علاقة دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ وتحسينها لمهارات القراءة والكتابة لأبنائها بالمرحلة المتوسطة بمحافظة جدة

د. ألفت بنت عبدالعزيز حسن الآشي

الأستاذ المشارك بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة – كلية الدراسات العليا التربوية

المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد الثامن– العدد الثالث– مسلسل العدد (17)– يوليو 2022

رقم الإيداع بدار الكتب 24274 لسنة 2016

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2356-8690

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري https://jsezu.journals.ekb.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail JSROSE@foe.zu.edu.eg

علاقة دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ وتحسينها لمهارات القراءة والكتابة لأبنائها بالمرحلة المتوسطة بمحافظة جدة

د. ألفت بنت عبدالعزيز حسن الآشي

الأستاذ المشارك بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة – كلية الدراسات العليا التربوية

مستخلص البحث:

قامت الباحثة بهذا البحث بهدف الكشف عن العلاقة بين دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ وتحسينها لمهارات القراءة والكتابة لأبنائها بالمرحلة المتوسطة بمحافظة جدة، وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، وتم استيفاء بيانات هذا البحث باستخدام بعض أدوات البحث من إعداد الباحثة وهي (استمارة البيانات العامة–مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها–مقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية)، واشتملت عينة البحث الأساسية على عينة قصدية قوامها (250) ذكر وأنثى بالمرحلة المتوسطة باختلاف مستوياتهم الدراسية (أولى متوسط–ثانية متوسط–ثالث متوسط)، ومن أسر سعودية بمستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بمحافظة جدة، وقد تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج والتحقق من مدى صحة الفروض، ومن أهم النتائج التي توصل لها البحث: أن أغلب أفراد العينة غير مشتركون في مكتبة عامة بنسبة (56.8%)، بينما أقل من نصف أفراد العينة مشتركون في مكتبة عامة بنسبة (43.2%)، كما أظهرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية طردية بين مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية عند مستوى دلالة (0.01)، وأيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعًا لمتغير الجنس لصالح الإناث، ووضحت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية لمتغير المستوى التعليمي للوالدين لصالح أبناء الآباء والأمهات الحاصلين على (الشهادة الجامعية / ماجستير–دكتوراه)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

(0.01)، بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية لمتغير عمل الوالدين لصالح أبناء الآباء والأمهات العاملين، وقد كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية لمتغير الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل المرتفع، في حين بينت إن المستوى التعليمي للأب كان من أكثر العوامل المؤثرة على دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها بنسبة (80.8%)، يليه المستوى التعليمي للأم بنسبة (71%)، ويأتي في المرتبة الثالثة عمر الأم بنسبة (64.7%)، وأخيرا في المرتبة الرابعة عمل الأب بنسبة (60.1%). بينما أسفرت النتائج إن المستوى التعليمي للأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية بنسبة (74.5%)، يليه المرحلة الدراسية بنسبة (68.4%)، ويأتي في المرتبة الثالثة عمل الأم بنسبة (62.2%)، وأخيرا في المرتبة الرابعة المستوى التعليمي للأب بنسبة (57.5%). وقد عرضت الباحثة بعض التوصيات استنادا الى نتائج البحث الحالي.

الكلمات المفتاحية: دور البيئة الأسرية؛ تخطيط أوقات الفراغ؛ مهارات القراءة والكتابة.

ABSTRACT

This study aims to uncover correlation between the role of family environment in planning leisure time and improvement of reading and writing skills among families children enrolled in middle stage of education in Jeddah. To this aim, the study has employed the descriptive analytical approach. Information of the study have been obtained thru tools designed by the researcher – that is, a questionnaire, scale of family environment role in planning leisure time for children, scale of reading and writing skills among children in family environment. Sample group of the study was composed of an intentional sample of (250) members of both genders enrolled in the middle school with different levels of study (1st grade, 2nd grade, 3rd grade). Members of the sample group have also been selected out of Saudi families with different social and economic levels in Jeddah. Statistical analyses have been conducted to infer findings and verify validity of hypotheses. Among the most significant findings of the study are the following. Findings revealed that most of the sample members are not subscribed to a public library with a percentage

of (56.8%), while less than half of the sample members are subscribers to a public library with a percentage of (43.2%). Findings also showed a direct correlation between the scale of the role of the family environment in planning leisure time for its children and the scale of improvement of reading and writing skills for children in the family environment at the indication level of (0.01). Findings further showed statistically significant differences at the level (0.01), between the average scores obtained by members of the sample group in terms of the scale of the role of family environment in planning leisure time for children and the scale of improvement of reading and writing skills among children in the family environment according to the variable of 'gender' in favor of female members. Findings also showed statistically significant differences at the level (0.01) between the average scores obtained by members of the sample group in the scale of the role of the family environment in planning leisure time among children and the scale of improvement of reading and writing skills among children in the family environment for the variable of educational level of the parents in favor of children whose parents had received a (university degree, MA or PhD degree). Similarly, statistically significant differences at the level (0.01) have been detected between average scores obtained by members of the sample group in the scale of the role of the family environment in planning leisure time among children and the scale of improvement of reading and writing skills among children in the family environment for the variable of parents' work in favor of children of working parents. Findings pointed at statistically significant differences at the level (0.01) between the average scores obtained by members of the sample group in the scale of the role of the family environment in planning leisure time among children and the scale of improvement of reading and writing skills among children in the family environment for the variable of monthly income of the family in favor of those with high income. Educational level of the father was one of the most influential factors on the role of the family environment in planning leisure time among children with percentage of (80.8%), followed by the educational level of the mother with a percentage of (71%). Age of mother comes in the third place with percentage of (64.7%). Finally, employment / work of father comes fourth and last with percentage of (60.1%). Meanwhile, findings revealed that the mother's educational level was one of the most influential factors in improving the

reading and writing skills among children in the family environment by (74.5%), followed by education stage with (68.4%), mother's work with percentage of (62.2%), and finally the educational level of the father in the last with percentage of (57.5%). The study concluded with a number of recommendations based on findings of the study.

مقدمة ومشكلة البحث:

تعتمد البيئة الأسرية على مجموعة من الاتجاهات والسلوكيات بين أبنائها، حيث يعمل الوالدين على تحديد شخصيات الأبناء ومستقبلهم وإيجابية أو سلبية شخصياتهم، وقدرتهم على التعامل مع مواقف حياتهم بإيجابية (أبو عشية، 2020، كما ورد في الهاشمي، 2004). فالبيئة الأسرية ما هي إلا تعبير عن المقومات التي تمتلكها الأسرة، وتشكل قوة مؤثرة في سلوك أبنائها، وطبيعة العلاقات السائدة بينهم، والتي تتيح الفرصة لهم للنمو والتطور في المستقبل (الجراح، 2018، كما ورد في محمود، 2009). كما تلعب البيئة الأسرية دورا مهما في تنمية قدرات أبنائها، لأن الوظائف الأساسية التي تقوم بها الأسرة نقل المعارف والقيم السائدة في المجتمع عن طريق عملية التنشئة للأبناء، متمثلة في توفير المجال الكافي لهم لمتابعة ميولهم وهواياتهم داخل المنزل وتشجيعهم على المطالعة وحب الاستطلاع وتقدر الحوار (بن عودة، 2019).

وتضيف الباحثة بأن البيئة الأسرية تعد الأساس في تنمية وتوجيه قدرات ومهارات أبنائها على التخطيط الفعال لكيفية استغلال أوقات فراغهم في أنشطة إيجابية تعود عليهم بالفائدة المرجوة في جميع مجالات حياتهم، فلقد ارتفع معدل ساعات وقت الفراغ في العصر الحاضر للأبناء بسبب الثورة التكنولوجية المعاصرة، فأصبحت قضية اكساب مهارات تخطيط أوقات الفراغ للأبناء ذو أهمية كبرى على وجه الخصوص والمجتمع على وجه العموم. ويشير القواسمة (2019) إلى دور الأسرة الهام في توجيه ميول أبنائها وقت الفراغ من خلال (إثارة ميولهم نحو القراءة والاطلاع–توفير البيئة التي تساعد على تكوين الميول والاتجاهات نحو الأنشطة الترويحية –تشجيعهم وتوجيههم نحو الابتكار...)، حيث لا يمكن اعتبار وقت الفراغ في الوقت الحاضر من المسائل الثانوية أو التقليل من أهميته للأبناء، أو إهماله وعدم التخطيط له.

فالتخطيط للوقت هو التفكير في المستقبل بقصد التعرف على مضيعات الوقت، فهو يؤدي إلى تحسين وزيادة فاعلية الأداء، وتقليل عناصر الاجهاد والتعب وإتاحة الفرصة لتنمية القدرات الابتكارية والإبداعية (محمد، 2011). ويذكر العويمري وغبرة (2019) كما ورد في أبو

دينا (2003) بأن التخطيط الجيد للوقت يُمكن الفرد من انجاز جميع اعماله ومسؤولياته المتعددة في أقصر وقت وأقل جهد كما يرفع من مستوى كفاءته ويجعله قادرا للتغلب على كل من مشكلاته الاجتماعية والنفسية. وتشير نتائج دراسة المحادين (2018) بأن المستوى العام للالتزام بالاستراتيجيات المتبعة لإدارة ميزانية الوقت المتعلقة بوقت الفراغ/الحر قد جاءت بدرجة متوسطة لطلبة كلية العلوم الاجتماعية بالأردن. في حين أظهرت نتائج مبارك (2015) بأن غالبية العينة لا يعتمدون استراتيجية معينة من أجل وقت الفراغ، وبذلك يتضح بأن سلوك الشباب إزاء وقت الفراغ ينحو الى العشوائية.

ويبين حسنين (2015) كما ورد في السيد (2001) بأنه يتطلب ملء أوقات الفراغ توجيه المراهقين والشباب العربي إلى نشاطات مخطط لها بعناية تنفعه ومجتمعه، فوقت الفراغ ليس عبثا بل سلوك يجب أن يتسم بالجدية ليحقق الصحة النفسية ويزيد من الإنتاجية. حيث يجب أن يكون لوقت الفراغ أهداف تربوية هامة، فمن خلاله يتم اكتساب المهارات والقيم والخبرات التربوية والاجتماعية، ويتم اشباع الهوايات والترويح عن الذات وتنمية المواهب والقدرة على الابتكار والإبداع، وتحقيق التوازن النفسي وتنمية الشخصية بوجه عام (عبد المنعم، 2020، كما ورد في الحماحمي وعبد العزيز، 2009).

ويتضح من ذلك بأن استثمار وقت الفراغ من خلال الأنشطة الترويحية التربوية والتخطيط الفعال لوقت الفراغ، أصبح ضرورة ملحة في جميع دول العالم (الجبوري، 2015). فالتحكم في الوقت الحر (وقت الفراغ) واستغلاله يعتبر إشكالية عالمية، ولا يمكن مواجهتها إلا من خلال التعرف على الصعوبات التي تحول دون الاستثمار الجيد لوقت الفراغ (العجال، 2020). فقد كشفت نتائج دراسة المحادين (2014) بأن النسبة الأكبر من افراد عينة البحث لديهم معرفة بمصطلح تخطيط ميزانية الوقت (قضاء الحاجات الأساسية–العمل/الدراسة–وقت الفراغ/ الحر)، وأن الطلبة عينة البحث عرفوا المصطلح من خلال المدرسة والكلية، بينما أسرهم غير مهتمين كثيرًا بعملية تنظيم واحترام الوقت. ويبين Craig & Mullan (2012) أن مشاركة خبرات أوقات الفراغ للوالدين تعزز الترابط الأسري والتواصل، وتعزز النمو الفكري والاجتماعي والنفسي للأبناء ولكن يتطلب التخطيط والتنظيم لأوقات الفراغ من الوالدين وعادة من الأم. وبناء على ذلك يذكر قنبر (2016) بأنه يُعد التدريب على قضاء وقت الفراغ جزءًا من وظيفة الوالدين،

فأنهم يمكنهم تنظيم وقتهم من أجل تنمية أهمية استغلال أوقات الفراغ لأبنائهم، مثل توجيههم نحو القراءة أو المشاركة في الألعاب التي تنمي المهارات العقلية والتخيل والابداع، إلا أن الوالدين ينسحبان تدريجيا من هذا التدريب في مرحلة المراهقة وما بعدها. فقد أظهرت نتائج دراسة بدير والنشمي (2018) بأن أمهات الأطفال أحيانا ما يقمن بتحديد الهدف من إدارة الوقت لاستثمار وقت فراغهم.

حيث أن التغيير الاجتماعي الذي أحدثته الثورة التكنولوجية أدي إلى غياب الأسرة في وضع استراتيجيات تتحكم في تنظيم أوقات الفراغ لدى أبنائهم، وبذلك تكون الأهمية بين الأسرة ووقت الفراغ واضحة حيث تبرز أهمية الدور التربوي للأسرة، ففي الأسرة ينمو سلوك الأبناء ويتعلموا القيم والاتجاهات الأساسية (جمال، 2016). وعلى ذلك يؤكد أبو زيد (2018) عن وجود قصور واضح من جانب الوالدين بوقت الفراغ الذي يعيشه أبنائهم، فعلية يجب على الوالدين تخصيص وقت بمساعده أبنائهم لوضع جدول زمني محدد يوجهون خلاله أنظارهم إلى ممارسة أنشطة مفيدة، ويكتسبون من خلالها مهارات جديدة تعود على عقولهم وصحتهم بالفائدة.

ويشير البدري (2012) إلى أهمية الدور الذي تلعبه الأسرة في تدريب أبنائه على الاستفادة من أوقات فراغهم بما يفيدهم ويفيد المجتمع، فعلاج مشكلة أوقات الفراغ تبدأ من الأسرة التي تبدأ بتنشئة أبنائها على تنمية العادات والمهارات والاتجاهات الإيجابية نحو استثمار أوقاتهم، ويؤكد الحسن وحيرا (2020) أن سلوك الأفراد في وقت الفراغ يُمكن من إدراك المحاور الأساسية لتطوير مؤسسات التنشئة الاجتماعية ومعالجة مشاكلها. فقد بينت نتائج دراسة سالم (2010) بأن للأسرة دور إيجابي في توجيه سلوك وقت الفراغ لأبنائها في مرحلة المراهقة (12-15) من خلال إقبال الأسرة على ممارسة الأنشطة الرياضية. ويوضح عامر (2016) من خلال نتائج دراسته بأنه يجب أن تهتم الأسرة بتنمية ميول أبنائها نحو الترويح من أجل استثمار أوقات الفراغ وتحسين كفاءة العمل وزيادة الإنتاج. فقد أسفرت نتائج دراسة العجال (2020) بأن ليس هناك استمرارية وانضباط من قبل الطالبات الجامعيات بالجزائر في الاستثمار الجيد لوقت الفراغ.

فحسن استثمار وقت الفراغ يهدف إلى تطوير السلوك الاجتماعي وتنمية العلاقات الإنسانية وتطوير قدرات الفرد وامكانياته الفكرية والجسدية (مبارك، 2015). وتؤكد المطيري (2018) كما ورد في الدسوقي (2009) بأنه لكِ يستطيع الفرد أن يؤدي عمله بصورة ناجحة،

فلا بد من تطوير خبراته وتنمية مواهبه العلمية والفكرية والابداعية، لكنة لا يستطيع تحقيق ذلك دون استثمار لوقت الفراغ بصورة تضمن تطوير شخصيته وقدراته وإمكاناته. وأظهرت نتائج دراسة Quarmby et al. (2019) أن الشباب ذوو الخبرة في مجال الرعاية حددوا بأن مشاركتهم بأنشطة أوقات الفراغ ساهمت في تنمية الثقة والكفاءة والشخصية والعلاقات الإيجابية لديهم. ويضيف Kelly et al. (2020) بأن تحليل بياناتهم وضحت أن استثمار الوقت الذي يقضيه الفرد في أوقات الفراغ كان مرتبطًا بشكل إيجابي بالكفاءة الذاتية المتعلقة بالعمل، ولكن فقط عندما تكون الأنشطة الترفيهية للفرد عالية الجدية. وقد دلت الدراسات النفسية على أهمية وقت الفراغ كضرورة لتنظيمه وحسن استثماره من قبل الفرد لتجديد قواه واستعادة النشاط وإتقان العمل وحسن أدائه وبالتالي زيادة إنتاجه (عسلي، 2020). وكشفت نتائج دراسة الزهراني وناصف (2020) بانه يمكن التنبؤ بأسلوب قضاء وقت الفراغ من خلال حالة الاتزان الانفعالي. حيث يذكر عبدالله (2012) أن حسن استثمار وقت الفراغ يزيد من التوازن النفسي، والتكيف الاجتماعي، ويشبع ميول الفرد واهتماماته، ويزيد من المسؤولية الاجتماعية والتفوق، ويقي من الاضطرابات النفسية والأخلاقية. فقد وجدت نتائج دراسة Wiese et al. (2017) بأن الشباب يقضون وقت فراغهم في أنشطة سلبية (مثل مشاهدة التلفزيون)، والايجابية الانخراط في الأنشطة البدنية التي تعزز الرفاهية الذاتية.

ويرى العديد من الباحثين أن وقت الفراغ يعتبر عامل رئيسي في تحديد واكتساب السلوك السلبي أو الإيجابي للمراهقين، باعتباره الأثر الذي يتركه في تشكيل سلوك المراهقين وفقا لطبيعة الأنشطة التي يمارسها (العنزي، 2018). حيث تشير العديد من الدراسات العربية والأجنبية إلى ذلك ومن هذه الدراسات والأبحاث دراسة العجال والحاج (2018) التي توضح بأن الطلبة لا يحسنون استثمار وقت الفراغ في ممارسة النشاط الرياضي. في حين تُبين نتائج دراسة العنزي (2019) امتلاك المراهقين بالمجتمع السعودي معدلات عالية من الملل في وقت الفراغ والاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الخطرة. وقد كشفت نتائج دراسة زايد وآخرون (2021) أن نسبة انتشار قلة ممارسة النشاط الرياضي في أثناء أوقات الفراغ بين طلبة الجامعات العربية المشاركة ومنها الجامعات السعودية تصل إلى (74%). وبينما أسفرت نتائج دراسة أبو شعيرة (2015) إلى وجود وقت فراغ كبير لدى طلاب التربية الخاصة في جامعة

جدة، وأنهم يقضون ساعات كثيرة في استخدام الانترنت. فقد كشفت دراسة حسنين (2015) إلى أن مفهوم وقت الفراغ لدى مدمني الأنترنت من المراهقين هو وقت بلا فائدة وذلك بنسبة (76.25%). بينما دراسة Biolcati & Trombini (2018) أظهرت بأن استخدم التكنولوجيا من قبل المراهقين والمراهقات الايطاليين الذين يعانون من الملل الشديد وقت الفراغ كان بشكل كبير وأنهم أكثر عرضة للإدمان على الإنترنت، ولم يشاركوا كثيرًا في الهوايات والأنشطة مثل الرياضة.

في حين يبين زيناي (2018) على أن بعض نتائج الدراسات وضحت كلما قلت الصلة بالوقت ونقصت الاهتمامات وضعفت المهارات اللازمة للاستغلال الأمثل لوقت الفراغ ازدادت فرص الملل والأنانية والجريمة والإدمان. وأظهرت نتائج دراسة الشكره (2018) أن لدى الطلبة بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز بالسعودية عدد ساعات فراغ لم يجدوا ما يشغلهم فيها، في حين يستثمر بعض الطلبة وقت فراغهم في أداء النشاط الرياضي أو الثقافي. بينما نتائج دراسة الحيالي (2012) بينت أن هناك فروق في الاتجاهات نحو استثمار وقت الفراغ في ممارسة النشاط الرياضي بين الطالبات الممارسات وغير الممارسات لصالح الممارسات. وتشير نتائج دراسة أبو لطيفة وبني مرعي (2019) إلى أن درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت (أوقات الفراغ) في الإسلام كانت مرتفعة.

ويذكر جمال (2016) بأن الشباب الجامعي لا يولون أهمية كبيرة للمطالعة في أوقات فراغهم التي أصبحت طويلة في العصر الحديث ودون الاكتراث إلى تنظيم وقت الفراغ وتخصيص جزء منه للمطالعة، كما وجد بطاوي ولعموري (2021) بأن المطالعة لا تعتبر نشاطا أوليا في قضاء أوقات الفراغ لأبناء ثاني متوسط، وعليه اهتمامهم بالأنترنت ظهر على حساب الكتب. فلم يعد الكتاب قيمة في حياتهم الا البعض منهم. فبالقراءة يدرك الطالب الكثير من الفوائد نحو اكتسابه مهارات كثيرة كالاستقلال بالقراءة والسرعة في أدائها، وجودة النطق، وحسن الأداء، وتنمية بعض العادات الإيجابية كالميل إلى المطالعة، وارتياد المكتبات بصورة سليمة ومستدامة (فلاح، 2020).

ويشير إسماعيل (2015) إلى أن المكتبة المنزلية وملازمة الكتاب خير وسيلة للقضاء على وقت الفراغ عند الأبناء، فعلى الأسرة تعويد أبنائها حسب مراحلهم العمرية المختلفة على

صنوف القراءة، ومع القراءة واكتساب المعارف المختلفة تتسع آفاق التفكير وفرص التعامل العقلي بالمنطق السليم. فقد أظهرت نتائج البدري (2019) أن فائدة القراءة تكمن في أنها تساعد على التخلص من الضغوطات والانفعالات التي يسببها الفراغ في الحياة. ويضيف فروج (2021) قد أجريت أبحاث في جامعة انجليزية اثبتت أن القراءة تأتي في المرتبة الأولى في معالجة الضغط النفسي. وتؤكد الشواورة ومقابلة (2021) بأن القراءة تساعد على التكيف الاجتماعي والتوازن النفسي، ومواجهة مشاكل الحياة بحكمة، وأن مهارة القراءة هي إحدى الوسائل الحاسمة في اكتساب المعرفة والثقافة وتغذية العقل وتهذيب الانفعالات. لذا كان من الأهمية أن يُقبل أفراد الأسرة على القراءة، وأن تكُون مكتبة الأسرة من أساسيات المنزل، حيث تهدف إلى استثمار أوقات فراغ أفراد الأسرة في القراءة الهادفة، والتي تحقق التسلية والترفيه والاستمتاع (عرابي، 2016). وتضيف الهاشم (2015) نتيجة تقرير دراسة (Scholastic) ببريطانية حول أهمية القراءة، حيث بينت أن الأبناء من عمر (6–17) سنة، الذين يقرؤون بشكل متكرر سببه وجود والدين يقرؤون بشكل متكرر، والعوامل الرئيسية التي تجعل الأبناء من عمر (12–17) سنه يقرؤون بشكل متكرر هي وجود مكتبة بالمنزل ولديهم والدين غرسوا بهم عادة القراءة. في حين أظهرت نتائج دراسة كلا من بطاوي وشامة (2017) بأن الأسرة الجزائرية قد فشلت في غرس عادة القراءة لدى معظم أبنائها، فالقدوة غير متوفرة من طرف الوالدين فلا يوجد اهتمام بالمطالعة من قبلهما ولا بتكوين مكتبة منزلية أو اصطحاب أبنائهم إلى معرض الكتاب وهو ما قد يعني أن الكتاب لا يمثل منزلة أساسية في سلم أولويات العديد من أفراد الأسرة.

ويوضح البصيص (2011) أهمية القراءة والكتابة تكمن في أهمية المرحلة ذاتها، باعتبارها جزءا من سلسلة متتابعة من المراحل، ففي المرحلة المتوسطة يبدأ الإعداد لتلقي مهارات القراءة والكتابة الأكثر عمقا وتفصيلا، فهي مرحلة وسط، تربط ما اكتسبه الطالب في المرحلة الابتدائية، وما سيكتسبه في المراحل اللاحقة. ويوضح السحيباني (2020) أن في إحدى الدراسات العربية بينت أن طالبة المرحلة المتوسطة تعاني من قلة الثروة اللغوية والفكرية، وليس لديها القدرة على ترتيب أفكارها والربط بينها، وتعاني من اضطراب في الأسلوب. كما وجد إسماعيل وفرج (2019) أن من أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة في المرحلة المتوسطة ندرة

المكتبات المدرسية وعدم الاهتمام بالقراءة الحرة والتأسيس الضعيف للطالب. حيث أظهرت دراسة Bright & Loman (2020) أن الدافع للقراءة ينخفض خلال سنوات الدراسة المتوسطة. الا أن أغلب الدراسات تناولت المرحلة الابتدائية، حيث أسفرت نتائج الغامدي (2020) بأن أعلى الصعوبات المتعلقة بالطالب في تدريس القراءة بالمرحلة الابتدائية هي إهمال الأسرة في تعليم أبنائها القراءة ومتابعتهم لهم، وضعف المهارات السابقة للقراءة. كما بينت نتائج الأهدل (2021) عن أسباب تدني مهارات القراءة والكتابة لدى طالبات المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة قلة اهتمام المعلم والأسرة على تشخيص العيوب القرائية وعلاجها، وقلة المكتبات المدرسية، وعدم الاهتمام بالقراءة الحرة. فقد توصلت دراسة عوض وسيف (2018) إلى حرص الأسرة العربية المصرية والسعودية على غرس أهمية القراءة في نفوس أبنائها في وقت مبكر، غير أن الأساليب والأدوات المتبعة لتحقيق هذا الدور يعد محدودا ولا يزال منقوصا.

وبناء على ما سبق كان من أهم الدوافع لتناول البحث الحالي هو ظهور ملموس لدى الأبناء بالمرحلة المتوسطة ضعف في مهارات المعرفية بالقراءة والكتابة كالتهجئة والأخطاء الإملائية الكثيرة وعدم القدرة عن التعبير عن الذات في البيئة الأسرية خارج نطاق المدرسة، وبذلك تحتاج مهارة القراءة والكتابة من الوالدين تهيئة الطرق والأساليب والموارد الممكنة المتاحة بالبيئة الأسرية لتحسين وتطوير هاتين المهارتين لدى أبنائهم وعلى وجه الخصوص بهذه المرحلة فهي من المراحل الحرجة الانتقالية ما بين مرحلة الطفولة والشباب. وعليه يؤكد Ahmad et al. (2020) بأن دور الوالدين يعتبر في تعزيز عادات القراءة لأبنائهم أمرًا بالغ الأهمية ويصبح أكثر حسماً في تحسين عادات القراءة والحفاظ عليها خاصة من الصف السادس إلى الصف الثامن لأن هذا العمر يعتبر تحديدًا للعمر في عملية قراءة نمو الأبناء. ويذكر الظفيري (2021) بعض التصورات المقترحة لمعالجة ضعف القراءة عند طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلميهم بدولة الكويت منها مراعاة الأسرة لمشكلات الطالب المختلفة والوقوف معه ليتجاوزها. بينما يقدم حساني (2020) من خلال دراسته حلول المقترحة لعلاج أسباب الضعف القرائي والكتابي للطالب السعودي المتعلقة بالأسرة والمجتمع من وجهة نظر المعلمين منها: مضاعفة اهتمام الأسرة بمشكلات أبنائها ومتابعتهم أول بأول، وتوفير الجو النفسي والتعليمي المناسب لتنمية مهارات القراءة والكتابة، وحثهم على متابعة القنوات والبرامج التعليمية الهادفة. فقد أسفرت

نتائج دراسة Spier et al. (2016) على أن التلفزيون التعليمي بالبيئة المنزلية يحسن معرفة القراءة والكتابة للأبناء الصغار من خلال المشاهدة المتكررة، أي ثلاث إلى خمس مرات في الأسبوع، على مدار عدة أشهر. ويذكر Majid et al. (2017) تلعب القراءة الترفيهية دورًا حيويًا في تنمية الشخصية والنمو المعرفي للطلاب، وإنه يقوي عملية التفكير، ويمكن للقراءة المستمرة أيضًا تحسين فهم القراءة لدى الطلاب والمفردات والقواعد والتقدير لأنماط الكتابة المختلفة، ويمكن للقراءة في أوقات الفراغ أن تحسن المعرفة العامة وتطور فهمًا للقضايا المعاصرة. وجدت نتائج دراسة Yang et al. (2018) عن متغيرين أثرت على عامل الدافعية والتأثير المنزلي لطلاب الصف الرابع بأبو ظبي كمفتاح لنجاح القراءة هما التطوير والإنجاز والتحفيز الذاتي للقراءة ومشاركة الوالدين في التعلم. كما اثبتت نتائج دراسة Yang (2016) كفاءة القراءة والاستماع والتحدث من خلال القراءة التفاعلية بين الوالدين والطفل.

وبذلك تعرض الشماسي (2018) ثلاث خطوات رئيسية لتكوين أسرة قارئة، فيجب أن تكون الأسرة القارئة نواتها أبوان قارئان، وأن تجتمع الأسرة كل يوم لمدة نصف ساعة في جلسة علمية حول كتاب الله تعالى وشيء من حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم أو صفحات من سيرته العطرة أو قراءة كتاب نافع. ويرى الخميسي (2012) بأن الدعوة للقراءة للأبناء تكون في جلسات حوارية هادئة بين الوالدين وأبنائهم في الاجتماعات الأسرية في المنزل أو خارجه، وعلى الأسرة أن تتحين الوقت المناسب للتوجيه نحو القراءة الحرة المثمرة. ويتضح من ذلك بأن الأسرة هي المعين الأول لثقافة أبنائها ونقل أساليبها إليهم، فإنها تؤدي دورا كبيرا في إكسابهم العادات والاتجاهات والقيم المرغوبة، وبمقدورها أن توجه ميول أبنائها نحو عملية القراءة، وتساعدهم على اكتشاف أهميتها (قاسم، 2016). ويبين عرابي (2018) بأنها تُعد المصدر الأول لتكوين ميول حب القراءة لدى أبنائها وتوعيتهم بأهميتها، كما لها دورا فعالا في علاج عزوف الأبناء عن القراءة تلك الظاهرة التي تفشت بين الأبناء في العصر الحديث. ويوضح شعطيط (2014) بأن العزوف عن القراءة اصبحت إشكالية الأسر في العصر الحديث، فقله ما نجد أحد أفراد الأسرة يحمل كتابا او يتصفح جريدة، وذلك لكثرة وتعدد وانتشار ومواقع التسلية والترفيه والألعاب الالكترونية وغيرها. في حين بينت دراسة الحجايا (2020) إلى أن اتجاهات الطلبة نحو القراءة وارتياد المكتبة في ظل الأرشفة الالكترونية، كانت في المستوى الضعيف والمتوسط. وتذكر

البدري (2019) سبب عزوف الشباب عن القراءة هو غياب كلي للدور التوجيهي الذي تلعبه الأسرة في غرس ثقافة المطالعة والقراءة لدى أبنائها، والتي تعتبر نواة المجتمع في صنع قناعاتهم.

وفى نفس السياق السابق يؤكد الكادوشى (2019) بأن البدايات التربوية الجيدة تبدأ دائما في المنزل والمربيون هم الوالدين، ويعد اهتمامهم بالعلم عاملا حاسما في تطوير الموقف النفسي لأبنائهم تجاه مسألة التعلم وتكوين عادة القراءة لديهم، فالقراءة المثمرة تستلزم التخطيط والتفكير والاهتمام، وذلك لان القراءة تعيد صياغة المستقبل على الوجه المطلوب. وقد كشفت نتائج دراسة Telaumbanua (2019) بأنه تم زيادة تحسين مهارة الفهم القرائي للطلاب من خلال تطبيق طريقة KWL (اعرف، وأريد، وتعلم)، على أساس أن القراءة ستنجح إذا بدأت بتخطيط محتوى القراءة. ويوضح محمود (2019) نتيجة تقرير دراسة (Scholastic) بالمجتمع الأمريكي أن نسبة (6 إلى 10 أطفال) من عمر (6–17) سنه يحبون قراءة الكتب في الصيف، وأن السبب الرئيسي في ذلك هو القراءة في ذاتها ممتعة، وأنها طريق ممتع لقضاء شغل الوقت، وكذلك أنها تمثل فرصة تجمعهم بوالديهم. وتشير نتائج دراسة Peterson et al. (2018) بأن أكثر من (80٪) من الوالدين يجدوا أن التعليم مهم لأطفالهم والمشاركة في تدريبهم على الحروف أو القراءة، وكانت العوائق الرئيسية التي تحول دون الاستجابة السريعة هي قلة استخدام الكتب في المنزل، ووقت الفراغ المحدود مع الطفل.

وبذلك ينظر إلى تعلم مهارتي القراءة والكتابة على أنهما عمليتان اجتماعية تفاعلية هامة تبدأن في المنزل، حيث يمكن للأسرة أن تلعب دورًا هاما في دعم مبكر لتعلم القراءة والكتابة لأبنائها (الدبابنة وآخرون، 2010). فالقراءة والكتابة عمليتان يعتمد كل منهما على الآخر ويؤثر فيه، كما أن الناتج من كل منهما يعتمد على الآخر، فالفهم وهو المنتج الأصيل لعملية القراءة يعتمد منتجات الكتابة المتمثلة في الترابط بين الفقرات والجمل التي تكون النص القرائي (محمود وآخرون، 2021). وتوضح أبو غرام وآخرون (2020) بان مهارة القراءة أهم مهارة يتم تعليمها، كما أنها الأساس الذي تقوم عليه العملية التعليمية، ومنها يتم الانطلاق نحو المهارات الأخرى المحادثة والاستماع والكتابة. في حين تعد مهارة الكتابة من أصعب مهارات اللغة، حيث إنه في كل مرة يكتب فيها الطالب جملة، فهناك كثير من الفرص والاحتمالات للوقوع في الأخطاء،

الأمر الذي يتطلب تعلمها وتعليمها (دشتي، 2021). وتشير بلال (2021) إلى أن بعض الدراسات تؤكد على قلة تمكن بعض الطلاب بالمراحل التعليمية المختلفة من مهارات الكتابة ويتمثل ذلك في ضعف القدرة على التعبير عند الكتابة،

وفي ضوء ذلك فإن المشكلة البحثية تكمن في محاولة الإجابة على السؤال التالي:

-ما العلاقة بين دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ وتحسينها لمهارات القراءة والكتابة لأبنائها بالمرحلة المتوسطة بمحافظة جدة؟

أهداف البحث:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1-تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس-المرحلة الدراسية-عمر الوالدين-المستوى التعليمي للوالدين-عمل الوالدين-الدخل الشهري).

2-تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس-المرحلة الدراسية-عمر الوالدين-المستوى التعليمي للوالدين-عمل الوالدين-الدخل الشهري).

3-الكشف عن العلاقة الارتباطية بين مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية.

4-توضيح نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها.

5-توضيح نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث من خلال الموضوع المتناول والفئة المستهدفة، حيث وجدت الباحثة ندرة في الدراسات والبحوث السابقة على وجه العموم الدراسات العربية وعلى وجه الخصوص الدراسات بالمجتمع السعودي بمحافظة جدة التي تناولت هذه المشكلة، ويكتسب البحث أهميته من خلال تسليط الضوء على أهمية التخطيط لأوقات الفراغ للأبناء في البيئة الأسرية، فلا يخفى

عنا الحاجة الملحة في عصرنا الحالي من تخطيط لأوقات فراغ الأبناء من خلال إمكانيات الوالدين ومساعدتهم على عمل جدولة زمنية لواجباتهم وأنشطتهم أثناء أوقات الفراغ للاستغلال الأمثل في اكتساب مهارات جديدة أو تطوير وتحسين مهارات لديهم، وعلاقة ذلك بأهم موضوع العصر بالنسبة للأبناء وهو مقدرة الوالدين في مساعدتهم على تطوير وتحسين مهارات القراءة والكتابة لديهم، وبذلك قد تسهم نتائج البحث الحالي في مساعدة المؤسسات التربوية المختلفة ومنها الأسرة والتعليمية على وضع منهجية استراتيجية واضحة لمساعدة الأبناء بالمرحلة المتوسطة لتخطيط أوقات فراغهم لاكتساب وتطوير وتنمية المهارات المعرفية بالقراءة والكتابة وربطها بحياتهم الشخصية.

فروض البحث:

1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس-المرحلة الدراسية-عمر الوالدين-المستوى التعليمي للوالدين-عمل الوالدين-الدخل الشهري).

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس-المرحلة الدراسية-عمر الوالدين-المستوى التعليمي للوالدين-عمل الوالدين-الدخل الشهري).

3-توجد علاقة ارتباطية بين مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية.

4-تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها.

5-تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية.

مصطلحات البحث:

1-تعريف البيئة الأسرية:

هي "كل العوامل والمثيرات التي تحيط بالمتعلم داخل المنزل أو داخل الأسرة، وتؤثر في فاعليته، وتتضمن الجوانب المادية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية للأسرة" (العودة، 2018، كما ورد في قرساس، 2013).

2-تعريف تخطيط أوقات الفراغ:

التخطيط:

تعرفة حسين (2014) بأنه "تلك العملية الفكرية المقصودة التي يقوم بها الفرد بوضع تصوراته المستقبلية مع إحداث حالة من التوزان بين الأهداف المطلوب تحقيقها والموارد والوقت من أجل توظيفها في تحقيق الأهداف المنشودة".

أوقات الفراغ:

يُعرف J. Dumazedier وقت الفراغ بأنه "مجموع الانشغالات أو الاهتمامات التي يمكن أن ينكب عليها الفرد بإرادة كبيرة من أجل الترويح، أو التسلية، أو تنمية معلوماته أو ثقافته ومشاركته الاجتماعية أو قدراته الإبداعية بعد التخلص من التزاماته المهنية والاسرية والاجتماعية" (جمال، 2016).

وتشير حمادي (2016) إلى تعريف مؤتمر الجامعة العربية لوقت الفراغ بأنه "الوقت المتبقي للفرد خارج نشاطاته المهنية والحيوية، الوقت الذي يستثمر في نشاطات اختيارية بهدف إرضاء رغباته الشخصية والمساهمة في التطور الاجتماعي".

ويُعرفه المحادين (2014) بأنه "الدقائق والساعات التي بحوزة الفرد والتي لا يعمل خلالها ولا ينتج فيها للمجتمع وبالتالي يمكنه التخطيط المسبق في كيفية استثماره وبما ينمي مهاراته وشخصيته بصورة حرة.

وتضيف الباحثة التعريف الإجرائي لتخطيط أوقات الفراغ للأبناء في البيئة الأسرية:

هي البيئة المحفزة من خلال مساعدة الوالدين لأبنائهم على وضع مخطط زمني مجدول للاستغلال والاستثمار الأمثل لمورد أوقات فراغ الأبناء، الذي يتمثل في أوقات الانتهاء من التزاماتهم من الواجبات المدرسية والعلاقات الاجتماعية خارج نطاق محيط الأسرة وغيرها، بهدف تحسين وتطوير إمكاناتهم وقدراتهم ومهاراتهم الشخصية في جميع مجالات حياتهم.

3-تعريف مهارات القراءة والكتابة:

المهارة:

وهي: "استخدام المعلومات بصورة فعالة ومؤثرة وبتقنية عالية، ويمكن اكتسابها بالتدريب لغرض تنمية القدرات المهارية وكفاءة عالية في الأداء" (ساقي، 2019).

كما يعرض انحيب (2021) تعريف حبيب الله بأنها: "سلوك عقلي وجسمي يؤدي إلى إتقان عمل معين بأقل وقت وأقل جهد ممكنين".

القراءة:

لقد تعددت مفاهيم وتعريفات القراءة فمنها:

"الطريق نحو الثقافة، وتوسيع الخبرة للفرد، وتنشيط قواه العقلية وتساعده أكاديميا، فهي السبيل لتكيف الفرد مع ما يحيط به، إذ إنها تحقق التوافق الاجتماعي، وتنقل الخبرات المختلفة إليه" (أبو شحرور وآخرون، 2020، كما ورد في عبده وعثمان، 1995).

يُعرف Detrains القراءة بأنها "عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية" (البدري، 2019).

كما تعرفها فلاح (2020) بأنها "نشاطا مركبا يخضع لعدة عمليات جسدية ونفسية وعقلية، لكونها فعلا ذهنيا وفيزيولوجيا للتعرف على مكتوب ما، والنطق به سرا أو جهرا بصورة صحيحة، وربط أصواته المنطوقة بما تدل عليه من أفكار بعلامات مكتوبة".

الكتابة:

هي "المهارة اللغوية التي تتضمن القدرة على التعبير في مواقف الحياة والقدرة على التعبير عن الذات بجمل متماسكة مترابطة فيها الوحدة والاتساق ويتوافر فيها الصحة اللغوية والصحة الهجائية، وجمال الرسم وهي تعبير وظيفي أو أدبي" (العبيدي، 2012).

وتضيف الباحثة التعريف الإجرائي تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية:

بأنها البيئة التربوية التي يمارس فيها الوالدين بعض الأنشطة التربوية المختلفة مع أبنائهم، من خلال توفير وإعداد الطرق والأساليب والوسائل الممكنة التي تمكن أبنائهم من تحسين وتطوير وتنمية مهاراتهم المعرفية بالقراءة والكتابة مثل (التحدث معهم والاستماع لهم– إعداد مكتبة منزلية–اشتراكهم بمكتبات عامة–شراء مفكرات لهم وغيرها...).

الأسلوب البحثي:

أولا: منهجية البحث:

يتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي.

ثانيا: عينة البحث:

اشتملت عينة البحث الأساسية على عينة قصدية قوامها (250) ذكر وأنثى بالمرحلة المتوسطة باختلاف مستوياتهم الدراسية (أولى متوسط–ثانية متوسط–ثالث متوسط)، ومن أسر سعودية بمستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة بمحافظة جدة.

ثالثا: خطوات إعداد وبناء أدوات البحث:

1–بناء على مشكلة البحث وأهدافه وفروضه وفي ضوء الاطلاع على الإطار النظري والدراسات السابقة ولاستخلاص نتائج هذا البحث قامت الباحثة باستخدام وإعداد وبناء أدوات البحث.

2–وللتأكد من مدى صدق المقياس قامت الباحثة بعرضه على بعض من (الأساتذة المختصين) للتحكيم.

3–وبعد إبداء بعض المحكمين لآرائهم وملحوظاتهم حول عبارات المقياس، قامت الباحثة بتوزيع استبانة استقصاء إلكترونيا على أفراد عينة البحث، واشتملت الاستبانة على:

1–استمارة استطلاعية للمعلمين والمعلمات (إعداد الباحثة):

أعدت الباحثة الاستمارة الاستطلاعية بهدف التعرف على مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة بالمدرسة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات بمحافظة جدة، حيث وجدت الباحثة ندرة في الأبحاث بالمجتمع السعودي التي تقيس مستوى مهارات القراءة والكتابة للطلاب والطالبات بالمرحلة المتوسطة في البيئة الاسرية، وبناء على ذلك استهدفت الباحثة معرفة مستواهم في البيئة المدرسية ومن وجهة نظر معلميهم، وعلى ذلك أعدت الباحثة مقياس الدراسة الحالية، واشتملت الاستمارة الاستطلاعية على (4) بنود وهي (النوع– سنوات الخبرة– سؤال: من وجهة نظرك ما مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة على الأغلب؟–سؤال: من وجهة نظرك ما أكثر عامل من العوامل التالية أثَّرَت في مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة؟).

2–استمارة البيانات العامة (إعداد الباحثة):

تم إعداد استمارة البيانات العامة لأفراد العينة بهدف التعرف على بعض العوامل الديموجرافية وبعض الأسئلة المغلقة والتي احتوت على (8) بنود وهي كالتالي (الجنس–المرحلة الدراسية–عمر الوالدين–المستوى التعليمي للوالدين–عمل الوالدين–الدخل الشهري–كيف تقضي معظم أوقات فراغك في المنزل؟ – هل أنت مشترك/ة في مكتبة عامة؟).

3–مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها:

أعدت الباحثة المقياس بهدف قياس مستوى إسهام البيئة الأسرية بمساعدة أبنائهم (ذكر وأنثى) بالمرحلة المتوسطة في تخطيط أوقات فراغهم، واشتمل المقياس على (22) عبارة، وقد وضع له أوزان ثلاثية متدرجة وهي (نعم–أحيانا–لا)، وعلى مقياس متصل درجاته (3–2–1) تبعًا لاتجاه العبارة، حيث أعطيت أعلى درجة للعبارات موجبة الصياغة وهي ثلاث درجات، وللعبارات المحايدة درجتين، وللعبارات سالبة الصياغة واحدة.

4–مقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية:

أعدت الباحثة المقياس بهدف قياس مدى مقدرة البيئة الأسرية في تحسين وتطوير مهارات القراءة والكتابة للأبناء (ذكر وأنثى) بالمرحلة المتوسطة، واشتمل المقياس على (25) عبارة، وقد وضع له أوزان ثلاثية متدرجة وهي (نعم–أحيانا–لا)، وعلى مقياس متصل درجاته (3–2–1) تبعًا لاتجاه العبارة، حيث أعطيت أعلى درجة للعبارات موجبة الصياغة وهي ثلاث درجات، وللعبارات المحايدة درجتين، وللعبارات سالبة الصياغة واحدة.

رابعا: حساب صدق المقياسين وثباتهما:

صدق المقياس:

يقصد به قدرة المقياس على قياس ما وضع لقياسه.

1–مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها:

*الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (1) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها

م-	الارتباط	الدلالة	م-	الارتباط	الدلالة
1-	0.764	0.01	12-	0.862	0.01
2-	0.853	0.01	13-	0.641	0.05
3-	0.916	0.01	14-	0.734	0.01
4-	0.607	0.05	15-	0.775	0.01
5-	0.798	0.01	16-	0.923	0.01
6-	0.827	0.01	17-	0.834	0.01
7-	0.634	0.05	18-	0.809	0.01
8-	0.619	0.05	19-	0.716	0.01
9-	0.943	0.01	20-	0.894	0.01
10-	0.885	0.01	21-	0.625	0.05
11-	0.709	0.01	22-	0.957	0.01

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01، 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس.

2-مقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية:

*الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (2) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة مقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية

م-	الارتباط	الدلالة	م-	الارتباط	الدلالة
1-	0.644	0.05	14-	0.738	0.01
2-	0.902	0.01	15-	0.603	0.05
3-	0.753	0.01	16-	0.762	0.01
4-	0.847	0.01	17-	0.953	0.01
5-	0.729	0.01	18-	0.892	0.01
6-	0.878	0.01	19-	0.857	0.01
7-	0.781	0.01	20-	0.639	0.05
8-	0.935	0.01	21-	0.616	0.05

-9	0.608	0.05	-22	0.941	0.01
-10	0.813	0.01	-23	0.705	0.01
-11	0.889	0.01	-24	0.791	0.01
-12	0.627	0.05	-25	0.906	0.01
-13	0.912	0.01			

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى (0.01، 0.05) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس عبارات المقياس.

الثبات:

يقصد بالثبات reability دقة الاختبار في القياس والملاحظة، وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه واطراده فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص، وهو النسبة بين تباين الدرجة على المقياس التي تشير إلى الأداء الفعلي للمفحوص، وتم حساب الثبات عن طريق:

1-معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach

2-طريقة التجزئة النصفية Split-half

3-جيوتمان Guttman

1-مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها:

جدول (3) قيم معامل الثبات لمقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها

	معامل الفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
ثبات مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ككل	0.855	0.892 – 0.793	0.841

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، جيوتمان دالة عند مستوى (0.01) مما يدل على ثبات المقياس.

2-مقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية:

جدول (4) قيم معامل الثبات لمقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية

	معامل الفا	التجزئة النصفية	جيوتمان
ثبات مقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية ككل	0.824	0.869 – 0.766	0.810

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، جيوتمان دالة عند مستوى (0.01) مما يدل على ثبات المقياس.

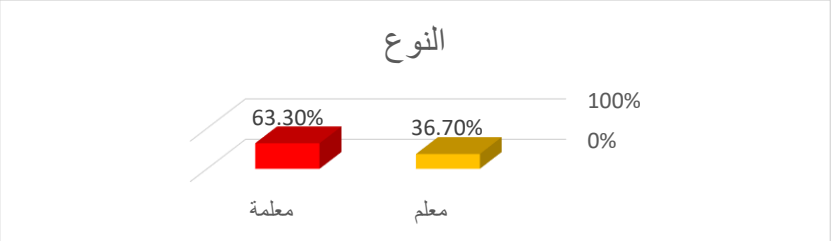
*الاستمارة الاستطلاعية للمعلمين والمعلمات:

1-النوع:

يوضح الجدول (5) والشكل البياني رقم (1) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير النوع.

جدول (5) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير النوع

النوع	العدد	النسبة%
معلم	11	%36.7
معلمة	19	%63.3
المجموع	30	%100



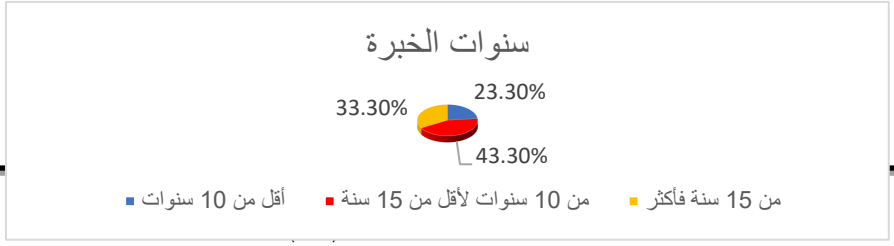
شكل (1) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير النوع

يتضح من جدول (5) وشكل بياني (1) أن (19) من أفراد عينة البحث معلمات بنسبة (63.3%)، بينما (11) من أفراد عينة البحث معلمين بنسبة (36.7%).

2-سنوات الخبرة: يوضح الجدول (6) والشكل البياني رقم (2) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

جدول (6) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة%
أقل من 10 سنوات	7	%23.3
من 10 سنوات لأقل من 15 سنة	13	%43.3
من 15 سنة فأكثر	10	%33.3
المجموع	30	%100



شكل (2) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

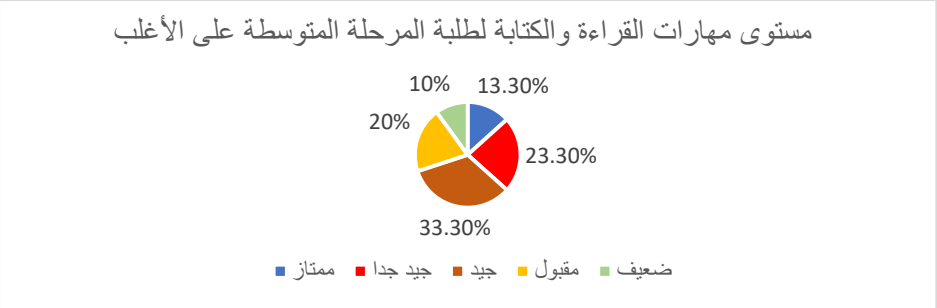
يتضح من جدول (6) وشكل بياني (2) أن (13) من أفراد العينة تراوحت سنوات خبرتهم من (10 سنوات لأقل من 15 سنة) بنسبة (43.3%)، بينما (10) من أفراد العينة كانت سنوات خبرتهم من (15 سنة فأكثر) بنسبة (33.3%)، و(7) من أفراد العينة كانت سنوات خبرتهم (أقل من 10 سنوات) بنسبة (23.3%).

3-ما مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة على الأغلب:

يوضح الجدول (7) والشكل البياني رقم (3) مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة على الأغلب.

جدول (7) مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة على الأغلب

ما مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة على الأغلب	العدد	النسبة%
ممتاز	4	%13.3
جيد جدا	7	%23.3
جيد	10	%33.3
مقبول	6	%20
ضعيف	3	%10
المجموع	30	%100



شكل (3) يوضح مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة على الأغلب

يتضح من جدول (7) وشكل بياني (3) أن (10) من أفراد العينة يرون أن مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة جيد بنسبة (33.3%)، بينما (7) من أفراد العينة يرون أن مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة جيد جدا بنسبة (23.3%)، و(6) من أفراد العينة يرون أن مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة مقبول بنسبة (20%)، بينما (4) من أفراد العينة يرون أن مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة ممتاز بنسبة(13.3%)، و(3) من أفراد العينة يرون أن مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة ضعيف بنسبة (10%).

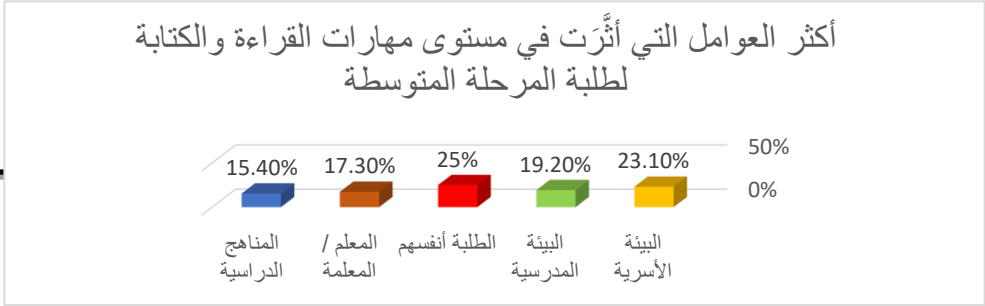
وترى الباحثة بأن على الأغلب من العينة أشاروا بأن مستوى المرحلة المتوسطة بالقراءة والكتابة راوحت بين جيد وجيدجدا ومقبول وهذا يؤكد على أهمية تحسين هاتين المهارتين لديهم، كما ترى الباحثة قد يرجع السبب الرئيس إلى البيئة الأسرية والطالب نفسه بعدم وجود التحفيز الذاتي له وقبوله وشغفة بالقراءة والكتابة وعدم وجود دعم أسري له، وخاصة بأن الطلاب في فترة جانحة كورونا كان التعليم عن بعد وبهذا يظهر جليًا وجودهم وتفاعلهم مع والديهم وأفراد أسرتهم والبقاء الأكبر بوجود أوقات فراغ لديهم في تلك الفترة الزمنية.

4-أكثر العوامل التي أثَّرَت في مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة:

يوضح الجدول (8) والشكل البياني رقم (4) الوزن النسبي لأكثر العوامل التي أثَّرَت في مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة

جدول (8) الوزن النسبي لأكثر العوامل التي أثَّرَت في مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة

أكثر العوامل التي أثَّرَت في مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة	العدد	النسبة%
البيئة الأسرية	12	%23.1
البيئة المدرسية	10	%19.2
الطلبة أنفسهم	13	%25
المعلم / المعلمة	9	%17.3
المناهج الدراسية	8	%15.4
المجموع	52	%100



شكل (4) يوضح الوزن النسبي لأكثر العوامل التي أثَّرَت في مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة

يتضح من الجدول (8) والشكل (4) أن أكثر العوامل التي أثَّرَت في مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة كانت الطلبة أنفسهم بنسبة (25%)، يليها في المرتبة الثانية البيئة الأسرية بنسبة (23.1%)، ويأتي في المرتبة الثالثة البيئة المدرسية بنسبة (19.2%)، ويأتي في المرتبة الرابعة المعلم/المعلمة بنسبة (17.3%)، ويأتي في المرتبة الخامسة المناهج الدراسية بنسبة (15.4%).

قد يرجع سبب ذلك في تعرض بعض الطلبة لمشكلات نفسيه أو صحية أو اجتماعية وأسرية تؤثر على انتباههم وتركيزهم في العملية التعليمية ويليها البيئة الأسرية المؤثر الأقوى على أبنائها، حيث يؤكد Hugo & Masalesa (2021) كما ورد في Strauss (2018) إلى أهمية تنمية مهارات معرفة القراءة والكتابة للأطفال، وأن جذور المشاكل في نظام التعليم ليست المناهج الدراسية ولا المعلمين، ولكن بالأحرى البيئة المنزلية للأطفال، في حين بينت نتائج دراستهم بأن السبب الرئيس الذي يجعل بعض مهارات القراءة والكتابة لدى بعض الطلاب الصغار لا تتطور بشكل مرض، في ظل البيئة المنزلية دافع الأطفال الصغار للتعلم. وقد عرضت الباحثة في السطور التالية نتائج بعض الأبحاث العربية والأجنبية التي اتفقت مع نتائج دراستها واختلفت جزئيا معها، ولكن اختلفت جميعها مع الدراسة الحالية في المرحلة العمرية والبيئة. فأسفرت دراسة الزبيد (2021) أن من العوامل المؤثرة في ضعف القراءة والكتابة لدى طلاب الصفوف الأولية من وجهة نظر المعلمين العوامل المتعلقة بالطالب جاءت بالمرتبة الأولى. وكشفت نتائج دراسة حساني (2020) بأنه قد جاءت في المرتبة الأولى أسباب الضعف القرائي والكتابي المتعلقة بالطالب السعودي، وفي المرتبة الثالثة الأسباب المتعلقة بالأسرة والمجتمع. حيث تؤكد نتائج الخليفات والخليفات (2020) أن أسباب ضعف الصفوف

الثلاثة الأولى في المهارات الأساسية في القراءة جاء في المرتبة الأولى الأسباب المتعلقة بالأسرة، ثم يليها البيئة التعليمية، تليها الأسباب المتعلقة بالطالب.

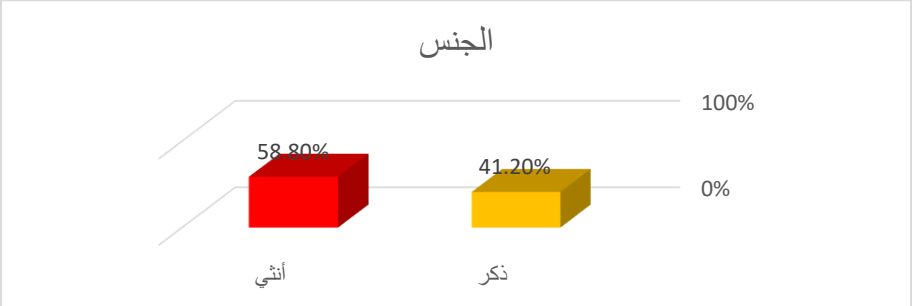
بينما توصلت نتائج العبيدي (2012) أن أسباب تدني القراءة والكتابة لطلاب المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، جاءت في المرتبة الأولى ندرة المكتبات المدرسية، في حين جاءت في المرتبة الخامسة قلة اهتمام الأسرة بالنواحي الصحية والنفسية والتربوية لأبنائهم، وقلة تواصل الوالدين مع المدرسة، وقلة تركيز الطالب على القراءة والكتابة. في حين أظهرت نتائج دراسة بن على وآخرون (2021) أن من أهم أسباب عزوف الطلاب والطالبات عن القراءة الحرة من وجهة نظرهم هو تقصير المؤسسات التربوية والمجتمعية في ترسيخ عادة القراءة لديهم إضافة انشغالهم بوسائل التواصل الاجتماعي عن ممارسة القراءة.

*استمارة البيانات العامة: وصف عينة البحث:

1-الجنس: يوضح الجدول (9) والشكل البياني رقم (5) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس.

جدول (9) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس

الجنس	العدد	النسبة%
ذكر	103	%41.2
أنثي	147	%58.8
المجموع	250	%100



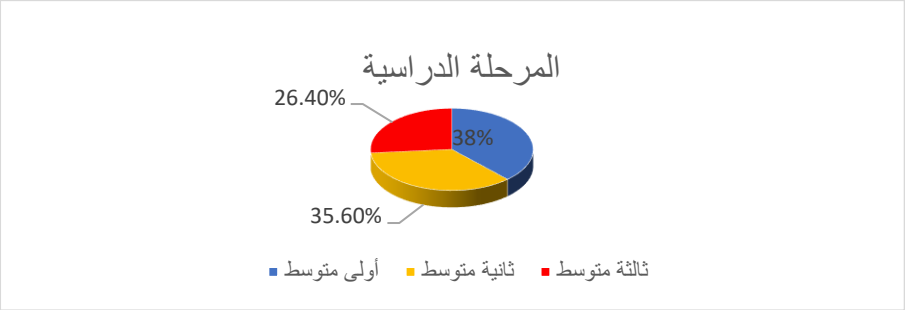
شكل (5) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس

يتضح من جدول (9) وشكل بياني (5) أن (147) من أفراد عينة البحث إناث بنسبة (58.8%)، بينما (103) من أفراد عينة البحث ذكور بنسبة (41.2%).

2-المرحلة الدراسية: يوضح الجدول (10) والشكل البياني رقم (6) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير المرحلة الدراسية.

جدول (10) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	العدد	النسبة%
أولى متوسط	95	%38
ثانية متوسط	89	%35.6
ثالثة متوسط	66	%26.4
المجموع	250	%100



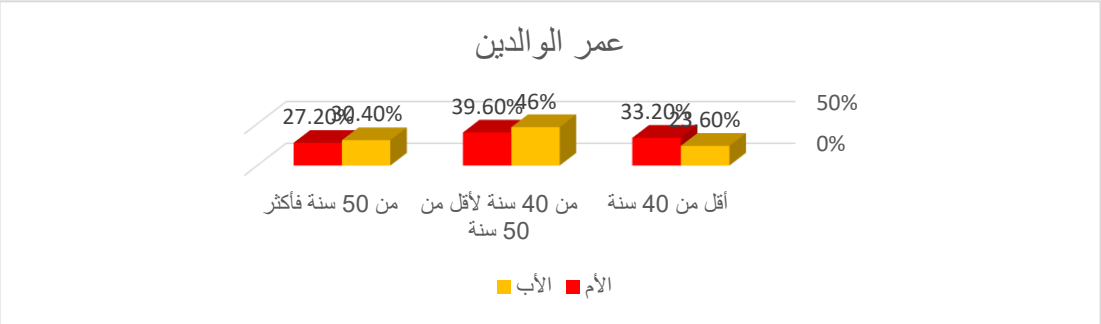
شكل (6) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية

يتضح من جدول (10) وشكل بياني (6) أن (95) من أفراد العينة بالصف الأول متوسط بنسبة (38%)، بينما (89) من أفراد العينة بالصف الثاني متوسط بنسبة (35.6%)، و(66) من أفراد العينة بالصف الثالث متوسط بنسبة (26.4%).

3-عمر الوالدين: يوضح الجدول (11) والشكل البياني رقم (7) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير عمر الوالدين.

جدول (11) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير عمر الوالدين

عمر الوالدين	الأب		الأم	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
أقل من 40 سنة	59	%23.6	83	%33.2
من 40 سنة لأقل من 50 سنة	115	%46	99	%39.6
من 50 سنة فأكثر	76	%30.4	68	%27.2
المجموع	250	%100	250	%100



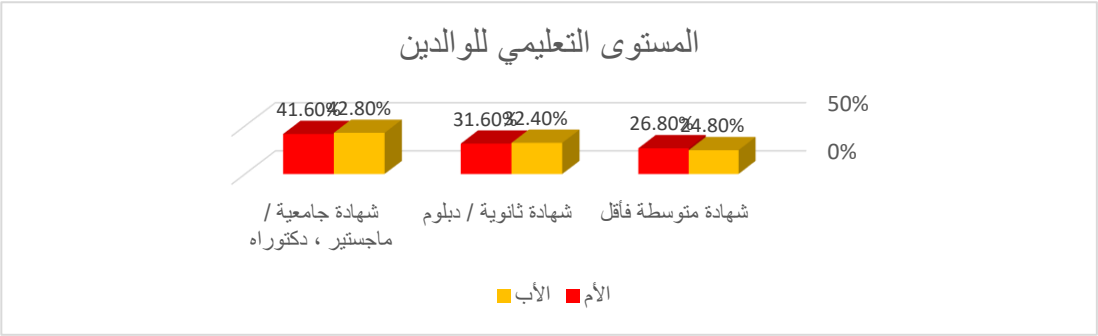
شكل (7) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير عمر الوالدين

يتضح من جدول (11) وشكل (7) أن (115) أب بعينة البحث تراوحت أعمارهم (من 40 سنة لأقل من 50 سنة) بنسبة (46%)، يليهم 76 أب كانت أعمارهم (من 50 سنة فأكثر) بنسبة (30.4%)، وأخيرا 59 أب كانت أعمارهم أقل من 40 سنة بنسبة (23.6%)، كما يتضح أن (99) أم بعينة البحث تراوحت أعمارهن (من 40 سنة لأقل من 50 سنة) بنسبة (39.6%)، يليهم (83) أم كانت أعمارهن (أقل من 40 سنة) بنسبة (33.2%)، وأخيرا (68) أم كانت أعمارهن (من 50 سنة فأكثر) بنسبة (27.2%).

4-المستوى التعليمي للوالدين: يوضح الجدول (12) والشكل البياني رقم (8) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير المستوى التعليمي للوالدين.

جدول (12) توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين

المستوى التعليمي للوالدين	الأب		الأم	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
شهادة متوسطة فأقل	62	%24.8	67	%26.8
شهادة ثانوية / دبلوم	81	%32.4	79	%31.6
شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه	107	%42.8	104	%41.6
المجموع	250	%100	250	%100



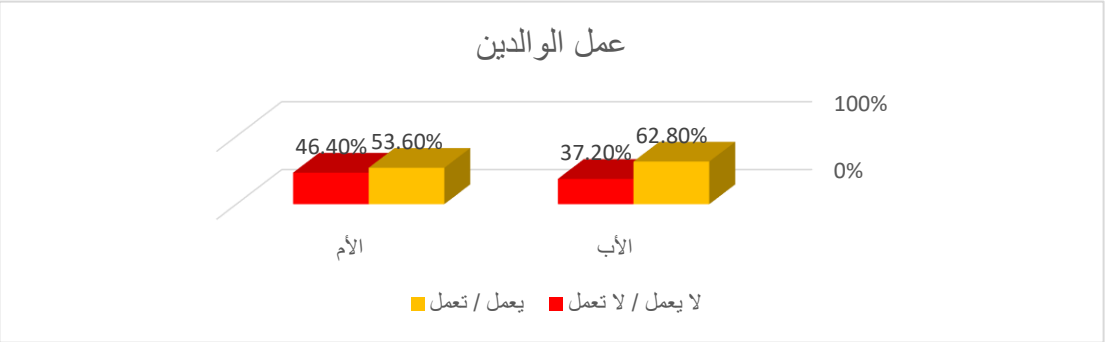
شكل (8) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للوالدين

يتضح من جدول (12) وشكل بياني (8) أن (107) أب بعينة البحث حاصلين علي الشهادة الجامعية/ماجستير، دكتوراه بنسبة (42.8%)، يليهم (81) أب حاصلين على الشهادة الثانوية/دبلوم بنسبة (32.4%)، ثم يأتي في المرتبة الثالثة (62) أب حاصلين على الشهادة المتوسطة فأقل بنسبة (24.8%)، كما يتضح أن أعلى نسبة في المستوى التعليمي للأمهات بعينة البحث بلغت (41.6%) لمستوى التعليم الجامعي/ماجستير، دكتوراه، يليهم الأمهات الحاصلات على الشهادة الثانوية/دبلوم بنسبة (31.6%)، ثم يأتي بعدهم الأمهات الحاصلات على الشهادة المتوسطة فأقل بنسبة (26.8%).

5-عمل الوالدين: يوضح الجدول (13) والشكل البياني رقم (9) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير عمل الوالدين.

جدول (13) توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير عمل الوالدين

عمل الوالدين	الأب		الأم	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
يعمل / تعمل	157	%62.8	134	%53.6
لا يعمل / لا تعمل	93	%37.2	116	%46.4
المجموع	250	%100	250	%100



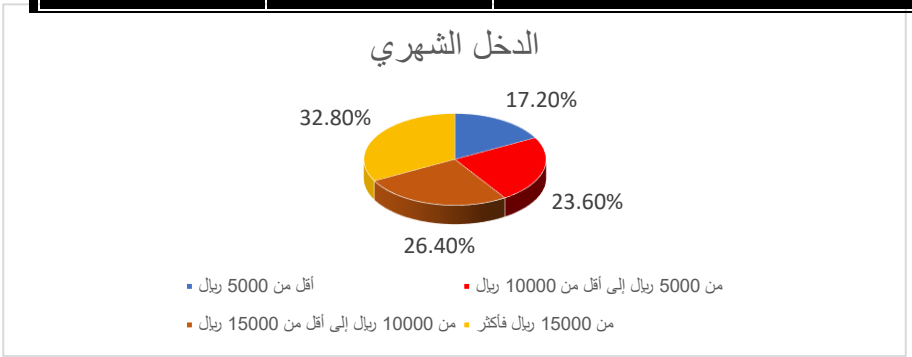
شكل (13) يوضح توزيع أفراد عينة البحث تبعا لمتغير عمل الوالدين

يتضح من جدول (13) وشكل بياني (9) أن (157) أب بعينة البحث عاملين بنسبة (62.8%)، بينما (93) أب غير عاملين بنسبة (37.2%)، كما يتضح أن (134) أم بعينة البحث عاملات بنسبة (53.6%)، بينما (116) أم غير عاملات بنسبة (46.4%).

6-الدخل الشهري: يوضح الجدول (14) والشكل البياني رقم (10) توزيع أسر عينة البحث وفقا لفئات الدخل المختلفة.

جدول (14) توزيع أسر عينة البحث وفقا لفئات الدخل المختلفة

الدخل الشهري	العدد	النسبة%
أقل من 5000 ريال	43	%17.2
من 5000 ريال إلى أقل من 10000 ريال	59	%23.6
من 10000 ريال إلى أقل من 15000 ريال	66	%26.4
من 15000 ريال فأكثر	82	%32.8
المجموع	250	%100



شكل (10) يوضح توزيع أسر عينة البحث وفقا لفئات الدخل المختلفة

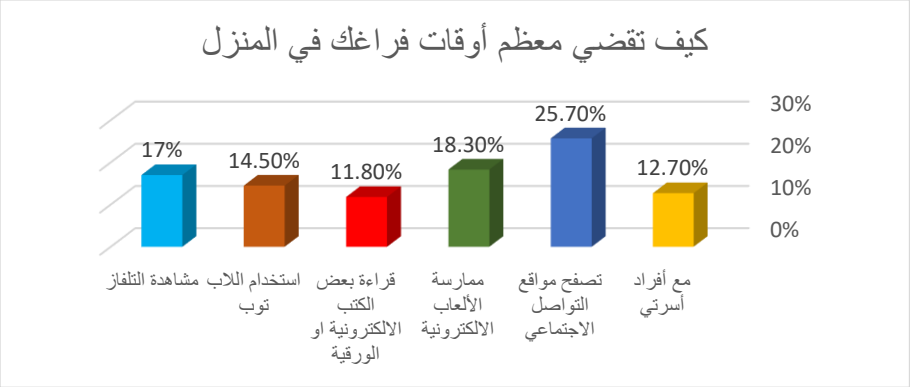
يتضح من جدول (14) والشكل البياني (10) أن أكبر فئات الدخل الشهري لأسر عينة البحث كان في الفئة (من 15000 ريال فأكثر)، تليها الفئة (من 10000 ريال إلى أقل من 15000 ريال)، فقد بلغت نسبتهم على التوالي (32.8%، 26.4%)، ويأتي بعد ذلك أسر عينة

البحث ذوي الدخل (من 5000 ريال إلى أقل من 10000 ريال) حيث بلغت نسبتهم (23.6%)، وأخيرا أسر عينة البحث ذوي الدخل (أقل من 5000 ريال) حيث بلغت نسبتهم (17.2%).

7-كيف تقضي معظم أوقات فراغك في المنزل: يوضح الجدول (15) والشكل البياني رقم (11) كيف يقضي أفراد عينة البحث معظم أوقات فراغهم في المنزل.

جدول (15) كيف يقضي أفراد عينة البحث معظم أوقات فراغهم في المنزل

كيف تقضي معظم أوقات فراغك في المنزل	العدد	النسبة%
مع أفراد أسرتي	41	%12.7
تصفح مواقع التواصل الاجتماعي	83	%25.7
ممارسة الألعاب الالكترونية	59	%18.3
قراءة بعض الكتب الالكترونية او الورقية	38	%11.8
استخدام اللاب توب	47	%14.5
مشاهدة التلفاز	55	%17
المجموع	323	%100



شكل (11) يوضح كيف يقضي أفراد عينة البحث معظم أوقات فراغهم في المنزل

يتضح من جدول (15) وشكل بياني (11) أن (83) من أفراد العينة يقضون معظم أوقات فراغهم في تصفح مواقع التواصل الاجتماعي بنسبة (25.7%)، بينما (59) من أفراد

العينة يقضون معظم أوقات فراغهم في ممارسة الألعاب الالكترونية بنسبة (18.3%)، و(55) من أفراد العينة يقضون معظم أوقات فراغهم في مشاهدة التلفاز بنسبة (17%)، بينما(47) من أفراد العينة يقضون معظم أوقات فراغهم في استخدام اللاب توب بنسبة (14.5%)، و(41) من أفراد العينة يقضون معظم أوقات فراغهم في المنزل مع أفراد أسرتهم بنسبة (12.7%)، و(38) من أفراد العينة يقضون معظم أوقات فراغهم في قراءة بعض الكتب الالكترونية او الورقية بنسبة (11.8%).

يتضح من النتيجة السابقة بأن أغلب عينة الدراسة يقضون أوقات فراغهم في تصفح التواصل الاجتماعي والألعاب الالكترونية، قد يرجع السبب إلى عدم إدراك عينة البحث بأهمية تخطيط أوقات فراغهم واستغلال هذا المورد الهام في تطوير ذواتهم وقد يكون عدم وجود تحفيز من البيئة الأسرية المحيطة بهم بمساعدتهم في تنظيم أوقات فراغهم في أنشطة نافعة ومفيدة.

وقد اتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات التالية، دراسة بسيوني وعبدالهادي (2020) وضحت بروز الدور السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي في هدر أوقات الطلاب وشغلهم عن القراءة. ودراسة قنبر (2016) جاءت في المرتبة الأخيرة المطالعة العامة من الأنشطة التي يمارسها الشباب الجامعي في أوقات فراغهم بنسبة (2%). ودراسة المغربي (2015) حيث وجدت كمية فراغ كبيرة لدى الطالبات بجامعة الملك عبدالعزيز، فجاءت ممارسة الأنشطة الثقافية في المرتبة الأخيرة.

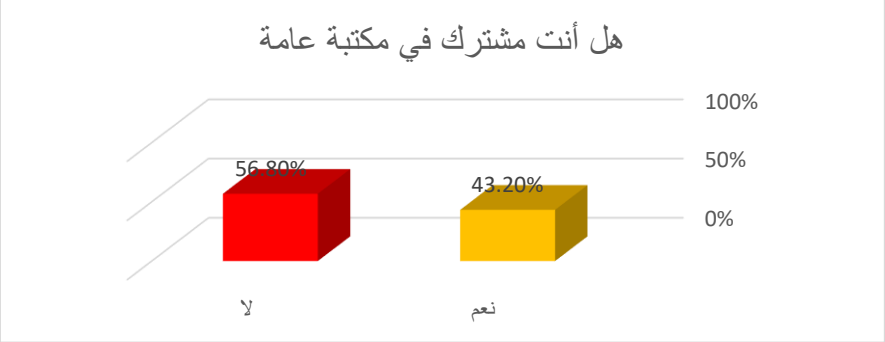
ويضيف Jakobsson & Lundvall (2021) بأنه قد أثر مشهد وقت الفراغ الرقمي للأطفال والشباب بالسويد على حدود المجال العام للترفيه. كما وجدت دراسة Lepp et al. (2017) إلى أن مستخدمي الهواتف المحمولة كانوا أكثر الأفراد دافعًا لعدم قضاء واستغلال أوقات الفراغ، مما أدى إلى زيادة الملل الترفيهي الذي ارتبط بشكل إيجابي باستخدام الهاتف المحمول والضيق في أوقات الفراغ. وقد كشفت نتائج دراسة Kil et al. (2021) إلى أن الشعور بالملل أثناء أوقات الفراغ قد يكون عاملاً مساهماً في استخدام طلاب الجامعات المفرط للهواتف الذكية. في حين أظهرت نتائج دراسة العنزي (2018) بأن أنشطة وقت الفراغ السلبية جاءت في مقدمة الأنشطة التي تمارسها الطالبات السعوديات. بينما بينت دراسة بطاوي وشامة (2017) بأنه قد تراوحت نسبة عدم مطالعة طالب المرحلة المتوسطة بـ (66.41%). وفي نفس

السياق وضحت نتائج الدراسات التالية دراسة محمود ومريم (2018) بأن أغلب طلبة الجامعة يستخدمون وسائل التكنولوجيا والاعلام والاتصال الحديثة لقضاء وقت الفراغ (التلفزيون–الانترنت–الهاتف النقال–العاب الفيديو). ونتائج دراسة حمرون والحضيبي (2013) أبرز مضيعات الوقت لدى الطالب الجامعي السعودي الجلوس مع الأصدقاء والانترنت والتسويف والتأجيل. ويضيف جمال وعبدالحافظ (2013) بأن أكثر الأنشطة شيوعا لدى الطلاب الجامعيين أثناء أوقات فراغهم الجلوس مع الأصدقاء يليها استخدام الهاتف النقال، بينما أقل الأنشطة شيوعا تمثلت في حضور محاضرات إضافية في غير التخصص وأخيرا حضور دورات تدريبية. وبينت نتائج دراسة الصياد والعزب (2012) بأن غالبية عينة البحث من طلبة الجامعة يقضون أوقات فراغهم في مشاهدة التلفاز بنسبة (59,5%). ولكن أوجدت دراسة Loan & Shah (2017) أن المراهقين بين (14–16) عاما من كلا الجنسين يحبون القراءة (69٪ من الإناث، 65٪ من الذكور) على وسائل الإعلام الإلكترونية.

8–هل أنت مشترك في مكتبة عامة: يوضح الجدول (16) والشكل البياني رقم (12) اشتراك أفراد عينة البحث في مكتبة عامة

جدول (16) اشتراك أفراد عينة البحث في مكتبة عامة

هل أنت مشترك في مكتبة عامة	العدد	النسبة%
نعم	108	%43.2
لا	142	%56.8
المجموع	250	%100



شكل (12) يوضح اشتراك أفراد عينة البحث في مكتبة عامة

يتضح من جدول (16) وشكل بياني (12) أن (142) من أفراد العينة غير مشتركون في مكتبة عامة بنسبة (56.8%)، بينما (108) من أفراد العينة مشتركون في مكتبة عامة بنسبة (43.2%).

قد يرجع سبب النتيجة السابقة الى عدم وعى أفراد العينة بأهمية المكتبات العامة بالمجتمع، وعدم وجود والدين يدعمون الأنشطة الثقافية، فالمكتبة العامة أو المنزلية لها من الأثر الكبير على تشكيل ثقافة الأبناء وتعلم مهارات اكتساب المعرفة، فهي فرصة مثمرة للتعلم الذاتي.

وقد اتفقت نتائج البحث الحالي مع بعض الدراسات العربية والأجنبية كنتائج دراسة Ahmad et al. (2021) التي أظهرت أن معظم الوالدين مع أبنائهم يولون اهتمامًا أقل للزيارات الأدبية مثل (المكتبات ومعارض الكتب)، ويشاركون أبنائهم بالتعليم المتوسط مرة واحدة فقط في الشهر لتعزيز عادات القراءة. بينما نتائج الصياد والعزب (2012) أن غالبية عينة البحث من الطلبة الجامعيين أظهروا عدم استغلال اوقاتهم بشكل جيد من خلال الأنشطة التي تدعمها الأسرة، وأن غالبية الأسر ليس لديها مكتبة منزلية بنسبة (90,5%). وقد أسفرت نتائج دراسة Matea & Ferić (2022) بأن الطلاب المراهقين بنسبة (42.61٪) أفادوا بأنهم لا يقضون أوقات فراغهم مطلقًا في الاشتراك بالأنشطة الترفيهية المنظمة (SLA) بعد المدرسة أو في عطلات نهاية الأسبوع، إلا أن الأنشطة الترفيهية المنظمة (SLA) تتميز بهيكل واضح مع قواعد وأهداف محددة، ولها جدول زمني منتظم، وترتكز على بناء المهارات.

*عرض ومناقشة النتائج في ضوء الفروض:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس–المرحلة الدراسية–عمر الوالدين–المستوى التعليمي للوالدين–عمل الوالدين–الدخل الشهري).

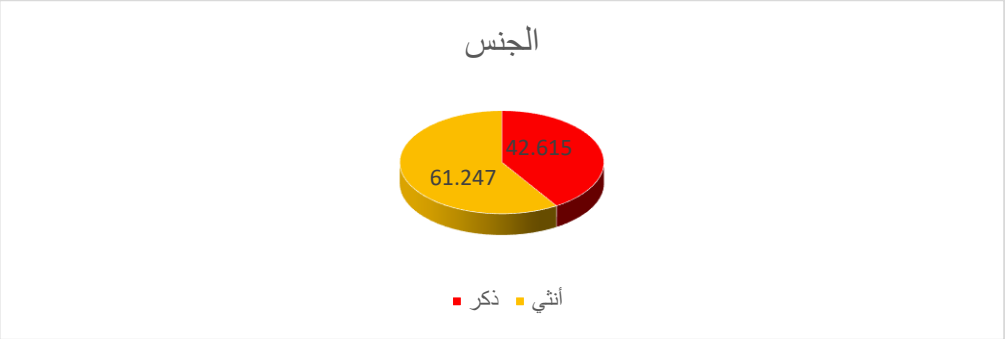
وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها، والجداول التالية توضح ذلك:

1–الجنس:

جدول (17) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير الجنس

الجنس	المتوسط	الانحراف	العينة	درجات	قيمة (ت)	الدلالة

	الحسابي	المعياري		الحرية		
ذكر	42.615	4.003	103	248	19.333	دال عند 0.01 لصالح الإناث
أنثي	61.247	6.259	147			



شكل (13) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير الجنس

يتضح من الجدول (17) وشكل (13) أن قيمة (ت) كانت (19.333) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الإناث، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (61.247)، بينما بلغ متوسط درجة الذكور (42.615)، مما يدل على أن الإناث كان دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها لديهم أفضل من الذكور.

قد يرجع السبب إلى الفروق الفردية بين الإناث والذكور في الميل إلى تعلم المهارات، فالإناث أسرع من الذكور في تعلم بعض المهارات، وأكثر ميلا إلى الإنجاز في التعليم، لذلك كانت البيئة الأسرية من خلال الوالدين أفضل في تعليم الإناث مهارات تخطيط أوقات فراغهم.

فقد أسفرت نتائج دراسة مصلحي ومتولى (2019) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال (10-12) افراد عينة البحث في إدارة وقت الفراغ (تخطيط-تنفيذ-تقييم) لصالح الأطفال الإناث. وبينت نتائج دراسة الخزاعلة والقواسمة (2012) عن وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الجنس في استثمار أوقات الفراغ للطلبة داخل الجامعة لصالح الذكور بجامعة الملك فيصل بالسعودية، بينما استثمار أوقات الفراغ للطلبة خارج الجامعة لصالح الإناث. كما أظهرت نتائج دراسة الحلبي وخضر (2010) وجود فروق بين قدرات الشباب على إدارة وقت فراغهم (التخطيط-التنفيذ-التقييم) لصالح الإناث. بينما لم تتفق الدراسة الحالية مع نتائج حسين (2014) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إدارة الشباب لوقت الفراغ (تخطيط-تنفيذ-تقييم) لصالح الذكور لمحور (التخطيط).

2-المرحلة الدراسية:

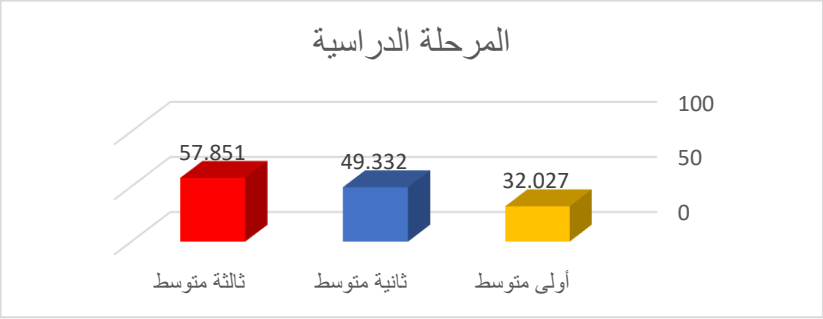
جدول (18) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	13665.441	6832.721	2	56.458	0.01 دال
داخل المجموعات	29892.729	121.023	247		
المجموع	43558.170		249		

يتضح من جدول (19) إن قيمة (ف) كانت (56.458) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير المرحلة الدراسية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (19) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المرحلة الدراسية	أولى متوسط م = 32.027	ثانية متوسط م = 49.332	ثالثة متوسط م = 57.851
أولى متوسط	-		
ثانية متوسط	**17.305	-	
ثالثة متوسط	**25.824**	**8.519**	-



شكل (14) فروق درجات العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

يتضح من جدول (19) وشكل (14) وجود فروق في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ بين أفراد العينة بالصف الثالث متوسط وكلا من أفراد العينة بالصف "الثاني متوسط

، الأول متوسط" لصالح أفراد العينة بالصف الثالث متوسط عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالصف الثاني متوسط وأفراد العينة بالصف الأول متوسط لصالح أفراد العينة بالصف الثاني متوسط عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالصف الثالث متوسط حيث كان دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها لديهم أفضل، ثم أفراد العينة بالصف الثاني متوسط في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة بالصف الأول متوسط في المرتبة الأخيرة .

قد يرجع السبب إلى دعم البيئة الأسرية (الوالدين) أبنائهم بالاهتمام بتخطيط أوقات فراغهم واستثمارها الاستثمار الأفضل والاحسن في أنشطة بالغة الأثر عليهم، كون المرحلة العليا الصف الثالث المتوسط تعتبر مرحلة فاصلة بالنسبة للأبناء لدخولهم الثانوية، وتحديد تخصصاتهم ومساراتهم بالتعليم الجامعي والمهني، فتحتاج من الوالدين رفع وعيهم بأهمية مستقبلهم ومراحل حياتهم المقبلة.

3-عمر الوالدين:

الأب:

جدول (20) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير عمر الأب

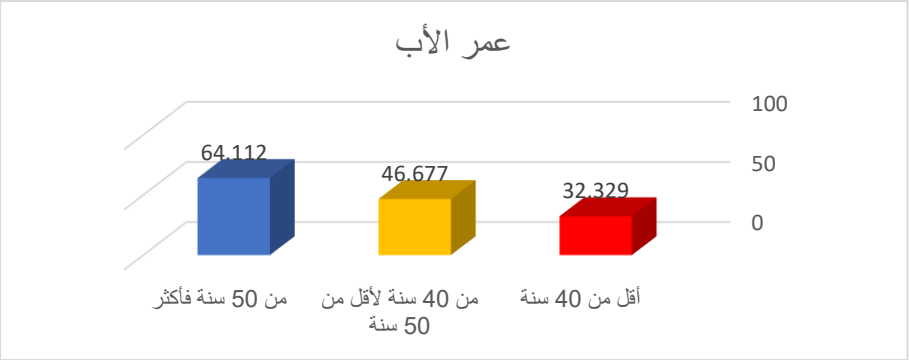
عمر الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	13832.190	6916.095	2	63.030	0.01 دال
داخل المجموعات	27102.394	109.726	247		
المجموع	40934.584		249		

يتضح من جدول (22) إن قيمة (ف) كانت (63.030) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في

تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير عمر الأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (21) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

عمر الأب	أقل من 40 سنة م = 32.329	من 40 سنة لأقل من 50 سنة م = 46.677	من 50 سنة فأكثر م = 64.112
أقل من 40 سنة	-		
من 40 سنة لأقل من 50 سنة	**14.348	-	
من 50 سنة فأكثر	**31.783	**17.435	-



شكل (15) فروق درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في

تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير عمر الأب

يتضح من جدول (21) وشكل (15) وجود فروق في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ بين أبناء الآباء اللذين كانت أعمارهم (من 50 سنة فأكثر) وكلا من أبناء الآباء اللذين تراوحت أعمارهم (من 40 سنة لأقل من 50 سنة، أقل من 40 سنة) لصالح أبناء الآباء اللذين كانت أعمارهم من (50 سنة فأكثر) عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أبناء الآباء اللذين تراوحت أعمارهم (من 40 سنة لأقل من 50 سنة) وأبناء الآباء اللذين كانت أعمارهم (أقل من 40 سنة) لصالح أبناء الآباء اللذين تراوحت أعمارهم (من 40 سنة لأقل من 50 سنة) عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الآباء اللذين كانت أعمارهم

(من 50 سنة فأكثر) حيث كان دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائهم لديهم أفضل، ثم أبناء الآباء اللذين تراوحت أعمارهم (من 40 سنة لأقل من 50 سنة) في المرتبة الثانية، ثم أبناء الآباء اللذين كانت أعمارهم (أقل من 40 سنة) في المرتبة الأخيرة.

وترى الباحثة أن السبب قد يرجع إلى أن الآباء الأكبر سنا لديهم الوعي الكافي بأهمية تخطيط أوقات الفراغ، وذلك كونهم على وشك التقاعد أو متقاعدين فإدراكهم أكبر، وبالتالي تأثير ذلك ينعكس على أبنائهم من اهتمامهم بمساعدة الأبناء بتخطيط أوقات فراغهم.

الأم:

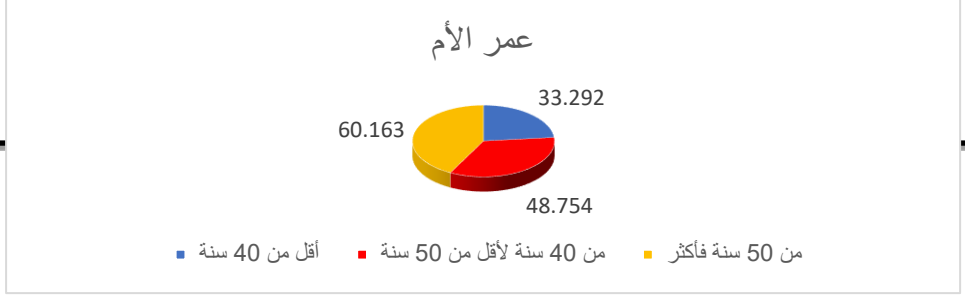
جدول (22) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير عمر الأم

عمر الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	13513.357	6756.679	2	51.210	0.01 دال
داخل المجموعات	32589.234	131.940	247		
المجموع	46102.591		249		

يتضح من جدول (22) إن قيمة (ف) كانت (51.210) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير عمر الأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (23) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

عمر الأم	أقل من 40 سنة م = 33.292	من 40 سنة لأقل من 50 سنة م = 48.754	من 50 سنة فأكثر م = 60.163
أقل من 40 سنة	-		
من 40 سنة لأقل من 50 سنة	15.462**	-	
من 50 سنة فأكثر	26.871**	11.409**	-



شكل (16) فروق درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في
تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير عمر الأم

يتضح من جدول (23) وشكل (16) وجود فروق في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ بين أبناء الأمهات اللاتي كانت أعمارهن (من 50 سنة فأكثر) وكلا من أبناء الأمهات اللاتي تراوحت أعمارهن (من 40 سنة لأقل من 50 سنة، أقل من 40 سنة) لصالح أبناء الأمهات اللاتي كانت أعمارهن (من 50 سنة فأكثر) عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أبناء الأمهات اللاتي تراوحت أعمارهن (من 40 سنة لأقل من 50 سنة) وأبناء الأمهات اللاتي كانت أعمارهن أقل (من 40 سنة) لصالح أبناء الأمهات اللاتي تراوحت أعمارهن (من 40 سنة لأقل من 50 سنة) عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات اللاتي كانت أعمارهن (من 50 سنة فأكثر) حيث كان دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائهم لديهم أفضل، ثم أبناء الأمهات اللاتي تراوحت أعمارهن (من 40 سنة لأقل من 50 سنة) في المرتبة الثانية، ثم أبناء الأمهات اللاتي كانت أعمارهن (أقل من 40 سنة) في المرتبة الأخيرة.

وتفسر الباحثة ذلك بأن الأمهات في هذا السن تقل مسؤولياتهن وانشغالهن عن بعض المهام، وبالتالى تكون الأم مدركة لتهيئة البيئة الأسرية لأبنائها والتفاعل معهم لمساعدتهم ومشاركتهم في عمل جدول زمني للأنشطة المتنوعة والمختلفة ذات النفع لهم لممارستها في أوقات فراغهم.

4-المستوى التعليمي للوالدين:

الأب:

جدول (24) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب

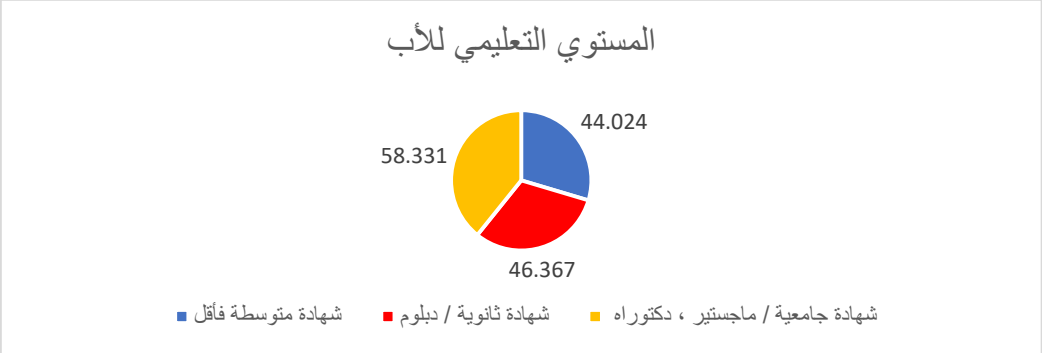
المستوي التعليمي	مجموع المربعات	متوسط	درجات	قيمة (ف)	الدلالة

للأب		المربعات	الحرية		
بين المجموعات	13020.200	6510.100	2	37.951	0.01 دال
داخل المجموعات	42369.890	171.538	247		
المجموع	55390.090		249		

يتضح من جدول (24) إن قيمة (ف) كانت (37.951) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ا تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (25) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المستوي التعليمي للأب	شهادة متوسطة فأقل م = 44.024	شهادة ثانوية / دبلوم م = 46.367	شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه م = 58.331
شهادة متوسطة فأقل	–		
شهادة ثانوية / دبلوم	*2.343	–	
شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه	**14.307	**11.964	–



شكل (17) فروق درجات العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب

يتضح من جدول (25) وشكل (17) وجود فروق في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ بين أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الجامعية / ماجستير ، دكتوراه وكلا من أبناء الآباء الحاصلين علي "الشهادة الثانوية / دبلوم ، الشهادة المتوسطة فأقل" لصالح أبناء

الآباء الحاصلين علي الشهادة الجامعية / ماجستير ، دكتوراه عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم وأبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة المتوسطة فأقل لصالح أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم عند مستوى دلالة (0.05)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الجامعية / ماجستير ، دكتوراه حيث كان دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها لديهم أفضل، ثم أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم في المرتبة الثانية، ثم أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة المتوسطة فأقل في المرتبة الأخيرة.

وتفسر الباحثة ذلك بأن المؤهل التعليمي المرتفع يزيد معه الاهتمام بتطوير المهارات للأبناء، وبالتالي الاهتمام نحو تخطيط أوقات الفراغ للأبناء. وقد اتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج كلا من مصلحي ومتولى (2019) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال (10-12) افراد عينة البحث في إدارة وقت الفراغ (تخطيط-تنفيذ-تقييم) لصالح مستويات التعليمية للوالدين الأعلى. كما اتفق البحث الحالي مع نتائج دراسة نتائج دراسة Delgado et al. (2015) حيث كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوقت الذي يخصصه المراهقون الإسبان خلال الأسبوع التدريسي لوقت الفراغ الإلكتروني (أجهزة ألعاب الفيديو، الكمبيوتر، الأجهزة اللوحية ...) لصالح المستوى تعليم الوالدين العالي، حيث يقل وقت الفراغ الذي يقضيه المراهقون في الأجهزة الإلكترونية.

الأم:

جدول (26) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم

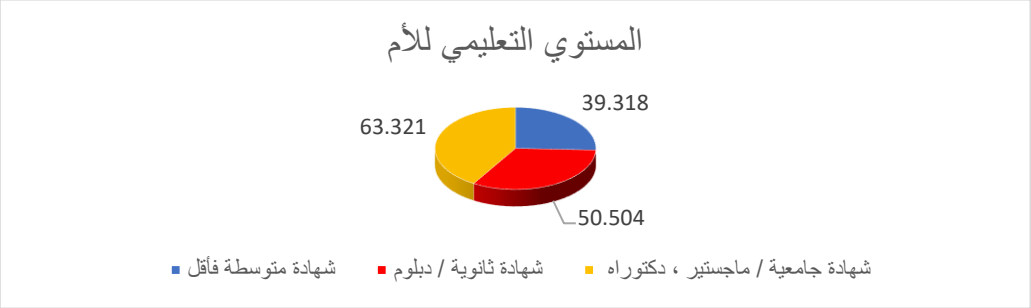
المستوي التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	13357.354	6678.677	2	46.457	0.01 دال
داخل المجموعات	35509.110	143.762	247		
المجموع	48866.464		249		

يتضح من جدول (26) إن قيمة (ف) كانت (46.457) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في

تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (27) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المستوي التعليمي للأم	شهادة متوسطة فأقل م = 39.318	شهادة ثانوية / دبلوم م = 50.504	شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه م = 63.321
شهادة متوسطة فأقل	–		
شهادة ثانوية / دبلوم	**11.186	–	
شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه	**24.003	**12.817	–



شكل (18) فروق درجات العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم

يتضح من جدول (27) وشكل (18) وجود فروق في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ بين أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الجامعية / ماجستير ، دكتوراه وكلا من أبناء الأمهات الحاصلات علي "الشهادة الثانوية / دبلوم، الشهادة المتوسطة فأقل" لصالح أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم وأبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة المتوسطة فأقل لصالح أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه حيث كان دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ

لديهم أفضل، ثم أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم في المرتبة الثانية، ثم أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة المتوسطة فأقل في المرتبة الأخيرة.

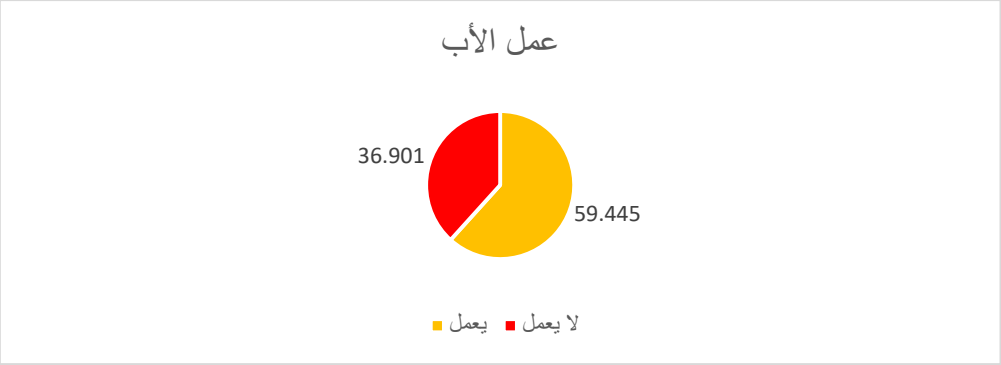
تفسر الباحثة ذلك بأن الخلفية التعليمية والثقافية العالية للأم تساعدها على الحرص والاهتمام بتعليم أبنائها واكتساب مهارات جديدة في هذه الفترة العمرية على وجه الخصوص، وعليه تحرص على مشاركة أبنائها وتوجيههم وإرشادهم في تخطيط أوقات فراغهم. فقد بنت نتائج دراسة الحلبي وخضر (2010) عن وجود فروق في قدرة الشباب في إدارة وقت فراغهم (التخطيط–التنفيذ–التقييم) تبعا للمستوى التعليمي للأمهات، لصالح الفئات (المتوسط–العالي) على الترتيب.

5–عمل الوالدين:

الأب:

جدول (28) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير عمل الأب

عمل الأب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
يعمل	59.445	5.206	157	248	22.967	دال عند 0.01 لصالح العاملين
لا يعمل	36.901	3.111	93			



شكل (19) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير عمل الأب

يتضح من الجدول (28) وشكل (19) أن قيمة (ت) كانت (22.967) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الآباء العاملين، حيث بلغ متوسط درجة الآباء

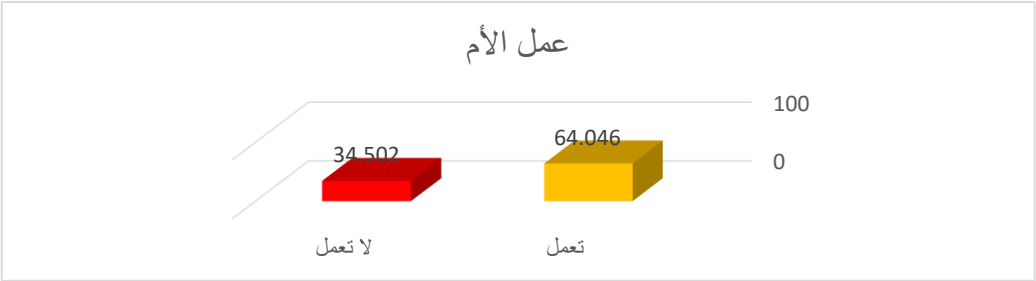
العاملين (59.445)، بينما بلغ متوسط درجة الآباء غير العاملين (36.901)، مما يدل على أن الآباء العاملين كان دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لديهم أفضل من الآباء غير العاملين.

قد يرجع السبب بأن الآباء العاملين مدركين لأهمية التخطيط كون الاعمال تتطلب المرحلة الإدارية تلك، وبالتالي ينعكس على تعليم الأبناء كيفية تخطيط أوقات فراغهم والاستفادة منه. وقد اتفقت نتائج البحث الحالي مع نتيجة بحث Delgado et al. (2015) حيث أظهرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوضع الوظيفي للوالدين ووقت الفراغ المخصص للألعاب الإلكترونية ومشاهدة التلفزيون والتواجد مع الأسرة، حيث يقضي المراهقون الذين ينتمون إلى أسر لديها والدين عاطلون وقتًا فراغ أطول في الأنشطة المذكورة من أقرانهم من الأسر التي لديها واحد أو اثنين من الوالدين النشطين مهنياً.

الأم:

جدول (29) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير عمل الأم

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	64.046	6.993	134	248	26.503	دال عند 0.01 لصالح العاملات
لا تعمل	34.502	3.871	116			



شكل (20) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ا تبعا لمتغير عمل الأم

يتضح من الجدول (29) وشكل (20) أن قيمة (ت) كانت (26.503) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الأمهات العاملات، حيث بلغ متوسط درجة الأمهات

العاملات (64.046)، بينما بلغ متوسط درجة الأمهات غير العاملات (34.502)، مما يدل على أن الأمهات العاملات كان دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لديهم أفضل من الأمهات غير العاملات.

وتفسر الباحثة ذلك بأن أم العاملة تكون الأكثر قدرة على التنظيم لأن طبيعة العمل تتطلب وضع مواعيد محددة وبالتالي تصبح حياتها وحياة أبنائها أكثر تخطيطا وتنظيما مما يؤثر بالإيجاب على الأبناء، فتؤثر حتمًا على تربية الأبناء في إدراكهم لأهمية تخطيط أوقات فراغهم. وقد أسفرت نتيجة مصلحي ومتولى (2019) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال (10-12) افراد عينة البحث في إدارة وقت الفراغ (تخطيط-تنفيذ-تقييم) لصالح الأمهات العاملات.

6-الدخل الشهري:

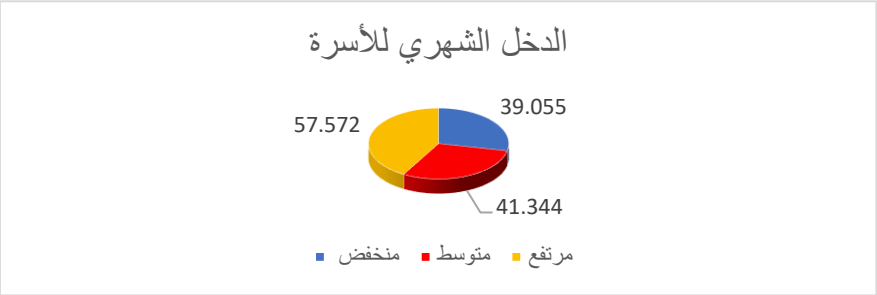
جدول (30) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	12696.108	6348.054	2	31.545	0.01 دال
داخل المجموعات	49705.556	201.237	247		
المجموع	62401.664		249		

يتضح من جدول (30) إن قيمة (ف) كانت (31.545) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (31) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 39.055	متوسط م = 41.344	مرتفع م = 57.572
منخفض	-		
متوسط	*2.289	-	
مرتفع	**18.517	**16.228	-



شكل (21) فروق درجات أفراد العينة في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ا تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (31) وشكل (21) وجود فروق في دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل "المتوسط ، المنخفض" لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (0.05)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كان دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها لديهم أفضل، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية ، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض .

وترى الباحثة بأن المستوى الدخل المرتفع للبيئة الأسرية تساعد أبنائها على اكتساب المهارات وتطويرها، من حيث تمنح الأبناء الفرص العديدة لتجارب الأنشطة المختلفة الترفيهية أو الثقافية وغيرها في أوقات فراغهم. وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كلا من الحلبي وخضر (2010) حيث أظهرت عن وجود فروق في قدرة الشباب على إدارة أوقات فراغهم (التخطيط–التنفيذ–التقييم) لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع. ودراسة مصلحي ومتولى (2019) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال (10–12) افراد عينة البحث في إدارة وقت الفراغ (تخطيط–تنفيذ–تقييم) لصالح الدخل الشهري المرتفع للأسرة. وقد كشفت نتائج الصياد والعزب (2012) بأن الاستفادة من أوقات فراغ طلبة الجامعة تزيد بزيادة الدخل الشهري لأسرهم. بينما لم تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة قنبر (2016) بأن غالبية عينة البحث من

أسر ذات المستوى المتوسط، وبذلك فإن غالبية الأسر تقوم بتوجيه مسار أبنائها نحو تقسيم أوقاتهم إلى أوقات عمل وأوقات فراغ.

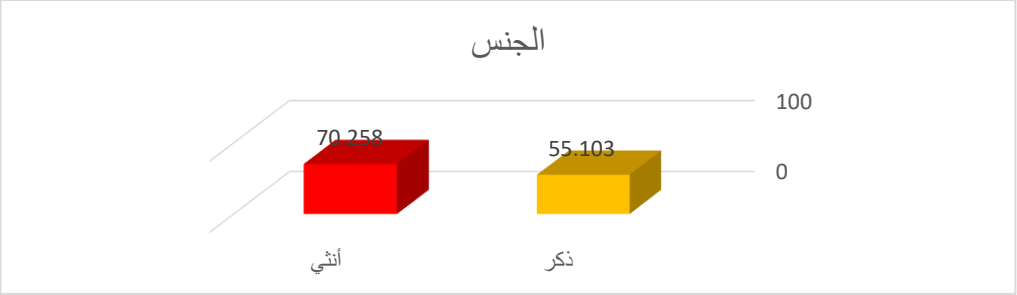
الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس–المرحلة الدراسية–عمر الوالدين–المستوى التعليمي للوالدين–عمل الوالدين–الدخل الشهري).

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت)، وحساب تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية، والجداول التالية توضح ذلك:

1–الجنس:

جدول (32) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير الجنس

الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ذكر	55.103	5.216	103	248	13.391	دال عند 0.01 لصالح الإناث
أنثي	70.258	6.937	147			



شكل (22) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير الجنس

يتضح من الجدول (32) وشكل (22) أن قيمة (ت) كانت (13.391) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الإناث، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (70.258)،

بينما بلغ متوسط درجة الذكور (55.103)، مما يدل على أن الإناث كانت تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية لديهم أفضل من الذكور.

يرجع السبب الى الفروق الفردية بين الإناث والذكور، وخاصة في اكتساب بعض المهارات القراءة والكتابة حيث تتفوق الإناث في قدرتها على الاستماع والتحدث وجيدة في مهارات التواصل مع الوالدين عن الذكور، فلإناث أكثر اهتماما وأسرع في تعلم مهارة القراءة والكتابة، وبالتالي لديهم إحساس بالإنجاز عالي في هاتين المهارتين وتطويرها. حيث وجدت دراسة محفوظ (2020) تفوق الإناث في القراءة على الذكور. وقد توصلت نتائج دراسة الصباطيي (2020) وجود فروق دالة احصائيًا في اتجاه المراهق السعودي نحو القراءة وفقا لمتغير الجنس لصالح الذكور.

2-المرحلة الدراسية:

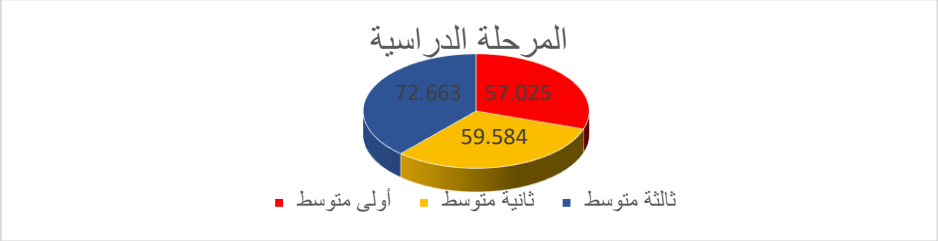
جدول (33) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	12923.863	6461.931	2	35.889	0.01 دال
داخل المجموعات	44472.829	180.052	247		
المجموع	57396.692		249		

يتضح من جدول (33) إن قيمة (ف) كانت (35.889) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير المرحلة الدراسية، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (34) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المرحلة الدراسية	أولى متوسط م = 57.025	ثانية متوسط م = 59.584	ثالثة متوسط م = 72.663
أولى متوسط	-		
ثانية متوسط	*2.559	-	
ثالثة متوسط	**15.638	**13.079	-



شكل (24) فروق درجات العينة في تحسين مهارات القراءة

والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير المرحلة الدراسية

يتضح من جدول (34) وشكل (24) وجود فروق في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية بين أفراد العينة بالصف الثالث متوسط وكلا من أفراد العينة بالصف "الثاني متوسط ، الأول متوسط" لصالح أفراد العينة بالصف الثالث متوسط عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة بالصف الثاني متوسط وأفراد العينة بالصف الأول متوسط لصالح أفراد العينة بالصف الثاني متوسط عند مستوى دلالة (0.05)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالصف الثالث متوسط حيث كانت تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية لديهم أفضل، ثم أفراد العينة بالصف الثاني متوسط في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة بالصف الأول متوسط في المرتبة الأخيرة .

تفسر الباحثة ذلك بأن الأبناء بالصف الثالث المتوسط تكون لديهم المهارات واكتسابها أفضل بسبب الخبرات والمعلومات التي لديهم، وتحرص البيئة الأسرية على ذلك لقدرتها على التواصل الجيد مع المرحلة العمرية والدراسية الأكبر والأقل انفعالا في خصائصها. وقد كشفت نتائج دراسة الصباطيي (2020) عن وجود فروق دالة احصائيًا في اتجاه المراهق السعودي نحو القراءة وفقا لمتغير الصف الدراسي لصالح الصف الثالث ثانوي.

3-عمر الوالدين:

الأب

جدول (35) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير عمر الأب

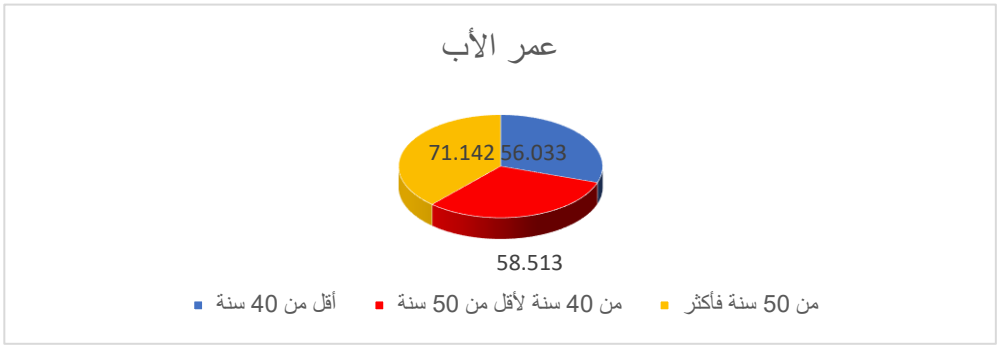
عمر الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	12766.235	6383.118	2	32.809	0.01 دال

داخل المجموعات	48054.729	194.554	247		
المجموع	60820.964		249		

يتضح من جدول (35) إن قيمة (ف) كانت (32.809) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير عمر الأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (36) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

عمر الأب	أقل من 40 سنة م = 56.033	من 40 سنة لأقل من 50 سنة م = 58.513	من 50 سنة فأكثر م = 71.142
أقل من 40 سنة	–		
من 40 سنة لأقل من 50 سنة	*2.480	–	
من 50 سنة فأكثر	**15.109	**12.629	–



شكل (25) فروق درجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير عمر الأب

يتضح من جدول (36) وشكل (25) وجود فروق في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية بين أبناء الآباء اللذين كانت أعمارهم من 50 سنة فأكثر وكلا من أبناء

الآباء اللذين تراوحت أعمارهم (من 40 سنة لأقل من 50 سنة، أقل من 40 سنة) لصالح أبناء الآباء اللذين كانت أعمارهم (من 50 سنة فأكثر) عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين أبناء الآباء اللذين تراوحت أعمارهم (من 40 سنة لأقل من 50 سنة) وأبناء الآباء اللذين كانت أعمارهم (أقل من 40 سنة) لصالح أبناء الآباء اللذين تراوحت أعمارهم (من 40 سنة لأقل من 50 سنة) عند مستوى دلالة (0.05)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الآباء اللذين كانت أعمارهم (من 50 سنة فأكثر) حيث كانت تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية لديهم أفضل، ثم أبناء الآباء اللذين تراوحت أعمارهم (من 40 سنة لأقل من 50 سنة) في المرتبة الثانية، ثم أبناء الآباء اللذين كانت أعمارهم (أقل من 40 سنة) في المرتبة الأخيرة.

حيث يدرك الآباء الأكبر سنا أهمية مهارات القراءة والكتابة مع ازدياد العمر، ومدى أهميتها في بناء شخصية أبنائهم الإيجابية، وعليه يهتم الآباء بتوفير جميع السبل والطرق والأدوات والأساليب التي تساعد أبنائهم على تحسين هاتين المهارتين.

الأم

جدول (37) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير عمر الأم

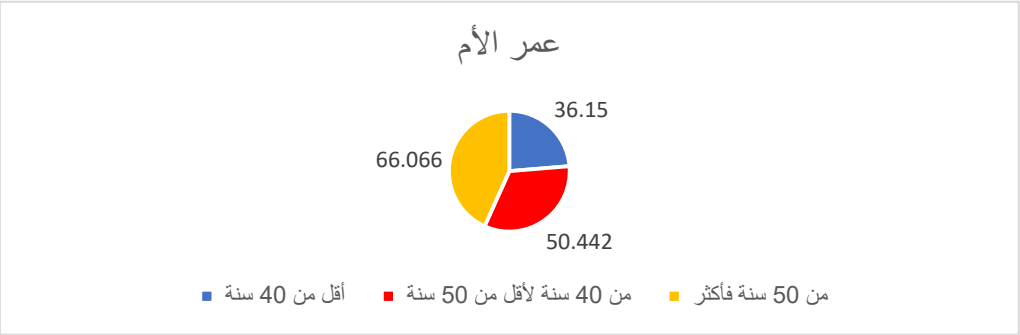
عمر الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	13973.885	6986.943	2	69.406	0.01 دال
داخل المجموعات	24864.834	100.667	247		
المجموع	38838.719		249		

يتضح من جدول (37) إن قيمة (ف) كانت (69.406) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير عمر الأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (38) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

عمر الأم	أقل من 40 سنة م = 36.150	من 40 سنة لأقل من 50 سنة م = 50.442	من 50 سنة فأكثر م = 66.066

أقل من 40 سنة	-		
من 40 سنة لأقل من 50 سنة	14.292**	-	
من 50 سنة فأكثر	29.916**	15.624**	-



شكل (26) فروق درجات أفراد العينة في تحسين مهارات

القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير عمر الأم

يتضح من جدول (38) وشكل (26) وجود فروق في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية بين أبناء الأمهات اللاتي كانت أعمارهن (من 50 سنة فأكثر) وكلا من أبناء الأمهات اللاتي تراوحت أعمارهن (من 40 سنة لأقل من 50 سنة، أقل من 40 سنة) لصالح أبناء الأمهات اللاتي كانت أعمارهن (من 50 سنة فأكثر) عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أبناء الأمهات اللاتي تراوحت أعمارهن (من 40 سنة لأقل من 50 سنة) وأبناء الأمهات اللاتي كانت أعمارهن (أقل من 40 سنة) لصالح أبناء الأمهات اللاتي تراوحت أعمارهن (من 40 سنة لأقل من 50 سنة) عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات اللاتي كانت أعمارهن (من 50 سنة فأكثر) حيث كانت تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية لديهم أفضل، ثم أبناء الأمهات اللاتي تراوحت أعمارهن (من 40 سنة لأقل من 50 سنة) في المرتبة الثانية، ثم أبناء الأمهات اللاتي كانت أعمارهن (أقل من 40 سنة) في المرتبة الأخيرة.

يرجع السبب إلى أن الأمهات الأكبر سنا أكثر وعيا وإدراكا لأهمية اكتساب مهارات القراءة والكتابة، وأيضا الأمهات الأكبر سنا أكثر خبرة بالأساليب التربوية الإيجابية التي تساعد أبنائهم على التحفيز بتحسين وتطوير مهارات القراءة والكتابة. فقد كشفت نتائج دراسة السرطاوي

(2014) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد العينة لصالح الذين كانت أعمارهم أعلى من (40 سنة) في ممارسة الوالدين للمهارات المسبقة للقراءة والكتابة مع أبنائهم.

4-المستوى التعليمي للوالدين:

الأب

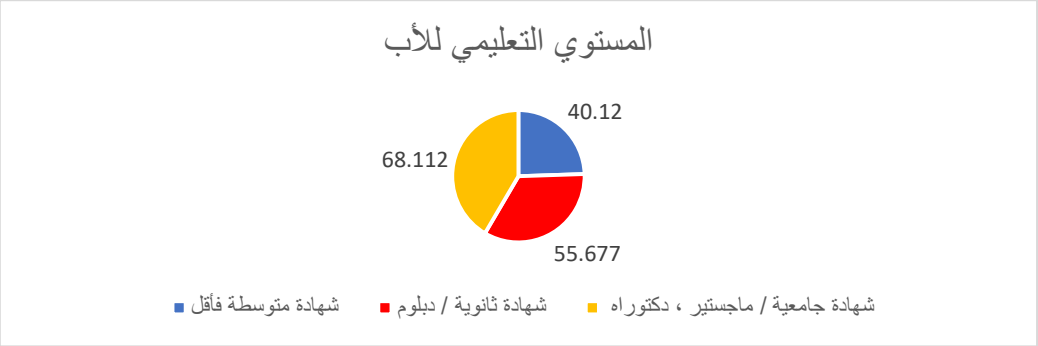
جدول (39) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب

المستوي التعليمي للأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	13571.347	6785.674	2	53.134	0.01 دال
داخل المجموعات	31543.776	127.708	247		
المجموع	45115.123		249		

يتضح من جدول (39) إن قيمة (ف) كانت (53.134) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (40) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المستوي التعليمي للأب	شهادة متوسطة فأقل م = 40.120	شهادة ثانوية / دبلوم م = 55.677	شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه م = 68.112
شهادة متوسطة فأقل	-		
شهادة ثانوية / دبلوم	**15.557	-	
شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه	**27.992	**12.435	-



شكل (27) فروق درجات العينة في تحسين مهارات القراءة

والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأب

يتضح من جدول (40) وشكل (27) وجود فروق في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية بين أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه وكلا من أبناء الآباء الحاصلين علي "الشهادة الثانوية / دبلوم، الشهادة المتوسطة فأقل" لصالح أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم وأبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة المتوسطة فأقل لصالح أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه حيث كانت مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية لديهم أفضل، ثم أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة الثانوية / دبلوم في المرتبة الثانية ، ثم أبناء الآباء الحاصلين علي الشهادة المتوسطة فأقل في المرتبة الأخيرة.

فهذه النتيجة متوقعة حيث بزيادة تعليم الأب يزيد الاهتمام بتعليم الأبناء وتوفير الفرص الممكنة لهم لتحسين قدراتهم ومهاراتهم في القراءة والكتابة على وجه الخصوص. واتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسة النوعية لكلا من Hugo & Masalesa (2021) حيث وجدت أن السبب الرئيسي الذي يجعل بعض مهارات القراءة والكتابة لدى بعض الطلاب الصغار لا تتطور بشكل مرض، في ظل البيئة المنزلية المستوى التعليمي المنخفض للوالدين. وكذلك تتفق نتيجة البحث الحالي مع دراسة البدري (2019) التي بينت بأن المستوى التعليمي للآباء له الأثر البالغ في تشجيع الأبناء على القراءة والمطالعة. ويوضح Babuder & Kavkler (2014) بأن

البيئة المنزلية والعادات المعيشية ترتبط بثقافة القراءة لدى الأبناء، وعلى وجه الخصوص تؤثر مستويات تعليم الوالدين بشكل مباشر على تنمية معرفة القراءة والكتابة لدى الأبناء. كما توصلت دراسة غنيم وآخرون (2021) إلى أن البيئة الثقافية المرتفعة للوالدين تؤثر تأثيرا إيجابيا على اهتمام أبنائهم بالقراءة والاطلاع واشتراكهم في مسابقات القراءة المختلفة.

الأم

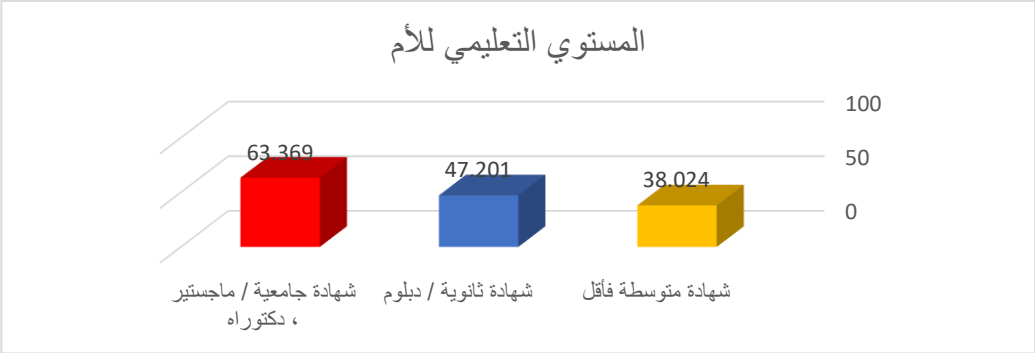
جدول (41) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم

المستوي التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	13240.748	6620.374	2	43.265	0.01 دال
داخل المجموعات	37795.595	153.019	247		
المجموع	51036.343		249		

يتضح من جدول (41) إن قيمة (ف) كانت (43.265) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (42) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

المستوي التعليمي للأم	شهادة متوسطة فأقل م = 38.024	شهادة ثانوية / دبلوم م = 47.201	شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه م = 63.369
شهادة متوسطة فأقل	–		
شهادة ثانوية / دبلوم	**9.177	–	
شهادة جامعية / ماجستير، دكتوراه	**25.345	**16.168	–



شكل (28) فروق درجات العينة في تحسين مهارات القراءة

والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير المستوي التعليمي للأم

يتضح من جدول (42) وشكل (28) وجود فروق في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية بين أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه وكلا من أبناء الأمهات الحاصلات علي "الشهادة الثانوية / دبلوم، الشهادة المتوسطة فأقل" لصالح أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم وأبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة المتوسطة فأقل لصالح أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم عند مستوى دلالة (0.01)، فيأتي في المرتبة الأولى أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الجامعية / ماجستير، دكتوراه حيث كانت تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية لديهم أفضل، ثم أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة الثانوية / دبلوم في المرتبة الثانية، ثم أبناء الأمهات الحاصلات علي الشهادة المتوسطة فأقل في المرتبة الأخيرة.

يرجع السبب بأن التعليم المرتفع للأم يزيد من بناء مهاراتها وتحسينها مما يؤثر إيجابيا على أبنائها بشكل كبير. وبذلك تتفق نتيجة البحث الحالي مع دراسة السرطاوي وآخرون (2014) في أنه كلما كان المستوى التعليمي للوالدين أعلى كلما كانوا أكثر ممارسة لمهارات القراءة والكتابة المسبقة مع أبنائهم. كما أسفرت نتائج العبيدي (2017) بأن صعوبات القراءة

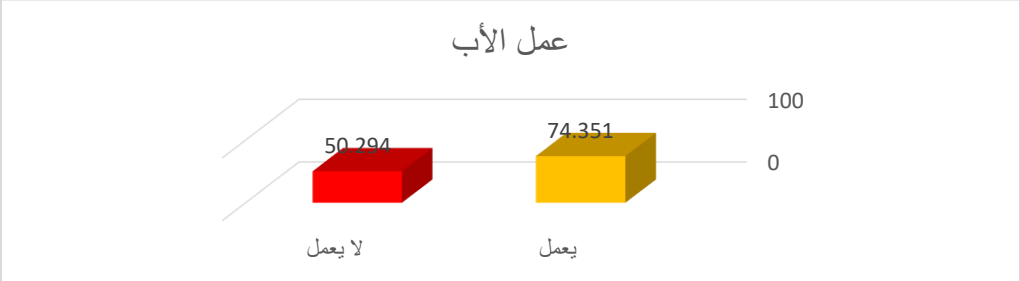
والإملاء لدى الصف الأول المتوسط تصب في ثلاثة جوانب منها: افتقاد الوالدين للتعليم وتتدني قدرتهم في مساعدة أبنائهم على القراءة والكتابة والاملاء.

5-عمل الوالدين:

الأب

جدول (43) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير عمل الأب

عمل الأب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
يعمل	74.351	7.516	157	248	23.018	دال عند 0.01 لصالح العاملين
لا يعمل	50.294	5.627	93			



شكل (29) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير عمل الأب

يتضح من الجدول (43) وشكل (29) أن قيمة (ت) كانت (23.018) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الآباء العاملين، حيث بلغ متوسط درجة الآباء العاملين (74.351)، بينما بلغ متوسط درجة الآباء غير العاملين (50.294)، مما يدل على أن الآباء العاملين كانت تحسين مهارات القراءة والكتابة لأبنائهم في البيئة الأسرية لديهم أفضل من الآباء غير العاملين.

قد يرجع سبب ذلك بأن العمل يساعد الآباء العاملين على جعل حياتهم منظمة ومخططة، ويزيد من الدخل الشهري للأسرة، بالتالي يراعى الآباء العاملين أهمية توفير المواد والأدوات التي تساعد أبنائهم على تطوير وتحسين مهارات القراءة والكتابة لديهم.

الأم

جدول (44) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير عمل الأم

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	67.391	6.495	134	248	20.668	دال عند 0.01 لصالح العاملات
لا تعمل	44.203	4.267	116			

شكل (30) الفروق في متوسط درجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير عمل الأم

يتضح من الجدول (44) وشكل (30) أن قيمة (ت) كانت (20.668) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) لصالح الأمهات العاملات، حيث بلغ متوسط درجة الأمهات العاملات (67.391)، بينما بلغ متوسط درجة الأمهات غير العاملات (44.203)، مما يدل على أن الأمهات العاملات كانت تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية لديهم أفضل من الأمهات غير العاملات.

ترى الباحثة أن الأمهات العاملات بسبب طبيعة حياتها العملية، تجعلها متطلعة أكثر الى معلومات جديدة وملمة بالتحديثات في تعليم وثقافة الأبناء، وبذلك يكتسب أبنائها مهارات عديدة منها، فقد اثبتت بعض الدراسات الأجنبية بأن أبناء الأمهات العاملات أكثر حظا في النجاح والتفوق العلمي.

6-الدخل الشهري

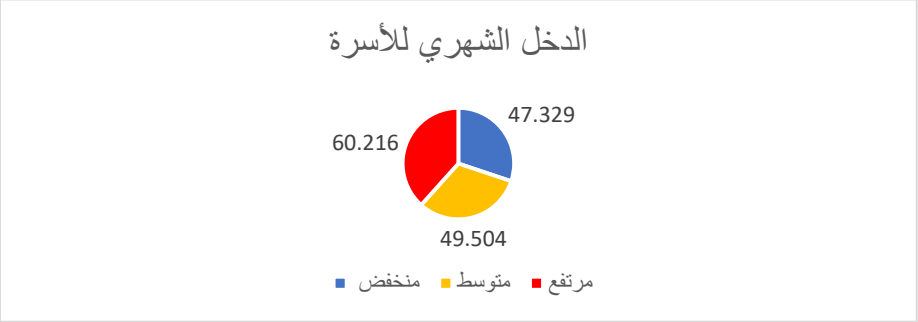
جدول (45) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	13091.387	6545.694	2	39.572	0.01 دال
داخل المجموعات	40857.233	165.414	247		
المجموع	53948.620		249		

يتضح من جدول (45) إن قيمة (ف) كانت (39.572) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (46) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = 47.329	متوسط م = 49.504	مرتفع م = 60.216
منخفض	–		
متوسط	*2.175	–	
مرتفع	**12.887	**10.712	–



شكل (31) فروق درجات أفراد العينة في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

يتضح من جدول (46) وشكل (31) وجود فروق في تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل "المتوسط ، المنخفض" لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (0.01)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط وأفراد العينة

بالأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (0.05)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كانت مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية لديهم أفضل، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض .

قد يرجع السبب مقدرة الأسر ذوي الدخل المرتفع على توفير المواد التي تحتاجها مهارات تحسين وتعليم القراءة والكتابة، وجعل البيئة غنية بالأدوات التي تساعد على تحسين هاتين المهارتين. وقد اتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسة النوعية لكلا من Aulia & Rachman (2019) حيث أظهرت بأن الدعم الأسري تجاه اهتمام الأطفال بالقراءة لا يزال مفقودًا، وكذلك إعداد الأنشطة لتحسين المهارة القرائية، كان هذا بسبب العوامل الاقتصادية المنخفضة. في حين بينت نتائج الدراسة النوعية لكلا من Hugo & Masalesa (2021) أن السبب الرئيس الذي يجعل بعض مهارات القراءة والكتابة لدى بعض الطلاب الصغار لا تتطور بشكل مرض، في ظل البيئة المنزلية المستوى الاقتصادي المنخفض للأسرة. كما كشفت دراسة Cubillos (2021) أن الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة كان مؤشرًا قويًا على احتمالية وجود دافعية القراءة لدى المراهقين، وأن تأثير وجود أحد الوالدين حريصًا على القراءة كان أكثر إيجابية.

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية بين مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

جدول (47) مصفوفة الارتباط بين مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية

	تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية
دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها	0.869**

يتضح من الجدول (47) وجود علاقة ارتباط طردي بين مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية عند مستوى دلالة (0.01)، فكلما زاد دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها كلما زادت مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية.

وهذه النتيجة تؤكد على الوالدين الاهتمام بمساعدة أبنائهم على تخطيط أوقات فراغهم في أنشطة ترفيهية وثقافية في المقام الأول لمساعدتهم على اكتساب مهارات جديدة وتحسين بعض المهارات التي لديهم، فكلما تم التخطيط الجيد والمنظم والواضح للأبناء لموردهم أوقات الفراغ كلما ساعدهم على تحسين وتطوير مهارات القراءة والكتابة لديهم.

فقد اتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة Belintxon et al. (2020) حيث أظهرت ارتباطًا بين المراقبة الأبوية وأنشطة أوقات الفراغ البناءة لأبنائهم المراهقين، كما أوجدت انخراط الأبناء في أوقات الفراغ غير البناءة ارتبط بتنمية منخفضة للمهارات الشخصية. ونتائج دراسة Ahmad et al. (2021) بأن الوالدين الذين يقضون وقتًا أطول مع أبنائهم بالتعليم المتوسط للقراءة في أوقات الفراغ لديهم تأثير كبير وإيجابي على مخرجات الدراسة لأبنائهم والعكس صحيح. بينما وضحت دراسة Strazdienė et al. (2017) أن وقت الفراغ الذي يقضيه أبناء المرحلة الابتدائية مع والديهم والأسرة ليس نشطًا بما فيه الكفاية، والتي لم تمكن الأبناء من اكتشاف التجارب الممتعة وتحفيزهم على الاهتمام بأنفسهم.

وتعرض الباحثة بعض الدراسات العربية والأجنبية التي اتفقت معها جزئيا ومنها. نتائج دراسة أبو رياش (2021) عن وجود علاقة إيجابية ذات دلالة معنوية بين إدارة وقت الفراغ ومهارات الاتصال والدافعية الاكاديمية لطلبة الجامعة. وقد أظهرت نتائج دراسة ابن سميشة (2021) على وجود علاقة ارتباطية بين إدارة أوقات الفراغ لممارسة الأنشطة الترويحية وجودة الحياة لدى طلبة المركز الجامعي بالبيض، وأسفرت نتائج دراسة محمود ومريم (2018) بأن معظم الطلبة عينة البحث اجابوا بغياب ثقافة شغل أوقات الفراغ الى حد كبير لدى أسرهم وذلك بنسبة (70%). كما بينت نتائج دراسة Majid et al. (2017) أن الأداء الأكاديمي الأفضل هو السبب الرئيس لقراءة طلاب المرحلة الابتدائية العليا في أوقات الفراغ. وأسفرت دراسة بن عودة (2019) أن إهمال المطالعة من طرف الوالدين لن يصل إلى التشجيع للأبناء، لان القدوة

غير متوفرة ولا يوجد اهتمام بشراء الكتب والقصص ولا تكوين مكتبة منزلية، كما أن الأسرة عاجزة أحيانا كثيرة عن القيام بدورها في تقديم الرعاية اللازمة لتنمية قدرات أبنائها فلا تمنح لهم ممارسة الأنشطة الفنية والأدبية في أوقات فراغهم. كما وجدت دراسة Boakye (2021) أن عددًا كبيرًا من الطلاب قد حسّن البرنامج المعد من كفاءتهم في القراءة وأفادوا بفوائد معرفية ونفسية، من خلال استخدامهم إرشادات استراتيجية واضحة من أجل زيادة تحسين قدرتهم على القراءة الأكاديمية. في حين أسفرت الدراسة Bano et al. (2018) النوعية أنه إذا ركز الآباء على تحسين القراءة لأبنائهم في الأعمار المبكرة، فيمكنهم تطوير القراءة بشكل أفضل كنشاط روتيني. كما أن دور الوالدين محوري في تنمية اهتمام الأبناء بالقراءة لأن أنشطة القراءة الصحية قد أثرت على الأداء الأكاديمي.

الفرض الرابع: تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (48) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها	المستوى التعليمي للأب	0.899	0.808	117.810	0.01	0.671	10.854	0.01
	المستوى التعليمي للأم	0.843	0.710	68.587	0.01	0.552	8.282	0.01
	عمر الأم	0.804	0.647	51.350	0.01	0.481	7.166	0.01
	عمل الأب	0.775	0.601	42.145	0.01	0.430	6.492	0.01

يتضح من الجدول السابق إن المستوى التعليمي للأب كان من أكثر العوامل المؤثرة على دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها بنسبة (80.8%)، يليه المستوى

التعليمي للأم بنسبة (71%)، ويأتي في المرتبة الثالثة عمر الأم بنسبة (64.7%)، وأخيرا في المرتبة الرابعة عمل الأب بنسبة (60.1%).

وهذا يبين أن المستوى التعليمي للأب له تأثير إيجابي على تعليم الأبناء كيفية تخطيط أوقات فراغهم، وهذا يجعل البيئة الأسرية حريصة كل الحرص على مساعدة أبنائهم بالمرحلة المتوسطة على عمل جدول زمني مخطط ومنظم لهم لتحديد جميع أوجه الأنشطة المتاحة لهم داخل الأسرة على وجه الخصوص وخارجها. ولا تتفق نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة مصلحي ومتولى (2019) أن مستوى تعليم الأم هو العامل الأكثر تأثيرا في تفسير التباين الكلي في إدارة وقت الفراغ (تخطيط–تنفيذ–تقييم) بنسبة مشاركة (75%). كما أظهرت نتائج الصياد والعزب (2012) بان الأهمية النسبية لمتغير الحالة التعليمية للأب من الاستفادة من أوقات الفراغ لطلبة الجامعة جاءت بالمرتبة الأخيرة. في حين بينت نتائج دراسة حسين (2014) بأن المستوى التعليمي للشباب كان أكثر وأهم المتغيرات التي أثرت على إدارة وقت فراغهم (التخطيط–التنفيذ–التقييم) ويليه العمر.

الفرض الخامس: تختلف نسبة مشاركة العوامل المؤثرة على تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (49) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية	المستوى التعليمي للأم	0.863	0.745	82.018	0.01	0.594	9.056	0.01
	المرحلة الدراسية	0.827	0.684	60.745	0.01	0.523	7.794	0.01
	عمل الأم	0.789	0.622	46.119	0.01	0.451	6.581	0.01
	المستوى التعليمي للأب	0.758	0.575	37.865	0.01	0.403	6.153	0.01

يتضح من الجدول السابق إن المستوى التعليمي للأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية بنسبة (74.5%)، يليه المرحلة الدراسية بنسبة (68.4%)، ويأتي في المرتبة الثالثة عمل الأم بنسبة (62.2%)، وأخيرا في المرتبة الرابعة المستوى التعليمي للأب بنسبة (57.5%).

وتظهر النتيجة أن مستوى التعليم الأم له الأثر الإيجابي على تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء، فالأم المتعلمة والمثقفة من الناحية التربوية أفضل توجيهاً وإرشاداً لأبنائها من غيرها، وبذلك تحرص كثيرا على تطوير وتحسين مهارات الاكاديمية لدى أبنائها، بتهيئة البيئة الأسرية بكل السبل والوسائل والأدوات اللازمة لتحسين وتنمية وتعزيز قدراتهم ومهاراتهم القرائية والكتابية. حيث لم يتفق البحث الحالي مع نتائج دراسة Zheng & Libertus (2021) التي أظهرت بأن الدخل ارتبط بشكل إيجابي بأنشطة البيئة المنزلية النشطة للوالدين في تنمية مهارات القراءة والكتابة والرياضيات في وقت مبكر لأبنائهم، في حين ارتبط المستوى التعليمي للوالدين سلبا بأنشطة البيئة المنزلية النشطة. بينما أسفرت نتائج دراسة محفوظ (2020) عن وجود علاقة وثيقة بين مستوى التعليم ومدى الإقبال على القراءة فكلما ارتفع مستوى التعليم للشباب زادت درجة إقباله على القراءة.

ملخص النتائج:

1-بينت العينة الاستطلاعية من المعلمين والمعلمات أن مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة جيد بنسبة (33.3%)، وجيد جدا بنسبة (23.3%)، ومقبول بنسبة (20%)، بينما ممتاز بنسبة (13.3%)، وأخيرا ضعيف بنسبة (10%).

2-أن أكثر العوامل التي أثَّرت في مستوى مهارات القراءة والكتابة لطلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلميهم ومعلماتهم كان الطلبة أنفسهم بنسبة (25%)، يليها في المرتبة الثانية البيئة الأسرية بنسبة (23.1%)، ويأتي في المرتبة الثالثة البيئة المدرسية بنسبة (19.2%)، ويأتي في المرتبة الرابعة المعلم/المعلمة بنسبة (17.3%)، ويأتي في المرتبة الخامسة المناهج الدراسية بنسبة (15.4%).

3-أسفرت النتائج أن من أفراد العينة يقضون معظم أوقات فراغهم في تصفح مواقع التواصل الاجتماعي بنسبة (25.7%)، بينما من أفراد العينة يقضون معظم أوقات فراغهم في ممارسة

الألعاب الالكترونية بنسبة (18.3%)، ومنهم يقضون معظم أوقات فراغهم في مشاهدة التلفاز بنسبة (17%)، بينما البعض يقضون معظم أوقات فراغهم في استخدام اللاب توب بنسبة (14.5%)، وأخرين يقضون معظم أوقات فراغهم في المنزل مع أفراد أسرتهم بنسبة (12.7%)، وجاءت أقل نسبة من يقضون معظم أوقات فراغهم في قراءة بعض الكتب الالكترونية او الورقية بنسبة (11.8%).

4-كشفت النتائج أن أغلب أفراد العينة غير مشتركون في مكتبة عامة بنسبة (56.8%)، بينما أقل من نصف أفراد العينة مشتركون في مكتبة عامة بنسبة (43.2%).

5-أظهرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعًا لمتغير الجنس لصالح الإناث.

6-وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعًا لمتغير المرحلة الدراسية لصالح أفراد العينة بالصف الثالث متوسط.

7-وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية تبعًا لمتغير عمر الوالدين لصالح الآباء والامهات أعمارهم (من 50 سنة فأكثر)

8-كما وضحت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية لمتغير المستوي التعليمي للوالدين لصالح أبناء الآباء والأمهات الحاصلين على (الشهادة الجامعية / ماجستير-دكتوراه).

9-فقد بينت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين

مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية لمتغير عمل الوالدين لصالح أبناء الآباء والأمهات العاملين.

10-في حين أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01)، بين متوسط درجات أفراد العينة في مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية لمتغير الدخل الشهري للأسرة لصالح الدخل المرتفع.

11-وقد كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية طردية بين مقياس دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها ومقياس تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية عند مستوى دلالة (0.01).

12-بينما أظهرت إن المستوى التعليمي للأب كان من أكثر العوامل المؤثرة على دور البيئة الأسرية في تخطيط أوقات الفراغ لأبنائها بنسبة (80.8%)، يليه المستوى التعليمي للأم بنسبة (71%)، ويأتي في المرتبة الثالثة عمر الأم بنسبة (64.7%)، وأخيرا في المرتبة الرابعة عمل الأب بنسبة (60.1%).

13-وأخيرا إن المستوى التعليمي للأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على تحسين مهارات القراءة والكتابة للأبناء في البيئة الأسرية بنسبة (74.5%)، يليه المرحلة الدراسية بنسبة (68.4%)، ويأتي في المرتبة الثالثة عمل الأم بنسبة (62.2%)، وأخيرا في المرتبة الرابعة المستوى التعليمي للأب بنسبة (57.5%).

التوصيات في ضوء النتائج:

1-ضرورة تثقيف الوالدين والأبناء عن طريق وسائل الاعلام المختلفة والمتنوعة بأهمية تخطيط أوقات الفراغ وإدارته على الوجه الصحيح، للاستفادة منه الاستفادة الهادفة والايجابية، وعلى وجه الخصوص الاستغلال الأمثل لأوقات الفراغ في تطوير مهارات القراءة والكتابة.

2-عقد ندوات وبرامج تدريبية للأسر عن كيفية إعداد تخطيط زمني لمورد وقت الفراغ لأبنائهم وكيفية استغلاله واستثماره في مهارات تحسين قدراتهم ومهاراتهم القرائية والكتابية.

3-على المختصين ضرورة الاهتمام بوضع برامج واستراتيجيات تخطيطه تهدف إلى ضرورة توجيه وإرشاد الأسرة على أهمية التعليم الأسري المنزلي لأبنائهم، فإنه لا يقل أهمية عن

المؤسسات التربوية والتعليمية الأخرى، فالأسرة هي المؤسسة التربوية التعليمية الغير رسمية والمؤثرة بالدرجة الأولى في أبنائها.

4-على البيئة الأسرية التواصل الفعال مع الهيئة التعليمية بالمدرسة، ومتابعة مستوى أبنائهم، وعلى الهيئة التعليمية التعاون المثمر بينهم وبين البيئة الأسرية للطلبة، ويساعد ذلك على تخطي جميع العقبات التي قد يواجهها الأبناء أثناء تعلمهم القراءة والكتابة.

5-على المختصين والمسؤولين بالمكتبات العامة وغيرها بالسعودية القيام بالشراكة والتعاون مع وسائل الاعلام بقنواتها المختلفة، من حيث الإعلان عن دور المكتبات للأسر وأبنائهم، ومدى أهميتها وفاعليتها في تثقيف ورفع الوعي الاسري في تحسين مهارات أبنائهم، واستغلال ذلك واستثماره في أوقات فراغهم، وكذلك تشجيع الأسر على تكوين مكتبات منزلية.

المراجع العربية:

1-أبو رياش، حسين محمد. (2021). إدارة وقت الفراغ ومهارات الاتصال كمنبئات للدافعية الأكاديمية عند طلبة الجامعة. مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي-الأمانة العامة، 41(1)، 129-145.

2-أبو زيد، خلف أحمد محمود. (2018). وقت فراغ الطفل في العصر الرقمي. مجلة الوعي الإسلامي-وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، 55(633)، 80-81.

3-ابن سميشة، العيد. (2021). فاعلية إدارة أوقات الفراغ لممارسة الأنشطة الترويحية وعلاقتها بجودة الحياة لدى طلبة المركز الجامعي بالبيض. مجلة التحدي-جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 13(2)، 422-433.

4-أبو شحرور، أيمن صالح ومقابلة، نصر محمد والعمري، خالد محمد. (2020). أثر توظيف استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات فهم المقروء لدى طلاب الصف الثامن في الأردن. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية-الجامعة الإسلامية بغزة-شؤون البحث العلمي والدراسات العليا، 28(6)، 965-991.

5-أبو شعيرة، محمد إسماعيل. (2015). استخدام الأنترنت في أوقات الفراغ عند عينة من طلاب قسم التربية الخاصة في جامعة جدة. مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث-جسر، 1(3)، 45-59.

6-أبو عشية، زاهدة جميل نمر. (2020). عوامل البيئة الأسرية كمنبئات للسلوكيات الابتكارية لمواجهة العزلة الاجتماعية أثناء الحجر المنزلي لـ كوفيد19. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، كلية التربية، 36(7)، 1-36.

7-أبو غرام، وهيبة محمد فتحي ونصر، معاطي محمد إبراهيم والأدغم، رضا أحمد حافظ. (2020). البناء الهيكلي لاستراتيجية القراءة الموجهة لقصص الأطفال. مجلة القراءة والمعرفة-جامعة عين شمس-كلية التربية-الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، (235). 137-166.

8-أبو لطيفة، رائد فخري وبني مرعي، أحمد صالح. (2019). درجة وعي طلبة كلية العلوم التربوية بدلالات مفهوم الوقت في الإسلام وعلاقة ذلك بدافعيتهم للإنجاز الأكاديمي في عصر التقنية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية-الجامعة الإسلامية بغزة-شئون البحث العلمي والدراسات العليا، 27(5)، 253-273.

9-إسماعيل، عثمان. (2015). المكتبة المنزلية: غائب نتمنى عودته. مجلة الوعي الإسلامي-وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، 52(602)، 72-73.

10-إسماعيل، وليد عبدالرحمن وفرج، علاء حسين. (2019). تدني وضعف القراءة والكتابة لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المشرفين التربويين في مدينة بغداد. مجلة مداد الآداب-الجامعة العراقية-عدد خاص بالمؤتمر بالمؤتمرات،2(1)، 509-542.

11-انحيب، محمد. (2021) مهارات الاستعداد للقراءة في دفتر الأنشطة اللغوية للمرحلة التحضرية في الجزائر. مجلة لغة، كلام-المركز الجامعي أحمد زبانة بغليزان-مخبر اللغة والتواصل، 7(1)، 200-213.

12-الأهدل، أشواق بنت غالب إبراهيم. (2021، 26سبتمر-2مارس). أثر تطبيق بعض طرق وأساليب تنمية مهارات القراءة والكتابة الحديثة في تحسين مهارات اللغة العربية عند طالبات المرحلة الابتدائية في مدارس مكة المكرمة. مؤتمر مكة الدولي الثاني للغة العربية وآدابها: اللغة العربية والتعليم عن بعد، إثراء المعرفة للمؤتمرات والأبحاث، مكة المكرمة.

13-البدري، عبدالرحيم محمد. (2012). الشباب وأوقات الفراغ: بين الواقع واستشراف المستقبل. مجلة كلية الأداب-جامعة بنغازي، (36)، 146-156.

14-البدري، هناء حسن سدخان. (2019). العزوف عن القراءة لدى الشباب-دراسة اجتماعية ميدانية في محافظة الديوانية. مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية-جامعة القادسية، 3(32)، 305-331.

15-بدير، كريمان محمد والنشمي، تماضر محمد ناصر. (2018). استخدام أنشطة الترويح في إدارة وقت الفراغ أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات. مجلة البحث العلمي في التربية، (19)، 445-464.

16-بسيوني، محروس محمد محروس وعبدالهادي، زكريا محمد. (2020). مستوى القراءة التثقيفية لدى طلاب جامعة قطر وعلاقتها بالهوية: دراسة تطبيقية. مجلة العلوم الإسلامية الدولية-جامعة المدينة العالمية-كلية العلوم الإسلامية، 4(1)، 152-190.

17-البصيص، حاتم حسين. (2011). تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم. مكتبة الأسد.

18-بطاوي، بهية وشامة، حورية. (2017). دور البيئة الأسرية في تشجيع الطفل على المطالعة. مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية-المركز الجامعي أحمد زبالة غليزان-مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والانثروبولوجية، (5)، 69-82.

19-بطاوي، بهية ولعمورى، نصيرة. (2021). واقع المطالعة عند الطفل في ظل وجود الأنترنت. مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية-المركز الجامعي أحمد زبالة غليزان، مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والانثروبولوجية، 7(2)، 348-360.

20-بلال، أماني عبدالمنعم عبدالله. (2021). فاعلية برنامج قائم على القراءة المكثفة لتنمية مهارات الكتابة الإقناعية وخفض قلق الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة التربوية-جامعة سوهاج-كلية التربية، 83، 1363-1416.

21-بن علي، سمية نادر والموسوي، هاشمية محمد والبشر، سعاد عبدالله. (2021). اتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية الأساسية نحو القراءة الحرة في ضوء بعض المتغيرات. مجلة التربية-جامعة الأزهر، 2(189)، 483-521.

22-بن عودة، نصر الدين. (2019). العوامل البيئية وعلاقتها بالإبداع الإداري: دراسة ميدانية بشركة توزيع الكهرباء والغز للوسط-البليدة-المدية. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، مركز جيل البحث العلمي، (51)، 85-100.

23-الجبوري، طارق عبدالله صالح. (2015). دور الأنشطة الترويحية المدرسية في استثمار وقت الفراغ لطلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرس التربية الرياضية في تربية أربد الأولى. [رسالة ماجستير، جامعة اليرموك].

24-الجراح، ابتسام ذياب ذيب. (2018). الإسهام النسبي للبيئة الأسرية في التنبؤ بسلوك الرفض المدرسي لدى المراهقين. [رسالة ماجستير، جامعة اليرموك].

25-جمال، عباس وعبدالحافظ، عرسان. (2013). استثمار أوقات الفراغ لدى طلبة التربية البدنية والرياضية: دراسة ميدانية. مجلة التحدي-جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي-معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، (6)، 224-250.

26-جمال، فرفار. (2016). الشباب الجامعي وإشكالية استثمار وقت الفراغ. مجلة العلوم الاجتماعية، (16)، 137-151.

27-الحجايا، نايل محمد. (2020). اتجاهات طلبة جامعة الطفيلة التقنية نحو القراءة وارتياد المكتبة في ظل الأرشفة الالكترونية والربط بين مكتبات الجامعات الأردنية الحكومية. المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة-المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية، (33)، 52-76.

28-حساني، عمر محمد عمر. (2020). الضعف القرائي والكتابي لدى طلاب المرحلة الابتدائية. المجلة العلمية لكلية التربية-جامعة أسيوط، 63(4)، 88-115.

29-الحسن، الحسن أيت وحيرا، الحسن. (2020). تدبير وقت الفراغ لدى المدرسين: دراسة حالة مدرس بمدينة المحمدية المغرب. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، (63)، 101-114.

30-حسنين، على أحمد علي. (2015). وقت الفراغ وعلاقته بإدمان الانترنت لدى المراهقين. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة حلوان-كلية التربية الرياضية للبنين، (73)، 361-412.

31-حسين، نجلاء سيد. (2014). إدارة الشباب لوقت الفراغ وعلاقته بالرضا عن الحياة. مجلة بحوث التربية النوعية-جامعة المنصورة، (35)، 146-188.

32-الحلبي، نجلاء فاروق وخضر، منار عبدالرحمن محمد. (2010). إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي وعلاقته بالاستقرار الأسري. مجلة بحوث التربية النوعية-جامعة المنصور-كلية التربية النوعية، (16)، 238-271.

33-حمادي، فتحية. (2016). وقت الفراغ والترويح وعلاقتهما بانحراف الشباب. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية-جامعة عبدالحميد مهري-قسنطينة2، (46)، 85-105.

34-حمرون، ضيف الله بن سليمان والحضيبي، إبراهيم بن عبدالرحمن. (2013). إدارة الوقت لدى طلاب جامعتي تبوك وشقراء. مجلة رسالة الخليج العربي-مكتب التربية العربي لدول الخليج، 34(130)، 29-54.

35-الحيالي، هديل داهي عبدالله. (2012). اتجاهات طالبات جامعة الموصل نحو ممارسة الأنشطة الرياضية خلال وقت الفراغ. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية-جامعة الموصل كلية التربية الرياضية، 18(58)، 50-64.

36-الخزاعلة، محمد سلمان فياض والقواسمة، أحمد حسن صالح .(2012). استثمار أوقات الفراغ لدى طلبة جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية. مجلة اتحاد الجامعات العربية-اتحاد الجامعات العربية-الأمانة العامة، (61)، 261-280.

37-الخليفات، على سلامة داود والخليفات، أنوار عيسى سلامة. (2020). أسباب الضعف القرائي لدى طلاب الصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمات في لواء الأغوار الجنوبية. مجلة العلوم التربوية والنفسية-المركز القومي للبحوث غزة، 4(9)، 44-61.

38-الخميسي، أحمد حسن. (2012). تحفيز الناشئة على القراءة في الأسرة. مجلة الوعي الإسلامي-وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، 49(565)، 82-83.

39-الدبابنة، خلود أديب والبشير، أكرم عادل وأحميدة، فتحي محمود. (2010). درجة ممارسة الآباء لأساليب تنمية تعلم أطفالهم المبكر للقراءة والكتابة في مدينة عمان وعلاقتها بمتغيرات الجنس والمستوى التعليمي ومستوى الدخل. المجلة التربوية-جامعة الكويت-مجلس النشر العلمي، 24(95)، 641-685.

40-دشتي، مها حسن محمد جاسم. (2021). استراتيجية مقترحة قائمة على مدخل التواصل اللغوي لتنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت. مجلة القراءة والمعرفة-جامعة عين شمس-كلية التربية-الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، (232)، 265-308.

41-زايد، كاشف نايف وخصاونة، غادة محمد والشملي، على وعرب، محمود والرواحي، ناصر وحسن، محمد والعطية، أسماء عبدالله، محمد وعمارة، إيهاب محمد نجيب، والحراملة، أحمد عبدالرحمن علي. (2021). الرياضة في أثناء وقت الفراغ تعزز الصحة النفسية لدى طلبة بعض الجامعات العربية. مجلة دراسات-العلوم التربوية-الجامعة الأردنية-عمادة البحث العلمي، 48(2)، 257-269.

42-الزبيد، هشام فهد نوفل. (2021). العوامل المؤثرة في ضعف القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصفوف الأولية في محافظة بقعاء من وجهة نظر المعلمين. مجلة العلوم التربوية والنفسية-المركز القومي للبحوث غزة، 5(2)، 48-64.

43-الزهراني، حسين بن أحمد بن حسين وناصف، عماد متولي. (2020). الاتزان الانفعالي وعلاقته بأسلوب قضاء وقت الفراغ لدى الطلاب الجانحين وغير الجانحين في مدينة جدة. مجلة كلية التربية بالمنصورة-جامعة المنصورة، 5(110). 1740-1775.

44-زيناي، بلال. (2018). دور النظام الاجتماعي الأسري في تفعيل الممارسة الرياضية الترويحية لدى المراهقين. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية-جامعة قاصدي مرباح-ورقلة، (33)، 449-460.

45-ساقي، حسين محمد علي. (2019). أسباب ضعف مهارة الكتابة والخط لدى طلبة كلية التربية الأساسية من وجهة نظر اساتذتها. مجلة التربية الأساسية، 422-432.

DOI:10.35950/cbej.vi0.4835

46-سالم، عبدالمجيد محمد. (2010). دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوك وقت الفراغ لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي / الشق الثاني بشعبية النقاط الخمس. [رسالة ماجستير، جامعة الفاتح].

47-السحيباني، أروى بنت سليمان عبدالله. (2020). آراء معلمات اللغة الغربية بالمرحلة المتوسطة في مدينة مكة المكرمة في صعوبات الكتابة الإبداعية الشائعة لدى طالباتهن. مجلة القراءة والمعرفة-جامعة عين شمس-كلية التربية-الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، (227)، 455-497.

48-السرطاوي، عبدالعزيز وطبي، سناء وعبدات، روحي. (2014). مدى ممارسة أولياء الأمور للمهارات المسبقة للقراءة والكتابة مع أطفالهم في مرحلة ما قبل المدرسة بدولة الإمارات العربية المتحدة.

http://www.gulfkids.com/pdf/Saday-UAE.pdf.

49-الشامسي، موزة مشاري. (2018). الأسرة القارئة. مجلة منار الإسلام-الهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف، 44(526)، 147-183.

-شعطيط، محمد. (2014). القراءة في الأسرة. مجلة الوعي الإسلامي-وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، 51(586)، 72-73.

50-الشكره، ثلاب بن عبدالله جفين. (2018). دور الأنشطة الطلابية في الوقاية من المؤثرات العقلية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز. مجلة كلية التربية-جامعة أسيوط-كلية التربية، 34(7)، 45-71.

51-الشواورة، سامية محمد عبيدالله ومقابلة، نصر محمد خليفة. (2021). أثر استراتيجية الخريطة الذهنية في تنمية مهارات فهم المقروء لدى طالبات الصف التاسع الأساسي واتجاهاتهن نحو القراءة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية-الجامعة الإسلامية بغزة-شؤون البحث العلمي والدراسات العليا، 29(2)، 334-365.

52-الصباطيي، إبراهيم سالم. (2020). الاتجاه نحو القراءة لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل-العلوم الإنسانية والإدارية، 21(1)، 207-219.

53-الصياد، إيمان محمد والعزب، أشرف محمد. (2012). استفادة الشباب الجامعي من وقت الفراغ. مجلة شؤون اجتماعية-جمعية الاجتماعيين في الشارقة، 29(113)، 61-107.

54-الظفيري، بندر منشد محمد. (2021). التصورات المقترحة لمعالجة ضعف القراءة عند طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلميهم ومعلماتهن في المدارس الحكومية بدولة الكويت. مجلة العوم التربوية والنفسية، 5(39). 138-158.

55-عامر، رضا عبدالحميد عامر. (2016). اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد نحو أوقات الفراغ والترويح. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة حلوان-كلية التربية الرياضية للبنين، (77)، 201-225.

56-عبدالله، محمد قاسم. (2012). استثمار وقت الفراغ لدى الشباب: قضية سيكولوجية اجتماعية. مجلة المعرفة-وزارة الثقافة، 51(591)، 91-111.

57-عبدالمنعم، إسلام منصور. (2020). واقع ارتياد المقاهي الترفيهية كإحدى طرق استغلال وقت الفراغ وآثارها الاجتماعية على الشباب بمدينة المنيا. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة-جامعة الإسكندرية -كلية التربية الرياضية للبنات، (15)، 1-29.

58-العبيدي، على محمد عبود. (2012). أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات التربويين ي محافظة بغداد في العراق. مجلة البحوث التربوية والنفسية، (32)، 107-144.

59-العبيدي، إبراهيم خزعل خليفة. (2017). الصعوبات الإملائية والقرآئية التي يواجهها طلاب الأول متوسط من وجهة نظر مدرسيهم. مجلة أبحاث الذكاء والقدرات العقلية-التربية الاساسية الجامعة المستنصرية العراق، (23)، 381-306.

60-العجال، قراش والحاج، بن قناب. (2018). استراتيجية مقترحة لاستثمار وقت الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية عند طلبة الاقامات الجامعية. المجلة العلمية العلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، 1(15)، 130-145.

61-العجال، قراش. (2020). صعوبات استغلال وقت الفراغ في ممارسة الرياضة الترويحية عند طالبات الإقامات الجامعية. مجلة حوليات جامعة الجزائر، 34(1)، 796-811.

62-عرابي، محمد. (2016). مكتبة الأسرة: أهدافها ووظائفها. مجلة الوعي الإسلامي-وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، 54(617)، 71.

63-عرابي، محمد عباس محمد. (2018). الأسرة وعزوف الأطفال عن القراءة. مجلة الوعي الإسلامي-وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، 55(637)، 83.

64-عسلي، سعد. (2020). المشكلات الاجتماعية في الوسط الحضري: مشكلة قضاء وقت الفراغ والترويح. مجلة الحكمة للدراسات الاجتماعية-مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، (22)، 113-130.

65-العنزي، حمود بن محمد ناوي. (2018). طبيعة استغلال وقت الفراغ لدى طالبات جامعة الحدود الشمالية واتجاهاتهن نحو ممارسة الأنشطة الرياضية: دراسة ميدانية. مجلة جامعة الجوف للعلوم التربوية-وكالة الدراسات العليا والبحث العلمي، 4(1)، 89-126.

66-العنزي، حمود بن محمد ناوي. (2019). المخالفات المرورية لدى المراهقين وعلاقتها بمتغيرات وقت الفراغ والاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الخطرة. المجلة الدولية للأبحاث التربوية-جامعة الإمارات العربية المتحدة -كلية التربية، 43(1)، 259-292.

67-غنيم، مرفت محمد وإبراهيم، هانم عبدالرحيم وإسماعيل، منى عبدالعزيز. (2021). مشروع تحدي القراءة العربي في المكتبات المدرسية وتأثيره على طلاب المدارس بإدارة كمطروح التعليمية: دراسة ميدانية. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات-الجمعية المصرية للمكتبات والمعلومات والأرشيف، 8(1)، 448-452.

68-العودة، ابتسام بنت عبد الكريم. (2018). أثر تعليم المرأة وعملها على بيئتها الأسرية والاجتماعية. مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، 19(2)، 676-692.

69-عوض، شريف محمد وسيف، ناهد أحمد. (2018). دور الأسرة العربية في تعزيز ثقافة القراءة الإلكترونية لأطفالها: الأسرة المصرية والسعودية أنموذجاً. مجلة هرمس-جامعة القاهرة - مركز اللغات والترجمة، 7(2)، 43-88.

70-العويمري، مصطفى محمد وغبرة، الشريف الهادي. (2019). اتجاهات طلاب قسم الحاسوب بكلية التربية العجيلات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية في وقت الفراغ. مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى-جامعة المرقب-كلية التربية البدنية، (4)، 190-204.

71-الغامدي، عبدالله أحمد. (2020). الصعوبات التي تواجه معلمي القراءة للتلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. المجلة التربوية-جامعة سوهاج-كلية التربية، 78، 759-791.

72-فروج، المولدي. (2021). المداوة بالقراءة. مجلة المسار-اتحاد الكتاب التونسيين، (127)، 123-124.

73-فلاح، نورة. (2020). مكانة القراءة في الوطن العربي: مرحلة المتوسط. مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية-مركز البحث وتطوير الموارد البشرية-رماح، 3(5)، 419-436.

74-قاسم، عبدالمجيد إبراهيم. (2016). البيئة الأسرية. وتنمية قراءات الأطفال. الوعي الإسلامي، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، 53(611)، 74-75.

75-قنبر، فراس يوسف. (2016). الشباب ومشكلة وقت الفراغ: بحث ميداني في مدينة بغداد منطقتي الكرخ والرصافة أنموذجا. مجلة الآداب-جامعة بغداد-كلية الآداب، (118)، 209-236.

76-القواسمة، أحمد حسن صالح. (2019). طرق استثمار أوقات الفراغ لدى طلبة المدارس بالمملكة الأردنية الهاشمية. مجلة رسالة المعلم-وزارة التربية والتعليم-إدارة التخطيط والبحث التربوي. 56(1-2). 160-166.

77-الكادوشى، حسين أحمد. (2019). دواعي ومتطلبات القراءة. مجلة المكتبات والمعلومات-دار النخلة للنشر، (22)، 209-215.

78-مبارك، فاتن. (2015). وقت الفراغ والتنمية الثقافية: أية علاقة؟ قراءة في تمثّلات الشباب التونسي لوقت الفراغ. مجلة دراسات في التنمية والمجتمع-جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف-مخبر المجتمع ومشاكل التنمية المحلية في الجزائر، (3)، 54-67.

79-المحادين، حسين طه إبراهيم. (2014). اتجاهات طلبة جامعة البلقاء التطبيقية نحو استثمار أوقاتهم "كلية العقبة الجامعية أنموذجا". مجلة التربية-جامعة الأزهر-كلية التربية، 2(159)، 323-349.

80-المحادين، حسين طه إبراهيم. (2018). مدى معرفة طلبة كلية العلوم الاجتماعية في جامعة مؤتة لمفهوم ميزانية الوقت. مجلة دراسات-العلوم الإنسانية والاجتماعية-الجامعة الأردنية-عمادة البحث العلمي، 45(1)، 121-135.

81-محفوظ، عبدالمحسن محمد. (2020) مدى إقبال الشباب على القراءة بمحافظات جنوب الصعيد. مجلة حولية كلية اللغة العربية بجرجا-جامعة الأزهر، 1(24)، 942-995.

82-محمد، محمد عبدالرؤوف علي. (2011). كيف ندير الوقت؟: ورقة عمل. مجلة الإدارة-اتحاد جمعيات التنمية الإدارية، 48(4)، 85-90.

83-محمود، فرزيز ومريم، يحياوي. (2018). الطالب الجامعي وقضاء وقت الفراغ في الجزائر-دراسة ميدانية على عينة طلبة بجامعة برج بوعريريج. مجلة الحقيقة-للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 17(3)، 334-366.

84-محمود، خالد صلاح حنفي. (2019). تقرير الأطفال والأسرة والقراءة: الإصدارة السادسة. مجلة الطفولة العربية-الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، 20(79)، 96-100.

85-محمود، رشا على أحمد وعبدالحميد، أماني حلمي وعبدالرحمن، هدى مصطفى محمد. (2021). تصميم نموذج تدريسي قائم على نظرية التدفق في تدريس القراءة وأثره على تنمية مهارات الكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الثقافة والتنمية-جمعية الثقافة من أجل التنمية، 21(167)، 47-122.

86-مصلحي، نورا مصلحي علي ومتولى، دعاء عمر عبد السلام. (2019). فاعلية برنامج إرشادي قائم على استراتيجية الخرائط الذهنية لتنمية وعي الأطفال بإدارة وقت الفراغ لمواجهة إدمان الألعاب الالكترونية. مجلة بحوث في العلوم والفنون النوعية-جامعة الإسكندرية-كلية التربية النوعية، (11)، 525-612.

87-المطيري، مطيرة ضيف الله محمد. (2018). درجة فاعلية الإدارة المدرسية وعلاقتها باستثمار أوقات فراغ المعلمين في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة الفروانية في دولة الكويت. [رسالة دكتوراه، جامعة اليرموك].

88-المغربي، سميرة بنت سعدالدين. (2015). أوقات الفراغ وعلاقته بالأنشطة الترويحية للطالبات: دراسة ميدانية على عينة من جامعة الملك عبدالعزيز. مجلة إربد للبحوث والدراسات-العلوم التربوية-جامعة إربد الأهلية-عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، 18(1)، 243-286.

89-الهاشم، فاطمة محمد. (2015). تقرير الأطفال والأسرة والقراءة. مجلة الطفولة العربية-الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، 16(62)، 92-100.

المراجع الأجنبية:

90-Ahmad, Z., Soroya, M. S., Tariq, M., & Chaudhry, M. S. (2021). An Empirical Analysis of Parental Involvement in Leisure Reading Development of the Children. *Library Philosophy and Practice*, 1-20. https://www.proquest.com/scholarly-journals/empirical-analysis.

91-Ahmad, Z., Tariq, M., Chaudhry, M. S., & Ramzan, M. (2020). Parent's Role in Promoting Reading Habits among Children: An Empirical Examination. *Library Philosophy and Practice*, 1-21. https://www.proquest.com/scholarly-journals/parents-role-promoting-reading-habits-among/docview/2463162134/se-2

92-Aulia, F. R., & Rachman, Y. B. (2019). Reading Materials Preference and Family Support Towards the Development of Farmer Children IS Reading Interest. *Library Philosophy and Practice*, 1-10.

https://www.proquest.com/scholarly-journals/reading-materials-preference-family.
93-Babuder, M. K., & Kavkler, M. (2014). The Latent Structure of Reading Comprehension Problems in Pupils Living in Poverty. *Hrvatska Revija Za Rehabilitacijska Istrazivanja*, 50(1), 1-12. https://www.proquest.com/scholarly-journals/latent.
94-Bano, J., Jabeen, Z., & Qutoshi, S. B. (2018). Perceptions of teachers about the role of parents in developing reading habits of children to improve their academic performance in schools. *Journal of Education and Educational Development*, 5(1), 42-59.
95-Belintxon, M., Osorio, A., Jokin, d. I., Marcia, V. R., Reparaz, C., & Vidaurreta, M. (2020). Connections between Family Assets and Positive Youth Development: The Association between Parental Monitoring and Affection with Leisure-Time Activities and Substance Use. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 8170.
96-Biolcati, R., Mancini, G., & Trombini, E. (2018). Proneness to Boredom and Risk Behaviors during Adolescents' Free Time. *Psychological Reports*, 121(2), 303–323.
97-Boakye, N. A. Y. (2021). Using role-play and explicit strategy instruction to improve first-year students' academic reading proficiency. *Reading & Writing*, 12(1).
http://dx.doi.org/10.4102/rw.v12i1.285
98-Bright, R., & Loman, M. (2020). Do Books Make a Difference? The Effects of a Book-Buying Grant and Teacher Professional Learning on Intrinsic Motivation for Reading in a Middle School. *Language & Literacy: A Canadian Educational E-Journal*, 22(2). 18-42.
99-Craig, L., & Mullan, K. (2012). Shared parent–child leisure time in four countries. *Leisure Studies*, 31(2), 211-229.
100-Cubillos Guzman, M. (2021). *Reading Analyses with Chilean Children*. [Doctoral dissertation]. University of Maryland.
101-Delgado, J. P. F., Porto, H., & Bandín, Á. L., De Valenzuela. (2015). El OCIO COTIDIANO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN ESPAÑA1/LEISURE TIME IN HIGH SCHOOLS' STUDENTS IN SPAIN2/O LAZER NO QUOTIDIANO DOS ESTUDANTES DE EDUCAÇÃO SECUNDÁRIA EM ESPANHA. *Pedagogia Social*, (25), 25-49.
102-Hugo, A. J., & Masalesa, M. J. (2021). Realising that the out-of-school environment could influence the development of Foundation Phase learners' literacy skills. *South African Journal of Childhood Education (SAJCE)*, 11(1) http://dx.doi.org/10.4102/sajce.v11i1.840.
103-Jakobsson, Britta Thedin, & Lundvall, Suzanne. (2021). To move on…–a comparative study of Swedish adolescents in a changing sport

and leisure-time landscape. *European Journal for Sport and Society*, 18(1), 82-97.
104-Kelly, Ciara M., Strauss, Karoline, Arnold, John, & Stride, Chris. (2020). The relationship between leisure activities and psychological resources that support a sustainable career: The role of leisure seriousness and work-leisure similarity. *Journal of Vocational Behavior*, 117, 103340. www.elsevier.com/locate/jvbT.
105-Kil, N., Kim, J., Park, J., & Lee, C. (2021). Leisure boredom, leisure challenge, smartphone use, and emotional distress among US college students: are they interrelated?. *Leisure Studies*, 40(6), 779-792.
106-Lepp, A., Barkley, J. E., & Li, J. (2017). Motivations and experiential outcomes associated with leisure time cell phone use: Results from two independent studies. *Leisure Sciences*, 39(2), 144-162.
107-Loan, F. A., & Shah, R. (2017). Survey of the Literature Reading Habits and Preferences of Adolescents: A Study of a Public School in India. LIBRES: *Library and Information Science Research Electronic Journal*, 27(2), 80-96.
108-Majid, S., Ng, H. K. J., & Ying, S. (2017). Leisure Reading Preferences of Bilingual Female Students in Singapore. *LIBRES: Library and Information Science Research Electronic Journal*, 27(1), 1-12.
109-Matea, Belošević, & Ferić, M .(2022). Contribution of Leisure Context, Motivation and Experience to the Frequency of Participation in Structured Leisure Activities among Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(2), 877.
110-Peterson, J., Bruce, J., Patel, N., & Chamberlain, L. J. (2018). Parental Attitudes, Behaviors, and Barriers to School Readiness among Parents of Low-Income Latino Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(2), 188.
http://dx.doi.org/10.3390/ijerph15020188
111-Quarmby, Thomas, Sandford, Rachel & Pickering, Katie. (2019). Care-experienced youth and positive development: an exploratory study into the value and use of leisure-time activities. *The Journal of the Leisure Studies Association*, 38(1).28-42.
112-Spier, E., Britto, P., Pigott, T., Kidron, Y., Lane, J., Roehlkepartain, E., Scales, P., Wagner, D., McCarthy, M., Song, M., & Glover, J. (2016). Parental, Familial, and Community Support Interventions to Improve Children's Literacy in Developing Countries: A Systematic Review. *Campbell Systematic Reviews*, 12(1) https://www.proquest.com/scholarly-journals/parental.
113-Strazdienė, N., Strukčinskienė, B., Rauckienė-Michaelsson, A., & Griškonis, S. (2017). Organizing leisure time in a family for elementary

school children in the context of health education. *Sveik. Moksl. Health Sci*, 27, 11-15.
114-Telaumbanua, S. (2019). The Implementation of Know Want Learn Method to Improve Student's Reading Skill. *Journal of Humanistic and Social Studies*, 10(2), 111-122.
115-Wiese, Christopher W., Kuykendall, Lauren & Tay, Louis. (2017). Get active? A meta-analysis of leisure-time physical activity and subjective well-being. *The Journal of Positive Psychology*, 13(1), 57-66.
116-Yang, F. (2016). The effect of four different approaches to parent-child reading on young Chinese children's reading. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 4(3), 47-53.
117-Yang, G., Badri, M., Al Rashedi, A., & Almazroui, K. (2018). The role of reading motivation, self-efficacy, and home influence in students' literacy achievement: a preliminary examination of fourth graders in Abu Dhabi. *Large-Scale Assessments in Education*, 6(1), 1-19.
118-Zheng, P., & Libertus, M. (2021). Individual Differences in Parental Support for Numeracy and Literacy in Early Childhood. *Education Sciences*, 11(9), 541.
http://dx.doi.org/10.3390/educsci11090541