

**بناء مقياس لبعض الذكاءات المتعددة لذوي الاعاقة الذهنية البسيطة****لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بإدارة بناها التعليمية****\* م.د / إسلام عبدالرحمن محمد****مدرس بقسم الاعاقة الحركية . كلية التربية الخاصة . جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا .****\* م.د / كريم عزت محمود****مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس . كلية التربية الرياضية . جامعة بناها****مقدمة البحث**

تؤكد الإتجاهات الحديثة فى التربية والتربية الخاصة خصوصا على أهمية الفرد المعاق كإنسان وضرورة تميته وتأهيله وإعداده للحياة وهذا يتطلب عملية تقويم مستمرة للعملية التربوية وأهدافها ونتائجها ومدى التقدم الناتج عنها وفى إطار تقدم العلوم التربوية والنفسية وظهور العديد من النظريات فى عملية التعلم والتعليم والقياس والتقييم وأدواته وأساليبه كان لابد من إنعكاس ذلك على التربية الخاصة من حيث أساليب التشخيص والتقويم ومناهج وأساليب التدريس المتبعة فيها ( ٥ : ٣١١ )

ويضيف محسن محمد ، عبد اللطيف سعد (٢٠٠٩م) ان الاهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة تبرز في اكساب التلاميذ الخبرة التعليمية عن طريق استخدام الحديث او الكتابة مع صاحب الذكاء اللغوي واستخدام الارقام والجمع والالعب المنطقية مع صاحب الذكاء الرياضي المنطقي ( ٩ : ٥ )

واوضح كل من محسن محمد، عبد اللطيف سعد (٢٠٠٩ م) ان العالم "جاردنر" خطى خطوات كبيرة نحو تفسير طبيعة الذكاء حيث بنى نظريته من خلال ملاحظاتة للأفراد ذوي القدرات العالية علي الرغم من حصولهم علي درجات متوسطة في اختبارات الذكاء، مما لفت

انتباهه الي ان هناك قدرات منفصلة او ذكاءات متعددة يقوم كل منها بعمله مستقلاً نسبياً عن الذكاء الاخر. ( ٩ : ٥ )

ويذكر ثوماس ارمسترونج ( ٢٠٠٦م ) ان العالم جاردينر اظهر في نظريته عام ١٩٨٣م ان كل فرد يمتلك سبعة ذكاءات اضافة اليها فيما بعد ذكاء ثامن وهذه الذكاءات هي : الذكاء المنطقي الرياضي- الذكاء اللغوي- الذكاء المكاني البصري- الذكاء الجسماني الحركي- الذكاء الموسيقي - الذكاء الاجتماعي- الذكاء الشخصي (معرفة الفرد لقدراته ومشاعره)- الذكاء الطبيعي. ( ٢ : ٤ )

يري عادل عبد الله (٢٠٠٤م) ان الاعاقة الذهنية تعد من المشكلات الخطيرة التي يمكن ان تواجه الفرد حيث يتمثل اثرها المباشر في تدني مستوي ادائه الوظيفي العقلي وذلك الي الدرجة التي تجعله وجهاً اساسياً من اوجه القصور العديدة التي يعاني منها الفرد. ( ٦ : ١٧ )

اشار كلاً من وليد السيد ، مراد علي (٢٠١٥م) ان الاطفال ذوي الاعاقة الذهنية اجتازوا العديد من المراحل فمذ العصور الاولي عانت هذه الفئة من الاهمال والنذب والرفض حتي اوائل العصر الحديث حيث بدأ الاهتمام بذوي الاعاقة الذهنية مما ادي الي زيادة الرعاية والتقبل لهذه الفئة ( ١٠ : ٧٩ )

اشارت ماجدة السيد (٢٠١٣) انه تم اعتبار التعرف علي نسبة الذكاء هو المعيار الوحيد لتحديد اذا كان الطفل يعاني من اعاقة ذهنية ام لا وتم اعتبار نسبة الذكاء (٧٠) حداً فاصلاً بين كل من الاطفال العاديين وذوي الاعاقة الذهنية. ( ٨ : ١٣٢ )

### مشكلة البحث

وتعتبر نظرية الذكاءات المتعددة من النظريات المهمة التي عالجت الصور الكبير في تقويم الذكاء الإنساني حيث تعتمد على تصنيف الذكاء الإنساني إلى عدة أنواع يمكن ملاحظتها وقياسها بعكس النظرية القديمة للذكاء ومن هنا ظهرت مجموعة من الأدوات والإجراءات والمقاييس التي تحاول إكتشاف وتنمية وتقويم تلك الذكاءات ومن ثم تقويم إستراتيجيات التقويم والتي تساهم في تطوير إجراءات التدريس والتقويم التقليدية في مدارسنا ( ٥ : ٣١٢ )

اشار حمدي علي ، وليد رضوان ( ٢٠١٠م ) انه من الضروري الاستفادة من نظرية الذكاءات المتعددة في مجال التربية الخاصة حيث قد يؤدي ذلك الي تقليل الاحالة الي فصول التربية الخاصة وزيادة تقدير الذات وتزايد القدرة علي فهم التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة ( ٣ : ٧٦ )

يري توماس ارمسترونج ( ٢٠٠٦م) ان نظرية الكاءات المتعددة اشارت الي ان الاعاقات قد تؤثر علي الانواع المختلفة للذكاءات المتعددة فهناك طلاب يعانون من عسر القراءة (عجز لغوي) او بعض المشكلات في القدرة علي تنفيذ الاوامر الحركية (عجز حركي) او مشكلات في التعرف علي الوجوه (عجز مكاني بصري) وغيرها من المشكلات المتعلقة بالانواع الاخرى للذكاءات المتعددة. ( ٢ : ١٤٠ )

يري حمدي علي ، وليد رضوان (٢٠١٠م) ان نظرية الذكاءات المتعددة علي وجه الخصوص من اقترحت ان التلاميذ الذين لم ينجحون بسبب قصورهم في ذكاء معين يستطيعون في حالات كثيرة ان يتجنبوا هذه العقبات باستخدام طريق بديل مما يحقق نمو وتقدم مستوي الذكاء للطفل. ( ٣ : ٧٤ )

يوضح كلاً من وليد السيد ، مراد علي (٢٠١٥م) ان قضية الاطفال ذوي الاعاقة الذهنية (القابلين للتعلم) من اهم القضايا الانسانية وذلك لان لها ابعاد تربوية ووقائية وعلاجية لذا فهم في ميس الحاجة الي جهد مستمر ومتواصل ورعاية شاملة ومتكاملة من جميع فئات المجتمع. ( ١٠ : ٧٧ )

اوضحت الجمعية الامريكية للطب النفسي (٢٠١٣م) ان الاعاقة الذهنية (اضطراب النمو الفكري) تحدث اثناء فترة النمو حيث يظهر الطفل عجزا وظيفيا وتكيفيا وفكريا خاصة في مهارات التفكير والتخطيط وحل المشكلات. ( ١١ : ٣٣ )

يري كلاً من وليد السيد ، مراد علي (٢٠١٥م) ان ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة وذوي الاعاقة الذهنية بصفة خاصة في ميس الحاجة الي وسيلة تعليمية متعددة الحواس وذلك بهدف زيادة انتباههم وتنمية فكرهم ويدفعهم الي التعلم ويشوقهم الي كل ما هو جديد. ( ١٠ : ٥ )  
اوضح توماس ارمسترونج ( ٢٠٠٦م) نقلاً عن بولبن (١٩٨٤م) انه من المدمر للطلاب الاهتمام بالموهوبين وعدم الاهتمام بتحسين الكفاءة التعليمية للطلاب ذوي الذكاء الضعيف او المتوسط حيث يجب ابتكار طرق مختلفة غير تقليدية للنهوض بمستوي الطلاب ( ٢ : ١٣٩ )

ومن هنا جاءت فكرة البحث وهو تصميم مقياس للذكاءات المتعددة للتعرف علي مستوى بعض الذكاءات المتعددة لدي الطلاب ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة للعينة قيد البحث بالإضافة الي الوقوف على مستويات معيارية لكل نوع من أنواع الذكاءات المحددة قيد البحث وهذا الأمر بدوره يساهم بشكل كبير من وجهة نظر الباحثان في تحديد انسب الطرق التعليمية لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة والتي تقوم في اساسها علي جذب حواس المتعلم.

**هدف البحث**

يهدف البحث إلى بناء مقياس لبعض الذكاءات المتعددة لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بإدارة بنها التعليمية.

**تساؤلات البحث**

- هل يمكن بناء مقياس لبعض الذكاءات المتعددة لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بإدارة بنها التعليمية .
- هل المستويات المعيارية التي حددها المقياس يمكن الاستفادة منها في تحديد مستوي الذكاءات المتعددة لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بإدارة بنها التعليمية .

**المصطلحات المستخدمة**

مقياس الذكاءات المتعددة لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة (\*)

هو مقياس للتعرف علي مستوي بعض الذكاءات المتعددة (المنطقي-المكاني البصري-الحركي-الموسيقي) للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة ومن ثم تحديد مدخلات التعليم المناسبة (استراتيجيات التدريس) والتي تتوافق مع قدراتهم وامكاناتهم.

**الذكاءات المتعددة**

اوضح كلاً من محسن محمد ، عبد اللطيف سعد (٢٠٠٩م) نقلاً عن محمد سالم (٢٠٠١) ان جارندر يري الذكاءات المتعددة علي انها زيادة قدرة الانسان علي معرفة العالم من حوله من خلال اللغة والمنطق الرياضي وتقدير وتمثيل الفراغات والتفكير الموسيقي واستخدام جسمة في حل المشكلات. (٩ : ٣٥)

**الإعاقة الذهنية**

اوضح ابراهيم عبد الله (٢٠١٢م) نقلاً عن الجمعية الامريكية للاعاقات الذهنية والنمائية الي ان الإعاقة الذهنية تشير الي الشخص الذي يتصف بمحددات (قصور) في القدرات العقلية الوظيفية والسلوك التكيفي كما يعاني من قصور في المهارات المفاهيمية العقلية والاجتماعية والمهارات التكيفية الادائية او العملية. (١ : ٦٠)

**الدراسات السابقة :**

أولاً : الدراسات العربية :

١- دراسة " داليا ذكريا" (٢٠١٠م) (٤) بعنوان " نسق الذكاءات المتعددة لرياضي الانشطة الفردية والجماعية" وتهدف الدراسة إلى التعرف علي الذكاءات المتعددة لكلاً من رياضي

الانشطة الفردية والجماعية ، واستخدمت الباحثة المنهج المسحي على عينة عددها (٢٨٩ لاعب) من الدرجة الاولى والمنتخبات القومية ، وكانت أهم النتائج ان النسق الخاص بالذكاءات المتعددة للاعبين الانشطة الفردية (الذكاء الاجتماعي-الذكاء الحركي-الذكاء اللغوي-الذكاء المنطقي-الذكاء الموسيقي) اما نسق الذكاءات المتعددة لاعبي الانشطة الرياضية الجماعية كانت كالتالي (الذكاء الحركي-الذكاء البصري-الذكاء الاجتماعي).

٢- دراسة "كريم عزت" (٢٠١٧م) (٧) بعنوان " برنامج تدريبي قائم علي الذكاءات المتعددة واثره علي مهارات التدريس الفعال لدي الطالب المعلم " ويهدف البحث الي التعرف علي تصميم برنامج تدريبي قائم علي الذكاءات المتعددة ومعرفة تأثيره علي مهارات التدريس الفعال لدي الطالب المعلم ، استخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٥٠) طالب ، وكانت اهم النتائج البرنامج المقترح له تأثير ايجابي علي مستوي مهارات التدريس الفعال للعينة قيد البحث.

#### ثانيا : الدراسات الأجنبية :

٣- دراسة " ليندا كيني " (٢٠١٦م) (١٢) بعنوان " تصورات المعلمين وممارستهم لنظرية الذكاءات المتعددة" وتهدف الدراسة للتعرف علي مدي المام المعلمين بنظرية الذكاءات المتعددة ومدي تطبيقهم للاستراتيجيات التعليمية في ضوء تلك النظرية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة عددها (٦١) من معلمي المدارس المتوسطة بولاية جورجيا ، وكانت أهم ٦١% من المعلمين غير ملمين بنظرية الذكاءات المتعددة او علي درجة قليلة من الامام بها.

٤- دراسة " روستو ياسل " (٢٠١٠م) (١٣) بعنوان " تحليل صدق وثبات مقياس تصور الذكاءات المتعددة " وتهدف الدراسة تطوير مقياس لتحديد قائمة الذكاء الفردي وفقاً للتصورات الذاتية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة عددها (٩٢٥) طالب معلم ، وكانت أهم النتائج ان الباحث توصل الي عدد ١٤٣ عبارة هي مقياس التصور الذاتي للذكاءات المتعددة لدي المعلمين كمقياس صادق وثابت لقياس قائمة الذكاء الفردي لدي الطلاب المعلمين.

٥- دراسة " سالم اشرف " (٢٠١٣م) (١٤) بعنوان " تأثير التدريس القائم علي الذكاءات المتعددة علي تنمية مهارات التحدث لدي معلمي اللغة الانجليزية لمرحلة ما قبل الخدمة " وتهدف الدراسة الي تصميم برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة ومعرفة تأثيره علي تنمية مهارات التحدث لدي معلمي اللغة الانجليزية في مرحلة ما قبل الخدمة ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة عددها (٦٠) طالب من الفرقة الرابعة لكية التربية جامعة جنوب الوادي ،

وكانت أهم النتائج ان الدراسة اثبتت تأثر التدريس بأستخدام الانشطة القائمة علي الذكاءات المتعددة علي تحسين مهارات التحدث لدي العينة قيد البحث.

### إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث:

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

أ- مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على التلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بالصف السادس الابتدائي بادارة بنها التعليمية وعددهم (٢٦٧) تلميذ.

ب- عينة البحث:

١- العينة الاستطلاعية :

تم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالأسلوب العشوائي من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية للبحث من التلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بالصف السادس الابتدائي بادارة بنها التعليمية ، وعدد افراد العينة الاستطلاعية للبحث (٣٠) تلميذ.

٢- العينة الاساسية :

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من داخل مجتمع البحث من التلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بالصف السادس الابتدائي بادارة بنها التعليمية ، وذلك بحيث تمثل العينة الاساسية للبحث (١٦٠) تلميذ علي ان لا يكونوا قد اشتركوا في التجربة الاستطلاعية .

جدول (١) التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث

الاجمالي	عينة البحث		مجتمع البحث	
	العينة الأساسية	العينة الاستطلاعية	العدد	%
١٩٠	١٦٠	٣٠	٢٦٧	
%٧١.١٦	%٥٩.٩٣	%١١.٢٤	%١٠٠	

أسباب اختيار عينة البحث:

- جميع التلاميذ في مرحلة نمو واحدة.
- توافر عدد من التلاميذ يمكن الباحثان من تطبيق البحث .
- إمكانية الحصول على استجابة من العينة قيد البحث .

## ثالثاً : أدوات جمع البيانات:

في ضوء أهداف البحث ومن خلال المسح المرجعي قام الباحثان بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات علم النفس التعليمي ، طرق التدريس ، ذوي الاحتياجات الخاصة ، الاختبارات والمقاييس حيث قام الباحثان بتصميم مقياس "لبعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بالصف السادس الابتدائي" ، حيث اتبع الباحثان في ذلك خطوات بناء المقاييس وفقاً لقواعد البحث العلمي كالتالي:

خطوات بناء مقياس "بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بالصف السادس الابتدائي":

وقد اشتملت علي المراحل التالية :

## ١- المرحلة الأولى وتشتمل علي :

أ- تحديد الهدف من المقياس: وهو قياس مستوي بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بالصف السادس الابتدائي.

ب- تحديد محاور المقياس: في ضوء أهداف البحث ومن خلال المسح المرجعي قام الباحثان بالإطلاع علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات علم النفس التعليمي، طرق التدريس ، ذوي الاحتياجات الخاصة ، الاختبارات والمقاييس تم تحديد محاور المقياس المبدئية والتي تمثلت فيما يلي :

- الذكاء المنطقي
- الذكاء المكاني البصري
- الذكاء الحركي
- الذكاء الموسيقي
- الذكاء اللغوي
- الذكاء الاجتماعي

وذلك تمهيداً لعرضها علي السادة الخبراء لأبداء آرائهم في هذه المحاور والوقوف علي الأهمية النسبية لكل محور

## ٢- المرحلة الثانية وتشتمل علي :

أ- بناء علي استطلاع رأي السادة الخبراء: والبالغ عددهم (٥) خبراء مرفق (١) لتحديد الأهمية النسبية لمحاور المقياس قيد البحث وتم اتفاق السادة الخبراء علي المحاور الخاصة بالذكاء ( المنطقي - المكاني البصري- الحركي- الموسيقي ) واستبعاد الذكاء (اللغوي- الشخصي- الاجتماعي) مرفق (٢) يوضح النسبة المئوية لاتفاق السادة

الخبراء علي محاور المقياس وقد ارتضي الباحثان نسبة ٨٠% كحد ادني للموافقة علي محاور المقياس.

## جدول (٢)

نسبة اتفاق السادة الخبراء علي محاور مقياس "بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي بادرة بنها التعليمية"

ن=٥

م	المحاور	آراء السادة الخبراء					النسبة المئوية
		٥	٤	٣	٢	١	
١	الذكاء المنطقي	√	√	√	√	√	١٠٠%
٢	الذكاء المكاني البصري	√	√	√	√	×	٨٠%
٣	الذكاء الحركي	√	√	√	√	√	١٠٠%
٤	الذكاء الموسيقي	√	√	√	√	√	١٠٠%
٥	الذكاء اللغوي	√	×	×	×	√	٤٠%
٦	الذكاء الاجتماعي	×	×	×	×	×	٠%
٧	الذكاء الشخصي	√	×	×	×	×	٢٠%

يتضح من جدول (٢) تكرار الموافقة علي محاور المقياس والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضي الباحثان نسبة لا تقل عن (٨٠%) كحد أدني للموافقة علي محاور المقياس.

ب- إعداد وصياغة مفردات المقياس : تم صياغة مفردات المقياس وفقاً للشروط العلمية ، وقد راعى الباحثان في صياغتها ما يلي:

- أن تكون للمفردة مدلول واحد ولا تحتاج لكثير من الشرح .

- أن تكون كل مفردة مستقلة عن بقية مفردات المقياس .

- الإبتعاد عن المفردات الصعبة والغامضة

- ألا تستغرق وقتاً طويلاً في الإجابة عليها.

ج- إعداد الصورة الأولية للمقياس: قام الباحثان بإعداد الصورة الأولية لمقياس "بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بالصف السادس الابتدائي بادرة بنها التعليمية" ، حيث اشتمل المقياس في صورته الأولية على (٥٠) مفردة وتم عرض هذا المقياس على السادة الخبراء مرفق (٣) . وذلك للإطلاع على المفردات الخاصة بكل محور على حدى والتوجيه بالتعديل المطلوب، وكذلك للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة المفردات



المقترحة لكل محور، ومدي ملائمة صياغة المفردات المقترحة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه .

## جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول مفردات مقياس "بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي بادرة بناها التعليمية"

ن = ٥

م	%	م	%	م	%	م	%
١	١٠٠	١٣	٨٠	٢٥	٨٠	٣٩	١٠٠
٢	٨٠	١٤	١٠٠	٢٦	٨٠	٤٠	١٠٠
٣	١٠٠	١٥	١٠٠	٢٧	١٠٠	٤١	١٠٠
٤	١٠٠	١٦	١٠٠	٢٨	٨٠	٤٢	٨٠
٥	١٠٠	١٧	٨٠	٢٩	٨٠	٤٣	٤٠
٦	٨٠	١٨	١٠٠	٣٠	١٠٠	٤٤	١٠٠
٧	٢٠	١٩	٨٠	٣١	١٠٠	٤٥	١٠٠
٨	١٠٠	٢٠	١٠٠	٣٢	١٠٠	٤٦	١٠٠
٩	٨٠	٢١	١٠٠	٣٣	٨٠	٤٧	٨٠

## تابع جدول (٣)

١٠	١٠٠	٢٢	٤٠	٣٤	١٠٠	٤٨	٨٠
١١	١٠٠	٢٣	١٠٠	٣٥	١٠٠	٤٩	١٠٠
١٢	٨٠	٢٤	١٠٠	٣٦	٨٠	٥٠	١٠٠
				٣٧	١٠٠		
				٣٨	١٠٠		

يتضح من جدول (٣) تكرار الموافقة علي مفردات المقياس والنسبة المئوية للموافقة من السادة الخبراء والتي تراوحت ما بين (٢٠.٠٠ : ١٠٠.٠٠%) وذلك من خلال نتائج استمارة استطلاع رأي الخبراء، وقد ارتضى الباحثان نسبة لا تقل عن (٨٠%) كحد أدنى للموافقة علي مفردات المقياس، وبذلك يكون عدد مفردات الاختبار (٤٧) مفردة وذلك بعد استبعاد العبارات التي حصلت علي نسبة موافقة اقل من (٨٠%) وهي عبارات ارقام (٧، ٢٢، ٤٣) .

د- ميزان تقدير درجات المقياس:

قام الباحثان باستخدام ميزان التقدير الثلاثي كالتالي:

- أدى المفردة: ثلاث درجات

- أدى المفردة إلى حداً ما: درجتان
- لم يؤدي المفردة : درجة واحدة
- ٣- المرحلة الثالثة وتشتمل علي :

الدراسة الاستطلاعية والتي قام الباحثان بتنفيذها علي عينة البحث الاستطلاعية والتي تمثلت في (٣٠) تلميذ من التلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة للصف السادس الابتدائي بإدارة بنها التعليمية ، للتأكد من المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) للمقياس قيد البحث وذلك في الفترة من الأحد ٢٠٢١/٢/٢١م وحتى الخميس ٢٠٢١/٢/٢٥م

المعاملات العلمية للمقياس:

قام الباحثان بإجراء المعاملات العلمية للمقياس باستخدام برنامج الحزم الإحصائية spss في الفترة من الأحد ٢٠٢١/٢/٢٨م وحتى الخميس ٢٠٢١/٣/١١م

أ- صدق المقياس:

#### ١- صدق المحكمين (صدق المحتوى):

قام الباحثان باستخدام صدق المحكمين (صدق المحتوى) حيث تم عرض المقياس في صورته التمهيديّة مرفق (٢) على السادة الخبراء واعتبر الباحثان نسبة اتفاق السادة الخبراء علي مفردات المقياس معياراً لصدقه.

#### ٢- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحثان بحساب صدق مقياس "بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بالصف السادس الابتدائي بإدارة بنها التعليمية" قيد البحث من خلال استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي حيث قام الباحثان بما يلي:

- حساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة علي حدي والدرجة الكلية للمقياس.

- حساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة علي حدي والدرجة الكلية للمحور التابعة له.

- حساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل محور علي حدي والدرجة الكلية للمقياس.

وتم تطبيق ما سبق علي عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (٣٠) تلميذ من التلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بالصف السادس الابتدائي بإدارة بنها التعليمية والجداول (٤ ، ٥ ، ٦) توضح ذلك .

## جدول (٤)

معاملات الارتباط ما بين كل مفردة و الدرجة الكلية للمقياس

ن=٣٠

م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	*.٠٥٨٢	١٣	*.٠٦٤٠	٢٥	*.٠٦٠٨	٣٧	*.٠٦٩٤
٢	*.٠٦١٨	١٤	*.٠٤٦٨	٢٦	*.٠٦٧٣	٣٨	*.٠٦١٩
٣	*.٠٦٩٤	١٥	*.٠٥٦٨	٢٧	*.٠٨٦٧	٣٩	*.٠٨٥٦
٤	*.٠٥٣٩	١٦	*.٠٥٦٤	٢٨	*.٠٦٠٦	٤٠	*.٠٧٠٩
٥	*.٠٦٤٧	١٧	*.٠٤٦٢	٢٩	*.٠٥٢٩	٤١	*.٠٦١٢
٦	*.٠٧٥٣	١٨	*.٠٦٦٤	٣٠	*.٠٦٧٣	٤٢	*.٠٥٩٧
٧	*.٠٥٦٣	١٩	*.٠٥٥٦	٣١	*.٠٤٦٢	٤٣	*.٠٨١٤
٨	*.٠٥٦٤	٢٠	*.٠٦٥٠	٣٢	*.٠٥٧٨	٤٤	*.٠٥٣٣
٩	*.٠٥١٥	٢١	*.٠٧٨٠	٣٣	*.٠٥٧٠	٤٥	*.٠٥٩١
١٠	*.٠٥٠١	٢٢	*.٠٦٦٨	٣٤	*.٠٦٣٢	٤٦	*.٠٥٨٢
١١	*.٠٥٤٦	٢٣	*.٠٤٦٢	٣٥	*.٠٦٠٣	٤٧	*.٠٤٨٧
١٢	*.٠٨١٤	٢٤	*.٠٥٤٥	٣٦	*.٠٥٧٣		

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د. ح (٢٨) = (٠.٣٦١)

يوضح الجدول رقم (٤) أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوي معنوية

(٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٤٦٢ - ٠.٤٦٧).

## جدول (٥)

معاملات الارتباط كل مفردة مع الدرجة الكلية للمحور التابع له

ن=٣٠

النكاء المنطقي		النكاء المكاني البصري		النكاء الحركي		النكاء الموسيقي	
م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	*.٠٧٠١	١٢	*.٠٨٣٢	٢٣	*.٠٤٦١	٣٧	*.٠٦٨٢
٢	*.٠٥٦٦	١٣	*.٠٦٢٢	٢٤	*.٠٥٣٨	٣٨	*.٠٥٤٢
٣	*.٠٦٨٧	١٤	*.٠٥٣٨	٢٥	*.٠٦٩٠	٣٩	*.٠٨٢٣
٤	*.٠٦١٧	١٥	*.٠٥٣٩	٢٦	*.٠٦٦٤	٤٠	*.٠٧٢٦
٥	*.٠٥٩٩	١٦	*.٠٦٢٤	٢٧	*.٠٨٦٦	٤١	*.٠٦٣٢
٦	*.٠٧٥٧	١٧	*.٠٥٦٨	٢٨	*.٠٥٣٤	٤٢	*.٠٦٧١

*.٠.٨٢٦	٤٣	*.٠.٦٣٠	٢٩	*.٠.٧٣٩	١٨	*.٠.٥٥٨	٧
*.٠.٥٧٦	٤٤	*.٠.٦٦٤	٣٠	*.٠.٥٦٥	١٩	*.٠.٦٠٥	٨
*.٠.٦٢٢	٤٥	*.٠.٤٦١	٣١	*.٠.٥٢٤	٢٠	*.٠.٦٠٥	٩
*.٠.٦٠٧	٤٦	*.٠.٥٦٧	٣٢	*.٠.٨٠٩	٢١	*.٠.٤٩٩	١٠
*.٠.٦١٠	٤٧	*.٠.٦٤٧	٣٣	*.٠.٧٠٠	٢٢	*.٠.٥٥٣	١١
		*.٠.٦٤٤	٣٤				
		*.٠.٦٦٥	٣٥				
		*.٠.٥٩١	٣٦				

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د. ح (٢٨) = (٠.٣٦١)

يوضح الجدول رقم (٥) أن قيم معاملات الارتباط للمفردات مع الدرجة الكلية للمحور التابعة له دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٤٦١) - (٠.٨٦٦) مما يدل علي صدقها .

### جدول (٦)

معاملات الارتباط ما بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس

ن = ٣٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الذكاء المنطقي	*.٠.٩٦٦
٢	الذكاء المكاني البصري	*.٠.٩٦٨
٣	الذكاء الحركي	*.٠.٩٧٣
٤	الذكاء الموسيقي	*.٠.٩٧١

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، د. ح (٢٨) = (٠.٣٦١)

يوضح الجدول رقم (٦) أن قيم معاملات الارتباط للمحاور دالة عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٩٦٦ - ٠.٩٧٣).

من خلال العرض السابق للجدول (٤) يتضح أن جميع معاملات الارتباط للمفردات مع الدرجة الكلية للمقياس ذات دلالة إحصائية، في حين يشير الجدول (٥) إلي أن جميع معاملات الارتباط الخاصة بكل مفردة والدرجة الكلية للمحور التابعة له ذات دلالة إحصائية، وكذلك يوضح جدول (٦) الي ان معاملات الارتباط لجميع المحاور مع الدرجة الكلية للمقياس ذات

دلالة احصائية ، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي المقياس بأنه متنسق داخلياً وبالتالي صادق في قياس ما صمم من أجله.

### ٣- صدق المقارنة الطرفية للمقياس:

تم حساب صدق المقياس عن طريق حساب صدق التمايز (المقارنة الطرفية) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٣٠) تلميذ من التلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بالصف السادس الابتدائي بإدارة بنها التعليمية ، من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار "ت" T.Test ، وذلك بعد أن قام الباحثان بترتيب عينة البحث الاستطلاعية ترتيباً تنازلياً في ضوء درجاتهم في المقياس ، ثم قام الباحثان بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين ، حيث كان عدد كل مجموعة (٩) تلميذ والتي تمثل (٢٧%) تقريباً من عدد افراد العينة الاستطلاعية وتم تنفيذ القياس في الفترة من الأحد ٢٠٢١/٢/٢١م وحتى الخميس ٢٠٢١/٢/٢٥م وجدول (٧) يوضح معاملات صدق المقياس قيد البحث .

### جدول (٧)

دلالة الفروق بين مجموع درجات الربيع (الأعلى والأدنى) في المقياس

ن = ١ = ٩ ، ن = ٢ = ٩

المقياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	ع±	/س	ع±	/س		
"بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة لتلاميذ الصف السادس الابتدائي بإدارة بنها التعليمية "	٦.٣٩٢	١٢١.٨٨٩	٣.١٥٣	٦٤.٢٢٢	٥٧.٦٦٧	*٢٢.٨٨٣

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٦) = ٢.١٢٠

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات "الربيع الأعلى والربيع الأدنى" للمقياس ، ولصالح مجموع درجات الربيع الأعلى ، مما يشير إلى صدق المقياس.

### ب- ثبات المقياس:

قام الباحثان بإيجاد معامل ثبات مقياس "بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بالصف السادس الابتدائي بإدارة بنها التعليمية " وعدد مفرداته (٤٧) مفردة ، باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي

المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين المفردات الزوجية والمفردات الفردية ، وكذلك إيجاد الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha.

#### ١- الثبات باستخدام التجزئة النصفية للمقياس:

قام الباحثان بإيجاد معامل ثبات مفردات المقياس وعددها (٤٧) مفردة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لاستجابات عينة الدراسة الاستطلاعية علي المقياس باستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين المفردات الزوجية والمفردات الفردية.

#### جدول (٨)

#### ثبات التجزئة النصفية للمقياس

$$ن = ٣٠$$

معامل الارتباط	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المقياس
	ع±	/س	ع±	/س	
*٢٢.٨٨٣	١٢.١١٨	*٠.٩٧٧	١٢.٤٢٥	٤٥.٦٣٣	"بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بالصف السادس الابتدائي بإدارة بنها التعليمية"

\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، د . ح (٢٨) = (٠.٣٦١)

يتضح من الجدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين مفردات المقياس ككل مما يشير إلى ثبات المقياس.

#### ٢- ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach`s alpha:

وقد كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لمفردات مقياس "بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بالصف السادس الابتدائي بإدارة بنها التعليمية " والتي عددها (٤٧) مفردة هو (٠.٩٤٦٤)

## جدول (٩)

معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمفردات المقياس

ن=٣٠

م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*.٩٦٣٧	١٣	*.٩٦٣٥	٢٥	*.٩٦٣٦	٣٧	*.٩٦٣٢
٢	*.٩٦٣٦	١٤	*.٩٦٤٢	٢٦	*.٩٦٣٣	٣٨	*.٩٦٣٦
٣	*.٩٦٣٢	١٥	*.٩٦٣٨	٢٧	*.٩٦٢٥	٣٩	*.٩٦٢٥
٤	*.٩٦٣٩	١٦	*.٩٦٣٨	٢٨	*.٩٦٣٦	٤٠	*.٩٦٣٢
٥	*.٩٦٣٤	١٧	*.٩٦٤٢	٢٩	*.٩٦٤٠	٤١	*.٩٦٣٦
٦	*.٩٦٣٠	١٨	*.٩٦٣٤	٣٠	*.٩٦٣٣	٤٢	*.٩٦٣٧
٧	*.٩٦٣٨	١٩	*.٩٦٣٨	٣١	*.٩٦٤١	٤٣	*.٩٦٢٧
٨	*.٩٦٣٨	٢٠	*.٩٦٣٤	٣٢	*.٩٦٣٧	٤٤	*.٩٦٣٩
٩	*.٩٦٤٠	٢١	*.٩٦٢٨	٣٣	*.٩٦٣٨	٤٥	*.٩٦٣٧
١٠	*.٩٦٤٠	٢٢	*.٩٦٣٣	٣٤	*.٩٦٣٥	٤٦	*.٩٦٣٧
١١	*.٩٦٣٨	٢٣	*.٩٦٤١	٣٥	*.٩٦٣٦	٤٧	*.٩٦٤١
١٢	*.٩٦٢٧	٢٤	*.٩٦٣٩	٣٦	*.٩٦٣٨		

\*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (.٩٦٤٣)

ويتضح من جدول (٩) معامل ألفا كرونباخ لمفردات مقياس "بعض الذكاءات المتعددة لذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بالصف السادس الابتدائي بإدارة بنها التعليمية" في حالة حذف المفردة من المقياس ، وقد تراوحت قيمة معامل ألفا كرونباخ ما بين (.٩٦٥٢ - .٩٦٤٢) وهي قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمقياس والتي كانت (.٩٦٤٣) ، مما يدل علي ثبات مفردات المقياس .

## جدول (١٠)

معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمفردات كل محور علي حدي

ن=٣٠

الذكاء المنطقي		الذكاء المكاني البصري		الذكاء الحركي		الذكاء الموسيقي	
م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا	م	معامل ألفا
١	*.٠.٨١٣٩	١٢	*.٠.٨٢٦١	٢٣	*.٠.٨٧٤٤	٣٧	*.٠.٨٦٣٦
٢	*.٠.٨٢٨١	١٣	*.٠.٨٤٦٣	٢٤	*.٠.٨٧١٦	٣٨	*.٠.٨٧٣٩
٣	*.٠.٨١٥٥	١٤	*.٠.٨٥٤٢	٢٥	*.٠.٨٦٣٢	٣٩	*.٠.٨٥٠٧
٤	*.٠.٨٢٣١	١٥	*.٠.٨٥٤٧	٢٦	*.٠.٨٦٥٠	٤٠	*.٠.٨٥٩٧
٥	*.٠.٨٢٤٣	١٦	*.٠.٨٤٦٩	٢٧	*.٠.٨٥١٧	٤١	*.٠.٨٦٦٩
٦	*.٠.٨٠٧٢	١٧	*.٠.٨٥٠٩	٢٨	*.٠.٨٧٢٢	٤٢	*.٠.٨٦٤٢
٧	*.٠.٨٢٨١	١٨	*.٠.٨٣٧٠	٢٩	*.٠.٨٦٦٨	٤٣	*.٠.٨٥٠٧
٨	*.٠.٨٢٤٠	١٩	*.٠.٨٥٢٢	٣٠	*.٠.٨٦٥٠	٤٤	*.٠.٨٧١٦
٩	*.٠.٨٢٣٦	٢٠	*.٠.٨٥٤٣	٣١	*.٠.٨٧٤٤	٤٥	*.٠.٨٦٨١
١٠	*.٠.٨٣٢٤	٢١	*.٠.٨٢٨٣	٣٢	*.٠.٨٧٠١	٤٦	*.٠.٨٦٨٩
١١	*.٠.٨٢٧١	٢٢	*.٠.٨٣٩٧	٣٣	*.٠.٨٦٥٥	٤٧	*.٠.٨٦٨٧
				٣٤	*.٠.٨٦٦٢		
				٣٥	*.٠.٨٦٤٥		
				٣٦	*.٠.٨٦٩١		
م ألفا للمحور	*.٠.٨٣٦٢	م ألفا للمحور	*.٠.٨٥٧١	م ألفا للمحور	*.٠.٨٧٥٦	م ألفا للمحور	*.٠.٨٧٥٣

\*قيمة (معامل ألفا كرونباخ) للمقياس = (٠.٩٦٤٣)

ويتضح من جدول (١٠) معامل ألفا كرونباخ لكل محور علي حدي في حالة حذف

مفردة من المحور وقد جاءت قيمة معامل ألفا كرونباخ كالتالي :

– بالنسبة لمفردات المحور الأول " الذكاء المنطقي " : تراوح معامل ألفا كرونباخ للمفردات ما بين (٠.٨٠٧٢ ، ٠.٨٣٢٤) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨٣٦٢) .

– بالنسبة لمفردات المحور الثاني " الذكاء المكاني البصري " : تراوح معامل ألفا كرونباخ للمفردات ما بين (٠.٨٢٦١ ، ٠.٨٥٤٧) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨٥٧١) .



- بالنسبة لمفردات المحور الأول " الذكاء الحركي " : تراوح معامل ألفا كرونباخ للمفردات ما بين (٠.٨٥١٧ ، ٠.٨٧٤٤) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨٧٥٦) .
  - بالنسبة لمفردات المحور الثاني " الذكاء الموسيقي " : تراوح معامل ألفا كرونباخ للمفردات ما بين (٠.٨٥٠٧ ، ٠.٨٧٣٩) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للمحور والذي كانت قيمته (٠.٨٧٥٣) .
  - وقد تراوح معامل ألفا كرونباخ للمحاور ما بين (٠.٨٣٦٢ ، ٠.٨٧٥٦) وجميعها قيم لا تزيد عن معامل ألفا كرونباخ للاستبيان والذي كانت قيمته (٠.٩٦٤٣) .
- من خلال العرض السابق للجدول (٩) يتضح أن معامل ألفا كرونباخ للمقياس في حالة حذف مفردة من مفردات المقياس اذا كانت اقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ، في حين يشير الجدول (١٠) إلي أن قيم معامل ألفا كرونباخ لمفردات كل محور من محاور المقياس في حالة حذف مفردة من المحور اذا كانت اقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للمحاور ، وكذلك يوضح أن قيم معامل ألفا كرونباخ للمحاور كانت اقل من قيمة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي المقياس بأنه ثابت .

#### ٤-المرحلة الرابعة :

في ضوء ما اسفرت عنه خطوات تقنين المقياس قيد البحث توصل الباحثان الي بناء وإعداد الصورة النهائية لمقياس "بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بالصف السادس الابتدائي بإدارة بنها التعليمية" ، وتم تطبيق المقياس علي العينة الاساسية للبحث والبالغ عددها (١٦٠) تلميذ وذلك في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/٣/١٤م وحتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٥/١١م ، بهدف ايجاد المستويات المعيارية المقابلة للدرجات الخام لكل محور من محاور المقياس قيد البحث .

## جدول (١١)

التوصيف الاحصائي لدرجات عينة البحث في مقياس "بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بالمرحلة الاولى للتعليم الاساسي"

ن=١٦٠

المتغير	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل التواء
درجات العينة في المقياس	٨٦.٨٧٥	٨٥.٠٠٠	١١.٠٢١	-٠.٠٨٤

يتضح من جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل التواء لدرجات عينة البحث في المقياس قيد البحث وقد كانت قيمة معامل الالتواء (-٠.٦٥٣) حيث يقع بين (٣±) مما يشير إلى اعتدالية درجات العينة تحت المنحني الطبيعي .

## جدول (١٢)

الدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المقابلة للدرجات الخام لمقياس "بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة بالمرحلة الاولى للتعليم الاساسي"

ن=١٦٠

الدرجة المعيارية المعدلة T.score	الدرجة المعيارية Z.score	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة T.score	الدرجة المعيارية Z.score	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية المعدلة T.score	الدرجة المعيارية Z.score	الدرجة الخام
٥٨.٢٨	٠.٨٣	٩٦	١٤.٧٣	٣.٥٣-	٤٨	٢٨.٨٢-	٧.٨٨-	٠
٥٩.١٩	٠.٩٢	٩٧	١٥.٦٣	٣.٤٤-	٤٩	٢٧.٩٢-	٧.٧٩-	١
٦٠.٠٩	١.٠١	٩٨	١٦.٥٤	٣.٣٥-	٥٠	٢٧.٠١-	٧.٧٠-	٢
٦١.٠٠	١.١٠	٩٩	١٧.٤٥	٣.٢٦-	٥١	٢٦.١٠-	٧.٦١-	٣
٦١.٩١	١.١٩	١٠٠	١٨.٣٦	٣.١٦-	٥٢	٢٥.٢٠-	٧.٥٢-	٤
٦٢.٨٢	١.٢٨	١٠١	١٩.٢٦	٣.٠٧-	٥٣	٢٤.٢٩-	٧.٤٣-	٥
٦٣.٧٢	١.٣٧	١٠٢	٢٠.١٧	٢.٩٨-	٥٤	٢٣.٣٨-	٧.٣٤-	٦
٦٤.٦٣	١.٤٦	١٠٣	٢١.٠٨	٢.٨٩-	٥٥	٢٢.٤٧-	٧.٢٥-	٧
٦٥.٥٤	١.٥٥	١٠٤	٢١.٩٩	٢.٨٠-	٥٦	٢١.٥٧-	٧.١٦-	٨
٦٦.٤٥	١.٦٤	١٠٥	٢٢.٨٩	٢.٧١-	٥٧	٢٠.٦٦-	٧.٠٧-	٩
٦٧.٣٥	١.٧٤	١٠٦	٢٣.٨٠	٢.٦٢-	٥٨	١٩.٧٥-	٦.٩٨-	١٠

تابع جدول (١٢)

٦٨.٢٦	١.٨٣	١.٠٧	٢٤.٧١	٢.٥٣-	٥٩	١٨.٨٤-	٦.٨٨-	١١
٦٩.١٧	١.٩٢	١.٠٨	٢٥.٦٢	٢.٤٤-	٦٠	١٧.٩٤-	٦.٧٩-	١٢
٧٠.٠٧	٢.٠١	١.٠٩	٢٦.٥٢	٢.٣٥-	٦١	١٧.٠٣-	٦.٧٠-	١٣
٧٠.٩٨	٢.١٠	١.١٠	٢٧.٤٣	٢.٢٦-	٦٢	١٦.١٢-	٦.٦١-	١٤
٧١.٨٩	٢.١٩	١.١١	٢٨.٣٤	٢.١٧-	٦٣	١٥.٢١-	٦.٥٢-	١٥
٧٢.٨٠	٢.٢٨	١.١٢	٢٩.٢٤	٢.٠٨-	٦٤	١٤.٣١-	٦.٤٣-	١٦
٧٣.٧٠	٢.٣٧	١.١٣	٣٠.١٥	١.٩٨-	٦٥	١٣.٤٠-	٦.٣٤-	١٧
٧٤.٦١	٢.٤٦	١.١٤	٣١.٠٦	١.٨٩-	٦٦	١٢.٤٩-	٦.٢٥-	١٨
٧٥.٥٢	٢.٥٥	١.١٥	٣١.٩٧	١.٨٠-	٦٧	١١.٥٩-	٦.١٦-	١٩
٧٦.٤٣	٢.٦٤	١.١٦	٣٢.٨٧	١.٧١-	٦٨	١٠.٦٨-	٦.٠٧-	٢٠
٧٧.٣٣	٢.٧٣	١.١٧	٣٣.٧٨	١.٦٢-	٦٩	٩.٧٧-	٥.٩٨-	٢١
٧٨.٢٤	٢.٨٢	١.١٨	٣٤.٦٩	١.٥٣-	٧٠	٨.٨٦-	٥.٨٩-	٢٢
٧٩.١٥	٢.٩١	١.١٩	٣٥.٦٠	١.٤٤-	٧١	٧.٩٦-	٥.٨٠-	٢٣
٨٠.٠٦	٣.٠١	١.٢٠	٣٦.٥٠	١.٣٥-	٧٢	٧.٠٥-	٥.٧٠-	٢٤
٨٠.٩٦	٣.١٠	١.٢١	٣٧.٤١	١.٢٦-	٧٣	٦.١٤-	٥.٦١-	٢٥
٨١.٨٧	٣.١٩	١.٢٢	٣٨.٣٢	١.١٧-	٧٤	٥.٢٣-	٥.٥٢-	٢٦
٨٢.٧٨	٣.٢٨	١.٢٣	٣٩.٢٣	١.٠٨-	٧٥	٤.٣٣-	٥.٤٣-	٢٧
٨٣.٦٨	٣.٣٧	١.٢٤	٤٠.١٣	٠.٩٩-	٧٦	٣.٤٢-	٥.٣٤-	٢٨
٨٤.٥٩	٣.٤٦	١.٢٥	٤١.٠٤	٠.٩٠-	٧٧	٢.٥١-	٥.٢٥-	٢٩
٨٥.٥٠	٣.٥٥	١.٢٦	٤١.٩٥	٠.٨١-	٧٨	١.٦٠-	٥.١٦-	٣٠
٨٦.٤١	٣.٦٤	١.٢٧	٤٢.٨٥	٠.٧١-	٧٩	٠.٧٠-	٥.٠٧-	٣١
٨٧.٣١	٣.٧٣	١.٢٨	٤٣.٧٦	٠.٦٢-	٨٠	٠.٢١	٤.٩٨-	٣٢
٨٨.٢٢	٣.٨٢	١.٢٩	٤٤.٦٧	٠.٥٣-	٨١	١.١٢	٤.٨٩-	٣٣
٨٩.١٣	٣.٩١	١.٣٠	٤٥.٥٨	٠.٤٤-	٨٢	٢.٠٢	٤.٨٠-	٣٤
٩٠.٠٤	٤.٠٠	١.٣١	٤٦.٤٨	٠.٣٥-	٨٣	٢.٩٣	٤.٧١-	٣٥
٩٠.٩٤	٤.٠٩	١.٣٢	٤٧.٣٩	٠.٢٦-	٨٤	٣.٨٤	٤.٦٢-	٣٦
٩١.٨٥	٤.١٩	١.٣٣	٤٨.٣٠	٠.١٧-	٨٥	٤.٧٥	٤.٥٣-	٣٧
٩٢.٧٦	٤.٢٨	١.٣٤	٤٩.٢١	٠.٠٨-	٨٦	٥.٦٥	٤.٤٣-	٣٨
٩٣.٦٧	٤.٣٧	١.٣٥	٥٠.١١	٠.٠١	٨٧	٦.٥٦	٤.٣٤-	٣٩
٩٤.٥٧	٤.٤٦	١.٣٦	٥١.٠٢	٠.١٠	٨٨	٧.٤٧	٤.٢٥-	٤٠
٩٥.٤٨	٤.٥٥	١.٣٧	٥١.٩٣	٠.١٩	٨٩	٨.٣٨	٤.١٦-	٤١

## تابع جدول (١٢)

٩٦.٣٩	٤.٦٤	١٣٨	٥٢.٨٤	٠.٢٨	٩٠	٩.٢٨	٤.٠٧-	٤٢
٩٧.٢٩	٤.٧٣	١٣٩	٥٣.٧٤	٠.٣٧	٩١	١٠.١٩	٣.٩٨-	٤٣
٩٨.٢٠	٤.٨٢	١٤٠	٥٤.٦٥	٠.٤٧	٩٢	١١.١٠	٣.٨٩-	٤٤
٩٩.١١	٤.٩١	١٤١	٥٥.٥٦	٠.٥٦	٩٣	١٢.٠١	٣.٨٠-	٤٥
			٥٦.٤٦	٠.٦٥	٩٤	١٢.٩١	٣.٧١-	٤٦
			٥٧.٣٧	٠.٧٤	٩٥	١٣.٨٢	٣.٦٢-	٤٧

يتضح من جدول (١٢) الدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المقابلة للدرجات الخام للمقياس قيد البحث وقد كانت أقل درجة في المقياس هي (صفر) والتي يقابلها درجة معيارية قدرها (-٧.٨٨) ، ويتضح أن أعلى درجة في المقياس (١٤١) والتي يقابلها درجة معيارية قدرها (٤.٩١) .

## جدول (١٣)

الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرادفة لمستويات مقياس "بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة بالمرحلة الأولى للتعليم الأساسي "

ن=١٦٠

الدرجة الثانية T.score		الدرجة المعيارية Z.score		%	التكرار	الدرجة الخام		المستوي
أعلى	أقل	أعلى	أقل			أعلى	أقل	
٢١.٩٩	٢٨.٨٢-	٢.٨٠-	٧.٨٨-	١.٢٥	٢	٥٦	٠	ضعيف جدا
٣٤.٦٩	٢٢.٨٩	١.٥٣-	٢.٧١-	٢.٥٠	٤	٧٠	٥٧	ضعيف
٥٣.٧٤	٣٥.٦٠	٠.٣٧	١.٤٤-	٦٥.٦٣	١٠٥	٩١	٧١	متوسط
٦٦.٤٥	٥٤.٦٥	١.٦٤	٠.٤٧	٢٨.١٣	٤٥	١٠٥	٩٢	جيد
٧٩.١٥	٦٧.٣٥	٢.٩١	١.٧٤	١.٨٨	٣	١١٩	١٠٦	جيد جدا
٩٩.١١	٨٠.٠٦	٤.٩١	٣.٠١	٠.٦٣	١	١٤١	١٢٠	ممتاز

يتضح من جدول (١٣) الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرادفة لمستويات المقياس قيد البحث .

## الاستنتاجات :

- اشتمل المقياس في صورته النهائية علي (٤) محاور تتضمن (٤٧) مفردة
- يمكن الاعتماد علي المقياس في التعرف علي مستوي بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة ، حيث تم التأكد من معامل الصدق والثبات وذلك للمقياس ككل ولكل محور من محاور المقياس.
- تم وضع مستويات معيارية للمقياس للتعرف علي مستوي بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الاولى للتعليم الاساسي.
- يمثل مقياس "بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الاولى للتعليم الاساسي" وسيلة قياس يمكن الاعتماد عليها في تفسير مستوي بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الاولى للتعليم الاساسي بادارة بنها التعليمية او لنفس فئة التلاميذ المناظرة

## التوصيات

- ١- استخدام مقياس الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الاولى للتعليم الاساسي بصورة دورية لتقويم مستوي الذكاءات المتعددة لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الاولى للتعليم الاساسي بادارة بنها التعليمية
- ٢- استخدام المستويات المعيارية لمقياس الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الاولى للتعليم الاساسي للتعرف علي مستوي الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالادارات التعليمية الاخرى بمحافظة القليوبية
- ٣- تقنين مقياس الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الاولى للتعليم الاساسي علي عينات من محافظات اخري للاستفادة منه كمدخل للتعلم الحركي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الاولى للتعليم الاساسي

## المراجع العربية

- ١- ابراهيم عبد الله (٢٠١٢م): متلازمة داون الخصائص ، والاعتبارات التأهيلية ، ط١، دار وائل، الاردن
- ٢- ثوماس ارمسترونج (٢٠٠٦م): الذكاءات المتعددة في غرفة الصف، مترجم الطبعة الثانية ، دار الكتاب التربوي ، المملكة العربية السعودية.
- ٣- حمدي علي ، وليد رضوان (٢٠١٠م): الاعاقة العقلية ، دار ضياء للنشر، عمان
- ٤- داليا نكريا (٢٠١٠م) : نسق الذكاءات المتعددة لرياضي الانشطة الفردية والجماعية ، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية.
- ٤-صباح حسن الغيزات (٢٠١٤) : نظرية الذكاءات المتعددة كمنحى جديد لتقويم الأفراد ذوى الإعاقة ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية والتربوية جامعة الأزهر ، عمان الأردن
- ٥- عادل عبد الله (٢٠٠٤م): الاعاقة العقلية ، دار الرشاد ، ط١ ، القاهرة.
- ٦- كريم عزت (٢٠١٧م): برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة واثره على مهارات التدريس الفعال لدى الطالب المعلم رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها
- ٧- ماجدة السيد (٢٠١٣م): الاعاقة العقلية ط٣ ، دار صفاء ، عمان
- ٨- محسن محمد ، عبد اللطيف سعد (٢٠٠٩م): اساليب تدريس التربية الرياضية والذكاءات المتعددة ، دار وفاء للطباعة ، الاسكندرية.
- ٩- وليد السيد ، مراد علي (٢٠١٥م) : الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة : دار الوفاء : الاسكندرية

## ثانيا: المراجع الاجنبية

- ١١- American Psychiatric Association.(٢٠١٣): Diagnostical and Statistical Manual of Mental Disorders. New School Library.usa
- ١٢- Linda ,n Kenney, Murray(٢٠١٦):Teachers' Perceptions and Practices of Multiple Intelligences Theory in Middle Schools , Education Faculty , Doctor ,Walden University

١٣- Rustu yesil ، Ozge Korkmaz(٢٠١٠): Reliability and Validity Analysis of The Multiple Intelligence Perception Scale, ProQuest Education Journals, Scholarly Journals , Education, United States .

١٤ - Salem, Ashraf Atta (٢٠١٣): The Impact of Multiple Intelligences-Based Instruction on Developing Speaking Skills of the pre-service Teachers of English, Scholarly Journals, Toronto, Canada

## ملخص البحث باللغة العربية

بناء مقياس لبعض الذكاءات المتعددة لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة

لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي بإدارة بنها التعليمية

م.د/ إسلام عبدالرحمن محمد

م.د/ كريم عزت محمود

ان الاهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة تبرز في اكساب التلاميذ الخبرة التعليمية عن طريق استخدام الحديث او الكتابة مع صاحب الذكاء اللغوي واستخدام الارقام والجمع والالعب المنطقية مع صاحب الذكاء الرياضي المنطقي .

تعد الإعاقة الذهنية من المشكلات الخطيرة التي يمكن ان تواجه الفرد حيث يتمثل اثرها المباشر في تدني مستوي ادائه الوظيفي العقلي وذلك الي الدرجة التي تجعلها وجهاً اساسياً من اوجه القصور العديدة التي يعاني منها الفرد.

اشارت نظرية الكاءات المتعددة الي ان الاعاقات قد تؤثر علي الانواع المختلفة للذكاءات المتعددة فهناك طلاب يعانون من عسر القراءة (عجز لغوي) او بعض المشكلات في القدرة علي تنفيذ الاوامر الحركية (عجز حركي) او مشكلات في التعرف علي الوجوه (عجز مكاني بصري) وغيرها من المشكلات المتعلقة بالانواع الاخرى للذكاءات المتعددة.

ان ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة وذوي الإعاقة الذهنية بصفة خاصة في مسيس الحاجة الي وسيلة تعليمية متعددة الحواس وذلك بهدف زيادة انتباههم وتنمية فكرهم ويدفعهم الي التعلم ويشوقهم الي كل ماهو جديد

يهدف البحث إلى بناء مقياس لبعض الذكاءات المتعددة لذوي الإعاقة الذهنية البسيطة لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي بإدارة بنها التعليمية.

وكانت اهم الاستنتاجات انه يمكن الاعتماد علي المقياس في التعرف علي مستوي بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة ، وتم وضع مستويات معيارية للمقياس للتعرف علي مستوي بعض الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الإعاقة لذهنية البسيطة بالمرحلة الاولى للتعليم الاساسي.

وكانت اهم التوصيات استخدام مقياس الذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة بالمرحلة الاولى للتعليم الاساسي بصورة دورية لتقويم مستوي الذكاءات المتعددة و تقنين مقياس للذكاءات المتعددة للتلاميذ ذوي الإعاقة الذهنية البسيطة بالمرحلة الاولى للتعليم الاساسي علي عينات من محافظات اخري للاستفادة منه كمدخل للتعلم الحركي.



## **Building a scale for some multiple intelligences for people with mild intellectual disabilities among sixth graders in the Benha Educational Administration**

**DR/islam abdel Rahman mohamed**

**DR/ karem ezat Mahmoud**

The educational importance of the theory of multiple intelligences is highlighted in providing students with educational experience through the use of speaking or writing with the owner of linguistic intelligence and the use of numbers, addition and logical games with the owner of logical mathematical intelligence.

Intellectual disability is one of the serious problems that the individual may face, as its direct effect is the low level of mental functional performance, to the extent that it becomes a major aspect of the many shortcomings that the individual suffers from.

The Multiple Entities Theory indicated that disabilities may affect different types of multiple intelligences. There are students who suffer from dyslexia (language deficit) or some problems in the ability to carry out motor commands (motor deficit) or problems in facial recognition (visual spatial deficit) and other Problems related to other types of multiple intelligences.

people with special needs in general and people with intellectual disabilities in particular are in dire need of a multi-sensory educational method with the aim of increasing their attention, developing their thinking, pushing them to learn and longing for everything new.

The research aims to build a scale for some of the multiple intelligences for people with mild intellectual disabilities among sixth graders in the Benha Educational Administration.

The most important conclusions were that it is possible to rely on the scale to identify the level of some multiple intelligences for students with simple intellectual disabilities, and standard levels of the scale were developed to identify the level of some multiple intelligences for students with simple mental disabilities in the first stage of basic education.

The most important recommendations were to use the multiple intelligence scale for students with simple mental disabilities in the first stage of basic education periodically to evaluate the level of multiple intelligences and to codify a scale of multiple intelligences for students with simple mental disabilities in the first stage of basic education on samples from other governorates to benefit from it as an entrance to motor learning.