

## الألعاب التعليمية التكاملية بدرس التربية الرياضية كمدخل لبرنامج تعليمي في اكتساب مهارات مقرر (أكتشف) متعدد التخصصات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي

م.د/ أحمد السعيد عبد الفتاح الجلمه

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية - جامعة كفر الشيخ

### المقدمة ومشكله البحث:

تتطلع النفس البشرية بطبيعتها إلى المرح خصوصاً عند صغار التلاميذ لميلهم الفطري نحو اللعب، فالمواقف التعليمية التي تتضمن أنشطة يتم تقديمها من خلال اللعب تسهم في توفير مناخ تعليمي مثير ومفيد تساعد على اكتساب المعلومات التي يتلقاها التلميذ لتلائم حاجاته ورغباته مما يثير الدافعية لديه وتكسبه أنماطاً مخلفة من السلوك المرغوب فيه ولها القدرة على جذب الانتباه للمادة التعليمية، وتحقيق الأهداف، ويتم ذلك عن طريق التربية الرياضية التي تلعب دوراً أساسياً في الحياة اليومية للإنسان بهدف إعداده وتنشئته من خلال خلق أجواء مليئة بالتعاون والانتماء كونها جزءاً متكاملًا من عملية التربية، وهدفاً رئيسياً من أهداف العملية التعليمية لتربية الطفل وتسهم بدورها علمياً وعملياً في هذا الإنماء والتطور كما تعمل على اكتساب المهارات المختلفة لمجابهة الحياة المستقبلية.

وتشير ابتهال عقيل (2015 م) الي أن استخدام (الألعاب) كطريقه تدريس يعد مدخلاً مهماً لنمو المتعلم من جميع النواحي سواء والمعرفية أو الاجتماعية أو الانفعالية، فقد أثبتت الدراسات التربوية الحديثة أن التعلم عن طريق اللعب يتيح للمتعلم التعرف على الأشياء وتعلم المفاهيم، ونمو الكلام لدي الطفل وفي التعبير الرمزي والحركي واكتساب مهارات التواصل اللفظي. (1: 2)

كما يشير علم الدين الخطيب (2008م) أن الألعاب تعمل على جذب انتباه المتعلمين وتشويقهم للتعلم وتنمية تفكيرهم وزيادة قدرتهم على الحديث وإعطائهم فرصه في استخدام حواسهم وعقلهم وزيادة قدرتهم على الفهم، فاللعب يعد وسيلة لتعلم الكثير من المفاهيم العلمية و الرياضية واللغوية والدينية والاجتماعية. (15: 270)

ويذكر وليد كرسون (2021 م) أن الألعاب التعليمية التكاملية عبارة عن مجموعة الأنشطة العقلية والبدنية التي تقدم بطريقة تتابعية مستمرة وتتضمن الأهداف والمفاهيم واستراتيجيات التدريس، والأنشطة والوسائل التعليمية والتقويم، والتي تعتمد على التأزر البصري الحركي ويحكمها مجموعة من القواعد، ولها القدرة على تحفيز التلاميذ، واستثارة دافعيتهم للتعلم، وحثهم على الاندماج مع

المادة التعليمية، وتهدف إلى علاج نواحي الضعف لدى مجموعة من التلاميذ في المواد المختلفة من خلال التوجيه والإرشاد وممارسة الأنشطة المختلفة التي تسهم في إزالة هذا الضعف". (19: 57)

ويشير عصام الدين متولي (2011م) أن درس التربية البدنية والرياضية، وهو الوسيلة الأكثر ضمان التوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ ويعتبر وجبة إجبارية يتناولها جميع التلاميذ وهو أحد أشكال المواد الدراسية الأكاديمية في المؤسسات التربوية، وذلك على شاکلة المواد الدراسية الأخرى كالرياضيات والتاريخ والأدب... إلخ الذي يعمل على تنمية الجوانب الشخصية المختلفة لتلاميذ. (13: 21)

ويري الباحث أن الألعاب التعليمية التكاملية لها أهداف خاصة حيث أنها تساعد على ربط المحتوى العلمي للمواد التعليمية المختلفة لما يتوافر فيها من طابع تعليمي يساعد على اكتساب المحتوى العلمي وتوظيفه في أنشطته الحياة المختلفة من خلال التكامل فيما بين مكوناتها وبين الحياة العامة للطفل مما تسهم به من تعديل للسلوكيات والأفكار في أنشطته الحياة المتعددة سواء التعليمية أو العامة ويمكن توظيفها داخل درس التربية الرياضية وخصوصاً في المراحل التعليمية الأولى بإضافتها في أجزاء الدرس وربطها مع المواد التعليمية الأخرى مما يعمل على تحسين التحصيل المعرفي لمحتوي هذه المواد التي جانب اكتساب المهارات الحركية للتلاميذ في هذه المرحلة . وفي التعلم التقليدي يقتصر درس التربية الرياضية على إكساب التلميذ جوانب التعلم للمهارة الحركية فقط، فلما لا يتم استخدام درس التربية الرياضية لخدمه مواد دراسية اخرج داخل الدرس بمرحلة التعليم الابتدائية وذلك من توظيف محتوى مقرر اكتشف (مادة متعدد التخصصات) من أجل تحقيق التكامل بين هذه المقررات وبين التربية الرياضية، وقد اتضح ذلك من عدة مصادر منها: نتائج وتوصيات الدراسات والبحوث المرجعية:

فمن خلال استقراء الباحث لبعض الدراسات والبحوث السابقة والتي أُجريت في مجال التربية الرياضية واللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم والدراسات وأهميتها وتنمية مهاراتها وعلاج صعوباتها، ومنها دراسة كلا من عفيف زيدان وانتصار عفانة 2007م (14)، حسين إبراهيم 2013 م (9)، ومنى الحسيني 2014م (18)، وحفيظه الراشدية 2017 م (10)، ووليد كرسون 2021م (19) أشارت الي وجود ضعف في بعض المهارات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وما أوصت به تلك الدراسات والبحوث السابقة من اهتمام بتنمية تلك المهارات وعلاج الأخطاء.

## الدراسة الاستطلاعية:

ولتدعيم الإحساس بالمشكلة قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية وذلك أثناء حضور الإشراف علي التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2020-2021م تمثلت في محاوله التعرف علي أساليب التدريس التي يستخدمها معلمون الصف الثالث الابتدائي للمواد الدراسية المختلفة وذلك لمعرفة الواقع الفعلي للاستراتيجيات والمداخل المستخدمة في مدارسنا لتدريس المقررات المختلفة لهذه المرحلة .

## -ملاحظة الباحث:

وقد لاحظ الباحث عدم الاهتمام بإدراج الألعاب التعليمية التكاملية ، وأن المعلمين يتبعون الطرق التقليدية المعتادة، وأن الموجهين يقتصرون في توجيه المعلمين على النواحي الروتينية من وجود دفتر إعداد الدروس إلى غير ذلك ما لا يثرى العملية التعليمية ولا يفيد التلميذ بشكل كبير، وأن هناك ملل من قبل التلاميذ في تنفيذ الدرس لما به من تحكم وتسلط فالأساليب التقليدية لا تهتم برغبات التلاميذ ولا تراعى الفروق الفردية بينهم مع التغاضي عن طموحهم بما يؤدي إلي عدم وجود الدافعية والفاعلية للعملية التعليمية للتلاميذ سواء بين المعلم والتلاميذ أو بين التلاميذ بعضهم البعض وبين التلاميذ والبيئة المحيطة وعدم الانضباط بين التلاميذ وضعف الرغبة في التعلم . وهذا ما يتفق مع ما أشارت إليه فاطمة أبو الحديد(2013م) أن الألعاب التعليمية نوع من الاتجاه الحديث في التعليم والتدريس؛ حيث إنه يضع المتعلم في موقف دينامي يتفاعل معه في المواقف التعليمية ومع زملائه وأقرانه من المتعلمين بهدف إثارة دوافعه نحو الموقف التعليمي وجذب انتباهه إلى المادة التعليمية وتقديمها بشكل ممتع وهادف، مما يؤدي إلى رفع كفاءة وفاعلية التلميذ إلى أقصى درجة ممكنة.(16: 108)

ويري الباحث أن درس التربية الرياضية يعتبر مجالاً خصباً لخدمه المجالات الأخرى لما يحتويه من مهارات حركيه و أنشطة تعليمية تتناسب مع جميع المراحل السنية سواء الصغار أو الكبار لذلك يمكن استغلال مكونات درس التربية الرياضية لخدمه المقررات الأخرى.

ومن هذا المنطلق بدت الحاجة إلى دراسة ميدانية باستخدام الألعاب التعليمية التكاملية بدرس التربية الرياضية لإكساب بعض مهارات المقررات الدراسية الأخرى للصف الثالث بمرحلة التعليم الابتدائي لتحسين مستوى التحصيل المعرفي لهذه المقررات من خلال مقرر اكتشف متعدد التخصصات والمقرر على هذه المرحلة وعلى حد علم الباحث لا توجد أبحاث تناولت استخدام الألعاب التعليمية التكاملية من خلال درس التربية الرياضية وربطها بالمواد الدراسية الأخرى.

أهمية البحث والحاجة إليه:

حيث ترجع أهمية البحث إلى النقاط الآتية:

استخدام أساليب تعليمية جديدة كالألعاب التعليمية التكاملية داخل درس التربية الرياضية في تعلم بعض المهارات المرتبطة بالدرس وتوظيفها لخدمه المواد التعليمية الأخرى. فتح آفاق أمام التلاميذ للاستفادة من العملية التعليمية وتحقيق الهدف المرجو منه من خلال الألعاب التعليمية التكاملية.

حب وترسيخ المواد الدراسية في ذهن التلاميذ عن طريق الألعاب التعليمية التكاملية التي تمارس داخل درس التربية الرياضية وحب العملية التعليمية والقضاء على الملل مما يزيد من أهمية وقيمه التربية الرياضية لدى التلاميذ ولدى المعلمين المواد الأخرى. سيساعد على التخلص من مشكلة عزوف التلاميذ عن المدرسة.

**هدف البحث:**

1. يهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمي قائم علي الألعاب التعليمية التكاملية بدرس التربية الرياضية ومعرفة تأثيره في اكتساب بعض المهارات الحركية ومهارات مقرر (اكتشف) متعدد التخصصات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

**فرض البحث:**

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينه البحث في الاختبار قيد البحث.

**مصطلحات البحث:**

**-الألعاب التعليمية التكاملية:**

مجموعة من الأنشطة الحركية و التعليمية المنظمة بدرس التربية الرياضية يحكمها عدد من القواعد والضوابط تساعد في تحقيق الأهداف التعليمية العامة ( معرفية - مهارية - وجدانية ) وذلك من خلال التنوع في استخدام الوسائل والأدوات التعليمية المختلفة التي تعمل على تحفيز التلاميذ، واستثارة دافعيتهم للتعلم، وتحثهم على الاندماج مع المواد التعليمية الأخرى، ويمكن عن طريقها تقويم أداء التلاميذ. (تعريف إجرائي)

**الدراسات المرجعية:**

- دراسة منى الحسيني ( 2014م) (18) : بعنوان إثر ممارسة الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات التعلم لدى تلاميذ التعلم الابتدائي وهدفت الدراسة الي التعرف علي إثر ممارسة الألعاب

التعليمية في تنمية بعض مهارات التعلم لدى تلاميذ التعلم الابتدائي، وتمثلت اهم النتائج في أن الألعاب التعليمية ساعدت في تنمية بعض مهارات التعلم في المواد الدراسية قيد الدراسة لتلاميذ التعلم الابتدائي.

-دراسة حفيظة سليمان(2017م)(10): عنوان الدراسة أثر استخدام الألعاب التعليمية في غرس الثقافة المهنية لدى طالبات الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة واستهدفت الدراسة الي التعرف علي دور الألعاب التعليمية في غرس الثقافة المهنية لدى طالبات الصف العاشر بمحافظة جنوب الباطنة وتوصلت الباحثة الي أن الألعاب التعليمية كان لها دور في غرس قيم الثقافة المهنية لدي طالبات الصف العاشر بمرحلة التعليم العام.

- دراسة وليد كرسون (2021م) (19): بعنوان فاعلية برنامج لغوي قائم على الألعاب التعليمية التكاملية لعلاج العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي استهدف هذا البحث علاج مظاهر العسر الكتابي لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من خلال برنامج لغوي قائم على الألعاب التعليمية التكاملية وقد توصل الباحث إلى فاعلية البرنامج القائم على الألعاب التعليمية التكاملية في علاج مظاهر العسر الكتابي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي عينة البحث (في كل من مهارات الإملاء والتعبير والخط).

- دراسة رتيفورم و فيرنل وآخرون Rotiform, Ferlin (2006م) (23): بعنوان أثر تنمية القدرات الاستراتيجية وقدرات التفكير باستخدام الألعاب التعليمية الكمبيوترية على مستوى المدرسة الابتدائية وهدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الألعاب التعليمية الكمبيوترية لتنمية القدرات الإستراتيجية وقدرات التفكير في اللغة والعلوم والرياضيات وأكدت النتائج أن استخدام الألعاب التعليمية الكمبيوترية لها إثر إيجابي على قدرات التفكير لدى التلاميذ.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة والذي أعتمد على القياس القبلي والبعدي للمجموعة.

**مجتمع وعينة البحث:**

يتمثل مجتمع هذا البحث في تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة الشهيد محمد رزق الجمال الابتدائية بإدارة سوق التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ والبالغ عددهم (89) تلميذ وقد استبعد منهم الباحث بعض التلاميذ من مجتمع البحث وبلغ عددهم (39)

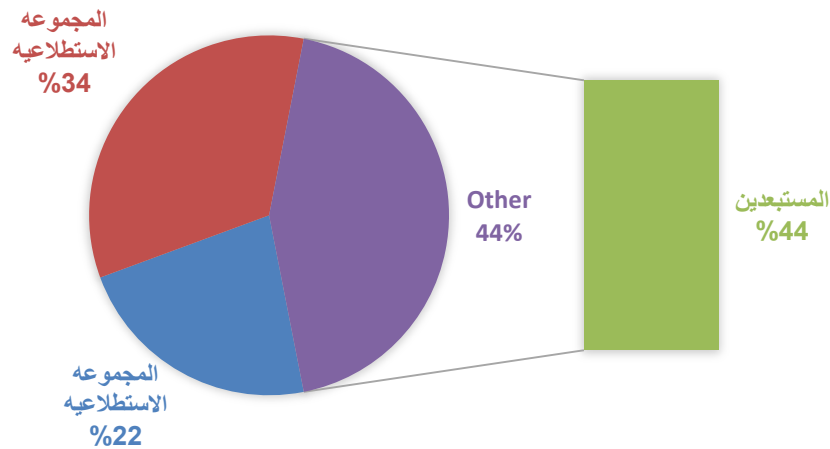
تلميذ تم استبعادهم لأسباب الغياب المتكرر وظروف مرضية لهم. وتمثلت عينه البحث الكلية في (50) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي - تم تقسيمهم الي (20) تلميذ كعينه استطلاعيه من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينته البحث الأساسية وذلك للتحقق من المعاملات العلمية لأدوات البحث وبلغت عينه البحث الأساسية (التجريبية) (30) تلميذ وجدول (1) يوضح ذلك.

## جدول (1)

## توصيف عينه ومجتمع البحث

المستبعدون		العينة الاستطلاعية		عينه البحث الأساسية (التجريبية)		مجتمع البحث		مدرسه
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
43.82	39	22.47	20	33.70	30	100	89	الشهيد محمد رزق الجمال

## مجتمع وعينه البحث



اعتداليه البيانات لعينة البحث :

جدول (2)

اعتداليه البيانات لعينه البحث في السن والطول والوزن والذكاء

ن=50

المتغير	وحده القياس	المجموعة ( التجريبية - الاستطلاعية )		
		المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري
سن	شهر	97.86	97.50	1.69
الطول	سم	125.38	125.00	3.16
الوزن	كيلو	27.00	27.00	1.28
الذكاء	نسبة %	101.00	100.00	5.64
معامل الالتواء				
				-0.01
				-0.24
				0.05
				-0.27

يتضح من الجدول رقم (2) اعتدالية البيانات في متغيرات (العمر والطول والوزن والذكاء) ولان معامل الالتواء يكون معتدلاً إذا وقعت قيمته ما بين  $(3 \pm)$  فبالنتالي فان بيانات البحث تخضع إلى الإحصاء البارومتري عند معالجة البيانات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

قام الباحث بإجراء مسح للمراجع العلمية والدراسات السابقة والبحوث التي تناولت الأدوات المستخدمة في مرحلة التعليم الابتدائي والتي ساعدت الباحث في اختيار وتحديد الأدوات المستخدمة في البحث الحالي وقد قسم الباحث هذه الأدوات إلى:

أدوات قياس بعض معدلات النمو :

(السن - الطول - الوزن - اختبار الذكاء المصور)

اختبار المهارات المتعددة (اكتشف)

الدراسة الاستطلاعية:

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

أولاً اختبار الذكاء المصور مرفق (2):

صدق الاختبار:

تم حساب صدق الاختبار عن طريق صدق المقارنة الطرفية عن طريق تطبيق الاختبار على مجموعة قوامها (20) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي كعينة استطلاعية، وتم ترتيب البيانات تنازلياً وبلغ كل من الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى (5) تلاميذ، وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما في مستوى الذكاء، والجدول رقم (3) يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في مستوى الذكاء المصور

## جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في اختبار الذكاء المصور

لبيان معامل الصدق  $n=20$

الاختبار	الإرباع الأعلى $n=5$		الإرباع الأدنى $n=5$		فروق المتوسطات	قيمة ت	ايتا <sup>2</sup>	معامل الصدق
	س	ع±	س	ع±				
الذكاء المصور	108.00	4.47	93.00	2.74	15.00	6.39	0.836	0.914

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 2.30$

يتضح من جدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية  $0.05$ . بين

متوسطي الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لدى عينة التقنين في اختبار الذكاء المصور قيد البحث

ثبات الاختبار:

ولحساب معامل الثبات تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادته، وذلك عن طريق تطبيق الاختبار

على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمني قدره (10)

أيام من التطبيق الأول، في الفترة من 2021/10/10م وحتى 2021/10/19م، وتم حساب معامل

الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، وجدول (4)

## جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار الذكاء المصور لبيان معامل الثبات.

$n=20$

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبار
	س	ع±	س	ع±	
**0.933	101.67	5.77	101.66	6.19	الذكاء المصور

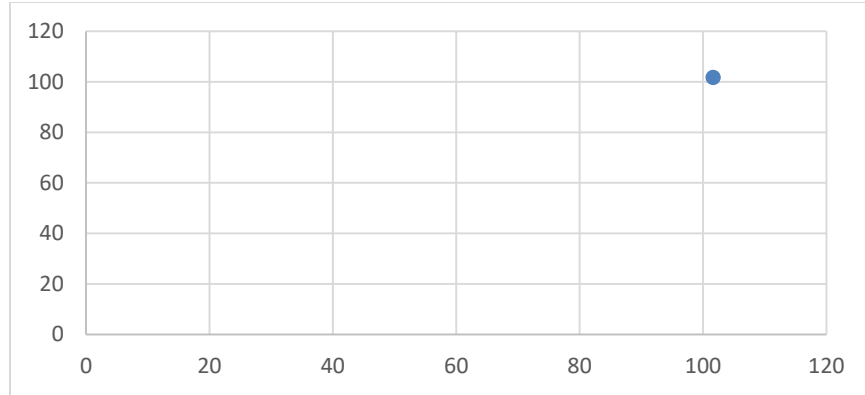
قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.44$

يتضح من جدول (4) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

(إعادة تطبيق الاختبار) في اختبار الذكاء المصور لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية  $0.05$ . مما

يشير إلى ثبات الاختبار وأن الاختبار ذات معاملات ثبات عالية الرسم البياني التالي يوضح ذلك





### ثانيا - اختبار المهارات المتعددة (اكتشف) للصف الثالث الابتدائي مرفق (3)

استعان الباحث بتصميم هذا الاختبار من مقرر اكتشف (متعدد التخصصات) للصف الثالث الابتدائي قيد البحث وذلك بما يتوافق مع محتوى البرنامج التعليمي قيد البحث للفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021-2022م الذي يشمل على دمج مقرر التربية الرياضية ومقرر اكتشف متعدد التخصصات وذلك من خلال تعديل الأنشطة المدرجة بكتاب اكتشف متعدد التخصصات الي اختبارات تقييمية تحتوي علي النمط الحركي و المعرفي والوجداني بدلا من الاعتماد علي النمط المعرفي فقط في التقويم التقليدي وذلك داخل درس التربية الرياضية ليصبح التقويم شاملا للبرنامج التعليمي المقترح وفقا للخطوات الأتية:

#### تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار إلى قياس مستوى تحصيل المعارف والمعلومات والمهارات الحركية المرتبطة بالمحتوي التعليمي للمقررات وفقا لما يلي.  
ما المسافة التي قطعناها عند الوثب: ويكون الهدف الأساسي منه أداء مهارة الوثب العريض من الثبات ويكتسب من خلاله بعض المعاملات الحسابية مثل الجمع والطرح وكتابة المسافة باللغة الإنجليزية.

تصميم رسم بياني للمسافات التي قطعناها: ويكون الهدف الأساسي تعليم كتابه ورسم البيانات الإحصائية البدائية ومنها ما المعلومات التي تكون مفقودة في الرسم البياني  
كيف أكون قائد عظيمًا: وتهدف الي محاوله تعرف التلميذ علي القيادة والتبعية ومواصفات القائد الناجح ومعرفة الدقة الإملائية لكتابه بعض هذه الكلمات .

ارسم مكان صحي: وتهدف الي التعرف على بعض العادات الصحية ومواصفات الجسم السليم في مقرر العلوم.

أوصل إلى النهاية: وتهدف الي أداء بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري -الوثب - الحجل - الارتقاء) بالإضافة الي التعرف على نوع البيئة المحيطة بالإنسان مثل البيئة الساحلية والزراعية والصحراوية)

#### تحديد الموضوعات:

وهي الموضوعات المقرر وضعها في الاختبار والتي تتمشي مع المحتوى العلمي للمقرر.  
صياغة مفردات الاختبار:

قام الباحث بالرجوع الي مقرر التربية الرياضية للصف الثالث الابتدائي ومقرر اكتشاف (متعددة التخصصات) بالمدرسة بصياغة مفردات الاختبار بصورة مبدئية وبلغ عدد الأسئلة (5) أسأله من المنهج ومن أسأله كتاب اكتشاف قيد الدراسة وروعي عند صياغة المفردات الشروط الأتية (الشمول -مناسبتها لمستوي التلاميذ -الوضوح-البساطة والسهولة اللغوية -الموضوعية -الدقة العلمية).

#### تحديد نوع الأسئلة:

حدد الباحث ومدرس التربية الرياضية ومدرس ماده اكتشاف (متعدد التخصصات) بالمدرسة الأسئلة الخاصة بالاختبار وهي (ما المسافة التي قطعناها عند الوثب - تصميم رسم بياني للمسافات التي قطعناها - كيف أكون قائد عظيمًا - ارسم مكان صحي -أوصل إلى النهاية)  
زمن الاختبار:

حدد الباحث زمن الاختبار فترة دراسية مدتها (90 دقيقة).

#### درجة الاختبار:

لكل سؤال (10) درجات بإجمالي الدرجات (50) درجة

المعاملات العلمية لاختبار المهارات المتعددة (اكتشف) للصف الثالث الابتدائي:

معامل السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار:

- معامل السهولة = 1- معامل الصعوبة.

- معاملا الصعوبة = 1- معامل السهولة.

معامل التمييز لمفردات الاختبار:

لحساب معامل التمييز لمفردات الاختبار استخدم الباحث المعادلة الأتية:

التباين = معامل السهولة X معامل الصعوبة.

## جدول (5)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار المهارات المتعددة

(اكتشف) لصف الثالث الابتدائي:

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	الاختبار
0.248	0.55	0.45	ما المسافة التي قطعناها عند الوثب
0.228	0.65	0.35	تصميم رسم بياني للمسافات التي قطعناها
0.240	0.40	0.60	كيف أكون قائد عظيمًا
0.228	0.35	0.65	مكان صحي
0.250	0.50	0.50	أوصل إلى النهاية

يتضح من جدول (5) أن الاختبار يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (0.35 - 0.65) ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (0.35 - 0.65) وأن معاملات التميز للاختبار ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (0.228 - 0.250).

صدق الاختبار:

صدق المحتوى:

تم عرض مفردات الاختبار على السادة الموجهين لإبداء رأيهم وإجراء التعديلات اللازمة في مفردات الاختبار وبلغ عدد السادة الموجهين (7) موجه متخصصين بالمواد المختلفة وتم الموافقة على اختبار المهارات المتعددة بنسبة 100%، كما تم عرضه على مجموعه من الخبراء في مجال التربية الرياضية قسم المناهج وطرق التدريس وبلغ عددهم (7) خبراء مرفق (1) وتم الموافقة اختبار المهارات المتعددة بنسبة 100 %

صدق المقارنة الطرفية:

تم حساب صدق المقارنة الطرفية عن طريق تطبيق الاختبار على مجموعة قوامها (20) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي كعينة استطلاعية، وتم ترتيب البيانات تنازليا وبلغ كل من الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى (5) تلاميذ، وتم إيجاد دلالة الفروق بينهما، والجدول رقم (6) يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في الاختبار قيد البحث.

## جدول (6)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في متغير اختبار المهارات المتعددة (اكتشف) لصف الثالث الابتدائي ن=20

معامل الصدق	ايتا2	قيمة ت	فروق المتوسطات	الإرباع الأدنى=5		الإرباع الأعلى=5		وحده القياس	الاختبار
				±ع	س	±ع	س		
0.953	0.907	8.85	2.80	0.55	2.4	0.45	5.20	الدرجة	ما المسافة التي قطعناها عند الوثب
0.816	0.667	4.00	1.60	0.89	3.4	0.00	5.00	الدرجة	تصميم رسم بياني للمسافات التي قطعناها
0.873	0.762	5.60	1.60	0.55	2.6	0.45	4.20	الدرجة	كيف أكون قائد عظيمًا
0.915	0.836	6.40	3.00	0.89	2.4	0.54	5.40	الدرجة	مكان صحي
0.911	0.831	6.26	2.8	0.89	2.4	0.45	5.20	الدرجة	أوصل إلى النهاية
0.915	0.837	6.40	6.40	2.05	16.20	0.89	22.6	الدرجة	الاختبار ككل

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 2.3

يتضح من جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لدى عينة التقنين في متغير اختبار المهارات المتعددة (اكتشف) للصف الثالث الابتدائي لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية (0.05). مما يشير إلى صدق الاختبار.

**ثبات الاختبار:**

قام الباحث بحساب معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث من خلال تطبيق الاختبار على عينة التقنين ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى بفارق زمني (10 أيام) وذلك من 2021/10/10 وحتى 2021/10/19 والجدول (7) يوضح معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار المهارات المتعددة (اكتشف) للصف الثالث الابتدائي لدى عينة التقنين قيد البحث.

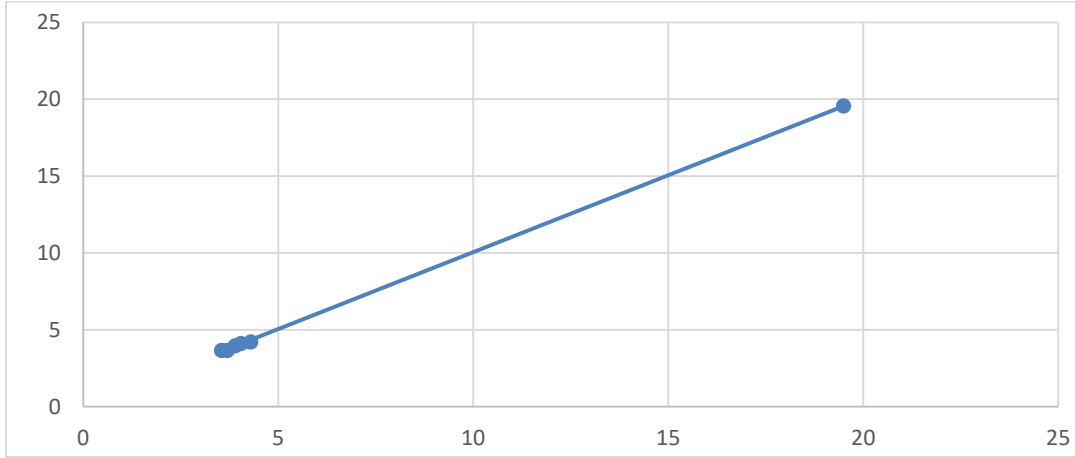
## جدول (7)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار المهارات المتعددة (اكتشف) لصف الثالث الابتدائي لبيان معامل الثبات. ن = 20

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحده القياس	الاختبار
	±ع	س	±ع	س		
**0.937	1.00	3.95	1.12	3.90	الدرجة	ما المسافة التي قطعناها عند الوثب
**0.930	0.83	4.20	0.80	4.30	الدرجة	تصميم رسم بياني للمسافات التي قطعناها
**0.755	0.81	3.65	0.75	3.55	الدرجة	كيف أكون قائد عظيمًا
**0.985	1.26	3.65	1.30	3.70	الدرجة	مكان صحي
**0.948	1.21	4.10	1.23	4.05	الدرجة	أوصل إلى النهاية
**0.992	2.86	19.55	2.68	19.50	الدرجة	الاختبار ككل

قيمة  $r$  الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.44$

يتضح من جدول (7) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في اختبار المهارات المتعددة (اكتشف) للصف الثالث الابتدائي لدى عينة التقنين عند مستوى معنوية (0.05) مما يشير إلى ثبات الاختبار.



مراحل بناء وتصميم البرنامج التعليمي القائم على استخدام الألعاب التعليمية التكاملية في درس التربية الرياضية لصف الثالث الابتدائي مرفق (4):

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربوية التي تناولت الألعاب التعليمية كدراسة مني الحسيني 2014م (18)، وليد كرسون 2021م، (19)، وتم عرض البرنامج التعليمي وفقا للمراحل الآتية:

أولاً: - هدف البرنامج القائم على استخدام الألعاب التعليمية التكاملية في درس التربية الرياضية للصف الثالث الابتدائي:

والذي يتمثل في إكساب الطلاب المعارف والمعلومات الخاصة بالقراءة والكتابة والحساب والعلوم والبيئة المحيطة والمهارات الحركية، وهي مرتبطة بمقرر (اكتشف) متعدد التخصصات وسيتم تدريسه من خلال استخدام الألعاب التعليمية التكاملية بدرس التربية الرياضية.

ثانياً: - صياغة أهداف البرنامج التعليمي في صورة أهداف سلوكية (معرفية-مهارة - وجدانية) وتتمثل أهداف البرنامج التعليمي في أن يكون التلميذ قادراً في نهاية البرنامج على أن:

يتعرف على بعض المصطلحات اللغوية والعمليات الحسابية وبعض العادات الصحية السليمة والبيئة المحيطة في مقرر العلوم وبعض الحركات الرياضية.

يفهم ويكتسب بعض المصطلحات اللغوية والعمليات الحسابية وبعض العادات الصحية السليمة

والبيئة المحيطة في مقرر العلوم وبعض الحركات الرياضية.

يؤدي بعض المهارات والجمل الحركية.

يلبي رغبات واحتياجات التلاميذ.

يجعل التلاميذ يستمتعون باللعب.

تتميه التخيل والبحث والاكتشاف عند التلاميذ.

يكتسب التلاميذ بعض النواحي التربوية.

ثالثا: أسس بناء البرنامج التعليمي القائم على استخدام الألعاب التعليمية التكاملية في درس التربية الرياضية للصف الثالث الابتدائي:

تم مراعاة مجموعة من الأسس العلمية عند تصميم البرنامج:

وهي مراعاة الهدف من البرنامج بما يتناسب مع محتوى المنهج الدراسي قيد البحث وأن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات أفراد عينة البحث ومرونة البرنامج وقبوله للتطبيق، وتوافر الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج قيد البحث، وأن يتميز البرنامج بالتدرج من السهل إلى الصعب والتنوع والتشويق والسعادة.

أن يراعى البرنامج عوامل الأمن والسلامة ويساعد البرنامج على تقوية روح التعاون والمنافسة، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وقدراتهم على الابتكار والأبداع وأن يراعى البرنامج مبدأ التفاعل القائم بين الطالب ومحتويات البرنامج التعليمي.

وضع قواعد وضوابط العمل بين المعلم والتلاميذ

رابعا: محتوى البرنامج القائم على استخدام الألعاب التعليمية التكاملية في درس التربية الرياضية للصف الثالث الابتدائي:

تم وضع محتوى البرنامج التعليمي بما يتماشى مع مقرر الصف الثالث الابتدائي لمنهج التربية الرياضية ومنهج (اكتشف) متعدد التخصصات ليكون درس التربية الرياضية هو المتنافس لاستقبال الطالب المعلومات والمهارات سواء (كتابه - حساب - إنجليزي - علوم - دراسات) من خلال اللعب تعليميه تكامليه وهذا لما يتميز به درس التربية الرياضية من حب وأقبال التلاميذ على اللعب.

تم تقسيم المحتوى إلى وحدتين تعليميتين مرفق (6) كل وحدة تحتوي على (6) دروس ليصبح أجمالي عدد الدروس (12) درس تعليمي مرفق (7) يطبق من خلال فتره تعليميه بواقع حصتين أسبوعيا داخل الدرس .

رابعا: أساليب التدريس المستخدمة في البرنامج:

استخدم الباحث الألعاب التعليمية التكاملية لما لها من أهداف خاصة وذلك من خلال ربط المحتوى العلمي للمواد التعليمية المختلفة بإضافتها الي أجزاء درس التربية الرياضية وربطها مع المواد التعليمية الأخرى مما يعمل علي تحسين التحصيل المعرفي لمحتوي هذه المواد الي جانب اكتساب المهارات الحركية للتلاميذ في هذه المرحلة.

خامسا: الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج القائم على استخدام الألعاب التعليمية التكاملية في درس التربية الرياضية لصف الثالث الابتدائي:

راعي الباحث علي أن تكون أساليب ووسائل تنفيذ البرنامج التعليمي تكون مناسبة لتنفيذ ومراعية للمرحلة السنية وطبيعة منهج التربية الرياضية ومنهج اكتشاف (متعدد التخصصات) ، وتمثلت هذه الوسائل والإمكانيات فيما يلي :

اختبار القدرات العقلية (الذكاء المصور احمد زكي) مرفق (2)

اختبار المهارات المتعددة (اكتشف) مرفق (3)

الألعاب التعليمية التكاملية قيد البحث مرفق (5)

محتوي المقرر الدراسي للتربية الرياضية ومنهج اكتشاف متعدد التخصصات مرفق (6)

سادسا: الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج القائم على استخدام الألعاب التعليمية التكاملية في درس التربية الرياضية لصف الثالث الابتدائي:

تم تحديد الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح وفقا لطبيعة الفصل الدراسي الأول للعام (2021م - 2022م) في الفترة 2021/10/24م حتى 2022/1/10م من خلال درس التربية الرياضية وفقا لما يلي:

أن يتم تنفيذ البرنامج من خلال دروس التربية الرياضية.

أن يتم تنفيذ البرنامج بواقع فترة دراسية (حصتين) أسبوعياً طبقاً للخطة الدراسية.

أن يكون زمن البرنامج التعليمي بداية من القياسات القبلية حتى نهاية القياسات البعدية فصل دراسي واحد يتم من خلالها تنفيذ الدروس التعليمية على عينه البحث بواقع وحدتين تعليميتين تحتوي على (12) درس، شاملة لجميع موضوعات البرنامج الدراسي علماً بأن زمن الدرس الواحد فترة دراسية مكونه من حصتين مدتهما (90دقيقة) طبقا للخطة الدراسية.

ثامنا: قيادات تنفيذ البرنامج القائم على استخدام الألعاب التعليمية التكاملية في درس التربية الرياضية للصف الثالث الابتدائي:

قام (مدرس التربية الرياضية) بتنفيذ البرنامج داخل درس التربية الرياضية حيث يعمل من

خلاله على وصول التلميذ إلى عمليه الإتقان والألية خلال الألعاب التعليمية التكاملية المقترحة.  
تاسعا: تقويم البرنامج القائم على استخدام الألعاب التعليمية التكاملية في درس التربية الرياضية  
للصف الثالث الابتدائي:

تم التقويم من خلال اختبار المهارات المتعددة من مقرر (اكتشف) مرفق (3)  
الدراسة الأساسية للبحث:  
القياسات القبلية للبحث:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية يوم 2021/10/21 م حيث تم فيها اختبار المهارات المتعددة  
(اكتشف) مرفق (3).

التجربة الرئيسية للبحث:

تم تنفيذ البرنامج المقترح داخل درس التربية الرياضية الذي واستخدم فيه الألعاب التعليمية التكاملية  
لاكتساب بعض المهارات الحركية وربطها مع مقرر (اكتشف) متعدد التخصصات في الفترة  
من 2021/10/24م حتى 2022/1/10م بواقع (12) أسبوع بمجمل (12) درس ويحتوي كل أسبوع  
على فترة دراسية كدرس واحد مكونه من حصتين مدتهما (90دقيقة) طبقا للخطة الدراسية يحتوي  
الجزء الرئيسي فيها على الألعاب التعليمية التكاملية مقسمة كالاتي:

- الجزء التمهيدي: ويحتوي علي (المقدمة والأعمال الإدارية - الإحماء - الإعداد البدني) (30ق).  
- الجزء الرئيسي: ويحتوي علي (النشاط التعليمي - النشاط التطبيقي) مستخدما داخله الألعاب  
التعليمية التكاملية. (50ق)

الجزء الختامي: ويحتوي علي تمارين التهدئة (10 دقائق)  
القياسات البعدية:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية في 2022/1/13 م وقد تمت القياسات البعدية على نحو  
ما تم إجرائه بالقياسات القبلية وبنفس الأسلوب المتبع  
المعالجة الإحصائية المستخدمة في البحث:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية في البحث:

المتوسط الحسابي.

الوسيط الحسابي.

الانحراف المعياري.

التقاطع.



- معامل الالتواء .  
معامل الارتباط .  
اختبار (t) .  
آيتا الكوير .  
حجم التأثير لكوهين .  
نسبه التحسن  
عرض النتائج ومناقشتها:

## جدول رقم (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ونسبة التحسن وحجم التأثير بمعادلة كوهين  
للقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار المهارات المتعددة قيد البحث ن=30

مستوى الدلالة	حجم التأثير لكوهين	نسبة التحسن	قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		وحده القياس	الاختبار
					±ع	س	±ع	س		
دال	2.91	72.22	15.93	2.6	0.61	6.20	1.13	3.60	10 درجات	ما المسافة التي قطعناها عند الوثب
دال	2.20	49.51	12.03	2.03	0.71	6.20	0.74	4.10	10 درجات	تصميم رسم بياني للمسافات التي قطعناها
دال	2.58	79.14	14.13	2.77	0.69	6.26	0.73	3.50	10 درجات	كيف أكون قائد عظيمًا
دال	2.04	77.59	11.17	2.77	0.54	6.33	1.25	3.57	10 درجات	مكان صحي
دال	1.36	49.51	07.44	2.03	0.51	6.13	1.34	4.10	10 درجات	أوصل إلى النهاية
دال	3.52	64.30	19.26	12.20	2.16	31.13	2.52	18.93	50 درجة	الاختبار ككل

قيمته (ت) الجدولية عندي مستوى دلالة  $1.69=0.05$

حجم التأثير لكوهين: ضعيف = 0.2 متوسط = 0.5 عالي = 0.8

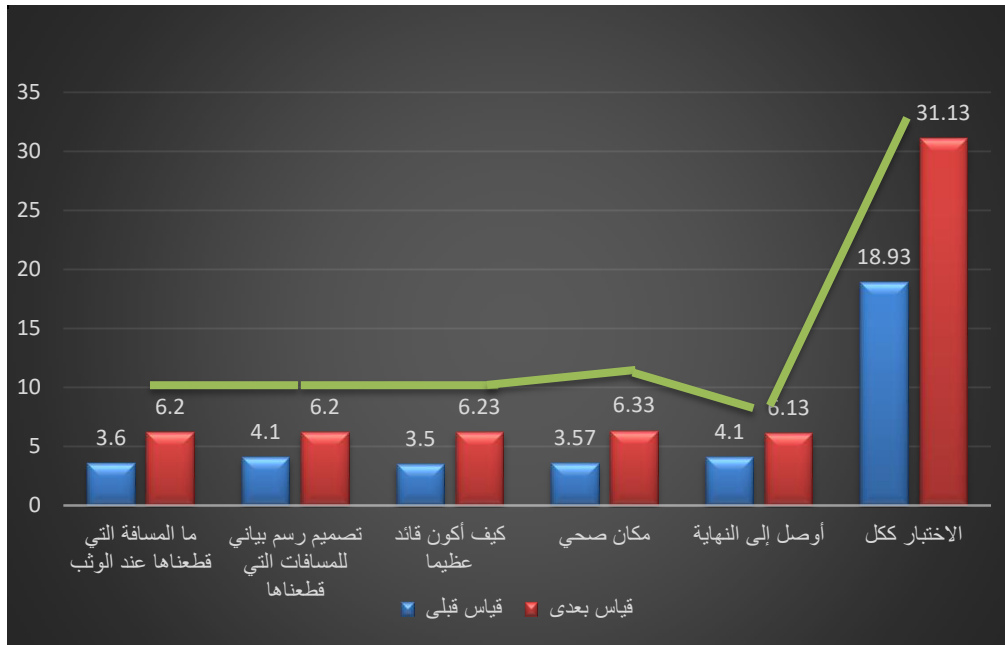
## جدول (9)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والبعدي لحساب نسبة الفاعلية لماك جوجيان لاختبار المهارات المتعددة قيد البحث

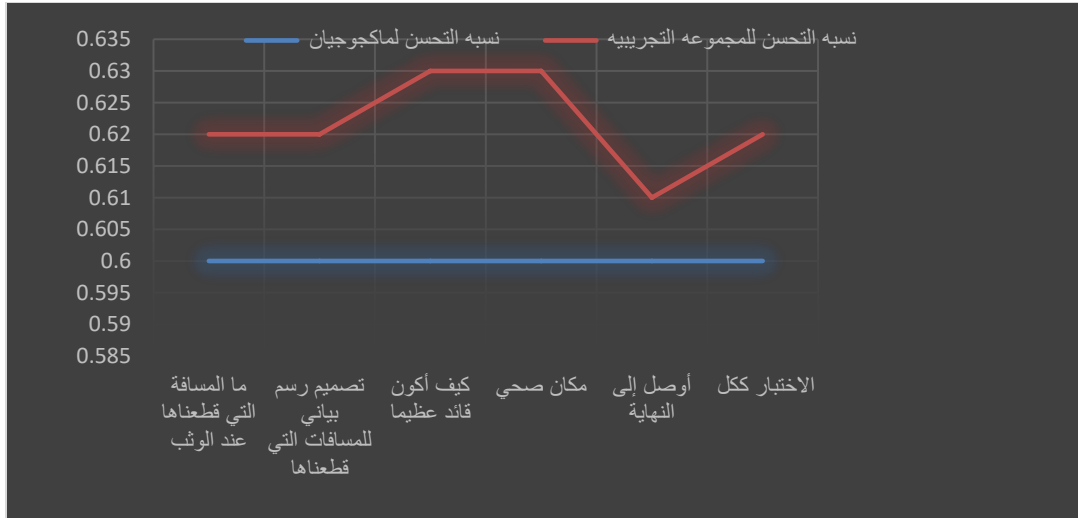
الاختبار	درجة الاختبار (درجة)	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة الفاعلية
ما المسافة التي قطعناها عند الوثب	10	3.60	6.20	0.62
تصميم رسم بياني للمسافات التي قطعناها	10	4.10	6.20	0.62
كيف أكون قائد عظيمًا	10	3.50	6.26	0.63
مكان صحي	10	3.57	6.33	0.63
أوصل إلى النهاية	10	4.10	6.13	0.61
الاختبار ككل	50	18.93	31.13	0.62

نسبه الفاعلية لماك جوجيان أكبر من 60% يتضح من الجدول رقم (8) و (9) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبار المهارات المتعددة قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث حققت قيمة (ت) المحسوبة قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية كما حققت نسبة التحسن قيمة قدرها ما بين (49.51 : 79.14) وأن قيم حجم التأثير في الاختبار المعرفي قد حققت قيمة أعلى من (0.80) وهي دلالة مرتفعة تشير إلى التأثير النسبي للمعالجة التجريبية المستخدمة (استخدام الألعاب التعليمية التكاملية على تنميته بعض مهارات درس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي) على المتغير التابع وأن حجم تأثير البرنامج قوى وان نسبه الفاعلية أكبر من 60% وهذا يدل على مدى فاعليتها .

القياس القبلي والبعدي للمتوسط الحسابي ونسبه التحسن للمجموعة التجريبية



نسبة الفاعلية لماك جوجيان لاختبار المهارات المتعددة قيد البحث



و يرجع الباحث ذلك التأثير الإيجابي إلى استخدام الألعاب التعليمية التكاملية على تنميه بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وكذلك المساعدة في إكساب بعض محتوى المواد الدراسية الأخرى بمقرر (اكتشف متعدد التخصصات) وأنها قد ساهمت مساهمة إيجابية في تحسن المتغيرات لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي حيث روعي في إعداد درس التربية الرياضية الذي يستخدم فيه الألعاب التعليمية التكاملية تحقيق الأهداف الموضوعية والارتقاء بالجانب المعرفي للمواد الدراسية المختلفة وكذلك بعض المهارات الحركية الأساسية وإثارة الدافعية تجاه درس التربية الرياضية الذي يستخدم فيه الألعاب التعليمية التكاملية مما كان له أكبر الأثر في اهتمام التلاميذ بتنفيذ محتوى البرنامج التعليمي واستخدام عنصر التشويق والإثارة وتوفير الوقت والجهد ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، كما تساعد على زيادة الملاحظة والتأمل والتركيز والإدراك وتقريب واقع الحياة إلى التلاميذ بشكل أفضل من خلال تعدد التخصصات داخل اللعبة التعليمية التكاملية الواحدة.

وفي هذا الصدد يذكر أمجد أبو جدي (2010م) إلى أن اللعب نشاط فطري يمارسه الأطفال بحيث تتعدد أشكاله وتتنوع لديهم ويعمل على خلق الشعور بالمتعة والسعادة فضلا عن مساهمته في تسهيل نمو الجوانب الانفعالية والاجتماعية والمعرفية والجسمية. (5: 217)

ويذكر يحيى نيهان 2004م (21) أن اللعب هو استغلال لطاقة الطفل الحركية والذهنية وهي عملية تمثيل تقوم على تحويل المعلومات لملائمة حاجة الطفل.

ويري فشييس Fuchs (2000م) انه لا بد من توافر المرونة في أساليب التدريس للمتعلمين من خلال تقديم العديد من الفرص للتعلم باستخدام أساليب وطرق مختلفة تساعد المتعلمين على التواصل

الإنساني والاجتماعي بعكس ما هو موجود في العملية التعليمية التقليدية.

(133 :25)

ومن بين الأساليب التعليمية الألعاب التعليمية والتي لها إيجابيه وأثر قوى للتدليل على أثرها وانققت نتائج منى الحسيني 2014م (18) وأيضا نتائج ابتهاج العقيل (2015م) (1) على أن الألعاب التعليمية لها تأثير إيجابي على اكتساب بعض جوانب المعرفة الحياتية كالأنشطة الحركية والمهارية والتعلم المعرفي.

وانققت أيضا دراسات كلا من بشرى يونس(2015م) (7) وأماني أبو كلوب(2014م) (4) وأحلام الهذلي(2014م) (2) إلى أن الألعاب التعليمية لها أهمية كبيرة في تنمية شخصية التلميذ في مختلف جوانبها، وتجعله نشطاً وفعالاً في أثناء عملية التعلم .

وبالإضافة إلى أن الألعاب التعليمية عملية تتميز بالتكاملية فأنها تعمل على تحسين كافة الجوانب وهذا يتفق مع دراسات كلا من برونق Borg&Burns,2008 (22) و ديوير Dwyer,2007 (24) حيث اثبتوا أن التكامل له دور فعال في تحسين أداء التلاميذ.

وتتفق دراسة كلا من صديقة يوسف ومنال الهندي (2005م) (12)، ورفقة مجلي(2007م) (11) وباتريك وآخرون Patrick, and others, 2009 (26)، ووليد كرسون (2021م) (19) مع نتائج البحث التي أكدت فاعلية الألعاب التعليمية في تحقيق أهداف العملية التعليمية والارتقاء بمستواها.

أما بالنسبة لمجال التربية الرياضية اتفق البحث الحالي مع دراسة حسنى السعود ومحمد سليمان (2018م) (8) والتي اثبت فيها أن التربية البدنية الرياضية تهدف إلى تنمية جميع الجوانب البدنية والحركية، والمعرفية والنفسية، والاجتماعية والجمالية، والتذوق الحركي، إضافة إلى الترويج عن النفس بالأنشطة المفيدة في أوقات الفراغ وبشكل متوازن ومرغوب لحاجات الأفراد.

وفى هذا الصدد يذكر منصور عبد العزيز 2017م (17) أن التربية الرياضية جزء متكامل من التربية العامة وميدان تطبيقي يهدف إلى تكوين شخصيه الفرد من النواحي البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية.

ويعزو الباحث أيضا أن ما توصل إليهم من نتائج يرجع إلى انتظام أفراد المجموعة في تنفيذ الألعاب التعليمية التكاملية على تنمية بعض مهارات درس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي.

وبهذا يتحقق فرض البحث الذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لعينه البحث في الاختبار قيد البحث.

**الاستنتاجات والتوصيات:****أولا الاستنتاجات:**

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1. أن الألعاب التعليمية التكاملية المستخدمة ذات تأثير فعال وكبيراً في إكساب التلاميذ بعض المهارات المتعددة المرتبطة بالمواد الدراسية الأخرى (أكتشف) متعدد التخصصات من خلال درس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي.
2. وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار قيد البحث

**ثانيا التوصيات:**

في ضوء ما أسفرت عنه النتائج وما توصل إليهم الباحث من استنتاجات يوصى الباحث بما يلي:

1. تطبيق الألعاب التعليمية التكاملية في تدريس التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية.
2. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التجريبية على استخدام الألعاب التعليمية التكاملية داخل المواد العملية والنظرية على جميع مراحل التعلم.
3. بناء الألعاب التعليمية التكاملية لتنمية المهارات المتعددة لجميع المراحل التعليمية.
4. إعداد برامج لتدريب معلمي التربية الرياضية على استخدام الألعاب التعليمية التكاملية
5. المراجع:

**6. المراجع باللغة العربية:**

- 1 ابتهال فهد عقيل : إثر استخدام الألعاب التعليمية في تنميه مفردات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الطويان الصف الرابع الابتدائي بمنطقة القصيم، رسالة ماجستير، غير منشوره، كليه التربية، جامعه القصيم، السعودية، 2015م.
- 2 أحلام معيوف : أثر الألعاب التعليمية الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى طفل ما الهذلي قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، 2014م.
- 3 إبراهيم مصطفى : ميثاق الاختبارات النفسية (الذكاء المصور لأحمد ذكي صالح) الجامعة حماد الإسلامية، غزة، 2008م.

- 4 أماني عطية أبو : أثر توظيف الأناشيد والألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم وبعض عمليات العلم كلوب الأساسية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في العلوم العامة، رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة 2014م.
- 5 أمجد أحمد أبوجدي : العلاج باللعب مفهوم وتطبيقات، بحث منشور مجلة البحث العلمي الأردنية، العدد 1، الأردن، 2010م.
- 6 إيمان عباس الحفاف : اللعب: استراتيجيات تعليم حديثه، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2010م.
- 7 بشري عمر يونس : أثر استخدام الألعاب التربوية في تنمية التفكير في الرياضيات والميول نحوها لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة، 2015م.
- 8 حسني محمد السعود : الرياضة والصحة، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، 2018م.  
محمد سليمان عيده
- 9 حسين سعد إبراهيم : تأثير أسلوب التعلم باللعب باستخدام الألعاب الحركية والرياضيات في تطوير بعض القدرات الحركية والتحكم الحركي لتلاميذ الصف الأول الابتدائي، بحث منشور مجله التربية الرياضية، العدد 4، المجلد 25، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعه بغداد، 2013م.
- 10 حفيفة سليمان : إثر استخدام الألعاب التعليمية في غرس الثقافة المهنية لدى طالبات الصف العاشر بمحافظه جنوب الباطنة في سلطنة عمان بحث منشور، مجله الدراسات التربوية والعلوم النفسية، المجلد 12 العدد الأول، جامعه السلطان قابوس، عمان، 2017م.
- 11 رفقة مكرم مجلي : فاعلية برنامج أنشطة متكاملة لتنمية بعض استعدادات طفل الروضة للتعليم الابتدائي، رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية التربية جامعة حلوان، مصر 2007م.
- 12 صديقة علي يوسف، ومنال عبد الفتاح الهندي : فاعلية برنامج مقترح قائم على التكامل بين أنشطة التربية الحركية والتربية الفنية في تنمية الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال الروضة بحث منشور، مجله دراسات تربوية واجتماعية. العدد (1) المجلد الحادي عشر، جامعة حلوان، 2005م.
- 13 عصام الدين متولي : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق دار الوفاء لطباعه والنشر، عبد الله الإسكندرية، 2011م.
- 14 عفيف زيدان، انتصار عفانة : أثر استخدام الألعاب التعليمية في التحصيل الفوري والمؤجل في الرياضيات لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في مدارس ضواحي القدس، بحث منشور، مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية، 21(1)، 2007م.

- 15 علم الدين عبد : فوائد استخدام الألعاب التربوية لتلاميذ المرحلة الأساسية من وجه نظر المعلمين،  
الرحمن الخطيب بحث منشور، المجلة العلمية، كلية التربية، جامعه الجليل، السعودية، 2008م.
- 16 فاطمة على أبو : طرق تعليم الرياضيات وتاريخ تطويرها، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان،  
الحديد 2013م.
- 17 منصور تزال عبد : فاعليه موقع حصة التربية الرياضية في البرنامج الدراسي على الاستعداد النفسي  
والبدني لدى الطلبة في مدارس مديريه تربية قصبه المفرق من وجهة نظر معلميه  
العزير في ضوء بعض المتغيرات، بحث منشور، مجله كلية التربية جامعه الأزهر  
العدد 73 الجزء الثاني، 2017م.
- 18 منى سمير الحسيني : إثر ممارسة الألعاب التعليمية في تنمية بعض مهارات التعلم لدى تلاميذ التعلم  
الابتدائي، بحث منشور، العدد 15، مجله كلية التربية، جامعه بورسعيد، 2014م.
- 19 وليد عادل كرسون : فاعلية برنامج لغوي قائم على الألعاب التعليمية التكاملية لعلاج العسر الكتابي  
لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية،  
جامعه دمياط، 2021م.
- 20 وزارة التربية والتعليم : كتاب اكتشاف - وزارة التعليم العام والفني - مصر 2021-2022.
- 21 يحي محمد نبهان : طرائق تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العلمية، دار يافا للنشر، الأردن، 2004م.

### المراجع باللغة الإنجليزية:

- 22 Borg, S& Burns, : Integrating Grammar in Adult TESOL Classrooms" Journal  
A Articles; Evaluative Reports, (V29, N3, PP456488) -  
Available at: <http://www.Eric.ed.gov> (EJ808786 ,2008
- 23 Rotiform, : Developing strategic and reasoning abilities with computer  
Ferlin games at primary school level, computer and education,  
49(4) <pp,1272-1286 (2006),
- 24 Dwyer, k : The Effect of Integrated Reading and Writing Strategy  
Instruction on Struggling Middle School Students,  
expository Reading and Writing. Abstract from: Poor Quest  
file: Dissertation Abstract Item: 3279920.  
,2007
- 25 Fuchs, Lucey : (Central And south American Language Arts Around the  
World, Vol.11. cross curricular Activities for Grades 4-6,  
Eric Derain, House on Reading, English and  
communication. Indiana University, Ed 436771 (2000).
- 26 Patrick, Helen : Gatchopoulos, papayotin Motivation for learning science in  
Kindergarten, Journal of research in science Teaching.  
(2009.)

## ملخص البحث

الألعاب التعليمية التكاملية بدرس التربية الرياضية كمدخل لبرنامج تعليمي في اكتساب مهارات مقرر (اكتشف) متعدد التخصصات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي

م.د/ أحمد السعيد عبد الفتاح الجمه

يهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمي قائم على الألعاب التعليمية التكاملية بدرس التربية الرياضية ومعرفة تأثيره في اكتساب بعض المهارات الحركية ومهارات مقرر (اكتشف) متعدد التخصصات لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة والذي أعتمد على القياس القبلي والبعدي للمجموعة.

وتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة الشهيد محمد رزق الجمال الابتدائية بإدارة سوق التعليمية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة كفر الشيخ والبالغ عددهم (89) تلميذ وقد استبعد منهم الباحث بعض التلاميذ من مجتمع البحث وبلغ عددهم (39) تلميذ وذلك للغياب المتكرر ولظروف مرضية لهم وتمثلت عينه البحث الكلية في (50) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي - تم تقسيمهم الي (20) تلميذ كعينه استطلاعيه من مجتمع البحث الأصلي ومن خارج عينته البحث الأساسية وذلك للتحقق من المعاملات العلمية لأدوات البحث وبلغت عينه البحث الأساسية ( المجموعة التجريبية) (30) تلميذ وتمثلت أهم النتائج في :

أن الألعاب التعليمية التكاملية المستخدمة ذات تأثير فعال وكبيراً في إكساب التلاميذ بعض المهارات المتعددة المرتبطة بالمواد الدراسية الأخرى (اكتشف) متعدد التخصصات من خلال درس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي.

وجود فروق ذات دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار قيد البحث



**Abstract****Integrative educational games with a physical education lesson as an entrance to an educational program in acquiring the skills of a multidisciplinary (Explore) course For third grade students**

**Dr. Ahmed Al-Saeed Abdel-Fattah Al-Jalma**

The research aims to build an educational program based on complementary educational games with the action of physical education and its effect on acquiring some motor skills and a multidisciplinary (discovered) course for third -grade primary students

The researcher used the experimental approach to his suitability for the nature of the research using a single -group experimental design, which relied on the tribal and post -group measurement of the group.

The research community was represented in the third -grade primary students of the martyr Muhammad Rizk Al -Jamal Primary School at the Desouk Educational Administration of the Directorate of Education in Kafr El -Sheikh Governorate, who numbered (89) students. The researcher excluded some students from the research community. To them, his eye was represented in the total research in (50) pupils from the third -grade primary students - who were divided into (20) students as a reconnaissance from the original research community and from outside his basic research, to verify the scientific transactions of research tools and his basic research (the experimental group) reached ( 30) Student

The most important results were:

-The technical integrative educational games have an effective and significant impact in providing students with some multi-skills and other study skills (discover) multidisciplinary through the physical education lesson in the primary education stage.

-There are statistically significant differences between the pre- and post-measurement in favor of the post-measurement of the experimental group in the test under study