



جامعة المنصورة  
كلية التربية



واقع تدريس اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة  
في دولة الكويت في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة  
(دراسة تقويمية)

إعداد

د/ مشعل متعب الخرينج  
مدرب متخصص " ب "  
كلية التربية الأساسية دولة الكويت

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١١٨ – أبريل ٢٠٢٢

---

## واقع تدريس اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة (دراسة تقييمية)

د / مشعل متعب الخرينج

مدرب متخصص "ب"  
كلية التربية الأساسية دولة الكويت

### مستخلص البحث

تحدد هدف البحث من خلال الكشف عن واقع تدريس اللغة وواقع تدريس اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، وقام الباحث بإعداد قائمة بالاتجاهات العالمية المعاصرة في التدريس، وبطاقة ملاحظة معلم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، وتكونت عينة البحث من (٣٠) معلم ومعلمة بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الفروانية، وقد أشارت نتائج البحث إلى:

- ١- لا يصل مستوى أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت إلى مستوى اتقان (٨٠%) في مهارة التخطيط في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة.
- ٢- لا يصل مستوى أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت إلى مستوى اتقان (٨٠%) في مهارة تنفيذ الدرس وإدارة الفصل وحفظ النظام في ضوء معايير جودة التعليم والاعتماد.
- ٣- لا يصل مستوى أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت إلى مستوى اتقان (٨٠%) في مهارة تقييم التدريس في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة.
- ٤- لا يصل مستوى أداء معلمي علم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت إلى مستوى اتقان (٨٠%) في مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة.

### Abstract

The aim of the research was determined by revealing the reality of language teaching and the reality of teaching Arabic at the intermediate stage in the State of Kuwait in the light of contemporary global trends. (30) male and female middle school teachers in Al-Farwaniyah Governorate. The results of the research indicated:

- 
- 1- The performance level of Arabic language teachers at the intermediate stage in the State of Kuwait does not reach the level of proficiency (80%) in the planning skill in light of the standards of contemporary global trends.
  - 2- The performance level of Arabic language teachers at the intermediate stage in the State of Kuwait does not reach the level of proficiency (80%) in the skill of lesson implementation, classroom management and order keeping in light of education quality and accreditation standards.
  - 3- The performance level of Arabic language teachers at the intermediate stage in the State of Kuwait does not reach the level of proficiency (80%) in the skill of evaluating teaching in the light of the standards of contemporary global trends.
  - 4- The performance level of Arabic language teachers at the intermediate stage in the State of Kuwait does not reach the level of proficiency (80%) in the skill of using teaching and learning technology in light of the standards of contemporary global trends.

#### مقدمة

توجد العديد من التغيرات إلى تفرض نفسها على النظم التعليمية في القرن الحادي والعشرين والتي شكلت تطورات كثيرة في شتى المجالات، وفي ضوء ذلك تؤكد الوقائع المعاصرة أن الحديث مليئاً بالتحديات، ومن هذه التحديات العولمة والثورة التكنولوجية والمعرفية وثورة الاتصالات، وهذه التحديات تحتاج إلى فكر جديد وخبرات متميزة ومهارات تتصف بالجودة والشمول في شتى المجالات.

ولإعداد الإنسان القادر على التصدي لكل هذه التحولات والتغيرات يتطلب الأمر إعادة النظر في النظم التعليمية مفهوماً ومحتوى وأسلوباً، ومن هنا بدأت الدول تتسابق في تطوير نظمها التعليمية كلياً وجزئياً، وخاصة قضية المعلم وأدائه التدريسي. (على مذكور، ٢٠٠٥، ٩٧) تعد الطريقة التدريسية من المستلزمات الضرورية لإعداد المعلم كي يتمكن من استعمال أصلحها لتعليم مادته واللغة العربية شأنها في ذلك شأن سائر المواد الدراسية الأخرى، تهدف طرائق تدريسها إلى انتهاج أفضل السبل المؤدية التي تسير تعلمها وتمكين الطلاب منها.

---

ولا يخفى أن الطرائق التدريسية تحتاج دوماً إلى التطوير كي تستجيب لحاجات العصر كحال غيرها من المجالات التربوية الأخرى، فضلاً عن افتراض تنوع هذه الطرائق بشكل يناسب قدرات المتعلمين.

والمعروف أنه ليس هناك طريقة فريدة في كل الأحوال إنما هناك طرائق ومواقف يتم فيها اختيار الطريقة المناسبة التي تحقق الغاية، وبحب كفاية المعلم، فلا يستطيع إنسان الادعاء أن طريقة معينة هي أفضل الطرائق لتدريس اللغة العربية، إلا بعد إجراء التجارب الميدانية والبحوث العالمية فيعرض وجهة نظره مدعومة بالأدلة العلمية المدروسة، فليس هناك طريقة واحدة مثلي لجميع مواقع التعليم. (هدى سلمان ، ٢٠١٥ ، ٤٢٧)

وتسهم الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال التنمية المهنية للمعلم في التركيز على القدرات الإبداعية للمعلمين ومساعدتهم في الابداع في ترتيب وتنظيم الأنشطة الدراسية في تخطيط الدروس وتحديد آليات تنفيذها والابداع في السلوك الصفوي والابداع في التقويم وتقديم البلاج العلاجية والتعزيزية للطلاب، كما أن الاتجاهات العالمية المعاصرة تقوم على التركيز على الأدوار المتغيرة والمتنوعة للمعلم في ظل التقدم العلمي والتقني كمدخل للتربية المهنية للمعلم ومساعدته في فهم تلك الأدوار والقيام بها مستقبلاً بفاعلية.

حيث يشير أحمد عاصية (٢٠٠٥ ، ٢٨) إلى أن المعلم في عمره الوظيفي يواجه متغيرات شتى لا يمكنه مواكبتها إلا بالتزود بالخبرات التي تؤهل لذلك فالعلوم تتغير والأبحاث تضيف كل يوم جديد، والتقنية تتسارع خطاها إلى المستحدثات والمبتكرات التي تغير كثيراً من معوقات البيئة فأنماط الحياة والمجتمعات هي أيضاً تغير نظمها وسياساتها وأساليب العمل وخطط التنمية فيها والعلاقات بين أفرادها ومؤسساتها والمتعلم يتأثر بهذه المتغيرات كلها لتغير حاجاته وطموحاته ونظرته إلى المستقبل.

واللغة العربية هي الوسيلة التي يتفاهم بها كل إنسان عربي مسلم، كما أنها أداة م أدوات التفكير، إذ إن الانسان يفكر باللغة، ويتمثل ذلك في نتاج ذلك التفكير والذي يكون على صورة تراكيب ملفوظة أو مكتوبة، ودونها يعسر على المرء حتى التعبير عن الحاجات العادية، كما أن اللغة هي الوسيلة التي يستطيع المرء بواسطتها أن يعبر عن عواطفه من فرح وجزن وإعجاب وغضب وغير ذلك وبالتالي تتضح درجة أهمية اللغة العربية للمجتمع العربي. (فتحى يونس، ١٩٨١ ، ٤)

---

ومن البديعي أن يصبح تدريس اللغة العربية لأبنائها أمراً ضرورياً للحفاظ على بقائها واستمرارها بينهم لأجيال طويلة، ولكن ذلك يعتمد على وجود المعلم الواعي بأهمية اللغة العربية والقادر على توصيلها بشكل صحيح إلى طلابه.

إن معلم اللغة العربية هو حجر الأساس الأول لتدريس اللغة العربية وغيرها من المواد الدراسية الأخرى؛ لأن نجاح معلم اللغة في غرس حب هذه اللغة بين الطلاب يجعلهم يقبلون عليها، ويتعاملون بها في كل المواد الدراسية الأخرى، فالطالب الذي يتمكن من اللغة العربية، يتمكن من المواد الدراسية الأخرى.

ونجاح تدريس اللغة العربية شأنها في ذلك شأن أية لغة أخرى حيث تعتمد على مدى توافر عدد من العوامل، المناهج الدراسية المعدة إعداداً جيداً، والإمكانات المادية، والوسائل التعليمية السمعية والبصري، إلى غير ذلك من العوامل، إلا أن توافر المعلم القدير المعد إعداداً جيداً يعد العامل الرئيسي في عملية تدريس اللغة. (جميلة الجعدية، ٢٠٠٢، ٤)

ولن يقوم معلم اللغة العربية بدوره بشكل جيد إلا إذا استند في إعداده إلى أساس عريض من المعرفة المتجددة باستمرار في إطار من المبادئ المهنية السليمة، لأن هذا العصر هو العصر الذي تتجدد فيه المعرفة وتتراكم بمعدلات هائلة وهذه المعرفة المتراكمة تفرض على المعلم أن يكون قادراً على استيعاب أكبر قدر منها في مجال تخصصه بشكل عام، لأن معظم التربويين يتفوقون على أن جميع المقومات التي تؤثر في نجاح العملية التعليمية لا تؤتي ثمارها إذا لم توضع بين يدي معلم كفاء. (على راشد، ١٩٩٦، ١٧)

من خلال العرض السابق يرى الباحث أن نجاح تدريس مادة اللغة العربية يتوقف على المعلم وإملاكه لمهارات تدريسيه تمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة

**مشكلة البحث:**

**ما واقع تدريس اللغة واقع تدريس اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ؟**

ويتفرع من التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما الاتجاهات العالمية المعاصرة في تدريس مادة اللغة العربية؟
٢. ما مدى توافر الاتجاهات العالمية المعاصرة في تدريس معلمي اللغة العربية للمادة؟

---

---

### هدف البحث:

يتحدد هدف البحث من خلال الكشف عن واقع تدريس اللغة واقع تدريس اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة .

### أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي:

- أهمية اللغة العربية وهي الرابط القوي الذي يربط أبناء المجتمع مع بعضهم البعض.
- أهمية الأدوار التي يقوم بها معلم اللغة العربية بوصفهم موجهين للطلاب لكي ينهض بهم المجتمع في المستقبل.
- أهمية الأداء التعليمي ومتابعته من خلال التقويم التربوي والعلمي لتصحيح الأداء والتفاعل والتعامل مع الطلاب وفق ما تتطلبه العملية التعليمية الحديثة.
- قد يسهم في تشجيع المسؤولين ومصممي وواضعي منهج اللغة العربية بالمحلة المتوسطة لتطوير المناهج والارتقاء بها إلى الأفضل في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة في التدريس.
- تساعد نتائج هذا البحث في إعادة النظر في برامج إعداد معلم اللغة العربية، بما يناسب طبيعة العصر، وما يشهده من تطور في طرق التدريس.
- من الممكن أن يساعد طلاب الدراسات العليا في توفير قائمة لبعض الاتجاهات المعاصرة في التدريس لمادة اللغة العربية.

### حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي في الحدود التالية:

- الحدود البشرية: تمثلت في عينة من معلمي مادة اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الفروانية وعددهم (٣٠) معلم/معلمة.
- الحدود المكانية: تمثلت في مدارس المرحلة المتوسطة بمحافظة الفروانية.
- الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

---

---

## مصطلحات البحث:

### تدريس اللغة العربية:

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: نشاط مهني يتم إنجازه من خلال ثلاث عمليات رئيسية: التخطيط والتنفيذ والتقييم، واستخدام التكنولوجيا ويستهدف مساعدة الطلاب على التعلم وهذا النشاط قابل للتحليل والملاحظة والحكم على جودته، ومن ثم تحسينه.

### الاتجاهات العالمية المعاصرة:

يعرفها الباحث إجرائياً بأنها: كل ما هو جديد وحديث من معلومات ومعارف ومهارات علمية في المجالات العلمية والتكنولوجية والتربوية على المستوى العالمي المعاصر والتي توجه المعلم نحو التطوير المهني القائم على مبدأ التربية المستمرة والتعلم الذاتي.

### الإطار النظري:

أسس ومرتكزات تطبيق جودة الأداء التدريسي المعلم في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة:

تعد عملية تحديد المعايير أمراً في غاية الأهمية لضمان تحقيق الجودة في أداء المعلم. وفيما يلي معايير الجودة لجوانب دور المعلم في التعليم العام: (حسن البيلاوي، وآخرون، ٢٠٠٦، ١٤٩: ١٥١)

### ١. معايير الجودة لأداء المعلم لدوره في جانب تنسيق المعرفة وتطويرها:

- معرفة المعلم لمصادر المعرفة المختلفة التي تتيحها شبكة الانترنت للبحث والتحري عن المعلومات المستهدفة وطرق التواصل مع الشبكات المحلية والعالمية ، حيث يقوم المعلم مع الطلاب بجمع المعلومات ونقدها .
- تفاعل المعلم بإيجابية مع المتغيرات والمستجدات اللاتي يموج بها العالم بما يتوافق مع عقيدته ومع فلسفة التعليم وأهدافه.
- إقبال المعلم على المعرفة العلمية والأساليب الحديثة في التدريس ويعمل على تجديد خبراته ومهاراته
- سعي المعلم إلى تدريب طلابه على التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة لتلك الجوانب المعرفية حتى يخرس ذلك في نفوسهم منذ الصغر في هذا العصر المتجدد.
- تجنب المعلم تمحور العملية التعليمية حول نفسه حتى لا يكون هو المصدر الوحيد لهذه المعرفة.

- 
- 
- سعي المعلم إلى أن يكتشف طلابه المعارف والمعلومات بأنفسهم وأن يترك أمامهم المجال لذلك.
  - مراعاة التكامل بين المواد الدراسية المختلفة .
  - توظيف هذه المعارف وتلك المعلومات في حياتهم اليومية .
  - ٢ . معايير الجودة لأداء المعلم لدوره في جانب تنمية مهارات التفكير:
    - احترام المعلم لطلابه واحترام جهودهم في التفكير .
    - الإصغاء باهتمام إلى أفكار الطلاب وآرائهم ومقترحاتهم وتشجيعهم على طرح أفكار جديدة.
    - توفير خبرات ناجحة للتفكير تزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم كمفكرين.
    - تقديم عدد كبير من الأنشطة التي تشجع على التفكير والحد من الأنشطة المعتمدة على الذاكرة.
    - تشجيع التعبير التلقائي.
    - اهتمامه بتنمية قدرة طلابه على طرح الأفكار وإثارة الأسئلة بدلاً من تنمية قدرتهم على الإجابة عليها .
    - تنمية مهارات الأصالة والطلاقة والمرونة وإدراك العلاقات وبناء الفرضيات والبحث عن البدائل .
    - تشجيع المبادرات الذاتية للاكتشاف والملاحظة والاستدلال والتواصل والتعميم.
    - توفير بيئة محفزة تثير الدافعية الذاتية . أي يقوم المعلم بدور المثير والموجه، بدلاً من دور الملقن
    - إجراء المقارنات، وتسجيل الفروق وأوجه الشبه بين الأشياء.
    - العمل على تلخيص بعض الموضوعات، وهذا يتضمن ترتيب الأفكار الخاصة بالموضوع واختيار أهمها في ترتيب منطقي، ثم يعرض الموضوع بوضوح وبصورة متكاملة.
    - القيام بعمليات التصنيف ، التي تتضمن العمليات العقلية من تحليل وتركيب وغيرها.
    - محاولة تفسير الحدث وتقديم ما يدعم هذا التفسير من مبررات وتفصيلات.
    - تشجيع التلاميذ على التحيل.
    - طرح أكثر من حل للمشكلة، واستثارة الطلاب للبحث عن حلول أخرى ممكنة.
    - يساعد الطلاب أن يتعلموا من أخطائهم مع التركيز على الاستفادة من خبرات النجاح.
-



---

- مراعاة عدم فرض المعلم لأنماط معينة من التفكير على تلاميذه أو أن يقدم حلولاً جاهزة للمشكلات.

### ٣. معايير الجودة لأداء المعلم لدوره في جانب توفير بيئة صفية معززة للتعلم:

- ترتيب حجرة الدراسة وإدارتها لتكون بيئة تعليمية تحقق المرونة في التعامل القائم على التقدير والاحترام والتعاون المتبادل بينه وبين طلابه.
- تجنب إدارة الصف القائمة على الطاعة والصمت واستبدالها بالضبط لا الكبت والتفاعل والمشاركة من أجل التوصل إلى الأنفع والأفضل.
- العمل على اشترك الطلاب في تخطيط بعض الأنشطة التعليمية وتنفيذها ليقوم الطلاب بدور المكتشف والمجرب في العملية التعليمية.
- توفير بعض المواقف الترويحوية التي تقوي الحافز للتعلم وتوفر جواً من الثقة والقبول والتقدير والمرح بين المعلم وطلابه.
- استخدام أساليب جديدة في تنظيم البيئة الصفية تحقق تدريب الطلاب على أشكال جديدة من التعلم مثل التعلم التعاوني.

### ٤. معايير الجودة لأداء المعلم لدوره في جانب توظيف تقنية المعلومات في التعليم:

- استخدام برامج خاصة ومتنوعة في عرض مادته التعليمية.
- مراعاة تنوع أنشطة التعليم، حيث يكون بالإضافة إلى التفاعل داخل الصف الدراسي تجارب عملية في المختبر، أو في مركز تكنولوجيا التعليم، أو زيارات ميدانية للاماكن المرتبطة بموضوعات المنهج .
- مراعاة التنوع في استخدام الوسائط التعليمية التي تمكن من تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.
- التخطيط لاستخدام التقنيات الحديثة بنفسه حتى يحاكيه طلابه في عمل الأشياء والمواد التي يقوم بتنفيذها.
- تدريب طلابه على استخدام أجهزة التكنولوجيا وخاصة جهاز الكمبيوتر والاتصال بشبكة المعلومات وتهيئة بيئة تعليمية جيدة لهم.
- مراعاة اختيار البرامج المناسبة لطلابه والتي تساعدهم وتمكنهم من المادة الدراسية وتعمل على تعزيز تعلمهم.

- 
٥. معايير الجودة لأداء المعلم لدوره في جانب تفريد التعليم :
- تركيز المعلم على تعليم جماعي أقل وتعليم استقلالي أكثر .
  - تعزيز تعليم الطلاب الفردي والتعاوني من خلال تقنية المعلومات .
  - استخدام التكنولوجيا التعليمية وتقنية المعلومات المتجددة في طرق التدريس .
  - استخدام استراتيجيات التدريس مثل التعلم التعاوني ، والتعلم المصغر ، والتعلم الفردي .
٦. معايير الجودة لأداء المعلم لدوره في جانب ربط المدرسة بالمجتمع:
- تعريف الطلاب بأهم المشكلات الاجتماعية وبأبعادها الحقيقية وأسبابها والآثار السيئة التي تعود على المجتمع وعلى الأفراد من عدم حل هذه المشكلات ويتم ذلك أثناء تدريس المقررات الدراسية.
  - مشاركة الطلاب في القيام بزيارات ميدانية لأماكن ومواقع تواجد المشكلات ومشاهدة أبعادها وآثارها على الطبيعة، وذلك للإحساس العميق بوجود هذه المشكلات.
  - توعية الطلاب بكيفية توظيف معلوماتهم وخبراتهم في المواقف الحياتية مع إعطاء أمثلة على ذلك .
  - التفهم لمهامه تجاه مجتمعه وأمته عن طريق المواقف التعليمية وما ينشأ عن علاقات متبادلة بين المعلم والمتعلم وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل وتبادل الخبرة بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف إلى آخر لتؤدي إلى تنمية القدرات وممارسة قوى التعبير والتفكير وإطلاق قوى الإبداع، وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية.
٧. معايير الجودة لأداء المعلم لدوره في جانب المحافظة على الثقافة الإسلامية مع الانتفاع بالمعرفة العالمية:
- التمسك بالثقافة الإسلامية ممثلة في تراثها المادي والمعنوي.
  - المحافظة على منظومة القيم الإسلامية والهوية الثقافية العربية الأصيلة.
  - الاطلاع الواسع على الثقافات العالمية المختلفة والقدرة على نقدها والحكم عليها
  - التفاعل بإيجابية مع المتغيرات والمستجدات التي يموج بها العالم بما يتوافق مع فلسفة التعليم في المملكة وأهدافه.
  - حفز التلاميذ على تفهم طبيعة وخصائص المعلومات الحديثة، والتعامل معها.
  - مساعدة طلابه على تكوين رأي عام يساند ويدعم المعلومات وتطبيقاتها سواء على المستوى الفردي أو على مستوى المؤسسات التعليمية.
-

---

- مراعاة تعريف طلابه أن "الثقافة ليست جامدة بل تتغير وتتطور وإن الذين يعزلون عن العالم بحجة المحافظة على الذات الثقافية يفكرون بطريقة خاطئة، قد تؤدي إلى تدمير الذات الثقافية، ذلك أن العزلة الكلية أو الجزئية التي يتوهمون أنها ممكنة ستقود لوهن اقتصادي كامل الأبعاد، وهذا سيقود إلى مشكلات اجتماعية ستكون هي السبب الأساسي لتعاطم الخصوصيات الثقافية السلبية واندثار الخصوصيات الثقافية الإيجابية.

(طارق حجي، ٢٠٠٠، ١٤٨)

- توضيح أهمية التعايش مع التعددية الثقافية، والتي تتطلب "القدرة على التوصل إلى الحلول الوسط والتوفيق بين وجهات النظر المعارضة، ولا تتطلب فرض رأي على آخر أو تفضيل مصلحة على أخرى، كما تتطلب الثقة بالنفس، وتجنب انحصار الذات في المنافع الشخصية، والموازنة في التعامل والمعاملة بين عناصر التأثير الخارجي وعناصر التأثير الداخلي، كما تتطلب عدم الإقلال من قيمة الآخرين.

(مجدي عزيز، ٢٠٠١، ٢٦)

#### ٨. معايير الجودة لأداء المعلم لدوره في جانب العناية بأساليب التقويم:

- العناية بالجانب التطبيقي باعتماد أسلوب تقويم الأداء الذي يتم فيه التأكد من تمكن الطالب من المهارة أو المعرفة.
- الحرص على إيجاد الحافز الإيجابي للنجاح والتقدم، بحيث يكون الدافع للتعلم والذهاب إلى المدرسة هو الرغبة في النجاح وليس الخوف من الفشل.
- الحرص على تجنب الطلاب الآثار النفسية الناتجة عن التركيز على التنافس والشعور بأن درجات أدوات التقويم هي الهدف من التعليم.
- إشراك ولي أمر الطالب في التقويم وذلك بتزويده بمعلومات عن الصعوبات التي تعترض ابنه، ودوره في التغلب عليها.
- اكتشافه للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة مبكرًا - كصعوبات التعلم - والعمل على توجيههم والتعامل معهم بطريقة تربوية صحيحة.
- مراعاة جمع المعلومات عن أداء الطالب بعدة وسائل مثل: الاختبارات الكتابية والشفهية والعملية والواجبات المنزلية، وملاحظات المعلمين.

---

---

• **المعايير النموذجية لهيئة تقويم المعلمين عبر الولايات الأمريكية INTASC :**

- وهي من أهم وأبرز معايير الاعتماد لكليات إعداد المعلمين ، وتشمل عشرة معايير أساسية هي :
- **المعيار الأول : مادة التخصص :** وهي أن يفهم المعلم الجديد المفاهيم الأساسية وأدوات البحث وبيئة التخصص الذي ينوي تدريسه ، وأن يكون قادرا على تصميم الخبرات التدريسية.
- **المعيار الثاني : تعلم التلاميذ :** أن يفهم المعلم كيفية تعلم التلاميذ ، وكيف ينمون ، ويقدم لهم الفرص التعليمية التي تساعد على تدعيم نموهم الذاتي والعقلي الاجتماعي .
- **المعيار الثالث : اختلاف المتعلمين :** أن يفهم المعلم الاختلاف بين المتعلمين في طرائق تعلمهم ، ويكون قادرا على خلق فرص تعلم ملائمة للاختلافات في أنماط تعلمهم ، وتراعي التنوع في خلفياتهم الثقافية وجوانب تميزهم .
- **المعيار الرابع : استراتيجيات التعليم :** أن يفهم المعلم ويستخدم استراتيجيات تدريسية متنوعة ، تساعد المتعلمين على تنمية التفكير الناقد ، وحل المشكلات وتنمية مهارات الأداء .
- **المعيار الخامس : بيئة التعلم :** أن يستخدم المعلم فهمه لدافعية وسلوك الأفراد والجماعات في تكوين بيئة تعلم تشجع التفاعل الاجتماعي الإيجابي ، وتشجع الانخراط النشط في التعلم .
- **المعيار السادس : الاتصال :** أن يستخدم المعلم معرفته بطرق الاتصال اللفظية وغير اللفظية ، وبتقنيات الاتصال الحديثة في تدعيم الاستقصاء والبحث البناء ، وتعزيز العمل الجماعي والتعاون .
- **المعيار السابع : التخطيط التدريسي :** أن يقوم المعلم بالتخطيط للعملية التدريسية وإدارتها بفعالية ، بناء على معرفته بالمادة العلمية للتخصص ومعرفته بالتلاميذ والمجتمع والبيئة الاجتماعية .
- **المعيار الثامن : التقييم :** أن يفهم المعلم ويستخدم استراتيجيات التقييم الرسمية وغير الرسمية لتقييم تعلم التلاميذ ، وضمان استمرارية نموهم العقلي والاجتماعي والجماعي .
- **المعيار التاسع : التفكير والتنمية المهنية :** المعلم ممارس للتفكير ، يقوم باستمرار بمراجعة وتقييم آثار قراراته وأفعاله على الآخرين ، ويبحث باستمرار عن الفرص التي تساعد على النمو المهني .

- المعيار العاشر : التعاون ، وأخلاقيات المهنة والعلاقات : يتواصل المعلم ويتفاعل بإيجابية مع أولياء الامور وزملائه في المدرسة ، وأعضاء المجتمع المحلي ، بهدف تعزيز ومساندة تعلم التلاميذ وضمان جودة تعلمهم ورفاهيتهم .(كلية التربية جامعة الامارات العربية المتحدة ، ٢٠٠٣، ٤٤ - ٤٥).

• المعايير المهنية للمعلم في كوينزلاند ٢٠٠٦ :

أعدت كلية المعلمين في كوينزلاند بأستراليا Queensland College of Teachers معايير مهنية للمعلمين في كوينزلاند Professional Standards for Queensland Teachers في ديسمبر من عام ٢٠٠٦ بصورة مختلفة عن المعايير التي قدمت من هيئات أو مؤسسات أخرى، وتتمثل المستويات المعيارية المهنية للمعلمين في كوينزلاند فيما يلي:

١. تصميم وتنفيذ خبرات تعلم مرنة ومشجعة للأفراد والجماعات.

٢. تصميم وتنفيذ الخبرات التعليمية التي تنمي اللغة والقراءة والحساب.

٣. تصميم وتنفيذ الخبرات التعليمية التي تنمي للتفكير.

٤. تصميم وتنفيذ الخبرات التعليمية التي تنمي الوعي بقيمة التنوع.

٥. تقييم وكتابة تقارير بناءة عن تعلم الطلاب.

٦. دعم القدرات الشخصية والمشاركة في المجتمع.

٧. إنشاء وصيانة بيئات تعلم آمنة وداعمة للتعلم.

٨. تعزيز علاقات إيجابية ومثمرة مع الأسر والمجتمع المحلي.

٩. المساهمة بفعالية في الفرق المهنية.

١٠. الالتزام بالممارسة التأملية والتنمية المهنية المستمرة.

معايير تقييم أداء المعلم في بعض دول العالم:

بعض المحاولات التي هدفت إلى وضع مستويات معيارية للمعلم، مع إبراز نماذج عربية وغربية في هذا المجال؛ للوقوف على الوضع الراهن للمحاولات العربية، وكيف يمكن النهوض بها وتطويرها، وسيتم عرض هذه المستويات المعيارية وفقاً لتاريخ صدورها وليس وفقاً لكونها عربية أو غربية.

وفيما يلي عرض لأهم النماذج للمستويات المعيارية للمعلم ولاعتماد مؤسسات إعدادة:

• معايير اتحاد دعم وتقييم المعلمين الجدد بين الولايات ١٩٩٢:

قدم اتحاد دعم وتقييم المعلمين الجدد بين الولايات Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium (INTASC) في عام ١٩٩٢ المعايير التالية للمعلم:

١. يفهم المعلم المفاهيم الرئيسية، وأساليب التحقق منها وأسس ما يُعلمه، وهو يستطيع أن يخلق خبرات تعلم تجعل من هذه الجوانب من الموضوع أو تلك مفيدة للطلاب.
٢. يفهم المعلم كيف يتعلم الأطفال ويتطورون؟ ويوفر فرص التعلم التي تدعم نموهم العقلي والاجتماعي والشخصي.
٣. يفهم المعلم كيف تختلف مداخل التعليم المناسبة للطلاب؟ ويخلق فرصًا تعليمية تكون ملائمة لمختلف المتعلمين.
٤. يفهم المعلم ويستخدم استراتيجيات تدريس متنوعة لتشجيع الطلاب على التفكير الناقد وحل المشكلات والأداء الماهر.
٥. يفهم المعلم الدوافع والسلوك الفردي والجماعي ليصمم بيئة تعلم تشجع التفاعل الاجتماعي الإيجابي، والمشاركة النشطة في التعلم، والدافعية الذاتية.
٦. يستخدم المعلم التواصل اللفظي، وغير اللفظي، ووسائل التواصل التقنية لتعزيز الاستفسارات النشطة، والتعاون، ودعم التفاعل داخل الفصل.
٧. يخطط المعلم للمواقف التي تعتمد على المعرفة بـ: الموضوع، والطلاب، والمجتمع، وأهداف المنهج الدراسي.
٨. يفهم المعلم ويستخدم استراتيجيات التقويم الرسمي وغير الرسمي ليقوم المتعلمين ويتأكد من استمرار التنمية العقلية والاجتماعية والبدنية للمتعلمين.
٩. المعلم هو مشارك تأملي ويقوم باستمرار بتأثير الاختيارات والأحداث على الآخرين (الطلاب - الآباء - وغيرهم من الزملاء في المهنة) وهو يسعى بنشاط لتحقيق فرص النمو المهني.
١٠. ينشئ المعلم علاقات مع الزملاء في المدرسة، والآباء، وآخرين في المجتمع ليدعم تعلم الطلاب ويجعله أكثر متعة.

---

---

• المعايير المهنية للمعلم في ولاية أريزونا ١٩٩٦:

قدم قسم التربية في ولاية أريزونا Arizona's Professional Teacher (Standards),(APTS) بالولايات المتحدة الأمريكية في عام ١٩٩٦ المعايير المهنية للمعلم، وهي تتمثل في:

- ١- يصمم التدريس ويخطط له.
- ٢- يوفر مناخاً تعليمياً ويحافظ عليه.
- ٣- ينفذ التعليم ويديره.
- ٤- يقوم بنتائج التعلم والتواصل.
- ٥- يتعاون مع الزملاء والآباء والآخرين.
- ٦- يشارك في التنمية المهنية.
- ٧- يشرح المحتوى المعرفي.
- ٨- يشرح المحتوى المهني.

• معايير المجلس الوطني للمعايير المهنية للتدريس ٢٠٠٢:

المجلس الوطني للمعايير المهنية للتدريس National Board for Professional Teaching Standards "NBPTS" منظمة مستقلة غير ربحية وغير حكومية، تشكلت في عام ١٩٨٧م للنهوض بجودة التعليم والتعلم من خلال تطوير معايير مهنية للتعليم المتميز، وإنشاء نظام تطوعي للمصادقة على المعلمين الذين يستوفون هذه المعايير، وإدماج المعلمين المؤهلين ضمن جهود تطوير التعليم. وتتمثل المعايير التي أشار إليها هذا المجلس في ( National Board for Professional Teaching Standards, 2002):

- ١- المعلمون ملتزمون بالطلاب ويتعلمهم:
  - يدرك المعلمون الفروق الفردية بين المتعلمين، ويضبطون ممارساتهم وفقاً لها.
  - يفهم المعلمون كيف ينمو الطلاب وكيف يتعلمون.
  - يتعامل المعلمون مع المتعلمين بشكل متكافئ.
  - تتجاوز مهمة المعلمين تنمية الجانب المعرفي لدى المتعلمين.
- ٢- يعرف المعلمون الموضوعات التي يدرسونها ويعرفون كيف يعلمون هذه الموضوعات للطلاب.

- يقدر المعلمون كيفية تصميم المحتوى الدراسي وتنظيمه، وكيف يربطونه بالتحصّصات التعليمية الأخرى.
- يتحكم المعلم في المعرفة الخاصة لكيفية نقل المعلومات إلى المتعلمين.
- ينتج المعلم طرقاً متنوعة للمعرفة.
- ٣- المعلمون مسئولون عن إدارة ومراقبة تعلم الطلاب:
  - يستخدم المعلمون طرق تدريس متعددة لتحقيق أهدافهم.
  - يؤلف المعلمون تعلمًا في مجموعات.
  - يضع المعلمون قيمة لمشاركات المتعلمين.
  - يقوم المعلمون بتقديم طلابهم بشكل منتظم.
  - يعي المعلمون أهدافهم الرئيسية.
- ٤- يفكر المعلمون بشكل منهجي في ممارستهم والتعلم من الخبرات:
  - يعد المعلمون اختيارات متنوعة بصورة مستمرة تقيس مدى قدرتهم على الاجتهاد.
  - يسعى المعلمون إلى الحصول على النصائح من الآخرين، ويستندون إلى البحوث التربوية والمنح الدراسية لتحسين ممارساتهم.
- ٥- المعلمون هم أعضاء في مجتمع التعلم:
  - يسهم المعلمون في تفعيل عمل المدرسة من خلال التعاون مع غيرهم من المهنيين.
  - يتعاون المعلمون مع الآباء والأمهات.

#### إجراءات البحث:

##### أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وذلك للإجابة عن أسئلة البحث حيث يعد من البحث والتي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها.

##### ثانياً: عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٣٠) معلم/ معلمة مادة اللغة العربية بمحافظة الفروانية وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وطبقت عليهم أداة البحث الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م. مع ملاحظة أن جميع المعلمين كانوا من أصحاب سنوات الخبرة من (١٠) سنوات فأكثر.



### ثالثاً: إعداد قائمة بمعايير الاتجاهات العالمية المعاصرة:

تم إعداد القائمة في ضوء الخطوات الآتية:

1. الاستفادة من الأدبيات التربوية المرتبطة بمعايير الاتجاهات العالمية المعاصرة.
  2. الاستفادة من الأدبيات والدراسات السابقة المرتبطة بتقويم أداء المعلمين في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.
  3. في ضوء الاستفادة من هذه الأدبيات والبحوث التربوية وضع الباحث مجموعة من المحاور الأساسية للقائمة واشتملت على (التخطيط والاعداد للدروس اليومية - التنفيذ- استخدام التكنولوجيا - التقويم الشامل).
  4. تم صياغة عدة معايير متعلقة بكل بعد رئيسي بناءً على الدراسات والبحوث السابقة.
  5. وضع القائمة في صورة مبدئية وتكونت من 4 محاور أساسية و(28) معيار فرعي.
  6. تم عرض القائمة على مجموعة من السادة المحكمين في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية لإبداء الرأي.
  7. بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمين تم وضع القائمة في صورتها النهائية:
- جدول (1) يوضح قائمة معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة لتدريس اللغة العربية**

المحور	المعايير الرئيسية	المهارات الفرعية
الأول	التخطيط	٨ مهارة
الثاني	مهارات تنفيذ الدروس	١٠ مهارة
الثالث	مهارات تقويم التدريس .	٥ مهارات
الرابع	استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم	٥ مهارة

### رابعاً: إعداد بطاقة ملاحظة أداء معلمي اللغة العربية:

في ضوء القائمة السابقة والاستفادة منها في تحويلها إلى إجراءات سلوكية يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة، أعد الباحث بطاقة ملاحظة تقويم أداء معلمي اللغة العربية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ومررت البطاقة بالمراحل التالية:

#### أ- تحديد الهدف من اعداد البطاقة:

تستهدف البطاقة الحالية تقويم أداء معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لتحديد مدى توافر معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة في الأداء التدريسي لمادة اللغة العربية.

## ب- المهارات المستهدف تقييمها:

مهارات الأداء التدريسي لدى معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت المرتبطة بالتخطيط للدرس اليومية-التنفيذ-التقويم- استخدام التكنولوجيا).

## ج- مصادر اعداد البطاقة :

اعتمد الباحث علي الدراسات والبحوث السابقة في مجال الأداءات التدريسية لدى المعلمين في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة في اشتقاق بنود البطاقة.

## د- وصف الأداة في صورتها الأولية:

تم تحديد محاور البطاقة في ضوء قائمة من الأداءات التدريسية الخاصة بالاتجاهات العالمية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، حيث تضمنت البطاقة أربعة محاور رئيسية ويندرج تحت كل محور عدداً من المهارات الفرعية المرتبطة به، ويتضح ذلك في الآتي:

**المحور الاول : التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم** وينقسم هذا المحور إلى محورين فرعيين (مهارات التخطيط للدرس اليومية- مهارات تصميم المواد والأنشطة التعليمية).

**المحور الثاني: مهارات تنفيذ الدرس** وينقسم هذا المحور إلى محورين فرعيين (مهارات تنفيذ الدرس- مهارات إدارة الفصل وحفظ النظام).

**المحور الثالث : مهارات التقويم الشامل** وينقسم هذا المحور إلى محورين فرعيين (مهارات التقويم الشامل- مهارات التغذية الراجعة).

**المحور الرابع : مهارات تكنولوجيا التعليم والتعلم** وينقسم هذا المحور إلى محورين فرعيين (استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم-مهارات الاتصال).

وتتضمن كل مهارة عدد من المهارات الفرعية كما هو موضح بالجدول الآتي:

## جدول ( ٢ ) يوضح محاور بطاقة الملاحظة وعدد المهارات الفرعية

المحور	المعايير الرئيسية	المهارات الفرعية
الأول	التخطيط	١٦ مهارة
الثاني	مهارات تنفيذ الدروس	٢٩ مهارة
الثالث	مهارات تقويم التدريس .	١١ مهارات
الرابع	استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم	٤مهارة

وبذلك تكونت بطاقة الملاحظة في صورتها المبدئية من (٧٠) مهارة فرعية موزعة على المحاور الرئيسية الأربع.

#### ذ- صياغة عبارات بطاقة الملاحظة:

لقد راع الباحث بعض الأمور عند صياغتها لعبارات بطاقة الملاحظة منها:

- تضمن العبارة سلوكاً محدداً أو أداء قابلاً للملاحظة.
- استخدام عبارات قصيرة وواضحة قدر الإمكان.
- استخدام العبارات المألوفة لدى معلمي اللغة العربية.
- اقتصار العبارة على وصف مكون واحد فقط.
- أن يكون أمام كل مهارة أربع استجابات تعبر عن تكرار ورودها في الممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية.
- أن تكون كل الممارسات المستهدفة يمكن ملاحظتها .

#### د- أسلوب تسجيل البيانات:

اشتملت البطاقة على خانة رئيسية لتحديد مستوى أداء المعلم للمهارة الفرعية وهي مقسمة

إلى أربع خانات فرعية تحديد درجة الأداء وهي:

- |              |   |
|--------------|---|
| (ثلاث درجات) | - إذا كانت المهارة متوافرة بدرجة كبيرة  |
| (درجتان)     | - إذا كانت المهارة متوافرة بدرجة متوسطة |
| (درجة واحدة) | - إذا كانت المهارة متوافرة بدرجة ضعيفة  |
| (صفر)        | - إذا كانت المهارة غير متوفرة           |

وعلي من يقوم بعملية الفحص أن يراعي ما يلي:

- وضع علامة (√) في الخانة المقابلة لكل مهارة فرعية أسفل درجة التوافر التي تم ملاحظتها من حيث درجة تطبيق المعلم لمعايير الاتجاهات العالمية المعاصرة أثناء التدريس.

#### الضبط العلمي لبطاقة الملاحظة:

- حساب صدق البطاقة ( صدق المحتوى):

لتحديد صدق البطاقة قام الباحث بعرضها على مجموعة من السادة المحكمين وذلك للتأكد

من:

١. سلامة الصياغة اللغوية للسلوك المتعلق بأداء المهارة.
  ٢. اشتمال البطاقة على الأداءات التدريسية المناسبة لمعلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة.
  ٣. مناسبة المهارات الفرعية لكل مهارة رئيسية.
  ٤. التعرف على آراء المحكمين في مستويات الأداء المذكورة.
  ٥. تعديل البطاقة وفقاً لآراء المحكمين سواء بالإضافة أو الحذف أو التعديل.
- وفي ضوء ما أبداه السادة المحكمين من آراء تم إجراء التعديلات المطلوبة من حيث إعادة صياغة بعض المهارات، وعلى هذا أصبحت بطاقة الملاحظة تتكون من (٧٠) مهارة فرعية موزعة على المهارات الرئيسية.

#### حساب ثبات بطاقة الملاحظة:

تم حساب معامل ثبات البطاقة بأسلوب تعدد الملاحظين على أداء الفرد الواحد، تم حساب معامل الاتفاق بين تقديراتهم باستخدام معادلة كوبر "Cooper".

$$\text{نسبة الاتفاق} = (\text{عدد مرات الاتفاق} / (\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف})) \times 100$$

استعان الباحث بأحد الزملاء بعد عرض بطاقة الملاحظة عليها ومعرفة محتواها وتعليمات استخدامها في تطبيق البطاقة، وذلك بملاحظة أداء ثلاثة من المعلمين، تم حساب معامل الاتفاق لكل معلم ويوضح الجدول التالي معامل الاتفاق على أداء المعلمين الثلاثة.

#### جدول (٣)

##### معامل الاتفاق على أداء المعلمين الثلاثة

معامل الاتفاق على أداء المعلم الأول	معامل الاتفاق على أداء المعلم الثاني	معامل الاتفاق على أداء المعلم الثالث
٨٣%	٩٢%	٨٦%

يتضح من الجدول السابق: أن متوسط معامل اتفاق الملاحظين في حالة المعلمين الثلاثة يساوي (٨٧%)، وهذا يعنى أن بطاقة الملاحظة على درجة عالية من الثبات، وأنها صالحة كأداة للقياس.

#### الصورة النهائية للبطاقة :

تم التوصل للصورة النهائية لبطاقة الملاحظة، وبذلك ظل عدد محاور البطاقة كما هي وأصبحت البطاقة في صورتها النهائية وجاهزة للدراسة الميدانية.

### خامساً: تطبيق أداة البحث :

عند تطبيق بطاقة الملاحظة على أفراد العينة قام الباحث بعقد جلسات مع كل معلم من المعلمين الذين أبدوا استعدادهم للتعاون مع الباحث، وذلك للأسباب التالية :

١. توضيح هدف البحث .

٢. شرح الخطوات الإجرائية للبحث.

وقد حرص الباحث على أن يتم التطبيق لبطاقة التقويم بعد فترة زمنية طويلة من بدء العام الدراسي وذلك لإتاحة فرصة أكبر للباحث في ملاحظة، وتقويم أداء كل معلم في أكثر من موقف تدريسي، وبالتالي يكون على دراية تامة بجوانب القوة وجوانب الضعف في تدريس اللغة العربية.

#### الخطوات الإجرائية لتطبيق البطاقة:

١- عقد لقاء تمهيدي مع المعلمين :

- قام الباحث بالاجتماع مع المعلمين عينة البحث كل في مدرسته حيث تم ما يلي:
  - مناقشة المعلمين في عناصر الدرس، وخطواتهم لإعداد الدرس، وتنفيذه ، وتقويمه .
  - الاتفاق مع كل معلم من أفراد عينة البحث على اختيار أحد الفصول لملاحظة أداءه فيه خلال (١٢) حصة دراسية بواقع (٣ حصص) أسبوعياً حتي يتم الانتهاء من جميع المهارات الفرعية المتضمنة بالبطاقة، ولتحديد مدى توافر الاتجاهات العالمية المعاصرة في الأداء التدريسي لمعلم اللغة العربية حيث يتم ملاحظة المهارة نفسها في كل حصة، للتعرف علي ثباته بالقيام بها أو مدى حاجته إليها، وقد قام الباحث بما يلي :
  - زيارة بعض حصص اللغة العربية - بعد استئذان المعلمين ومديري المدارس للقيام بإجراءات البحث - ومناقشة الأدوات التدريسية التي تمت أثناء تدريس مادة اللغة العربية.
  - تفقد بعض دفاتر إعداد الدروس اليومية للتعرف على مدى استخدام الأدوات التدريسية لدى المعلمين من خلال الخطة اليومية للدرس.
  - وفي نهاية التطبيق قام الباحث بمناقشة معلمي اللغة العربية بكل مدرسة في استجاباتهم، وبيان نواحي القوة والضعف في الأداء في محاولة لمعرفة أسباب القصور وإيجاد بدائل متاحة يقترحها المعلمين لمعالجة هذا القصور .

---

٢- قام الباحث بتفريغ البيانات وحساب الوزن النسبي لكل مهارة فرعية، ولكل محور من محاور بطاقة الملاحظة.

**سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:**

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences (SPSS)v.21 في حساب التكرارات المقابلة لكل مهارة موزعة على تكرارات الاستجابات متوافر ( بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة منخفضة - غير متوافر) والنسب المئوية لهذه التكرارات وقيمة كاً ومستوى دلالتها والأهمية النسبية والترتيب.

**نتائج البحث:**

أولاً: للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث:

ما واقع تدريس اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة؟

تمت الاجابة علي هذه السؤال من خلال اجراءات من خلال اعداد بطاقة ملاحظة تتضمن الأدوات التدريسية لمعلم اللغة العربية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة وتم تطبيقها على عينة البحث واتضح من نتائج التطبيق ما يأتي:

- ننتائج التحليل الإحصائي لبطاقة الملاحظة:

أولاً: التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم

تنضح رؤية معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول مهارة التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم (مهارة التخطيط للدروس اليومية - مهارة تصميم المواد والأنشطة التعليمية) من خلال الجداول التالية:

جدول (٤)

استجابات معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول مهارة التخطيط للدروس اليومية ن(٣٠)

مستوى الدالة	قيمة t	النسبة النسبية %	مستوى الأداء (متوافر)						العبارة		
			غير متوافر	درجة منخفضة		درجة متوسطة		درجة كبيرة			
				ك	%	ك	%			ك	%
غير دالة	١,٢	٧٣,٢٥	١٣,٣	٤	٣٣,٣	١٠	٣٠	٩	٢٣,٣	٧	١. يهتم أداء شرحه للدرس بأنماط المعرفة من (مفاهيم، تعميمات، خصائص، مهارات).
دالة	٨,١	٦٧,٧٥	٦,٦	٢	٣٦,٦	١١	٣٣,٣	١٠	٢٣,٣	٧	٢. يصبح أهداف دروس مدة اللغة العربية بعبارة سلوكية قابلة للملاحظة والقياس.
دالة	١٩,٤٤	٦٧,٢٥	٣,٣	١	٤٦,٦	١٤	٣٠	٩	٢٠	٦	٣. يصف الأهداف السلوكية لكل درس التي جوانب التعلم (معرفية - وجدانية - مهارية).
غير دالة	٧	٦٥	١٠	٣	٣٣,٣	١٠	٣٠	٩	٢٦,٦	٨	٤. يصبح أهداف تعليمية ترتبط بمهارات التفكير العليا.
دالة	٢١,٧٦	٧٤,٥	٠	٠	٤٣,٣	١٣	٣٦,٦	١١	٢٠	٦	٥. يحدد وسائل التعلم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم.
دالة	٢٢,٩٣	٨٤	٠	٠	٥٦,٦	١٧	٣٣,٣	١٠	١٠	٣	٦. يستخدم تهيئة مناسبة لموضوع التعلم.
دالة	١١,٥٣	٧٧,٢٥	٦,٦	٢	٤٠	١٢	٣٦,٦	١١	١٦,٦	٥	٧. يحدد طرق التدريس المناسبة لتحقيق أهداف التعلم.
غير دالة	٠,٩٣٣	٧٥,٥	٠	٠	٤٦,٦	١٤	٢٦,٦	٨	٢٦,٦	٨	٨. يحدد أساليب التقويم المناسبة لمستويات التعلم.
دالة	١٦,٧٨	٧٩	٣,٣	١	١٦,٦	٥	٦	١٨	٢٠	٦	٩. يحدد الأنشطة والواجبات المنزلية كتطبيق على التعلم الذاتي والتجهيز لتدريس التالي.

---

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول مهارة التخطيط للدرس اليومية، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات رقم (٢)، (٣)، (٥)، (٦)، (٧) وذلك لصالح البديل (بدرجة متوسطة)، وفي المهارة رقم (٩) لصالح البديل (بدرجة كبيرة)، حيث جاءت قيم كا ٢١ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ولا يوجد فروق في المهارات (١)، (٤)، (٨) حيث جاءت قيم كا غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥.





من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول مهارة تصميم المواد والأنشطة التعليمية، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات رقم (١)، (٢)، (٤)، (٥)، وذلك لصالح البديل (بدرجة منخفضة)، وفي المهارتان رقم (٦)، (٧) لصالح البديل (بدرجة متوسطة)، حيث جاءت قيم كا ٢١ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ولا يوجد فروق في المهارة (٣)، حيث جاءت قيم كا ٢١ غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

يمكن توضيح ترتيب مهارات التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم الفرعية لدى م معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت من خلال الجدول التالي:

#### جدول (٦)

ترتيب مهارات التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم الفرعية لدى معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت

الترتيب	الأهمية النسبية %	المهارات
١	٧٣,٧٢	مهارات التخطيط للدروس اليومية
٢	٥٨,٣٢	مهارات تصميم المواد والأنشطة التعليمية

من خلال الجدول السابق يتضح أنه: جاءت مهارات التخطيط للدروس اليومية في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة توافرها لدى معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت (٧٣,٧٢%)، ومهارات تصميم المواد والأنشطة التعليمية في المرتبة الثانية حيث بلغت نسبة توافرها لدى معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت (٥٨,٣٢%).

- اختبار الفرض الأول: لا يصل مستوى أداء معلم اللغة العربية إلى مستوى إتقان (٨٠%) في مهارة التخطيط في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة.

ولاختبار صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسط درجات معلمي اللغة العربية بالكويت في مهارة التخطيط في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة، ودرجة الإتقان ٨٠% من الدرجة الكلية (٧٦,٨) حيث بلغت النهاية العظمى لمهارة التخطيط (٩٦) درجة، والجدول يوضح نتائج التحليل:

### جدول (٧)

دلالة الفرق بين متوسط درجات معلمي اللغة العربية بالكويت في مهارة  
التخطيط في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة ودرجة  
الإتقان ٨٠% من الدرجة الكلية

التطبيق	المتوسط	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوي الدلالة
مهارة التخطيط	٦٩,٦٢	٤,٨١٧	٢٩	٠,٠١
مستوى الإتقان الفرضي	٧٦,٨			

يتضح من الجدول أن قيمة (ت) تساوي (٤,٨١٧) عند درجات حرية (٢٩)، وهي قيمة دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مستوى الإتقان الفرضي ٨٠% (٧٦,٨ درجة)، ومن ثم نقبل الفرض الصفري لا يصل مستوى أداء معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت إلي مستوى إتقان (٨٠%) في مهارة التخطيط في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة.

ثانياً: مهارات تنفيذ الدرس وإدارة الفصل وحفظ النظام:

تتضح رؤية معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول مهارات تنفيذ الدرس وإدارة الفصل وحفظ النظام (مهارات تنفيذ الدرس - إدارة الفصل وحفظ النظام) من خلال الجداول التالية:

جدول (٨) استجابات معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت لمهارات تنفيذ الدرس = (٣٠)

مستوى الدرجة	قيمة ك	الترتيب	الأهمية النسبية %	مستوى الأداء (متوافر)						الدرجة				
				غير متوافر		درجة متخفضة	درجة متوسطة		درجة كبيرة					
				ك	%		ك	%			ك	%		
عبر دالة	٣,٦	٧	٧٥	٣,٣	١	٤٦,٧	١٤	٣٦,٧	١١	١٣,٣	٤	١	١٣,٣	٤
٠,١	١١,٨	مكرر ٩	٦٨,٢٥	٣,٣	١	٣٣,٣	١٠	٤٦,٧	١٤	١٦,٧	٥	١٦,٧	٥	
٠,١	٢٥,٣١	٤	٨٣,٢٥	١٠	٣	٢٦,٦	٨	٤٣,٣	١٣	٢٠	٦	٢٠	٦	
عبر دالة	٥,٢٢	١٥	٥٤	٦,٧	٢	٣٥	٧	٤٦,٧	١٤	٣٥	٧	٣٥	٧	
٠,١	١٨,٩١	١١	٦٥	١٠	٣	٢٠	٦	٥٣,٣	١٦	١٦,٧	٥	١٦,٧	٥	
٠,١	١٢,١٣	١٣	٥٩,٥	٦,٧	٢	٣٣,٣	١٠	٤٠	١٢	٢٠	٦	٢٠	٦	
عبر دالة	٣,٤٤٤	١٢	٦٢,٧٥	٣,٣	١	٣١,٧	١١	٤٦,٧	١٤	١٣,٣	٤	١٣,٣	٤	
عبر دالة	٥,٤	٩	٦٨,٢٥	١	١	٥٣,٣	١٦	٣٦,٧	١١	١١	١١	١١	١١	
عبر دالة	٥,٥٨	١٠	٦٧,٢٥	١	١	٤٣,٣	١٣	٤٠	١٢	١٦,٧	٥	١٦,٧	٥	
٠,١	٨,٧٨	١٤	٥٧,٧٥	٣,٣	١	٥٠	١٥	٢٦,٧	٨	٢٠	٦	٢٠	٦	
عبر دالة	٣,٢٣	٦	٨١,٥	٦,٧	٢	٥٠	١٥	٣٠	٩	١٣,٣	٤	١٣,٣	٤	
٠,١	٥٢,٨٧	١	٨٩	٣,٣	١	٦٠	١٨	٢٠	٦	١٦,٧	٥	١٦,٧	٥	
٠,١	٣٥,٨	٢	٨٦	٦,٧	٢	٥٠	١٥	٣٧	٧	٢٠	٦	٢٠	٦	
٠,١	٢١,٧٣	مكرر ١	٨٩	١	١	١٣,٣	١٩	٢٦,٧	٨	١٠	٣	١٠	٣	
٠,١	٣٠,٣	٣	٨٤,٥	٦,٧	٢	٥٣,٣	١٦	٢٠	٦	٢٠	٦	٢٠	٦	
٠,١	٨,١	مكرر ١٠	٦٧,٢٥	٣,٣	١	٥٣,٣	١٦	٢٦,٦	٨	١٦,٧	٥	١٦,٧	٥	
٠,١	٣,١٣	٨	٦٩	٦,٧	٢	٥٦,٧	١٧	٣٥	٧	١٣,٣	٤	١٣,٣	٤	
٠,١	٦,٤	٥	٨١,٧٥	١	١	٥٠	١٥	٣٣,٣	١٠	١٦,٧	٥	١٦,٧	٥	

---

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول مهارات تنفيذ الدرس، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات رقم (٣)، (٦)، (١٢)، (١٣)، (١٤)، (١٥)، (١٨) لصالح البديل (بدرجة متوسطة)، وفي المهارات رقم (٢)، (١٠)، (١٦)، (١٧)، (١٨) لصالح البديل (بدرجة متوسطة)، حيث جاءت قيم كا ٢١ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ولا يوجد فروق في المهارات (١)، (٤)، (٧)، (٨)، (٩)، (١١)، حيث جاءت قيم كا غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

جدول (٩) استجابات معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول مهارات إدارة الصف وحفظ النظام ن(٣٠)

مستوى الدالة	قيمة T	الترتيب	الأهمية النسبية %	مستوى الأداء (متوافر)						العبارة			
				غير متوافر		درجة منخفضة		درجة متوسطة			درجة كبيرة		
				%	ك	%	ك	%	ك		%	ك	
١,١٠١	٢١,٢	١٠	٦٧,٧٥	٣,٣	١	٤٦,٧	١٤	٣٦,٧	١١	١٣,٣	٤	١	استخدم الأنشطة التربوية التي تساعد على تنمية الأنماط السلوكية الغريب بهادى الطالب .
١,١٠١	١٦,٧٨	٦	٧٨,٢٥	٠	٠	٣٣,٣	١٠	٤٣,٣	١٣	٢٣,٣	٧	٢	يوفر جوا اجتماعي إيجابي لتنمية تلك الإنسانيّة الجيدة بين طلاب وبعضهم وبين المعلم وطلاب .
١,١٠١	٢٨,٣٣	٣	٨٤	٦,٧	٢	٢٠	٦	٤٦,٧	١٤	٢٦,٦	٨	٣	يحلج المشاكل الطلابية التي تتر داخل الفصل .
غير دالة	٣,٦	٥	٨٠	٣,٣	١	٣٦,٧	١١	٤٠	١٢	٢٠	٦	٤	يستخدم وقت الحصة أفضل استخدام لتحقيق أهداف الدرس.
١,١٠١	٣١,٥٣	٩	٧٢,٧٥	٠	٠	٤٠	١٢	٣٣,٣	١٠	٢٦,٦	٨	٥	يوزع المعلم وقت الحصة على الأنشطة المختلفة بما يتناسب مع أهمية كل نشاط ابتداءً بتهيئهم وانتهاءً بتقويم .
غير دالة	٦,٦٤	١١	٦٠	٠	٠	٣٣,٣	١٠	٣٦,٧	١١	٣٠	٩	٦	يلوئ الطلاب في القيام ببعض الأعمال والأنشطة لضمان إنجاز أكثر فاعلية .
١,١٠١	٣٣,٦	١	٩١,٧٥	٠	٠	٥٦,٦	١٧	٢٦,٧	٨	١٦,٧	٥	٧	لا يسمح بأحداث فوضى أو شغب داخل الفصل .
١,١٠١	١٣,٢٢	٨	٧٤	٣,٣	١	٤٠	١٢	٣٠	٩	٢٦,٧	٨	٨	يتقبل مشاعر طلاب ويستعمل أفكارهم .
١,١٠١	٢٨,١٣	٢	٩١	٦,٧	٢	٤٦,٧	١٤	٢٣,٣	٧	٢٣,٣	٧	٩	يشجع الطلاب على احترام ذات وتقبل الآخر .
١,١٠١	١٢,١٣	٤	٨١	٣,٣	١	٣٣,٣	١٠	٣٦,٧	١١	٢٦,٧	٨	١٠	يوضح للطلاب القواعد والإرشادات المنظمة للأداء داخل الفصل للعمل بها .
١,١٠١	١٢,٣٣	٧	٧٥	٠	٠	٤٣,٣	١٣	٤٠	١٢	١٦,٧	٥	١١	يتقبل مناقشة وتلق الموضوع من من الطلاب .

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول مهارات إدارة الصف وحفظ النظام، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات رقم (٧)، (٩)، (١١)، وذلك لصالح البديل (بدرجة كبيرة)، وفي المهارات رقم (١)، (٢)، (٣)، (٥)، (٨)، (١٠) لصالح البديل (بدرجة متوسطة)، حيث جاءت قيم كا ٢١ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ولا يوجد فروق في المهارات (٤)، (٦)، حيث جاءت قيم كا ٢١ غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

ويمكن توضيح ترتيب مهارات تنفيذ الدرس وإدارة الصف وحفظ النظام الفرعية لدى معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت من خلال الجدول التالي:

#### جدول (١٠)

ترتيب مهارات تنفيذ الدرس وإدارة الصف وحفظ النظام الفرعية  
لدى معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت

المهارات	الأهمية النسبية %	الترتيب
مهارات تنفيذ الدرس	٧٢,٦٧	٢
مهارات إدارة الفصل وحفظ النظام	٧٧,٧٧	١

من خلال الجدول السابق يتضح أنه: جاءت مهارات إدارة الفصل وحفظ النظام في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة توافرها معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت (٧٧,٧٧%)، ومهارات تنفيذ الدرس اليومية في المرتبة الثانية حيث بلغت نسبة توافرها لدى معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت (٧٢,٦٧%).

- اختبار الفرض الثاني: لا يصل مستوى أداء معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت إلى مستوى إتقان (٨٠%) في مهارة تنفيذ الدرس وإدارة الفصل وحفظ النظام في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة.

ولاختبار صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسط درجات معلمي اللغة العربية بالكويت في مهارة تنفيذ الدرس وإدارة الفصل وحفظ النظام في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة، ودرجة الإتقان ٨٠% من الدرجة الكلية (٩٢,٨) حيث بلغت النهاية العظمى لمهارة التخطيط (١١٦) درجة، والجدول يوضح نتائج التحليل:

### جدول (١١)

دلالة الفرق بين متوسط درجات معلمي اللغة العربية بالكويت في مهارة تنفيذ  
الدرس وإدارة الفصل وحفظ النظام في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة  
ودرجة الإتقان ٨٠% من الدرجة الكلية

مستوي الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	المتوسط	التطبيق
٠,٠١	٤٤	٣,٠٤٩	٨٧,٥٦	مهارة تنفيذ الدرس وإدارة الفصل وحفظ النظام
			٩٢,٨	مستوى الإتقان الفرضي

يتضح من الجدول أن قيمة (ت) تساوي (٣,٠٤٩) عند درجات حرية (٤٤)، وهي قيمة  
دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح  
مستوى الإتقان الفرضي ٨٠% (٩٢,٨ درجة)، ومن ثم نقبل الفرض الصفري لا يصل مستوى  
أداء معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت إلى مستوى إتقان (٨٠%) في مهارة تنفيذ  
الدرس وإدارة الفصل وحفظ النظام في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة في ضوء معايير  
الاتجاهات العالمية المعاصرة.

ثالثاً: مهارات تقويم التدريس:

تتضح رؤية معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول مهارات تقويم التدريس  
(مهارات التقويم الشامل - مهارات التغذية الراجعة) من خلال الجداول التالية:



جدول (١٢)

استجابات معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول مهارات التقييم الشامل ن (٣٠)

مستوى الدولة	قيمة %	الترتيب	الأهمية النسبية %	مستوى الأداء (متوافر)						العبرة		
				غير متوافر		منخفضة		متوسطة			كبيرة	
				ك	%	ك	%	ك	%		ك	%
١٠٠١	٣٢,١	٥	٦٧,٧٥	٢,٢	١	٣٢,٣	١٥	٥٥,٦	٢٥	٨,٩	٤	١. يستخدم أساليب متنوعة للتقويم تراعي كافة الأنشطة التي يقوم بها الطالب (سوية - مهارة - وجدانية).
١٠٠١	١٦,٧٨	٥	٦٧,٧٥	٦,٧	٣	٣١,١	١٤	٤٦,٧	٢١	١٥,٦	٧	٢. يستخدم أساليب التقويم الواقعي مثل ملفات أداء الطالب (ملفات الإنجاز) لمعرفة مستواهم ووصفها ولحكم عليها .
١٠٠١	٢٣,٨٩	٣	٧٧,٧٥	٢,٢	١	١٥,٦	٧	٥١,١	٢٣	٣١,١	١٤	٣. يعد اختبارات تقيس المستويات المعرفية المختلفة.
١٠٠١	١٢,٤	١	٨٥	٠	٠	٨,٩	٤	٤٢,٢	١٩	٤٨,٩	٢٢	٤. يخصص نقاط القوة والضعف لدى الطالب لتحفيز وتوجيه المعلم.
١٠٠١	١٩,٤٤	٢	٧٩,٥	٤,٤	٢	١٣,٣	٦	٤٢,٢	١٩	٤٠	١٨	٥. يستخدم أساليب التقويم المتنوعة (الاختبارات الشفهية، التحريرية، الموضوعية والمقالية).
١٠٠١	١٧,٤٩	٨	٤٥,٥	٤٢,٢	١٩	٣٧,٨	١٧	١٥,٦	٧	٤,٤	٢	٦. يستخدم مصادر تكنولوجيا التعليم في عملية التقويم (الاختبارات الإلكترونية - جدولة بيانات تقويم - تحليل نتائج تقويم) .
١٠٠١	١٠,٣٨	٧	٥٣,٢٥	٢٨,٩	١٣	٣٢,٣	١٥	٣٣,٣	١٥	٤,٤	٢	٧. يهتم بتقويم خطة شاملة وواضحة للمعلم من تقرير أداء الطالب (المشروعات البحثية، التقارير الكتابية، المهام الخفية).
غير ذاتية	٦,١١	٦	٥٧,٧٥	٣٧,٨	١٧	١٣,٣	٦	٢٨,٩	١٣	٢,٠	٩	٨. يستخدم أساليب مناسبة لتقويم أداء الطالب توي الاختبارات الخاصة وذلك بما يتناسب مع المرونة الفردية بينهم ( إن وجد) .
١٠٠١	١٤,٢٩	٤	٧٧,٢٥	٢,٢	١	٢٤,٤	١١	٣٥,٦	١٦	٣٧,٨	١٧	٩. يستفيد من نتائج التقويم في علاج نقاط الضعف لدى الطالب .

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول مهارات التقويم الشامل، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات رقم (١)، (٢)، (٣)، (٤)، (٥)، (٧)، وذلك لصالح البديل (بدرجة متوسطة)، وفي المهارة رقم (٦) وذلك لصالح البديل (غير متوافر)، وفي المهارة رقم (٩)، وذلك لصالح البديل (بدرجة متوسطة)، حيث جاءت قيم ٢١ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارة رقم (٨)، حيث جاءت قيمة ٢١ غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

### جدول (١٣)

استجابات معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول مهارات التغذية الراجعة ن=(٣٠)

مستوى الدلالة	قيمة كا ٢	الترتيب	الأهمية النسبية %	مستوى الأداء (متوافر)								العبارة
				غير متوافر		بدرجة منخفضة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٠,٠١	١٩,١	١	٧٥,٥	٦,٧	٢	٣٠	٩	٥٠	١٢	٢٣,٣	٧	١. يقدم تغذية راجعة فورية لتصحيح أخطاء الطلاب.
٠,٠١	٢٠,٦٩	٢	٦٦	١٦,٦	٥	٣٠	٦	٣٦,٧	١١	٢٦,٧	٨	٢. يستخدم أساليب التغذية الراجعة المناسبة مع الطلاب
٠,٠٥	١٠,٢	٣	٥٠	٢٦,٧	٨	٤٠	١٢	٢٣,٣	٧	١٠	٣	٣. يشجع الطلاب على تقويم بعضهم لبعض.

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول مهارات التغذية الراجعة، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات رقم (١)، (٢) لصالح البديل (بدرجة متوسطة)، وفي المهارة رقم (٣) وذلك لصالح البديل (غير متوافر)، حيث جاءت قيم ٢١ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

ويمكن توضيح ترتيب مهارات تكنولوجيا التعليم والتعلم الفرعية معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت من خلال الجدول التالي:

#### جدول (١٤)

ترتيب مهارات تقويم التدريس لدى معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت

المهارات	الأهمية النسبية %	الترتيب
مهارات التقويم الشامل	٦٧,٩٤	١
مهارات التغذية الراجعة	٦٣,٨٣	٢

من خلال الجدول السابق يتضح أنه: جاءت مهارات التقويم الشامل في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة توافرها لدى معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت (٦٧,٩٤%)، ومهارات التغذية الراجعة في المرتبة الثانية حيث بلغت نسبة توافرها لدى معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت (٦٣,٨٣%).

ويمكن توضيح ترتيب مهارات تحديد مستوى أداء معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت من خلال الجدول التالي:

#### جدول (١٥)

ترتيب مهارات تحديد مستوى أداء معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت

المهارات	الأهمية النسبية %	الترتيب
التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم.	٧١,٨٩	٢
مهارات تنفيذ الدرس وإدارة الفصل وحفظ النظام.	٧٥,٢٢	١
مهارات تكنولوجيا التعليم والتعلم.	٤٥,٦٧٥	٤
مهارات تقويم التدريس.	٦٥,٨٨٥	٣

من خلال الجدول السابق يتضح أنه: جاءت مهارات تنفيذ الدرس وإدارة الفصل وحفظ النظام في المرتبة الأولى، حيث بلغت نسبة توافرها لدى معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت (٧٥,٢٢%)، ومهارات التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم في المرتبة الثانية حيث بلغت نسبة توافرها لدى معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت (٧١,٨٩%)، ومهارات تقويم التدريس في المرتبة الثالثة، حيث بلغت نسبة توافرها لدى معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة

بالكويت (٦٥,٨٨٥%)، ومهارات تكنولوجيا التعليم والتعلم في المرتبة الرابعة، حيث بلغت نسبة توافرها لدى معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت (٤٥,٦٧٥%).

- اختبار الفرض الرابع: لا يصل مستوى أداء معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت إلي مستوى إتقان (٨٠%) في مهارة تقويم التدريس في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة.

ولاختبار صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسط درجات معلمي اللغة العربية بالكويت في مهارة تقويم التدريس في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة، ودرجة الإتقان ٨٠% من الدرجة الكلية (٣٨,٤) حيث بلغت النهاية العظمي لمهارة تقويم التدريس (٤٨) درجة، والجدول يوضح نتائج التحليل:

#### جدول (١٦)

دلالة الفرق بين متوسط درجات معلمي اللغة العربية بالكويت في مهارة تقويم التدريس في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة ، ودرجة الإتقان ٨٠% من الدرجة الكلية

التطبيق	المتوسط	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوي الدلالة
مهارة تقويم التدريس	٣٢,١٣	٦,٩٣٥	٢٩	٠,٠١
مستوى الإتقان الفرضي	٣٨,٤			

يتضح من الجدول أن قيمة (ت) تساوي (٦,٩٣٥) عند درجات حرية (٤٤)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مستوى الإتقان الفرضي ٨٠% (٣٨,٤ درجة)، ومن ثم نقبل الفرض الصفري لا يصل مستوى أداء معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت إلي مستوى إتقان (٨٠%) في مهارة تقويم التدريس في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة.

#### رابعاً: مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم

تتضح رؤية معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم (مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم - مهارات الاتصال) من خلال الجداول التالية:

جدول (١٧)

استجابات معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم (٣٠)

مستوى الدراسة	قيمة $\chi^2$	الترتيب	الأهمية النسبية %	مستوى الأداء (متوافر)						العبارة		
				غير متوافر		درجة منخفضة		درجة متوسطة			درجة كبيرة	
				ك	%	ك	%	ك	%		ك	%
١٠٠١	١٣,٧٦	٣	٥٠	٣١,١	١٤	٤٢,٦	١٩	٢٢,٦	١٠	٤,٤	٢	١. يواجه الطالب للرجوع إلى مواقع التعليم الإلكتروني.
١٠٠١	١٧,٤٩	٥	٤٦,٧٥	٥١,١	٢٣	٢٢,٦	١٠	١٥,٦	٧	١١,١	٥	٢. يشجع الطالب على استخدام الكمبيوتر التعليمي وشبكة الانترنت أثناء تلقى الدرس.
١٠٠١	٣٥,٤٤	٧	٤١,٧٥	١٦,٦	٢٨	١٣,٣	٦	٢,٠	٩	٤,٤	٢	٣. يصمم وسائل وعيقات تعليمية سمعية وبصرية إلكترونية بطريقة تناسب موضوع الدرس والبيئة الصفية.
١٠٠١	١١,٢٧	١	٦٧,٢٥	١١,١	٥	٢٦,٧	١٢	٤٤,٤	٢,٠	١٧,٨	٨	٤. يجهز استخدام الأدوات والتجهيزات والوسائل التعليمية المتاحة داخل المدرسة.
١٠٠٥	٨,٧٨	٢	٥٥	٢٤,٤	١١	٤,٠	١٨	٢٦,٧	١٢	٨,٩	٤	٥. يترك الطالب في إنتاج الوسائل التعليمية أو وسائط التعلم واستخدامها أثناء الدرس.
١٠٠١	١٦,٢٤	٤	٤٧,٢٥	٤٨,٩	٢٢	٢٦,٧	١٢	١١,١	٥	١٣,٣	٦	٦. يجهز الفصل الدراسي لاستخدام أجهزة أدوات تعليمية.
١٠٠١	٣٤,٢	٧/مكبر	٤١,٧٥	٦٢,٦	٢٨	١٥,٦	٧	١٥,٦	٧	٦,٧	٣	٧. يستخدم بعض الوسائل التعليمية في تقديم الدرس مثل العروض التكميلية ( power point ).
١٠٠١	٢٢,٣٦	٦	٤٢,٧٥	٤٨,٩	٢٢	٣٥,٦	١٦	١١,١	٥	٤,٤	٢	٨. يتعامل مع تقنية المقررات الإلكترونية.

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات رقم (٢)، (٣)، (٦)، (٧)، (٨)، وذلك لصالح البديل (غير متوفر)، وفي المهارتان رقم (١)، (٥) لصالح البديل (بدرجة منخفضة)، وفي المهارة رقم (٤) لصالح البديل (بدرجة متوسطة)، حيث جاءت قيم كا ٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥، ولا يوجد فروق في المهارات (٤)، (٦)، حيث جاءت قيم كا ٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

### جدول (١٨)

استجابات معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول مهارات الاتصال ن= (٣٠)

مستوى الدلالة	قيمة كا ٢	الترتيب	الأهمية النسبية %	مستوى الأداء (متوافر)								العبارة
				غير متوافر		درجة منخفضة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٠,٠١	٣٠,٦٤	٢	٤٢,٢٥	١٣,٣	٤	٤٦,٧	١٤	٣٣,٣	١٠	٦,٧	٢	١. يشارك زملائه في تصميم موقع الكتروني خاص بالمدرسة.
٠,٠١	١٢,٩٣	٣	٣٩,٥	١٣,٣	٤	٣٦,٧	١١	٤٠	١٢	١٠	٣	٢. يستخدم برنامج المحاكاة الإلكترونية.
٠,٠١	١٨,٢	١	٤٥	٢٠	٦	٤٦,٧	١٤	٢٣,٣	٧	١٠	٣	٣. يتبادل المعلومات العلمية مع طلابه عبر الانترنت.

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت حول مهارات الاتصال، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المهارات، وذلك لصالح البديل (غير متوفر)، حيث جاءت قيم كا ٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

ويمكن توضيح ترتيب مهارات تكنولوجيا التعليم والتعلم الفرعية لدى معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت من خلال الجدول التالي:

### جدول (١٩)

ترتيب مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم الفرعية لدى معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت

المهارات	الأهمية النسبية %	الترتيب
مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم	٤٩,١	١
مهارات الاتصال	٤٢,٢٥	٢

من خلال الجدول السابق يتضح أنه: جاءت مهارات استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبة توافرها لدى معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت (٤٩,١%)، ومهارات الاتصال في المرتبة الثانية حيث بلغت نسبة توافرها لدى معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت (٤٢,٢٥%).

- اختبار الفرض الثالث: لا يصل مستوى أداء معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت إلى مستوى إتقان (٨٠%) في مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة.

ولاختبار صحة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (t) لدلالة الفرق بين متوسط درجات معلمي اللغة العربية بالكويت في مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة، ودرجة الإتقان ٨٠% من الدرجة الكلية (٣٥,٢) حيث بلغت النهاية العظمي لمهارة استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم (٤٤) درجة، والجدول يوضح نتائج التحليل:

## جدول (٢٠)

دلالة الفرق بين متوسط درجات معلمي اللغة العربية بالكويت في مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة، ودرجة الإتقان ٨٠% من الدرجة الكلية

التطبيق	المتوسط	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	مستوي الدلالة
مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم	٢٠,٧٦	١٠,٣٤٣	٢٩	٠,٠١
مستوى الإتقان الفرضي	٣٢,٢			

يتضح من الجدول أن قيمة (ت) تساوي (١٠,٣٤٣) عند درجات حرية (٤٤)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مستوى الإتقان الفرضي ٨٠% (٣٢,٢ درجة)، ومن ثم نقبل الفرض الصفري لا يصل مستوى أداء معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة بالكويت إلي مستوى إتقان (٨٠%) في مهارة استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة.

### تعليق عام على النتائج السابقة:

في ضوء التحليل السابق للنتائج والتي أشارت إلى أن أداء معلم اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة لا يصل إلى مستوى الإتقان المطلوب وهو ٨٠%، وأن السلوكيات المصاحبة للأداء في ضوء معايير الاتجاهات العالمية المعاصرة غير متوافرة في العديد من البنود في بطاقة الملاحظة في جوانب التخطيط والاعداد للدروس اليومية والذي أظهرت أن معلم اللغة العربية لا يراعي معايير إعداد خطط الدروس اليومية بالشكل المتقن، ونفس الحال في مهارات التنفيذ، والتقويم الشامل واستخدام التكنولوجيا.

وفي نفس السياق نجد أن ذلك يمكن أن يرجع إلى عدم تطوير الأداء التدريسي للمعلمين بشكل مستمر، وعدم الاطلاع على الاتجاهات المعاصرة في التدريس إلى جانب إغفال وزارة التربية والتعليم بالكويت تدريب المعلمين بوجه عام ومعلمي اللغة العربية بوجه خاص على فلسفة التعليم المعاصرة وهي معايير جودة التعليم.



---

---

## المراجع:

- هدى محمد سلمان(٢٠١٥). الاتجاهات الحديثة لطرائق تدريس اللغة العربية نحو بيئة تعليمية معاصرة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، ٤٢٦-٤٣٧.
- على أحمد مذكور(٢٠٠٥). معلم المستقبل نحو أداء أفضل. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أحمد عاصية(٢٠٠٥). التنمية المهنية المستدامة للمعلمين، رسالة المعلم، مج(٤٣)، ع(٣-٤)، ٢٨.
- فتحي على يونس وآخرون(١٩٨١). أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.
- على راشد(١٩٩٦). اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- جميلة بنت سالم بن عبود الجعدية(٢٠٠٢). تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تدريس النحو بالمرحلة الإعدادية في سلطنة عمان (محافظة ظفار) في ضوء المهارات التدريسية اللازمة، رسالة ماجستير، كلية التربية. جامعة السلطان قابوس.
- حسن حسين البيلاوي، وآخرون(٢٠٠٦). الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد. عمان: دار المسيرة.
- طارق حجي(٢٠٠٠). الثقافة أولاً وأخيراً، دار المعارف، سلسلة اقرأ، العدد (٦٥٣)، القاهرة.
- مجدي عزيز إبراهيم(٢٠٠١). المنهج التربوي العالمي. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- National Board for Professional Teaching Standards,(2002)**What Teachers Should Know and Be Able to Do?** NBPTS Offices, Arlington, August.