

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية الموجهة عبر الويب (Web Quest) على التحصيل المعرفي في التنس لطلاب تدريس ألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

د/ دينا عبدالرحيم مهني

### المقدمة ومشكلة البحث:

شهد القرن العشرون ثورة علمية ومعرفية هائلة لم يسبق لها نظير، شملت مختلف ميادين العلوم الإنسانية والطبيعية والتطبيقية، وشهد مولد ميادين علمية جديدة لم تكن معروفة من قبل، ولم تكن التربية بمنأى عن هذا التطور، بل كانت من أكثر الميادين تأثراً وتأثيراً، إذ ظهرت العديد من النظريات والاتجاهات التربوية، التي سعت إلى استيعاب الحجم الهائل من العلوم، والحفاظ على هذا التراث الإنساني من خلال نقله للأجيال المتتالية، لتطويرة من ناحية، ووضعها موضع التطبيق من ناحية أخرى، وعملت لتحقيق ذلك على الاستفادة من كل ما أنتجه العلم من نظريات وتطبيقات.

وحرص التربويون في فترة مبكرة على توظيف تقنيات الاتصال المختلفة، التي بدأت تظهر هنا وهناك في خدمة العملية التعليمية، فبدأ الاهتمام بوسائل العرض المرئية، وبعدها المسموعة، وظهرت الوسائل السمعية والبصرية كميدان تربوي جديد، ثم بدأ يظهر في الأدب التربوي مصطلح تقنيات التعليم، وتحول الاهتمام من مجرد استخدام الوسائل السمعية البصرية إلى دراسة عملية الاتصال بين المرسل والمستقبل في الموقف التعليمي، وإعداد الرسالة التعليمية، واستخدام قنوات الاتصال المناسبة. (3: 45)

تعد الرحلات المعرفية عبر الويب من أساليب التعليم الإلكتروني الذي يساعد على تحسين عملية التعليم والتعلم وزيادة مستوى التحصيل المعرفي للمتعلمين حيث

\*مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية جامعة أسيوط

يجمع بين التخطيط التربوي والتعليمي المحكم من جهة وبين استخدام الحاسوب والإنترنت من جهة أخرى بما يمكن المعلمين من تقويم العملية التعليمية (12 : 19).

حيث يري "محمد صبحي حسانين" (2000م) نقلا عن بوتشر Bucher أن أهمية استخدام أساليب التقويم المناسبة في التربية الرياضية لمعرفة مواطن القوة والضعف للأفراد في البرامج الموضوعية لهم لتحديد مدي تقدمهم نحو الأهداف المرسومة، ولقد ثبت بالبحث العلمي أن جميع الاختبارات تعتبر من أكثر أدوات التقويم استخداما أن لم يكن أكثرها علي الإطلاق. (10:54).

ويعتبر التحصيل الدراسي أحد الجوانب الهامة في النشاط العقلي الذي يقوم به الطالب والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي ويرتبط مفهوم التحصيل بمفهوم التعلم ارتباطا وثيقا إلا أن مفهوم التعلم أكثر شمولاً واتساعاً فهو يشير الي كافة التغييرات التي تحدث تحت ظروف الممارسة والتدريب بالجامعة ، فهو يتمثل في اكتساب المهارات والمعلومات تغير الاتجاهات والقيم وتبديل أساليب التكيف لدى الفرد ونظرتة نحو ذاته وهذا يقودنا الي أن التحصيل قد يؤثر على تكيف الفرد وتفوقه وفهم الآخريين (9 : 73 )

ويمثل المجال المعرفي احد الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية البدنية والرياضية، كما يعبر عن وجه ثقافي وحضاري متميز يجب على الإنسان المعاصر أن يكون ملم به، حيث تلعب المعرفة دورا ومطلباً هاماً بانتقالها من خلال عمليات الاتصال الثقافي بآلياته، فالمعرفة لا تورث وإنما تكتسب بالثقيف والتعليم والتربية، بحيث يتعين على الفرد ممارساً أو مشاهداً أن يتفهم ويعرف ويستوعب قدرأ من المعرفة الرياضية عن نوع النشاط الرياضي الممارس أولاً ثم يمارس ثانياً، فلم تعد المعرفة الرياضية مجرد ناتج فرعي لمنهج التربية الرياضية وإنما أصبحت تعليماً أساسياً. (15 : 104)

فالتنس له مهاراته الخاصة به التي تعتمد في تنفيذة على شروط الأداء الصحيح وتعتمد لعبة التنس على مهارات متعددة أساسية ومشتقة من المهارات

الأساسية، وتعد رياضة التنس من الرياضات المفتوحة ذات المهارات المتنوعة وتلعب بأساليب وتكتيك مفتوح لمختلف الضربات كذلك تلعب بمسكات متنوعة لغرض التنوع في أداء الضربات المختلفة إذ يمكن أداء الضربة الأمامية بأكثر من طريقة لنفس الضربة وذلك من اجل إعطاء ضربات متنوعة يصعب على الخصم تحديد نوع الضربة من حيث الدوران واتخاذ الإجراء اللازم لتلك الضربات.(7 : 33)

ويعتمد تطور مستوى اللاعب المبتدأ إلى حد كبير على مقدار كفاية ودرجة إتقان المهارات الأساسية للعبة التنس. (7 : 46)

وتري الباحثة أن التنس لعبة المتعة والسرور واللياقة البدنية والعلاقات الاجتماعية إضافة للقيم الاجتماعية والأخلاقية الرفيعة لذا يمارسها عدد كبير جدا وفي تزايد مستمر وخاصة المبتدئين لأجل المتعة بينما يمارسها آخرون من اجل الجوائز والمردودات المالية والشهرة الاجتماعية كما تعد رياضة التنس من أكثر الرياضات صحة والأقل خطورة ويمكن ممارستها في مختلف مراحل العمر ولكلا الجنسين دون فارق ولذلك سميت برياضة العصر .

ويؤكد باول بوتيرت (poutr,poul) (2001) ان رياضة التنس كأي رياضة تنافسيه اخري لها متطلباتها البدنيه والمهاريه والخططيه وبما يتطلب بذل جهدا شاقا وقدرات اراديه عاليه وتدريب منتظم لفترات طويله لتحقيق افضل الانجازات في هذا النشاط ( 16 : 20)

يتفق كل من إلين فرج (2000م)، محمد نصر الدين (2000م)، تتكون المهارات الأساسية في لعبة التنس من كل الحركات الضرورية والهادفة التي يتدرب عليها الناشئ ويتقنها في اطار القانون الدولي لرياضة التنس، سواء كانت هذه الحركات بالكرة او بدونها، وتعتمد المهارات الحركية في رياضة التنس علي الضربات سواء كانت ضربات أساسية أو متقدمة، وترتبط كل ضربة بمجموعة من القواعد الحركية التي تخضع لها حركة الجسم بطريقة ملائمة تؤدي لأداء المهارات بشكل أفضل. (4 : 15) (11 : 18)

ولقد شهدت الآونة الأخيرة تطوراً ملحوظاً في لعبة التنس ذلك هو السبب الرئيسي الذي جعلها احدي الألعاب التي تفرض نفسها كأحدي أنشطة الرياضات الترفيهية من ناحية وأنشطة رياضة المستوي الرفيع من ناحية أخرى وذلك بفضل التطورات المستمرة في قانون ومهارات وأدوات وطرق وخطط اللعب والتي بدونها لا يظهر الطابع المميز لهذه اللعبة.

وانطلاقاً من ذلك كان لابد من إيجاد أسلوب تربوي حديث يتوخى الاستخدام العقلاني للويب واستراتيجية تقنن استخدام الويب من أجل الحصول على المعلومة بأقل وقت وجهد وذلك في بيئة تعلم إيجابية يكون فيها الطالب هو العنصر النشط في العملية التعليمية ويكون دور المعلم شبيه بدور المايسترو المنظم والمرشد فقط للحصول على المعرفة.

ومن خلال خبرة الباحثة والاطلاع علي نتائج طلاب تخصص تدريس العاب المضرب لاحظت انخفاض مستوى الطلاب في التحصيل الدراسي في تخصص تدريس العاب المضرب وذلك بسبب عدم كفاية المتعلمين بخبرات تناسب تلك اللعبة وما يصاحب ذلك من اتجاهات ومظاهر تربوية مختلفة مثل عدم فهم الدروس أو التفاعل أثناء الدرس حيث ان الطريقة المتبعه هي الاسلوب التقليدي وهو اسلوب التلقين والطلاب يقومون بالحفظ دون التفاعل والمشاركة

وفى حدود علم الباحثة وجدت قلة من الدراسات في الاختبارات المعرفية و استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس مقرر العاب المضرب وبالتحديد على طلاب الجامعة ، وكذلك من خلال خبرة الباحثة في مجال عملها العلمي والعملي في لعبه التنس، لاحظت وجود ضعف في المعرفة الرياضية لطلاب تخصص تدريس العاب المضرب، مما جعلت الباحثة تفكر في بناء اختبار معرفي لطلاب تخصص تدريس العاب المضرب وذلك للوقوف على مستوى المعرفة العلمية لهم في كل ما يخص التنس كما يسهم هذا الاختبار في تصنيف الطلاب الي مستويات متباينة حسب معارفهم العلمية سواء على الجانب النظري أو التطبيقي وتحديد مستوياتهم وسهولة التقويم ومن ثم تحسين التحصيل المعرفي من خلال استخدام احد الطرق الغير اعتيادية والتي

تعتمد على تكنولوجيا الحاسوب والإنترنت، مما قد يسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في تخصص تدريس ألعاب المضرب، هذا ما دفعني إلي التفكير في تجريب طرق حديثه ونماذج تدريسية متطورة مواكبه لتطور العصر تعتمد على توظيف التكنولوجيا، لمعرفة أثرها وفعاليتها في تحسين مستوى التحصيل المعرفي لطلاب تخصص تدريس ألعاب المضرب.

### هدف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية الموجهة عبر الويب (Web Quest) ومعرفة تأثيرها على التحصيل المعرفي في التنس لطلاب تخصص تدريس ألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية- جامعة اسيوط.

### فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي في التنس لدي عينة البحث.
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي في التنس لدي عينة البحث.
3. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في التنس لدي عينة البحث.

### بعض المصطلحات الواردة بالبحث :

الرحلات المعرفية الموجهة عبر الويب (web Quest):

هي أنشطة تربوية تعتمد في المقام الأول على عمليات البحث في شبكة الويب بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة بأقل جهد ممكن، وتهدف الرحلات المعرفية عبر الويب في ذات الوقت إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة لدى المتعلمين (14 : 86).

### الدراسات المشابهة:

1- خالد إبراهيم احمد محمد يعقوب(2018م)(5) بعنوان إستراتيجية الرحلات المعرفية وتأثيرها في نواتج التعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، واستهدفت الدراسة تصميم وحدة باستخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية **web quest** على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، واستخدم الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها 40 تلميذ ( 20 مجموعة تجريبية و 20 مجموعة ضابطة) من تلاميذ الصف الأول لعام الدراسي 2016/2017 ومن النتائج : أن الوحدة الدراسية المقترحة **web quest** أثرت تأثيراً إيجابياً على المهارات الحركية والتحصيل المعرفي والجانب الانفعالي في الكرة الطائرة وأوصي الباحثة : بتطبيق الوحدة الدراسية المقترحة في تحسين نواتج تعلم مهارات الكرة الطائرة.

2- دراسة رباب عبد الرازق طه عبد الرازق (2014م)(6) بعنوان فاعلية استخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية (**Web Quest**) في تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، واستهدفت التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية "**WebQuest**" في تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية بمدرسة العامرية الإعدادية إدارة العامرية التعليمية محافظة الإسكندرية ، تم استخدام المنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما (20) تلميذة والأخرى ضابطة (20) تلميذة، وتم استخدام الاختبارات المعرفية والاختبارات المهارية للوصول إلي البيانات ، أسفرت النتائج على أن استخدام استراتيجيه الرحلات المعرفية "**WebQuest**" أظهرت تأثيراً إيجابياً في فاعلية تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بنشاط الجمباز بدرس التربية الرياضية لتلميذات

المرحلة الإعدادية، وكانت أهم التوصيات ضرورة تطبيق إستراتيجية الرحلات المعرفية "WebQuest" في تدريس مناهج التربية الرياضية المختلفة.

### خطة وإجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية مع استخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

#### مجتمع البحث :

تمثل في طلاب تخصص تدريس ألعاب المضرب بكلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط للعام الجامعي 2021م/ 2022م، حيث كان عدد الطلاب 176 طالب.

#### عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب تخصص تدريس ألعاب المضرب للعام الجامعي 2021/2022م، وقد بلغ إجمالي العينة 40 طالباً، وعدد (16) طالباً من خارج عينة البحث تم استخدامهم كعينة للدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (40) طالباً.

#### أدوات جمع البيانات:

الاختبارات المستخدمة: استخدمت الباحثة اختبار التحصيل المعرفي من إعداد الباحثة وفيما يلي الإجراءات التي اتبعت لبناء اختبار التحصيل المعرفي.

1- إختبار التحصيل المعرفي في التنس(إعداد الباحثة):

وإعتمدت الباحثة في بناء الإختبار على الخطوات التالية:

تحديد الهدف من الإختبار:

يهدف هذا الإختبار إلى قياس التحصيل المعرفي (المعارف والمعلومات) المرتبطة بالمهارات المنهجية في التنس قيد البحث وقد روعي أن تكون أهداف هذا الإختبار متمشية مع مستوى العينة قيد البحث، مع مراعاة أن يتم صياغة الأهداف العامة للإختبار المعرفي في صورة أهداف سلوكية يمكن قياسها كمايلي:

- \* أن يتعرف الطالب على التطور التاريخي لرياضة التنس.
  - \* أن يتذكر الطالب النواحي الفنية لمهارات التنس.
  - \* أن يتذكر الطالب للنقاط القانونية المرتبطة برياضة التنس.
- تحديد محاور الإختبار والاهمية النسبية لكل محور:

إستناداً إلى ما قامت به الباحثة من تحليل المحتوى الدراسي (المنهج المقرر) للتنس والذي يدرسه الطلاب عينة البحث، وكذلك الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات التي تناولت بناء الإختبارات المعرفية، وفي ضوء الهدف العام، والاهداف التعليمية/ السلوكية، توصلت الباحثة إلى محاور الإختبار وتم عرضه على السادة الخبراء مرفق(6) لتحديد الأهمية النسبية لكل محور وكانت نتيجة إستطلاع رأى السادة الخبراء كما يلي:

- التطور التاريخي لرياضة التنس ويمثل 15%.
- الأداء المهاري لرياضة التنس ويمثل 60%.
- القانون الدولي لرياضة التنس ويمثل 25%.

تحديد وصياغة مفردات (عبارات) الإختبار المعرفي:

قامت الباحثة بالرجوع إلى المراجع سابقة الذكر لصياغة مفردات الإختبار في صورته المبدئية وبلغ عددها (91) مفردة مقسمة على محاور الإختبار، وقد روعي في هذه المفردات أن تقيس كل مفردة ناتج تعلم معين وأن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.

تحديد نوع الأسئلة:

من خلال إطلاع الباحثة على المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة والتي تناولت أساليب التقويم والإختبارات الموضوعية بهدف التعرف على عملية بناء الإختبار المعرفي فقد إختارت الباحثة صياغة أسئلة الإختبار المعرفي من خلال أسئلة الصواب والخطأ والإختيار من متعدد، وذلك لسهولة تصحيحها، ويعتبر من أفضل أنواع الإختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً وإستعمالاً.

إعداد الصورة المبدئية للإختبار:



قامت الباحثة بتصميم إستمارة إستطلاع رأى الخبراء تشتمل على عبارات الإختبار المعرفى فى صورته الأولى، ثم عرضها على عدد من الخبراء فى مجال رياضة التنس وطرق تدريس التربية الرياضية، وذلك بهدف التأكد من صلاحية مفردات الإختبار وطريقة صياغتها، ومدى قياسها للأهداف التى وضعت من أجلها، وقد بلغ عددها (91) سؤال، حيث كان تصنيفها كالتالى:

- الجانب التاريخى (11) سؤال.
- الجانب المهارى (55) سؤال.
- الجانب القانونى (25) سؤال.

وقد أوضحت نتيجة إستطلاع رأى الخبراء على موافقتهم على أسئلة الإختبار المعرفى للتنس على أن يتم تعديل صياغة بعض المفردات وحذف بعضها، كما يوضحها جدول (1)

#### جدول (1)

العبارات التى تم حذفها أو تعديلها أو إضافتها فى إختبار التحصيل المعرفى فى رياضة التنس

العدد النهائى	إضافة	تعديل	أرقام الاسئلة التى تم حذفها		العدد المبدئى	المحور
			الإختبار من متعدد	الصواب والخطأ		
10	-	-	-	1	11	تاريخ التنس
55	-	-	-	-	55	المهارات الاساسية
25	-	-	-	-	25	النواحى القانونية
90	-	-	-	1	91	المجموع الكلى

يتضح من جدول (1) ان المحاور تمثلت فى التاريخ والمهارات والقانون لرياضة التنس حيث تمثل عبارات محور التاريخ من الاختبار المعرفى 11 عبارة وحذفت عبارة واحدة من (الصواب والخطأ) بعد عرضها على السادة الخبراء ليصبح العدد النهائى لمحور تاريخ التنس 10 عبارات فقط ومحور المهارات الاساسية 55 عبارة فى العدد النهائى ومحور النواحى القانونية 25 عبارة فى العدد النهائى ليصبح اجمالى عبارات الاختبار المعرفى الكلى 90 عبارة.

إعداد تعليمات الإختبار:

قامت الباحثة بصياغة تعليمات الإختبار فى صورة مقدمة للإختبار تشتمل على تعليمات الإجابة والهدف من الإختبار بأسلوب مبسط وسهل يظهر أن الهدف الأساسى من الإختبار هو تقويم التحصيل وليس إمتحاناً. إعداد خطة تصحيح الإختبار:

يتم إعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة عن أسئلة الإختبار، وإعطاء صفر للإجابة الخاطئة، وبالتالي يكون إجمالى درجات الإختبار (90) درجة، وتم إعداد مفاتيح لتصحيح الإختبار.

إختبار مدى صلاحية عبارات الإختبار:

يقصد بها تطبيق الإختبار على عينة إستطلاعية من المجتمع الأسمى للبحث خارج العينة الأساسية للبحث، وذلك بهدف:  
- تحديد مدى صعوبة الأسئلة.

- حساب معاملات السهولة والصعوبة والتمييز.

- التأكد من المعاملات العلمية قبل التطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

وتم تطبيق الإختبار على عينة البحث الإستطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية والتي بلغ قوامها (10) طلاب، وبعد التطبيق تم تصحيح الإختبار ورصد الدرجات لحساب المعاملات العلمية.

### معاملى السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار:

قامت الباحثة بحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار وذلك بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها، وقد حددت الباحثة معامل السهولة والصعوبة ما بين (0.25 - 0.75) لقبول العبارات وكلما إقتربت من 50% تكون مناسبة، وذلك وفقاً لما تبعته معظم الدراسات وما أشارت إليه المراجع العلمية المتخصصة فى بناء الإختبارات المعرفية فى المجال الرياضى والمتخصصين فى مجال القياس والتقويم، وإستخدمت المعادلة التالية:

- معامل السهولة = الإجابات الصحيحة لكل سؤال / على عدد الأفراد الكلى.



- معامل الصعوبة = 1 - معامل السهولة.

- معامل السهولة = 1 - معامل الصعوبة.

- معامل التمييز:

لحساب معامل التمييز، رتبت درجات العينة تنازليا، لتحديد الـ 27% العليا وكذلك

الـ 27% السفلى، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

معامل التمييز = عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى

عدد المبحوثين في إحد المجموعتين  
وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (0.3 - 0.7).

- أن يكون معامل التمييز أكثر من (0.30)

وجداول (2) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة إختبار التحصيل المعرفي

لرياضة التنس لطلاب العينة الإستطلاعية قيد البحث.

جدول (2)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للإختبار المعرفى قيد البحث

م	السهولة	الصعوبة	التمييز	م	السهولة	الصعوبة	التمييز
1	0.34	0.66	0.22	46	0.40	0.60	0.24
2	0.40	0.60	0.24	47	0.39	0.61	0.23
3	0.35	0.65	0.22	48	0.52	0.48	0.24
4	0.54	0.46	0.24	49	0.41	0.59	0.24
5	0.36	0.64	0.23	50	0.32	0.68	0.21
6	0.51	0.49	0.24	51	0.36	0.64	0.23
7	0.63	0.37	0.23	52	0.44	0.56	0.24
8	0.52	0.48	0.24	53	0.33	0.67	0.22
9	0.44	0.56	0.24	54	0.47	0.53	0.24
10	0.38	0.62	0.23	55	0.39	0.61	0.23
11	0.34	0.66	0.22	56	0.51	0.49	0.24
12	0.36	0.64	0.23	57	0.37	0.63	0.23
13	0.47	0.53	0.24	58	0.52	0.48	0.24
14	0.63	0.37	0.23	59	0.34	0.66	0.22
15	0.52	0.48	0.24	60	0.33	0.67	0.22
16	0.40	0.60	0.24	61	0.41	0.59	0.24
17	0.44	0.56	0.24	62	0.35	0.65	0.22
18	0.35	0.65	0.22	63	0.43	0.57	0.24
19	0.52	0.48	0.24	64	0.47	0.53	0.24
20	0.47	0.53	0.24	65	0.39	0.61	0.23
21	0.54	0.46	0.24	66	0.36	0.64	0.23
22	0.38	0.62	0.23	67	0.63	0.37	0.23
23	0.42	0.58	0.24	68	0.34	0.66	0.22
24	0.39	0.61	0.23	69	0.51	0.49	0.24
25	0.36	0.64	0.23	70	0.47	0.53	0.24
26	0.52	0.48	0.24	71	0.42	0.58	0.24
27	0.51	0.49	0.24	72	0.38	0.62	0.23
28	0.43	0.58	0.24	73	0.32	0.68	0.21
29	0.37	0.63	0.23	74	0.39	0.61	0.23
30	0.40	0.60	0.24	75	0.62	0.38	0.23
31	0.42	0.58	0.24	76	0.51	0.49	0.24
32	0.63	0.37	0.23	77	0.48	0.52	0.24
33	0.38	0.62	0.23	78	0.52	0.48	0.24
34	0.44	0.56	0.24	79	0.35	0.65	0.22
35	0.35	0.65	0.22	80	0.38	0.62	0.23
36	0.63	0.37	0.23	81	0.33	0.67	0.22
37	0.47	0.53	0.24	82	0.42	0.58	0.24
38	0.45	0.55	0.24	83	0.40	0.60	0.24
39	0.39	0.61	0.23	84	0.42	0.58	0.24
40	0.51	0.49	0.24	85	0.35	0.65	0.22
41	0.63	0.37	0.23	86	0.44	0.56	0.24
42	0.33	0.67	0.22	87	0.52	0.48	0.24
43	0.38	0.62	0.23	88	0.39	0.61	0.23
44	0.54	0.46	0.24	89	0.47	0.53	0.24
45	0.44	0.56	0.24	90	0.38	0.62	0.23

يتضح من جدول (2) أن معاملات السهولة للإختبار المعرفى فى التنس قيد البحث قد تتراوح بين (0.32 : 0.63) ومعامل الصعوبة يتراوح بين (0.37 : 0.68)، ومعامل التمييز بين (0.21 : 0.24).

تحديد زمن الإختبار:

$$\frac{\text{الزمن الذى استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذى استغرقه آخر طالب}}{2} = \text{متوسط زمن الإختبار}$$

وكان المتوسط الحسابى لزمن الإختبار هو (43) وهو الزمن المناسب للإجابة على الإختبار المعرفى وذلك كما هو موضح بجدول (3) التالى:

### جدول (3)

الزمن المناسب لتطبيق الإختبار

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي	
		الزمن الذى استغرقه آخر طالب	الزمن الذى استغرقه أول طالب
43ق	86ق	49ق	37ق

يتضح من جدول (3) ان الزمن المناسب للإجابة على الاختبار المعرفى هو 43 دقيقة موزعه على (90) عبارة فى الاختبار المعرفى .

### المعاملات العلمية للاختبار المعرفى :

صدق المقارنة الطرفية :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية من خلال ترتيب درجات 16 طالب ترتيباً تنازلياً وتحديد الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى، ثم حساب الفروق بين المتوسطات للمجموعتين باستخدام (T-Test) وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

دلالة الفروق بين متوسطي الربيع الأعلى والربيع الأدنى في مستوى التحصيل المعرفي

ن = (16)

قيمة "ت" المحسوبة	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	المتغير	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
3,12	4.82	21.23	2.20	41.10	درجة	اختبار التحصيل المعرفي	1

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 1.78$  \* دال

يتضح من جدول (4) ما يلي: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي الربيع الأعلى والربيع الأدنى لصالح الربيع الأعلى مما يدل على قدرة الاختبار على التمييز بين المستويات المختلفة وهذا يؤكد صدقه.

ثبات اختبار التحصيل المعرفي:

قامت الباحثة بحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي وذلك بتطبيقه وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته عشرة أيام في الفترة من يوم الأحد 20/فبراير/2022م إلي الاثنين 28/فبراير/2022م على عينة قوامها (16) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (5) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (5)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي (ن=16)

قيمة "ر" المحسوبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	م
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*0.86	3.00	22.43	2.89	20.12	درجة	اختبار التحصيل المعرفي	1

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (0.05) = 0.63 \* دال

يتضح من جدول (5) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبار التحصيل المعرفي، حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة للاختبار (0.86) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير إلى ثبات الاختبار المعرفي.  
- تكافؤ مجموعات البحث (التجريبية - الضابطة):

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث للتأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في المتغيرات قيد البحث، ويتضح ذلك من خلال الجدول (6).

جدول (6)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي

(ن=1=2=20)

الدرجة	قيمة "ت"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
ثالثي	*1.86	2.13	22.50	2.89	21.80	درجة	اختبار التحصيل المعرفي	1

\* قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.031

يتضح من جدول (6) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة (1.86) وهي أقل من قيمة

(ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى التحصيل المعرفي.

الصورة النهائية للإختبار: مرفق(7)

بعد تطبيق الإختبار المعرفي في رياضة التنس قيد البحث في صورته التجريبية على عينة البحث الإستطلاعية، والتأكد من مدى صدق وثبات جميع أسئلة الإختبار، أصبح الإختبار المعرفي في صورته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة البحث الأساسية.  
البرنامج التعليمي المقترح:

صممت الباحثة الدروس التعليمية باستخدام الرحلات المعرفية (مرفق7) وفقاً للأسس

التالية:

- تصميم الدروس التعليمية وفقاً للأسس العلمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب.

- خضوع الدروس التعليمية للهدف العام وشرحها لعينة البحث.

- ملائمة الدروس التعليمية لعينة البحث.

- ارتباط الدروس التعليمية بأدوات الإختبار والقياس.

- مرونة الدروس التعليمية.

- شرح لعينة البحث بأنه ليس المهم البداية (الإختبار القبلي) وإنما المهم هو ما سوف

يحزره كل منهم في نهاية التجربة.

وقد اتبعت الباحثة في تدريسها لهذه المجموعة ما يلي:

(التمهيد) (Introduction):

التمهيد لإثارة دافعية الطلاب وتوضيح الفكرة التي يدور حولها الموضوع (الدرس) من أجل

وضع الطالب في تصور مسبق حول ما سيتعلمه وما سيحدث خلال الرحلة، ابتداءً من تحديد

الفكرة، وتوزيع المهام الخاصة بالموضوع على المجموعة، والمعايير التي يتم في ضوءها التقييم

للنتائج، والتغذية الراجعة التي تتم في نهاية كل رحلة معرفية، مما يزيد من تحفيز الطالب على

إتقان عمله بحثاً وتصميماً وكتابةً .



### توزيع المهام (Tasks):

يعد هذا العنصر المكون الأهم والرئيسي، فهو المحور الأساسي الذي ينطلق منه الطلاب في رحلتهم المعرفية لبلوغ النتائج، وفيها تم تحديد الأسئلة الجوهرية التي يدور حولها موضوع البحث (الدرس)، ومن أبرز المهام التي أعطيت لمجموعة البحث التجريبية هي:

\* مهمة صياغة المادة بلغة المتعلم :

من خلال الإجابة عن أسئلة بعينها تم صياغتها مسبقا.

\* مهمة التجميع:

ويتم فيها البحث عن معلومات محددة من مصادر مختلفة وكتابتها وتنسيقها.

\* مهمة الحوار والتفاوض :

هي مفيدة كثيراً في الموضوعات التي يثار حولها الجدل وتعدد وجهات النظر فتداول الطلاب الموضوع في إطار ندوة يخرج منها بتوصيات محددة.

\* مهمة الصحفي :

وينتمص فيها الطالب دور الصحفي لتغطية موضوع بعينه وصياغته في هيئة خبر أو مقال أو تقرير.

\* مهمة التحليل :

ويبحث فيها الطالب عن أوجه التشابه والاختلاف بين الآراء، ومن ثم الفهم الصحيح والارتقاء علي سلم النمو المعرفي.

\* مهمة إصدار الحكم :

تتطلب توافر درجة عالية من الفهم حيث يقدم الطالب مجموعة من العناصر التي تتعلق بالموضوع وعليه أن يقيسها وقيمتها ومن ثم يتخذ قرارا بشأنها .

ثالثاً : العمليات أو (الإجراءات) (Process):

في هذا العنصر يتم تحديد الخطوات التي سيقوم الطلاب بإجرائها لإنجاز المهام المطلوبة منهم، وفيها يتم تقسيم الطلاب إلي مجموعات وتوزيع العمل فيما بينهم وتحديد الوقت اللازم



لإتجاز المهمة، وأن توفر للطلاب وسائل مختلفة لعرض نتائجهم، مثل، أوراق العمل، جداول التلخيص .

رابعاً : المصادر (Resources):

وفيه تم تحديد قائمة بالمصادر المتوفرة علي شبكة الإنترنت ذات العلاقة بالمهام الموكلة إلي المتعلمين، والتي يمكن أن يستفيدوا منها في إنجاز المهام المكلفين بها، وذلك من خلال (المواقع الإلكترونية ، الموسوعات العلمية ، الدوريات والمجلات، المقالات والأبحاث العلمية).

خامساً : التقويم (Evaluation):

تم مراعاة أن يقوم المتعلمين بتقويم أنفسهم وفق ضوابط ومعايير واضحة (كالتعاون بينهم في العمل، استخدام المصادر والمراجع، تبادل المعلومات بين المجموعات) ومن خلال اختبار تحصيل معرفي لهم وتم توضيح ذلك للطلاب قبل بداية رحلتهم وذلك من أجل توجيه جهودهم.

سادساً: الخاتمة أو(الاستنتاجات) (Conclusion):

وفيه تم تلخيص الفكرة المحورية للموضوع وتذكير الطلاب بما قاموا به وتعلموه.



### **خطوات تنفيذ البحث :**

#### **القياسات القبلية :**

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي على عينة البحث يوم الثلاثاء 2022/3/1م.

#### **خطوات تصميم وتطبيق البرنامج:**

قامت الباحثة بتحديد الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج بستة أسابيع تبدأ من يوم الاربعاء 2022/3/2م الى 2022/4/14م.

قامت الباحثة بتحديد الدروس التعليمية بدرسین أسبوعياً .

#### **القياسات البعدية :**

قامت الباحثة بالقياس البعدي لعينة البحث يوم الاحد 2022/4/17م وبنفس الأسلوب الذي اتبع في القياس القبلي وفي ظل نفس الظروف والشروط.

#### **المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :**

قامت الباحثة بإعداد البيانات وجدولتها وتحليلها إحصائياً باستخدام برنامج EXEL لكل من الأساليب الإحصائية المستخدمة بالدراسة وذلك عند مستوى دلالة (0.05).

### عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً/ عرض ومناقشة نتيجة الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي .

جدول (7)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ن = 20

في مستوى التحصيل المعرفي

المتغيرات	القياس القبلي	القياس البعدي		الانحراف المتوسط	الانحراف المتوسط	المتغيرات
		الانحراف	المتوسط			
الاختبار المعرفي	21.80	2.89	45.10	2.68	3.23	51.66

\* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (0.05) = 1.729

يتضح من جدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.23) وهي قيمة اكبر من قيمة(ت) الجدولية وبلغت نسبة التحسن (51.66). وترجع الباحثة ذلك التحسن في التحصيل المعرفي إلي أن أسلوب الشرح وأداء النموذج المستخدم مع المجموعة الضابطة قد أثر ايجابيا مما أدى إلي اكتساب أفراد هذه المجموعة للمعلومات والمعارف المتعلقة بمقرر بالتنس وذلك يرجع إلي الشرح وذكر النواحي المعرفية المتعلقة بالمقرر وتكراره للمعلومات عدة مرات، الأمر الذي أدى إلي اكتساب أفراد المجموعة الضابطة لهذه المعلومات والمعارف نتيجة لتوضيح المعلومات والمعارف الخاصة بالنواحي الفنية والقانونية والتاريخية المرتبطة بالتنس ليتكون لدى الطلاب المتعلمين صورة واضحة المهام المعرفية الخاصة باللعبة".

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من "أحمد السيد الموافي" (2004)(1)، "هيثم عبدالمجيد" (2005)(13)، "أحمد محمد أبو زيد" (2008)(2)، حيث أشارت نتائجهم إلي أن المعلم هو المصدر الرئيسي للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وقانونياته للمهارات قيد

أبحاثهم، وأن التحسن الحادث في الجانب المعرفي كان نتيجة استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج.

ثانيا/ عرض ومناقشة نتيجة الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي.

#### جدول (8)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
في مستوى التحصيل المعرفي  
ن = 20

المتغيرات	القياس القبلي	القياس البعدي		الدرجة	نسبة التحسن %
		المتوسط	الانحراف		
الاختبار المعرفي	22.50	75.98	3.17	درجة	70.83

\* قيمه (ت) عند مستوي دلالة  $(0.05) = 1.729$

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (6.17) وهي قيمة اكبر من قيمة(ت) الجدولية، وبلغت نسبة التحسن (70.4).

وهي نسب تظهر لنا مدى التقدم الذي وصل إليها طلاب المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي، مما يشير إلي أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في التنس.

وترجع الباحثة تحسن طلاب المجموعة التجريبية بالشكل الكبير والواضح والذي يوضحه جدول (8) إلي أن التعليم من خلال الرحلات المعرفية عبر الويب " البرنامج المقترح " قد سهل الفرصة لتقديم العديد من المعلومات والمعارف والمتاحة من خلال الوسائط التكنولوجية المختلفة والتي تم إستخدامها داخل البرنامج بما يناسب الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث إستطاعوا الوصول إلي هذه المعلومات من خلال الإبحار داخل الرحلة المعرفية، الأمر الذي أدى إلي

ثقتهم بأنفسهم لإعتمادهم على ذاتهم في الدراسة والوصول للمعلومات المراد معرفتها، كما تعزو الباحثة ذلك إلي بعض النقاط الهامة ومنها :

• المقدمة في الرحلات المعرفية عبر الويب مشوقة ومحفزة للمتعلمين، ومثيرة لدافعيتهم نحو تنفيذ البحث عن المعلومة المطلوبة منهم .

• إعتقاد الرحلات المعرفية عبر الويب علي التعليم المتمركز حول المتعلم، حيث تحتوي علي مهمات وأنشطة تساعد المتعلم علي القيام بعمليات مختلفة من البحث والتقصي والاستكشاف للمعلومات، وإيجاد بناء معرفي خاص بها ومن إبداعه لذلك فهو يستطيع التعامل مع المعارف والمعلومات بطرق علمية مفيدة أكثر من حفظها فقط.

• إستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب بطريقة جديدة تختلف عن النمط التقليدي، حيث يكون للمتعلم دور إيجابي فاعل في الحصول علي المعلومة من خلال تصفحه لصفحات الويب المختلفة وتلخيصها ومناقشتها مع زملائه ومعلمته للوصول لمستوي معرفي عالي.

• تنوع طريقة العرض للمتعلم (صور ملونه\_فيديو\_صور متحركة\_ صفحات علي الويب) كل ذلك يساعده في الحصول علي المعلومات وإكتسابه للمفهوم بشكل علمي .

• إختبار التحصيل المعرفي الموضوع بعد نهاية كل رحلة تساعد الطلاب علي تقييم أدائهم والتعرف علي أخطائهم ومراجعتها . (8 : 72)

وتأكيداً على ما تركته الرحلات المعرفية عبر الويب من تحسن في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية أن التعلم عبر الويب توفر للمتعلم مجموعة من الآليات لتحسين عمليات تثبيت المعلومات وذلك من خلال قيام المتعلم بالتنقل والتحرك بين المعلومات ، ومن ثم تحديث الروابط المتصلة بتلك المعلومات بطريقة تؤدي إلي الحصول على تعلم ثابت.

وهذا ما تؤكدده دراسة كلا من علياء علي محمد الخولى (2018م) (8) ، ودراسة خالد إبراهيم احمد محمد يعقوب (2018م) (5)، دراسة رباب عبد الرازق طه عبد الرازق (2014م) (6) على ان الرحلات المعرفية عبر الويب لها تأثير ايجابي على الحصائل المعرفية للمتعلمين .

ثالثا/ عرض ومناقشة نتيجة الفرض الثالث: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

### جدول (9)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية

$$20 = 2 = 1 = n$$

في مستوى التحصيل المعرفي

المتغيرات	البعدي ضابطة		البعدي تجريبية		الاختبار المعرفي
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
درجة	45.10	2.68	75.98	3.17	4.65

\* قيمه (ت) عند مستوي دلالة (0.05) = 1.729

يتضح من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (4.65) وهي قيمة اكبر من قيمة(ت) الجدولية.

ويفسر تحسن مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية وتقدمها إلي أن التأثير الإيجابي للرحلات المعرفية عبر الويب " البرنامج المقترح " حيث تميز بالاستخدام المتنوع للوسائط التكنولوجية الحديثة في عرضه للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمقرر، من خلال مثيرات بصرية وسمعية ، وإطاراً نظرياً، ورسومات توضيحية، وصور متحركة " فيديو " كل ذلك مصاحباً للأداء الحركي ويرتبط بكل جزء تعرضه الرحلة المعرفية، بما يتناسب مع متطلبات الأداء الحركي للتنس، مما أدى بدوره إلي المشاركة الإيجابية للمتعلمين وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية على إكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمقرر والمطلوب تعلمها، حيث أن تداخل وتنظيم هذه الوسائط المختلفة مع بعضها وإخراجها بشكل منظم يجعل الدرس أكثر حيوية والمتعلم أكثر تفاعلاً ومن ثم تحقيق أعلى معدلات الإدراك العقلي والحركي.

كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلي أن إستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب " البرنامج المقترح " في التعليم تؤثر تأثيراً فعالاً في المتعلمين، وذلك من خلال عمليات التفاعل التي تتم بينه وبين الرحلة، الأمر الذي يجعله مقبلاً على التعلم دون خوف أو تردد من معرفة أى طالب

لمستواه، وبذلك تتم عملية التعلم عن رغبة وحاجه ملحة لذلك من داخله لا عن رهبة وخوف وبالتالي تزداد مستوى تحصيلهم المعرفي للمادة التعليمية والمراد تعلمها.

هذا ويدل تحسن المستوى المعرفي للمجموعة التجريبية إلي أن الرحلات المعرفية عبر الويب " البرنامج المقترح " لها تأثير فعال على مستوى التحصيل المعرفي، كما أن تصميمها أتصف بالشمولية والتكامل للمحتوى المعرفي والمرتبط باللعبة، بالإضافة إلي عرض المعلومات بطريقة منظمة ومتابعة وخالية من الحشو للمعارف والمعلومات التي لا تفيد المتعلمين.

ويرى " أحمد محمد سالم " (2004م) أن تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب وتطبيقها وتقديمها وبثها عبر الشبكة العالمية للمعلومات " الإنترنت " هي أحدث إستخدامات الإنترنت في التعليم، فيسهل ذلك من متابعتها ودراسة محتواها العلمي، فالرحلات المعرفية مفتوحة طوال ساعات اليوم فيستطيع المتعلمين الدخول إليها في أى وقت، مما لها الدور الايجابي حيث يستطيع التعليق على محتوياتها وعلى آراء الآخرين من المتعلمين وإمكانية الحصول على كم هائل من المعلومات. (3 : 357)

### الاستنتاجات :

- 1 . البرنامج التقليدي المتبع له تأثير ملحوظ على مستوى التحصيل المعرفي في التنس لطلاب تخصص تدريس ألعاب المصرب بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط.
- 2 . البرنامج المقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب له تأثير ايجابي وكبير على مستوى التحصيل المعرفي في التنس لعينة البحث التجريبية
- 3 . هناك فروق في نسب التحسن المئوية للتحصيل المعرفي بين عينة البحث التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

التوصيات :

- 1 . الاهتمام بالتعليم الالكتروني حيث أن له دور كبير في تحسين التحصيل المعرفي للطلاب.
- 2 . ضرورة استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تحسين وتنمية الجانب المهاري للطلاب.
- 3 . استخدام الرحلات المعرفية في تحسين وتطوير الجوانب المعرفية للطلاب في الرياضات المختلفة.



## المراجع

- 1- أحمد السيد الموافي: تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري و المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بدمياط , جامعة المنصورة , 2004م.
- 2- أحمد محمد أبو زيد: "تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، 2008م.
- 3- أحمد محمد سالم: " تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني " ، مكتبة الرشد ، المملكة العربية السعودية ، الرياض ، 2004م.
- 4- إلين وديع فرج : التنس، تعليم- تدريب - تقييم - تحكيم، منشأة المعارف ،الإسكندرية، 2000م.
- 5- خالد ابراهيم احمد محمد يعقوب: استراتيجيات الرحلات المعرفية و تأثيرها في نواتج التعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، 2018م.
- 6- رباب عبد الرازق طه عبد الرازق : فاعلية استخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية في تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، 2014م.
- 7- ظافر هاشم إسماعيل، الأعداد النفسي والخططي بالتنس، ط 2، دار الحافظ للطباعة والنشر والترجمة، بغداد، 2002.

- 8- علياء على محمد الخولى : فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الانترنت في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2018م.
- 9- محمد الحيلة ، محمد نوفل : أثر استراتيجية الويب كويست في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مساق تعليم التفكير لدى طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية ( الأونروا) ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، العدد الرابع(2008).
- 10-محمد صبحي حسانين :القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط4، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000م.
- 11-محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة2000.
- 12-نسرين بسام فايز: أثر استخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية في التحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الإنجليزية، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، 2013م.
- 13-هيثم عبد المجيد محمد: "تأثير أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي باستخدام الحاسب الآلي على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والانفعالية لرياضة سلاح الشيش لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالمنيا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، 2005م.
- 14-Jacqueline , L . : Confronting Challenges in Online Teaching : The WebQuest Solution , Merlot Journal of Online Learning and Teaching , Vol .(3), No .(1), March, 2007.
- 15- Mathews, .D.K,: Measurement In Physical Education, W.B. Saunderscal, Phildelphia, 2000
- 16- poul poutrt:muscle in tennis, medics tennis,2001

