

تأثير برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات (K.W.L) في مستوى الأداء للمهارات الأساسية في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

* د / أحمد عادل تميم محمد

مدرس بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية
جامعة أسيوط، مصر

مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد مجتمعنا اليوم نهضة واسعة النطاق في مختلف المجالات والميادين وتقوم هذه النهضة على أساس البحث العلمي والدراسة الموضوعية الهادفة، والتربية الرياضية أصبحت في العصر الحديث من المجالات التي تطورت بشكل كبير خاصة على المستوى الإجتماعي بعد تركيز وسائل الإعلام في الأونة الأخيرة على زيادة وعي الجماهير بقيمة التربية الرياضية صحياً وتربوياً، فالتربية الرياضية نظام له أهدافه التربوية التي تسعى إلى تحقيقها من خلال ممارسة الأنشطة البدنية المختارة التي تتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة. (٣ : ٢٢)

وبعد البرنامج التعليمي جانباً هاماً من جوانب تطور التربية الرياضية عامة والمهارات الحركية خاصة ويوضح البرنامج سير العمل الواجب القيام به لتحقيق الأهداف المقصودة، كما يوفر الأسس الملموسة لإنجاز الأعمال ويحدد نواحي النشاط الواجب القيام بها خلال مدة معينة، وفلسفة معينة مستمدة من الفلسفة العامة للمجتمع. (٧ : ٧٤)

وعملية تدريس التربية الرياضية مع الرغم من سهولتها الظاهرية إلا أنها تحتوي على كم هائل من التعقيدات، حيث ان التدريس يتعامل مع اطياف بشرية غير متجانسة ذات فروق فردية وإتجاهات وميول ونفسيات متباينة، فمن هنا اصبح واجبا على جميع العاملين في مجال التربية الرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول الي إنجازات نواجة بها سرعة حركة الألة في المجتمع وما واكبها من خمول في حركة الطلاب، فمهام القائم بالتدريس لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف للجميع بل اصبح عليه الابتكار والتجديد لترغيب الطلاب في النشاط الرياضي وممارسته على اسس علمية تضمن لنا الاستمرارية ومواصلة التعلم والممارسة الرياضية. (٥ : ٢١)

ويرى الباحث أن عملية التحديث في مجال إستراتيجيات التدريس لم تعد مجال نقاش بل أصبحت من الأمور الهامة والحيوية ومطلباً حيوياً من أجل إحداث التوازن بين الحياة سريعة التغير في عصر الانفجار المعرفي والدور الذي ينبغي أن تقوم به النظم التربوية والتعليمية. ومن هذه الإستراتيجيات الفعالة والنشطة في عملية التدريس إستراتيجية KWL؛ وهي اختصار لثلاث كلمات باللغة الإنجليزية وهي " Know " وتعني ما يعرفه الطالب، " Want " وتعني ما يريد أن يعرفه الطالب Learn: وتعني ما تعلمه الطالب.

وهي إستراتيجية تعلم واسعة الاستخدام، وهي إحدى إستراتيجيات ما وراء المعرفة التي تقيّد في عملية التعلم، وقد وضعها "Donaogle" (1986) بهدف مساعدة الطلاب على بناء المعنى وتكوينه، وأصبحت إستراتيجية (k.w.l) منذ عام (١٩٨٦م) تنسب إلى "Donaogle"، وفي عام (١٩٨٧م) قامت "Caogle" بتطوير هذه الإستراتيجية، وذلك بإضافة رسم خريطة النص، وتلخيص النص، إلى خطوات الإستراتيجية؛ حتى تصبح إستراتيجية تفكير قرآني. (١ : ١٨٣ - ١٨٤) ورياضة الهوكي مثل الرياضات الجماعية الأخرى، وتعتبر مهاراتها هي العمود الفقري لها ولكي تؤدّي المهارات الأساسية بدرجة عالية من التوافق والدقة أثناء المباراة، يجب على اللاعبين أن يدركوا كيفية أداء هذه المهارات بطريقة صحيحة. (١٣ : ٢٣٤) ويرى الباحث أن إتقان المهارات الأساسية والتعرف على مبادئ كل مهارة في الهوكي يظهر ذلك بوضوح في أهمية المهارات الأساسية وكيفية أدائها.

ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس، وفي ضوء خبرته الميدانية لاحظ أن هناك بعض القصور في الطرق المعتادة في تدريس مهارات هوكي الميدان وتحقيق الأهداف المرجوه؛ فضلاً عن ضعف الاهتمام بدور المتعلم الأيجابي في التعلم والتفكير لذا قد يكون هناك قصور في مخرجات التدريس مما يظهر الحاجة الي استخدام إستراتيجية تدريس حديثة يمكن من خلالها تنمية المهارات الاساسية لهوكي الميدان لدي هؤلاء الطلاب، ومن ناحية اخري تنقل النشاط في عملية التعلم من المعلم او القائم بعملية التدريس إلى المتعلم مع بقاء دور المعلم مرشداً وموجهاً يعمل مع طلبة علي ان يكون الهدف من عملية التعلم للطلاب الذي يريد أن تتكامل شخصيته من جميع الجوانب هو تنمية الأداء المهاري والمعرفي وكيفية تحمل المسؤولية وتنمية قدرتهم علي التعلم الذاتي وكيفية البحث عن المعرفة والمعلومات من مصادرها المختلفة حتي يكونوا قادرين علي الابتكار، والانتقاء والتجديد وممارسة مهارات التفكير وعملياته في مجالات الحياة المختلفة ونتيجة لذلك نحتاج الي موضوع ينمي قدرات الطالب من خلال العديد من الاستراتيجيات واساليب التدريس التي تعطي المتعلم الفرصة الاكبر في التعليم واكساب الخبرة وهذا ما وجده الباحث في إستراتيجية (أعرف - أريد - تعلمت) .

ونظراً لأهمية إستراتيجية (أعرف - أريد - تعلمت) فقد اطلع الباحث على الدراسات المرجعية التي تناولت الموضوع ومنها دراسة "حسن حمدي صدقة (٢٠١٩م) (٥)، محمد كمال الدين البارودي (٢٠١٤م) (١٨)، هاني الدسوقي (٢٠١٤م) (٢٤)، عمر صاحب الامير اسماعيل

(٢٠١٢م) (١٠)، ميرفت أمين عرام (٢٠١٢م) (٢٢)، نيفين البركاتى حمزة (٢٠٠٨م) (٢٣)، وقد أكدت نتائجهم على أهمية استراتيجية (k.w.l) والدور الواضح للاستراتيجية حيث لا تفيد فقط فى تنمية مهارات الفهم القرائى وبناء المعنى وتكوينه ولكن يمكن تطويرها للعديد من المواد الدراسية وتطوير مهارات ما وراء المعرفة والمهارات الحركية لدى الطلاب؛ فعلى حد علم الباحث انه لا توجد أي دراسة تناولت تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية (اعرف - اريد - تعلمت) في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية.

مما دعا الباحث الي عمل دراسة تصميم برنامج تعليمي قائم على استراتيجية (اعرف - اريد - تعلمت) وتأثيره علي مستوي الأداء للمهارات الاساسية في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

أهمية البحث والحاجة اليه:

- تؤكد هذه الاستراتيجية على نشاط المتعلم فى تكوين المعنى من المعلومات، فالطالب ينظم المعلومات، فيميز بين الأنواع المختلفة من المعلومات المهمة فى الدرس (الحقائق والمفاهيم والمبادئ).

- تعمل على تعزيز العمل الجماعى، وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم، وشعورهم بالاستفادة مما تعلموه، وتحفزهم على القراءة وتساعدهم على صياغة الأفكار بطريقة جديدة.

- كما أنها تساعد الطلاب على تطوير مهارات ما وراء المعرفة، وتجعلهم فى حالة من النشاط والانتباه أثناء القراءة، كما تعطيهم إحساس بالانجاز.

هدف البحث:-

يهدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي قائم على استراتيجية (K.W.L) وتأثيره علي مستوي أداء بعض المهارات الاساسية (المحاورة- دفع الكرة بالوجة المعكوس للمضرب- ضرب الكرة بالوجة المعكوس للمضرب- استقبال الكرة) فى هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

فروض البحث :-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهاري فى هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.

٢- توجد زيادة فى نسبة التحسن بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي فى مستوى الأداء المهاري لصالح القياسات البعدية (للعينة قيد البحث).

المصطلحات المستخدمة فى البحث:-

الإستراتيجية : Strategy

هى خطة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية فهى تضع الطرق والإجراءات التى يقوم بها المعلم والمتعلم للوصول إلى الهدف. (٨ : ٢١٨)

إستراتيجية(أعرف - أريد - تعلمت) K.W.L.:

هي إستراتيجية تدريس من استراتيجيات ما وراء المعرفة تتكون من خطوات بحيث يشير كل حرف باللغة الإنجليزية إلى معنى كالآتي (K : What I Know : ماذا أعرف؟)، W : I Want waht (to Know? ماذا أريد أن أتعلم؟)، (L : What I Learned? ماذا تعلمت؟. (٢٥ : ١٨) الدراسات المرجعية:

١- دراسة" حسن حمدي صدقة" (٢٠١٩م) (٥) استهدف الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية K.W.L وأثره علي التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات الاساسية فى كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة وباتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لعدد (٤٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية مقرر أساسيات كرة السلة بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط مقسمين إلى مجموعتين عدد كل مجموعة (٢٠) طالب، وقد إستخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية اختبار التحصيل المعرفي، واختبارات بدنية ومهارية، وتصميم البرنامج التعليمي، وتوصل الباحث إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي، ويوصى الباحث ضرورة تطبيق إستراتيجية k.w.l فى تعلم الجوانب النظرية والعملية المختلفة بكليات التربية الرياضية.

٢- دراسة" محمد معروف جاد محمود" (٢٠١٦م) (٢٠) استهدف الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة k.w.l ومعرفة مدى تأثيرها على تعلم مهارة (المحاوره - التميررة الصدرية - التصويبة السلمية) والتحصيل المعرفي في رياضة كرة السلة لدى طلاب التخصص فى كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادى ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة وباتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لعدد (٦٠) طالب مقسمين إلى مجموعتين عدد كل مجموعة (٣٠) طالب، وقد إستخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية اختبار معرفي وبرنامج لتنمية الأداء المهارى وتم القياس القبلي والبعدي للعينتين، وتوصل الباحث إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات قيد البحث ، ويوصى الباحث بان تكون إستراتيجية k.w.l أكثر فاعلية فى التدريس من التعلم بالطريقة التقليدية.

٣- دراسة" هانى الدسوقي" (٢٠١٤م) (٢٤) استهدف الدراسة التعرف على أثر استخدام إستراتيجية (k.w.l) فى تنمية مهارات ما وراء المعرفة والتحصيل لدى طلاب قسم التربية الرياضية فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية بجامعة السلطان قابوس ، واستخدم الباحث

المنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة واتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لعدد (٥٠) طالب وطالبة من الطلبة المعلمين المسجلين في مقرر طرق تدريس (٢) فى التربية الرياضية (خريف ٢٠١٤) تم توزيعهم على مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٥) طالب وطالبة، وقد استخدم الباحث أدوات جمع البيانات التالية اختبار تحصيلي يقيس أثر استراتيجية (K.W.L) على التحصيل الدراسي، واستخدام اختبار مهارات ما وراء المعرفة في قياس أثر هذه الاستراتيجية على تنمية تلك المهارات، وتوصل الباحث إن التدريس باستخدام استراتيجية (K.W.L) ساعد طلاب المجموعة التجريبية في توجيه تفكيرهم نحو الهدف المنشود من التعلم والبحث عن الجديد، ويوصى الباحث كما أوصى الباحث بعقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية والمشرفين التربويين لتدريبهم على استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة أثناء تطبيق الدروس وعلى تنمية مهارات التفكير عامة، ومهارات ما وراء المعرفة خاصة تزويد مخططي ومطوري المناهج بنتائج البحوث التي أثبتت فعالية استراتيجية (K.W.L)، واستراتيجيات ما وراء المعرفة في طرق التدريس .

خطوات اجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث، باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة بالقياسين القبلي والبعدي.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث فى طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس هوكى الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٥٠) طالب، منهم (٢٠) طلاب كعينة استطلاعية، وعدد (٤٠) طالباً عينة اساسية.

وسائل وادوات جمع البيانات:

أولاً : الأجهزة والأدوات :

رستاميتير ، ميزان طبي ، ساعة إيقاف ، شريط قياس ، معمل وأجهزة حاسب آلي ، صندوق مدرج ، جهاز عرض داتاشو .

ثانياً: الاختبارات المستخدمة :

- معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) . (ملحق ٢)

- الاختبارات البدنية . (ملحق ٣)

- الاختبار المهارية . (ملحق ٤)

ثالثاً: الاستثمارات:

- استثمارات تسجيل البيانات .
- استثمارات استطلاع رأى الخبراء (الاستبيان) .
- تصميم البرنامج التعليمي المقترح .
- الاختبارات المستخدمة:

الاختبارات البدنية: ملحق (٣)

قام الباحث من خلال الاطلاع علي المراجع المرجعية المتخصصة التي أجريت في مجال هوكي الميدان ومنها: كمال عبد الحميد إسماعيل (٢٠١١م) (١١)، ايلين وديع فرج (٢٠٠٨م) (٤)، علياء محمد سعيد (٢٠٠٨م) (٩)، محمد حسن علاوى (٢٠٠٥م) (١٤)، محمد صبحى حسانين (٢٠٠٣م) (١٦)، محمد أحمد عبدالله (٢٠٠٦م) (١٣)، محمد محمد الشحات (٢٠٠٣م) (١٩)، فكانت أهم اختبارات عناصر اللياقة البدنية هي: (اختبار الوثب العمودي من الثبات، اختبار دفع الكرة الطبية، اختبار العدو ٣٠ من البدء العالي، اختبار الجرى المكوكى مختلف الابعاد، اختبار اللمس السفلى والجانبى، اختبار الوثب على الدوائر المرقمة).

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٥ إلى يوم الاربعاء ٢٠٢٠/١٠/٢٨م وذلك على النحو التالي :

الصدق:

استخدم الباحث صدق التمايز لإيجاد صدق الاختبارات وذلك بتطبيقها على مجموعتين متساويتين إحداهما (١٠) طلاب من المميزين في المهارات قيد البحث.

جدول (١)

دلالة الفروق بين المتوسطات للاختبارات البدنية للمجموعتين المميزة وغير المميزة (ن=٢٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة مميزة (ن=١٠)		المجموعة غير مميزة (ن=١٠)		قيمة ت
			ع	م	ع	م	
١	اختبار الوثب العمودي من الثبات	سم	١.٤٨	٦٧.٢	١.٥٥	٣٧.٨	*٨.٦٣
٢	اختبار دفع الكرة الطبية	مترا	٠.٥٣	٦.٥	٠.٥٣	٥.٥	*٨.٧٧
٣	اختبار العدو ٣٠ من البدء العالي	زمن	٠.٥٦	٣.٨١	٠.١٦	٤.٧٤	*٦.٥١
٤	اختبار الجرى المكوكى مختلف الابعاد	ثانية	٠.٧٩	١٥.٨	٢.٦٠	٢٤.١	*٦.٦٨
٥	اختبار اللمس السفلى والجانبى	سم	١.٥٨	٤٢.٥	١.٥٨	٢٧.٥	*٩.١٧
٦	اختبار الدوائر المرقمة	عدد	٠.٨٨	٨.٩	٠.٧٤	١٤.١	*٦.٧١

قيمة "ت" الجدولية عند درجة الحرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٠ (*) داله

يتضح من جدول (١) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يشير إلى صدق الاختبارات في التميز بين المجموعتين.

النتائج:

لحساب ثبات الاختبارات تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (١٠) طلاب وبقارق زمني قدره (٣) ثلاثة أيام بين التطبيقين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات القدرات البدنية (ن=١٠)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	اختبار الوثب العمودي من الثبات	سم	٣٧.٦	١.٣٥	٣٧.٩	١.٤٥
٢	اختبار دفع الكرة الطبية	مترا	٥.٤	٠.٥٢	٥.٥	٠.٥٣
٣	اختبار العدو ٣٠ من البدء العالي	زمن	٤.٥٥	٠.٣٣	٤.٥١	٠.٣١
٤	اختبار الجري المكوكي مختلف الابعاد	ثانية	٢٣.٨	٢.٦٦	٢٣.٦	٢.٦٧
٥	اختبار اللمس السفلي والجانبى	سم	٢٧.٨	١.٦٢	٢٦.٧	٢.٤٥
٦	اختبار الدوائر المرقمة	عدد	١٣.١	١.٢٠	١٣.٣	١.٣٤

قيمه (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٢) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية، عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

الاختبارات المهارية في الهوكي: ملحق (٤)

قام الباحث باختيار الاختبارات المهارية قيد البحث في هوكي الميدان وبناءً على الاطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة واستناداً إلى ما توصل إليه كل من: كمال عبد الحميد إسماعيل (٢٠١١م) (١١)، ايلين وديع فرج (٢٠٠٨م) (٤)، علياء محمد سعيد (٢٠٠٨م) (٩)، محمد أحمد عبدالله (٢٠٠٦م) (١٣)، محمد محمد الشحات (٢٠٠٣م) (١٩)، فكانت أهم اختبارات المهارات الأساسية هي: (اختبار سرعة المحاورة في خط مستقيم، اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب، اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب، اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب، اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب، اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب، اختبار دقة ضرب الكرة

بالوجه المعكوس للمضرب، اختبار استقبال الكرة من اسفل بالوجه المعكوس للمضرب من دفع الكرة، اختبار استقبال الكرة من اسفل بالوجه المعكوس للمضرب من ضرب الكرة).

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٠/١٠/٢٦ م الى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٠/١١/١ م وذلك على النحو التالي :
الصدق:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات على مجموعتين، إحداهما ممارس لرياضة هوكي الميدان بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط وأخرى طلاب غير ممارسين لرياضة هوكي الميدان بالفرقة الثانية بالكلية (مجتمع البحث) وكل مجموعة عدد أفرادها (١٠) طلاب، جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية
(ن=١٠=٢=١٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزة (ن=١٠)		المجموعة غير المميزة (ن=١٠)		قيمة (ت)
			ع	م	ع	م	
١	اختبار سرعة المحاورة في خط مستقيم	الثانية	٢٦.٩٠	٠.٩٩	٣٧.٨	١.٤٠	*٩.٣٣
٢	اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	المتر	٦.٩٠	٠.٨٨	٤.٠٠	٠.٤٧	*٥.٧١
٣	اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	الثانية	١٦.١٠	٠.٨٨	١٩.٠٠	٠.٩٤	*٥.٩١
٤	اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	عدد	٣.٩٠	٠.٨٨	١.٥	٠.٧١	*٨.٥٤
٥	اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	المتر	٢٠.٢٠	٠.٧٩	١٣.٧٠	٠.٩٥	*٥.٥٤
٦	اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	عدد	٦.٥٠	٠.٥٣	٣.٣٠	٠.٤٨	*٦.٤٣
٧	اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	عدد	٨.١٠	٠.٨٨	٣.٦٠	٠.٩٧	*٨.٦٠
٨	اختبار استقبال الكرة من اسفل بالوجه المعكوس للمضرب من دفع الكرة	عدد	٦.٩٠	٠.٨٨	٣.٥٠	٠.٥٣	*٩.٠٩
٩	اختبار استقبال الكرة من اسفل بالوجه المعكوس للمضرب من ضرب الكرة	عدد	٦.٠٠	٠.٨٢	٢.٤٠	٠.٥٢	*٨.٩٩

قيمة "ت" الجدولية عند درجة الحرية (١٨) مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٢.١٠ (*) داله

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يشير إلى صدق الاختبارات في التميز بين المجموعتين.

ثبات الاختبارات:

تم حساب ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث عن طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (١٠) طلاب وبقارق زمني قدره ثلاثة أيام بين التطبيقين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			ع	م	ع	م	
١	اختبار سرعة المحاورة في خط مستقيم	الثانية	١.٥٢	٣٧.٩٠	٠.٩٩	٣٧.٩٠	٠.٧٩٩
٢	اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	المتر	٠.٥٧	٤.١٠	٠.٤٧	٤.٠٠	٠.٨٣٠
٣	اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	الثانية	١.٣٢	١٩.٢٠	٠.٩٤	١٩.٠٠	٠.٨٩٥
٤	اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	عدد	٠.٧٠	١.٦٠	٠.٧١	١.٥٠	٠.٨٩٩
٥	اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	المتر	١.٢٠	١٣.٩٠	١.٠٣	١٣.٨٠	٠.٩٧٠
٦	اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	عدد	٠.٥٢	٣.٤٠	٠.٧١	٣.٥٠	٠.٩١٣
٧	اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	عدد	١.٠٦	٣.٧٠	٠.٩٧	٣.٦٠	٠.٩٥٥
٨	اختبار استقبال الكرة من اسفل بالوجه المعكوس للمضرب من دفع الكرة	عدد	٠.٧٠	٣.٦٠	٠.٥٣	٣.٥٠	٠.٩٠٥
٩	اختبار استقبال الكرة من اسفل بالوجه المعكوس للمضرب من ضرب الكرة	عدد	٠.٧١	٢.٥٠	٠.٥٢	٢.٤٠	٠.٩١٣

قيمه (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٤) أن قيمة "ر" المحسوبة أكبر من قيمة "ر" الجدولية، عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

التوصيف الإحصائي لعينة البحث:

اعتدالية أفراد العينة قيد البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية معدلات النمو (السن، الطول، الوزن) وبعض القدرات البدنية والاختبارات المهارية في الهوكي، وجدول (٥) يوضح التجانس بين أفراد العينة قيد البحث في ضوء متغيرات البحث.

جدول (٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=٤٠)

م	المتغيرات البحث	وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	سنة	٢١.٥٥	٠.٥٠	٢٢.٠٠	٠.٢١-
٢	الطول	السنتيمتر	١٧٤.٦٥	٣.١٣	١٧٤.٥٠	٠.١٦
٣	الوزن	كجم	٧١.٧٠	٤.٦٠	٧١.٠٠	٠.٢٧
٥	اختبار الوثب العمودي من الثبات.	سم	٣٧.٧٠	١.٤٠	٣٨.٠٠	٠.٤٩-
٦	اختبار دفع الكرة الطبية	مترا	٥.٤٥	٠.٥٠	٥.٠٠	٠.٢١
٧	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي .	زمن	٤.٦٠	٠.٣١	٤.٥٥	٠.١٣
٨	اختبار الجري المكوكي مختلف الابعاد	ثانية	٢٣.٩٥	٢.٥٣	٢٤.٠٠	٠.٠٤
٩	اختبار اللمس السفلى والجانبى	سم	٢٧.٦٧	١.٤٩	٢٨.٠٠	٠.١٩-
١٠	اختبار الدوائر المرقمة	عدد	١٣.٢٧	١.٢٦	١٣.٥٠	٠.٦٣-
١١	اختبار سرعة المحاورة في خط مستقيم	الثانية	٣٧.٨٧	١.٣٢	٣٨.٠٠	٠.٧٤-
١٢	اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	المتر	٤.٠٥	٠.٥٠	٤.٠٠	٠.١١
١٣	اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	الثانية	١٩.١٠	١.١٠	١٩.٠٠	٠.٧٥
١٤	اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	عدد	١.٥٥	٠.٦٨	١.٠٠	٠.٨٥
١٥	اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	المتر	١٣.٨٢	١.٠٦	١٤.٠٠	٠.١٠
١٦	اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	عدد	٣.٤٠	٠.٥٥	٣.٠٠	٠.٩٢
١٧	اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	عدد	٣.٦٥	٠.٩٨	٣.٥٠	٠.٠٨
١٨	اختبار استقبال الكرة من اسفل بالوجه المعكوس للمضرب من دفع الكرة	عدد	٣.٥٥	٠.٦٠	٣.٥٠	٠.٥٦
١٩	اختبار استقبال الكرة من اسفل بالوجه المعكوس للمضرب من ضرب الكرة	عدد	٢.٤٥	٠.٦٠	٢.٠٠	٠.٩٦

يتضح من جدول (٥) تجانس أفراد عينة البحث في القياسات المختارة حيث تراوحت

معاملات الالتواء ما بين (+ ٣) مما يشير إلى أن عينة البحث متجانسة وتمثل مجتمعا اعتدالياً

طبيعياً في المتغيرات المختارة حيث إنه كلما اقترب من الصفر كان التوزيع اعتدالياً.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (اعرف - اريد - تعلمت) (K.W.L) إعداد الباحث :

١- تحديد الهدف من البرنامج التعليمي :

تظهر أهمية تحديد الأهداف للوحدات التعليمية حيث يجب أن يكون الهدف واضحاً ومحدداً يمكن ملاحظته وقياسه، وأن يناسب مستوى الطلاب ، ولذا قام الباحث بتحديد الأهداف العامة والأدائية للبرنامج التعليمي ، ومن هذه الأهداف أن:

الهدف العامة:

- تعلم بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان وإكساب الطلاب المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات قيد البحث .

الأهداف السلوكية:

- يستطيع الطالب أداء مهارات (التقدّم بالمحاورة- مهارة دفع الكرة بالوجة المعكوس للمضرب- مهارة ضرب الكرة بالوجة المعكوس للمضرب- مهارة استقبال الكرات) في هوكي الميدان بطريقة صحيحة.
- يعرف الطالب كيفية استخدام استراتيجية (k.w.l) في تعلم مهارات هوكي الميدان.
- يعرف الطالب على بعض مواد القانون الدولي هوكي الميدان .
- يعرف الطالب بعض النواحي التاريخية عن هوكي الميدان .
- يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية نحو هوكي الميدان .

٢- أسس وضع البرنامج التعليمي :

اعتمد الباحث عند وضع البرنامج التعليمية على بعض الأسس التالية :

- مراعاة أن يتناسب هدف البرنامج التعليمية مع مقرر تخصص تدريس هوكي الميدان للفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
- تحديد أهم الواجبات داخل الوحدات التعليمية.
- مراعاة خصائص النمو لهذه المرحلة السنية.
- تنوع ومرونة محتوى الوحدات التعليمية .
- أن تعمل الوحدات التعليمية على استثارة دوافع الطلاب.
- أن تحقق الوحدات التعليمية عامل التشويق والإثارة للطلاب.

- أن يراعى فى الوحدات التدرج من السهل إلى الصعب.

٣- مراحل استراتيجية ماوراء المعرفة (k.w.l) أعرف- أريد- تعلمت وخطوات تنفيذها:

يتم تنفيذ إجراءات استراتيجية (k.w.l) على ثلاث مراحل كما يلي: مرحلة ما قبل التعلم ومرحلة أثناء التعلم، ومرحلة ما بعد التعلم، كما حدد "إلين. م. ويبر" هذه المراحل التى ينبغى أن تتبع فى دروس التعلم مشيراً إلى مرحلة ما قبل التعلم والتي تسمى مرحلة تنشيط المعلومات السابقة وتحديد الغرض؛ مثل: تحديد ما يعرف الطالب وما ينبغى أن يعرفه، وما ينبغى أن يتعلمه، ومرحلة ما يجرى أثناء التعلم، وتسمى بمرحلة الاختيار والتنظيم، اختيار المهم وتنظيم المعلومة تنظيمًا دقيقاً، ثم مرحلة ما بعد التعلم وتسمى مرحلة التكامل والتطبيق؛ تكامل المعرفة الحالية مع المعرفة السابقة، والتطبيقات الخاصة بالمستقبل.

المرحلة الأولى: مرحلة ما قبل التعلم وتتكون من أربع خطوات هي:

- العصف الذهني: حيث يطلب المعلم من الطلاب أن يقوموا بالتفكير وعصف الذهن حول ما يعرفونه عن الموضوع، ومن ثم يستحضر كل طالب ما لديه من معلومات حول الموضوع المقدم ويسجلها فى نموذج الاستراتيجية وذلك فى الجزء الخاص بـ (K) (ماذا أعرف؟) وبعدها يقوم المعلم بتسجيل بتجميع الأفكار ليراها جميع الطلاب.

- تصنيف المعلومات: فى هذه الخطوة يقوم الطلاب بتصنيف المعلومات المتشابهة فى مجموعة واحدة، ويمكن للمعلم أن يساعد طلابه من خلال تسجيله للأفكار المتشابهة فى مجموعة واحدة.

- توقع الطلاب: وفيها يحث المعلم الطلاب على التنبؤ وتوقع المعلومات التى يمكن أن يحتويها النص.

- أسئلة الطلاب: حيث يقوم الطلاب بكتابة الأسئلة التى يريدون معرفة إجابتها أثناء القراءة، ويقومون بملء العمود الثانى (W) بما يريدون أن يعرفوه عن الموضوع المقروء، ودور المعلم فى هذه الخطوة يكون فاعلاً، حيث يساعد الطلاب فى التركيز على الأسئلة المهمة وإزالة التعارض بين المعلومات، وذلك بقوله: ماذا تقصد بهذا؟ بين هذا الأمر بشكل أكثر وضوحاً.

المرحلة الثانية: مرحلة أثناء التعلم :

يقوم الطلاب في هذه المرحلة بالقراءة النشطة والبحث عن المعلومات الجديدة ومحاولة الإجابة عن الأسئلة، ويفضل في هذه المرحلة أن يقسم المعلم الدرس الى اجزاء، ومن الممكن أن يقوم الطلاب بتحديد الإجابات التي كتبوها في نموذج الاستراتيجية في فقرة أو فقرتين بالعمود (K) وبالتالي يصبح الطلاب واعين قبل قراءة النص كاملاً لما تعلموه، وكذلك لما لم يفهموه ويستوعبوه، ويمكن للطلاب وضع أسئلة جديدة بالعمود (W)؛ ولهذا فإن الطلاب في أثناء القراءة سيراقبون تعلمهم وربما يبدعون أسئلة جديدة تقودهم أثناء القراءة، وكذلك عندما يسجل الطلاب المعلومات الجديدة في العمود (L)؛ فإن هذا سوف يساعدهم في اختيار المعلومات الجديدة في كل فقرة من فقرات النص.

المرحلة الثالثة: مرحلة ما بعد التعلم

في هذه المرحلة يقوم الطلاب بمناقشة الذي تعلموه، وبمناقشة ومراجعة الأسئلة التي طرحوها قبل التعلم وأثناءها من أجل تحديد الموقف منها، ثم إذا كان بعض الأسئلة لم يجب عليها، فإن المعلم يمكن أن يشجع الطلاب على البحث عن معلومات إضافية وذلك بقراءة مواد إضافية تساعدهم في ذلك.

٤- خطوات استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) :

جدول (٦)

ماذا أعرف عن الموضوع ؟ (Know?)	ماذا اريد أن أتعلم ؟ (Want?)	ماذا تعلمت ؟ (Learned?)
يتم تدوين ما تم تعلمه سابقاً عن موضوع الدرس .	يتم كتابة أهم النقاط التي يريد أن يتعلمها المتعلم عن موضوع الدرس .	يلخص المتعلم أهم ما تعلمه عن موضوع الدرس .

ويعد المتعلمون أوراقاً لملء هذا الجدول، يملأ الطلاب العمود (٦، ٧) قبيل النشاط، وبعد ذلك يحدد الطلاب دقة ما كتبوا في العمود الأول، فإذا كانوا على خطأ فيما اعتقدوا أنهم عرفوه، فإنهم يدخلون التعديلات الضرورية في العمود (١)، ويحددون ما تعلموه ويسجلونه في العمود (٣)، ويقارنونه بما يريدون أن يتوصلوا إليه ويعرفونه، وينبغي أن يسجل المتعلمون

الإجابات فى العمود (٣) مقابل الأسئلة التى سبق أن حددوها فى العمود (٢)، ويسجل الطلاب أيضاً فى العمود (٣) أية معلومات يجدونها مشوقة ولكنهم لا يريدون معرفتها الآن.

ومن خطوات استراتيجية (k.w.l) ما يلى:

١- يحدد المعلم الموضوع المراد تدريسه باستخدام استراتيجية (k.w.l) .

٢- يكتب المعلم عنوان الموضوع .

٣- يعد المعلم نموذجاً للاستراتيجية مكوناً من ثلاثة أعمدة (k.w.l) .

جدول (٧)

ما تعلمته بالفعل L	ما أريد أن أعرفه W	ما أعرفه K

٤- يقدم المعلم ورقة عمل لكل طالب - أو لكل مجموعة .

٥- يطلب المعلم من الطلاب أن يقوموا بالتفكير وعصف الذهن واستحضار كل ما لديهم وما يعرفونه من المعلومات حول الموضوع القرائى.

٦- يسجل كل طالب ما توصل إليه من معلومات فى النموذج بالعمود الأول (K) (ماذا أعرف؟).

٧- يستقبل المعلم معلومات الطلاب التى توصلوا إليها ويقوم بتصنيفها وتسجيل الأفكار المتشابهة فى مجموعة واحدة فى العمود الأول (K) (ماذا أعرف؟).

٨- يشجع المعلم الطلاب على توقع وتنبؤ ما سيقدمه الموضوع من معلومات وأفكار جديدة وذلك بأن يطرحوا الأسئلة التى يرغبون معرفة إجابتها وأن يحددوا المعلومات التى يريدون معرفتها من الموضوع وتسجيل كل ذلك فى العمود الثانى (W) (ماذا أريد أن أعرف؟).

٩- يساعد المعلم الطلاب فى تحديد وتوجيه هدفهم من الموضوع ، وذلك من خلال مساعدتهم فى التركيز على الأسئلة المهمة، وتوضيح المعلومات الجزئية وإزالة التعارض بين المعلومات.

١٠- يناقش المعلم الطلاب مناقشة جماعية فى المعلومات والأفكار وإجابات الأسئلة التى توصلوا إليها موضحاً ما بها من حقائق وآراء وأهداف للكاتب، ثم يكتب تلك المعلومات فى العمود الثالث للنموذج (L).

١١- يكلف المعلم كل طالب - أو كل مجموعة - برسم خريطة للمفاهيم والأفكار والمعلومات التى توصلوا إليها ويكون عنوان الدرس هو المفهوم الرئيس الذى تبنى عليه هذه الخريطة.

١٢- يطلب المعلم من كل طالب أن يكتب - بأسلوبه الشخصي ودون مساعدة من أحد - تلخيصاً لما تعلموه.

٥- محتوى الوحدات التعليمية:

يتضمن محتوى الوحدات التعليمية التالي:

(أ) الجانب المهارى:

من خلال توصيف مقرر تخصص تدريس هوكي الميدان لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية تم تحديد المحتوى المهارى قيد البحث للبرنامج التعليمى من مهارات هوكي الميدان وهي (التقدم بالمحاورة- مهارة دفع الكرة بالوجة المعكوس للمضرب - مهارة ضرب الكرة بالوجة المعكوس للمضرب - مهارة استقبال الكرات) فى هوكي الميدان، ويتم وضع الدروس العملية وفقاً لما يعرفوا وما يريدون معرفته.

ولقد راعى الباحث عند تحديد محتوى البرنامج التعليمي أن تتضمن الآتى :

١- تحديد عدد الدروس التطبيقية المناسبة لتعلم كل مهارة من مهارات (التقدم بالمحاورة- مهارة دفع الكرة بالوجة المعكوس للمضرب - مهارة ضرب الكرة بالوجة المعكوس للمضرب - مهارة استقبال الكرات) فى هوكي الميدان قيد البحث:

من خلال تحليل التوزيع الزمنى المخصص لهوكي الميدان لطلاب الفرقة الثالثة داخل اللائحة الداخلية الخاصة بكلية التربية الرياضية توصل الباحث إلى النتائج التالية يستغرق تنفيذ البرنامج (٦) أسابيع ، ينفذ البرنامج من خلال محاضرات أو دروس وذلك بواقع محاضرتين

أو درسين كل أسبوع كما هو وارد باللائحة الداخلية للكلية أي (١٢) درساً داخل البرنامج بواقع عدد (٤) وحدات تعليمية ، زمن تنفيذ المحاضرة أو الدرس (١٢٠) دقيقة .

قام الباحث بالتوزيع الزمنى للمهارات الاساسية قيد البحث داخل البرنامج التعليمي كما

يلى :

- تضم الوحدة التعليمية الأولى (٣) دروس تعليمية لمهارة التقدم بالمحاورة.
- وتضم الوحدة التعليمية الثانية (٣) دروس تعليمية لمهارة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب.

- وتضم الوحدة التعليمية الثالثة (٣) دروس تعليمية لمهارة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب .
- وتضم الوحدة التعليمية الرابعة (٣) دروس تعليمية لمهارة استقبال الكرات.
- كما قام الباحث باستطلاع رأي خبراء المناهج وطرق التدريس لتحديد زمن أجزاء مكونات الدرس التعليمي داخل البرنامج وعلى أن الشكل التنظيمي للدرس يكون على النحو التالي : الأعمال الإدارية (٥) ق ، والإحماء العام (١٠) ق ، الإحماء الخاص (١٥) ق ، التدرج التعليمي والتطبيقي (٨٠) ق ، الختام (١٠) ق.

ولقد قام الباحث بتقسيم أجزاء الدرس كالتالي:

- ورقة العمل بداية الوحدة
- تحليل ورقة العمل لتحديد مستوى الطلاب ومعرفة ما يريدون أن يعرفوا.
- أعمال إدارية
- الإعداد البدني (العام والخاص)
- الجزء التطبيقي
- الجزء الختامي
- ورقة العمل الختامية لمعرفة ما تحقق من تعلم
- ٢- قام الباحث بإتباع خطوات استراتيجية (k.w.l) ، لإعداد محتوى البرنامج التعليمي في هوكي الميدان محل الدراسة ، واتبع الباحث الخطوات الآتية لاستراتيجية (k.w.l):
- ماذا اعرف (k)
- ماذا اريد أن اعرف (W)
- ماذا تعلمت (L)
- ٣- تحديد طريقة التدريس والوسائل التعليمية:
- تستخدم استراتيجية (k.w.l) كطريقة تدريس لمحتوى البرنامج التعليمي لهوكي الميدان محل الدراسة بمراحلها الخمس :
- مرحلة التعرف على المعلومات السابقة ماذا اعرف (k) .
- مرحلة ماذا اريد أن اعرف (W) .
- مرحلة تحليل ورقة العمل لمعرفة ماذا يعرف الطلاب وماذا يريدون معرفة ليتم وضع الدروس.

- مرحلة تطبيق الدروس على الطلاب باستخدام الطريقة الكلية واسلوب الامر .
- مرحلة التقويم (ماذا تعلمت (L)).
- وحيث أن استراتيجية (k.w.l) تعتمد على استثارة الطلاب وإيجابية ونشاط المتعلمين.
- ثم بعد تطبيق الجزء العملى :
- يتم توزيع ورقة العمل الختامية لمعرفة ما تعلموه - مناقشة الطلاب حول ما تعلموه
- الدراسات الاستطلاعية:
- الدراسة الاستطلاعية الأولى:
- قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من الأحد ١٨/١٠/٢٠٢٠م إلى الخميس ٢٢/١٠/٢٠٢٠م للأسباب التالية :
- ضبط المتغيرات لعينة البحث.
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات.
- التأكد من سهولة تطبيق الاختبارات- التأكد من صلاحية الأدوات.
- التعرف على أسلوب استخدام أدوات وأجهزة القياس وبطاقات التسجيل وكفايتها للبيانات المطلوبة - توضيح أسلوب العمل للمساعدین.
- الدراسة الاستطلاعية الثانية :
- بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية الأولى والتي ساعدت فى إعتدالية العينة قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية لمعرفة مدى مناسبة الوحدات التعليمية وفهم الطلاب للوحدات والقيام بالتقنين العلمى (صدق وثبات) للاختبارات البدنية والمهارية بتطبيق الاختبارات على مجموعتين (مميزة وغير مميزة) وإعادة تطبيق الاختبارات على عينة من خارج عينة البحث الأصلية وذلك فى الفترة من الأحد ٢٥/١٠/٢٠٢٠م إلى الاربعاء ٢٨/١٠/٢٠٢٠م.
- خطوات تنفيذ التجربة :
- القياس القبلى :
- تم إجراء القياس القبلى على العينة " قيد البحث" فى متغيرات (الطول - الوزن - السن - مكونات اللياقة البدنية الخاصة برياضة الهوكي- المهارات الأساسية "قيد البحث") وذلك فى الفترة من الأحد الموافق ١/١١/٢٠٢٠م إلى الخميس الموافق ٥/١١/٢٠٢٠م.
- التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على مجموعة تجريبية باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) في الفترة من الأحد ٢٠٢٠/١١/٨م إلى الخميس ٢٠٢٠/١٢/١٧م بواقع درسين أسبوعياً.

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية في هوكي الميدان قيد البحث وذلك في الفترة من الأحد ٢٠٢٠/١٢/٢٠م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/١٢/٢٤م.

جمع البيانات وجدولتها:

قام الباحث بعد الانتهاء من التطبيق بتجميع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS وذلك من خلال المعلومات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط .
- الاختبار (ت) لدلالة الفروق .
- النسبة المئوية .
- نسبة التحسن .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

سيتم عرض نتائج هذا البحث في عدد من الجداول التي تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للقوانين الإحصائية المناسبة في محاولة للإجابة على الفروض الموجودة في المقدمات النظرية لهذا البحث.

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول: دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (٨)

الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية (ن=٤٠)

الدالة الإحصائية	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات المهارية	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
دالة في اتجاه القياس البعدي	*٨.٦٥	١.٧٠	٢٧.٨٥	١.٣٢	٣٧.٨٧	الثانية	اختبار سرعة المحاور في خط مستقيم	١
	*٩.٧٨	٠.٧٤	٧.١٥	٠.٥٠	٤.٠٥	المتر	اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	٢
	*٩.٨٤	٠.٧٥	١٥.٤٨	١.١٠	١٩.١٠	الثانية	اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	٣
	*٦.١٩	٠.٥١	٤.٥٠	٠.٦٨	١.٥٥	عدد	اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	٤
	*٩.٧٦	٠.٥٠	٢٠.٤٥	١.٠٦	١٣.٨٢	المتر	اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	٥
	*٩.٩٥	٠.٥٠	٦.٦٠	٠.٥٥	٣.٤٠	عدد	اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	٦
	*٨.٠٦	٠.٤٩	٨.٣٨	٠.٩٨	٣.٦٥	عدد	اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	٧
	*٩.٢٥	٠.٤٨	٧.٣٥	٠.٦٠	٣.٥٥	عدد	اختبار استقبال الكرة من اسفل بالوجه المعكوس للمضرب من دفع الكرة	٨
	*٩.٢٩	٠.٤٨	٦.٣٥	٠.٦٠	٢.٤٥	عدد	اختبار استقبال الكرة من اسفل بالوجه المعكوس للمضرب من ضرب الكرة	٩

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ٢٩ ومستوى $\alpha = ٠.٠٥ = ١.٦٨٤$ (*) دالة

يتضح من جدول (٨) أن هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٦.١٩ : ٩.٩٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول رقم (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في أداء المهارات الأساسية في هوكي الميدان "قيد البحث" حيث إن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية (k.w.i) والتي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية حيث وفر للمتعلّم مداخل جديدة لاكتساب واسترجاع المعلومات، كما أن تقديم المادة العلمية داخل الدروس وعرضها بشكل تدريجي مبسط بواسطة تقديم ورق عمل لمعرفة مستوى الطلاب وما يعرفوا عن الدرس، ثم تقديم ورقة عمل أخرى لمعرفة ما يريدون معرفته من خلال مجموعة من الاهداف تغطي الدرس ودعمها بالشرح اللفظي وجعل المتعلم يرغب في أن يصبح قادراً على معرفة ما يريد تعلمه، ثم يتم شرح الدرس وفقاً لمعرفة الطلاب وما يريدون معرفته، ثم يتم التقييم عن طريق تقديم ورقة عمل أخرى لمعرفة ما تعلموه الطلاب من الدرس، وبهذا يصبح الطلاب قادرين على معرفة ما تعلموه مع ربط ذلك بالأداء العملي، وتصحيح أخطاء الأداء عند عدم تمكنه من أداء المهارة أو جزء منها، مما يؤدي إلى تحسن وتطوير الأداء المهاري .

وتذكر " سامية الأنصاري حلمي (٢٠٠٩م) أن تزيد من نمو البنية المعرفية للمتعلّم، لأن الطالب يكتب ما يعرفه عن الموضوع وهي المعلومات المخترنة في بنيته المعرفية Cognitive Structure ويكتب ما يريد أن يعرفه، ومن ثم يتوقع حدوث ارتباط بين المعلومات الموجودة في البنية المعرفية للمتعلّم، والمعلومات التي ستعرض جديدة عليه، كما أن هذه الاستراتيجية تزيد وعي المتعلم بمعرفته. (٦ : ٨٢)

وفي هذا الصدد تشير "أمال جمعة" (٢٠٠٨م) إلى أن أهمية استراتيجيات ما وراء المعرفة تعمل على تحسين مستوى الاستيعاب لدى المتعلمين، ومساعدتهم على فهم ما يقومون به، ومساعدتهم في التعبير عن أفكارهم بطريقة أفضل كما انها تعطي للمتعلّم والمعلم نموذجاً تصورياً لتصميم بيئات دراسية فعالة، وتساعد في تكوين اتجاهات إيجابية (٢ : ٥١).

ويؤكد ذلك نتائج دراسة "حسن حمدي صدقة" (٢٠١٩) (٥)، عمر صاحب الامير (٢٠١٢) (١٠)، نيفين البركاني حمزة (٢٠٠٨) (٢٣)، على أهمية استخدام استراتيجية (k.w.i) والتي تم تطبيقها على المجموعة التجريبية حيث وفر للمتعلّم مداخل جديدة لاكتساب واسترجاع المعلومات.

وهذه تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لصالح القياسات البعدية (لمهارات قيد البحث)".

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني: هل توجد زيادة في نسبة التحسن بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي في الأداء المهاري لصالح القياسات البعدية (للعينة قيد البحث)".

جدول (٩)

نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات المهارية (ن=٤٠)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار سرعة المحاور في خط مستقيم	الثانية	٣٧.٨٧	١.٣٢	٢٧.٨٥	١.٧٠	١٠.٠٢	%٣٥.٩٧
٢	اختبار قوة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	المتر	٤.٠٥	٠.٥٠	٧.١٥	٠.٧٤	٣.١٠	%٧٦.٥٤
٣	اختبار سرعة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	الثانية	١٩.١٠	١.١٠	١٥.٤٨	٠.٧٥	٣.٦٢	%٢٣.٣٨
٤	اختبار دقة دفع الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	عدد	١.٥٥	٠.٦٨	٤.٥٠	٠.٥١	٣.٠٠	%٩٣.٥٤
٥	اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	المتر	١٣.٨٢	١.٠٦	٢٠.٤٥	٠.٥٠	٦.٦٣	%٤٧.٩٧
٦	اختبار سرعة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	عدد	٣.٤٠	٠.٥٥	٦.٦٠	٠.٥٠	٣.٢٠	%٩٤.١١
٧	اختبار دقة ضرب الكرة بالوجه المعكوس للمضرب	عدد	٣.٦٥	٠.٩٨	٨.٣٨	٠.٤٩	٤.٧٣	%٢٩.٥٨
٨	اختبار استقبال الكرة من اسفل بالوجه المعكوس للمضرب من دفع الكرة	عدد	٣.٥٥	٠.٦٠	٧.٣٥	٠.٤٨	٣.٨٠	%١٠٧.٠٤
٩	اختبار استقبال الكرة من اسفل بالوجه المعكوس للمضرب من ضرب الكرة	عدد	٢.٤٥	٠.٦٠	٦.٣٥	٠.٤٨	٣.٩٠	%٥٩.١٨

يتضح من جدول (٩) أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث تراوحت بين (٢٣.٣٨ % : ١٠٧.٠٤ %) لصالح القياسات البعدية (للعينة قيد البحث).

تفسير ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

ويرجع الباحث الفروق لصالح أفراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى الوحدات التعليمية حيث أن هذا الأسلوب يزيد من تجارب المتعلمين ويدفع المتعلم إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية ومتابعة نشاط الدروس بنشاط آخر عمقا بأهتمامهم الذي ينبع

أثناء التعلم وهذا ما لا يتوفر في الطريقة التقليدية المتبعة في التعلم وحيث أن اختيار المواقف التعليمية المختلفة يعمل على إثارة اهتمام ودافعية المتعلمين نحو ممارسة النشاط الحركي وزيادة بذل الجهد والثقة بالنفس.

كما أن التدريس باستخدام استراتيجية (k.w.l) يساعد على خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى المتعلمين وكذلك تفهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة وأن تقسيم الموقف التعليمي أدى إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة، مما يؤدي إلى ايجابية المتعلم وزيادة مشاركته بفاعلية.

ينفق هذا مع ما أشار إليه " محمد عبدالحليم " (٢٠٠٧م) إلى أن استخدام استراتيجية (k.w.l) تساعد على نشاط المتعلم في تكوين المعنى من المعلومات، كما أن استراتيجية (k.w.l) تزيد من قدرة المتعلم على التفكير والتأمل والبحث عن المعلومات (١٧: ٣٦٤).

كما يعزز الباحث هذا التقدم الذي طرأ على المجموعة الذي يتمثل في استراتيجية (k.w.l) والتي أبتكرت بيئة تعليمية جيدة من خلال تنمية المهارات العقلية العليا واستثارة دوافعه نحو التعلم ومساعدته على التفكير العلمي المنظم مما أدى إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوى الأداء المهاري والتعلم الصحيح .

ويذكر " محمد حسين حمدان" (٢٠١١م) أن استراتيجيات ما وراء المعرفة احدي الاستراتيجيات التي تركز علي تنمية المهارات العقلية العليا وتهدف إلي أن يخطط المتعلم ويراقب ويسيطر ويقوم تعلمه الخاص وبالتالي فإنها تعمل علي تحسين اكتساب المتعلمين لعمليات التعلم المختلفة وتسمح لهم بتحمل المسؤولية والتحكم في العمليات المعرفية المرتبطة بالتعلم. (١٥: ٨)

ويضيف "مجدى عزيز" (٢٠٠٤م) أن مهارات ما وراء المعرفة لا تعمل منفصلة عن بعضها البعض، وإنما تتداخل مع بعضها البعض عندما يقوم الطالب بأداء مهمة معينة، حيث إن الاهتمام بمهارات ما وراء المعرفة وتمييزها في العملية التعليمية أمر ضروري؛ لأن معرفة الفرد باستراتيجيات ما وراء المعرفة، ووعيه بها، واستخدامها في مواقف التعلم المتنوعة تساعده على القيام بدور إيجابي في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقييمها، أثناء عملية التعلم، وهذا ما يجب مراعاته عند إكساب الطلاب مهارات الفهم القرائي والاستماع الناقد. (١٢: ٨٦)

ويؤكد ذلك نتائج دراسة " حسن حمدى صدقة" (٢٠١٩) (٥)، هانى الدسوقي ابراهيم (٢٠١٤) (٢٤)، ميرفت امين عزام (٢٠١٢) (٢٢)، على أهمية استخدام استراتيجية (k.w.l) والتي تنمية المهارات العقلية العليا واستثارة دوافعه نحو التعلم ومساعدته على التفكير العلمي المنظم.

وهذه تحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على " زيادة نسبة التحسن بين متوسطات درجات القياسين القبلي و البعدي فى الأداء المهارى لصالح القياسات البعيدة (للعيينة قيد البحث)".

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء مجال البحث والهدف منه ، واستناداً على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية، وفي نطاق مجتمع البحث وحدود عينة البحث وبعد عرض ومناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

١- إن التدريس باستخدام استراتيجية أعرّف- اريد- تعلمت (K.W.L) ساعد طلاب المجموعة في توجيه تفكيرهم نحو الهدف المنشود من التعلم والبحث عن الجديد، وما توصلوا إليه من تعلم، وممارسة العديد من الأنشطة ، حيث أن وفرة المعرفة وغزارة المعلومات السابقة، والتي توصل إليها المتعلمين من خلال سؤالهم عن المعرفة السابقة تجعلهم يستخدمون بعض مهارات ما وراء المعرفة، كالتخطيط في تنظيم تلك المعارف والمعلومات، مما يؤدي إلى زيادة وعي المتعلمين بالمهام والمهارات ما وراء المعرفية التي يمارسونها.

٢- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة في الإختبارات مهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٦.١٩ : ٩.٩٥) ن وبنسب تحسن تراوحت ما بين (٢٣.٣٨ % : ١٠٧.٠٤ %).

ثانياً: التوصيات :

طبقاً لما أشارت إليه المعالجات الإحصائية وما تم التوصل إليه من استنتاجات يوصى الباحث بالآتي:

١- يوصى بتطبيق إستراتيجية ما وراء المعرفة (اعرف- اريد- تعلمت) في تعلم المهارات الأساسية في هوكي الميدان بكليات التربية الرياضية.

٢- إجراء دراسات مشابهة باستخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة أعرّف- اريد- تعلمت (k.w.l) على مراحل سنوية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذه الإستراتيجية في تعلم المهارات الأساسية.

٣- توجيه نتائج البحث والإستراتيجية المستخدمة وخطوات تنفيذها إلى القائمين بتدريس بشكل عام وتدريس هوكي الميدان بشكل خاص لإمكانية الاستفادة من هذه النتائج.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- إبراهيم احمد بهلول (٢٠٠٤م): اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة، القاهرة الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، بحث منشور، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (٣٠)، يناير.
- ٢- آمال عبد الفتاح جمعة (٢٠٠٨م): فاعلية برنامج مقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة في تدريس القضايا الاجتماعية على تنمية الوعي بها والتفكير الناقد لدى الطلاب المعلمين شعبة الفلسفة والاجتماع، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الفيوم.
- ٣- أمين أنور الخولى (٢٠٠١م): "أصول التربية البدنية والرياضية"، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- ايلين وديع فرج (٢٠٠٨م): هوكي الميدان الأسس العلمية والتدريبية، دار المعارف، القاهرة.
- ٥- حسن حمدى صدقة (٢٠١٩م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية(أعرف- أريد- تعلمت) على التحصيل المعرفي ومستوي أداء بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط.
- ٦- سامية الأنصاري حلمي (٢٠٠٩م): ما وراء المعرفة الذكاء الوجداني، سلسلة افاق جديد فى تنمية التفكير الايجابى (٢)، مكتبة الانجلو، القاهرة.
- ٧- عبد المنعم سليمان ابراهيم، محمد خميس أبو نميره(٢٠٠٣م): موسوعة التمرينات الرياضية، ط٨، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- عفاف عثمان عثمان(٢٠١٤م): استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ٩- علياء محمد سعيد (٢٠٠٨م): الحديث في رياضة الهوكي، دار الوفاء، الإسكندرية.
- ١٠- عمر صاحب الامير إسماعيل (٢٠١٢م): فاعلية إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة (KWL) فى تنمية بعض مهارات الفهم القرائى والاستماع الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي .

- ١١- كمال عبد الحميد إسماعيل (٢٠١١م): نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- ١٢- مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٤م): موسوعة المعارف التربوية، الجزء (٤)، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة، القاهرة.
- ١٣- محمد أحمد عبد الله (٢٠٠٦م) : الأعداد الشامل للاعبى الهوكي ، مركز آيات للطباعة والكمبيوتر، الزقازيق.
- ١٤- محمد حسن علاوى (٢٠٠٥م): اختبارات الأداء الحركى، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٥- محمد حسين حمدان (٢٠١١م): فعالية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس القراءة على تنمية بعض مهارات الفهم القرائي ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.
- ١٦- محمد صبحي حسانين (٢٠٠٣م): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٧- محمد عبد الحليم محمد (٢٠٠٥م): فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة فى تنمية مهارات تدريس حل المشكلات الرياضية لدى الطالبات المعلمات بكلية المعلمين بالبيضاء، المجلة العلمية بكلية التربية بدمياط، جامعة المنصورة، العدد (٤٧)، يناير.
- ١٨- محمد كمال الدين البارودي (٢٠١٤م) : اثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس سباق ١٠٠م حواجز على التحصيل المعرفي ومستوى الاداء لدى طلاب تخصص تدريس المضمار، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي .
- ١٩- محمد محمد الشحات (٢٠٠٣م): النظرية والتطبيق في هوكي الميدان، دار الفرقان، المنصورة.
- ٢٠- محمد معروف جاد (٢٠١٦) تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (k.w.l) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة، جامعة جنوب الوادي
- ٢١- محمود عبد الحليم عبد الكريم (٢٠٠٦م): "ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، الطبعة الاولى، مركز الكتاب، القاهرة.

٢٢- ميرفت أمين عرام (٢٠١٢م): أثر استخدام إستراتيجية (K.W.L) فى اكتساب المفاهيم ومهارات التفكير الناقد فى العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية بغزة .

٢٣- نيفين البركاتى حمزة (٢٠٠٨م): أثر التدريس باستخدام استراتيجيات الذكاء المتعدد والقبعات الست و(KWL) فى التحصيل المعرفى والترابط الرياضى لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية .

٢٤- هانى الدسوقي إبراهيم (٢٠١٤م): أثر استخدام استراتيجية التدريس (K.W.L) فى تنمية مهارات وراء المعرفة والتحصيل المعرفى فى مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لدى الطلاب المعلمين بجامعة السلطان قابوس، المؤتمر العلمى السادس، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الاردان .

ثانياً: المراجع الأجنبية:

25-Bahrenfuss, D. M. & Weih, T.G.(2016):Summer Literacy Unit For Elementary Students,Diane M. Bahrenfuss and Timothy G. Weih University of Northern Iowa, Cedar Falls, IA March 18.

تأثير برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات (K.W.L) فى مستوى الأداء للمهارات الأساسية فى هوكى الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

أحمد عادل تميم محمد

يهدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات (K.W.L) وتأثيره علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (المحاورة- دفع الكرة بالوجة المعكوس للمضرب- ضرب الكرة بالوجة المعكوس للمضرب- استقبال الكرة) فى هوكى الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط. واستخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لمناسبته لطبيعة البحث ، باستخدام التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة بالقياسين القبلي والبعدي. واشتمل مجتمع البحث فى طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس هوكى الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط ، للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (٥٠) طالب، منهم (٢٠) طلاب كعينة استطلاعية ، وعدد (٤٠) طالباً عينة أساسية. وأشارت اهم النتائج الى إن التدريس باستخدام استراتيجيات أعراف- اريد- تعلمت (K.W.L) ساعد طلاب المجموعة فى توجيه تفكيرهم نحو الهدف المنشود من التعلم والبحث عن الجديد، وما توصلوا إليه من تعلم، وممارسة العديد من الأنشطة ، حيث أن وفرة المعرفة وغزارة المعلومات السابقة، والتي توصل إليها المتعلمين من خلال سؤا لهم عن المعرفة السابقة تجعلهم يستخدمون بعض مهارات ما وراء المعرفة، كالتخطيط فى تنظيم تلك المعارف والمعلومات، مما يؤدي إلى زيادة وعي المتعلمين بالمهام والمهارات ما وراء المعرفيه التي يمارسونها. يوصى الباحث بضرورة تطبيق إستراتيجيات ما وراء المعرفة (اعرف- اريد- تعلمت) فى تعلم المهارات الأساسية فى هوكى الميدان بكليات التربية الرياضية.

مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط، مصر

The effect of an educational program based on the (K.W.L) strategy on the level of performance of basic skills in field hockey for students of the Faculty of Physical Education, Assiut University

Ahmed Adel Tamim Mohammed

The research aims to design an educational program based on the (K.W.L) strategy and its impact on the performance level of some basic skills (dribbling - pushing the ball with the opposite side of the bat - hitting the ball with the opposite side of the bat - receiving the ball) in field hockey for students of the Faculty of Physical Education, Assiut University. The researcher used the experimental method due to its relevance to the nature of the research, using Experimental design for one group with pre and post measurements. The research community included in the third year students, specializing in teaching field hockey, at the Faculty of Physical Education at Assiut University, for the academic year (2020-2021), and the research sample was chosen in a deliberate random manner for (50) students, of whom (20) were students as an exploratory sample, and the number (40) Asking for a sample. The most important results indicated that teaching using the K.W.L strategy helped the group's students in directing their thinking towards the desired goal of learning and searching for new ones, and their findings. From learning, and practicing many activities, as the abundance of knowledge and the abundance of previous information, which the learners reached by asking them about previous knowledge, make them use some meta-knowledge skills, such as planning in organizing that knowledge and information, which leads to an increase in learners' awareness of tasks and skills. beyond the cognitive they practice. The researcher recommends the necessity of applying the metacognitive strategy (I know - I want - I learned) in learning basic skills in field hockey in the faculties of physical education. From learning, and practicing many activities, as the abundance of knowledge and the abundance of previous information, which the learners reached by asking them about previous knowledge, make them use some meta-knowledge skills, such as planning in organizing that knowledge and information, which leads to an increase in learners' awareness of tasks and skills. beyond the cognitive they practice. The researcher recommends the necessity of applying the metacognitive strategy (I know - I want - I learned) in learning basic skills in field hockey in the faculties of physical education.

Lecturer, Department of Curriculum and Teaching Physical Education, Faculty of Physical Education, Assiut University, Egypt.