



**درجة تضمين الأنشطة التعليمية لمهارات القرن الحادي  
والعشرين في كتابي الدراسات الإسلامية للصف السادس  
الابتدائي بالمملكة العربية السعودية والأمارات العربية المتحدة  
(دراسة مقارنة)**

**The result of inclusion educational activities for 21st century skills in  
the books of Islamic studies for the sixth grade in Saudi Arabia and the  
United Arab Emirates  
( Comparative Study )**

إعداد

**غدير بنت حمد بن عبدالكريم العطية  
Ghadeer hamad abdulcareem alattiy**

باحثة دكتوراه بجامعة القصيم - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

**Doi: 10.21608/jasep.2022.258825**

استلام البحث : ١٨ / ٧ / ٢٠٢٢

قبول النشر : ٤ / ٨ / ٢٠٢٢

العطية ، غدير بنت حمد بن عبدالكريم (٢٠٢٢). درجة تضمين الأنشطة التعليمية لمهارات القرن الحادي والعشرين في كتابي الدراسات الإسلامية للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية والأمارات العربية المتحدة (دراسة مقارنة). *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، مج (٦)، ع(٢٩) سبتمبر، ص ص ٤٩٣ - ٥١٨.

<http://jasep.journals.ekb.eg>

درجة تضمين الأنشطة التعليمية لمهارات القرن الحادي والعشرين في كتابي الدراسات الإسلامية للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية والأمارات العربية المتحدة (دراسة مقارنة)

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة تضمين الأنشطة التعليمية لمهارات القرن الحادي والعشرين في كتابي الدراسات الإسلامية للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية والأمارات العربية المتحدة (دراسة مقارنة) ، ولتحقيق ذلك اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى ، واستخدام بطاقة تحليل المحتوى كأداة له . وتمثلت عينة الدراسة : من أنشطة كتاب الدراسات الإسلامية بالمملكة العربية السعودية للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول طبعة ١٤٤٣-٢٠٢١ وكتاب التربية الإسلامية بالإمارات العربية المتحدة كتاب الطالب طبعة ٢٠٢٠- ٢٠٢١ . وقد أسفرت الدراسة على عدد من النتائج ، من أبرزها : أن نسبة تضمين أنشطة كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية لمهارات القرن ٢١ قد تراوحت ما بين (٩٤.٦%) ، و(٥٠%). وكشفت النتائج أن مهارات التفكير الناقد حُضيت بأعلى بمستوى تضمين بنسبة بلغت (٥٢.٢) ، وجاءت مهارات الثقافة المعلوماتية وثقافة تقنية المعلومات والاتصال هي الأدنى بنسبة بلغت (٢.٤) ، كما كشفت أن نسبة تضمين أنشطة كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في الإمارات العربية المتحدة لمهارات القرن ٢١ في تراوحت ما بين (٩٤.٦%) ، و(٥٠%). وتضح من خلال النتائج أن المهارات المرتبطة بمجال التفكير الناقد حصلت على الأعلى تضميناً بنسبة (٤٩.٥) وجاءت مهارات الثقافة المعلوماتية وثقافة تقنية المعلومات والاتصال هي الأدنى بنسبة بلغت (٥.٨) .

**الكلمات المفتاحية:** تحليل محتوى – التفكير الناقد - التربية الإسلامية.

**Abstract:**

The current study aimed to identify the result to which educational activities include 21st century skills in the books of Islamic Studies for the sixth grades in Saudi Arabia and the United Arab Emirates. The Islamic studies for the sixth grade in the Kingdom of Saudi Arabia and the United Arab Emirates ( Comparative Study) and to achieve this, the study relied on the descriptive approach using the content analysis method, and use the content analysis card as a tool for it. The study sample was represented among the activities of the Islamic Studies Book in Saudi Arabia for the sixth grade, the first semester: 1443 | 2021 edition, and the Islamic Education Book in the United Arab Emirates, the student book, 2020 | 2021 edition. The study resulted in a number of results, most notably: The percentage of inclusion of the activities of Islamic education book for the

sixth grade in the Kingdom of Saudi Arabia for the 21st century skills, ranged from 94.6% to 0%. The results revealed that critical thinking skills were achieved with a higher level of inclusion by 52.2. The skills of information culture and the culture of information and communication technology which came the lowest by 2.4, and revealed that the percentage of the activities of Islamic education writers for the sixth grade in the United Arab Emirates for the skills of the 21st century which are ranged between 94.6% and 0%. It is clear from the results that the skills associated with the field of critical thinking received the highest inclusion by 49.05. The skills of information culture and culture of information and communication technology were the lowest by 5.8.

**keywords:** Content of Analysis - Critical Thinking - Islamic Education.

#### المقدمة :

يتسم العصر الحالي بسرعة التقدم والتطور ، وإحداث تغييرات متسارعة في مختلف مجالات الحياة التقنية والاقتصادية والمعرفية، وهذه التغييرات سوف تؤثر بشكل مباشر على معالجة المعرفة وإدارتها وتنظيمها ، مما يتطلب أعداد أفراد قادرين على التكيف مع هذه التغييرات والتعامل مع مستجدات العصر ومطالبه ، من خلال تزويدهم بالمهارات والكفاءات المطلوبة لأعداد جيل قادر على مواكبة تطورات القرن الحالي ومواجهة تحدياته . وهذا مادعى معظم الدول التي تسعى لمواكبة التغيير وقيادته من خلال مؤسساتها التربوية والتعليمية ، بسرعة التحرك بعمل إصلاحات على مستوى السياسة التعليمية وما يرتبط بها من إدخال تعديلات على الأهداف والخطط والبرامج والمناهج والممارسات التعليمية .

ولهذا يؤكد بيرز (٢٠١٤، ص٢٥) على أن المتعلمين في هذا العصر المتسارع الخطى، والمتأثر بالتغيرات التقنية والاقتصادية والمعرفية، يحتاجون إلى التزود بالمهارات المفصلية والمهمة للوصول إلى المعرفة واستخدامها وإدارتها، وحل ما يواجههم من مشكلات، والتفكير بطريقة نقدية، والقدرة على الابتكار والإبداع .

ومن هذا المنطلق اتخذت وزارة التعليم عند بنائها لمعايير مناهج التعليم العام عدد من المكونات من ضمنها المهارات فقد جاء في الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام الصادر من هيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة (٢٠١٨) أن هذا البعد يتمثل في مجموعة القدرات الذهنية والعاطفية والحركية التي يجب أن تكون بارزة في مجالات التعلم، وتوجه بناء معايير مناهج التعليم وتطبيقها وتقويمها: من خلال تضمينها في جميع مجالات التعلم بشكل منظم في المستويات والصفوف الدراسية؛ بحيث تسهم في تهيئة المتعلمين للحياة بكل تفاصيلها، وتعدهم للتعامل البناء مع التحولات الاقتصادية والتقنية والمعرفية التي تشهدها

المملكة العربية السعودية والعالم، ومنها مهارات القرن الحادي والعشرين ، التي تمكن المتعلم من التعلم المستمر والإبداع والابتكار والإنتاج، وتجعله قادرا على المشاركة الفاعلة في تحقيق رؤية وطنه والإسهام في برامجها ومستهدفاتها، وتعدّه لوظائف المستقبل وأفاقه المعرفية والتقنية وتحدياته، من خلال خبرات تعلم نوعية موجهة تتكامل مع البنية المعرفية لكل مجال تعلم، وتتمثل هذه المهارات في التفكير الناقد ، التفكير الإبداعي ، التواصل ، استخدام التقنية ، التعلم الذاتي ، التعاون والمشاركة المجتمعية .

وتعدّ مناهج الدراسات الإسلامية التي تعنى ببناء المتعلم في جميع جوانبه وذلك لما تتميز به عن غيرها من المناهج بانها تقوم بتربية الإنسان من جميع جوانبه مما يجعله يتصف بصفة الشمول ، يجعل عملية تطوير وتضمين مناهج الدراسات الإسلامية بمهارات القرن الحادي والعشرين عملية ضرورية تساعد في بناء الإنسان بناء يساعده علي مواكبة الإبداع والابتكار والتطور في جميع مجالات الحياة ( أبو جزر ، ٢٠١٨ ) .

وتمثل المرحلة الابتدائية في جميع دول العالم قاعدة وبداية سلم التعليم، وكلما كانت القاعدة قوية وراسخة كان البناء قوياً، وتكمن أهمية تلك المرحلة في أنها البداية الحقيقية لعملية التنمية الشاملة لمدارك الطلبة، كما تعد القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم، بالإضافة إلى أنها مرحلة عامة تشمل أبناء المجتمع جميعاً وتزويدهم بالأساسيات من الاتجاهات السليمة، والخبرات والمعلومات والمهارات اللازمة لهم في حياتهم الدراسية والحياتية (السبية ، ٢٠٢٠) .

وتتضح ضرورة دراسة مدى تضمين مناهج التعليم العام لمهارات القرن الحادي والعشرين في كافة عناصر المنهج ولأسيما الأنشطة التعليمية؛ نظرا لأهميتها في تحقق أهداف المنهج الدراسي ، وتنمية قدرات المتعلمين على التفاعل الإيجابي مع مجتمعاتهم ، وبناء شخصياتهم ، وتسهل عليهم فهم الخبرات التربوية ، وتمثيل المعارف إلى مشكلات تستدعي منهم العمل على حلها بما ينمي لديهم مهارات التفكير العليا .

#### مشكلة الدراسة :

واستجابة لتوجهات المملكة العربية السعودية وفق رؤيتها الطموحة (٢٠٣٠) وما أطلقتها وزارة التعليم من مبادرات لتحقيق عدد من الأهداف ضمن برنامج التحول الوطني ، بعمل مراجعة للمناهج بهدف تطويرها ، ودمج المواد الدراسية وتضمينها المهارات ، كذلك ما تسعى له من تنمية المهارات الحياتية والقيادية والتفكير الناقد لدى الطلاب عبر البرامج والأنشطة ( السويد ، ٢٠١٨ ) .

وما أكدت عليه العديد من الدراسات السابقة من وجود ضعف في تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقررات الدراسات الإسلامية بشكل خاص ، وغيرها من المقررات كدراسة ( الكلثم ، ٢٠١٣ ) التي توصلت أن مستوى معالجة عناصر مقرر الفقه للمرحلة الثانوية لتلك المهارات ضعيف لم يتعدى ٢٠% ، ودراسة ( الشقحا والنصيان ، ٢٠٢٠ ) التي توصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين

في مقرر الفقه الثالث متوسط بشكل عام ضعيفة ، ودراسة (السبيبه ، ٢٠٢٠) و ( الفهيد ، ٢٠٢١) التي أظهرت نتائجها وجود تدن في تضمين كتب اللغة العربية لهذه المهارات ، وكذلك أشارت نتائج دراسة (حجة، ٢٠١٨) إلى تدني تضمين كتب العلوم لمهارات القرن الحادي والعشرين الرئيسية والفرعية .

وعليه ، قامت الباحثة بعمل دراسة مقارنة بين مقرر الدراسات الإسلامية في المملكة العربية السعودية ودولة الإمارات ، في درجة تضمين الأنشطة التعليمية لمهارات القرن الحادي والعشرين للصف السادس الابتدائي . وتم اختيار دولة الإمارات لعدد من الأسباب ؛ ذلك لكون مقرر الدراسات الإسلامية يعد من المواد الأساسية في المرحلة الابتدائية بالدولة ، ولما تتمتع به دولة الإمارات من رؤى طموحة تشابه في أهدافها إلى حد ما أهداف رؤية المملكة (٢٠٣٠) تركز في تحولها على برامج عمل لتنمية مهارات الطلبة حتى تكون مهارات القرن الحادي والعشرين جزءاً أصيلاً في مكونات اليوم الدراسي (حلاوة ، ٢٠١٥) ، سعيًا للإجابة عن الأسئلة التالية :

#### أسئلة الدراسة :

١. ما درجة تضمين الأنشطة التعليمية لمهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية ؟
٢. ما درجة تضمين الأنشطة التعليمية لمهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي بالإمارات العربية المتحدة ؟
٣. ما أوجه الاختلاف بين درجة تضمين الأنشطة التعليمية لمهارات القرن الحادي والعشرين في كتابي التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة ؟

#### أهداف الدراسة :

١. الكشف عن درجة تضمين الأنشطة التعليمية لمهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الدراسات الإسلامية للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية .
٢. الكشف عن درجة تضمين الأنشطة التعليمية لمهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الدراسات الإسلامية للصف السادس الابتدائي بالإمارات العربية المتحدة .
٣. الكشف عن أوجه الاختلاف في تضمين الأنشطة التعليمية لمهارات القرن الحادي والعشرين في كتابي الدراسات الإسلامية للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة .

#### الحدود :

**الحدود الموضوعية :** اقتصرت الدراسة على المقارنة بين الأنشطة التعليمية في تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين والتمثلة في ( التفكير الناقد، الإبداع والابتكار ، التواصل والمشاركة ، الثقافة المعلوماتية وتقنية المعلومات ، ومهارات الحياة والعمل ) في حدود

كتاب الدراسات الإسلامية للصف السادس الابتدائي في دولتي المملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة .  
**الحدود الزمانية :** طبقت الدراسة على طبعة العام ٢٠٢٠-٢٠٢١ الفصل الدراسي الأول .  
**مصطلحات الدراسة :**

مهارات القرن الحادي والعشرين :

عرفتها منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها " المهارات التي يحتاجها المتعلم للنجاح في المدرسة والعمل والحياة ، وتتكون من مهارات التعلم والإبداع ، ومهارات الثقافة الرقمية ، ومهارات المهنية والحياة " ( ترلينج وفادل ، ٢٠١٣) . ويعرفها الناجم (٢٠١٢) بأنها " المهارات التي تمكن صاحبها من التعامل والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين مثل مهارة تحمل المسؤولية الفردية والجماعية ، والتكيف مع التغيرات والمرونة والإبداع " .

وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها "مجموعة من المهارات التي يحتاجها الطالب للتكيف مع متغيرات القرن الحادي والعشرين في تعلمه المدرسي وحياته اليومية والمتمثلة في التفكير الناقد ، الإبداع والابتكار ، مهارات التواصل والمشاركة ، الثقافة المعلوماتية وتقنية المعلومات والاتصال ، ومهارات الحياة العمل ، التي يمكن تنميتها من خلال الأنشطة الواردة في كتاب الدراسات الإسلامية للصف السادس الابتدائي" .

**الإطار النظري :**

سيتناول الإطار النظري بنية كتاب الدراسات الإسلامية للصف السادس الابتدائي الفصل الأول في كل من المملكة العربية السعودية والإمارات العربية المتحدة من حيث مدخلة ، والموضوعات التي يتناولها الكتابان ، والأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية ، والأهداف العامة للمرحلة الابتدائية في كلا الدولتين .

**أولاً : كتاب الدراسات الإسلامية للصف السادس الابتدائي الفصل الأول في المملكة العربية السعودية :**

بني كتاب الدراسات الإسلامية للصف السادس الابتدائي وتم تنظيمه بالاعتماد على منهج المواد الدراسية المنفصلة ، والذي يركز على المعرفة والفصل بين فروع المادة . فعلى الرغم من تطوير كتاب الدراسات الإسلامية حيث صدر قرار من وزارة التعليم بدمج مواد الدراسات الإسلامية في مقرر واحد التوحيد ، والحديث ، والفقهاء بدءاً من الفصل الدراسي الثاني للعام ١٤٤٢ هـ ، فمازالت المواد مستقلة من حيث أهدافها ، ومحتواها ، والدمج يقتصر في وضعها داخل غلاف واحد .

وعليه جاءت أهداف الكتاب مرتبطة بطبيعة كل مادة :

- نجد أن مادة التوحيد تهدف تعريف الطالب بربه خالقة ورازقه وإفراده بالعبادة وحده لا شريك له .

- مادة الحديث تشتمل على الشرائع النبوية التي تركز على الصفات الخلقية والخلقية للنبى صلى الله عليه وسلم ، وتربي على الاقتداء والتأسي به صلى الله عليه وسلم .
  - مادة الفقه والسلوك يتعلم الطلاب من خلالها أحكام الدين وأنواع العبادات وصفاتها الصحيحة مع الربط بالتطبيق العملي لهذه العبادات ، مع العناية بتوجيه الطالب إلى السلوك الحسن في تعامله مع من حوله .
- كما أن الموضوعات مرتبطة بالمحددات الأساسية لكل علم فقد جاءت موضوعات الوحدات كالتالي :
- قسم التوحيد :

الإيمان	الوحدة الأولى
نواقض الإيمان	الوحدة الثانية
منقصات الإيمان	الوحدة الثالثة

قسم الفقه :

صلاة الجمعة	الوحدة الأولى
صلاة العيدين	الوحدة الثانية
صلاة الكسوف	الوحدة الثالثة
صلاة الاستسقاء	الوحدة الرابعة
الجنائز	الوحدة الخامسة

قسم الحديث :

هدي النبي صلى الله عليه وسلم في معاملة الصغار والأقارب والأصحاب والجيران .	الوحدة الأولى
هدي النبي صلى الله عليه وسلم في معاملة الخدم والعمال والضيوف .	الوحدة الثانية
هدي النبي صلى الله عليه وسلم مع غير المسلمين .	الوحدة الثالثة
هدي النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع الحيوان .	الوحدة الرابعة

الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية الواردة في وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في التعليم العام :

- ١ . أن يعرف أصول العقيدة الإسلامية الصحيحة .
- ٢ . أن ينشأ الطالب على تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له ويخلص له العبادة .
- ٣ . أن يعمق الطالب في نفسه ما دلت عليه الفطرة البشرية من الإقرار بربوبية الله ووحدانيته من خلال الآيات الشرعية والكونية .
- ٤ . أن يحب الطالب الله عز وجل ويعظمه ويخشاه .
- ٥ . أن يحب الطالب الرسول ﷺ ويوفره .

٦. أن ينشأ الطالب على طاعة الله عز وجل وطاعة الرسول □
٧. أن ينشأ الطالب على العناية بكتاب الله عز وجل وسنة رسوله □ قراءة وحفظاً وفهماً وعملاً.
٨. أن ينشأ الطالب على محبة السلف الصالح من الصحابة والتابعين لهم بإحسان ويقنتي بهم ويسير على نهجهم.
٩. أن يعرف الطالب عقيدة الولاء والبراء.
١٠. أن يعرف الطالب أحكام العبادات المناسبة لهذه المرحلة ويدرك يسر الإسلام من خلالها.
١١. أن يؤدي الطالب العبادات على وجهها المشروع ويتعود على احترام أمكنتها وارتياحها، أن يكتسب الطالب القيم والآداب الإسلامية المناسبة لسنة.
١٢. أن ينشأ الطالب على الثقة بالنفس والتفاؤل دون إفراط أو تفريط.
١٣. أن يعرف الطالب نعم الله عليه في نفسه وبيئته ويشكره ويحافظ عليها ويحسن استخدامها.
١٤. أن ينشأ الطالب على الشعور بأهمية الوقت ويتدرب على الاستفادة منه.
١٥. أن ينشأ الطالب على العلم النافع والعمل الصالح.
١٦. أن يكتسب الطالب مهارات التفكير السليم المناسب لهذه المرحلة.
١٧. أن يتوجه الطالب لاستخدام منجزات العصر وفق الضوابط الشرعية.
١٨. أن يستشعر الطالب واجبه نحو والديه وأسرته ومجتمعه ووطنه.
١٩. أن ينشأ الطالب على احترام المعلم وتقديره.
٢٠. أن يحب الطالب اللغة العربية ويعرف مكانتها في الدين ويعتز بها ويتعود على التحدث بها.
٢١. أن ينشأ الطالب على حب الأمة الإسلامية والانتماء إليها وتقوية المودة والترامح بين أفرادها.

#### أهداف المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية:

- خصصت وثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية عدد من المواد لتلك المرحلة وجاءت الأهداف في الباب الثالث - الفصل الأول من المادة ( ٧٣ - ٨١ ) ( السويد ، ٢٠١٧ ) :
- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته، وانتمائه إلى أمة الإسلام.
  - تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذها بآداب السلوك والفضائل.
  - تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية والمهارات الحركية.
  - تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.



- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.
  - تربية ذوقه البديعي، وتعهده نشاطه الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
  - تنمية وعيه ليبدرك ما عليه من الواجبات وماله من الحقوق، في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها، وغرس حب وطنه، والإخلاص لولاية أمره.
  - توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح.
  - إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته .
- ثانياً: كتاب الدراسات الإسلامية للمصنف السادس الابتدائي الفصل الأول في الإمارات العربية المتحدة :

اعتمد الكتاب في بناءه على مدخل الوحدات ؛ حيث تضمنت كل وحدة موضوعات متنوعة تمثل مجالات ومحاور المنهج بصورة متكاملة من الوحي الإلهي ، والعقيدة ، وقيم الإسلام وأدبه ، وأحكام الإسلام ومقاصده ، والسيرة النبوية والشخصيات ، والهوية والقضايا المعاصرة .

حيث تكون الكتاب من وحدتين جاءت بعناوين عامة احتوت على مجموعة من الدروس تنتمي لمجالات مختلفة ومتنوعة في أهدافها كالتالي :

#### الوحدة الأولى: { فأستقم كما أمرت }

الدرس الأول: الكتاب الحق (سورة السجدة ١ - ١٢)

الدرس الثاني: من وصايا الرسول □

الدرس الثالث: التطوع عبادة وانتماء

الدرس الرابع: حرمة المسلم

الدرس الخامس: فرائض الصلاة وسننها ومكروهاتها

الدرس السادس: الإمارات في خدمة العالم

#### الوحدة الثانية: (( وأسجد واقترب ))

الدرس الأول: صفات المؤمنين وجزاؤهم

الدرس الثاني: أحكام النون الساكنة والتنوين أولاً: حكم الإظهار الخلفي

الدرس الثالث حاسبوا أنفسكم

الدرس الرابع: آداب المسجد

الدرس الخامس: الحياة في المدينة المنورة بعد الهجرة .

الدرس السادس : سجود السهو وسجود التلاوة .

#### معايير مادة التربية الإسلامية للمصنف السادس الابتدائي بدولة الإمارات :

- ١ . اتقان وحفظ السور القرآنية المقررة وتفسير مفرداتها وتراكيبها.
- ٢ . شرح أحكام التجويد، وأهميتها، وكيفية تطبيقها أثناء التلاوة.
- ٣ . حفظ الأحاديث الشريفة الثمانية المقررة لكل صف، وشرح معانيها، وتوظيفها في الحياة.

- ٤ . معرفة صفات أهل الجنة وأهل النار، ومفاهيم القضاء والقدر، ومسؤولية الإنسان عن أفعاله.
  - ٥ . تطبيق بعضا من آداب الإسلام الجماعية المتعلقة بالمسجد.
  - ٦ . تمثل قيم الهمة والنشاط والتواضع والأخوة والعدل والإخلاص إتقان أداء السنن والنوافل، ومعرفة أحكام الجهاد والعقود في المجلس والسفر والنفور من أصدادها.
  - ٧ . إعادة سرد طرف من سيرة الرسول الكريم □ في المدينة المنورة مع التركيز على أهم أدواره كأب وجد ومعلم ومرب.
  - ٨ . معرفة سيرة ثمان من الشخصيات الإسلامية، أربع منها من ، النساء وأربع منها من الرجال.
  - ٩ . شرح موقع اللغة العربية من القرآن الكريم، وأثر القرآن فيها.
  - ١٠ . معرفة واقع الأمة الإسلامية، ودور دولة الإمارات فيها.
  - ١١ . معرفة قيمة وأهمية التنوع البشري واحترام المخالفين لهم في الرأي والعقيدة.
  - ١٢ . تصنيف آيات الله في البيئات المختلفة والآداب الإسلامية في التعامل معها.
- أهداف المرحلة الابتدائية في دولة الإمارات :**
- جاء في الإطار العام لسياسات التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة (٢٠١٨) ، تحديد لأهم سمات الطالب في هذه المرحلة والتي تعمل على إعداد المواطن إعدادا متوازنا؛ ليصبح قادرا على أن:
- يلم إلماما واعيا بتاريخ الإسلام ومبادئه وشعائره وقيمه، ويتمثلها خلفا ومسلكا مراعي قواعد السلوك الاجتماعي وتقاليد مجتمعه وعاداته وقيمه الحميدة.
  - يتقن المهارات الأساسية للغة العربية بحيث يتمكن من استخدامها بسهولة ويسر، ويتقن المهارات الأساسية للغة أجنبية واحدة على الأقل .
  - يعرف الحقائق والوقائع الأساسية المتعلقة بتاريخ دولة الإمارات العربية المتحدة والأمة الإسلامية والعربية والشعب الإماراتي في عمقه العربي والإسلامي بوجه خاص والإنساني بوجه عام، ويعي الحقائق الأساسية المتعلقة بالبيئة الطبيعية والجغرافية الإماراتية والعربية والعالمية.
  - ويستوعب الحقائق والتعميمات العلمية الأساسية، وأسسها التجريبية، ويستخدمها في تفسير الظواهر الطبيعية وحل المشكلات باستخدام منهجية علمية عمادها الملاحظة وجمع البيانات وتنظيمها وتحليلها وتوظيفها.
  - يدرك أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمعرفة في التنمية الذاتية، ويحسن استخدامها في الاتصال .
  - يحرص على لياقته البدنية والصحية وسلامة بيئته ونظافتها وجمالها وثرواتها.
  - يتذوق الجوانب الجمالية في الفنون المختلفة، ويعبر عن ميوله الفنية الخاصة.

- يحب وطنه، ويعتز به، ويحب أسرته ومجتمعه، ويتحمل المسؤوليات المترتبة عليه تجاههم.
- الأنظمة العددية والعمليات الرياضية الأساسية والأشكال الهندسية، ويستخدمها في الحياة العملية، يتعامل مع والتواصل.
- يقوى على أداء مهارات حرفية تتناسب وقدراته وميوله، ويسعى لتنميتها، ويعزز في نفسه احترام العمل اليدوي باعتبار أن العمل وظيفة أساسية في الحياة الاجتماعية.
- يعبر عن مواهبه وقدراته الخاصة وجوانب الإبداع لديه، وينمي نفسه ويسعى للتعلم مدى الحياة متمثلاً قيم الجد والعمل والمثابرة والاعتماد على النفس في الإنجاز وتحقيق القدرة الذاتية.
- يتمثل صفات ومبادئ المواطنة العالمية في تقبل الذات واحترام الآخرين وتقدير أهمية التنوع والاختلاف في التنمية المستدامة .

#### الإجراءات :

#### منهج الدراسة :

من أجل تحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام أسلوب من أساليبه وهو تحليل المحتوى .

#### مجتمع الدراسة :

الأنشطة التعليمية في كتاب الدراسات الإسلامية للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية والامارات العربية المتحدة .

#### عينة الدراسة :

تمثلت عينة الدراسة : من أنشطة كتاب الدراسات الإسلامية بالمملكة العربية السعودية للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول طبعة ١٤٤٣-٢٠٢١م والبالغ عددها ٧٤ نشاط .

ويوضح الجدول (١) توزيع الأنشطة :

النسبة المئوية	عدد الأنشطة	المادة
٣١%	٢٣	التوحيد
٣٥%	٢٦	الحديث
٣٤%	٢٥	الفقه
١٠٠%	٧٤	المجموع

## أثر برنامج تطوير مهني مقترح قائم على الممارسات العلمية... د. عبدالله حشر العتيبي

وكتاب التربية الإسلامية بالإمارات العربية المتحدة كتاب الطالب طبعة ٢٠٢٠- ٢٠٢١  
وبالبلغ عددها ١٤٥ نشاط .  
والجدول (٢) يوضح توزيع الأنشطة :

النسبة المئوية	عدد الأنشطة	الوحدة
٥٥%	٨٠	الوحدة الأولى { فاستقم كما أمرت }
٤٥%	٦٥	الوحدة الثانية { واسجد واقتررب }
١٠٠%	١٤٥	المجموع

### أدوات الدراسة :

سعيًا من الدراسة في الإجابة عن أسئلتها وتحقيق أهدافها ، فقد أعدت الباحثة قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين ، وذلك بعد مراجعة وتحليل الأدبيات المختصة والدراسات السابقة المرتبطة التي تناولت الموضوع كدراسة الفهيد (٢٠٢١) ، ودراسة السبييه (٢٠٢٠) ، ودراسة أبوجزرة (٢٠١٨) ، ودراسة الغامدي (٢٠١٥) ، تم بعد ذلك تصميم بطاقة التحليل بما يتناسب مع مقرر الدراسات الإسلامية والمرحلة ، والتي احتوت على ثلاثين مهارة صنفت في خمس مجالات ، وهي :

المجال الأول : مهارات التفكير الناقد ، ويتضمن ثمان مهارات .  
المجال الثاني : مهارات الإبداع والابتكار ، ويتضمن خمس مهارات .  
المجال الثالث : مهارات التواصل والمشاركة ، ويحتوي على سبع مهارات .  
المجال الرابع : مهارات الثقافة المعلوماتية وثقافة تقنية المعلومات ، ويحتوي على خمس مهارات .

المجال الخامس : مهارات الحياة والعمل ، ويحتوي على خمس مهارات .

### صدق الأداة الظاهري :

ولتأكد من صدق أداة التحليل قامت الباحثة بعرض الأداة على مجموعة من المختصين بالمناهج وطرق التدريس ، والتعديل على الأداة وفق آراءهم ومقترحاتهم .

### ثبات الأداة :

حسب ثبات بطاقة التحليل باختلاف الزمن حيث تم التحليل من قبل الباحثة للمرة الأولى ثم تمت إعادة التحليل بعد مرور ثلاث أسابيع ، إذ تم تحليل وحدة من كتاب الدراسات الإسلامية بالسعودية ، باستخدام معادلة كوبر .

ويوضح الجدول (٣) عدد وحدات الاتفاق والاختلاف ونسبة الثبات بين التحليل الأول والثاني:

جدول (٣) وحدات الاتفاق والاختلاف ونسبة الثبات باختلاف الزمن.

المجال	م	المؤشر (عدد الأنشطة = ١٠ أنشطة)	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	نسبة الاتفاق
التفكير الناقد	١	إبداء الرأي حول الأفكار والقضايا المعروضة	٧	٣	٧٠
	٢	تفسير المعلومات والأفكار	٨	٢	٨٠
	٣	تتضمن الأنشطة مواقف لتنمية مهارة اتخاذ القرار	٧	٣	٧٠
	٤	تتضمن الأنشطة فرص لحل المسائل بشكل مستقل	٩	١	٩٠
	٥	يعطي فرصه للحكم على الإجابات المختلفة	٩	١	٩٠
	٦	تتضمن أنواع مختلفة من المشكلات والمواقف غير المألوفة	٧	٣	٧٠
	٧	يتضمن أسئلة توضح وجهات النظر المتنوعة	٧	٣	٧٠
	٨	تقويم الآراء في ضوء معايير دقيقة	٨	٢	٨٠
	٩	تقدم الأنشطة طرقاً مختلفة لابتكار الأفكار	٨	٢	٨٠
	١٠	تحت الأنشطة على بناء الأفكار وتوسعها	٩	١	٩٠
الابداع والابتكار	١١	يحث النشاط على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة ما	٩	١	٩٠
	١٢	تطلب تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال	١٠	٠	١٠٠
	١٣	تحويل الأفكار والجمل المبتكرة إلى منتجات واقعية ملموسة	٩	١	٩٠
	١٤	تشتمل الأنشطة على مواقف تدعم التواصل الشفهي مع الأقران	٧	٣	٧٠
	١٥	رسم الأشكال والرسوم والمخططات لتوضيح الأفكار	٧	٣	٧٠
مهارات التواصل والمشاركة	١٦	تعزز الأنشطة الاتجاهات الإيجابية للعمل الجماعي	٩	١	٩٠
	١٧	تحفز على العمل في المؤسسات التطوعية	٨	٢	٨٠
	١٨	تعزز مصالح المجتمع الأكبر	٩	١	٩٠
	١٩	تحت الأنشطة على الالتزام بأداب التحدث مع الآخرين	٨	٢	٨٠
	٢٠	تقبل وجهات نظر الآخرين	٨	٢	٨٠
	٢١	الوصول للمعلومات من خلال مصادر متنوعة	١٠	٠	١٠٠
مهارات الثقافة المعلوماتية وثقافة تقنية المعلومات والاتصال	٢٢	استخدام التقنيات المتاحة في الوصول للمعلومات	١٠	٠	١٠٠
	٢٣	مراعات الجوانب الأخلاقية في الوصول للمعلومات	١٠	٠	١٠٠
	٢٤	تقويم مصادر المعلومات المستخدمة	١٠	٠	١٠٠
	٢٥	تتضمن الأنشطة مواقف تتطلب توظيف واستخدام التقنيات الحديثة	١٠	٠	١٠٠

## أثر برنامج تطوير مهني مقترح قائم على الممارسات العلمية ... د. عبدالله حشر العتيبي

المجال	م	المؤشر (عدد الأنشطة = ١٠ أنشطة )	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	نسبة الاتفاق
مهارات الحياة والعمل	٢٦	تحديد الأهداف للمهام والمشاريع	١٠	٠	١٠٠
	٢٧	التقويم الذاتي للأعمال المنجزة	٩	١	٩٠
	٢٨	تحمل المسؤولية تجاه الآخرين	٩	١	٩٠
	٢٩	ترتيب الأولويات بناء على معطيات معينة	١٠	٠	١٠٠
	٣٠	التكيف لأدوار ومسؤوليات متنوعة .	١٠	٠	١٠٠
للأداة ككل					
			٢٦١	٣٩	٨٧

يتضح من الجدول (٣) أن نسبة الاتفاق بين التحليل الأول والثاني لمؤشرات الأداة تراوحت ما بين (٧٠% - ١٠٠%)، وبلغت للأداة ككل (٨٧%) مما يشير إلى نسبة ثبات عالية. **إجراءات تحليل الأنشطة التعليمية :**

لضبط عملية تحليل الأنشطة التعليمية في مدى تضمينها لمهارات القرن الحادي والعشرين وفي ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة والأدب المختص بتحليل المحتوى وآلياته ، فقد سارت الدراسة وفقاً للإجراءات التالية في عملية التحليل :

١- تحديد الهدف من التحليل وهو تحديد درجة تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الأنشطة التعليمية بمقرر الدراسات الإسلامية في كلا من السعودية والإمارات للصف السادس الابتدائي ومعرفة أوجه الاختلاف في درجة التضمين بين الكتابين .

٢- تحديد فئات التحليل المتمثلة بمهارات القرن الحادي والعشرين وفقاً للقائمة المعدة في الدراسة .

٣- تحديد وحدة التحليل ، فقد تم تحديد وحدة التحليل النشاط ويشتمل النشاط كل مثير ، أو جملة لفظية تبدأ بأحد أدوات الاستفهام ، أو بفعل أمر ، ويستلزم قدراً من التفكير وفحص المعلومات ، ويستدعي رد فعل ، أو استجابة لفظاً أو كتابة ، وقد تم استبعاد الأسئلة التي تلي الدروس ضمن إطار النشاط والذي يطلق عليه في كتاب المملكة العربية السعودية (التقويم) وفي كتاب الإمارات العربية المتحدة (نشاط أجب بمفردتي) .

٤- إعداد بطاقة التحليل ؛ وذلك لضبط عملية التحليل ، حيث أعدت بطاقة التحليل في ضوء قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين المعدة في الدراسة ، وتضمنت فئات التحليل وأمام كل فئة مجموعه من المربعات لرصد التكرارات .

٥- تحديد ضوابط التحليل ، وتتضمن مجموعة من الضوابط :

- عند احتواء النشاط لأكثر من مطلب تعليمي فإنه يعد نشاطاً واحداً ، ولا يتم تقسيم كل سؤال على أنه نشاط مستقل .
- استبعاد الأسئلة التي تلي الدروس ضمن إطار النشاط والذي يطلق عليه في كتاب المملكة العربية السعودية (التقويم) وفي كتاب الإمارات العربية المتحدة (نشاط أجب بمفردتي) وذلك بسبب أنها قد تؤثر على نتائج الدراسة حيث أن هذه الأسئلة تقيس مهارات تفكير دنيا مثل ( عدد - أذكر) معتمده على المحتوى الموجود بالكتاب وبالتالي لا

- تتوفر بها مهارات الإبداع والابتكار كذلك يقوم بها الطالب بشكل منفرد وبالتالي قد تفتقر لمهارات التواصل والمشاركة .
- رصد تكرار كل نشاط في الخانة المقابلة لفئة التحليل المناسبة .
- الأساليب الإحصائية :**
- ١- التكرارات والنسب المئوية .
- ٢- اختبار مربع كاي والذي يستخدم للمقارنة بين مجموعتين من خلال التكرارات والنسب المئوية .
- ٣- استخدام معادلة كوبر لحساب الثبات .
- ٤- معيار الحكم على مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في عينة الدراسة ، تم تقسيم النسبة المئوية في هذا المقياس إلى تدرج ثلاثي برجوع لأهل الاختصاص وإلى الدراسات المرتبطة كدراسة (السيبييه، ٢٠٢٠)، ويوضح الجدول (٤) التالي هذا المقياس :

مستوى التضمين	مدى النسبة المئوية	
	إلى	من
منخفض	٣٣.٣%	٠%
متوسط	٦٦.٦%	أكبر من ٣٣.٣%
مرتفع	١٠٠%	أكبر من ٦٦.٦%

نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها :

**السؤال الأول:** ما درجة تضمين الأنشطة لمهارات القرن ٢١ في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية؟

للإجابة عن السؤال حسب التكرارات والنسب المئوية لتضمين كل مؤشر من مؤشرات مهارات القرن ٢١، ويوضح الجدول (٥) هذه النتائج:

الجدول (٥) نتائج درجة تضمين الأنشطة لمهارات القرن ٢١ في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية.

الترتيب	درجة التضمين	نسبة التضمين	التكرار	المؤشر (عدد الأنشطة = ٧٤ نشاط)	م	المجال
١	عالي	٩٤.٦%	٧٠	إبداء الرأي حول الأفكار والقضايا المعروضة	١	التفكير الناقد
٥	متوسط	٥٨.١%	٤٣	تفسير المعلومات والأفكار	٢	
٦	متوسط	٥٨.١%	٤٣	تتضمن الأنشطة مواقف لتنمية مهارة اتخاذ القرار	٣	
٢	عالي	٨٩.٢%	٦٦	تتضمن الأنشطة فرص لحل المسائل بشكل مستقل	٤	
١٨	منخفض	١٧.٦%	١٣	يعطي فرصه للحكم على الإجابات المختلفة	٥	
١٣	متوسط	٣٦.٥%	٢٧	تتضمن أنواع مختلفة من المشكلات	٦	

## أثر برنامج تطوير مهني مقترح قائم على الممارسات العلمية ... د. عبدالله حشر العتيبي

الترتيب	درجة التضمين	نسبة التضمين	التكرار	المؤشر (عدد الأنشطة = ٧٤ نشاط)	م	المجال
						والمواقف غير المألوفة
٧	متوسط	٥٠.٠	٣٧	يتضمن أسئلة توضح وجهات النظر المتنوعة	٧	
١٩	منخفض	١٧.٦%	١٣	تقويم الآراء في ضوء معايير دقيقة	٨	
	متوسط	٥٢.٧%		المجموع		
١٤	منخفض	٣٢.٤%	٢٤	تقدم الأنشطة طرقاً مختلفة لايتكار الأفكار	٩	الابداع والابتكار
٤	متوسط	٦٢.٢%	٤٦	تحت الأنشطة على بناء الأفكار وتوسيعها	١٠	
٣	عالي	٧١.٦%	٥٣	يحث النشاط على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة ما	١١	
٢٥	منخفض	٠%	٠	تطلب تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال	١٢	
٢١	منخفض	٩.٥%	٧	تحويل الأفكار والجمال المبتكرة إلى منتجات واقعية ملموسة	١٣	
	منخفض	٢٠.٨%		المجموع		
١١	متوسط	٤١.٩%	٣١	تشتمل الأنشطة على مواقف تدعم التواصل الشفهي مع الأقران	١٤	
١٥	منخفض	٣١.١%	٢٣	رسم الأشكال والرسوم والمخططات لتوضيح الأفكار	١٥	
١٢	متوسط	٣٩.٢	٢٩	تعزز الأنشطة الاتجاهات الإيجابية للعمل الجماعي	١٦	
٢٥ مكرر	منخفض	٠%	٠	تحفز على العمل في المؤسسات التطوعية	١٧	
٩	متوسط	٤٧.٣%	٣٥	تعزز مصالح المجتمع الأكبر	١٨	
٨	متوسط	٥٠.٠%	٣٧	تحت الأنشطة على الالتزام بأداب التحدث مع الآخرين	١٩	
١٦	منخفض	٣١.١%	٢٣	تقبل وجهات نظر الآخرين	٢٠	
	متوسط	٣٤.٤%		المجموع		
٢٢	منخفض	٦.٨%	٥	الوصول للمعلومات من خلال مصادر متنوعة	٢١	مهارات الثقافة المعلوماتية وتقنية المعلومات والاتصال
٢٣	منخفض	٢.٧%	٢	استخدام التقنيات المتاحة في الوصول للمعلومات	٢٢	
٢٥ مكرر	منخفض	٠%	٠	مراعات الجوانب الأخلاقية في الوصول للمعلومات	٢٣	
٢٥ مكرر	منخفض	٠%	٠	تقويم مصادر المعلومات المستخدمة	٢٤	
٢٤	منخفض	٢.٧%	٢	تتضمن الأنشطة مواقف تتطلب توظيف	٢٥	



الترتيب	درجة التضمين	نسبة التضمين	التكرار	المؤشر (عدد الأنشطة = ٧٤ نشاط)	م	المجال
				استخدام التقنيات الحديثة		مهارات الحياة والعمل
	منخفض	٢.٤%		المجموع		
٢٠	منخفض	١٦.٢%	١٢	تحديد الأهداف للمهام والمشاريع	٢٦	
٢٥ مكرر	منخفض	٠%	٠	التقويم الذاتي للأعمال المنجزة	٢٧	
١٠	متوسط	٤٧.٣%	٣٥	تحمل المسؤولية تجاه الآخرين	٢٨	
٢٥ مكرر	منخفض	٠%	٠	ترتيب الأولويات بناء على معطيات معينة	٢٩	
١٧	منخفض	٢٤.٣%	١٨	التكيف لأدوار ومسؤوليات متنوعة	٣٠	
	منخفض	١٧.٦%		المجموع		

يتضح من الجدول (٥) أن نسبة تضمين أنشطة كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية لمهارات القرن ٢١ قد تراوحت ما بين (٩٤.٦%)، و(٠%). وكشفت النتائج أن مهارات التفكير الناقد حضيت بأعلى بمستوى تضمين ولعل ذلك يأتي من حرص مطوري المناهج ووزارة التعليم على تنمية مهارة التفكير الناقد ، وذلك أن من ضمن أبعاد بنية معايير مناهج التعليم العام والذي يرتبط بالمهارات (التفكير الناقد وحل المشكلات) حيث يجب أن تكون بارزة في مجالات التعلم ، كما أن طبيعة مادة الدراسات الإسلامية التي تتطلب جمع الأدلة والمعلومات وتحليلها للتمكن من إصدار الأحكام ، فهي تتطلب تضمين مهارات التفكير الناقد من خلال الأنشطة التعليمية . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (السيبييه، ٢٠٢٠) ودراسة (الفهيد ، ٢٠٢١) ودراسة حجة (٢٠١٨) ودراسة الكلثم ( ٢٠١٣) ودراسة الشهري (٢٠٢١) في مراعات مهارات التفكير الناقد .

ما يخص المهارات المرتبطة بمجال الإبداع والابتكار فقد جاءت مهارة "يحث النشاط على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة ما" ومهارة " تحث الأنشطة على بناء الأفكار وتوسعها " الأعلى تضميناً على رغم أن مستوى التضمين الكلي لمجال مهارات الإبداع والابتكار يعتبر منخفض ولعل ذلك يعود لارتباط المهارتين ببعضهن ، كما أن بعض الدروس الموجودة بالكتاب مرتبطة بواقع الطلاب مما جعل الأنشطة تتيح الفرصة للطلاب التعبير عن أفكاره تجاه القضايا المطروحة والتوسع فيها .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (السيبييه ، ٢٠٢٠) في أن مجال الإبداع والابتكار جاء بنسبة منخفضة وأن من الأعلى تضميناً من المهارات الفرعية " يحث المحتوى في بناء الأفكار وتوسعها " ، ومع الكلثم (٢٠١٣) ، وحجه (٢٠١٨) في انخفاض مهارة التفكير الابتكاري ، وتختلف مع دراسة (الفهيد ، ٢٠٢١) من حيث ارتفاع نسبة قياس مهارات الإبداع والابتكار .

كما يتضح من خلال هذه النتيجة غياب التدرج والتوازن في تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الدارسات الإسلامية للصف السادس بالمملكة العربية السعودية ؛ ولعل ذلك يعود أن معايير بناء مناهج الدراسات الإسلامية في هذه المرحلة لم تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل منهجي مقصود ، حيث لم ترد في الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية الواردة في وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في التعليم العام (٢٠٠٧) ، على الرغم من أن وزارة التعليم عند بنائها لمعايير مناهج التعليم العام اتخذت مهارات القرن الحادي والعشرين أحد مكوناتها؛ فقد جاءت في الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام الصادر من هيئة تقويم التعليم والتدريب في المملكة (٢٠١٨) ، ولعل ذلك يدل على عدم حرص مطوري المناهج الالتزام بمعايير بناء مناهج التعليم العام و الحاجة لتطوير وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية ، كذلك بنية الكتاب الذي يقوم على التركيز على المعرفة ، وتحقيق أهداف معرفية غالبًا قد لا تتيح للطالب التواصل والمشاركة ، والإطلاع وتنوع مصادر المعلومات من خلال التقنية الحديثة ، وتنمية المهارات المرتبطة بالحياة والعمل .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الفهيد (٢٠٢٠) في غياب التوازن والشمول والتكامل في بناء الأنشطة التعليمية وتدرجها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين . وتتفق مع دراسة (الكلثم ٢٠١٣) ، (وحج ٢٠١٨) ، (والفهيد ، ٢٠٢٠) في تدني مهارات الحياة والعمل حيث بلغت النسبة في هذه الدراسة (١٧.٦ %). وتتفق مع دراسة (السيبي، ٢٠٢٠) ، (الكلثم ، ٢٠١٣) في تدني مهارات الثقافة المعلوماتية وتقنية المعلومات والاتصال فقد بلغت نسبة تضمين مهارات المجال بشكل عام (٢.٤ %).

كما تتفق هذه الدراسة في تضمين مهارات التواصل والمشاركة بدرجة متوسطة بنسبة كلية للمجال بلغت (٣٤.٤ %) مع دراسة (الكلثم، ٢٠١٣) ، وتختلف مع دراسة (الفهيد ، ٢٠٢٠) ، ودراسة (حج ٢٠١٨) في تضمين مهارات التواصل والمشاركة بدرجة عالية.

**السؤال الثاني: ما درجة تضمين الأنشطة لمهارات القرن ٢١ في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في دولة الإمارات العربية المتحدة؟**  
للإجابة عن السؤال حسب التكرارات والنسب المئوية لتضمين كل مؤشر من مؤشرات مهارات القرن ٢١ ، ويوضح الجدول (٦) هذه النتائج:

المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية ، مج (٦) - ع (٢٩) سبتمبر ٢٠٢٢ م

الجدول (٦) نتائج درجة تضمين الأنشطة لمهارات القرن ٢١ في كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

الترتيب	درجة التضمين	نسبة التضمين	التكرار	المؤشر (عدد الأنشطة = ١٤٥ نشاط)	م	المجال
١	عالي	%٩٦.٦	١٤٠	إبداء الرأي حول الأفكار والقضايا المعروضة	١	التفكير الناقد
٣	عالي	%٧١.٠	١٠٣	تفسير المعلومات والأفكار	٢	
٥	متوسط	%٥٥.٢	٨٠	تتضمن الأنشطة مواقف لتنمية مهارة اتخاذ القرار	٣	
٢	عالي	%٧٧.٢	١١٢	تتضمن الأنشطة فرص لحل المسائل بشكل مستقل	٤	
٢٣	منخفض	%٨.٣	١٢	يعطي فرصه للحكم على الإجابات المختلفة	٥	
١٥	منخفض	%٢٥.٥	٣٧	تتضمن أنواع مختلفة من المشكلات والمواقف غير المألوفة	٦	
٧	متوسط	%٥٢.٤	٧٦	يتضمن أسئلة توضح وجهات النظر المتنوعة	٧	
٢٥	منخفض	%٦.٢	٩	تقويم الآراء في ضوء معايير دقيقة	٨	
	متوسط	%٤٩		المجموع		
١٨	منخفض	%٢٠.٠	٢٩	تقدم الأنشطة طرقاً مختلفة لايتكار الأفكار	٩	الإبداع والابتكار
٨	متوسط	%٤٩.٧	٧٢	تحت الأنشطة على بناء الأفكار وتوسيعها	١٠	
٤	متوسط	%٦٦.٢	٩٦	يحث النشاط على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة ما	١١	
٢٩	منخفض	%٠.٧	١	تطلب تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال	١٢	
١٩	منخفض	%٢٠.٠	٢٩	تحويل الأفكار والجمال المبتكرة إلى منتجات واقعية ملموسة	١٣	
	منخفض	%٣١.٤		المجموع		
١٢	منخفض	%٣٠.٣	٤٤	تشتمل الأنشطة على مواقف تدعم التواصل الشفهي مع الأقران	١٤	مهارات التواصل والمشاركة
١٤	منخفض	%٢٨.٣	٤١	رسم الأشكال والرسوم والمخططات لتوضيح الأفكار	١٥	
١٣	متوسط	%٢٩.٧	٤٣	تعزز الأنشطة الاتجاهات الإيجابية للعمل الجماعي	١٦	
١٧	منخفض	%٢٢.١	٣٢	تحفز على العمل في المؤسسات التطوعية	١٧	
٦	متوسط	%٥٣.١	٧٧	تعزز مصالح المجتمع الأكبر	١٨	
١١	منخفض	%٣١.٧	٤٦	تحت الأنشطة على الالتزام بأداب التحدث مع الآخرين	١٩	
١٦	منخفض	%٢٤.١	٣٥	تقبل وجهات نظر الآخرين	٢٠	
	منخفض	٣١.٣		المجموع		
٢١	منخفض	%١٦.٦	٢٤	الوصول للمعلومات من خلال مصادر متنوعة	٢١	مهارات الثقافة المعلوماتية وثقافة تقنية المعلومات والاتصال
٢٤	منخفض	%٦.٩	١٠	استخدام التقنيات المتاحة في الوصول للمعلومات	٢٢	
٢٨	منخفض	%١.٤	٢	مراعات الجوانب الأخلاقية في الوصول للمعلومات	٢٣	

## أثر برنامج تطوير مهني مقترح قائم على الممارسات العلمية... د. عبدالله حشر العتيبي

الترتيب	درجة التضمين	نسبة التضمين	التكرار	المؤشر (عدد الأنشطة = ١٤٥ نشاط)	م	المجال
٣٠	منخفض	٠.٧%	١	تقويم مصادر المعلومات المستخدمة	٢٤	
٢٧	منخفض	٣.٤%	٥	تتضمن الأنشطة مواقف تتطلب توظيف واستخدام التقنيات الحديثة	٢٥	
	منخفض	٥.٨%		المجموع		
٢٠	منخفض	١٨.٦%	٢٧	تحديد الأهداف للمهام والمشاريع	٢٦	مهارات الحياة والعمل
٢٢	منخفض	٩.٠%	١٣	التقويم الذاتي للأعمال المنجزة	٢٧	
٩	متوسط	٤٧.٦%	٦٩	تحمل المسؤولية تجاه الآخرين	٢٨	
٢٦	منخفض	٤.٨%	٧	ترتيب الأولويات بناء على معطيات معينة	٢٩	
١٠	متوسط	٣٦.٦%	٥٣	التكيف لأدوار ومسؤوليات متنوعة	٣٠	
	منخفض	٢٣.٣%		المجموع		

يتضح من الجدول (٦) أن نسبة تضمين أنشطة كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في الإمارات العربية المتحدة لمهارات القرن ٢١ في تراوحت ما بين (٩٤.٦%)، و(٠%).

يتضح من خلال النتائج على أن المهارات المرتبطة بمجال التفكير الناقد حصلت على الأعلى تضميناً، ولعل ذلك يعود إلى طبيعة مادة الدراسات الإسلامية التي تتطلب جمع الأدلة والمعلومات وتحليلها للتمكن من إصدار الأحكام فهي تتطلب تضمين مهارات التفكير الناقد من خلال الأنشطة التعليمية، كذلك يظهر حرص مخططي المنهج على تضمين مهارات التفكير الناقد حيث ورد في مقدمة الكتاب أن من أهداف تعدد الأنشطة بالكتاب أن تسهم في تنمية التفكير الناقد لدى الطلاب بشكل مقصود.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (السيبي، ٢٠٢٠) ودراسة (الفهيد، ٢٠٢١) ودراسة حجة (٢٠١٨) ودراسة الكلثم (٢٠١٣) ودراسة الشهري (٢٠٢١) في مراعات مهارات التفكير الناقد.

أما فيما يتعلق بانخفاض تضمين بقية المؤشرات المرتبطة بالمجالات الأخرى بشكل عام يتضح من خلال هذه النتيجة غياب التدرج والتوازن في تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الدراسات الإسلامية للصف السادس بدولة الإمارات العربية المتحدة؛ ولعل ذلك يعود أن الدراسة اقتصر على تحليل الأنشطة الواردة في الكتاب في الفصل الدراسي الأول فقط، فكما تم ذكره سلفاً أن الأنشطة تركز على تنمية التفكير الناقد بشكل مقصود.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الفهيد (٢٠٢٠) في غياب التوازن والشمول والتكامل في بناء الأنشطة التعليمية وتدرجها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

السؤال الثالث: ما أوجه الاختلاف في درجة تضمين الأنشطة لمهارات القرن ٢١ بين كتاب الدراسات الإسلامية للصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية و كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في دولة الإمارات العربية المتحدة ؟

للإجابة عن السؤال ونظرا لاختلاف عدد الأنشطة في الكتابين، فإن الأسلوب الاحصائي المناسب للمقارنة هو اختبار كا<sup>٢</sup> والذي يستخدم للمقارنة بين مجموعتين من خلال التكرارات والنسب المئوية، وفيم يلي نتائج اختبار كا<sup>٢</sup>:

جدول (٧) نتائج اختبار كا<sup>٢</sup> للتعرف على مدى الاختلاف في درجة تضمين الأنشطة لمهارات القرن ٢١ بين كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية و كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

م	المؤشر	السعودية		الإمارات		نتائج اختبار كا <sup>٢</sup>	
		التكرار	نسبة التضمين	التكرار	نسبة التضمين	قيمة كا <sup>٢</sup>	الدلالة
<b>المجال الأول: التفكير الناقد</b>							
١	إبداء الرأي حول الأفكار والقضايا المعروضة	٧٠	%٩٤.٦	١٤٠	%٩٦.٦	٠.٤٧٦	٠.٤٩٠
٢	تفسير المعلومات والأفكار	٤٣	%٥٨.١	١٠٣	%٧١.٠	٣.٦٨٤	٠.٠٥٥
٣	تتضمن الأنشطة مواقف لتنمية مهارة اتخاذ القرار	٤٣	%٥٨.١	٨٠	%٥٥.٢	٠.١٧٢	٠.٦٧٩
٤	تتضمن الأنشطة فرص لحل المسائل بشكل مستقل	٦٦	%٨٩.٢	١١٢	%٧٧.٢	٤.٦٩٦	*٠.٠٣٢
٥	يعطي فرصه للحكم على الإجابات المختلفة	١٣	%١٧.٦	١٢	%٨.٣	٤.١٨٣	*٠.٠٤١
٦	تتضمن أنواع مختلفة من المشكلات والمواقف غير المألوفة	٢٧	%٣٦.٥	٣٧	%٢٥.٥	٢.٨٥٠	٠.٠٩١
٧	يتضمن أسئلة توضح وجهات النظر المتنوعة	٣٧	%٥٠.٠	٧٦	%٥٢.٤	٠.١١٤	٠.٧٣٥
٨	تقويم الآراء في ضوء معايير دقيقة	١٣	%١٧.٦	٩	%٦.٢	٦.٩٩٨	**٠.٠٠٨
<b>المجال الثاني الابداع والابتكار</b>							
٩	تقدم الأنشطة طرقا مختلفة لابتكار الأفكار	٢٤	%٣٢.٤	٢٩	%٢٠.٠	٤.١٢٨	*٠.٠٤٢
١٠	تحت الأنشطة على بناء الأفكار وتوسيعها	٤٦	%٦٢.٢	٧٢	%٤٩.٧	٣.٠٨٤	٠.٠٧٩
١١	بحث النشاط على إضافة تفاصيل جديدة ومتنوعة لفكرة ما	٥٣	%٧١.٦	٩٦	%٦٦.٢	٠.٦٦١	٠.٤١٦
١٢	تطلب تفسيرات غير مألوفة للبيانات والأشكال	٠	%٠	١	%٠.٧	٠.٥١٣	٠.٤٧٤
١٣	تحويل الأفكار والجمل المبتكرة إلى منتجات واقعية ملموسة.	٧	%٩.٥	٢٩	%٢٠.٠	٣.٩٦٣	*٠.٠٤٧

## أثر برنامج تطوير مهني مقترح قائم على الممارسات العلمية ... د. عبدالله حشر العتيبي

م	المؤشر	السعودية		الإمارات		نتائج اختبار ٢١	
		التكرار	نسبة التضمين	التكرار	نسبة التضمين	قيمة كا	الدلالة
<b>المجال الثالث: مهارات التواصل والمشاركة</b>							
١٤	تشتمل الأنشطة على مواقف تدعم التواصل الشفهي مع الأقران	٣١	%٤١.٩	٤٤	%٣٠.٣	٢.٩٠١	٠.٠٨٩
١٥	رسم الأشكال والرسوم والمخططات لتوضيح الأفكار	٢٣	%٣١.١	٤١	%٢٨.٣	٠.١٨٦	٠.٦٦٦
١٦	تعزز الأنشطة الاتجاهات الإيجابية للعمل الجماعي	٢٩	٣٩.٢	٤٣	%٢٩.٧	٢.٠١٨	٠.١٥٥
١٧	تحفز على العمل في المؤسسات التطوعية	٠	%٠	٣٢	%٢٢.١	١٩.١٢٦	**٠.٠٠٠
١٨	تعزز مصالح المجتمع الأكبر	٣٥	%٤٧.٣	٧٧	%٥٣.١	٠.٦٦١	٠.٤١٦
١٩	تحت الأنشطة على الالتزام بأداب التحدث مع الآخرين	٣٧	%٥٠.٠	٤٦	%٣١.٧	٦.٩٥٣	**٠.٠٠٨
٢٠	تقبل وجهات نظر الآخرين	٢٣	%٣١.١	٣٥	%٢٤.١	١.٢١٣	٠.٢٧١
<b>المجال الرابع: مهارات الثقافة المعلوماتية وثقافة تقنية المعلومات والاتصال</b>							
٢١	الوصول للمعلومات من خلال مصادر متنوعة	٥	%٦.٨	٢٤	%١٦.٦	٤.٠٩٢	*٠.٠٤٣
٢٢	استخدام التقنيات المتاحة في الوصول للمعلومات	٢	%٢.٧	١٠	%٦.٩	١.٦٦٤	٠.١٩٧
٢٣	مراعات الجوانب الأخلاقية في الوصول للمعلومات	٠	%٠	٢	%١.٤	١.٠٣٠	٠.٣١٠
٢٤	تقويم مصادر المعلومات المستخدمة	٠	%٠	١	%٠.٧	٠.٥١٣	٠.٤٧٤
٢٥	تتضمن الأنشطة مواقف تتطلب توظيف واستخدام التقنيات الحديثة	٢	%٢.٧	٥	%٣.٤	٠.٠٨٨	٠.٧٦٧
<b>المجال الخامس: مهارات الحياة والعمل</b>							
٢٦	تحديد الأهداف للمهام والمشاريع	١٢	%١٦.٢	٢٧	%١٨.٦	٠.١٩٤	٠.٦٦٠
٢٧	التقويم الذاتي للأعمال المنجزة	٠	%٠	١٣	%٩.٠	٧.٠٥٣	**٠.٠٠٨
٢٨	تحمل المسؤولية تجاه الآخرين	٣٥	%٤٧.٣	٦٩	%٤٧.٦	٠.٠٠٢	٠.٩٦٨
٢٩	ترتيب الأولويات بناء على معطيات معينة	٠	%٠	٧	%٤.٨	٣.٦٩٠	٠.٠٥٥
٣٠	التكيف لأدوار ومسؤوليات متنوعة	١٨	%٢٤.٣	٥٣	%٣٦.٦	٣.٣٤٣	٠.٦٧

- يظهر من النتائج وجود فروق دالة إحصائية في درجة تضمين مؤشر "تتضمن الأنشطة فرص لحل المسائل بشكل مستقل"، وكذلك أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في تضمين مؤشر "يعطي النشاط فرصه للحكم على الإجابات المختلفة"، وفي مؤشر "تقويم الآراء في ضوء معايير دقيقة"، وذلك لصالح كتاب التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية، ولعل ذلك يعود لتنوع الأنشطة بين أنشطة جماعية وفردية، كذلك أن من الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية كما جاء في

وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في التعليم العام (١٤٢٧) بالمملكة العربية السعودية أن يؤدي الطالب العبادات على وجهها المشروع ، فقد اختص القسم الخاص بمادة الفقه عدد من الصلوات تتطلب الأنشطة تطبيقها أمام الزملاء وتقويمها من قبلهم حسب ماتم تناوله في الدرس ، في حين لم تظهر فروق في تضمين في باقي مؤشرات مجال التفكير الناقد. كما بينت النتائج في الجدول (٧) بالنسبة لمجال الابداع والابتكار وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تضمين مؤشر "تحويل الأفكار والجمل المبتكرة إلى منتجات واقعية ملموسة"، لصالح كتاب التربية الإسلامية في الإمارات، ولعل ذلك يعود إلى المدخل الذي بنى عليه كتاب الدراسات الإسلامية بدولة الإمارات فهو يقوم على مدخل الوحدات الذي يتطلب إجابته المتعلم ومشاركته والاهتمام بالمهارات العملية لدى المتعلمين ، كما أن من الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية بدولة الإمارات (أن يقوى الطالب على أداء مهارات حرفية تتناسب وقدراته وميوله، ويسعى لتنميتها، ويعزز في نفسه احترام العمل اليومي باعتبار أن العمل وظيفة أساسية في الحياة الاجتماعية) . في حين لم تظهر فروق في باقي مؤشرات مجال الابداع والابتكار.

وأظهرت النتائج في الجدول (٧) بالنسبة لمجال مهارات التواصل والمشاركة وجود فروق في تضمين مؤشر "تحفز الأنشطة على العمل في المؤسسات التطوعية"، لصالح كتاب التربية الإسلامية في الإمارات، ولعل ذلك يعود لوجود درس مرتبط بالتطوع وهو الدرس الثالث ( التطوع عبادة وانتماء) ، كما أن وزارة التعليم بالإمارات حريصة على نشر ثقافة العمل التطوعي وذلك يظهر أن هناك ساعات تطوع إلزامية للمراحل الدراسية المختلفة وبالتالي لا بد من توعية الطلبة بأهمية العمل التطوعي . وبينت النتائج وجود فروق في درجة تضمين مؤشر "تحت الأنشطة على الالتزام بأداب التحدث مع الآخرين"، لصالح كتاب التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية، ولعل ذلك يعود لوجود عدد من الأنشطة التعاونية والعمل ضمن مجموعات ، كذلك أن مادة الحديث والسيرة ارتبطت كافة موضوعات وحداتها في تعامل وهدى النبي صلى الله عليه وسلم مع مختلف فئات المجتمع مثل (الصغار والأقارب ، ومعاملته مع الخدم ، ومع غير المسلمين ) . في حين لم تظهر فروق في تضمين باقي مؤشرات مجال مهارات التواصل والمشاركة. كما بينت النتائج في الجدول (٧) بالنسبة لمجال مهارات الثقافة المعلوماتية وثقافة تقنية المعلومات والاتصال وجود فروق بين الكتابين في مؤشر واحد وهو "الوصول للمعلومات من خلال مصادر متنوعة"، لصالح كتاب التربية الإسلامية في الإمارات العربية المتحدة ولعل ذلك يرجع إلى انطلاق التعلم الذكي ليشمل كل مسارات المدرسة الإماراتية لجميع طلبتها في عام (٢٠٢٠) حيث أن من مميزات المدرسة الإماراتية الذكية كما ورد في منظومة المدرسة الإماراتية ( ٢٠٢٠-٢٠٢١) الصادرة من المركز الإعلامي التربوي بوزارة التربية والتعليم بالإمارات ، سهولة الوصول للمعلومات وذلك بجعل المواد التعليمية متاحة على نطاق أوسع بحيث يمكن

للطلبة الوصول لأي معلومة على المنصات الذكية في أي وقت، دون التقيد بالمسار الحالي أو الصف، وكذلك إمكانية المشاركة والمناقشة والتفاعل مع الطلبة حول العالم وبالتالي توفير مصادر المعرفة المتنوعة داخل كل مدرسة وخارجها، كذلك أن من أهداف المرحلة الابتدائية في دولة الإمارات (أن يدرك الطالب أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمعرفة في التنمية الذاتية، ويحسن استخدامها في الاتصال)، في حين لم تظهر أي فروق في باقي مؤشرات مجال مهارات الثقافة المعلوماتية وثقافة تقنية المعلومات والاتصال.

وبالنسبة لمجال مهارات الحياة والعمل بينت النتائج وجود فروق في مؤشر واحد فقط وهو "التقويم الذاتي للأعمال المنجزة"، لصالح كتاب التربية الإسلامية في الإمارات العربية المتحدة ولعل ذلك يعود إلى المدخل الذي بني عليه كتاب الدراسات الإسلامية بدولة الإمارات فهو يقوم على مدخل الوحدات الذي يدرّب الطلاب على التخطيط والنظام وحب العمل كما أن أحد موضوعات دروس الكتاب جاء بعنوان (حاسبوا أنفسكم)، كذلك وجود نشاط في نهاية كل درس يتطلب التقويم الذاتي لمدى التزام الطالب بما ورد من قيم داخل الدرس، في حين لم تظهر أي فروق في باقي مؤشرات مجال مهارات الحياة والعمل.

#### التوصيات :

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية، فإن الباحثة توصي بما يلي :
- 1- التأكيد على مطوري المناهج الالتزام بالمكونات الأساسية لمعايير مناهج التعليم العام، حيث إن مهارات القرن الحادي والعشرين، أحد مكونات معايير بناء المناهج في المملكة العربية السعودية حسب ما جاء في الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام (٢٠١٨).
  - 2- تفعيل مصادر المعرفة المتنوعة التي توفرها وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية والاستفادة منها كقناة عين الإثرائية، ومنصة مدرستي، وذلك في تضمينها بأنشطة كتب الدراسات الإسلامية للصف السادس الابتدائي كمصادر موثوقة.
  - 3- تعزيز ثقافة العمل التطوعي؛ من خلال تضمين الأنشطة التطوعية الفردية والجماعية داخل مؤسسات التعليم وخارجها في كتب الدراسات الإسلامية للصف السادس بالمملكة العربية السعودية.
  - 4- وضع خطة ممنهجة ومقصودة لتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في أنشطة كتاب الدراسات الإسلامية للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، بما يحقق تضمين المهارات بشكل متوازن ومتكامل.
  - 5- تطوير مقررات الدراسات الإسلامية وذلك بدمج مواد الدراسات الإسلامية بشكل فعلي؛ بتبني المدخل التكاملية، مما يؤدي إلى توحيد الخبرة وترابطها، حيث أن مقرر الدراسات الإسلامية على الرغم من تطويره لانتزال المواد تقدم بشكل منفصل عن بعضها البعض



والتركيز على المعرفة بذاتها دون الربط بالبيئة والمجتمع ، وبالتالي قد يؤثر ذلك في تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر الدراسات الإسلامية .

#### المقترحات :

- ١- دراسة تقويمية لمناهج الدراسات الإسلامية لمختلف المراحل الدراسية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين .
- ٢- بناء برنامج إثرائي لمقرر الدراسات الإسلامية لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب .
- ٣- دراسة تحليلية لأهداف وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين .
- ٤- فاعلية وحدة دراسية مطورة قائمة على مهارات القرن الحادي والعشرين في تنمية التحصيل الدراسي .

## المراجع :

- كتاب التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول بدولة الإمارات طبعة ( ٢٠٢٠-٢٠٢١).
- كتاب الدراسات الإسلامية للصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية الفصل الدراسي الأول ( ٢٠٢٠-٢٠٢١).
- أبوجزرة ، صابرين . (٢٠١٨) . إثراء كتب التربية الإسلامية الفلسطينية للصفين العاشر والحادي عشر بمهارات القرن الحادي والعشرين . الجامعة الإسلامية بغزة ، فلسطين .
- بيزر ، سو . (٢٠١٤) . تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين أدوات عمل ( محمد الجوسي ، مترجم ) . الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- حجه ، حكم . ( ٢٠١٨ ) . مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين . مجلة دراسات في العلوم التربوية ٤٥ ( ٣ ) ، ١٦٣ - ١٧٨ .
- حلاوة ، رحاب . (٢٠١٥ ، يناير ٥) . مهارات القرن ٢١ ستكون جزء أصيل من اليوم الدراسي . البيان . <https://www.albayan.ae/across-the-uae/education/2015-01-05-1.2281028>
- السويد . محمد . ( ٢٠١٧ ) . نظام وسياسة التعليم في المملكة توثيق الماضي وقراءة الحاضر واستشراف المستقبل . مكتبة الشقري . الرياض .
- السيبة ، سعد . (٢٠٢٠) . مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الأردن العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠١٨ أنموذجاً . مجلة العلوم التربوية والنفسية ، ٤ (٥) ، ٤٥ - ٦٣ .
- الشقحا ، فاطمة ، النصيان ، عبدالرحمن . (٢٠٢٠) . تقويم كتاب الفقه للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين . مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ ٤ (٢٠) ، ٥٠١ - ٥٧٤ .
- الفهيد ، عبدالله . (٢٠٢١) . تقويم الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين . جامعه أسبوط المجلة العلمية ، ٥ (٣٧) ، ١٩٧ - ٢٥٠ .
- الكثم ، حمد . ( ٢٠١٣ ) . تحليل محتوى كتاب الفقه ( ١ ) للمرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين . مجلة التربية (جامعة الزهراء) مصر ، ٤٤ (١) ، ٢٢٤ - ٢٤٣ .
- الناجم ، محمد عبدالعزيز . (٢٠١٢) . تقويم مناهج العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين . مجلة القراءة والمعرفة ٣ (١٣٠) .
- هيئة تقويم التعليم والتدريب . (٢٠١٨) الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية . هيئة تقويم التعليم والتدريب للنشر . مسترجع بتاريخ ١٣ أبريل <https://etec.gov.sa/ar/productsandservices/NCSEE/Cevaluation/Documents>
- وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة . (٢٠١٨) . الإطار العام لسياسات التعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة . استرجع بتاريخ ١٣ أبريل <https://www.moe.gov.ae/Ar/AboutTheMinistry/Documents/FinalG.pdf>