

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى  
تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة  
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

### بحث مقدم من

مريم لويز رمزى مهنى

أخصائى شئون تعليم - كلية التربية بالغرقة

للحصول على درجة الماجستير " تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية"

### إشراف

أ.د/ أحمد زارع أحمد      أ.د/ السعدى الغول السعدى  
يوسف

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات      أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

الاجتماعية بكلية التربية بأسىوط      بكلية التربية بالغرقة

جامعة أسىوط      وعميد كلية الألسن بالغرقة

جامعة جنوب الوادي

١٤٤٣ هـ - ٢٠٢٢ م

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

مستخلص البحث باللغة العربية

العنوان: "استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية  
لتنمية الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية".

المشكلة : ضعف مستوى بعض تلاميذ الصف الثالث الإعدادى فى بعض ابعاد الوعى بالقضايا الإقليمية  
المعاصرة فى الدراسات الإجتماعية .

الإجراءات: تحددت إجراءات البحث فى جانبين ، إحداهما : نظرى والآخر تجريبى ، تناول الجانب  
النظرى كل من : (أ) التعلم القائم على حل المشكلات . (ب) الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة .  
وتحدد الجانب التجريبى فى(١) إعداد قائمة بأبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة. (٢) تحديد  
الخطوات الخاصه بالتعلم القائم على حل المشكلات . (٣) إعداد أداة القياس وتضمنت (مقياس الوعى  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة). (٤) الدراسة التجريبية وتضمنت : اختبار مجموعة البحث وعددها  
(٦٠) ، (٣٠) ضابطة و(٣٠) تجريبية من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى، تطبيق أداة القياس قبلها،  
تدريس الوحدة الثالثة من الفصل الدراسى الثانى بالتعلم القائم على حل المشكلات بخطواته المقترحة،  
تطبيق أداة القياس بعديا.

النتائج : توصلت نتائج البحث إلى إعداد قائمة بأبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة اللازمة  
لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى ، كما توصلت إلى فاعلية استخدام التعلم القائم على حل المشكلات  
فى تنمية الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، كما أشارت إلى وجود  
فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات مجموعة البحث فى مقياس  
(الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة) فى التطبيقين " القبلى والبعدى" وذلك لصالح التطبيق البعدى.

الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على حل المشكلات ، الوعى بالقضايا الإقليمية  
المعاصرة .

## Abstract

### Using problem-based learning in Teaching Social Studies for Developing Awareness of Contemporary Regional Issues of Preparatory Stage pupils

**The problem:** The low level of third year preparatory stage students in some dimensions of awareness of contemporary regional issues and future thinking skills in social studies.

**The procedures:** were determined in two parts, one of them was: theoretical and the other was experimental. The theoretical one dealt with: (a) problem-based learning, (B) awareness of contemporary regional issues, (C) future thinking skills. The experimental part dealt with (1) the dimensions of consciousness list. (2) the future thinking skills list, (3) the steps of learning based on problem solving. (4) the measurement instruments, which included (a scale of issues awareness and a scale of future thinking). (5) The practical part, which included: choosing the research groups, which were (30) for the control group and (30) for the experimental one of the third year preparatory stage students. In addition to apply the two measurement instruments before and after teaching the third unit of the second semester by using the problem-based learning with its proposed steps.

**Result:** the dimensions of awareness list and the future thinking skills list were designed and used. The result indicated the effectiveness of using problem-based learning for developing awareness of contemporary regional issues and future thinking skills of preparatory stage students. Moreover, it indicated that there were statistically significant differences at (0.05) level between the mean scores of the research group in the two scales (awareness of issues and future thinking) in the pre/post applications in favor of the post one.

**Keywords:** Problem-Based Learning- Awareness of Contemporary Regional Issues- Future Thinking Skills

## مقدمة البحث:

يشهد العالم منذ مطلع هذا القرن ٢١ نقلة حضارية هائلة فى كل مجالات الحياة المختلفة، لأنه فى كل يوم يظهر على مسرح الحياة معطيات حديثة تحتاج إلى فكر ومهارات جديدة للتعامل معها بنجاح، وهذه التغيرات قد ألقّت بظلالها على بيئة النظام التربوى، لذا نحتاج إلى تربية غير تقليدية لأن إعداد التلميذ القادر على التصدى لكل هذه التغيرات يتطلب إعادة النظر فى النظم التعليمية وتجديد محتواها وأسلوبها وأهدافها وذلك من خلال أساليب حديثة فى التربية.

فتحتاج التربية اليوم إلى تجديد وتطوير فى فلسفتها وأهدافها وبرامجها ووسائلها لمواكبه هذا التطور السريع، إذا قمنا بتدريس طلاب اليوم ما درسناه لطلاب الامس فإننا نسرق الغد والمستقبل منهم (عبد السلام يوسف، ٢٠١٣، ١٩٧) (١) (\*)، ويضيف شبل بدران (٢٠١٣، ٥٠٥) أنه لابد من الاستعداد لتعليم وتربية الأجيال القادمة بصورة سليمة لتواكب تلك التطورات السريعة التحول فى المناهج.

ويعتبر المنهج الدراسى الأداة الأساسية التى تستخدمها التربية لتحقيق أهدافها من العمليه التعليمية ويحتاج المنهج إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم لعناصره بشكل مستمر وهو يمثل نظاما متكاملًا له مدخلاته ومخرجاته وآليات تنفيذه (رمضان مسعد، ٢٠١١، ٣٣)، ويأتى دور الدراسات الاجتماعية كونها جزء من البرنامج التربوى والتعليمى وتتدخل ضمن المواد الدراسية الأخرى فى جميع مراحل التعليم، لتربية الأبناء وفق أهداف محددة لنصل فى النهاية لنمو شامل متكامل للتلميذ فى جوانبه الثلاثة المعرفى والمهارى والوجدانى.

(١) التوثيق المتبع نظام الجمعية الامريكية لعلم النفس (اسم المؤلف، سنة النشر، رقم الصفحة) فى حالة الكتب، أما فى الدوريات (اسم المؤلف، سنة النشر) (6<sup>th</sup> American Psychological Association (APA) ed).

وتعد المرحلة الإعدادية ضمن المراحل الأساسية في حياة التلميذ حيث يتم فيها تطوير قوة تفكيره ، فيصير أقدر على تفحص أفكاره وأفكار الآخرين ويصبح أكثر رغبة في تفسير وعرض العالم الاجتماعي من حوله. ويجمع في هذه المرحلة بين التفكير المنطقي والتفكير في المجردات ليصل للتفكير الاستنباطي مع نقل خيالاته للمستقبل ويحاول حل المشكلات ويحدث أيضا تغيير في الإدراك والوعي للمعرفة الاجتماعية لديه (محمد عودة ، ٢٠١٤ ، ٢٣٧) .

يعد الوعي مظهرا من مظاهر الذكاء ، فالشخص الواعي هو القادر على معرفة ماذا يفعل ؟ ولماذا يفعل؟ وبالوعي يدرك الإنسان الواقع والحقائق التي تجري من حوله وذلك عن طريق حواسه الخمسة وإتصاله بالبيئة المحيطة به ، فيخلق حالة من الوعي بكل الأمور التي تجري من حوله ، لذا يصبح أكثر قدرة على اتخاذ القرارات التي تخص القضايا التي تطرأ له ، ومن العوامل الأخرى التي تؤثر في وعي الإنسان بشكل عام هي التعليم والمؤسسات الدينية .

ويذكر فؤاد سليمان (٢٠١٤ ، ١٥٨) أن أهمية الوعي عند المعلم تظهر في حرصه على توضيح ووصف السلوك بعبارات محددة ويترتب على ذلك توجيه وعي التلميذ للخصائص المراد تعليمها في الظاهره، لأن الوعي يبني على المعرفة مما يجعل التلميذ مدركا لخصائص الظاهرة التي أمامه. كما ان أهمية الوعي تتمثل في تحقيق الذاتية والثقة بالنفس لدى التلميذ بالإضافة لتحفيزهم على الازدهار وإعادة التاريخ المجيد مما يجعله يجمع بين الماضي العريق ومستحدثات الحاضر واسهاماته.

توضح هناء احمد (٢٠١٠ ، ٥٤) أن من أهم خصائص الوعي أنه يكسب الفرد القدرة على فهم وعلاج قضايا ومشكلات المجتمع والحد منها ، كما يساعدهم على مسايرة التطورات والتغيرات التي تحدث في المجتمع . وتعمل تنمية الوعي للطلاب على إدراك القضايا السائدة في المجتمع بجميع جوانبها ، كما تساعد الفرد على إدراك مسئولياتهم والتصرف بناء عليها. وإن للمعلم دوراً في تنمية الوعي مثل توفير مصادر المعرفة المتعلقة

---

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

بالقضايا و تجهيز أنشطة تعليمية تدفع الطلاب للمشاركة بصورة إيجابية وإثارة دافعية الطلاب نحو هذه القضايا.

ويعد الوعي بالقضايا الإقليمية المعاصرة هاما ، كما ذكر ناصر على (٢٠١٠ ، ٢٤) إنه لا بد من دمج القضايا المعاصرة فى المحتوى أو عند عرض الأنشطة أو التقييم، وهذا العبء الجديد يقع على عاتق المناهج الدراسية ، وذلك لمواكبة التحديات المعاصرة والمستقبلية ، حتى نخرج أجيالا تستطيع مواجهة هذه التحديات المعاصرة والتعايش الإيجابى فى القرن الجديد.

توجد العديد من الدراسات التى أكدت على أهمية الوعي بالقضايا فى مجالات مختلفة مثل دراسة (سليم عبد الرحمن ،٢٠١٠)، ودراسة (Ersoy,2010) حيث استخدمت كلا منها على التوالى : استخدمت فى التاريخ ، استخدمها فى الفلسفة لتنمية الوعي بالقضايا الإقليميه، استخدمت فى تركيا من قبل معلمون الدراسات لتنمية الوعي فى القضايا المعاصرة بتركيا.

فترية الأبناء ليكونوا جيل نافعين لأنفسهم ومجتمعهم وقادة فى المستقبل هو أحد الجوانب التى تحاول التربية المستقبلية تحقيقه، إلا أن هناك العديد من التحديات التى تواجهه الأسرة والمدرسة فى تحقيق ذلك وخاصة فى ظل وجود العديد من المؤثرات الخارجية التى قد لا يمكن التحكم فيها أحيانا ، لذا ظهرت الحاجة للتفكير بطرائق جديدة وأستخدام أساليب وطرق تدريس حديثة .

يذكر عيد عبد الواحد ، وآخرون (٢٠١٣ ، ٢١) أن مناهج الدراسات الاجتماعيه عامة ومناهج التاريخ خاصة ومعلموها يهتمون بحفظ المعلومات وتلقينها أكثر من اهتمامهم على التحليل والتركيب، وأن معظم طرائق التدريس المستخدمة فى تدريس التاريخ تقيس القدرة على تذكر المعلومات واستدعائها فقط، ولا تعمل على تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة فلا بد من التنوع من طرائق التدريس لأنها من العوامل المؤثرة فى

تحصيل الطلاب المعرفى ، وتؤكد على ذلك دراسة سامح السيد (٢٠١٥) التى أوصت بضرورة استخدام طرق تدريس حديثة فى تدريس التاريخ لمواكبة تطورات العصر .

ويذكر عماد شوقى (٢٠١١، ٨٩) أن عملية التعليم والتعلم فى ظل العولمة "هى أن يتعلم التلميذ كيف يتعلم ذاتيا" ، وهنا يأتى دور التعلم القائم على حل المشكلات كأحد الأساليب العملية الحديثه ، لانه يعمل على مساعدة المتعلمين على إيجاد حلول للموقف أو المشكلة التى تواجهه وكيفيه علاجها ، كما يعودهم على استخدام الأسلوب العلمى فى التفكير سواء داخل أو خارج الفصل..

ويحدد محمد حماد(٢٠١٠، ٢١٠-٢١٢) أهمية وفوائد التعلم القائم على حل المشكلات من ضمنها: إثارة انتباه التلاميذ ، وتوجيه تفكيرهم نحو إيجاد الحل المناسب للمشكلة ، وتعزيز وتقوية العلاقة والثقة بينهم وبين المعلم ، وتدريبهم على حل المشكلات الحياتية ، وجعل دورهم إيجابياً ، وتنمية مهارات البحث والتقصى لديهم ، وتعودهم على الدقة وعدم التسليم بالحقائق المطلقة دون اختبار أثرهم فى المواقف المختلفة ، التكيف مع المجتمع ، وتحقيق مبدأ التعلم الذاتى ، وتعودهم على الواقعية فى التفكير ، ومن ثم اكتساب طريقة التفكير العلمى السليم.

تظهر اهم خصائص التعلم القائم على حل المشكلات بأنه يركز فى المقام الأول على التلميذ ويقتصر دور المعلم على عملية الإرشاد والتوجيه ، يعمل فيها التلاميذ بطريقة تعاونية لإيجاد حل المشكلات المعروضة عليهم ، وتعمل المشكلات التى تعرض عليهم لحلها إلى تنمية مهارات التلميذ لا اختبار مهاراته ، يساعد التلاميذ أن يكونوا متعلمين طوال حياتهم وتنمية روح الاستقلالية ، وتنمية مهارات التفكير العليا والتحليل. ( خيرى عبدالله وآخرون ، ٢٠١٥ ، ١٩٧ ) .

يمر التعلم القائم على حل المشكلات بعدة خطوات منها: حدها هادى طوالبه وآخرون ( ٢٠١٠ ، ١٩٩-٢٠٠) فى سبع خطوات وهى: اختيار المشكلة ، الشعور أو الإحساس بالمشكلة ، جمع المعلومات والبيانات ذات العلاقة بموضوع المشكلة ، صياغة

---

## استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

الفرضيات أو الحلول المؤقتة، إختيار وإختبار أنسب الفرضيات (التي يراها التلميذ أنها تساعده فى حل المشكلة) ، الاستنتاجات والتعميمات ، تطبيق التعميم على مواقف جديدة ، وقسمها أيضا حسن شحاته (٢٠١٣، ١٩٨) إلى ست خطوات وهي : الشعور بالمشكلة، تحديد المشكلة، فرض الفروض ، إختيار صحة الفروض ، التعميم ، التقويم ، وقسمته (نعيمة عبدالكبير ٢٠١٤، ٩٦) إلى خمس خطوات وهي: وجود مشكلة ، تحديد هذه المشكلة، طرح الحلول الممكنة بعد تحديد المشكلة ، إختيار الحل المناسب ، التطبيق.

وتوجد العديد من الدراسات التى أكدت على فاعلية التعلم القائم على حل المشكلات فى تنمية مهارات متعددة للتلاميذ بالمراحل الدراسيه المختلفة كدراسة ( إيمان سمير ٢٠١٠ ) ، ودراسة (Kohlness,2011) ، ودراسة ( عبد الرحيم بكر ٢٠١٤) ودراسة ( جيهان أحمد ، ٢٠١٤) ودراسة (Purwanto & Mamon 2015) ودراسة (سمية السيد ٢٠١٥).

وجدت الباحثه ندره فى إستخدام التعلم القائم على المشكلات فى الدراسات الاجتماعية عموما والتاريخ خصوصا وذلك على حد علم الباحثه.

واستجابة لتطلعات برنامج تطوير التعليم قبل الجامعى الذى تنهجه وزارة التربية والتعلم ورؤية مصر ٢٠٣٠ ، وخاصة بالنسبة للتعليم الإعدادى على استخدام أساليب حديثة وفعاله تضع التلميذ محور التعلم وتحسن مخرجاته التعليمية ، لذا حاولت الدراسه الحالية لمعرفة أثر استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس التاريخ على تنمية الوعي بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

### مشكلة البحث:

يتميز العصر الحالى بأنه عصر التغير المتسارع والثورة المعلوماتية والطموح التكنولوجي ، واختصرت فيه المسافات للوصول للمستقبل وتجاوز الحاضر و لن يتحقق ذلك دون التوجه إلى دراسة المستقبل وهو ما شكل توجهها عالمياً وعربياً ومحلياً جعل



التربية أحد الأدوات المرتكز عليها في تطوير النظم التعليمية عموماً والمناهج الدراسية خصوصاً لتتضمن البعد المستقبلي فيها والاهتمام بنشر الوعي بالقضايا الإقليمية الحاضرة والمستقبلية.

وهنا نجد العديد من الدراسات التي تناولت الوعي وهدفت إلى تنمية الوعي بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى الطلاب يساعدهم على اكتساب بعض السمات الايجابية التي تجعلهم يستطيعون التكيف مع حياتهم المعاصرة والمستقبلية ومنها :

- دراسه سماح محمد ( ٢٠١٤ ) التي هدفت إلى تنمية المفاهيم البيئية والوعي بالقضايا الإقليمية وأوصت الدراسة إلى ضرورة اهتمام المعلمين بالأساليب الجديدة لتنمية مهارات التفكير والوعي بالقضايا لدى التلاميذ.
- كما هدفت دراسة سلوى محمد (٢٠١٥) إلى تنمية مهارات حل المشكلات وتنمية الاتجاه والميل نحو القضايا الإقليمية المعاصرة ، وأوصت بضرورة اهتمام القائمين على المناهج يتضمن المناهج على القضايا الاقليمية والميل نحوها.
- ودراسة مبارك أحمد (٢٠١٨) هدفت إلى تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي والوعي بالقضايا التاريخية المعاصرة بدولة الكويت ، وأوصت الدراسة إلى عقد الندوات والمؤتمرات والدورات التدريبية للطلاب بهدف تزويدهم بالوعي بأهمية التاريخ وقضاياها الحديثة والمعاصرة.

وتنوعت أيضا الدراسات السابقة التي تناولت التعلم النشط عموماً بموضوعاته المختلفة في المضمون والاجراءات ونظراً لاهمية طرق التدريس الفعاله وبقاء أثر التعلم أوصت العديد من الدراسات إلى ضروره الاهتمام بأساليب الحديثة كاسلوب التعلم القائم على حل المشكلات ويمكن تناول أهم تلك الدراسات ذات العلاقة القريبة ببعض متغيرات البحث ولعل من أهمها:

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

- =====
- وأيضا دراسة أسماء محمد (٢٠١٦) بضرورة إعادة النظر من قبل المسؤولين فى طرائق التدريس وإستخدام طرق تركز على التلميذ فى جميع المواد مثل التعلم القائم على المشكلات او المشروع او الخطوات او المنتج وغيرها.
- وأشارت دراسة ( Hefa Fahed ( 2017 : التى هدفت إلى استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تنمية المهارات واوصت بأهمية استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى جميع المراحل الدراسية.
- وأيضا دراسة سماح جمال وآخرون(٢٠١٧) هدفت إلى تطوير ممارسات تلاميذ الصف الاول الاعدادى لسلوكيات عادات العقل فى مادة الرياضيات بإستخدام نموذج للتعلم القائم على حل المشكلات ، وأوصت بأهمية استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات فى باقى المواد الدراسيه لانه أسلوب مهم وفعال .
- ودراسة حنان محمود (٢٠٢٠) التى هدفت إلى إستخدام التعلم القائم على السياق والتى يتمثل في التعلم القائم على المشكلة والتعلم القائم على المشروع وغيرها فى مادة العلوم، وأوصت بأهمية تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير التخيلى فى باقى المواد مما يعمل على ربط المواد ببعضها ، وربط المواد بالحياة الاجتماعية.
- وبقيام الباحثة بدراسة إستطلاعية حيث إجري البحث على عدد(٢٥) تلميذ ، بإحدى المدراس الإعدادية التابعة لإدارة الغردقة التعليمية ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن التلاميذ يوجد لديهم قصور فى مستوى الوعي بالقضايا الإقليمية المعاصرة بعد تطبيق مقياس الوعي بالقضايا الإقليمية المعاصرة وجد ان نسبة قليلة من الطلاب الذين لديهم وعى ، أما النسبة الأكبر يوجد لديهم ضعف كبير لأبعاد الوعي لهذه القضايا.
- من خلال ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث فى وجود ضعف فى ابعاد الوعي بالقضايا الاقليمية المعاصرة لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

## أسئلة البحث :

أجاب البحث الحالي عن السؤال الآتي:

- ١- ما فاعلية استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس التاريخ لتنمية الوعى بالقضايا الإقليمىة المعاصرة لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى ؟

**فرضا البحث:** سعى البحث الحالى إلى التحقق من صحة الفرض التالى:

- ١- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات التلاميذ فى المجموعة التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياس الوعى بالقضايا الإقليمىة المعاصرة لصالح المجموعة التجريبية .

**أهداف البحث:** سعى البحث الحالى إلى تحقيق الهدف التالى:

- ١- التعرف على فاعلية إستخدام التعلم القائم على حل المشكلات لتنمية الوعى القضايا الإقليمىة المعاصرة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى .

## أهمية البحث:

قد تفيد نتائج البحث الحالى كلا من:

- ١- القائمين على المناهج: فقد تساعد على بناء منهج الدراسات الاجتماعىة وفقا لنظام التعلم القائم على حل المشكلات
- ٢- معلمى الدراسات الاجتماعىة:
- يمكن لمعلمى الدراسات الاجتماعىة الإستفادة من دليل المعلم (إعداد الباحثة) فى هذا البحث لمعرفةهم الادوار التى يقوموا بها لتدريس الوحدة الثالثة للصف الثالث الإعدادى بإستخدام التعلم القائم على المشكلة ، كما يمكن الإسترشاد به فى تدريس وحدات أخرى.
- وتطوير أساليب تدريس المعلم من خلال إستخدام التعلم القائم على حل المشكلات.
- الإستفادة من مقياس الوعى (إعداد الباحثة) فى هذا البحث لتقييم أبعاد الوعى بالقضايا الإقليمىة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادى.

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

=====

٣- تلاميذ المرحلة الإعدادية : بإستخدامه كتيب التلميذ (كراسة الأنشطة) ، من إعداد  
الباحثة تحتوى على أنشطة لتنمية وعى التلميذ بأهم القضايا الإقليمية المتضمنة  
للوحدة الثالثة.

- - خلق بيئة تعليمية شيقة من خلال التفاعل بين التلميذ والمعلم وجعل التلميذ مشاركا  
ومتفاعلا بدلا من مستقبلا ومستمعا فقط أثناء الشرح.

٤- **قدم نتائج وتوصيات :** تعمل على مساعدة المسؤولين التربوين علي فهم الفروق  
الفردية بين التلاميذ بتنوع الأنشطة والإقبال على التعلم بطريقة حديثة ومتنوعة.

### حدود البحث:

تتمثل حدود البحث الحالية فيما يلى:

- **الحد الموضوعى:** سوف يتم تطبيق الدراسة على بعض أبعاد الوعي بالقضايا الإقليمية  
المعاصرة. وذلك على **الوحدة الثالثة** فى مادة الدراسات الاجتماعية ، منهج التاريخ  
بالصف الثالث الإعدادى الترم الثانى ، وترجع أسباب إختيار هذه الوحدة إلى إنها :  
تحتوى الوحدة على خمسة دروس كل درس يتناول قضية معاصرة و عدد من الثورات  
بداية من ثورة ١٩٥٢ مرورا بحرب أكتوبر وصولا لثورة ٣٠ يونيو ٢٠١٣ م . أى أنها  
تحتوى على كم كبير من المعلومات والأحداث التاريخية والشخصيات والتي تحتاج  
إلى طريقة شيقة وجذابة للتلميذ لبقاء أثر التعلم.

- **الحد البشرى :** سوف يتم تطبيق الدراسة الحالية على مجموعة من تلاميذ الصف  
الثالث الإعدادى ، حيث إن هذه المرحلة الإعدادية ضمن المراحل الأساسية فى حياة  
التلميذ ، حيث فيها تتوازن قدرة التلاميذ على عملية الاستيعاب وتتطور تخيلات قبل  
تقديم الحلول للمشكلات . ( سليمان عبد الواحد ، ٢٠١٠ ، ١٠٣ ) .

- **الحد المكانى :** سوف يتم تطبيق الدراسة بإحدى المدارس الإعدادية بمدينة الغردقة  
التابعة لإدارة الغردقة التعليمية .

- الحد الزمني : تم بحمد الله فى الفصل الدراسى الثانى بالعام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

### منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، ويتم تطبيق الأدوات قبلها على مجموعتي الدراسة ، ثم استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الوحدة المقررة على المجموعه التجريبية بينما تدرس المجموعه الضابطة الوحدة ذاتها بالطريقة الإعتيادي ، ثم التطبيق البعدى لأدوات الدراسة مجموعتي الدراسة بهدف التعرف على أثر استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تنمية الوعى بالقضايا الاقليمية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى (مجموعه الدراسة) .

### أدوات ومواد البحث:

١- أدوات البحث : تقوم الباحثة بإعداد الاداة التالية لتحقيق أهداف البحث:

- مقياس الوعى بالقضايا الاقليمية المعاصرة : لقياس مدى توافر الوعى عند تلاميذ الصف الثالث الإعدادى قبل وبعد استخدام التعلم القائم على حل المشكلات .

### ٢- مواد البحث :

- قائمة بأبعاد الوعى بالقضايا الإقليميه المعاصرة: اللازمة لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى.
- دليل المعلم :ليساعد المعلم فى كيفية استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس التاريخ فى وحدة( مصر والصراع العربى الاسرائيلى) فى تنمية الوعى بالقضايا الاقليمية .
- كتيب التلميذ : يوضح للتلميذ كيفية استخدام التعلم القائم على حل المشكلات عند دراستهم وحدة (مصر والصراع العربى الاسرائيلى) فى التاريخ فى تنمية الوعى بالقضايا الإقليميه .

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إجراءات البحث : تتمثل إجراءات البحث فى :

أولا : الجانب النظرى:

- الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصر: ( مفهومه - أبعاده - أنواع القضايا - أهميته - معاييرها - تطبيقاته).
- استخدام التعلم القائم على حل المشكلات ، وذلك من حيث: (مفهومه، أهميته ، خصائصه ، مميزاته) ، دور المعلم فى استخدام التعلم القائم على حل المشكلات .

ثانيا : الجانب التجريبي:

١- إعداد قائمة مبدئية الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية  
من خلال :

- مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بمتغيرات البحث.
- تحديد الوحدة الدراسية وتحليلها .
- إعداد القائمة المبدئية للقضايا الإقليمية المعاصرة.
- عرض القائمة المبدئية على السادة المحكمين فى المناهج وطرق التدريس وعلم النفس.
- التوصل للقائمة النهائية للوعى فى ضوء آراء السادة المحكمين الأفاضل.
- إعداد مقياس مبدئى للوعى بالقضايا الإقليمية المعاصر، وهو عبارة عن مقياس يحدد أبعاد الوعى لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى .
- عرض المقياس المبدئى للوعى بالقضايا الإقليمية على السادة المحكمين فى المناهج وطرق التدريس.
- التوصل إلى المقياس النهائى للوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة فى ضوء آراء السادة المحكمين.

٢- إعداد كتيب التلميذ :إعادة صياغة دروس الوحدة الثالثة ( ثورة يوليو والصراع العربى الاسرائيلى ) وفقا للتعلم القائم على حل المشكلات وتضمينه الانشطة التى يقوم بها

التلاميذ وعرضه على مجموعة من المحكمين لتقرير مدى صلاحيته للإستخدام فى ضوء مقترحاتهم.

٣- إعداد دليل المعلم : على الوحدة الثالثة ( ثورة يوليو والصراع العربى الاسرائيلى ) يتمثل فى الإجراءات التى يقوم بها المعلم أثناء تدريس الوحدة فى ضوء خطوات التعلم القائم على حل المشكلات ، وعرضه على مجموعة من المحكمين من المختصين بقسم المناهج وطرق تدريس الدراسات لتقرير مدى صلاحيته للاستخدام فى ضوء مقترحاتهم.

٤- استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى الدراسات الاجتماعية لتنمية أبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى : سوف يتم اتباع الخطوات التالية:

- اختيار مجموعة البحث ونقسيهما إلى مجموعتين ( مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة)، يتم التطبيق القبلى لأدوات القياس وهى مقياس الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة فى الوحدة الثالثة على مجموعتى البحث.
- استخدام التعلم القائم على حل المشكلات اثناء شرح الوحدة الثالثة على المجموعه التجريبية ، بينما يتم التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة الإعتيادية.
- التطبيق البعدى لأدوات القياس على مجموعتى الدراسة التجريبية والضابطة.
- يتم جمع النتائج البيانات ، ومعالجتها إحصائيا.
- عرض النتائج ، وتفسيرها فى ضوء نتائج الدراسات السابقة.
- تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة فى ضوء ما تم أسفر عنه نتائج البحث.

**مصطلحات البحث:**

الوعى بالقضايا الإقليمية (Regional Issues):

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

=====

ويعرف إجرائيا بأنه :الإلمام والإدراك لمجموعة من المعلومات والمعارف المتصلة  
ببعض القضايا المعاصرة المثارة محليا وإقليميا وتكوين اتجاهات إيجابية لدى تلاميذ  
الصف الثالث الإعدادى تدفعهم للمشاركة لإيجاد الحلول المناسبة لهذه القضايا.

**التعلم القائم على حل المشكلات (problem-based learning) :**

يعرف إجرائيا : أنه مجموعة من الإجراءات والأدوار التى يكلف بها تلاميذ الصف  
الثالث الإعدادى من قبل المعلم بهدف إمدادهم بخبرات واقعية ، ووضعهم فى مشكلات  
حقيقية يسعون لحلها بطريقة تعاونية منظمة باستخدام الخطوات العلمية المحددة، عند  
دراستهم الوحدة الثالثة من منهج التاريخ، لتساعدهم على الوصول لحل للمشكلة، وإكسابهم  
بعض مهارات الوعى بالقضايا الإقليمية المحددة ومهارات التفكير المستقبلى للاستفادة  
منها فى الحياة العملية.



## الأطار النظرى للبحث

### المحور الأول : (التعلم القائم على حل المشكلات)

تتناول الباحثة فى هذا الفصل جانبًا نظريًا لموضوعات الدراسة الحالية ، وستتطرق فى هذا الفصل إلى التعلم القائم على حل المشكلات فى الدراسات الاجتماعية من حيث المفهوم والأهمية والخصائص والمراحل بالإضافة إلى بعض استراتيجيات وطرق مستخدمة لتنمية التعلم القائم على حل المشكلات ودور المعلم أثناء استخدام التعلم القائم على حل المشكلات .

### أولاً: الأصول التاريخية لأسلوب حل المشكلات :

يعتبر أسلوب حل المشكلات مزجا بين النظرية المعرفية والنظرية البنائية الاجتماعية لبياجية ويجوتسكى، وطبقت هذه النظرية لأول مرة فى مجال الطب لأن هذا المجال يتطلب الأطلاع الدائم على أحدث الأبحاث الحديثة ، وتعتبر مهارة التعلم طوال الحياة من أهم خصائص هذا المجال، وفى الوقت الحاضر نجد أن مؤسسات التعليم الجامعى وقبل الجامعى تتبنى هذا الأسلوب.(خيري عبد الله ، ٢٠١٥ : ١٩٥).

### حل المشكلات من وجهة نظر المعرفيون والسلوكيون:

يذكر يوسف قطامى ( ٢٠١٤ ، ٦٧٤ ) أن موضوع تعلم حل المشكلات يختلف بين الإتجاه المعرفى والاتجاه السلوكى فيما يلى:

- يرى الإتجاه السلوكى : أن حل المشكلات هو موقف يمكن أن يخضع للتعلم ، ويكون ذلك عن طريق تقسيم أجزائه وعناصره إلى خطوات ، يسير فيها المتعلم خطوة خطوة ، ويحدد لكل خطوة معيار النجاح فيها، وبعدها ينتقل للخطوة التالية: كما يفترض السلوكيون أنه يمكن تصميم نموذج دليلى لتعليم المشكلة ، بحث تتحدد فيه خطوات السير .

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

■ أما المعرفيون: فيفترضون أن تعلم حل المشكلات هو موقف يواجهه الطفل ويتفاعل معه ، ويستحضر فيه خبراته ، ويستثير ما تجمع لديه من مخزون ، بهدف ان يرتقى فى معالجته الذهنية لعناصر الموقف الذى يتعرض له ، حتى يمكن من الوصول إلى خبرة جديدة ، أو صورة جديدة يدرك بها المشكلة ، والذى يمثل بدوره حلا وبالتالي فإن المشكلة الجديدة تكون بمثابة موقف يواجهه الطفل ، ويهدف فيه إلى إضافة خبرات جديدة إلى خبراته السابقة ، تساعد على النمو والتطور المعرفى.

ثانياً : مفهوم التعلم القائم على حل المشكلات:

يعتبر التعلم القائم على حل المشكلات أو ( الطريقة العلميه ) ذلك النوع من التعلم المنظم الذى يمكن أن نستخدمه فى مختلف جوانب الحياة اليومية او في علاقاتنا مع العالم المحيط بنا وفق لخطوات منظمة.

ويوجد العديد من التعريفات منها:

• أول من حدد له خطوات محددة هو (جون ديوى ، ١٩١٠) ، وهى الاحساس بالمشكلة و تحديد المشكلة و وضع البدائل و تجريب البدائل وتنفيذ الحل . ( نقلًا عن رضا مسعد ، ٢٠١٠ ، ١٢٢).

- عرفته إنشراح إبراهيم (٢٠١٣، ١٥٩) :أحد الاساليب التدريسية التى يقوم فيه المعلم بدور إيجابى للتغلب على صعوبة ما تحول بينه وبين تحقيق هدفه ولكى يكون الموقف مشكلة لأبد من توافر هدف يصعب الوصول إليه ويقوم التلميذ بنشاط يربط فيه خبراته السابقة بالمشكلة الحالية ، فيجمع المعلومات والحقائق وصولاً إلى التعميمات.

- ويعرفه احمد محمد و هبة جابر(٢٠١٤ : ١٧٤):بأنه أسلوب يتم فيه عرض مواقف مشكلة على الطلاب ، ويشارك الطلاب فى حل مثل هذه المشكلات من خلال البحث والتقصى متبعين خطوات حل المشكلة.

- ويعرفه حسام محمد مازن (٢٠١٥، ٢٢٠) : بأنة الطريقة التي تستخدم بها المتعلم المعلومات والمهارات التي إكتسها سابقا لمواجهة متطلبات موقف جديد غير مألوف ، أو هو سلوك موجه لبلوغ الهدف . ويبدأ حل المشكلة عندما يواجه المتعلم عائقا يحول بينه وبين بلوغ هدف معين ، وينتهي عند بلوغ الهدف المنشود.

وأیضا يعرفه خیری عبد الله وآخرون ( ٢٠١٥ ، ١٩٥ ) بأنه أحد الاساليب التعليمية التي تركز في المقام الأول على التلميذ حيث يعمل التلاميذ بصورة تعاونية داخل الفصل على حل المشكلات التعليمية والتفكير العميق فيما لديهم من خبرات تعليمية.

### يستخلص من التعريفات السابقة أن التعلم القائم على حل المشكلات:

- أنه يستخدم الطريقة العلمية في التفكير .
- يستخدم وفق خطوات محددة ومقصودة أثناء عملية التعلم .
- يكون فيها التلميذ محور عملية التعلم وليس المعلم .
- يعتمد على خبرات التلاميذ السابقة.

### ثالثا: أهمية التعلم القائم على حل المشكلات:

يذكر في نموذج جانيبة "الهرمي التراتبي" انه يقع تعلم حل المشكلات أعلى مستوي من مستويات تعلم المهارات العقلية. لذا وجب علينا أن نسرده لأهمية التعلم القائم على حل المشكلات ومنها:

### يشير حيدر حاتم (٢٠١٣، ٤٢) إلى أهمية التعلم وفق حل المشكلات وهي :

- ١- يساعد التلاميذ على بناء معنى لما يتعلمونه.
- ٢- ينمي الثقة لديهم في قدراتهم على حل المشكلات.
- ٣- يجعل التلاميذ يعتمدوا على انفسهم في حل المشكلات ولا ينتظرون أحد يحل لهم مشاكلهم.
- ٤- يشعر التلاميذ أن التعلم هو صناعة المعنى وليس مجرد حفظ معلومات عقيمة.

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

٥- يؤكد البنائين على أهمية أن تكون مهام التعلم أو مشكلات التعلم حقيقية أى ذات علاقة بخبرات المتعلم الحياتية ، حيث يرى المتعلم علاقة المعرفة بحياته.

توضح أمنية أسامة (٢٠١٤ ، ٦١) الأهمية التربوية للتعلم القائم على المشكلات:

- ١- ينمى لدى التلاميذ عدة ذكاءات منها: الذكاء اللغوى (من خلال مناقشتهم للمشكلة والحلول)، والذكاء الإجتماعى من خلال (تفاعل الطلاب مع بعض فى المجموعات) والذكاء الرياضى من خلال ( إستعمال التلاميذ لعمليات العلم المختلفة)
- ٢- يثير دافعية التلاميذ وإستمتاعهم بالتعلم وبقاء أثر التعلم.
- ٣- يزيد من تكامل المعلومات وإرتباطها بالمواد الدراسية المختلفة.
- ٤- يزيد قدرة التلاميذ على تطبيق المعلومات وتوظيفها فى مواقف حياتية أخرى.
- ٥- يساعد التلاميذ على أن يكونوا مستقلين ذاتيا ويزيد درجة إعتمادهم على ذواتهم.
- ٦- ينمى لدى التلاميذ مهارات القيادة ويعد مدخل للديمقراطية.

تذكر رباب محمد (٢٠١٥ ، ٥٩) أنها نجد سلوك حل المشكلات أعلى مستويات العمليات العقلية وهو مستوي الاتساق أو المنظومات والتي يعتبر فى جوهرها مركب من العلاقات. وذكرت ايضا وجود علاقة بين النموذج الهرمى للمهارات العقلية والقدرة على حل المشكلات ، حيث أن الافراد الذين يتمتعون بمهارة حل المشكلات يمكنهم القيام بعمليات العلم التكاملية وعملياته الاساسية بنجاح .

ونستخلص مما سبق أهم النقاط لأهمية التعلم القائم على حل المشكلات :

- ١- أنه يزيد من ثقة التلميذ بنفسه ويثير دافعيته للبحث والتعلم.
- ٢- يساعد التلميذ على ربط المعلومات بالحياه الواقعية وعدم إقتصار التعلم على الأمتحان فقط.
- ٣- ينمى لدى التلاميذ روح التعاون والإعتماد على الذات فى التعلم.

## رابعاً: خصائص التعلم القائم على حل المشكلات:

يذكر حيدر حاتم ( ٢٠١٣ ، ٤٣ ) لبعض الخصائص وهي:

- ١- الموقف المشكل يفتح أبواب البحث بحيث يتم الأهتمام بالمفاهيم والمبادئ ذات العلاقة بمحتوى المادة والقضايا المرتبطة بالعالم الشخصي للمتعلم.
- ٢- المشكلة رديئة التركيب يعوزها في البداية معلومات ناقدة ، كما ينبغي أن تضاع المشكلة بحيث تتحدى الحل بإستخدام الصيغ والطرق الثابتة، وأن لا يكون للمشكلة إجابة صحيحة واحدة ، كما ينبغي فحص المشكلة لتحديد الأسئلة والأفكار المرتبطة بها.
- ٣- المتعلمون هم القائمون بحل المشكلة ، حيث يسيطر المتعلمون على المشكلة ويشتركون في الملاحظة والأسئصاء والبحث.
- ٤- التقويم ينبغي أن يركز على كل من العمليات العقلية ومفاهيم المادة.

ويوضح احمد محمد جاد وهبه جابر ( ٢٠١٤ ، ١٧٦ ) لبعض الخصائص منها:

- ١- وجود سؤال أو مشكلة : ينظم التعلم القائم على حل المشكلات حول اسئلة أو مشكلات هامة إجتماعيا وذات مغزى شخصي للتلاميذ ، وهذا النوع من التعلم يتناول مواقف حياتية حقيقية أصيلة لا تناسبها الإجابات البسيطة ، والتي تتوفر لها بدائل.
- ٢- له محور متعدد التخصصات: يعتمد حل المشكلات على مادة دراسية معينة إلا أن حل المشكلة قد يتطلب التدخل أو الأندماج في مواد دراسية أو مقررات أخرى.
- ٣- بحث أصلي حقيقي: يعد هذا الأسلوب بحث أصيل للمشكلات إذ يتطلب حلول حقيقية واقعية على خطوات حل المشكلة.
- ٤- إنتاج منتجات وعمل معارض: يتطلب حل المشكلات من التلاميذ أن يصنعوا أشياء وينتجوا نواتج ، ويعرضوها كشرح للحلول التي توصلوا إليها وتصويرها.
- ٥- التضافر: يتسم حل المشكلات بأن التلميذ الواحد يعمل مع الآخرين ، ويتم ذلك في مجموعات صغيرة ، ويوفر العمل معاً دافعية تضمن الأندماج في المهام المركبة ، ويحسن فرص المشاركة بين التلاميذ.

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

مما سبق يتضح لنا أهم خصائص التعلم القائم على حل المشكلات هى:

- يعتمد على صياغة موضوع الدرس فى صورة مشكلة.
- يعتمد على صياغة موضوع الدرس فى صورة مشكلة.
- يركز على تنمية مهارات التفكير العليا وليس الحفظ والتذكر.
- يهتم بالعمل التعاونى والعمل داخل المجموعات وتبادل الخبرات.
- يستند فى جزء من خطواته على الخبرات السابقة للتلاميذ وتفاعلهم.

خامسا: خطوات التعلم القائم على حل المشكلات أو (مراحلها):

- جزئها حسام محمد (٢٠١٥، ٢٠٣) إلى ست خطوات وهى:
  - ١- التحقق من وجود المشكلة.
  - ٢- البحث عن المعلومات التى تخص المشكلة.
  - ٣- كشف العلاقات المتوفرة بين العوامل المختلفة للمشكلة.
  - ٤- إقتراح الفروض.
  - ٥- تقييم صحة الفروض.
  - ٦- تطبيق الحلول المقترحة فى القضاء على المشكلة.
- ثم حددها محمد حسن (٢٠١٦، ٢٠٣) إلى سبع خطوات بطرق مستقبلية وهى:
  - ١- تحديد المشكله المستقبلية.
  - ٢- جمع المعلومات من مصدر أساسي وموضع ثقة.
  - ٣- تحليل المشكلة المستقبلية إلى عناصر.
  - ٤- تحديد التحديات أو المشكلات المستقبلية المتوقعة.
  - ٥- حصر الحلول والأفكار.
  - ٦- تحديد الحل الأمثل الذى تم قبوله للمشكلة وفقا لمعايير وأسس معينة.
  - ٧- تقييم الحل الأمثل للمشكلات المستقبلية.

• ومن النقاط السابقة نجد أن أهم خطوات التعلم القائم على حل المشكلات وهي:

- ١- تحديد مشكلة البحث.
- ٢- جمع المعلومات.
- ٣- فرض الفروض .
- ٤- التحقق من صحة الفروض.
- ٥- الوصول لحلول لهذه المشكلة.

### خامسا: إستراتيجيات وطرق حل المشكلة:

فى ضوء خطوات حل المشكلات المعروضة والشروط الواجب توافرها، هناك عدد من الأستراتيجيات التى يمكن إتباعها كما ذكرها محمد حسن غانم (٢٠١٦، ٢٠٥) العدد من الطرق لتطبيق حل المشكلات منها :

#### أولاً: أسلوب التعلم بالإتقان:

وهو أسلوب تعليمى يهدف إلى مساعدة المتعلم لكي يتعلم بأقصى ما يمكن من إنجاز وكفاءة كى يصبح قادرا على التعلم بفاعلية أكثر. ولكي يتم تطبيق هذه الطريقة فى الفصل الدراسى فإن ذلك يتم من خلال الاتى:

#### (١) خطوة الإعداد: وفيها يتم الآتى:

- تحديد الأهداف السلوكية للوحدات المعرفية تحديدا دقيقا.
- بناء نماذج للإختبارات القبليّة والبعدية.
- أن تقوم بتطبيق بعض الإختبارات القبليّة على التلاميذ قبل أن نعلمة مهارة حل المشكلات ثم نقوم بتطبيق الإختبار مرة أخرى ونعرف مقدار بين درجته فى الإختبار القبلي ودرجته فى نفس الإختبار البعدى .

#### (٢) خطوة التعلم وتشمل الآتى :

- دراسة الوحدة التعليمية.
- تحديد كل خطوة من الخطوات اللازمة لتعلم الوحدة.
- تنفيذ كافة النشطات والمهام المقترحة .

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

=====

- إجراء تقويم بنائى أثناء عملية التعلم بهدف المتعلم.

**ثانياً: أسلوب المناقشة:**

المناقشة بإختصار هى أن يشترك المدرس مع الطلاب فى فهم وتحليل وتفسير وتقويم موضوع أو فكرة أو عمل أو المشكلة المطروحة وبيان الإختلاف والإلتقان فيما بينهم من أجل الوصول إلى قرار.

**شروط نجاح أسلوب المناقشة:**

- ١- يشترط ألا يزيد عدد الطلاب فى الفصل عن عشرين طالبا وألا يقل عن عشرة ، لان الزيادة يسبب الفوضى والنقص يسبب عدم إكتمال المناقشة بشكل سليم.
- ٢- أن ترتب مقاعد الطلاب على شكل دائرة حتى يكون التفاعل إيجابيا بين الطلاب بعضهم البعض من ناحية وبينهم وبين المدرس ناحية أخر.
- ٣- مدى قدرة قائد المجموعة (المدرس) على المناقشة وإدارة الحوار.
- ٤- مدى مناسبة الموضوع المطروح للمناقشة مع الوقت المخصص لذلك.

❖ **أستندت الباحثة فى هذا البحث إلى**

إلى إستخدام أسلوب (التعلم بالأتقان) لانه :

- ١- يناسب عدد الفصل أكثر من ٢٠ طالب وذلك بخلاف أسلوب المناقشة.
- ٢- يشمل كل خطوات التعلم القائم على حل المشكلات المراد التدريس بها فى الوحدة الثالثة.
- ٣- يحتوي على خطوة التقويم وهذه الخطوة مهمه لانها تساعد على وضح ما تم تحقيقه من الأهداف وما لم يتحقق بعد .
- ٤- أسلوب منظم ومحدد ويشجع التلاميذ على البحث والمناقشه والوصول لحل.



### سابعاً: مميزات وعيوب التعلم القائم على حل المشكلات:

المعلم الذي يدرك أهمية تدريب التلاميذ في المدرسة على إستخدام الأسلوب العلمى (حل المشكلات ) في أنماط التفكير لديهم ، هو المعلم الذي يعتبر التفكير مجموعته من المهارات اللازمة لحل المشكلات الدراسية والحياتية بطريقة موضوعية. وتوجد العديد من المميزات منها:

#### أولاً : المميزات :

وضح " على عبد الهادى " ( ٢٠١١ ، ١١٨ ) بعض المميزات منها:

- ١- تعتمد عملية التعلم والتدريب فيها عن طريق الإثارة لمشكلة ( موضوع الدرس ) .
- ٢- تزويد الطلاب بشئ من المعلومات التى تساعدهم على حل المشكلة.
- ٣- طريقة تعتمد على الأسلوب العلمى المنظم ذات الخطوات المحددة.
- ٤- يكون التلميذ دوره فعال ونشط فى أثناء عملية التعلم.
- ٥- تدريب التلميذ على التفكير المثمر الدقيق ، ومواجهة المواقف الحياتية .
- ٦- ربط المنهج التعليمى بالمواقف الحياتية.

كما ذكرها احمد محمد وهبه جابر (٢٠١٤ ، ١٧٧ ) وهي:

- ١- توفر الظروف اللازمة لجعل التلميذ يكتشف المعلومات بنفسه بدلا من أن يتلقاها جاهزة من كتاب أو معلم.
- ٢- تؤكد على أن العمليات العقلية هدف للعملية التعليمية بدلا من مجرد المعرفة ، ومن هذه العمليات الملاحظة ، والأستنتاج ، والوصف ، والتصنيف ، والتنظيم ، والتحليل ، والتفسير ، والتنبؤ .
- ٣- تركز على تعلم التلاميذ كيف يفكرون وكيف ينظمون أفكارهم ويدرون المناقشة.
- ٤- تؤكد على الأسئلة المنشطة والمحفزة للتفكير ، فالتأكيد لا يكون على إيجاد الإجابات الصحيحة ، بل على كيفية إيجادها.
- ٥- تقوى علاقة الألفة والانسجام بين المدرس والتلميذ.

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

- ٦- تحقيق ذاتية التلميذ وتجعله أكثر قدرة على تقبل الخبرات الجديدة والكشف والبحث والنقد ، ويكون أكثر ابتكاريه.
- ٧- تمكن التلاميذ من تقويم عملهم وتزويدهم بتغذية راجعة عن أدائهم ، ومدى تقدمهم نحو الحل.

**ثانيا: العيوب :**

- يؤخذ على التعلم القائم على حل المشكلات بعض الملاحظات كما ذكرها (على عبد الهادى ، ٢٠١١ ، ١١٩) وهى:
- ١- من الطرائق التى لم يألفها التلاميذ لأنها تتطلب مجهود كبير على التلميذ ومنهم من يخاف من المحاولة.
  - ٢- صعوبة تحقيقها ، وقلة مصادر المعلومات الموجودة بالمدرسة التى يحصل منها الطالب على المعلومة المطلوبة.
  - ٣- إحتمال عدم توفيق المعلم فى إختبار المشكلة، وإحتياجتها إلى الأمكانيات مادية وبشرية كبيرة.
  - ٤- تحتاج إلى تبنى سياسة تعليمية وتربوية مغايرة للسياسية التعليمية السائدة فى المدارس.
  - ٥- تصبح الطريقة فى معظم الاحوال غيرمحددة الأبعاد والنتائج غير محددة لاعتماد التلاميذ على معلومات كثيرة وغير مقننة.

**ثامنا : الشروط الواجب توافرها لدى المعلم ودوره وفق التعلم القائم على حل  
المشكلات:**

**أولاً: الشروط الواجب توافرها لدى المعلم :**

- \* ذكر " قسيم محمد ، حسن على" (٢٠٠٩ ، ٢٠٢) الشروط لابد توافرها فى المعلم لإستخدام طريقة التعلم القائم على حل المشكلات وهى:

- ١- أن يعرف المعلم المبادئ والأسس والأستراتيجيات اللازمة لتنفيذ طريقة حل المشكلات وخطواتها.
- ٢- أن يمتلك المعلم القدرة على تحديد الأهداف وتبنى ذلك فى كل خطوة من خطوات حل المشكلات.
- ٣- أن تستشير مشكلة البحث إهتمامات المتعلمين وتتحدى قدراتهم بشكل معقول بحث تكون قابلة للحل.
- ٤- أن يستخدم المعلم التقويم التكويني ، بحيث يقدم للتلاميذ التغذية الراجعة فى الوقت المناسب.
- ٥- أن يتأكد المعلم من إمتلاك المتعلمين للمهارات والمعلومات الأساسية لحل المشكلة قبل الشروع فى حلها.
- ٦- أن يوفر المعلم للمتعلمين المواقف التعليمية التى تساعدهم على ممارسة طريقة حل المشكلات.
- ٧- أن يوظف المعلم التعلم التعاونى فى أثناء إستخدام التعلم بحل المشكلات.

### ثانيا: دور المعلم أثناء إستخدام التعلم القائم على حل المشكلات :

يلعب المعلم دورا مهم ومعقد فى نجاح عملية التعلم القائم على حل المشكلات ونذكر منها:

كما ذكرها " عماد شوقى " ( ٢٠١١ ، ٨٩ ) : وهي:

- ١- يقوم المعلم بأنه يقود نقاش التلاميذ بمساعدتهم على فهم ما تسأل عنه المشكلة.
- ٢- ثم يقوم بإشراك التلاميذ فى مناقشة مفتوحة النهاية للمداخل الممكنة للحلول.
- ٣- يشجع المعلم تلاميذه بالعودة للخلف فى عملهم وفحص منطقية النتائج التى توصلوا إليها.

وذكرت (أمنية أسامة ٢٠١٤ ، ٦٣) بعض الادوار منها:

- يدرّب التلاميذ على التعاون فيما بينهم.

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

- يوجه المناقشات حول الأهداف المطلوبه للدرس.
  - يعمل مرشدا وميسرا عند تنفيذ الدروس المعتمدة على المشكلة بالإضافة إلى عرض مصادر التعلم المتخلفة.
  - يساعد على المحافظة على إستمرارية العملية التعليمية وربط بالمواقف الحياتية.
  - البحث فى المعرفة التى يكتسبها الطلاب بطريقة مستمرة.
  - إشراك جميع الطلاب فى العملية التعليمية.
- ذكر خيرى عبد الله وآخرون (٢٠١٥، ٢٠٠٠) :

- ١- يقتصر دور المعلم على التوجيه والإرشاد أثناء اخراط التلاميذ فى تنفيذ خطوات حل المشكلات.
- ٢- تزويد التلاميذ بالمادة العلمية .
- ٣- عندما يصبح التلميذ أكثر تمكنا من الخطوات يصبح المعلم أقل نشاطا.

➤ قد استفاد البحث الحالى فى هذا المحور من الإطار النظرى من خلال المحور الأول فى الأتى :

- تحديد الخطوات التى سوف يتم السير عليها أثناء شرح الوحدة الثالثة من الفصل الدراسى الثانى للصف الثالث الإعدادى بإستخدام التعلم القائم على حل المشكلات.
- التعرف على مفهوم التعلم القائم على حل المشكلات.
- استعراض لأهم خصائص والخطوات التى يتم بها طريقة التعلم بإستخدام التعلم القائم على حل المشكلات .
- معرفة أهمية إستخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية.

## المحور الثاني

### (الوعي بالقضايا الاقليمية المعاصرة)

#### أولاً: الوعي بالقضايا الاقليمية المعاصرة:

يعد الوعي مظهراً من مظاهر الذكاء ، فالشخص الواعي هو القادر على معرفة ماذا يفعل ؟ ولماذا يفعل؟ وبالوعي يدرك الإنسان الواقع والحقائق التي تجري من حوله وذلك عن طريق حواسه الخمسة واتصاله بالبيئة المحيطة به ، فيخلق حالة من الوعي بكل الأمور التي تجري من حوله ، لذا يصبح أكثر قدرةً على اتخاذ القرارات التي تخص القضايا التي تطرأ له ، ومن العوامل الأخرى التي تؤثر في وعي الإنسان بشكل عام هي التعليم والمؤسسات الدينية.

#### أولاً : مفهوم الوعي :

- عرفته سونيا هانم (٢٠١٣ ، ٧٤) : أنه عملية عقلية وجدانية تشمل الجانبين المعرفي والوجداني ، وإن كان الجانب المعرفي يحتل المقام الأول من الوعي ، ولكنه ليس معرفياً بحتاً إذ إنه يقع في الجانب الوجداني.

- وتعرف سلوى محمد (٢٠١٥ ، ١٠٨) الوعي بالقضايا المعاصرة على أنه: شعور وميل وإدراك طلاب شعبة التاريخ بكليات التربية نحو دراسة القضايا المعاصرة ، ويقاس ذلك من خلال استجابات هؤلاء الطلاب على مقياس الاتجاه نحو القضايا المعاصرة.

❖ ويعرف إجرائياً بأنه :الإلام والإدراك لمجموعة من المعلومات والمعارف المتصلة ببعض القضايا المعاصرة المثارة محلياً وإقليمياً وتكوين اتجاهات إيجابية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي تدفعهم للمشاركة لإيجاد الحلول المناسبة لهذه القضايا.

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

### ثانيا: أهمية تنمية الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة:

الوعى لا يختص بقضايا الحاضر ، بل يتصل بقضايا الماضي من خلال إدراك جوانبها المختلفة ، وكذلك هو الرؤية الواضحة لاحتمالات المستقبل بالتقدير المليم لحقائق وأحداث الحاضر وهنا نذكر بعض من أهمية ومنها :

ويذكر " Garcia " (٢٠١٦، ٢٣٦) : أهمية تنمية الوعى فى مراحل التعليم وهي:

- ١- يعمل على تعديل سلوك التلاميذ نحو الأفضل.
- ٢- تهيئة التلاميذ لتحمل مسؤولياتهم نحو المجتمع.
- ٣- يوجه سلوكياتهم وممارستهم وأعمالهم وتفكيرهم القضايا المحيطة بهم.
- ٤- يساعد التلاميذ على التعرف على المجتمع المحيط بهم بقضايا ومشكلاته والتفكير فيها.
- ٥- يساعد التلاميذ على المحافظة على المجتمع المحيط واستغلال الثروات واستثمارها بالشكل المناسب.

ويذكر فؤاد سليمان (٢٠١٤، ١٥٨) أن أهمية الوعى عند المعلم تظهر فى:

- ١- حرصه على توضيح ووصف السلوك بعبارات محددة .
- ٢- توجيه وعى التلميذ للخصائص المراد تعليمها فى الظاهره أو القضية المراد الأهتمام بها.، لأن الوعى يبنى على المعرفة مما يجعل التلميذ مدركا لخصائص الظاهرة التى أمامه ، ويهتم بها.

### ثالثا: أنواع الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة:-

يذكر Leynes (2013) (٢٠١٣، ٩٦) الوعى يشمل نوعين يكمل كل منهما

الآخر وهما :

- الوعى الكامل ( الوقائى) وهو يمنع حدوث المشكلة أو القضية.

▪ الوعي العلاجي وهو الذي يواجه به الفرد المشكلات الفعلية الناجمة عن سوء الاستخدام .

❖ ترى الباحثة :

أنه يجب علينا أن نرتقى إلى تلك المستويات من الوعي واللازمة لمنع حدوث المشكلات وتجنبها من خلال توعية كافة الأفراد توعية كاملة ومخططة وهادفة لنصل إلى مستوى الأمان والأستقرار والذي يتطلب تتضافر كافة الجهود من جميع الأفراد والمؤسسات المعنية متمثلة في ( المدرسه والاسره الحكومه وأجهزتها، وغيرها ....).

رابعا : خصائص الوعي:

- تذكر شيرين مجدى ( ٢٠١١، ٥٦، ٥٧) أهم خصائص الوعي والتي تتمثل في الأتي :
- لا يقتصر الوعي على المعرفة والإدراك فقط بل يتيح للفرد تطبيق ما اكتسبه في واقع الحياة .
  - الوعي نسبي يخلف من مجتمع إلى آخر ومن فرد إلى آخر ، ويختلف داخل الفرد ذاته حسب القضية أو الموضوع ومدى الظروف المحيطة به .
  - الوعي عملية مستمرة بإستمرار الإنسان ، ومتغيرة طبقا للتغيرات التي تحدث على المجتمع المحلي والعالمي ، خلالها الفرد الإدراك والفهم
  - يجب أن يقوم الوعي على خلفية معرفية ، يبني من خلالها الفرد الإدراك والفهم الصحيح للقضية .
  - هناك فرق ان والمعرفة ، فمعرفة الفرد بقضية ما لايعني وعيه بها ، والوعي هو إحساس الفرد بالقضية وإدراكه لها ، ثم اتخاذ الحيطة تجاهها حتى لايقع في مشكلات تنجم عن عدم وعيه بطريقة صحيحة .

خامسا : مراحل تنمية الوعي :

يذكر ظافر الدويسان (٢٠١٠، ٧١) : أن عملية الوعي هي تعليمية تربوية ، لذلك تم تحديد إجراءات تكوين الوعي خمس مراحل أساسيه وهي:

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

- =====
- ١- المرحلة التمهيديّة: وفي هذه المرحلة لابد من تحديد دقيق لما يتوافر لدى المتعلم من المعرفة والسلوكيات المتعلقة بالقضية الإقليمية.
  - ٢- مرحلة التكوين : ويتم فى هذه المرحلة تحديد المداخل المناسبة لتكوين الوعى لدى المتعلمين من خلال إثارة الدافعية لديهم .
  - ٣- مرحلة التطبيق : تتاح فى هذه المرحلة المواقف المناسبة للمتعلمين لكي يطبقوا ما تعلموه من مفاهيم وما تكون لديهم من وعى للتأكد من بقاء أثر التعلم.
  - ٤- مرحلة التثبيت : وهى عملية إثراء لما تعلمه الطالب سابقاً، والتأكد من تأثير ما تم تعلمه فى عقول الطلاب وسلوكياتهم.
  - ٥- مرحلة المتابعة: فى هذه المرحلة يتم التخطيط لأنشطة جديدة يشارك فيها الطلاب ، وهى ما تسمى بأنشطة المتابعة ، وتهدف إلى تهيئة مواقف المتعلم على ممارسة ما تم تعلمه من أجل تدعيم الخبرات التى مر بها.
- ❖ وترى الباحثة :

أنه لتحقيق تنمية وعى التلاميذ بالقضايا الإقليمية المعاصرة يتم عن طريق تزويدهم بالمعارف الخاصة بالقضية الإقليمية المعاصرة ، والعمل على تنمية ميول واتجاهات إيجابية لديهم نحو البيئة ، بما يجعلهم قادرين على التفاعل الإيجابى مع القضية المعاصرة والعمل على إيجاد الحلول الأبداعية للقضية المعاصرة.

**دور الدراسات الاجتماعية فى تنمية الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة:**

أن من أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية عامةً والتاريخ خاصةً تنمية الوعى بالأحداث والثورات والحروب والقضايا التاريخية سواء كانت تلك الأحداث والقضايا قد حدثت فى الماضى أو الحاضر مع إمكانية توقع المستقبل فى ضوء وعيه واتجاهاته وفهمه لتلك القضايا



## إجراءات البحث وإعداد أدوات القياس

يتناول المحور الإجراءات التي تم اتباعها والتي شملت منهج البحث، مجموعة البحث وأدوات البحث وكيفية إعدادها وكيفية التأكد من صدق وثبات الأدوات في ضوء ما تم استخلاصه من الجانب النظري وفقا لما يلي:

**أولاً : منهج البحث :** إستخدم ( المنهج شبه التجريبي )، وذلك لانه يتناسب مع هدف البحث الحالى وهو التعرف على فاعلية "استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تنمية الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة فى تدريس الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية " ( عينة البحث ).

### ثانيا: مجموعة البحث:

#### أ- اختيار المدرسة التى أجريت فيها تجربة البحث :

تم اختيار مدرسة الاحياء الاعدادية المشتركة بمدينة الغردقة بمحافظة البحر الأحمر، وذلك للأسباب التالية :

- أن هذه المدرسة تضم تلاميذ منطقة جغرافية وسكنية واحدة ومحيطه بالمدرسة ، الأمر الذى يساعد فى الحصول على مجموعة متجانسة ومتكافئة تقريبا فى الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية والثقافية .
- التوزيع داخل الفصول يتم بطريقة عشوائية لتحقيق أكبر قدرا من التكافؤ فى تنوع الأبعاد التحصيلية فى الفصل الواحد ، وقد تم استبعاد التلاميذ الباقين .
- تفهم إدارة المدرسة للبحث العلمى وتقديمها كافة التسهيلات اللازمة .

#### ب- اختيار عينة البحث الاساسية :

لأختيار مجموعتى البحث تم الحصول على موافقة كلا من السيد الاستاذ/ مدير مدرسة الاحياء الاعدادية المشتركة بمدينة الغردقة ، لتنفيذ تجربة البحث الأساسية وذلك بناء على خطاب موجه إليه من كلية التربية بالگردقة ،وقد تم اختيار عينة البحث عشوائيا

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

=====

فلا توجد فصول خاصة بالتلاميذ المتفوقين بالمدرسة ، وأخرى خاصة بالمتأخرين دراسيا ،وقد اشتملت مجموعتى البحث تلاميذ الصف الثالث الإعدادى بمدرسة الاحياء الاعدادية المشتركة للعام الدراسى ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م وبلغ عددهم ( ٦٠ ) تلميذ وتلميذه من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى والتي تتراوح اعمارهم من ( ١٢ - ١٣ )سنة ، حيث يمثل تلاميذ مجموعة البحث منطقة جغرافية وبيئة واحدة وأفراد مجموعة البحث ينتمون إلى أسر وبيئة ذات أبعاد اجتماعية واقتصادية متقاربة ، والمستوي التعليمي واحد .

ثالثا : تصميم مواد وأدوات البحث: اعداد ادوات ومواد البحث والتي فى :

اولاً: المواد التعليمية وتمثلت فى :

- ❖ كتيب التلميذ
- ❖ دليل المعلم

- ١- كتيب التلميذ (كراسة الأنشطة): عبارة عن دليل مطبوع يتضمن مجموعة من الأسئلة لكل درس من دروس الوحدة ، كما يتضمن :
  - مقدمة عن تعريف التلاميذ بالتعلم القائم على حل المشكلات أهميته ودور كلا من المعلم والمتعلم فى عملية التعلم.
  - الاهداف الاجرائية لكل درس مع مراعاة ان تكون الاهداف واضحة وقابلة للقياس.
  - عرض الدرس وفقاً لاستخدام التعلم القائم على حل المشكلات.

٢- دليل المعلم :

- هو عبارة عن دليل مطبوع يتضمن إرشادات تفصيلية توضح للمعلم الدور الذى يقوم به فى إدارة عملية التعلم والتعليمات التى يقدمها للتلاميذ قبل وأثناء إستخدام التعلم القائم على حل المشكلات ، كما يتضمن :
- ١- مقدمة عن تعريف المعلم بالهدف العام من الدليل وهو الإسترشاد به فى استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الوحدة ..

- ٢- الاهداف العامة لاستخدام التعلم القائم على حل المشكلات.
- ٣- فكرة عن استخدام التعلم القائم على حل المشكلات (أهميته ودور كلا من المعلم والمتعلم في عملية التعلم)
- ٤- عرض الدرس وفقاً لاستخدام التعلم القائم على حل المشكلات.
- ٥- فكرة عن أدوات القياس التي يجب إستخدامها بعد انتهاء عملية التعلم.

ثانياً : ادوات البحث : وتمثلت فى :

أولاً : مقياس الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة.

• إعداد قائمة بأبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة:

نظراً لأن البحث الحالى يهتم بتنمية بعض أبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة فى مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى (عينة البحث) ،لذا لزم إعداد قائمة مبدئية بهذه المهارات ، وقد مر ذلك بالخطوات التالية :

- ١- دراسة الادبيات فى مجال الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة.
- ٢- الإطلاع على نتائج البحوث والدراسات السابقة فى مجال الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة.
- ٣- تحليل قائمة المهارات على وحدة (مصر والصراع العربى الإسرائيلى) فى مقرر الدراسات الاجتماعية بالصف الثالث الإعدادى لاستخراج أبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة.

أ ( الهدف من تحليل قائمة المهارات : لما كان البحث الحالى يهتم بالتعرف على استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تنمية بعض أبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى فى الدراسات الاجتماعية على وحدة ( مصر والصراع العربى الإسرائيلى ) بهدف إستخراج ابعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة المتضمنة به تمهيداً لإعداد مقياس الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة.

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

ب) إجراءات تحليل قائمة مهارات الخاصة بوحدة ( مصر والصراع العربى الإسرائيلى )  
قامت الباحثة بتحديد مهارات الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة ( فهم القضايا  
والأحداث التاريخية - تحليل القضايا والأحداث التاريخية - الربط بين القضايا  
والأحداث التاريخية - التنبؤ بالقضايا والأحداث التاريخية) لتلاميذ الصف الثالث  
الإعدادي.

ج) ضبط التحليل : يقصد بضبط التحليل مدى الثبات وصدق التحليل وفق محددات  
التحليل ، وفي ذلك تم :

١- ثبات التحليل :تم حساب تحليل محتوى بوحدة (مصر والصراع العربى الإسرائيلى)  
فى مقرر الدراسات الاجتماعية بالصف الثالث الإعدادي عن طريق الخطوات  
التالية:

- استعانة الباحثة بأحدى موجهى الدراسات الاجتماعية ، وقد تم تدريبه على كيفية  
تحليل قائمة المهارات للمشاركة فى استخلاص مهارات الوعى بالقضايا الإقليمية  
المعاصرة المتضمنة بمحتوي الوحدة .

- استخدمت نسختان من محتوى الوحدة لمقرر الدراسات الاجتماعية بالصف الثالث  
الإعدادي أحدهما للباحثة والثانية لموجه الدراسات الاجتماعية .

- تم تفرغ نتائج تحليل قائمة المهارات للمقرر الدراسي لتوضيح الإتفاق والإختلاف  
بين تقديرات الباحثة وموجه الدراسات الاجتماعية .

(\* ) تم وضع هذه التقديرات فى جدول خاص .

- استخدمت الباحثة معادلة كوبر ( ٢٧ ، ١٩٧٤ . cooper ) لحساب نسبة الإتفاق ،  
وهي كما يلي :

$$\text{نسبة الأنفاق} = \frac{\text{عدد مرات الأنفاق} \times 100}{\text{عدد مرات الأنفاق} + \text{عدد مرات عدم الأنفاق}}$$
$$\text{نسبة الأنفاق} = \frac{38 \times 100}{40} = 95\%$$

ومن هنا يتضح أن نسبة الاتفاق بين الباحثة وموجه الدراسات الاجتماعية عالية بنسبة ٩٥ %، مما يدل علي ثبات قائمة مهارات الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة .

٢- **صدق المحتوي** : للتأكد من صدق التحليل تم حسابه عن طريق الصدق الذاتي، وذلك وفقاً لما يلي: الصدق الذاتي : معامل ثبات التحليل تم حساب معامل الصدق الذاتى (فؤاد البهي ، ٢٠٠٢، ١٩٧٨) بالمعادلة التالية :

**معامل الصدق الذاتي = الجذر التربيعي لمعامل الثبات .**

وقد وجد أن الصدق الذاتي للتحليل (٩١%) وهي نسبة كبيرة تدل علي ارتفاع الحد الأعلى لمعامل صدق التحليل لقائمة مهارات الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة فى الدراسات الاجتماعية .

٣ **إعداد القائمة المبدئية**: لأبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة فى الدراسات الاجتماعية ، وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين والمختصين لضبطها ومعرفة آرائهم ، ثم تعديل القائمة المبدئية لأبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة فى ضوء اراء مجموعة من السادة المحكمين والمختصين .

٤- بعد التوصل إلى القائمة المبدئية لأبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة المتضمنة بالوحده الثالثه لوحده ( مصر والصراع العربى الإسرائيلى ) فى الدراسات الاجتماعية بالصف الثالث الإعدادى، تم عرضها على مجموعة من السادة المحكمين فى تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية بهدف ضبط القائمة .

٥- إعداد مقياس لأبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى فى ضوء القائمة المبدئية لأبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة وقد تم طبقاً للخطوات التالية :

• إعداد مقياس مبدى فى الدراسات الاجتماعية لقياس أبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة السابقة، بحيث يقيس كل عبارة من عبارات المقياس مستوى معين من قائمة الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة السابقة إعدادها .

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

- تطبيق مقياس أبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة فى الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادى على مجموعة من تلاميذ مدرسة الاحياء وهى نفس المجموعة التى تم تطبيق كتيب التلميذ وأتيحت لهم الفرصة لقراءة تعليمات المقياس وابداء ما يرونه من استفسارات وقد تم رصد الدرجات تمهيداً لتحقيق التجربة الإستطلاعية للمقياس.

٦- التوصل إلى القائمة النهائية لأبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة:

**( أ ) خطوات الدراسة التجريبية :**

- تحديد التصميم التجريبى للبحث
- اختيار مجموعتى البحث .
- متغيرات البحث .
- الاجراءات العملية لتنفيذ تجربة البحث .
- التطبيق القبلى لأدوات القياس على مجموعتى البحث .
- تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات على المجموعة التجريبية .
- التطبيق البعدى لأدوات القياس على مجموعتى البحث .

**(ب) إجراء التجربة الاستطلاعية :**

تم اجراء التجربة الإستطلاعية للتعلم القائم على حل المشكلات بتطبيقه على عدد (٢٥) من تلاميذ الصف الثالث الإعدادى ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٠ بهدف تحديد ما يلى :

- مدى إقبال التلاميذ على التعلم القائم على حل المشكلات .
- سهولة وصعوبة التعلم القائم على حل المشكلات.
- أبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة التى تحتاج إلى المزيد من التنمية لدى التلاميذ.

- أبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة التى تحتاج إلى استخدام التقييم مثل ( مقياس الوعى)
- التعرف على مدى مناسبة الفصل للتعلم القائم على حل المشكلات .
- تقييم التعلم القائم على حل المشكلات من خلال تلاميذ الصف الثالث الإعدادى .
- التعرف على بعض المقترحات والآراء بخصوص التعلم من خلال التعلم القائم على حل المشكلات فى الدراسات الاجتماعية .

### ج) نتائج التجربة الاستطلاعية :

- اوضحت نتائج التجربة الاستطلاعية بعد الانتهاء من دراستهم للتعلم القائم على حل المشكلات ما يلى :
- مناسبة التعلم القائم على حل المشكلات لتلاميذ الصف الثالث الإعدادى .
  - وضوح تعليمات وقواعد التعلم القائم على حل المشكلات ومعرفة دور كل فرد داخل المجموعة .
  - مناسبة المحتوى التعليمى للوحدة للتعلم القائم على حل المشكلات .
- وقد اظهرت التجربة الاستطلاعية تقبل التلاميذ للتعلم من خلال التعلم القائم على حل المشكلات ، كما لوحظ إقبال وزيادة دافعية التلاميذ نحو استخدام التعلم القائم على حل المشكلات واقبلوا عليها بكل حماس .
- وفى ضوء آراء السادة المحكمين والتجربة الاستطلاعية التى إجريت على تلاميذ الصف الثالث الإعدادى، تم التوصل إلى الصورة النهائية لدليل المعلم وكتيب التلميذ بصورة تجعلهم صالحة للاستخدام والتطبيق على مجموعة البحث الأساسية .

### رابعًا : أدوات القياس:

تم اعداد أدوات القياس وهى :

مقياس لأبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة :

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

نظرًا لان البحث الحالى يهدف الى التعرف على إستخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تنمية الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة ومهارات التفكير المستقبلى لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى ( عينة البحث) تم اعداد المقياس فى صورة عبارات والإجابة عليها عن طريق الأختيار من بدائل ( موافق - محايد - غير موافق).

أ- **الهدف من المقياس:** هدف المقياس إلى قياس مستوى أداء تلاميذ الصف الثالث الإعدادى لأبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة مثل ( فهم القضايا والأحداث التاريخية - تحليل القضايا والأحداث التاريخية - الربط بين القضايا والأحداث التاريخية - التنبؤ بالقضايا والأحداث التاريخية) اللازمة فى الدراسات الاجتماعية .

ب- **خطوات بناء المقياس:** تم بناء المقياس طبقًا للخطوات التالية :

- الإطلاع على بعض الدراسات التى تناولت كيفية إعداد مقياس الوعى بالقضايا للافادة منها فى إعداد المقياس الحالى .
- ما أسفر عنه الاطار النظرى من ابعاد الوعى بالقضايا الأقليمية المعاصرة.
- تحليل ابعاد لوعى بالقضايا الأقليمية المعاصرة.
- تحدد أبعاد الوعى بالقضايا الأقليمية المعاصرة فى صورته الأولية فى ضوء ما سبق : وبذلك أصبح المقياس فى صورته الأولية يتكون من اربعة أبعاد رئيسية .

وفى ضوء ما تم التوصل إليه من خلال الدراسات السابقة والبحوث ذات الصلة بالدراسة الحالية وهى كالأتى : ابعاد لوعى بالقضايا الأقليمية المعاصرة ( فهم القضايا والأحداث التاريخية - تحليل القضايا والأحداث التاريخية - الربط بين القضايا والأحداث التاريخية - التنبؤ بالقضايا والأحداث التاريخية).



**ج- صياغة مفردات المقياس :**

تم صياغة (٣٠ عبارة) فى ضوء الأبعاد الأربعة، وتم وضع ثلاث استجابات أما كل عبارة ( موافق - محايد - غير موافق) وعلى التلميذ أن يقوم باختيار الاستجابة التى يراها سليمة من وجهه نظره، وتمت صياغة تعليمات للمقياس لى يسترشد بها التلاميذ عند الإجابة على عبارات المقياس .

**د- تصنيف صياغة عبارات المقياس :**

تم تصنيف عبارات مقياس الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة فى الدراسات الاجتماعية بحيث تشمل ( فهم القضايا والأحداث التاريخية - تحليل القضايا والأحداث التاريخية - الربط بين القضايا والأحداث التاريخية - التنبؤ بالقضايا والأحداث التاريخية).

**١- تحديد نوع المقياس:** تم الاعتماد على المقياس الثلاثى وذلك لضمان تمثيل أبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة، وقد استخدم نمط اختيار من ثلاث مفردات وهى ( موافق - محايد - غير موافق) ، وهى من أنسب الطرق لتحقيق اهداف المقياس:

- لا تستغرق وقتاً طويلاً فى التصحيح .
- لا تدخل فيها ذاتية المصحح .
- تحقق جميع الاهداف التى وضعت من أجلها .

**٢- هدف المقياس:**

أن يقيس مستويات الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة ( فهم القضايا والأحداث التاريخية - تحليل القضايا والأحداث التاريخية - الربط بين القضايا والأحداث التاريخية - التنبؤ بالقضايا والأحداث التاريخية) عند تلاميذ الصف الثالث الاعدادى فوحدة ( مصر والصراع العربى الإسرائيلى) .

**٣- صياغة مفردات المقياس ، فى ضوء ما صمم له من أهداف :**

- روعى فى صياغة مفردات المقياس الاعتبارات التالية :
- وضوح ودقة كل مفردة ومناسبتها لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

- انتماء كل مفردة لمستوى معين من أبعاد الوعي بالقضايا الإقليمية المعاصرة.
- توفير بعض التطبيقات اللازمة للإجابة على مفردات الوعي بالقضايا الإقليمية المعاصرة .
- عند وضع البدائل تم مراعاة ( لا يتضمن تلميح بالاختيار الصحيح ، وتكون الاجابات سهلة الفهم ، وتوزيع الاجابات الصحيحة عشوائيا ، ولا يوجد أكثر من بديل واحد فقط صحيح ) .

#### ٤- تصنيف مفردات المقياس:

تم تصنيف مفردات الاختبارات بحيث يشمل مستويات الوعي بالقضايا الإقليمية المعاصرة (فهم القضايا والأحداث التاريخية - تحليل القضايا والأحداث التاريخية - الربط بين القضايا والأحداث التاريخية - التنبؤ بالقضايا والأحداث التاريخية) المتضمنة فى تلك الوحدة .

#### ١- تعليمات المقياس:

- تم صياغة تعليمات المقياس بحيث تشتمل على تعريف التلميذ بما يلى :
- عدم البدء فى الاجابة عن عبارات المقياس حتى يأذن له المعلم بذلك .
  - طبيعة المقياس،وتشجيعه للإجابة بما ينطبق عليه .
  - عند بدء الاجابة على المقياس أكتب اسمك أمام كلمة ( الأسم).
  - يبدأ المقياس بوقت محدد وينتهى بوقت محدد عند الاجابة على المقياس، مدة المقياس (٣٠ دقيقة)
  - قراءة كل عبارة من عبارات المقياس جيداً .
  - الحرية فى الاجابة بما يناسب كل تلميذ .

## ٢- ضبط المقياس: لضبط المقياس تم القيام بما يلي :

### أ- عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين :

فى ضوء الخطوات السابقة تم إعداد صورة مبدئية للمقياس وعرضها على السادة المحكمين بتخصصات المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، وذلك بعد توضيح الهدف، وقد طلب من السادة المحكمين الادلاء بآرائهم فى المقياس حيث ما يلي :

- وضوح ومناسبة تعليمات المقياس .
- قدرة مفردات المقياس على قياس ما وضعت لقياسه .
- صحة مفردات المقياس من الناحية اللغوية .
- اقتراح ما يرونة مناسب من تعديلات فى بنود المقياس وفى المقياس ككل .
- وقد تناولت ملاحظات السادة المحكمين إعادة صياغة بعض مفردات المقياس بحيث تبدو سهلة ومناسبة ، وقد تم إجراء التعديلات اللازمة فى ضوء هذه الملاحظات ، عدا ذلك فقد وجد اتفاق بين آراء السادة المحكمين من حيث سلامة المفردات ودقتها، وقدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه، ووضوح الالفاظ المستخدمة ومناسبتها لمستوى تلاميذ الصف الثالث الاعدادى .

### ب- التجربة الاستطلاعية :

قد تم تطبيق الاختبار على مجموعة من تلاميذ مدرسة ( الاحياء الاعدادية المشتركة ) ليسوا ضمن مجموعة الدراسة الاساسية والبالغ عددهم (٢٥) تلميذ وهى نفس المجموعة التى تم تطبيق التعلم القائم على حل المشكلات، وتم اعطاءهم كتيب التلميذ ، وذلك يوم ٢٠٢٢/٢/٢٠ وقد اتاحت لهم الفرصة لقراءة تعليمات الاختبار وابداء ما يرونة من استفسارات، وتم رصد الدرجات تمهيداً لتحقيق أهداف التجربة الاستطلاعية للاختبار، وذلك على النحو التالى ، وذلك بهدف حساب ما يلي :

- ١- معامل ثبات المقياس ٢- معامل صدق المقياس ٣- زمن المقياس .

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

١- حساب معامل ثبات المقياس:

هناك عدد من طرق وأساليب حساب ثبات المقياس، ولحساب ثبات مقياس الوعى  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة تم استخدام طريقة الفا كرونباك :

- معامل الثبات لمقياس الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة = ٠.٨٤% ويتضح من  
ذلك أن المقياس لدرجة ثبات مناسبة .

٢- حساب معامل صدق المقياس:

هناك طرق متنوعة لحساب معامل صدق المقياس، واستخدم منها البحث الحالى  
ما يلى :

- **الصدق السطحى** : حيث تم عرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين  
بتخصصات المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، بهدف معرفة ما إذا كان  
المقياس يقيس ما وضع لقياسه ، وقد قام السادة المحكمون بفحص المقياس وكان  
لارائهم عظيم الأثر فى ضبطه، بحيث أصبح يقيس ما وضع لقياسه .  
- **الصدق الذاتى**: معامل ثبات المقياسم حساب معامل الصدق الذاتى بالمعادلة  
التالية:

- **معامل الصدق الذاتى = الجذر التربيعى لمعامل الثبات**

وقد وجد أن الصدق الذاتى للمقياس يساوى (91%) وهى نسبة كبيرة تدل على  
ارتفاع الحد الاعلى لمعامل صدق المقياس.

٣- زمن المقياس:

لحساب الزمن المناسب للإجابة عن الاسئلة تركت الحرية لتلاميذ التجربة  
الاستطلاعية لأخذ الوقت الكافى ، وتم حساب الزمن المناسب باستخدام المعادلة الآتية :

$$\text{زمن المقياس} = \frac{\text{مجموعة الأزمنة التى استغرقها تلاميذ المجموعة الاستطلاعية}}{\text{عدد تلاميذ المجموعة الاستطلاعية}}$$
$$\text{زمن المقياس} = \frac{٨٧٩}{٢٥} = ٣٥,١٦$$

وبحساب متوسط زمن الاجابة للتلاميذ وجد أنه يساوى (٣٥) دقيقة وبإضافة (٥) دقائق للتعليمات ، أصبح زمن المقياس = ٤٠ دقيقة .

وقد جاءت آراء السادة المحكين مؤيدة لهذا الوقت ، وبهذا أصبح المقياس جاهزاً لتطبيقه على تلاميذ الصف الثالث الاعدادى ( عينة البحث ) بمدرسة الاحياء الاعدادية المشتركة .

١- تصحيح المقياس: تم تقدير (٣ - ٢ - ١) درجة لكل إجابة من العبارات بحيث تصبح الدرجة الكلية للمقياس (٩٠) درجة .

### ❖ ضبط متغيرات البحث :

انطلاقاً من الحرص على سلامة النتائج ، وتجنباً لآثار العوامل الداخلية التي ينبغي ضبطها والحد من اثارها، والوصول إلى نتائج صالحة وقابلة التعميم ، تم التأكد من تكافؤ وتطابق المجموعتين من خلال الاعتماد على الاختيار العشوائى لافراد العينة الاساسية للبحث ( الضابطة - التجريبية) ومقارنة المتوسطات الحسابية في بعض المتغيرات ( أبعاد الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة) ولتحقيق ذلك تم اتباع الخطوات التالية :

- تم الضبط الاحصائى للمجموعتين للتأكد من تكافؤهما من حيث الأداء على مقياس الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة، باستخدام مقياس "T-Test" و ذلك للتأكد من عدم وجود فرق دال إحصائيا بين المجموعتين في التطبيق القبلي بين المجموعتين لدى تلاميذ مجموعة البحث . حيث تم حساب قيمة ( ت ) ودلالاتها الإحصائية وبتضح ذلك من خلال جدول (١) التالي :

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

### جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " ومستوى الدلالة في التطبيق القبلي  
" لمجموعتي البحث لمقياس الوعى بالقضايا

الدالة الإحصائية	قيمة " ت "	ع	م	(ن)	المجموعة	البعاد
غير دالة	.٩	١.٠٤	١١.٢	٣٠	التجريبية	فهم القضايا والأحداث التاريخية
		.٩٤	١١	٣٠	الضابطة	
غير دالة	.٦	١.٥	٩.٠٦	٣٠	التجريبية	الربط بين القضايا والأحداث التاريخية
		١.٨	٨.٨	٣٠	الضابطة	
غير دالة	.٣	.٨	٩.٧	٣٠	التجريبية	تحليل القضايا والأحداث
		.٨٥	٩.٦	٣٠	الضابطة	
غير دالة	١.٣	.٦	٩.٠٣	٣٠	التجريبية	التنبؤ بمستقبل القضية والأحداث
		٩.	٨.٧	٣٠	الضابطة	
غير دالة	١.٦	٢.٢	٣٩.٠٣		التجريبية	المقياس الكلى
		١.٩	٣٨.١		الضابطة	

قيمة " ت " الجدولية =  $٥٨ / .٠٠٥ = ٢.٠٢١$

ويتضح من جدول (١) عدم وجود دلالة إحصائية بين متوسطات درجات  
مجموعتي البحث في التطبيق القبلي " لمقياس الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة في  
كل مستوى على حده ، وذلك يدل على تكافؤ كلاً من مجموعتي البحث .

٢- تم الضبط الإحصائي للمجموعتين للتأكد من تكافؤهما من حيث الأداء على مقياس  
مهارات التفكير المستقبلي ، باستخدام مقياس " t -test " وذلك للتأكد من عدم  
وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في التطبيق القبلي بين المجموعتين لدى  
تلاميذ مجموعة البحث ، حيث تم حساب قيمة ( ت ) ودلالاتها الإحصائية ويتضح  
ذلك من خلال الجدول السابق.

### الإجراءات العملية لتنفيذ تجربة البحث :

لتنفيذ تجربة البحث تم القيام بما يلي : توفير الإمكانات المادية لتنفيذ التجربة :  
قبل البدء في التجربة تم القيام بفحص الأماكن المتاحة بمدرسة الأحياء الإعدادية ، تم  
اختيار معمل الكمبيوتر لوجود جهاز كمبيوتر وشاشة عرض تم فيه تعريف التلاميذ بالتعلم

القائم على حل المشكلات ، ونظرا لضيق المكان وعدم امكانية تحريك الترابيزات او الكراسى تم تغيير المكان ، وقد تم اختيار غرفة المكتبة وذلك لإتساعها وامكانية توزيع التلاميذ على شكل مجموعات حيث بهما الترابيزة دائرية الشكل وكراسى وتوجد خمس ترابيزة بسنة مقاعد مما ساعد فى تقسيم التلاميذ إلى خمسة مجموعات .

## جدول (٢)

الخطة الزمنية لتدريس الدراسات الاجتماعية بالتعلم القائم على حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الثالث الاعدادى :

الاسبوع	الموضوع	الزمن
الاسبوع الاول اليوم الاول	١- تقديم خلفية عن استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية ٢- تقسيم المجموعات ٣- معرفة كل فرد من افراد المجموعة بدوره .	٤٥ دقيقة ( زمن حصة واحدة )
الاسبوع الاول اليوم الثانى	التطبيق القبلى لادوات البحث على مجموعتى البحث وتشمل الادوات ( مقياس الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة ) - رصد نتائج المقياس والمقياس	٩٠ دقيقة ( حصتان ) ٣٠ دقيقة ) للمقياس الوعى بالقضايا
الاسبوع الثانى اليوم الاول	الوحدة الدراسية الثالثة ( مصر والصراع العربى الاسرائيلى ) ١- الدرس الاول " ثورة يولية ١٩٥٢ "	٩٠ دقيقة ( حصتان )
الاسبوع الثانى اليوم الثانى	تابع / الدرس الأول " ثورة يولية ١٩٥٢ "	٩٠ دقيقة ( حصتان )
الاسبوع الثالث اليوم الاول	الدرس الثانى " مصر والقضية الفلسطينية "	٩٠ دقيقة ( حصتان )
الاسبوع الثالث اليوم الثانى	الدرس الثالث " حرب أكتوبر ١٩٧٣ "	٩٠ دقيقة ( حصتان )
الاسبوع الرابع اليوم الاول	الدرس الرابع " مصر والنزاع العربى الاسرائيلى "	٩٠ دقيقة ( حصتان )
الاسبوع الرابع اليوم الثانى	الدرس الخامس " ثورتاين " ابريل ٢٠١١ و ٣٠ يوليو ٢٠١٣ .	١٢٠ دقيقة ( حصتان )
الاسبوع الخامس اليوم الاول	ملحوظة تم التطبيق البعدى لادوات القياس على مجموعتى البحث وتشمل (مقياس الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة ) - رصد نتائج المقياس وتحليلها.	٩٠ دقيقة ( حصتان )

## نتائج وتوصيات البحث

أولاً : نتائج البحث :

- للإجابة عن السؤال الاول والتأكد من صحة الفرض الأول:  
للإجابة عن السؤال الاول والذي ينص على:  
- ما فاعلية استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى بالقضايا الإقليمية لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى ؟
- للتأكد من صحة الفرض الاول والذي ينص على " لا توجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات تلاميذ الصف الثالث الإعدادى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لمقياس الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة " .
- ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي لمقياس الوعى بالقضايا المعاصرة، وذلك لحساب قيمة (ت) للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدي لمقياس الوعى بالقضايا المعاصرة إلى الدلالة الإحصائية .
- ١- مقارنة متوسطات درجات " المجموعة التجريبية " و " المجموعة الضابطة " فى التطبيق البعدي لمقياس الوعى بالقضايا المعاصرة فى كل مستوى على حده ، وتوضح الجداول التالية ذلك تفصيلاً :



جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " ومستوى الدلالة في التطبيق " البعدي " لمجموعتي البحث لمقياس الوعي في كل بعد على حده .

الابعاد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة الاحصائية
فهم القضايا والأحداث التاريخية	التجريبية	٣٠	٢٠.٤	٢.١	٨.٣	دالة عند مستوى ٠.٠٥
	الضابطة	٣٠	١٦.٣	١.٦		
الربط بين القضايا والأحداث التاريخية	التجريبية	٣٠	١٩.٣٣	١.٤٧	٧.٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥
	الضابطة	٣٠	١٦.٣٣	١.٤٧		
تحليل القضايا والأحداث	التجريبية	٣٠	٢١.٨	١.٦	١٠.٠٥	دالة عند مستوى ٠.٠٥
	الضابطة	٣٠	١٨.٢	١.٠٩		
التنبؤ بمستقبل القضية والأحداث	التجريبية	٣٠	١٩.٨٣	١.١	١٤.٣	دالة عند مستوى ٠.٠٥
	الضابطة	٣٠	١٥.٨	٠.٩٩		
المقياس الكلي	التجريبية	٣٠	٨١.٣٦	٤.٧	١٣.٤	دالة عند مستوى ٠.٠٥
	الضابطة	٣٠	٦٦.٤٣	٣.٨		

قيمة " ت " الجدولية (٥٨ / ٠.٠٥) = ٢.٠٢١

يتضح من جدول (٣) ان هناك فرقاً دال إحصائياً بين متوسطات درجات مجموعتي البحث في التطبيق " البعدي " لمقياس الوعي لكل بعد على حدة ، وعند مستوى ٠.٠٥ وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

٢- مقارنة متوسطات درجات "المجموعة التجريبية " في التطبيقين (القبلي - البعدي) لمقياس الوعي بالقضايا، وتوضح الجداول التالية ذلك تفصيلاً .

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " ومستوي الدلالة في التطبيق " القبلي والبعدي " لمقياس الوعي لدي " المجموعة التجريبية "

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة الاحصائية
القبلي	٣٠	٣٨.١٣	١.٩	٤٥.٨	دالة عند مستوى ٠.٠٥
البعدي	٣٠	٨١.٣٦	٤.٧		

قيمة " ت " الجدولية ( ٥٨ / ٠.٠٥ ) = ٢.٠٢١

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

ويلاحظ من جدول (٤) ان هناك فرقاً دال احصائياً بين متوسطى درجات  
مجموعة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى للمقياس الوعى مستوى ٠.٠٥ وذلك لصالح  
الاختبار البعدى .

متوسط درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين " القبلى - البعدى " لمقياس الوعى

جدول ( ٥ )

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيمة " ت " ومستوى الدلالة فى التطبيقين  
"القبلى- البعدى" لاختبار الفهم فى كل مهارة على حدة لدى المجموعة التجريبية .

الايعاد	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة الاحصائية
فهم القضايا والأحداث التاريخية	القبلى	٣٠	١١	٠.٩٤	٢٢.١١	دالة عند مستوى ٠.٠٥
	البعدى	٣٠	٢٠.٤	٢.١٢		
الربط بين القضايا والأحداث التاريخية	القبلى	٣٠	٨.٨	١.٥٨	٢٥.٩	دالة عند مستوى ٠.٠٥
	البعدى	٣٠	١٩.٣	١.٥٦		
تحليل القضايا والأحداث	القبلى	٣٠	٩.٦	٠.٨٥	٢٠	دالة عند مستوى ٠.٠٥
	البعدى	٣٠	٢١.٨	١.٦		
التنبؤ بمستقبل القضية والاحداث	القبلى	٣٠	٨.٧	٠.٩٨	٢٨	دالة عند مستوى ٠.٠٥
	البعدى	٣٠	١٩.٨٣	١.١٧		
المقياس الكلى				١.٩		
				٤.٧		

قيمة " ت " الجدولية ( ٥٨ / ٠.٠٥ ) = ٢.٠٢١

ويتضح من جدول (٥) أن هناك فرقاً دال احصائياً بين متوسطات درجات  
المجموعة التجريبية فى التطبيقين " القبلى . البعدى " لمقياس الوعى فى كل مهارة على  
حده ، وعند مستوى ٠.٠٥ ، وذلك لصالح التطبيق البعدى .

## تفسير نتائج البحث :

### بالنسبة للفرض الاول :

- ١- أوضحت نتائج الفرض الاول أن دراسة تلاميذ الصف الثالث الإعدادي لوحدة (مصر والصراع العربي الإسرائيلي) باستخدام التعلم القائم على حل المشكلات كان لها فاعلية في تنمية بعض أبعاد الوعي بالقضايا الإقليمية المعاصرة ، واتضح هذا في ارتفاع درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس الوعي بالقضايا عن درجات المجموعة الضابطة ، ويمكن ارجاع ذلك إلى :

  - يساعد التعلم القائم على حل المشكلات على تنمية قدرات ومهارات التلاميذ في التعامل والتواصل مع الآخرين .
  - يساعد التعلم القائم على حل المشكلات على تعزيز تفكير التلاميذ ، و تنمية الوعي بالقضايا الإقليمية المعاصرة وترسيخ المعرفة لديهم وإيصال أفكارهم بطريقة واضحة للآخرين، والتعبير عنها بطرق متعددة .
  - كما تساعد التعاون من قبل التلاميذ يؤدي يساعد التعلم القائم على حل المشكلات على تدعيم المعرفة وتطبيقها على أرض الواقع .
  - يساعد التعلم القائم على حل المشكلات على تشجيع التلاميذ على إجراء البحث عن وسائل التعلم بأنفسهم .
  - ويساعد على تعزيز الجانب الاجتماعي والوجداني للتلاميذ من خلال بناء المجموعات والعمل الجماعي والتعاوني.
  - ويعمل التعلم القائم على حل المشكلات على تنظيم وإستقلالية تفكير التلاميذ في كيفية الحصول على المعلومة .
  - يعمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الدراسات الإجتماعية وبيان أهمية الدراسات الإجتماعية في الحياة بالتركيز على خبرات تعلم أصيلة.

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

---

**القيمة التربوية لنتائج البحث :**

- ١- **القائمين على المناهج :** فقد تساعد على تقديم وحدة دراسية لمنهج الدراسات الاجتماعية وفقا لإستخدام التعلم القائم على حل المشكلات .
- ٢- **معلمى الدراسات الاجتماعية :** قد يمكن لمعلمى الدراسات الاجتماعية الإستفادة من دليل المعلم المعد فى هذا البحث لتدريس وحدة ( مصر والصراع العربى الإسرائيلى) للصف الثالث الإعدادى باستخدام التعلم القائم على حل المشكلات، كما يمكن الاسترشاد به فى تدريس وحدات أخرى .
- **قدم بعض الأدوات لتقويم الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى التلاميذ مثل الإستفادة من مقياسى الوعى بالقضايا فى هذا البحث لتقييم التفكير والوعى لدى تلاميذ الصف الثالث الأعدادى .**
- **نموذج يستفاد منه معلمى الدراسات الاجتماعية حيث يتضمن الوحدة الرئيسية من مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الثالث الإعدادى باستخدام التعلم القائم على حل المشكلات.**
- ٣- **تقديم نتائج وتوصيات تعمل على مساعدة المسئولين التربويين على فهم الفروق الفردية بين التلاميذ بتنوع الأنشطة والإقبال على التعلم بطرق حديثة ومتنوعة .**
- ٤- **بالنسبة للتلميذ :** قدم التعلم القائم على حل المشكلات أسلوب تعلم جديد حيث التعلم من خلال البحث والتعاون وسط المجموعات الذى يقوم به التلاميذ أثناء خطوات حل المشكلات ، وساعد التعلم القائم على حل المشكلات فى تنمية الوعى بالقضايا الإقليمية المعاصرة.

## ثانياً : التوصيات والبحوث المقترحة :

### توصيات البحث :

في ضوء إجراءات ونتائج البحث يمكن استخلاص بعض التوصيات المتصلة بموضوع البحث وأهمها ما يلي :

- تصميم وتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية وتنظيمها بما يتماشى مع خصائص التعلم القائم على حل المشكلات بخطواته المنظمة والمرنة.
- إضافة أنشطة جديدة ومتنوعة داخل وحدات المنهج لمساعدة التلاميذ على البحث والمناقشة وتبادل المعلومات، ولأنشاء جيل واعى بقضايا مجتمعة.
- الإهتمام بإعداد وتدريب معلمى الدراسات على استخدام الطريقة العلمية ( التعلم القائم على حل المشكلات) بصفه خاصة بخطواتها ومراحلها.
- أن يصبح دور المعلم مرشداً وموجهاً للتلاميذ بدلاً من ملقن ومصدر وحيد للمعرفة .
- عدم الاعتماد على الكتاب المدرسى وحده كمصدر للمعرفة، لخلق بيئات تعلم مرنة والاستعانة بالطرق والاستراتيجيات الحديثة فى التدريس لتنمية وعى التلاميذ بالقضايا المحيطة بهم وتنمية طريقة تفكيرهم.
- عدم الاعتماد على العمل الفردى فى العملية التعليمية وتدريب التلاميذ على العمل الجماعى ، وإعطائهم حرية التعبير عن آرائهم وأفكارهم.
- استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى مناهج وموضوعات أخرى من المنهج الدراسى وباقى المناهج المرحلة الإعدادية.
- تضمن محتوى مادة الدراسات الاجتماعية بمشكلات واقعية تتطلب من التلاميذ البحث عن حلول متنوعه مع تبادل هذه الحلول والخبرات مع بعضهم البعض وصولاً للحل المناسب والأفضل.

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

البحوث المقترحة :

فى ضوء مشكلة وإجراءات ونتائج البحث التى تم التوصل إليها، فإن هناك بعض  
المشكلات ومجالات البحث التى تحتاج إلى توجيه اهتمام الباحثين والدارسين نحوها ،  
ومنها ما يلى :

- استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تنمية الوعى بالقضايا الإقليمية  
المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من ذوى القدرات الخاصة.
- استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تطوير المهارات الحياتية لدى تلاميذ  
المرحلة الإعدادية.
- الصعوبات التى تواجه معلمى الدراسات الاجتماعية المرحلة الإعدادية لاستخدام  
التعلم القائم على حل المشكلات وكيفية التغلب عليها.
- فاعلية استخدام التعلم الجوال فى الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى بالقضايا  
الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- فاعلية برنامج قائم على التعلم التشاركى فى الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

## المراجع

### أولا : المراجع باللغة العربية:

- ١- احمد محمد جاد الرب و هبة جابر عبد الحميد(٢٠١٤). المتخلفون عقليا والقابلون للتدريب. القاهرة: مكتبة الإنجلو المصرية.
- ٢- أسماء محمد محسن عبد المجيد (٢٠١٦). فعالية تدريس العلوم بإستخدام نموذج التعلم القائم على (المشكلة - المشروع - الخطوات - الفريق - المنتج ) P5BI فى تنمية التحصيل والاتجاه نحو العمل الجماعى لدى طلبة المرحلة الإعدادية.المجلة المصرية للتربية العملية، ١٩(٢) ٣٨-١.
- ٣- أمنية أسامة أبو المكارم ( ٢٠١٤ ) . تنمية مهارات تعلم العلوم ذاتيا من خلال مدخل التعليم القائم على المشكلات العلمية. مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٤٧ ، ٤٥-٧٢.
- ٤- إنشراح إبراهيم المشرفى (٢٠١٣ ، ١٥٩) .مناهج وطرق تعليم الأطفال ، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
- ٥- إيمان سمير حمدى (٢٠١٠). فاعلية إستراتيجية مقترحة قائمة على خرائط المفاهيم والعصف الذهنى وحل المشكلات فى تنمية التحصيل ومهارات التواصل والإبداع الرياضى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. رسالة دكتوراه غير منشوره ، كلية البنات ، جامعة عين شمس.
- ٦- جيهان أحمد محمود الشافعى (٢٠١٤). فاعلية مقرر مقترح فى العلوم البيئية قائم عى التعلم المتمركز حول المشكلات فى تنمية مهارات التفكير المستقبلى والوعى البيئى لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان. رابطة التربويين العرب ، ٤٦(١) ١٨٠-٢١٣.
- ٧- حسام محمد مازن (٢٠١٥). تدريس العلوم والتربية العلمية من السلوكية إلى البنائية . المنصورية: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع .

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعى  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

=====

٨- حسن شحاتة (٢٠١٣) ، المرجع فى التدريس والتفويهم خبرات ورؤى جديدة، القاهرة  
:دار العالم العربى.

٩- حنان محمود محمد عبده (٢٠٢٠) .استخدام مدخل التعلم القائم على السياق فى  
تدريس العلوم وأثره على تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير التخيلى  
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.المجلة المصرية للتربية العملية،(٢٣)  
(٥) ، ٥١ - ٩٥.

١٠- حيدر حاتم فالح العجرش (٢٠١٣) . استراتيجيات وطرائق معاصرة فى تدريس  
التاريخ. عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع

١١- خيرى عبد الله سليم و محمد حسن إبراهيم و ميشيل عبد المسيح (٢٠١٥) : التعلم  
النشط وجودة التعليم .القاهرة : دار الكتاب الحديث.

١٢- رباب محمد عبد الفتاح الششتاوى و مصطفى رجب(٢٠١٥) . الاستراتيجيات  
المعرفية وعلاقتها بالتحصيل الدراسى . دسوق : دار العلم والإيمان  
للنشر والتوزيع.

١٣- رضا مسعد السعيد (٢٠١٠) . إتجاهات حديثة فى المناهج وأساليب التدريس،  
الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع.

١٤- رمضان فوزى المنتصر جاد الله (٢٠١٣). وحدة مطورة لتنمية الحس التاريخى  
والتفكير المستقبلى لدى طلاب الصف الثانى الثانوى الأزهرى. رسالة  
دكتوراه ، غير منشورة ،كلية التربية، جامعة طنطا .

١٥- رمضان مسعد بدوى (٢٠١١) ،المنهج وطرق التدريس ، عمان : دار الفكر.

١٦- سامح السيد محمد الصقارة (٢٠١٥). استخدام برنامج قائم على الوسائط المتعددة  
لتنمية بعض مهارات البحث التاريخى والتفكير الناقد والتحصيل لدى  
طلاب الصف الاول الثانوى . رسالة ماجستير . معهد البحوث  
والدراسات العربية.



- ١٧- سلوى محمد عمار (٢٠١٥).فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم الخدمى لتدريس القضايا المعاصرة لطلاب شعبة التاريخ بكليات التربية فى تنمية مهارات التفكير المستقبلى والوعى بهذه القضايا ،مجلة كلية التربية جامعة الفيوم للعلوم النفسية والتربويه . ١ (٥) ٩٦-١٧١ . ( دار المنظومه يوم ٣٠/١/٢٠٢٠ الساعه ١١ص).
- ١٨- سليم عبد الرحمن سيد سليمان (٢٠١٠) .فاعلية برنامج مقترح فى الفلسفة قائم على المتشابهات فى تنمية الوعى ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المرحلة الثانويه . مجلة الجمعية التربويه للدراسات الاجتماعيه ، كلية التربية ، عين شمس (٣٠) ١ ، ٦١-١١٦ .
- ١٩- سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (٢٠١٠) . (علم النفس التربوى) الأسس النظرية والتطبيقات العلمية ، القاهرة : إتراك للطباعة.
- ٢٠- سماح جمال البحيرى، وآخرون (٢٠١٧). تطوير ممارسات تلاميذ الصف الأول الإعدادى لسلوكيات عادات العقل فى مادة الرياضيات بإستخدام نموذج للتعليم القائم على حل المشكلات. الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات ، ٢٠(٨) ، ٩٧-١٥٧.
- ٢١- سماح محمد إبراهيم إسماعيل (٢٠١٤). برنامج قائم علي أبعاد حوار الحضارات لتنمية التفكير المستقبلي والوعى ببعض القضايا المعاصرة لدى طلاب المعلمين بشعبة الفلسفة فى كلية التربية ، بحث منشور ، مجلة الجمعية التربويه للدراسات الاجتماعيه (٦٥) ٥٩-١٣١ .
- ٢٢- سميه السيد حامد (٢٠١٥). فاعلية أستراتيجية التدريس بحل المشكلة فى تنمية التفكير الهندسى وبعض مهارات التواصل الرياضى والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعداديه . مجلة تربويات الرياضيات ، ١٨(٥) ، ٢٦٧-٢٧٣ .
- ٢٣- سونيا هانم قزاميل (٢٠١٣). المعجم العصرى فى التربية . القاهرة :عالم الكتب.

استخدام التعلم القائم على حل المشكلات فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي  
بالقضايا الإقليمية المعاصرة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

- =====
- ٢٤- شبل بدران (٢٠١٣). التعليم وتحديات المستقبل ، المؤتمر العلمى الدولى الأول ( رؤية استشراف المستقبل للتعليم فى مصر والعالم العربى فى ضوء التغيرات المعاصرة - كلية التربية، جامعه المنصوره ، مركز الدراسات المعرفية (٩) ، ٥٤٠-٥٥٥.
- ٢٥- عبد الرحيم بكر عثمان (٢٠١٤) أثر استخدام استراتيجيه حل المشكلات فى تدريس الرياضيات على تنمية التفكير الاستنباطى وتخفيف مستوى القلق من الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . مجلة تربويات الرياضيات ٢٠١٧-١٣٠٠، (١٧)٢،
- ٢٦- عبد السلام يوسف فالح الجعافرة (٢٠١٣) . التربية والتعليم بين الماضى والحاضر ، عمان: مكتبة المجتمع العربى .
- ٢٧- على عبد الهادى (٢٠١١) . استراتيجيات تفعيل تدريس التربية الفنية. كفر الشيخ : العلم والإيمان للنشر والتوزيع .
- ٢٨- عماد شوقى ملقى (٢٠١١) . التعليم والتعلم من المنطقية إلى المعلوماتية ( رؤية عصرية فى أساليب التدريس) . القاهرة عالم الكتاب للنشر والتوزيع.
- ٢٩- عيد عبد الواحد ، جبريل حسن ، فايضة أحمد السيد (٢٠١٣) . اتجاهات حديثة فى طرائق وإستراتيجيات التدريس خطوة على طريق تطوير إعداد المعلم . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٣٠- قسيم محمد الشناق و حسن على بنى دوى (٢٠٠٩). أساسيات التعلم الإلكتروني فى العلوم. الأردن :دار وائل للنشر والتوزيع.
- ٣١- فؤاد سليمان قلادة ( ٢٠١٤) . الأهداف والمعايير التربويه وأساليب التقويم ، الاسكندرية . دار الجامعيين والتجهيزات الفنية .

- ٣٢- مبارك أحمد عربود الراشد (٢٠١٨) . فعالية مدخل الأحداث الجارية لتنمية بعض مهارات التفكير التاريخي والوعي بالقضايا التاريخية المعاصرة فى دولة الكويت لدى طلاب شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الكويت. رسالة ماجستير غير منشوره،كلية التربية جامعة الكويت.
- ٣٣- محمد حسن غانم (٢٠١٦).التفكير علم وتعلم وحل للمشكلات.مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣٤- محمد حماد هندی (٢٠١٠) .التعلم النشط ، اهتمام تربوى قديم حديث ،القاهرة: دار النهضة العربية للنشر والتوزيع .
- ٣٥- محمد عودة الريماوى(٢٠١٤). علم نفس النمو الطفولة والمراهقة ،عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع
- ٣٦- ناصر على محمد برقى (٢٠١٠) . دراسات فى المناهج وطرق التدريس ،القاهرة : عالم الكتب .
- ٣٧- نعيمة عبدالكبير فرج (٢٠١٤) : محاضرات فى طرق التدريس ،الاسكندرية :دار الوفاء للطباعة والنشر .
- ٣٨- هادى طوالبه وآخرون (٢٠١٠) ، طرائق التدريس ، عمان : دار المسيره للنشر والتوزيع.
- ٣٩- هناء احمد محمد عيد (٢٠١٠) : الأمثال الشعبية كمنظمات متقدمة وتدريس الدراسات الاجتماعية ،القاهر: العربية للمناهج المتطورة والبرمجيات ٦ اكتوبر للنشر والتوزيع.
- ٤٠- يوسف قطامى (٢٠١٤) . المرجع فى تعليم التفكير. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

ثانيا: المراجع باللغة الانجليزية

- 41- Ersoy, A.Figen.(2010). Social Studies Teacher Candidates Views on the Controversial Issues Incorporated into Their Courses in Turkey. Teaching and Teacher Education. An International Journal of Research and Studies.26 (2) 323-334(EJ867553).
- 42- Hefa F (2017) The Impact of Problem Based Learning on Thinking Skills.
- 43- Deanship of Scientific Research, University of Jordan . (44) (351- 365).
- 44- Purwanto,T& Abadi,A (2015). Developing students Interest in Mathematics learning Through Collaborative Problem based learning model .