



جامعة المنصورة
كلية التربية



**تقويم منهج الكفايات بمادة اللغة العربية
للف الرابع بالمرحلة الابتدائية**

إعداد

د/ نوري يوسف الوتار
جامعة الكويت كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة

العدد ١١٨ – إبريل ٢٠٢٢

تقويم منهج الكفايات بمادة اللغة العربية للفص الرابع بالمرحلة الابتدائية

د / نوري يوسف الوتار
جامعة الكويت كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى تقويم منهج الكفايات لمادة اللغة العربية للفص الرابع الابتدائي، وتكونت عينة الدراسة من ٥٧٧ معلم ومعلمة ممن قاموا بتدريس المقرر وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية من جميع المناطق التعليمية بدولة الكويت خلال الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بأعداد مقياس اشتمل على تسعة محاور والتأكد من صدقها وثباتها. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن كافة عناصر المنهج التي تم تناولها كلها كانت ذات جودة مرتفعة وفقاً لاستطلاع آراء المعلمين عينة الدراسة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين والمعلمات لصالح ذوي الخبرة أكثر من خمس سنوات. واختتمت الدراسة بمجموعة من التوصيات المرتبطة بنتائجها.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التعليمية، معلمو اللغة العربية، الفص الرابع الابتدائي

Abstract

The aim of the present study was to evaluate the competencies curriculum for the fourth grade Arabic language. The study sample consisted of (577) male and female teachers were randomly chosen from those who teach the subject of Arabic language for the fourth grade from all directorates in Kuwait during the first and second semester of the 2020-2021 academic year. To achieve the study objectives, the researcher developed Scale distributed to nine domains. The findings revealed that the level of competencies curriculum for fourth grade Arabic language teachers was high for all domains. In addition, the result of this study showed that there were statistically significant differences between the mean scores in favor of those teachers who have more than five years teaching. experience. The study concludes with recommendations for future research in different contexts.

Keyword: Educational Competencies, Arabic teachers, fourth grade.

مقدمة:

تعتبر عملية تقويم منهج الكفايات المستحدث ضرورة تربوية للوقوف على قيمته التعليمية الحقيقية ومدى مناسبه لإمكانات الطلاب وقدراتهم ومستوياتهم، ومدى تحقيقه لاحتياجات المجتمع، ومدى مواكبته للتوجهات التربوية المعاصرة.

استحدث في السنوات الأخيرة منهج الكفايات للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بدولة الكويت وبعد فترة من تطبيقه كان لابد من التعرف على مدى تحقيق هذا المنهج المستحدث للأهداف المرجوة منه خاصة من وجهة نظر المعلمين الذين درسوا هذا المنهج.

قام عدد من الباحثين العرب والأجانب ببحث مفهوم منهج الكفايات لما لذلك أهمية بالغة في التعرف عليها لبناء مناهج تتناسب وقدرات التلاميذ، وقد تنوعت الدراسات التي تناولت منهج الكفايات، في إطار الدراسات السابقة .

١- ففي دراسة (Kusaka 2020) بعنوان: " تحليل مسألة تصميم مناهج الرياضيات القائمة على الكفاءات في البلدان الإفريقية: دراسة حالة لتعليم الرياضيات الأساسية في موزمبيق." هدفت هذه الدراسة إلى فحص أوجه التشابه والاختلاف بين الكفاءات التي نوقشت بشكل رئيسي في البلدان المتقدمة، والكفاءات التي نوقشت في البلدان الإفريقية، وذلك من منظور التصميم التعليمي القائم على الكفاءات في الدول الإفريقية، وتوضيح خصائص كل نهج، وذلك باستخدام دولة موزمبيق كنموذج للتطبيق.

خلصت الدراسة إلى أنه لم يكن هناك تغيير كبير في محتوى التعلم بمقارنة المناهج الدراسية بين عامي ٢٠٠٤ و ٢٠١٥ ، ولكن اتضح أن الكفاءات قد تم تنقيحها من المحتوى المتعلق بالمعرفة والمهارات الأساسية إلى المحتوى المتعلق بالمهارات العملية، في منهج ٢٠١٥، أما معظم محتويات الكتاب المدرسي الجديد فقد تركزت على "الكفاءات الأساسية" التي تتمحور حول المعارف الأساسية والمهارات، فقد كانت هناك فجوة كبيرة في محتويات الكتاب المدرسي والتي يجب أن تكون بمثابة جسر بين المناهج المقصودة من جهة، وبين الممارسة الفعلية من جهة أخرى.

٢- وقام الديحاني (٢٠١٩) بدراسة عنوانها: " تقييم القيادات المدرسية للمنهج القائم على الكفايات في المدارس الابتدائية والمتوسطة في دولة الكويت".

هدفت الدراسة إلى التعرف على تقييم القيادات المدرسية للمنهج القائم على الكفايات في المدارس الابتدائية والمتوسطة في دولة الكويت، وذلك من خلال رصد آراء القيادات المدرسية في الواقع الراهن، حيث استخدم المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق ذلك الهدف. واشتملت عينة الدراسة على (٧٣٩) مشاركاً من القياديين (مديرون، مساعدو المديرين، رؤساء الأقسام، المعلمون) بالمدارس الحكومية في المراحل الابتدائية والمتوسطة بجميع المناطق التعليمية في دولة الكويت، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، وقد توصل الباحث للعديد من النتائج أهمها: جاءت الآراء حول تقييم المنهج القائم على الكفايات في المدارس الابتدائية والمتوسطة بدولة الكويت حسب وجهة نظر العينة بدرجة محايدة في جميع الأبعاد (الكفايات الأساسية، والكفايات العامة، والكفايات الخاصة)، وأيضاً في الدرجة الكلية لتلك الأبعاد، وقد جاءت أبرز الصعوبات التي يواجهها تطبيق المنهج القائم على الكفايات بدرجة موافق وموافق بشدة حسب رأي عينة الدراسة، مع وجود بعض فروق ذات دلالة إحصائية في رأي عينة الدراسة حول تقييم المنهج القائم على الكفايات في المدارس الابتدائية والمتوسطة بدولة الكويت، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مرحلتي (ابتدائي - متوسط) بمجال صعوبات تطبيق منهج الكفايات لصالح المرحلة الابتدائية، كما أظهرت النتائج أن هناك تأثيراً وعلاقة بين الصعوبات، وبين تطبيق جميع أبعاد المنهج القائم على الكفايات (الكفايات الأساسية، والكفايات العامة، والكفايات الخاصة).

٣- وفي دراسة للباحث Almanea (2018) بعنوان: "أثر استخدام المناهج المعتمدة على الكفاءات في التعليم في اكتساب الميول تجاه المواد العلمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت."

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير التعليم باستخدام الكفاءات على أساس المناهج الدراسية على تنمية توجهات الطلاب نحو المواد العلمية في المرحلة الإعدادية في دولة الكويت، ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة قوامها (٥٠) طالباً وطالبة من طلاب الصف السابع بمنطقة الجهراء التعليمية، وقد استخدمت الدراسة منهج المجموعة شبه التجريبية، مع الاختبار القبلي والبعدي.

خلصت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اكتساب الميول والمواقف تجاه المواد العلمية بين طلاب المدارس المتوسطة في الكويت باستخدام المناهج القائمة على

الكفاءات، كما بينت الدراسة أن سبب عدم وجود تأثير لتطبيق المنهج قد يعود إلى عدم التطبيق الفعال للمنهج القائم على الكفاءات.

٤- أجرى السعيدى (٢٠١٨) دراسة بعنوان: "درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت".

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في دولة الكويت وعددهم (١٧٧٦) معلماً ومعلمة، أما عينة الدراسة فتكونت من (٥٩٨) معلماً ومعلمة بدولة الكويت موزعين على ثلاث محافظات في دولة الكويت وهي (العاصمة، الجهراء، الفروانية)، وقد تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة.

خلصت الدراسة إلى أن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت جاءت متدنية على كافة مجالات الدراسة، وأظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت تبعا لمتغيرات (الجنس)، وكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متغير المدرسة ولصالح المدارس الخاصة ولصالح كفاية المهارات الحياتية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الخبرة ولصالح المدرسين والمدرسات ذوي الخبرة ١٠ فما فوق في كفاية التكنولوجيا، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث مراجعة مناهج التربية الرياضية في مدارس دولة الكويت بما يتضمن الكفايات المعرفية الحديثة.

٥- ويرى تمزور (٢٠١٨) في دراسته بعنوان: " الجودة التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة الجلفة".

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الجودة التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات في المنظومة التعليمية بالجزائر، ومدى ملائمة المناهج والبرامج والوسائل المسخرة لإنجاح المقاربة بالكفاءات كأسلوب ملائم للعملية التربوية والتعليمية في العصر الراهن.

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة الدراسة من ٢٥/ معلمًا ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية في مدارس مدينة الجلفة الجزائرية خلال العام ٢٠١٦-٢٠١٧.

خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها أن المقاربة بالكفاءات أثبتت فعاليتها في التدريس وتحسين العملية التعليمية، وأن عملية التقويم تعتبر عملية مهمة، وعنصر من عناصر البناء للكفاءات والمعارف، لكنها صعبة التطبيق، وأيضًا أثبتت الدراسة أهمية الوسائل والإمكانات لنجاح المقاربة بالكفاءات.

٦- وأجرى المانع (٢٠١٧) دراسة بعنوان: " مدى تغطية مقرر التربية العملية بكليات التربية للجانب النظري والتطبيقي للكفايات المقررة في مناهج العلوم في دولة الكويت." هدفت الدراسة إلى اكتشاف مدى تغطية مقرر التربية العملية المعد لتأهيل الطالبات المعلمات في مجال العلوم للجانب النظري والتطبيقي الخاص بمنهج الكفايات في مناهج العلوم المقررة في وزارة التربية في دولة الكويت.

ولتحقيق هدف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم استخدام مقياس للمهارات التدريسية المطلوبة للجانب العملي احتوى في صورته النهائية على ٣٢/ فقرة موزعة على أربعة محاور كأداة للدراسة، أما العينة فتكونت من عدد من المعلمات خريجات برنامج التربية العملية في جامعة الكويت، وخريجات كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي، وجاءت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات كما يأتي: جاءت تغطية مقرر التربية العملية المعد لتأهيل الطالبات المعلمات للجانب النظري والتطبيقي الخاص بمنهج الكفايات في المنهاج المدرسي لدى طالبات كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي بدرجة متوسطة، كما أن تغطية مقرر التربية العملية المعد لتأهيل الطالبات المعلمات للجانب النظري والتطبيقي الخاص بمنهج الكفايات في المنهاج المدرسي لدى طالبات جامعة الكويت جاءت بدرجة متوسطة.

٧- وقام Soare (2015) بدراسة بعنوان: " وجهات نظر حول تصميم المناهج القائمة على الكفاءات:"

هدفت هذه الدراسة إلى التأكيد على أثر الكفاءات بصفتها المحدد الرئيسي في عملية تطوير المناهج الدراسية، هذا بالإضافة إلى مناقشة بنية المناهج الدراسية التي يجب أن تحدد هذا النهج الجديد..

خلصت الدراسة إلى أنه وعلى اعتبار أن الكفاءات هي المحدد الرئيسي للمناهج الدراسية الحديثة، فإنه يتم تحديد مفهوم البناء والمتعدد الأبعاد للكفاءات من خلال السمات الشخصية المحتملة والمتاحة للطلاب، والتي تسهل التعبئة المتكاملة للموارد المكتسبة في الوقت المناسب من قبل الطلاب في وضع التعلم غير المصمم، ووفقاً لهذه الطريقة يمكن تصميم المنهج القائم على الكفاءات بشكل يضمن العلاقة بين سوق العمل من جهة، وبين تحديات المجتمع من جهة أخرى، وهو ما يضمن مشاركة أكبر للطلاب، ويحقق لهم نتائج أفضل تضمن لهم فرص نجاح أكبر في العصر الحالي.

٨- وفي دراسة خليفة (٢٠١٤) بعنوان: "الأهداف والكفايات دراسة مقارنة لمفهوم الأهداف والكفايات في العملية التعليمية".

هدف البحث إلى دراسة الأهداف والكفايات دراسة مقارنة في العملية التعليمية، وإلى إيضاح الفرق بينهما، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

جاءت نتائج البحث مؤكدة على أن الكفايات هي كيان مركب، يتكون من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، وتهتم بكل مكونات شخصية المتعلم، سواء على المستوى العقلي أو الحركي أو الوجداني، وأن مفهوم الكفاية يتداخل ويتقاطع بشكل كبير مع الأهداف في مفهومها العام، في حين تهتم الأهداف بالأداءات السلوكية التي يمكن ملاحظتها وقياسها، وينتج اهتمام الكفاية إلى القدرات البعيدة المدى القابلة للتحويل، وقد أوصى الباحث بضرورة مراجعة البرامج التعليمية لكليات التربية وكليات إعداد المعلمين وتحديثها بما يتفق مع الاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال إعداد المعلمين.

٩- هدفت دراسة الهاشمي والسالمي (٢٠١٢) بعنوان: "تقديرات طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس لدرجة اكتسابهم للكفايات المتعلقة بالمنهاج الدراسي".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تقديرات طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس لدرجة اكتسابهم للكفايات المتعلقة بالمنهاج الدراسي، وأثر كل من النوع والتخصص في ذلك. ولتحقيق ذلك حدد الباحثان الكفايات الأساسية المتعلقة بالمنهاج الدراسي، ووضعها في استبانة مكونة من (٥٦) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: مفهوم المنهاج، وأأسسه والعوامل المؤثرة فيه، وعناصره، وعملياته، ومنهاج التخصص. وقد وزعت الاستبانة على عينة تكونت من (٢٣٥) طالباً وطالبة موزعين على سبعة تخصصات.

خلصت الدراسة إلى أن الطلبة يرون أنهم اكتسبوا كفايات المنهاج في المحاور الخمسة المحددة لهم بدرجة متوسطة، كما كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات الذكور والإناث لصالح الإناث في محور "أسس المنهاج والعوامل المؤثرة فيه"، ووجود فروق دالة إحصائية محور "عناصر المنهاج" بين تخصص اللغة العربية وبقية التخصصات عدا التربية الإسلامية لصالح تخصص اللغة العربية، وبين تخصصي العلوم والدراسات الاجتماعية لصالح تخصص العلوم. وفي محور "عمليات المنهاج" كانت الفروق دالة إحصائية بين تخصص اللغة العربية وبقية التخصصات لصالح تخصص اللغة العربية، وبين تخصصي التربية الرياضية والرياضيات لصالح تخصص التربية الرياضية، وبين تخصصي العلوم والرياضيات لصالح تخصص العلوم. وفي محور "منهاج التخصص" وجدت دالة إحصائية بين تخصصي التربية الإسلامية والعلوم لصالح تخصص التربية الإسلامية، وبين تخصصي الدراسات الاجتماعية والرياضيات لصالح تخصص الرياضيات، وبين تخصصي الرياضيات والعلوم لصالح تخصص الرياضيات.

١٠- وأجرت وسيلة (٢٠١٠) دراسة بعنوان: "تقييم مدى تحقيق المقاربة بالكفاءات لأهداف المناهج الجديدة في إطار الإصلاحات التربوية حسب معلمي ومفتشي المرحلة الابتدائية: دراسة ميدانية بالمقاطعات التربوية بولاية قلمة".

هدف البحث إلى التعرف على طبيعة الإصلاحات التي أدخلت على العملية التعليمية، وتقييم مدى تحقيق المقاربة بالكفاءات لأهداف هذه المناهج، وذلك على اعتبار بأن هذه المقاربة هي أهم ما ميز المستجدات الإصلاحية، وذلك حسب معلمي ومفتشي المرحلة الابتدائية في ولاية قلمة الجزائرية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت على الاستبانة كأداة للدراسة لجمع البيانات المطلوبة، ومن النتائج التي خلصت إليها هو أن أغلبية الكفاءات المحددة في المناهج الجديدة اكتسبت جزئياً، بمعنى أن أقل من ٥٠% من التلاميذ اكتسبوا هذه الكفاءات.

١١- دراسة قاجة (٢٠١١) بعنوان: "الصعوبات التي تواجه المعلمين في التدريس بالكفايات دراسة استكشافية على عينة من المعلمين بورقلة".

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة درجة الصعوبات التي تواجه المعلمين في التدريس بالكفايات، من خلال الإجابة على التساؤل الآتي: ما درجة الصعوبات التي تواجه المعلمين في التدريس بالكفايات؟ اقتضت هذه الدراسة استخدام المنهج الوصفي معتمدة على الاستكشاف،

وتكونت عينة الدراسة من ٧٤ معلما ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية خلال العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١، وقد بنت الباحثتان استبانة اشتملت على ٢٥ بنداً موزعة على ثلاثة عناصر. كشفت نتائج الدراسة على أن درجة الصعوبات التي تواجه المعلمين في التدريس بالكفايات متوسطة حيث بلغ متوسطها الحسابي ١,٨٥.

١٢- دراسة سهل (٢٠١٨) بعنوان: "الأدوار الجديدة للمعلم والكفايات اللازمة ليقوم بها"

للمعلم مكانة بارزة ودور مهم في صنع الحياة وتشكيلها، ورسم المستقبل. وإن التطور الحاصل في الحياة ومتطلبات مواجهة التغييرات التي تحصل بشكل مستمر، أدت إلى تحميل المعلم مسؤوليات جديدة، ينبغي تأهيله للقيام بها. ولقد دفع هذا المعنيين من تربويين وأهل الاختصاص في مجال إعداد المعلم إلى البحث عن برنامج إعداد تضمن تلبية ما مطلوب من المعلم من أدوار والكفايات اللازمة للقيام بها. وهذا ما سنتم مناقشته في هذه الورقة البحثية، معتمدين في ذلك على المنهج الوصفي لتقصي أهم الأدوار الجديدة للمعلم في مجالات مختلفة كالتربية والتعليم والإدارة وغيرها، المطلوب منه تأديتها، ليكون أداة فعالة في العملية التعليمية، مشيرين في ذلك أيضاً إلى مجموعة من الكفايات، إذ التعليم ذو الجودة العالية مرهون بالمعلم الكفء الذي يمتلك الكفايات الشخصية.

١٣- دراسة الغامدي (٢٠١٨) : "تحديد الكفايات لمعلمات مادة كفايات اللغة العربية في النظام الفصلي ونظام المقررات في مدينة جدة. "

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات اللازمة لمعلمات مادة كفايات اللغة العربية في النظام الفصلي ونظام المقررات بجدة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية طبقية من (٢٥٠) معلمة من معلمات مدارس النظام الفصلي والمقررات في المرحلة الثانوية في محافظة جدة، تم بناء استبانة مكونة من (٥٠) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات. وباستخدام المعالجات الإحصائية بالبرنامج (SPSS) أظهرت نتائج الدراسة الآتي: أولاً: أن درجة تحديد الكفايات اللازمة لمعلمات مادة كفايات اللغة العربية في النظام الفصلي ونظام المقررات بجدة جاءت بدرجة تقدير كبير-ومتوسط حسابي بلغ (٤,١٠) ثانياً: جاءت درجة تحديد الكفايات اللازمة لمعلمات مادة كفايات اللغة العربية في النظام الفصلي ونظام المقررات بجدة على مجالات الدراسة على النحو الآتي: مجال التخطيط بدرجة تحديد كبيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٠٩)، مجال التنفيذ بدرجة تحديد كبيرة بمتوسط حسابي بلغ (٤,١١)، مجال التقويم بدرجة تحديد كبيرة بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٠) وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت

الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات الهادفة لتفعيل كفايات اللغة العربية وأهمها: التأكيد على مؤسسات إعداد المعلمات استرشاد بالكفايات في برامج إعداد معلمات المرحلة الثانوية. استرشاد مشرفات اللغة العربية بقائمة الكفايات أثناء الإشراف على التعليم في مدارس المرحلة الثانوية، مراعاة أن توضع الكفايات في الاعتبار عند تقويم طالبات التربية الميدانية أثناء التدريس في المرحلة الثانوية . إعادة النظر في برامج إعداد المعلمات ولا سيما تخصص معلمات اللغة العربية ليتناسب ذلك مع المتغيرات العالمية والمعطيات المحلية.

١٤-دراسة الإبراهيمي (٢٠١٠) بعنوان : الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها في المدارس الابتدائية.

هدف البحث إلى تعرف الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها في المدارس الابتدائية، وتكونت عينة البحث من (٦٨٠) معلما ومعلمة، تم اختيارهم عشوائيا، ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحثون استبانة تكونت من (٤٥) فقرة توزعت على (٦) مجالات بعد التأكد من صدقها وثباتها. أما الوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات البحث هي (الوسط المرجح، والوزن المنوي، ومعامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين). وقد توصل البحث إلى جملة من النتائج أهمها، تبوأ عدد من الكفايات التعليمية لدى أفراد عينة البحث درجة عالية بمستوى التحقيق وحسب المجالات الموضوعية إذ حصل (تخطيط الدروس) أعلى درجة التحقق، بينما حصل مجال (تحليل المحتوى الدراسي) أدنى درجة من التحقق لدى أفراد عينة البحث، كما كشف البحث انه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس، وخلص البحث إلى عدد من التوصيات والمقترحات التي تعد مكملة إلى دراسات وبحوث أخرى .

١٥-دراسة عبدالرزاق (٢٠١٨) بعنوان : واقع أداء معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء الكفايات اللازمة

هدفت هذه الدراسة إلى تقويم أداء معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وذلك في ضوء الكفايات اللغوية والمهنية والثقافية اللازمة. وتحددت مشكلة هذه الدراسة في تدني أداء معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها عن المستوى المنشود منه، وللتصدي لهذه المشكلة أجابت الدراسة على السؤال الرئيس الآتي: ما واقع أداء معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء الكفايات اللازمة؟ وتناولت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي في عرض مشكلة الدراسة والإطار النظري، كما تناولت المنهج التجريبي في تجريب أدوات الدراسة على العينة المكونة من (٢٥)

معلمًا ومعلمة، وذلك في ثلاثة مراكز ومعاهد لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في القاهرة، وكذلك تناولت المنهج الإحصائي لإجراء المعالجات الإحصائية ونتائج الدراسة. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: ١. التوصل إلى قائمة بالكفايات اللغوية والمهنية والثقافية اللازمة لمعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها. ٢. عدم توافر بعض الكفايات اللغوية والمهنية والثقافية في أداء معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

١٦- دراسة Bramblett (٢٠٠٠): بعنوان: تحليل برنامج المعلم الجديد في جامعة نورثيرم أريزونا

هدفت الدراسة الى تقييم مدى نجاح برنامج تدريب المعلم في ولاية أريزونا في الولايات المتحدة الأمريكية، والى تحديد الاحتياجات التدريبية.

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، اما أداة جمع البيانات فقد كانت عبارة عن استبانة شملت مجموعة من الاحتياجات التي يجب على كل معلم امتلاكها.

خلصت الدراسة الى أن هنالك عدداً من الاحتياجات التدريبية، والتي من اهمها المهارات التدريسية التي يفنقر إليها المعلمون الجدد.

١٧- دراسة Hussien (٢٠١٨): بعنوان: ثقافة السمات في تعليم اللغة العربية: تصور الطلاب لنموذج الصفات التواصلية.

هدفت الدراسة الى إنشاء مفردات مشتركة، وإنشاء لغة مشتركة، وبناء فهم متسق، وذلك لعملية تعليم اللغة العربية، وتعلمها، وتقييمها بشكل جيد.

لتحقيق هدف الدراسة تم البحث والتحقيق في بعدين متكاملين، الأول هو تحليل أصول وطبيعة مفهوم ثقافة السمات، والثاني هو كيفية حدوث تعلم اللغة، وتصور ذلك وتغلبه في نموذج لإنشاء مثل هذه المفردات المشتركة في تعليم اللغة العربية وتعلمها وتقييمها، وبهدف التحقق من صحة فائدة نموذج الصفات التواصلية، تم اعداد استبيان وتوزيعه على عينة البحث المكونة من ٩٣/ من المعلمين البحرينيين، وذلك لاستطلاع آرائهم حول التحليل المتعلق بنموذج الصفات التواصلية.

خلصت الدراسة إلى وجود اتفاق إيجابي للغاية على أهمية نموذج الصفات التواصلية كإطار عمل واضح وعملي لتعليم اللغة العربية وتعلمها وتقييمها ليس فقط في الكتابة ولكن أيضاً في التحدث والقراءة والاستماع.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تقويم منهج الكفايات للصف الرابع بالمرحلة الابتدائية الذي بدأ تدريسه في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م.

أسئلة البحث:

ما تقويم منهج كفايات الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين من حيث:

العناصر الآتية: ما يميزه كمنهج مستحدث -محتوى كتاب المتعلم - أنشطة التعلم - الوسائل التربوية المعينة - لغة الكتاب - إخراج الكتاب - التقويم في كتاب المتعلم - خطة المنهج - دليل المعلم.

- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات إجابات المعلمين وفقاً للخبرة في مجال التدريس؟

تعريف مصطلحات البحث:

المنهج: "مجموعة الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخلها أو خارجها، بقصد مساعدتهم على نمو شخصيتهم نمواً شاملاً متوازناً طبقاً لأهداف المنهج".

الكفايات الأساسية: مفهوم أدخل حديثاً في التربية بدولة الكويت، وهي عبارة عن نظم متكاملة من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والمعتقدات، والسمات الشخصية/الاجتماعية التي يحتاج جميع الأفراد إلى اكتسابها لتحقيق وتطوير مصالحهم الشخصية، والاندماج والتوظيف.

الكفايات العامة: ترتبط الكفايات العامة - مقارنة بالكفايات الأساسية - بكل مادة على حدة. وتحدد المعرفة الأكثر عمومية والمرتبطة بالمادة، والمهارات والمواقف/والقيم ذات الصلة بالمنتجات المتوقعة من الطلاب في نهاية الصف ١٢. (المصدر وثيقة المنهج الوطني الكويتي للمرحلة الابتدائية. المنهج الدراسي والمعايير لمادة اللغة العربية، ٢٠١٣م)

الكفايات الخاصة: تعتبر الكفايات الخاصة أقساماً فرعية للكفايات العامة وتمثل مراحل اكتسابها. ويتم بناؤها وتطويرها لدى المتعلمين خلال العام الدراسي، ويتم تصنيف الكفايات الخاصة وفقاً للأبعاد الآتية:

- مجموعة الحقائق (المعرفة) المحددة للمادة الدراسية.

- مجموعة العمليات (المهارات والاستراتيجيات) المحددة للمادة الدراسية.

- مجموعة الاستجابات الشخصية والاجتماعية (الاتجاهات، والقيم، والمعتقدات) التي تحركها المعرفة والمهارات المكتسبة في مادة دراسية معينة.
- مجموعة الارتباطات بين المواد الدراسية المختلفة.

التقويم: هو إصدار حكم في ضوء معايير محددة مسبقاً من ذلك تقويم المنهج لمعرفة مدى تحقيق المنهج للأهداف التي وضع لأجلها، وتشخيص نقاط القوة والضعف لتحديد أوجه القصور إن وجدت لعلاجها.

التقويم في منهج الكفايات:

تتضمن عملية التقويم استخدام مصادر متعددة للمعلومات يتم جمعها في سياقات متنوعة. ويتم تقييم معيار المنهج ذاته بواسطة تقنيات مختلفة مثل الملاحظة والاختبار القصير والتقييم الذاتي إلخ.

أنواع المعايير: لقياس مستوى إنجاز الكفايات، يعتمد المنهج الدراسي الوطني الكويتي نوعين من المعايير.

معايير الأداء: تشير "معايير الأداء" في المنهج الدراسي الوطني الكويتي إلى مدى تحقيق المتعلمين الكفايات العامة في نهاية كل مرحلة من مراحل التعليم-الابتدائية (الصف ٥)، المتوسطة (الصف ٩)، والثانوية (الصف ١٢).

معايير المنهج: تشير "معايير المنهج" إلى مستوى الجودة الذي يجب أن يحققه المتعلمون في تحصيل الكفايات الخاصة في نهاية كل صف دراسي.

الطريقة وإجراءات الدراسة

عينة البحث:

تكونت العينة الأساسية للبحث من ٥٧٧ من المعلمين والمعلمات يمثلون جميع المناطق التعليمية الست بدولة الكويت ممن درّسوا الصف الرابع الابتدائي في الفصل الدراسي الأول والثاني

وكان توزيع المعلمين وفقاً للخبرة في التدريس على النحو الآتي:

عدد المعلمين من أفراد ذوي الخبرة أقل من خمس سنوات بلغ (٢٥٨) معلماً ومعلمة بنسبة (٤٤,٧%)، وبلغ عدد المعلمين من أفراد ذوي الخبرة من خمس سنوات إلى أقل من

عشر سنوات (٢٤٠) معلماً ومعلمة بنسبة (٤١,٦%)، وكان عدد المعلمين من أفراد ذوي الخبرة أكثر من عشر سنوات (٧٩) معلماً ومعلمة بنسبة (١٣,٧%).

أداة البحث :

تم إعداد استبانة تضمنت بيانات أولية هي: المنطقة التعليمية - الجنس - سنوات الخبرة - (٤٠) بندا لتقويم: ما يميز منهج الكفايات ، محتوى الكتاب، الأنشطة التعليمية، الوسائل التربوية المعنية، لغة الكتاب، إخراج الكتاب- التقويم في الكتاب، خطة المنهج، دليل المعلم.

صدق وثبات أداة البحث

صدق أداة البحث (الاستبانة) - للتحقق من صدق المحتوى لبنود الاستبانة تم ما يأتي:

أولاً - بعد إعداد مقاييس الدراسة بصورتها الأولية قام الباحث بتوزيعها على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت والبالغ عددهم (٩) محكماً، ليجمع الباحث أكبر قدر ممكن من آرائهم حول درجة ملاءمة محاور الاستبانة لمقاييس الدراسة وإضافة أي مقترحات يرونها مناسبة أو أي تعديلات في الصياغة والمضمون واللغة .

ثانياً - حسب معامل الارتباط بين كل محور من المحاور التسعة للاستبانة التي تقوم عناصر المنهج والمجموع الكلي لتقويم المنهج فاتضح أن جميع معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.١. مما يدل على صدق المحتوى بمعنى أنها تصلح للاستخدام كأداة للبحث.

وبحساب معامل الارتباط بين كل بند من البنود والمحور الذي ينتمي إليه، اتضح أن جميع معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.١. مما يدل على صدق المحتوى.

ثبات أداة البحث: للتحقق من ثبات الاستبانة تم استخدام معامل ألفا للاتساق الداخلي فاتضح أن الأداة ذات مستوى ثبات مرتفع بمعنى أنها أداة يمكن الاطمئنان لاستخدامها كأداة للبحث العلمي حيث كانت النتائج كما يأتي:

أولاً - معامل ثبات محاور الاستبانة ككل باستخدام معامل ألفا ٠.٩٥.

ثانياً - معامل ثبات كل محور من محاور الاستبانة باستخدام معامل ألفا وجميعها كانت مرتفعة.

نتائج البحث:

لتقويم منهج الكفايات لمادة اللغة العربية وضع ميزان التقدير وفقاً للاختيار الخماسي وهو على النحو الآتي:

جدول رقم ١

ميزان التقدير وفقاً للاختبار الخماسي

المستوى	طول الفقرة	المتوسط المرجح	الإجابة
منخفض جداً	.79	1.79-1	لا ينطبق
منخفض	.79	2.59 - 1.80	ينطبق بدرجة قليلة
متوسط	.79	3.19-2.60	ينطبق بدرجة متوسطة
مرتفع	.79	4.19- 3.20	ينطبق بدرجة كبيرة
مرتفع جداً	.79	5 -4.20	ينطبق تماماً

تقويم محاور المنهج :

جدول رقم (٢)

المتوسط والانحراف المعياري لتقويم محاور المنهج

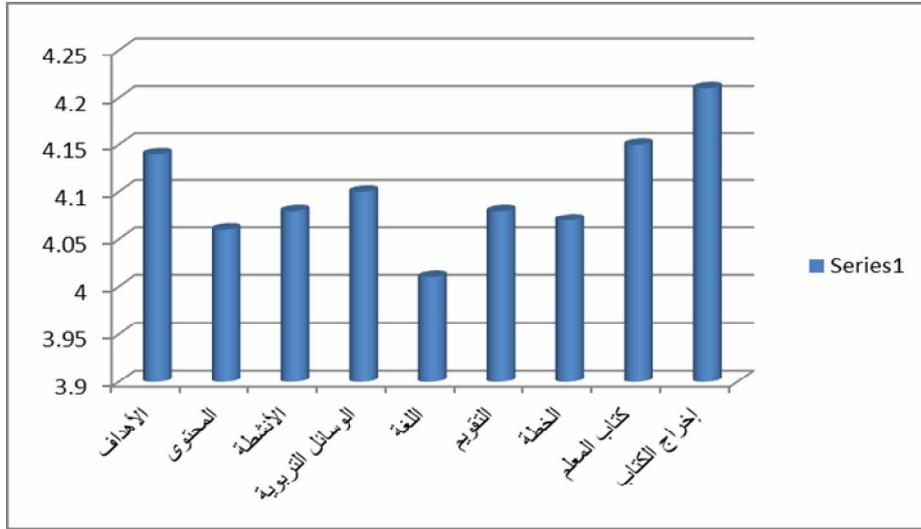
المستوى	التقويم	الترتيب	المتوسط	الانحراف المعياري	المحور
مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٣	٤,١٤	٦٦٥.	تقويم الأهداف
		٨	٤,٠٦	٧٣٧.	تقويم محتوى المنهج
		٥,٥	٤,٠٨	٧٣٧.	تقويم الأنشطة
		٤	٤,١٠	٨.	تقويم الوسائل التربوية
		٩	٤,٠١	٦٩٦.	تقويم لغة الكتاب
		٥,٥	٤,٠٨	٧٨٥.	التقويم في كتاب المتعلم
		٧	٤,٠٧	٩٣١.	تقويم خطة المنهج
		٢	٤,١٥	٨٣٢.	تقويم كتاب المعلم
مرتفع جداً	ينطبق تماماً	١	٤,٢١	٦٨١.	تقويم إخراج الكتاب

بحساب المتوسط والانحراف المعياري لتقويم محاور المنهج كانت النتائج كما يأتي :

يلاحظ من الجدول السابق: أن محور إخراج الكتاب جاء في الترتيب الأول حيث كان متوسط التقويم له (٤,٢١) أي مرتفعاً جداً.

- بقية المحاور كان متوسط التقويم لها مرتفعاً حيث تراوح بين (٤,٠١ و ٤,١٥) وتراوح الانحراف المعياري بين (٠,٦٦ و ٠,٩٣) وكان تسلسل الترتيب على النحو الآتي:

٢ - كتاب المعلم، ٣ - الأهداف، ٤ - الوسائل التربوية، ٥,٥ - الأنشطة والتقويم في الكتاب المدرسي (نفس الترتيب) ٧ - خطة النهج ٨ - محتوى المنهج ٩ - لغة الكتاب المدرسي وهو ما يوضحه الشكل الآتي:



وبالنسبة لتفاصيل النتائج كانت المتوسطات والانحرافات المعيارية لبنود كل محور كما يأتي:

المحور الأول - تقويم مدى تحقق ما يميز أهداف منهج الكفايات:

تضمن هذا المحور ست عبارات حول موضوع (تقويم مدى تحقق ما يميز أهداف منهج الكفايات) كان المتوسط العام لهذا المحور (٤,١٢) والانحراف المعياري (٠,٦٦). مما يدل أن متوسط الإجابة (ينطبق بدرجة كبيرة) مما يدل على ارتفاع درجة الموافقة عليه.

- كان متوسط درجة الموافقة على العبارات الثلاث الأولى مرتفعاً جداً (ينطبق تماماً) حيث أن تسلسلها على النحو الآتي:

٢- المتعلم له دور إيجابي في عملية التعلم (٤,٣٢) تقريباً ، ٣- يستفاد من التكنولوجيا في أنشطة عملية التعلم (٤,٢٩) ، ١- يحرص على تنويع مصادر التعلم (4.٢) تقريباً وبالنسبة لبقية العبارات كان متوسط درجة الموافقة مرتفعاً (ينطبق بدرجة كبيرة) حيث تراوح المتوسط بين (٣,٩١ و ٤,١٤) فكانت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (٣) نتائج معايير تقويم مدى تحقق أهداف منهج الكفايات

الترتيب	المستوى	المتوسط	الانحراف المعياري	معايير تقويم مدى تحقق أهداف منهج الكفايات	
٣	مرتفع جداً	ينطبق تماماً	٤,٢٠	٩٥.	١ - يحرص على تنويع مصادر التعلم
١	مرتفع جداً	ينطبق تماماً	٤,٣٢	٨٢.	٢ - المتعلم له دور إيجابي في عملية التعلم
٢	مرتفع جداً	ينطبق تماماً	٤,٢٩	.٧٧	٣ - يستفاد من التكنولوجيا في أنشطة عملية التعلم
٦	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٣,٩	١,٠٧	٤ - يربط المواد الدراسية ببعضها البعض (الاستفادة من المواد الدراسية الأخرى)
٤	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,١٤	٨٨.	٥ - يتيح الفرصة لإبداع المعلم
٥	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٣,٩٧	٩٨.	٦ - المعيار المحدد لتقويم كل كفاية خاصة يتناسب معها
	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,١٤	٦٦.	المتوسط والانحراف المعياري للمحور

المحور الثاني- تقويم محتوى كتاب المتعلم:

تضمن هذا المحور ست عبارات حول موضوع (تقويم محتوى كتاب المتعلم) كان المتوسط العام لهذا المحور (٤) تقريباً والانحراف المعياري (٠.74). مما يدل على متوسط الإجابة (ينطبق بدرجة كبيرة) بمعنى ارتفاع درجة الموافقة عليه.

يلاحظ أن جميع العبارات كان متوسط درجة الموافقة على كل عبارة منها مرتفعاً (ينطبق بدرجة كبيرة) حيث تراوح المتوسط بين (٣,٩٦ و ٤,١٥) تقريباً وكانت العبارات وفقاً لتسلسلها في الاستبانة على الترتيب التنازلي الآتي :

١ - يحقق جميع الكفايات الخاصة بالاستماع والتحدث المحددة للوحدة بشمولية (النصوص والحقائق - العمليات - الاتجاهات - الترابط)

٦ - يتفق مع ثقافة وقيم المجتمع الكويتي

٢- يحقق جميع الكفايات الخاصة بالقراءة والمشاهدة المحددة للوحدة بشمولية

٤ - يوجد تنوع في الكفايات التي تتناولها الوحدة التعليمية

٣ - يحقق جميع الكفايات الخاصة بالكتابة المحددة للوحدة بشمولية

٥ - يناسب مستوى المتعلمين، حيث كانت النتائج كما يأتي:

جدول رقم ٤

يبين نتائج معايير تقويم المحتوى

الترتيب	المستوى	المتوسط	الانحراف المعياري	معايير تقويم المحتوى
١	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,١٥	٩٣٣. ١ - يحقق جميع الكفايات الخاصة بالاستماع والتحدث المحددة للوحدة بشمولية (النصوص والحقائق - العمليات - الاتجاهات - الترابط)
٣	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,١١	٩١٨. ٢- يحقق جميع الكفايات الخاصة بالقراءة والمشاهدة المحددة للوحدة بشمولية.
٥	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٣,٩٧	٩٣٧. ٣ - يحقق جميع الكفايات الخاصة بالكتابة المحددة للوحدة بشمولية.
٤	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,٠١	٠.٨٧ ٤ - يوجد تنوع في الكفايات التي تتناولها الوحدة التعليمية
٦	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٣,٩٦	١ - يناسب مستوى المتعلمين
٢	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,١٣	٠.٩٥ ٦- يتفق مع ثقافة وقيم المجتمع الكويتي
	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,٦	٠.٧٤ المتوسط والانحراف المعياري للمحور

المحور الثالث - تقويم أنشطة التعلم الواردة في الكتاب:

تضمن هذا المحور خمس عبارات حول موضوع (تقويم أنشطة التعلم الواردة في الكتاب) كان المتوسط العام لهذا المحور (٤) تقريباً والانحراف المعياري (٠.٧٤) مما يدل على متوسط الإجابة (ينطبق بدرجة كبيرة) بمعنى ارتفاع درجة الموافقة عليه، يلاحظ ما يأتي:

- العبارة رقم (١) وهي (تحقق الأنشطة الكفايات الخاصة بالاستماع المحددة لكل وحدة) كان متوسط الإجابة عليها مرتفعاً جداً (٤,٢٣) وانحرافها المعياري (٠.٩٣) أي تنطبق تماماً - بقية العبارات كان متوسط درجة الموافقة على كل عبارة منها مرتفعاً (ينطبق بدرجة كبيرة) حيث تراوح المتوسط بين (٤,٠١ و ٤,٠٨) تقريباً وكانت العبارات وفقاً لتسلسلها في الاستبانة على الترتيب التنازلي الآتي:

٢- تحقق الأنشطة الكفايات الخاصة بالقراءة المحددة لكل وحدة

٤ - توجد معايير لتقويم الأنشطة

٣ - تحقق الأنشطة الكفايات الخاصة بالكتابة المحددة لكل وحدة

٥ - تنوع الأنشطة، حيث كانت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (٥)

يبين نتائج معايير تقويم الأنشطة التعليمية

الترتيب	المستوى	المتوسط	الانحراف المعياري	معايير تقويم الأنشطة التعليمية	
١	مرتفع جداً	ينطبق تماماً	٤,٢٣	٠.٩٣	١ - تحقق الأنشطة الكفايات الخاصة بالاستماع المحددة لكل وحدة
٢	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,٠٩	٠.٨٩	٢- تحقق الأنشطة الكفايات الخاصة بالقراءة المحددة لكل وحدة
٤	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,٠٣	٩٣.	٣ - تحقق الأنشطة الكفايات الخاصة بالكتابة المحددة لكل وحدة
٣	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,٠٥	٩٠.	٤- توجد معايير لتقويم الأنشطة
٥	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,٠١	٨٩.	٥ - تنوع الأنشطة
	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,٠٨	٧٤.	لمتوسط والانحراف المعياري للمحور

المحور الرابع- تقويم الوسائل التربوية المعينة:

كان المتوسط العام لهذا المحور (٤,١٠) تقريباً والانحراف المعياري (٠.٨) مما يدل على متوسط الإجابة (ينطبق بدرجة كبيرة) بمعنى مستوى الموافقة عليه مرتفعاً حيث يلاحظ :
أن جميع العبارات كان مستواها مرتفعاً حيث تراوح المتوسط بين (٤,٠٥ و ٤,١٦) أي ينطبق بدرجة كبيرة والانحراف المعياري بين (٠.٩٠ و ٠.٩٥) وكان تسلسل العبارات وفقاً للمتوسط الحسابي هو نفس تسلسلها في الاستبانة على النحو الآتي: العبارة رقم ١ (تتوفر الوسائل التربوية لتنفيذ الأنشطة المتنوعة لتنمية كفاية الاستماع والتحدث) ثم العبارة رقم ٢ (تتوفر الوسائل التربوية لتنفيذ الأنشطة المتنوعة لتنمية كفاية القراءة والمشاهدة) ثم العبارة رقم ٣ (تتوفر الوسائل التربوية لتنفيذ الأنشطة المتنوعة لتنمية كفاية الكتابة) حيث كانت النتائج كما يأتي:

جدول رقم ٦

يبين نتائج معايير تقويم الوسائل التربوية المعينة

الترتيب	المستوى	المتوسط	الانحراف	معايير تقويم الوسائل التربوية المعينة	
١	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,١٦	٩٥.	١ - تتوفر الوسائل التربوية لتنفيذ الأنشطة المتنوعة لتنمية كفاية الاستماع والتحدث
٢	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,٠٨	٩١١.	٢- تتوفر الوسائل التربوية لتنفيذ الأنشطة المتنوعة لتنمية كفاية القراءة والمشاهدة
٣	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,٠٥	٩٠.	٣ - تتوفر الوسائل التربوية لتنفيذ الأنشطة المتنوعة لتنمية كفاية الكتابة
	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,١٠	.٨	المتوسط والانحراف المعياري للمحور

المحور الخامس- تقويم لغة الكتاب:

تضمن هذا المحور أربع عبارات حول موضوع (تقويم لغة الكتاب) كان المتوسط العام لهذا المحور (٤) تقريباً والانحراف المعياري (٠.٦٩) مما يدل على متوسط الإجابة (ينطبق بدرجة كبيرة) بمعنى مستوى الموافقة عليه مرتفعاً. يلاحظ أن ما يأتي:

- كان متوسط درجة الموافقة على العبارة رقم ١ وهي (تناسب مستوى المتعلمين) ٤,٢٩ (ينطبق تماماً) أي مرتفعاً جداً.
- بقية العبارات كان متوسط درجة الموافقة على كل عبارة منها مرتفعاً (ينطبق بدرجة كبيرة) حيث تراوح المتوسط بين (٣,٧١ و ٤,١٩) وكانت العبارات وفقاً لتسلسلها في الاستبانة على الترتيب التنازلي الآتي:
- ٢ - تنمي الحصيلة اللغوية للمتعلمين
- ٤ - التشكيل صحيح
- ٣- خالية من الأخطاء اللغوية، حيث كانت النتائج كما يأتي :

جدول رقم ٧

يبين نتائج معايير تقويم لغة الكتاب

الترتيب	المستوى	المتوسط	الانحراف	لغة الكتاب
١	مرتفع جداً	ينطبق تماماً ٤,٢٩	٩٢.	١ - تناسب مستوى المتعلمين
٢	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة ٤,١٩	٩٤.	٢ - تنمي الحصيلة اللغوية للمتعلمين
٤	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة ٣,٧١	٨٧.	٣- خالية من الأخطاء اللغوية
٣	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة ٣,٨٦	٧٩.	٤ - التشكيل صحيح
	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة ٤	٦٩.	لمتوسط والانحراف المعياري للمحور

المحور السادس - تقويم شكل الكتاب وإخراجه:

- تضمن هذا المحور خمس عبارات حول موضوع (تقويم شكل الكتاب وإخراجه) كان المتوسط العام لهذا المحور (٤,٢) تقريباً والانحراف المعياري (٠,٦٨) مما يدل على متوسط الإجابة (ينطبق تماماً) بمعنى مستوى الموافقة عليه مرتفعاً جداً

- كان متوسط درجة الموافقة مرتفعاً جداً في ثلاث عبارات حيث تراوح بين (٤,٢٤ و ٤,٣٩) أي ينطبق تماماً وتراوح الانحراف المعياري بين (٠.٨٢ و ٠.٨٦) وكانت العبارات وفقاً لتسلسلها في الاستبانة على الترتيب التنازلي الآتي:

١ - مناسبة حجم الخط

٥- تتصف أوراق الكتاب بالجودة

٢ - صور الكتاب تعبر عن مضمون الدرس

- كان متوسط درجة الموافقة على العبارتين الأخيرتين مرتفعاً (ينطبق بدرجة كبيرة) حيث تراوح المتوسط بين (٤,٥ و ٤,١٠) تقريباً وكانتا وفقاً لتسلسلها في الاستبانة على الترتيب التنازلي الآتي:

٤ - حجم الكتاب مناسب للمتعلمين

٣- طريقة إخراج الكتاب مشوقة للمتعلم ، حيث كانت النتائج كما يأتي:

جدول رقم ٨

يبين نتائج معايير تقويم شكل الكتاب وإخراجه

الترتيب	المستوى	متوسط الإجابات	الانحراف	شكل الكتاب وإخراجه
١	مرتفع جداً	ينطبق تماماً	٤,٣٩	١ - مناسبة حجم الخط
٣	مرتفع جداً	ينطبق تماماً	٤,٢٤	٢ - صور الكتاب تعبر عن مضمون الدرس
٥	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,٠٥	٣ - طريقة إخراج الكتاب مشوقة للمتعلم
٤	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,١٠	٤ - حجم الكتاب مناسب للمتعلمين
٢	مرتفع جداً	ينطبق تماماً	٤,٢٥	٥- تتصف أوراق الكتاب بالجودة
	مرتفع جداً	ينطبق تماماً	٤,٢١	المتوسط والانحراف المعياري للمحور

المحور السابع - تقويم التقويم في كتاب المتعلم:

- تضمن هذا المحور أربع عبارات حول موضوع (تقويم التقويم في كتاب المتعلم) كان المتوسط العام لهذا المحور (٤) تقريباً والانحراف المعياري (٠.٧٩) مما يدل على متوسط الإجابة (ينطبق بدرجة كبيرة) بمعنى مستوى الموافقة عليه مرتفعاً، يلاحظ ما يأتي:
- كان متوسط الإجابة على العبارة رقم ١ (يتناول الجوانب المختلفة للكفاية الخاصة بالاستماع والتحدث المحددة للدرس) مرتفعاً جداً حيث كان (٤,٢٥) وكان الانحراف المعياري (٠.٧٩) أي ينطبق تماماً
- كان متوسط درجة الموافقة على بقية العبارات مرتفعاً (ينطبق بدرجة كبيرة) حيث تراوح المتوسط بين (٣,٩٣ و ٤,١٢) وكانت العبارات وفقاً لتسلسلها في الاستبانة على الترتيب التنازلي الآتي:

- ١ - يتناول الجوانب المختلفة للكفاية الخاصة بالقراءة والمشاهدة المحددة للدرس
- ٢ - يتناول الجوانب المختلفة للكفاية الخاصة بالكتابة المحددة للدرس
- ٣ - الأسئلة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ، حيث كانت النتائج كما يأتي:

جدول رقم (٩) يبين نتائج معايير تقويم التقويم في كتاب المتعلم

الترتيب	المستوى	المتوسط	الانحراف	معايير تقويم التقويم في كتاب المتعلم	
١	مرتفع جداً	ينطبق تماماً	٢٥4.	٩٠.	١ - يتناول الجوانب المختلفة للكفاية الخاصة بالاستماع والتحدث المحددة للدرس
٢	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	١٢4.	٩.8	٢ - يتناول الجوانب المختلفة للكفاية الخاصة بالقراءة والمشاهدة المحددة للدرس
٣	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,٠٢	٨٧.	٣- يتناول الجوانب المختلفة للكفاية الخاصة بالكتابة المحددة للدرس
٤	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٣,٩٣	.٩٨	٤ - الأسئلة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين
	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٨4.0	.٧٩	المتوسط والانحراف المعياري للمحور

ثامنا- تقويم خطة المنهج:

- تضمن هذا المحور عبارتان حول موضوع (تقويم خطة المنهج) كان المتوسط العام لهذا المحور (٤,٠٧) والانحراف المعياري (٠,٩٣) مما يدل على متوسط الإجابة (ينطبق بدرجة كبيرة) بمعنى مستوى الموافقة عليه مرتفعاً.
- وكان متوسط درجة الموافقة على العبارة رقم ١ (عدد الحصص الأسبوعية كافٍ لتنفيذ الخطة)
- مرتفعاً (ينطبق بدرجة كبيرة) حيث كان (٤,١٧) تقريباً والانحراف المعياري (١,٠٢).
- كان متوسط درجة الموافقة على العبارة رقم ٢ (تناسب الخطة مع قدرة المتعلمين على الاستيعاب) مرتفعاً جداً (ينطبق تماماً) حيث كان (٣,٩٧) تقريباً والانحراف المعياري (٠,٩٧)، حيث كانت النتائج كما يأتي:

جدول رقم ١٠

يبين نتائج معايير تقويم خطة المنهج

الترتيب	المستوى	المتوسط	الانحراف	معايير تقويم خطة المنهج
١	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة ٤,١٧	١,٠٢	١ - عدد الحصص الأسبوعية كافٍ لتنفيذ الخطة
٢	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة ٣,٩٧	٠,٩٧	٢ - تناسب الخطة مع قدرة المتعلمين على الاستيعاب
	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة ٤,٠٧	٠,٩٣	المتوسط والانحراف المعياري للمحور

تاسعا - تقويم دليل المعلم:

- تضمن هذا المحور ثلاث عبارات حول موضوع (تقويم دليل المعلم) كان المتوسط العام لهذا المحور (٤,١٥) والانحراف المعياري (٠,٨٣) مما يدل على متوسط الإجابة (ينطبق بدرجة كبيرة) بمعنى مستوى الموافقة عليه مرتفعاً.
- كان متوسط درجة الموافقة على العبارة رقم ١ (يساعد على تنمية مهارات المعلم) مرتفعاً جداً (ينطبق تماماً) حيث كان (٤,٢٩) تقريباً والانحراف المعياري (٠,٩٤).

وكان متوسط درجة الموافقة على العبارة رقم ٢ (يتسم بوضوح الإرشادات) مرتفعاً (ينطبق بدرجة كبيرة) أيضاً حيث كان (٤,١٣) والانحراف المعياري (٠,٩٥). وجاءت العبارة الثالثة في الترتيب الثالث وهي (يتطابق محتوى دليل المعلم مع محتوى كتاب المتعلم) مرتفعاً (ينطبق بدرجة كبيرة) أيضاً حيث كان (٤,٠٦) والانحراف المعياري (٠,٩٣) ، حيث كانت النتائج كما يأتي:

جدول رقم ١١

يبين نتائج معايير تقويم دليل المعلم

الترتيب	المستوى	المتوسط	الانحراف	معايير تقويم دليل المعلم
١	مرتفع جداً	ينطبق تماماً	٤,٢٩	٩٢. ١- يساعد على تنمية مهارات المعلم
٢	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,١٣	٩٥. ٢- يتسم بوضوح الإرشادات
٣	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,٠٦	٩٣. ٣- يتطابق محتوى دليل المعلم مع محتوى كتاب المتعلم
	مرتفع	ينطبق بدرجة كبيرة	٤,١٥	٨٣. المتوسط والانحراف المعياري للمحور

المقارنة بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة حول عناصر المنهج وفقاً للخبرة في

مجال التدريس :

بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول عناصر المنهج وفقاً للخبرة، بينت النتائج أنه يوجد تفاوت بين المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الإجابات وفقاً للخبرة ولاختبار دلالة الفروق بين المتوسطات تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه حيث اتضح أنه يوجد فروق لها دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة وفقاً للخبرة، وباستخدام اختبار شافيه للمقارنات الثنائية بين متوسطات درجات الإجابات اتضح أن متوسطات إجابات ذوي الخبرة أقل من خمس سنوات أقل من متوسطات إجابات بقية الفئات وله دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٠١) مما يدل على تفاوت الآراء بينهم وبين الفئات الأكثر خبرة من أفراد العينة.

المقترحات والتوصيات :

- اتضح من الدراسة أن كافة عناصر المنهج ذات جودة مرتفعة وفقاً لاستطلاع آراء المعلمين عينة الدراسة .

-
- يقترح تكثيف التدريب على منهج الكفايات للمعلمين الجدد حيث اتضح أن متوسطات إجابات ذوي الخبرة أقل من خمس سنوات أقل من متوسطات إجابات بقية الفئات مما يدل على حاجة الكوادر الجديدة من المعلمين لمزيد من التدريب على المنهج الجديد.
- يوصى بإجراء مزيد من الدراسات حول منهج الكفايات في مراحل تعليمية مختلفة من التعليم ولمواد دراسية مختلفة.
- يوصى بإجراء دراسات لتقويم أداء الطلبة في منهج الكفايات في مراحل تعليمية مختلفة من التعليم ولمواد دراسية مختلفة.
- يوصى بإجراء دراسات لتقويم أداء المعلمين في منهج الكفايات في مراحل تعليمية مختلفة من التعليم ولمواد دراسية مختلفة.

المراجع

- الإبراهيمي، مكي فرحان كريم، العبادي، صفاء وديع عبدالسادة، و الجاسمي، إقبال كاظم حبيتر. (٢٠١٠). الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية ومعلماتها في المدارس الابتدائية. *مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية: جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية*.
- الديحاني، سلطان غالب. (٢٠١٩). " تقييم القيادات المدرسية للمنهج القائم على الكفايات في المدارس الابتدائية والمتوسطة في دولة الكويت"، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٢٠ (٤).
- السعيد، عبد الله خلف نزال. (٢٠١٨). " درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت"، *مجلة دراسات - العلوم التربوية*، ٤٥ (٤).
- الغامدي، أمل علي. (٢٠١٨). تحديد الكفايات لمعلمات مادة كفايات اللغة العربية في النظام الفصلي ونظام المقررات في مدينة جدة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث غزة*، ٢ (٤)، ٥٣ - ٧٢.
- المانع، مانع سعد ابراهيم سليمان. (٢٠١٧). " مدى تغطية مقرر التربية العملية بكليات التربية للجانب النظري والتطبيقي للكفايات المقررة في مناهج العلوم في دولة الكويت"، *مجلة الثقافة والتنمية*، السنة ١٨، العدد ١١٩.

الهاشمي، عبد الله بن مسلم. والسالمي، محسن بن ناصر. (٢٠١٢). "تقديرات طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس لدرجة اكتسابهم للكفايات المتعلقة بالمنهاج الدراسي"، مجلة جامعة دمشق، ٢٨(٢).

بوهني، نصر الدين الشيخ. (٢٠١٤). "العملية التربوية وتفاعل عناصرها وفق المقاربة بالكفايات"، مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية، العدد ٣٣.

تمزور، قويدر. (٢٠١٧). *الجودة التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بمدينة الجلفة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر.

خليفة، عبد السلام الشيباني. (٢٠١٤). "الأهداف والكفايات دراسة مقارنة لمفهوم الأهداف والكفايات في العملية التعليمية"، مجلة فكر وإبداع، الجزء ٨٥.

سهل، ليلي. (٢٠١٨). *الأدوار الجديدة للمعلم والكفايات اللازمة ليقوم بها*. مجلة جيل الدراسات الأدبية والفكرية: مركز جيل البحث العلمي، ع ٣٧، ١٠٥ - ١٢٠.

عبدالرزاق، خراشي نصر الدين، و علي، أمل محمود. (٢٠١٨). *واقع أداء معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء الكفايات اللازمة*. مجلة مجمع: جامعة المدينة العالمية، ع ٢٥٥، ٣١٨ - ٢٥٥.

قاجة، كلثوم، و مريم بن سكيريفة. "الصعوبات التي تواجه المعلمين في التدريس بالكفايات: دراسة استكشافية على عينة من المعلمين بورقلة" مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية: جامعة قاصدي مرباح - ورقلة ع ٤ (٢٠١١): ٦٧٤ - ٦٨٨.

وسيلة، حرقاس. (٢٠١٠). "تقييم مدى تحقيق المقاربة بالكفاءات لأهداف المناهج الجديدة في إطار الإصلاحات التربوية حسب معلمي ومفتشي المرحلة الابتدائية: دراسة ميدانية بالمقاطعات التربوية بولاية قالمة". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة قسنطينة، الجزائر.

المراجع الأجنبية:

Almanea, M. S. (2018). The Effect of using "Competencies Based Curriculum in Teaching" on Acquiring Tendencies towards Science Subjects Among Middle School Students, n the State of Kuwait. *European Journal of Social Sciences*, 56(3), 333-347.

-
- Bramblett, P. (2000). *An analysis of new teacher Program in Northern Arizona University*. DAI "A116-3", 824.
- Hussien, A. M. (2018). Culture of Traits in Arabic Language Education: Students' Perception of the Communicative Traits Model. *International Journal of Instruction*, 11(4), 467-484.
- Howell, L. et al. (1999). *An evaluation of performance task instruction in the classroom*. Ed 437612.
- Kusaka, S. (2020). Issue Analysis of Competency-Based Mathematics Curriculum Design in African Countries: A Case Study of Mozambique's Primary Mathematics Education. *Journal of Education and Learning*, 9(1), 41-50.
- Moore, K. D. & Hanley, P.E. (1982). An identification of Elementary Teacher Needs. *American Educational Research Journal*, 19(1), 137-144
- Soare, E. (2015). Perspectives on designing the competence based curriculum. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 180, 972-977.