli . T ; Vall . M ; Bauvet . R and Chabrol . H. (2014). Relations between cyclothymic temperament and borderline personality disorder traits in non-clinical adolescents. *European Review of applied psychology*, 64(6) , 345:351.

Hetiz, D & Rimenschneider , A ., Walter ,M ., Sollberger ,Kuchenhoff , J. & Dammann , G. (2014).Comorbid Atypical Depression In Borderline Personality Disorder in common and correlate with Anxiety Related Psychopathology. *Comperhensive*, 55 , 650 : 656.

- Krause , A., Sobanski ,E., Valerius , G., Bohus ,M. (2013).Impulsivity in Relation Tostreein Patients with Borderline Personality Disorder with without Go-Occuring Attention Deficit Hyperactivity Disorder.J.Nerv. Ment.Dis., 201(20),116 : 123.
- Ku , J.R. ; Khou , J. E. ; Metclfe , R. ; Fitzpatrick , S. ; Goodwill , A. (2015).An Examination of the Relationship between Childhood Emotional Abuse and Borderline Personality Disorder Features: The Role of Difficulties With Emotion Relgulation.*Child Abuse and Neglect*, 39,pp. 147:155. Cited 21 Times.
- Ku , J.R. ; Khou , J. E. ; Metclfe , R. ; Fitzpatrick , S. ; Goodwill , A. (2015).An Examination of the Relationship between Childhood Emotional Abuse and Borderline Personality Disorder Features: The Role of Difficulties With Emotion Relgulation.*Child Abuse and Neglect*, 39,pp. 147:155. Cited 21 Times
- Ku, J.R.; Khou, J. E.; Metclfe, R.; Fitzpatrick, S.; Goodwill, A. (2015). An Examination of the Relationship between Childhood Emotional Abuse and Borderline Personality Disorder Features: The Role of Difficulties With Emotion Relgulation.*Child Abuse and Neglect*, Vyskocilova , J., Prasko , J., Sedlackova , Z., Ociskova , M., & Grambal , A.(2014). Schema therapy for CBT therapists who treat borderline patients. *Activitas Nervosa Superior Rediviva*, 56(1-2), 24:31.
- Kulacaogluf & Kose, S . (2018).Borderline Personality Disorder (BPD): Inthemiidst of vulnerability,chaos,and Awe.*Brain Sciences*, 8 (11) ,201.
- Lacovino,J.,Powers,A. & Oltmonns,T.(2014).Impulsivity Media Test The Association Between Borderline Personality Pathology and Body Mass Index. *Personality and Individual Differences*,56,100:104.

- Leppanen , V., Hinakko , H., Sintonen , H., & Lindeman , S. (2016). Comparing effectiveness of treatments for Borderline Personality Disorder in communal mental health care: The BPD study. *Community Mental Health Journal*, 52, 216:227.
- Linehan, M. M. (2016). *The mind fulness solution forintenes emotions*. library of cogress: Washington.
- Ntshinglia . N ; M.poggenpoel , C.P.H. Myburgh ; A . Temane. (2016). Experiences of women living with borderline personality disorder, department of nursing science. faculty of health science , university of Johannesburg , South Africa ,14 March, 2016.
- Palmer, B. (2018). *Borderline Personality DisorderAcas Based Aproach*. Springer Newyork.
- selp, S. M. (2017). *Overcoming Unwanted intrusive thoughts*. New harbinger : Inc.
- Soloff , P., White ,R. & Diwadkar, V. (2014).Impulsivity Aggression and Brain Structure in High-Low Lethity Suicide Attempters with Borderline Personality Disorder. *Psychiatry Research*,222,131:139.
- Sperry, L. S. (2016). *Cognitive Behavior Therapy of DSM*. Routledge: London and Newyork.
- Veague,H & Hooley,T.(2014).Comorbid Aty pical Depression in Borderline Personality Disorder is comman and correlated with Anxiety Related psychothology comperhensive psychiatry,55,650:656.
- Veague,H & Hooley,T.(2014).Comorbid Aty pical Depression in Borderline Personality Disorder is comman and correlated with Anxiety Related psychothology comperhensive psychiatry,55,650:656.
- Vyskocilova , J., Prasko , J., Sedlackova , Z., Ociskova , M., & Grambal , A.(2014). Schema therapy for CBT therapists who

treat borderline patients. *Activitas Nervosa Superior Rediviva*, 56(1-2), 24:31.

West brook,J. & Berenbaum,H.(2017).Emotional Awareness Moderates the Relation Ship between Childhood Abuse and Borderline Personality Disorder symptom factors. *Journal of clinical Psychology*, 73(7), pp. 910:921.

Wilding , C. (2015). *Cognitive Behavioral Therapy Techniques To Improve Your Life . Teach Yourself .*

Zavala , S., & Barlow, D.(2014). The case for Borderline Personality Disorder as an emotionl disorder; Implications for treatment. *Clinical and Psychology Science and Practic*, 20(2), 118:137.