



مجلة سوهاج لعلوم وفنون
التربية البدنية والرياضة



جامعة سوهاج
كلية التربية الرياضية

أثر استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب المدعم إلكترونياً على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

أ.م.د/ محمد كمال خليل على د. / مصطفى زغول قبيصى محمددين

أ. / امانى عرفان عباس

مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة - العدد التاسع - يوليو ٢٠٢٢م
الترقيم الدولي: (ISSN ٢٦٨٢-٣٧٤٨) print (ISSN ٢٦٨٢-٣٨٣٧) online

أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب المدعم إلكترونياً على تنمية بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

(*) أ.م.د/ محمد كمال خليل

(**) د/ مصطفى زغول قبيصي

(***) أ/ أماني عرفان عباس

مقدمة البحث :

يمر العالم اليوم بمتغيرات وتحولات كبيرة شملت معظم مجالات الحياة، فقد شهدت السنوات الأخيرة تطوراً هائلاً في العلوم المتنوعة، مما جعل عملية التنمية الشاملة للقوى البشرية في هذا العصر من أهم عوامل التقدم والازدهار في كافة الاتجاهات، لذا فإن دول العالم تسعى جاهدة إلى الاهتمام بالعلم وتطبيقاته المختلفة في جميع المجالات، وإلى تطوير نظمها التعليمية، وهذا التطوير يحتم على التربويين ضرورة مراجعة أساليب وطرق تقديم المعلومات والمناهج الدراسية التي تتناسب مع العملية التعليمية، مع مراعاة قدرات المتعلم حتى يمكن الوصول به إلى درجة عالية من الكفاءة.

ويذكر "قاسم ابراهيم" وآخرون (٢٠١٤) بأن العديد من المؤسسات والبحوث التربوية قد نادت بالاهتمام بتطوير التعليم، وإكساب الطلاب المهارات، والمعارف، والمعلومات، والمهارات الرياضية التي تؤهلهم لمواجهة المشكلات التي تصادفهم في حياتهم، ومن هنا ظهرت الأساليب، والاستراتيجيات الحديثة في مجال التعليم والتعلم، والتي تسعى إلى تطبيق أفضل الطرق للتعلم للوصول إلى أفضل مستوى لاكتساب المهارات والمعارف الرياضية (٧-١٧).

ويضيف "محمد خليل محمد العبيسي" (٢٠٠٧) أن عملية التجديد والتحديث في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس لم تعد مجال نقاش بل أصبحت من الأمور الملحة المقطوع بأهميتها بين المتخصصين ومطلباً حيوياً، وملحاً من أجل أحداث التوازن في الحياة سريعة التغير لعصر العولمة (٢٠-٢٥).

وإنه، وبالنظر إلى عملية تدريس التربية الرياضية يتضح أنه على الرغم من سهولتها الظاهرية، إلا أنها تحتوي على كم هائل من التعقيدات، حيث إن تدريس التربية الرياضية يقتضي التعامل مع أطياف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية، واتجاهات، وميول متباينة، ومن هنا أصبح لزاماً على العاملين في مجال تدريس التربية الرياضية الاستفادة من المستجدات الحديثة للوصول إلى الأهداف التعليمية المرغوبة، فلم تعد مهام المعلم مقتصرة على الدور التقليدي، بل أصبح عليه التجديد والابتكار.

* أستاذ المناهج وتدريس التربية الرياضية المساعد، ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا والبحوث-كلية التربية الرياضية -جامعة سوهاج

** مدرس المناهج وتدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

*** معيدة بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة سوهاج

وترى "حنان أسعد" (٢٠١٥) إن استراتيجية التعلم المقلوب هي احدى أشكال التعلم الالكتروني المدمج التي ظهرت حديثاً كأحد النماذج التربوية التي تهدف إلى استخدام التقنيات الحديثة، والانترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في اي مكان اخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية وأجهزتهم اللوحية قبل حضور المحاضرة، في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات، والتدريبات، وإصلاح الأخطاء (٩ - ١٧).

ويرى "مازور برون" "Mazur Broun" (٢٠١٥) أن التعلم المقلوب المدعم الكترونياً هو إستراتيجية لتعزيز استخدام التقنية المتقدمة خارج الوقت الدراسي للطلاب من أجل تحقيق أقصى قدر من مشاركة الطلاب لزياده بناء المعرفة، والعمل الجماعي (٢٦-٣٢).

ويرى "إياد سلمان، سوزان سليم" (٧،٢٠٢٠) بأن التعلم المقلوب يضمن إلى حد كبير الإستغلال الأمثل لوقت المعلم أثناء الحصة، حيث يقوم المعلم بتقويم مستوى الطلاب في بداية الحصة ثم يصمم الأنشطة داخل الدرس التعليمي من خلال التركيز على توضيح المفاهيم، وتثبيت المعارف، والمهارات، ومن ثم يشرف على أنشطتهم، ويقدم الدعم المناسب للمتعثرين منهم، وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيـل عالية جداً، لأن المعلم راعي الفروق الفردية بين المتعلمين.

ويتفق كلاً من "سمير حمزة، محمد هليل" (١٣،٢٠١٩)، "هدى عيدان" (٢٩،٢٠١٨) "حبيب علي، وسام صلاح" (٨،٢٠١٦)، "حنان اسعد" (٩،٢٠١٥) على أن من مميزات التعلم المقلوب في تعليم المهارات الحركية انه يساعد على الاستغلال الأمثل لوقت الدرس من قبل المعلم في تصويب الأخطاء الشائعة بين الطلاب، والإجابة عن استفساراتهم، وتطبيق ما تعلموه داخل الملعب بدلاً من إلقاء المحاضرات في الصف، ويعمل علي جذب الطلاب، وتشويقهم للمهارة المراد تعلمها من خلال توظيف الأشكال المختلفة، والصور الثابتة، والمتحركة في تسجيل الدرس بما يخدم المادة المتعلمة، وهذا يساعد المعلم في توضيح النقاط الفنية، وشكل الاداء بربطها بالصور، ولقطات الفيديو المعبرة عنها لتثبت في ذهن الطلاب.

وتعد لعبة كرة السلة أحد أنشطة الألعاب الجماعية المقرر دراستها لطلاب كلية التربية الرياضية، وهي غزيرة بمهاراتها الفردية، والجماعية، فالمهارات الأساسية في كرة السلة هي بمثابة العمود الفقري للعبة، وتلك المهارات الأساسية شرط أساسي للنجاح في اللعبة، وللغوز في المباراة، كذلك لابد من الإشارة هنا إلى أنه لا يمكن الإعتماد على نوع واحد من المهارات الاساسية، واتقانها دون باقي المهارات، وإنما لابد أن يكون الكل فالجزء أولاً، ومنه يتكون الكل (٣-٢١).

ويتفق كلاً من "محمد كمال، أشرف ابوالوفا" (٢١،٢٠٢٠)، "محمد كمال" (٢٤،٢٠١٩) "مختار سالم" (٢٧،٢٠١١) أن المهارات الأساسية في كرة السلة، والقدرة علي أدائها بسرعة وإتقان شيء هام، لأنها تعتبر من العوامل الجوهرية لنجاح اللاعب فضلاً عن الفريق، حيث يمكن للاعب كرة السلة تحسين مختلف

مهاراته في المرحلة المتقدمة من خلال تكرار هذه المهارات عدة مرات حتي يصبح الأداء صحيحاً، ويطلق عليها اسم العادات الحركية، ويشترط فيها أنها لا تتطلب أي إجراء إضافي في تفكير اللاعب حتي تؤدي أداءاً صحيحاً أثناء اللعب.

مشكلة البحث:

أدى إنتشار فيروس كورونا إلى صدمة مفاجئة، وقوية لدى المجتمعات والدول، صدمة لم يشهد العالم لها مثيل خلال السنوات السابقة، فجعت العالم بسرعة إنتشار المرض، فتركت آثاراً واضحة على الاقتصاد، والسياسة، والتعليم بل على مختلف نواحي الحياة.

وقد أدت هذه الجائحة الي التعمق أكثر في «العالم الذكي» لكونه الوسيلة المتاحة للتواصل بين الطالب ومعلمه أو بين الطالب وزميله، وفرض على كل منظومة التعليم في العالم التعامل من خلف الشاشات عبر التكنولوجيا الذكية، التي أضحت بين يوم وليلة بأنها الحاضنة الأساسية للمتعلمين لما توفره من بدائل مناسبة لـ«عالم الواقع» بكل فعالياته من نشاط تعليمي أو رياضي أو اجتماعات أو تواصل.

الأمر الذي يتطلب إستحداث طرق وإستراتيجيات تدريسية حديثة يمكن من خلالها توظيف المستحدثات التكنولوجية، والتي يمكن من خلالها تفعيل التكنولوجيا في التعلم دون إغفال لدور التفاعل بين المعلم والمتعلم بوجود التكنولوجيا، وأدواتها كأدوات معينة على التعلم الفعال لإحداث تغييرات جوهرية في السياق التعليمي، والمؤسسات التعليمية، فإستراتيجية التعلم المقلوب تعمل على إثراء العملية التعليمية، وتحقيق مخرجات تعلم إيجابية علي المستوى المعرفي المتمثل في زيادة التحصيل المهاري المتمثل في إكتساب المهارات، والوجداني المتمثل في حب المادة الدراسية، والتفاعل الإيجابي معها داخل الصف بين المعلم والمتعلم، أو بين المتعلمين أنفسهم.

ومن خلال عمل الباحثة معيدة بكلية التربية الرياضية، ومعاونتها في تدريس مقرر كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، لاحظت أن هناك قصور في أداء الطالبات في المهارات الاساسية، ووجود صعوبة في تعلم مهاراتها حيث يحتاج تعلم المهارات الي التركيز الدقيق، والوقت الكافي لإتقانها، كما أكدت دراسة كل من "إجلال علي" (٣،٢٠٠٤)، "احمد ابوزيد" (٦،٢٠٠٨)، "وليد عبد الفتاح" (٣١،٢٠١٠)، "محمد كمال" (٢٣،٢٠١٧) على أن هناك قصور، وضعف في تعلم المهارات الاساسية في كرة السلة حيث تتطلب هذه المهارات تمكن المتعلم من التركيز على الأجزاء الدقيقة للمهارات الحركية، وادراك التسلسل الحركي لها وصولاً إلى الأداء النهائي، وهذا لا يتوفر في البرامج الحالية في مجال تعلم المهارات الاساسية، حيث انها لا تعتمد علي أساليب تكنولوجية حديثة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، وتجعل دور المعلم هو التوجيه والإرشاد.

هذا ما دفع الباحثة إلى استخدام استراتيجية التعلم المقلوب المدعم إلكترونياً في تنمية بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى:

- استخدام استراتيجية التعلم المقلوب المدعم إلكترونياً ومعرفة أثرها على:
- بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى طالبات عينة البحث.

فروض البحث:

يحاول هذا البحث اختبار صحة الفرض التالي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (0,05) بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى للمهارات الأساسية في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

أهمية البحث والحاجة إليه:

1. توفير بديل مناسب للتعليم للتغلب على الآثار السلبية الناتجة عن جائحة كورونا .
2. قد تساعد إستراتيجية التعلم المقلوب المدعم إلكترونياً في تحسين مستوى الأداء المهارى لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج .

المصطلحات الواردة بالبحث:

استراتيجية التعلم المقلوب، Flipped Learning

ويعرفها "عاطف ابو حميد" (١٦،٢٠١٥): "نمط من الانماط الحديثة للتعلم، والتي تعتبر بأنها تطور طبيعي للتعلم المدمج، ويتم هذا النمط عن طريق تدريس الطلبة خارج الحصة الصفية من خلال فيديوهات تعليمية توضع على الانترنت".

المهارات الأساسية في كرة السلة: Basketball Basic Skills

ويعرفها "سلوان صالح واخرون" (١٢،٢٠١٤): "هي الحركات التي تحتاج في أدائها الي جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة، والغرض من هذه الحركات هو الوصول إلى أفضل النتائج، والاقتصاد التام في المجهود، لذلك يجب أن يجيدها كل لاعب إجادة تامة إذ عن طريقها، وبالتعاون مع أفراد الفريق يمكن تنفيذ الخطط الفنية الموضوععة للدفاع أو الهجوم والتي ترمي إلى أن تنتهي دائماً بفوز الفريق".

منهج البحث:

اقتضت طبيعة البحث ومتطلباته استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعتين وإعتمد التصميم التجريبي علي مجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) واستخدم أسلوب القياس القبلي والبعدي للمجموعتين.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبلغ قوامها (٨٠) طالبة مقسمة كالاتي : (٣٠) طالبة مجموعة التجريبية (٣٠) طالبة المجموعة الضابطة، ويكون عدد العينة الاستطلاعية (٢٠) طالبة من خارج عينة البحث .

مواد وأدوات البحث

أولاً: مواد البحث :

١- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب المدعم إلكترونياً: مرفق (٤)

قامت الباحثة بعد الاطلاع على البحوث، والدراسات المختلفة للهيكل العام للبرنامج والدراسات الخاصة بالتعلم المقلوب بعمل البرنامج علي ان يشتمل على أسس البرنامج العامة وأهدافه، والمحتوى (النظري، التطبيقي)، والأنشطة، والتطبيقات، والوسائل، والتقنيات التعليمية المناسبة، البرنامج الزمني، وأساليب التنفيذ، وأساليب التقويم.

خطوات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب للمتعلم:

- في المنزل: تقوم الطالبة بمشاهدة البرنامج التعليمي (الفيديو - الصور - النص) وتدون الأسئلة والملاحظات.
 - في المحاضرة: تحضر الطالبة إلى المحاضرة، وتقوم بتطبيق محتوى الدرس (المهارة المتعلمة) من خلال الصور، والفيديو، ويقوم المعلم بتقديم التغذية الراجعة، وتصحيح الأخطاء، ومناقشة الطالبات في الخطوات الفنية للمهارة.
- تعديد الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج: جدول (١٦) يوضح التوزيع الزمني للبرنامج المقترح:

جدول (١)

التوصيف الزمني للبرنامج التعليمي باستخدام التعلم المقلوب

المهارات الأساسية في كرة السلة	عدد الدروس	الزمن الكلي
نشأة وتاريخ كرة السلة والقانون المختصر	١	١٢٠ ق
مسك واستلام الكرة	٢	٢٤٠ ق
المحاورة	٣	٣٦٠ ق
التمريرة الصدرية	٢	٢٤٠ ق
التمرير المرتدة	٢	٢٤٠ ق
التصويب من الثبات	٢	٢٤٠ ق
مختصر القانون	١	١٢٠ ق

- زمن الدرس التعليمي الكلي مشتمل الإحماء والتقويم = ١٢٠ ق.

- عدد الدروس التعليمية التدريبية في الأسبوع = ٢ درس.

- إجمالي عدد الدروس التعليمية (١٣) درس تعليمي .

ثانياً: أدوات البحث :

إعداد استمارات تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة: مرفق (٢)

لإعداد استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لعينة البحث في المهارات الأساسية في كرة السلة قامت الباحثة بمسح ،وحصر الاستمارات التي تقيس الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة بناءً علي القراءات النظرية في المراجع العلمية المتخصصة ،والدراسات السابقة مثل دراسة كل من: " عادل رمضان وأخرون" (١٥،٢٠١٧)، "محمود حسين وأخرون" (٢٦،٢٠١٧)، "سلوان صالح وأخرون" (١٢،٢٠١٤)، "مختار سالم" (٢٧،٢٠١١)، "محمد عبد الرحيم" (١٨،٢٠١٠)، ومن خلال ذلك تم تصميم استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة من قبل الباحثة (إعداد الباحثة) ،وعرضها على السادة المحكمين ،وتعديل الاستمارة للوصول بها للشكل النهائي الصالح للتطبيق.

وقد اتفق السادة المحكمين على صلاحية الاستمارة لقياس الاداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (٢)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية لآراء السادة المحكمين لتقييم مستوى الاداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة

(ن=١٠)

م	المهارة	الدرجة المقدره	النسبة المئوية
١.	مسك واستلام الكرة	٢٨	٩٣,٣%
٢.	المحاورة	٢٦	٨٦,٦%
٣.	التمريرة الصدرية	٢٩	٩٦,٦%
٤.	التمريرة المرتدة	٢٨	٩٣,٣%
٥.	التصويب من الثبات	٢٧	٩٠%

المعاملات العلمية من صدق وثبات استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري: (الصدق - الثبات)
الصدق: (صدق التمايز)

قامت الباحثة بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري على مجموعتين قوامهما (٢٠) طالبة من خارج عينة البحث من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية، وممارسون لكرة السلة بالأندية، ولهم نفس مواصفات العينة الأساسية، وذلك للتأكد من صدق الاستمارة قيد البحث للتمييز بين المستويات المختلفة لطالبات المجموعتين المميزة والغير مميزة، وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري للمهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		فرق المتوسطين	قيمة ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
مسك واستلام الكرة	الدرجة	٠.٦٧	١.٦٠	٠.٥٢	١.٦٠	١.٧	٧.٩٦٥
المحاورة	الدرجة	٠.٦٣	١.٦٠	٠.٥٢	١.٦٠	١.٦	٥.٢٣٧
التمريرة الصدرية	الدرجة	٠.٥٣	١.٦٠	٠.٥٢	١.٦٠	١.٩	٦.٠٤٢
التمريرة المرتدة	الدرجة	٠.٦٧	١.٤٠	٠.٥٢	١.٤٠	١.٦	٧.٢٣٦
التصويب من الثبات	الدرجة	٠.٥٢	١.٥٠	٠.٥٣	١.٥٠	١.١	١١.٠٠٠

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = (٢.١٠١)

يتضح من جدول (١٠) والخاص بدلالة الفروق بين المجموعة المميزة، وغير المميزة لإيجاد صدق استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري وجود فروق دالة في جميع المتغيرات بين المجموعتين لصالح المجموعة المميزة، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (١١ : ٥.٢٣٧) وهذه القيم دالة عند مستوى ٠.٠٥ مما يؤكد أن المتغيرات تتسم بالصدق التمييزي في قياس مستوى الاداء المهاري (مسك واستلام الكرة، المحاورة، التمريرة الصدرية، التمريرة المرتدة، التصويب من الثبات)، وأنها تقيس ما وضعت من أجله.

النتائج :

نتائج استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث :

لحساب نتائج استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات الاساسية في كرة السلة قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق استمارة تقييم الاداء المهارى وإعادة تطبيقها علي عينة قوامها (٢٠) طالبة من نفس مجتمع البحث ،ومن خارج العينة الاساسية بفارق زمني من ٣ الي ٥ ايام لإيجاد معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في استمارة تقييم مستوى الاداء المهارى
للمهارات الاساسية في كرة السلة قيد البحث (ن=٢٠)

قيمة ر	فرق المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٨٩٣	٠.١٠	٠.٥٢	٣.٤٠	٠.٦٧	٣.٣٠	الدرجة	مسك واستلام الكرة
٠.٨٧٣	٠.١٠	٠.٤٨	٣.٣٠	٠.٦٣	٣.٢٠	الدرجة	المحاورة
٠.٨١٦	٠.١٠	٠.٥٢	٣.٦٠	٠.٥٣	٣.٥٠	الدرجة	التمريرة الصدرية
٠.٨٨١	٠.١٠	٠.٥٧	٣.١٠	٠.٦٧	٣.٠٠	الدرجة	التمريرة المرتدة
٠.٦١٢	٠.٢٠	٠.٤٢	٢.٨٠	٠.٥٢	٢.٦٠	الدرجة	التصويب من الثبات

قيمة ر الجدولية عند ٠.٠٥ = (٠.٥٧٦)

يتضح من جدول (٤) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد نتائج مستوى الأداء المهاري (مسك واستلام الكرة، المحاورة، التمريرة الصدرية، التمريرة المرتدة، التصويب من الثبات) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المتغيرات بين التطبيقين الأول والثاني، وبلغ معامل الثبات (ر المحسوبة) ما بين (٠.٦١٢ : ٠.٨٩٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠.٠٥، مما يؤكد أن الاستمارة تتسم بالثبات ،وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة ،وفى نفس الظروف.

تجربة البحث :

بعد الانتهاء من اجراءات الدراسة الاستطلاعية لمواد وأدوات البحث ، وإجراء التعديلات اللازمة وضبط ادوات البحث احصائياً ، تم تحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات ،ويوضح ذلك الجدول التالي:

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبليين للعينة قيد البحث في المتغيرات قيد الدراسة (ن=٦٠)

قيمة ت	فرق المتوسطين	الضابطة ن=٣٠		التجريبية ن=٣٠		وحدة القياس	المتغيرات	
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠.٤٢١	٠.٠٧	٠.٧٣	١٩.٥٧	٠.٦١	١٩.٦٣	سنة	العمر الزمني	متغيرات النمو
٠.٢٩١	٠.٣٠	٤.٠٢	١٦١.٢٠	٤.٣٩	١٦٠.٩٠	سنتيمتر	الطول	
٠.٢٧٩	٠.٦٩	١١.٣٧	٦٢.٨٤	٨.٦١	٦٢.١٦	كيلوجرام	الوزن	
٠.٢٥٤	٠.٠٣	٠.٥١	١.٥٠	٠.٥١	١.٥٣	الدرجة	مسك واستلام الكرة	الأداء المهاري
٠.٥٧١	٠.٠٧	٠.٥٠	١.٤٣	٠.٥١	١.٥٠	الدرجة	المحاورة	
٠.٩٤١	٠.١٣	٠.٥١	١.٥٣	٠.٤٨	١.٦٧	الدرجة	التمريرة الصدرية	
٠.٢٥٤	٠.٠٣	٠.٥٠	١.٤٠	٠.٥٠	١.٤٣	الدرجة	التمريرة المرتدة	
١.٤٣٩	٠.٢٧	٠.٧١	١.٢٠	٠.٥١	١.٤٧	الدرجة	التصويب من الثبات	

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = (٢.٠٤٨)

يتضح من جدول (٥) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبليين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد الدراسة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٢٥٤ : ١.٤٣٩).

قد استغرق التطبيق مدة سنة ونصف، حيث بدأ التطبيق في الفترة من يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢١/١٠/٢٧م إلى يوم الاربعاء الموافق ٢٠٢١/١٢/٨م .

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية تم إجراء القياس البعدي لمجموعة البحث في الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث، وذلك خلال الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢١/١٢/١١م الي يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/١٢/١٣م وتم تسجيل البيانات ،ورصد الدرجات ومعالجتها إحصائياً للتحقق من صحة فرض البحث .

نتائج البحث :

في ضوء فرض البحث سوف تستعرض الباحثة النتائج التي تم التوصل إليها كالتالي:

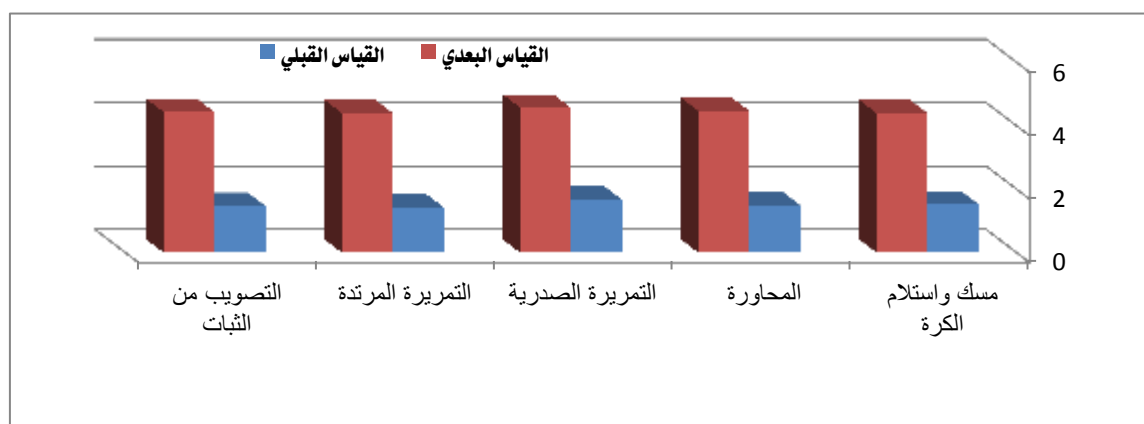
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياس البعدي في كلا من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٦)

دلالة الفروق درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في استمارة تقييم مستوى
الاداء المهاري للمهارات الأساسية قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مسك واستلام الكرة	الدرجة	١.٥٣	٠.٥١	٤.٤٠	٠.٥٠	٢.٨٧	٥.٤١٣	١٨٦.٩٦
المحاورة	الدرجة	١.٥٠	٠.٥١	٤.٤٧	٠.٥١	٢.٩٧	٨٩.٠٠٠	١٩٧.٧٨
التمريرة الصدرية	الدرجة	١.٦٧	٠.٤٨	٤.٥٧	٠.٦٨	٢.٩٠	٢٩.٠٠٠	١٧٤.٠٠
التمريرة المرتدة	الدرجة	١.٤٣	٠.٥٠	٤.٤٠	٠.٥٦	٢.٩٧	٨٩.٠٠٠	٢٠٦.٩٨
التصويب من الثبات	الدرجة	١.٤٧	٠.٥١	٤.٤٣	٠.٥٧	٢.٩٧	٨٩.٠٠٠	٢٠٢.٢٧

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = (١.٧٠١).



شكل (١) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهاري قيد البحث

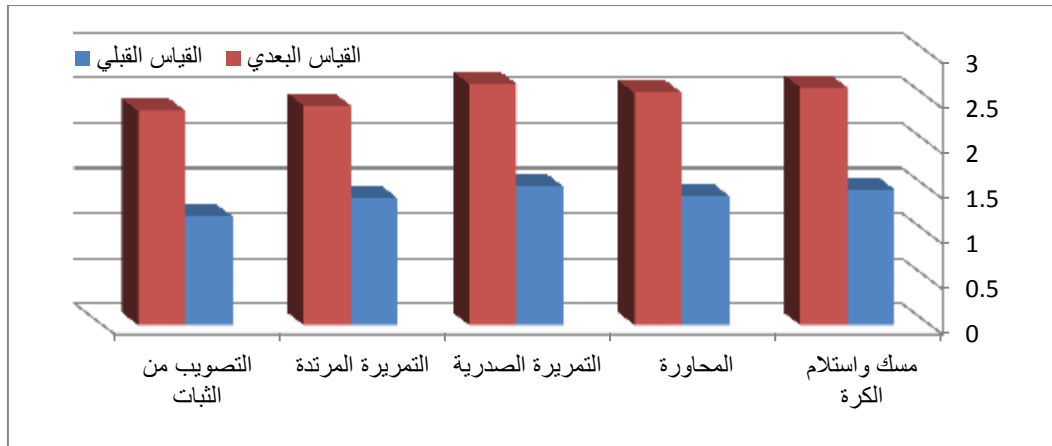
يتضح من جدول (٦) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في متغيرات (الأداء المهاري) قيد الدراسة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٥.٤١٣ : ٨٩)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (١٧٤ : ٢٠٦.٩٨ %).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري للمهارات الاساسية قيد البحث (ن=٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مسك واستلام الكرة	الدرجة	١.٥٠	٠.٥١	٢.٦٣	٠.٤٩	١.١٣	١٧.٩٥٤	٧٥.٥٦
المحاورة	الدرجة	١.٤٣	٠.٥٠	٢.٥٧	٠.٥٠	١.١٣	١٧.٩٥٤	٧٩.٠٧
التمريرة الصدرية	الدرجة	١.٥٣	٠.٥١	٢.٦٧	٠.٤٨	١.١٣	١٧.٩٥٤	٧٣.٩١
التمريرة المرتدة	الدرجة	١.٤٠	٠.٥٠	٢.٤٣	٠.٥٠	١.٠٣	٣١.٠٠٠	٧٣.٨١
التصويب من الثبات	الدرجة	١.٢٠	٠.٧١	٢.٣٧	٠.٦١	١.١٧	١٦.٨٥٨	٩٧.٢٢

قيمة ت الجدولية عند ٠.٠٥ = (١.٧٠١).



شكل (٢) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري للمهارات قيد البحث

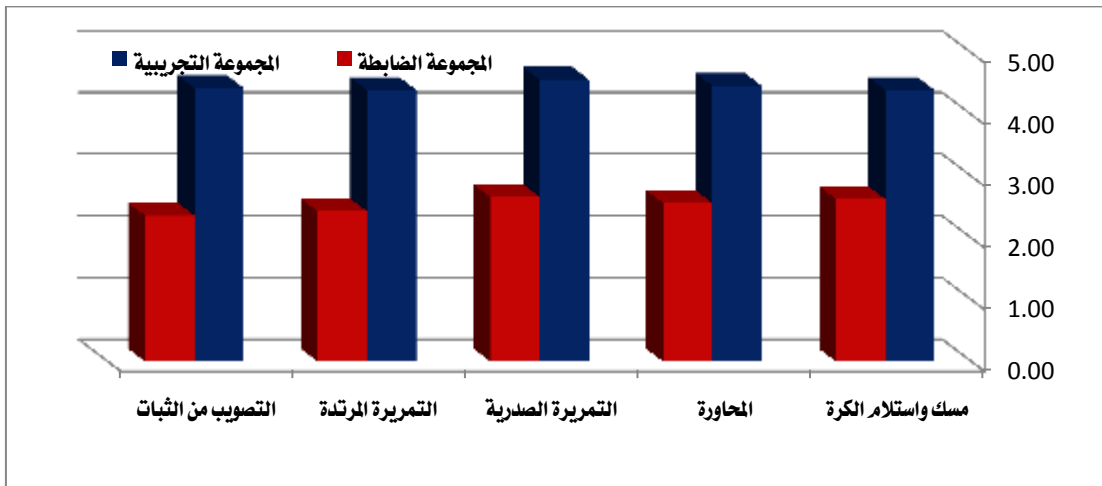
يتضح من جدول (٧) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد الدراسة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٦.٨٥٨ : ١٧.٩٥٤)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٧٣.٨١ : ٩٧.٢٢%).

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في استمارة تقييم مستوى
الاداء المهاري للمهارات الأساسية قيد البحث (ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت	نسبة التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
مسك واستلام الكرة	الدرجة	٤.٤٠	٠.٥٠	٢.٦٣	٠.٤٩	١.٧٧	١٢.٥٠٤	٦٧.٠٩
المحاورة	الدرجة	٤.٤٧	٠.٥١	٢.٥٧	٠.٥٠	١.٩٠	١٤.٦١٧	٧٤.٠٣
التمريرة الصدرية	الدرجة	٤.٥٧	٠.٦٨	٢.٦٧	٠.٤٨	١.٩٠	١١.٧٦٣	٧١.٢٥
التمريرة المرتدة	الدرجة	٤.٤٠	٠.٥٦	٢.٤٣	٠.٥٠	١.٩٧	١٤.٠٨٣	٨٠.٨٢
التصويب من الثبات	الدرجة	٤.٤٣	٠.٥٧	٢.٣٧	٠.٦١	٢.٠٧	١٢.٤٧٨	٨٧.٣٢

قيمة ت الجدولية عند $\alpha = ٠.٠٥ = (٢.٠٤٨)$



شكل (٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في استمارة تقييم مستوى الاداء المهاري للمهارات قيد البحث

يتضح من جدول (٨) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي ،ولصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد الدراسة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١١.٧٦٣ : ١٤.٦١٧)، كما تراوحت نسب التحسن ما بين (٦٧.٠٩ : ٨٧.٣٢%).

مناقشة النتائج وتفسيرها : مناقشة نتائج فرض البحث :

ولتحقيق صحة فرض البحث وصدقه قامت الباحثة بمقارنه نتائج الفروق بين القياسات القبليه والبعديه في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة السله، وقامت الباحثة بإيجاد كل من (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) لكل من القياس القبلي والبعدي، ثم ايجاد قيمة (ت) باستخدام اختبار (T-test) وكذلك نسبة التحسن بين كل من القياس القبلي والبعدي، ثم ايجاد الفرق بين المتوسطين في القياس القبلي والبعدي، وإيجاد حجم التأثير في القياس القبلي والبعدي واتضح ما يلي :

يتضح من جدول (٨) وشكل (٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين القياسين البعديين لكلا المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة السله قيد البحث، وهذه الفروق لصالح القياسات البعديه للمجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة هذا التقدم في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية عن الضابطة في استمارة تقييم الاداء المهاري لمهارات كرة السله الي طبيعة البرنامج التعليمي المصاغ باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب المدعم إلكترونياً.

ومن خلال ما سبق نجد أن نتائج استخدام إستراتيجية التعلم المقلوب المدعم إلكترونياً أظهرت أثراً إيجابياً واضحاً على المجموعة التجريبية في تنمية المهارات الاساسية في كرة السله فساعدت الطالبات على استيعاب مراحل الاداء الفني للمهارات الاساسية من خلال وجود فيديوهات توضيحية للمهارات مما سهل على الطالبات إتقان أداء المهارات الاساسية في كرة السله كما ساهمت هذه الإستراتيجية في خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المتعلم ،واستثارة دوافعه نحو التعلم ،وساهمت في جعل أفراد المجموعة التجريبية يتعلمون كل وفق رغبته وسرعته وقدراته مما ساعدهم ذلك على استخدام المعلومات والمعارف التي اكتسبوها عن طريق الدخول لمواقع الانترنت بما يحتويه من صور ورسوم ونصوص ومعلومات ومعارف مختلفة ومتجدده، كما ساهمت في استخدام هذه المعلومات في المواقف المختلفة.

ويشير "سمير لفته حمزة ، محمد حسن هليل" (٢٠١٩، ١٣) إلى أن التدريس باستخدام استراتيجية التعلم المقلوب تعتمد على تزويد طالبات المجموعة التجريبية بفيديوهات تعليمية موضح عليها المهارات الاساسية المراد تعلمها من خلال لقطات صور ورسومات توضيحية وفيديوهات توضيحية وأنشطة مختلفة للمهارات بالإضافة إلى النص المكتوب لإثراء العملية التعليمية لتقوم الطالبة بتحضير الدرس قبل بدء المحاضرة ، أما أثناء المحاضرة فيحدث تفاعل بين الطالبات من خلال مناقشات حول أداء المهارات والتدريبات التي تمت مشاهدتها، كل ذلك ساهم في إثراء الموقف التعليمي فأتقنت الطالبات المهارات قيد البحث.

ويتفق "هيثم عاطف" (٢٠١٧، ٣٠)، عاطف ابو حميد" (٢٠١٥، ١٦) على أن التعلم المقلوب يمكن الطالبات من الاستعانة بالمادة التعليمية المبرمجة، وكذلك مقاطع الفيديو ومشاهدة المهارة في أي وقت، وفي أي مكان لأكثر من مرة بما يتناسب مع قدراتهم وإستعداداتهم .

وتعزو الباحثة ذلك التحسن في نتائج القياس البعدي الى تقديم المعلومات والتغذية الراجعة المناسبة للطالبات ككل ولكل طالبة علي حده، وتقديم الانشطة التي تلبي احتياجاتهن بشكل يراعي الفروق الفردية بين الطالبات مما ساعد على زيادة التفاعل بين المعلمة والطالبات وبين الطالبات أنفسهن من خلال بيئة تعليمية تحفز الطالبات للمشاركة في تحمل مسئولية تعلمهم ، فأصبح دور الطالبة في العملية التعليمية دوراً إيجابياً كما ساهم في استثمار الوقت اثناء المحاضرة بشكل جيد من قبل المعلمة والطالبات لصالح العملية التعليمية، والعمل على زيادة دافعية المتعلمات واستعدادهن للمشاركة الفعالة من خلال الانشطة والنقاشات داخل المحاضرة، كما أوجد شعوراً بالرضا والإستمتاع بالتعليم مما أدى إلى إتقان الطالبات للمهارات الاساسية ،وأدائها بشكل صحيح و متميز .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من أبو بكر محمد طه (٢٠٢٢، ٢)، محمد عبدالله محمد (٢٠٢١، ١٩)، حنان بنت سالم (٢٠٢١، ١٠)، حنان حمدي السلاموني (٢٠٢١، ١١)، السيد يس حسن (٢٠٢٠، ١٤)، محمد كمال حسين (٢٠٢٠، ٢٠)، نها السيد درويش (٢٠٢٠، ٢٨)، والتي أكدت على أن إستراتيجية التعلم المقلوب هي احدى الإستراتيجيات الذي تُحدث تغييراً جوهرياً في الموقف التعليمي لما لها من تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري للمهارات المختلفة بشكل أفضل من الأسلوب التقليدي ، وينعكس ذلك على مستوى الأداء المهاري للمتعلمين بشكل أفضل.

اولاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث التجريبية التي استهدفت التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب المدعم إلكترونياً على تنمية المهارات الاساسية في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، وفي حدود خطة وإجراءات البحث تم التوصل إلى:

١. إن إستراتيجية التعلم المقلوب التي تم تطبيقها في هذا البحث أثبتت تأثيراً إيجابياً في تحقيق تفوق المجموعة التجريبية على نظرائهم في المجموعة الضابطة بعد أن ثبت تكافؤهم قبل تطبيق البرنامج في مستوى الأداء المهاري للمهارات الاساسية في كرة السلة التي استهدفتها البحث (مسك واستلام الكرة، المحاورة، التمريزة الصدرية، التمريزة المرتدة، التصويب من الثبات).

ثانياً: التوصيات:

في ضوء استنتاجات البحث التي تم التوصل إليها يمكن تقديم التوصيات التالية :

- ١ . الاستعانة باستراتيجية التعلم المقلوب المدعم إلكترونياً في تدريس أساسيات كرة السلة .
- ٢ . استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تدريس مقررات اخرى من الألعاب الجماعية والفردية .
- ٣ . الاهتمام باستخدام إستراتيجيات حديثة لتوظيف المستجبات التكنولوجية في العملية التعليمية.
- ٤ . تدريب المعلمين على كيفية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب، وكيفية توظيفها خلال درس التربية الرياضية في تعليم المهارات الأساسية لمختلف الأنشطة الرياضية .

قائمة المراجع

المراجع العربية:

١. أبتسام سعود الكحيلي(٢٠١٥): "فاعلية الفصول المقلوبة في التعليم"، المدينة المنورة، مكتبة دار الزمان، السعودية.
٢. أبو بكر محمد طه (٢٠٢٢): "أثر استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية مهارات إنتاج المواقع التعليمية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، المجلد ٨، عدد ٤٠.
٣. إجلال على حسن(٢٠٠٤): "استخدام الوسائط الفائقة (Hypermedia) كوسيلة لتعليم مهارات الضربة الساحقة في الكرة الطائرة"، مجلة أسيوط للعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، الجزء الثالث، العدد ١٨.
٤. احمد حسين اللقائي(٢٠٠١) : "معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس"، ط٢، عالم الكتب، القاهرة .
٥. احمد عودة القرارة(٢٠٠٩): "تصميم التدريس رؤية تطبيقية"، دار الشروق للنشر والتوزيع ،المكتبة المركزية، عمان .
٦. أحمد محمد أبو زيد(٢٠٠٨): "تأثير استخدام الوسائط الفائقة التداخل على مستوي التحصيل المعرفي والمهارى لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
٧. أياد صالح سلمان، سوزان سليم داود(٢٠٢٠): "فاعلية استراتيجية الفصل المعكوس باستخدام رمز الاستجابة السريعة في تعلم بعض مهارات الجمناستيك الفني للرجال"، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، مجلد ٢٣، العدد ٧١.
٨. حبيب علي طاهر، وسام صلاح عبد الحسين(٢٠١٦): "انتقال أثر التعلم العمودي والعمودي المعكوس وتأثيره في تعلم مهارتي الارسال والضرب الساحق للطلاب بالكره الطائرة"، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء بالعراق، المجلد ٩، العدد ٥.
٩. حنان اسعد الزين(٢٠١٥): "أثر استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الاكاديمي لطالبات كلية التربية بجامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن"، المجلة

- الدولية التربوية المتخصصة، جامعة الاميرة نورة بنت عبد الرحمن،
السعودية، المجلد ٤، العدد ١.
١٠. حنان بنت سالم عبدالله (٢٠٢١): "فاعلية استخدام التعلم المقلوب في حل مشكلات الواجب المنزلي لدي طالبات الصف الثاني متوسط من وجهة نظر معلمات الرياضيات في مدينة الرياض"، مجلة الفنون والادب وعلوم الانسانيات والاجتماع، كلية الامارات للعلوم التربوية، السعودية، العدد ٦٦.
١١. حنان حمدي السلاموني (٢٠٢١): "فاعلية نموذج قائم علي التعلم المقلوب في تنمية المهارات الحياتية الاقتصادية ومهارات التواصل الفعال لدي طلاب التعليم الثانوي التجاري"، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد ٣٣.
١٢. سلوان صالح جاسم واخرون (٢٠١٤): "اساسيات لعبة كرة السلة"، ط ١، الذاكرة للنشر والتوزيع، بغداد .
١٣. سمير لفتة حمزة ، محمد حسن هليل (٢٠١٩): "تأثير استراتيجية الصف المقلوب في تعلم مهارتي الارسال واستقباله بالكرة الطائرة لطلاب الثاني متوسط"، مجلة كلية التربية الرياضية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد، ، المجلد ٣١. العدد ٤.
١٤. السيد يس حسن (٢٠٢٠) : "تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب علي مستوي تعلم بعض المهارات الحركية في كرة السلة"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مجلد ٢، العدد ٩٠.
١٥. عادل رمضان بخيت وآخرون (٢٠١٧): "كرة السلة النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
١٦. عاطف ابو حميد الشرمان (٢٠١٥): "التعلم المدمج والتعلم المعكوس"، ط ١، دار الميسرة، عمان، الاردن .
١٧. قاسم ابراهيم خليل، واخرون (٢٠١٤): "أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم مهارة الضربة الأمامية في التنس الأرضي"، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، كلية التربية الرياضية، جامعة تشرين، سوريا، مجلد ٣٦، العدد ٢.
١٨. محمد عبد الرحيم اسماعيل (٢٠١٠): "كرة السلة"، تطبيقات الهجوم ج ١، ط ٢، منشأه المعارف، القاهرة .

١٩. محمد عبدالله محمد (٢٠٢١): "فاعلية استراتيجية التعليم المعكوس في تعليم أساسيات مادة الرياضيات لطلاب المرحلة الابتدائية"، المجلة المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٢٣٢.
٢٠. محمد كمال حسين، محمد حسن حسن (٢٠٢٠): "تأثير استراتيجية التعلم المقلوب علي المستوى المهارى لسباحة الزحف علي البطن للمبتدئين"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد ٨٩.
٢١. محمد كمال خليل ، اشرف ابو الوفا عبد الرحيم (٢٠٢٠): "اتجاهات حديثة في تدريس كرة السلة بين النظرية والتطبيق"، العلم والايمان للنشر والتوزيع، القاهرة.
٢٢. محمد كمال خليل (٢٠١٠): "فاعلية برنامج مقترح في تدريس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الفائقة على اكتساب المفاهيم وتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة سوهاج.
٢٣. _____ (٢٠١٧): "برنامج تعليمي الكتروني في مقرر كرة السلة لتنمية الاداء المهارى لمهارات الدفاع الفردي لطلاب كلية التربية"، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، ابو قير الاسكندرية، مجلد ١٥ العدد ٨.
٢٤. _____ (٢٠١٩): "اثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس مهارات كرة السلة على التحصيل المعرفي والأداء المهارى لتلاميذ الثانوية الرياضية" المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة كلية التربية الرياضية، الجزيرة بنات، مجلد ٧ عدد يونيو.
٢٥. محمد مصطفى خليل، محمد مصطفى العبسي (٢٠٠٧): "مناهج وأساليب تدريس الرياضات في المرحلة الأساسية الدنيا"، دار المسيرة، عمان .
٢٦. محمود حسين محمود واخرون (٢٠١٧): "كرة السلة النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب الحديث، القاهرة .
٢٧. مختار سالم (٢٠١١): "كرة السلة"، المكتبة المصرية، القاهرة.
٢٨. نها السيد درويش (٢٠٢٠): "فاعلية استخدام الصف المقلوب في تعليم بعض مهارات اداة الشريط وتقدير الذات لدي الطالبات"، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة اسيوط، مجلد ٣، العدد ٥٣.

٢٩. هدي عيدان محمد (٢٠١٨): "تأثير استراتيجية التعلم المقلوب في التوافق الجامعي للطلبات واداء التشكيلة الحركية بالكره بالجمانستك الايقاعي"، رسالة ماجستير، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، بغداد.
٣٠. هيثم عاطف حسن (٢٠١٧): "التعلم المعكوس"، دار السحاب، القاهرة.
٣١. وليد عبد الفتاح خنفر (٢٠١٠): "اثر استخدام التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة على تعلم مهارة التصويبة السلمية بكرة السلة لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، كلية التربية الرياضية، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين مجلد ٢٤.

المراجع الانجليزية:

٣٢. Mazur, A, Broun.D & Jacobsen, M etc (٢٠١٥): Learning designs using flipped classroom instruction. Canadian journal of learning and technology ٤١.
٣٣. Johnson, S., Becker, Estrada & A. Freeman (٢٠١٤). NMC Horizon Report : Higher Education Edition. Austin, Texas: The new Media Cosortium.

مراجع الانترنت:

٣٤. محمد سعيد الشماع .٢٠٢٠. أكاديميون عن نظام التعليم الهجين : مفيد في ظل جائحة كورونا_____.
- <https://www.elwatannews.com/news/details/٩٥٢٦٥٠>
٣٥. خالد أحمد بو قحوص. ٢٠٢٠. مستقبل التعليم في ظل وبعد جائحة كورونا اخبار الخليج. الجريدة اليومية للبحرين- <http://www.akhbar-alkhaleej.com/news/article/١٢١٧٨١٤>.

المستخلص :

إستهدفت الدراسة الحالية إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب المدعم إلكترونياً، ومعرفة أثرها على تنمية بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لدى الطالبات عينة البحث.

وتحددت مشكلة الدراسة في أن هناك قصور وضعف في تعلم المهارات الاساسية في كرة السلة لدى الطالبات عينة الدراسة، حيث تتطلب هذه المهارات تمكن المتعلم من التركيز على الأجزاء الدقيقة للمهارات الحركية، وإدراك التسلسل الحركي لها وصولاً الى الأداء النهائي، وهذا ما لا يتوفر في البرامج الحالية في مجال تعلم المهارات الاساسية، حيث أنها لا تعتمد على أساليب تكنولوجية حديثة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية وتجعل دور المعلم هو التوجيه والارشاد.

إستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعتين، حيث إعتد على التصميم التجريبي ذو مجموعتين التجريبية والضابطة واستخدام أسلوب القياس القبلي والبعدي للمجموعتين، ويمثل مجتمع الدراسة طالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج والتي قوامها (٣٤٠) طالبة وتمثلت عينة الدراسة في (٨٠) طالبة مقسمة الي (٣٠) طالبة كمجموعة تجريبية، و(٣٠) طالبة كمجموعة ضابطة، و(٢٠) طالبة كعينة استطلاعية من مجتمع البحث ولكن خارج عينة البحث الاساسية.

وإستخدمت الباحثة بعض أدوات جمع البيانات الملائمة للدراسة ومن اهمها استمارة تقييم مستوى الأداء المهاري للمهارات الأساسية في كرة السلة المقررة على طالبات الفرقة الثانية كلية التربية الرياضية (اعداد الباحثة).

وكانت أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي : أن إستخدام استراتيجية التعلم المقلوب كان لها أثر واضح وفعال على المهارات الاساسية في كرة السلة لدى الطالبات عينة الدراسة. ويشير ذلك إلى أن إستخدام استراتيجية التعلم المقلوب المدعم إلكترونياً له تأثير فعال على تنمية بعض المهارات الاساسية في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج .

Abstract:

The current study examined the effect of using an electronic supported inverted learning strategy on developing some basketball basic skills of the female students of the second year of the Faculty of Physical Education, Sohag University. The problem of the current study stated that there are shortcomings and weaknesses in learning basketball basic skills of the female students of the study sample. As these skills require the learner to focus on the finer parts of the motor skills and realize the kinetic sequence of them to reach the final performance, this is not available in the current programs in the field of learning basketball basic skills. That's because of that, current programs do not depend on such modern technological methods which help the learner focusing on the educational process and make the teacher's role to be as a guidance and counseling. The present study is an experimental one. Participants of the present study were originally (٨٠) students (female). ٣٠ for the control group (n=٣٠) and ٣٠ for the experimental group, ٢٠ for the pilot study.

The researcher used a test for assessing the level of skill performance for the basketball basic skills (prepared by the researcher). The most important result of the study indicated that the use of the electronic inverted learning strategy had a clear and effective effect on developing basketball basic skills of the female students of the study sample (female students of the Faculty of Physical Education, Sohag University).