تأثير برنامج نفس حركي باستخدام القصص الحركية على تنمية بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين

رويدا صلاح احمد عمر[١]

[١] مدرس بقسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد

ملخص

قامت الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "تأثير برنامج نفس حركي باستخدام القصص الحركية على تنمية بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين" بهدف وضع برنامج نفس حركي باستخدام القص الحركية والتعرف على تأثيره على بعض التفاعلات الاجتماعية (التواصل الاجتماعي – الإقبال الاجتماعي – الاهتمام الاجتماعي- المجموع)، ومفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين. وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبة لطبيعة الدراسة. وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ حجمها (20) طفل من ذوي الاعاقة العقلية المدمجين بمدرسة رسالة الحديثة للغات وقد قامت الباحثة بتقسم الأطفال إلى مجموعتين متكافئتين قوام كل منها (10) أطفال، وقد استخدمت الباحثة مقياس التفاعلات الاجتماعية ومقياس مفهوم الذات. ومن أهم الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة تفوق أفراد المجموعة التجريبية (البرنامج النفس حركي باستخدام القصص الحركية) على أفراد المجموعة الضابطة (البرنامج التقليدي) في بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين وقد أوصت الباحثة بإدراج البرنامج النفس حركي باستخدام القصص الحركية ضمن الخطة التعليمية المقدمة للأطفال المعاقين عقلياً المدمجين.

الكلمات الافتتاحية: التفاعلات الاجتماعية ,مفهوم الذات ,القصص الحركية ,الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين

Kinetic Stories, Social Interaction, Self-Concept, Integrated mentally handicapped children

مقدمة ومشكلة الدراسة:

تمثل الإعاقة ورعاية المعاقين أحد الأخطار والمشكلات الرئيسية التي تواجه العالم في الوقت الراهن لما لها من تأثير على معدل التنمية في مختلف مجالات الحياة، فالمجتمعات المتقدمة تنظر إليهم كما تنظر إلى أقرانهم الأسوياء من حيث أنهم ضمن أفراد المجتمع لهم كافة الحقوق التي تتوافر للأسوياء، مما يتطلب زيادة الاهتمام بهم ورعايتهم على اختلاف أنواع احتياجاتهم البدنية والحركية والنفسية والعقلية والاجتماعية. فأصبح الاتجاه العام للدول يهدف إلى ضمان الفرص التعليمية المتكاملة لجميع الأطفال الأسوياء والمعاقين من خلال وضع برامج وأنشطة متكاملة ومتطورة تتفق مع ميول واحتياجات وخصائص الأطفال المعاقين والأسوياء كي توفر لهم فرص النمو المتكامل قدر الإمكان،

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

لتحقيق أكبر قدر ممكن من التكيف لهؤلاء الأطفال حتى يكونوا مواطنين صالحين لهم دور فعال في المجتمع.

وحسب تقديرات الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء في مصر تأتي الإعاقة العقلية في المرتبة الأولى بين الإعاقات بنسبة 73% تليها الإعاقة الحركية بنسبة 14,5% بينما تشكل الإعاقتان السمعية والبصرية بنسبة 14,5%. (19 : 46)

وتعد الإعاقة العقلية هي إحدى صور الإعاقات الناتجة عن قصور في الناحية العقلية (درجة الذكاء)، وهم فئة من فئات المجتمع التي تحتاج إلى المزيد من العناية والاهتمام.(8 : 72)

وتعرف الإعاقة العقلية بأنها "حالة توقف اكتمال النمو العقلي أو عدمه يولد به الفرد أو يحدث في سن مبكرة، نتيجة عوامل وراثية أو بيئية أو فيزيقية ويصعب على الفرد الشفاء منها، وتتضح آثارها في ضعف مستوى أداء الفرد في المجالات التي ترتبط بالنضج أو التعليم أو المواءمة البيئية" (21 : 123)

ويعد الهدف الأساسي من تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية هو تنمية قدراتهم إلى أقصى درجة ممكنة من حيث التعليم المهني والثقافي، والاندماج في المجتمع، والاعتماد على النفس وإشعارهم بأنهم مرغوب فيهم، وأنهم جزء من المجتمع. (13 : 81)

ويصـــنف الأطفال ذوي الإعاقة العقلية (التخلف العقلي) وفقاً لتصـــنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية ومعاملات الذكاء المقابلة لكل فئة إلى أربعة فئات :

- التخلف العقلي البسيط : 55 – 70
- التخلف لعقلي المتوسط : 40 – 45
- التخلف العقلي الشديد : 25 – 39
- التخلف العقلي الشديد جداً : دون 25 (12 : 24)

والأطفال القابلون للتعلم هم الذين يحصلون على تقدير إعاقة عقيلة بسيطة ومتوسطة. ويمكن دمجهم في برنامج تعليم بدنى وأكاديمي داخل الفصل الدراسي العادي.(18: 272)

وتعد الفلسفة القائمة وراء فكرة الدمج هي فلسفة إيجابية تحرر ذوي اضطرابات النمو الذهني من المؤسسات الخاصة التي تعزلهم عن الحياة الاجتماعية؛ بحيث تتاح لهم فرص الحياة اليومية وظروفها الطبيعية، من خلال مشاركتهم في نشاطات الحياة الطبيعية بأقصى ما تسمح به استعداداتهم وامكاناتهم. (36: 83)

ولذا فإن الدعوة القائمة الآن هي أن يتم تعليم وتنشئة الأطفال المعاقين عقلياً في ظل نظام دمجهم مع الأطفال الأسوياء في المدارس العادية، وهذا ما دفع السلطات التعليمية في مصر البدء في تجربة دمج هؤلاء الأطفال في المدارس العادية عن طريق إنشاء فصل للأطفال ذوي الإعاقة العقلية في المدارس الابتدائية. وقد بلغ عدد هذه الفصول (213) فصلاً بعدد الإدارات التعليمية. (23 : 138)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

وفي مدارس الدمج inclusive schools تعمل التربية العامة والتربية الخاصة معاً على نحو تعاوني وتكاملي وتنسيقي موحد، لتقديم بيئة تعليمية فعالة ومنتجة لجميع الطلاب، ويجب التأكيد أن عملية الدمج محورها الأساسي هي قيام الدمج المدرسي على شمول جميع الطلاب ببرامج الدعم الملائمة لمقابلة احتياجاتهم الفردية الخاصة، بما يسمح لهم بفرص متكافئة مع أقرانهم العاديين. (24 : 40)

وتتسم الخصائص الشخصية والاجتماعية للأطفال المعاقين عقلياً بعوامل متعددة ذات تأثير سلبي حاسم على نمو شخصيتهم وسلوكهم الاجتماعي وتقييم الطفل لذاته وتعزيز مفهومه السلبي عن نفسه، بالإضافة إلى تأثيرها السلبى على علاقة هذا الطفل مع أقرانه والمجتمع بصفة عامة. (2 : 65)

كما يعانى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية من بعض الخصائص الانفعالية مثل السلوك العنيف، والتقلب، وانخفاض القدرة على التواصل اللفظي ,والسلوك المضاد للمجتمع, (22: 85)

و قياس التفاعلات الاجتماعية للطفل المعاق عقلياً لا يقل أهمية عن قياس نسبة الذكاء، فلا يكون الفرد معاق عقلياً إذا حصل على نسبة ذكاء أكثر من (70) درجة وسلوكياته في الأسرة، ومع جيرانه حسنة، ومناسبة لجنسه وسنه ومتفقة مع معايير مجتمعه، وقادراً على الاعتماد على نفسه، وتحمل مسئولياته وفقا لما هو متوقع منه.(48: 480)

ويعتبر مفهوم الطفل عن ذاته من أهم المكونات التي تقوم عليها شـخصـيته، ويعده حجر الزاوية في الشخصية بما فيها من سمات جسمية واجتماعية وانفعالية وعقلية تميزه عن غيره. (11 : 31)

ويساعد النشاط النفس حركي الطفل في تشكيل مفهوم الذات لديه، فمن خلاله يبدا الطفل في الوعي بذاته، ومع تقدم الطفل في مراحل نموه الأخرى يبدأ في تكوين فكرة عن نفسه الجسمية عن طريق إدراكه لقدراته ومستواه الحركي. (1 :25).

ويمثل مصطلح النفس حركي مجالاً للسلوك يجمع بين العوامل النفسية والعوامل البدنية ويظهر فيها تأثر كل من الجسم والعقل. (27: 9)

وتنبع الأهمية التربوية للمجال النفس حركي من النظر إلى التربية كعملية شاملة تستهدف النمو المتكامل للطفل بكافة جوانبها البدنية والحركية، والمعرفية، والانفعالية والاجتماعية. (99 : 34) .ويعد اللعب نشاطاً له جاذبيته الخاصة للمعاقين عقلياً لما يمنحه لهم من شعور بالمشاركة والفاعلية والمنافسة والتشجيع والرضا والسعادة، ومن ثم يمكن أن يكون وسيطاً ممتازاً لتعليمهم الكثير من المفاهيم والمعلومات والعادات والأنماط السلوكية المرغوبة اجتماعياً في جو ممتع ومحبب إلى النفس. بالإضافة إلى قيمته الإيجابية من حيث التفريغ أو التنفس الانفعالي، والتخلص من العزلة والانسحاب والعدوانية، واكساب المعاقين عقلياً بعض المهارات التي تمكنهم من شغل وقت فراغهم والاندماج مع الآخرين، وتنمية اعتبارهم لذواتهم وثقتهم بأنفسهم مما يؤدي إلى تحسين صحتهم النفسية. (25 : 139)

وللعب قيمة تشخيصية وقيمة علاجية؛ فعن طريق مراقبة الطفل أثناء اللعب نستطيع معرفة الكثير من صعوبات الطفل الانفعالية والاجتماعية وأنواع المخاوف التي يعاني منها. ومن خلاله أيضاً

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

نستطيع أن نجعله يندمج مع الآخرين ويؤدي بينهم بمستوى لا يقل عن مستواهم مما يشعره بالندية وأنه يستطيع أن يفعل ما يفعله الآخرون. (15 : 112)

والقصة الحركية تعتبر من أحدث طرق إعطاء التمرينات الحركية للأطفال الصغار وأنجحها لمناسبتها لطبيعتهم وميولهم ورغباتهم، فضلاً عن أنها تحقق لهم قدراً كبيراً من البهجة والفرح والسرور، وتشجع فيهم النزع إلى التخيل والإدراك والمحاكاة وحب التقليد واكتساب الجديد من الثقافة والمعلومات الرياضية، كما تعمل القصة الحركية على مسايرة خيال الأطفال وحبهم للتقليد واللعب، وهى لا تحتاج إلى درجة كبيرة من التركيز، ولا قدر كبير من الامكانات والأدوات والأجهزة الرياضية، إذ من الممكن الاستعانة بالمقاعد الصغيرة والأطواق والمكعبات وأكياس الحب والجير لرسم الخطوط والدوائر والتشكيلات التي تنفذ فيها القصة الحركية.(29 : 133)

ومن خلال زيارة الباحثة المتكررة على جمعية التأهيل الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة وبعض مدارس الدمج (مدرسة رسالة الحديثة للغات – عمر بن العاص الرسمية للغات – التيمورية) بمحافظة بورسعيد لتنفيذ البرامج الحركية بها، وخلال ما أجرته من مقابلات مع الأخصائيين القائمين على رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والمدمجين في المدارس العادية. وفي ضوء الهدف العام للدولة والذي يؤكد على ضمان الفرص التعليمية للأطفال الأسوياء و المعاقين والذي يؤكد على ضرورة وضع برامج متطورة تتفق مع ميول واحتياجات الطفال الأسوياء والمعاقين لتوفير فرص للنمو المتكامل. ومن خلال إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة وبالرغم من إثراء هذه الدراسات التي أجريت على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة والأطفال المعاقين عقلياً المدمجين بصفة خاصة والتي تناولت مجالات مختلفة لدي المعاقين القابلين للتعلم كما في دراسة يعقوبي ناجح (2014م)(37)، إيمان السيد (2015م)(4)، منى إبراهيم (2015م)(32)، رانيا عبد الحميد (2016م)(14)، نها مصطفى (2016م)(34)، هالة الرويني وآخرون (2021م)(35). وفي حدود علم الباحثة وما توصلت إليه هي ندرة الدراسات التي تناولت برنامج نفس حركي باستخدام القصص الحركية لتنمية بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين.

مما دفع الباحثة إلى دراسة تأثير برنامج نفس حركي باستخدام القصص الحركية على تنمية بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين

أهمية الدراسة:

1. مواكبة الدراسة الحالية لدعوة السيد رئيس الجمهورية بالاهتمام بذوي الهمم (الاحتياجات الخاصة) بصورة عامة والأطفال ذوي الإعاقة العقلية بصفة خاصة ودمجهم مع الأطفال الأسوياء في المدارس العادية.
2. توجيه النظر للعاملين في مجال التربية الخاصة ومدارس الدمج إلى ضرورة استخدام برنامج نفس حركي باستخدام القصص الحركية لما له من تأثير على بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين.
3. تمكين الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المدمجين من الانخراط والنمو في بيئة تعليمية طبيعية تفي باحتجاجاتهم.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

4. إلقاء الضوء على أهمية التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين لتمكنهم من التعبير عن أنفسهم واتاحة الفرصة التواصل بينهم وبين زملائهم الأسوياء للحد من عزلتهم.
5. توجيه النظر للمسئولين وللعاملين في مجال التربية الخاصة إلى ضرورة الاهتمام بدمج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية مع زملائهم الأسوياء حتي يتقبل كل منهم الآخر.
6. امكانية الاستفادة من نتائج وتوصيات الدراسة الحالية في تصميم برامج متطورة للأطفال المعاقين عقلياً المدمجين.

أهداف الدراسة:

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامج نفس حركي باستخدام القص الحركية والتعرف على تأثيره على:

1. بعض التفاعلات الاجتماعية (التواصل الاجتماعي – الإقبال الاجتماعي – الاهتمام الاجتماعي- المجموع) لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين.
2. مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين.

فروض الدراسة:

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في الدراسة:

1. النفس حركي : Self - kinetic

يعرف بأنه "دمج للوظائف الجسدية الحركية أو الذهنية من خلال التربية وتطوير الجهاز العصبي وهذا العلم يتوجه للكائن بكليته ويعتبر الجسم صلة الوصل بين الإنسان ومحيطه". (20: 34)

2. القصص الحركية : Kinetic Stories

تعرف بأنها "تلك الحركات التي يقوم بها الأطفال ذاتياً للتعبير عما في خيالهم من تصور لما يدور من أحداث القصة التي تلقى عليهم والتي تؤدي إلى تطوير القدرات البدنية والحركية فضلا عن القدرات العقلية والمعرفية". (49 : 207)

3. التفاعل الاجتماعي : Social Interaction

تعرف بأنها "الإقبال الاجتماعي على الآخرين والتعاون معهم في الأنشطة الجماعية، والاهتمام بهم والشعور بالسعادة لوجوده مع الآخرين أو وجوده معهم، والتواصل معهم بما يسمح بإقامة علاقات اجتماعية وصداقات جيدة مع الآخرين من خلال التعبير عن مشاعره وانفعالاته تجاههم، وضبط هذه الانفعالات بما يناسب الموقف".(35 : 304)

4. مفهوم الذات: Self-Concept

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

يعرف بأنه "الطريقة التي يدرك بها الشخص ذاته، بحيث يشمل جميع جوانب الشخصية (عقلي – جسمي – نفسي – اجتماعي)، وتكون هذه الطريقة إيجابية أو سلبية وفقاً لإدراكه لنفسه كشخص مستقل عن الآخرين، وما يعتقده في إدراك الآخرين له".(46 : 621)

5. الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين (46) : Integrated mentally handicapped children

تعرفه الباحثة بأنه "دمج الأطفال الذين يعانون بنقص واضح في قدراتهم العقلية القابلين للتعلم والذين يتراوح معدل ذكائهم بين 55 – 70 على اختلاف اعاقتهم من حيث النمط، والنوع، والحدة، والشدة مع أقرانهم الأسوياء داخل المدارس والفصول العادية، بحيث يتاح لهم ما يتاح لأقرانهم الأسوياء من فرص اجتماعية وتعليمية وحياتيه ونفسيه".

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بواسطة التصميم القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لمناسبته طبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين بالمرحلة الابتدائية والقابلين للتعلم بمدرسة رسالة الحديثة للغات والذين يتراوح معدل ذكائهم من (55 -70) وفقاً للكشوف الموجودة لكل طفل في المدرسة للعام الدراسي (2021م – 2022م) والذين يتراوح أعمارهم ما بين (6 -9) سنوات والبالغ عددهم (20) طفل، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين: مجموعة تجريبية قوامها (10) أطفال من المعاقين عقلياً المدمجين، والذين يستخدموا البرنامج النفس حركي باستخدام القصص الحركية المعد من قبل الباحثة، ومجموعة ضابطة قوامها (10) أطفال من المعاقين عقلياً المدمجين والذين يستخدموا البرنامج التقليدي المتبع بمدارس الدمج مرفق (5)، وذلك من المجتمع الأصلي البالغ عددهم (50) طفل من المعاقين عقلياً المدمجين بنسبة مئوية قدرها (20%) للمجموعة التجريبية، (20%) للمجموعة الضابطة. كما تم اختيار عدد (15) طفل من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية كعينة استطلاعية بنسبة مئوية قدرها (30%). وقد قامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية توزيع أفراد عينة الدراسة الكلية في معدلات النمو والذكاء والمتغيرات قيد البحث.

- **اعتدالية توزيع أفراد عينة الدراسة:**

قامت الباحثة بحساب مدى اعتدالية توزيع أفراد عينة الدراسة في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (السن – الطول – الوزن -الذكاء)، وبعض التفاعلات الاجتماعية (الاقبال الاجتماعي – الاهتمام الاجتماعي – التواصل الاجتماعي - المجموع)، ومفهوم الذات، جدول (1)، شكل (1)، شكل (2).

جدول (1)

اعتدالية توزيع أفراد عينة الدراسة في معدلات النمو وبعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات

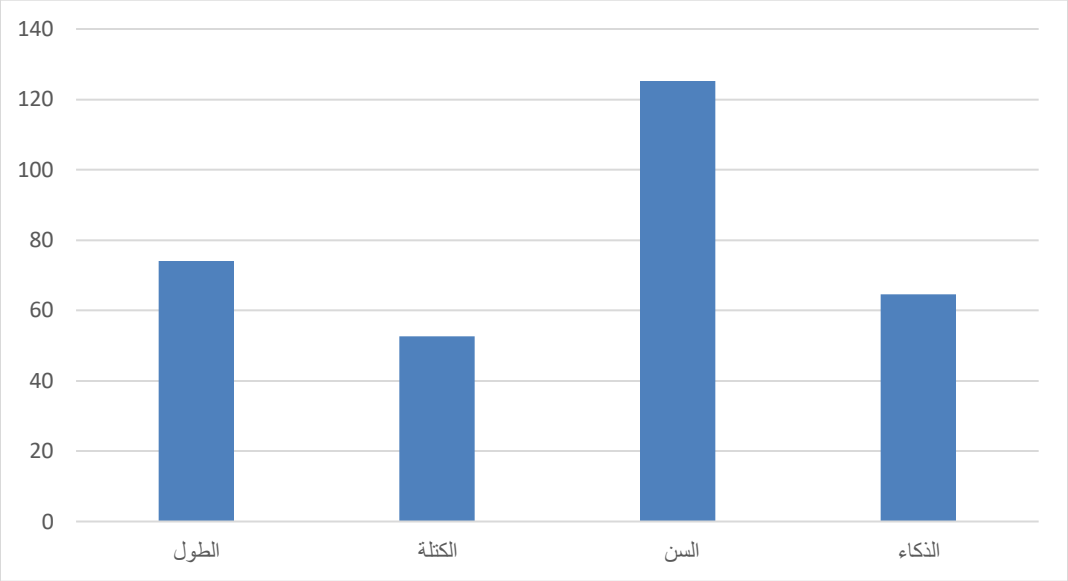
ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

(ن = 35)

م		بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	١	الطول	سم	71.91	2.62	1.91
	٢	الكتلة	كجم	55.51	4.08	0.408
	٣	السن	شهر	125.37	4.75	1.85
	٤	الذكاء	درجة	64.54	1.12	-0.180
التفاعلات الاجتماعية	١	الأقبال الاجتماعي	درجة	6.6	0.497	-0.427
	٢	الاهتمام الاجتماعي	درجة	6.68	0.501	-0.460
	٣	التواصل الاجتماعي	درجة	7.51	0.587	0.403
	٤	مجموع المقياس	درجة	20.8	1.18	-0.281
مفهوم الذات			درجة	13.94	0.683	0.071

يتضح من جدول (1) أن معامل الالتواء قد تراوح ما بين ± 3 مما يدل على اعتدالية مجتمع الدراسة

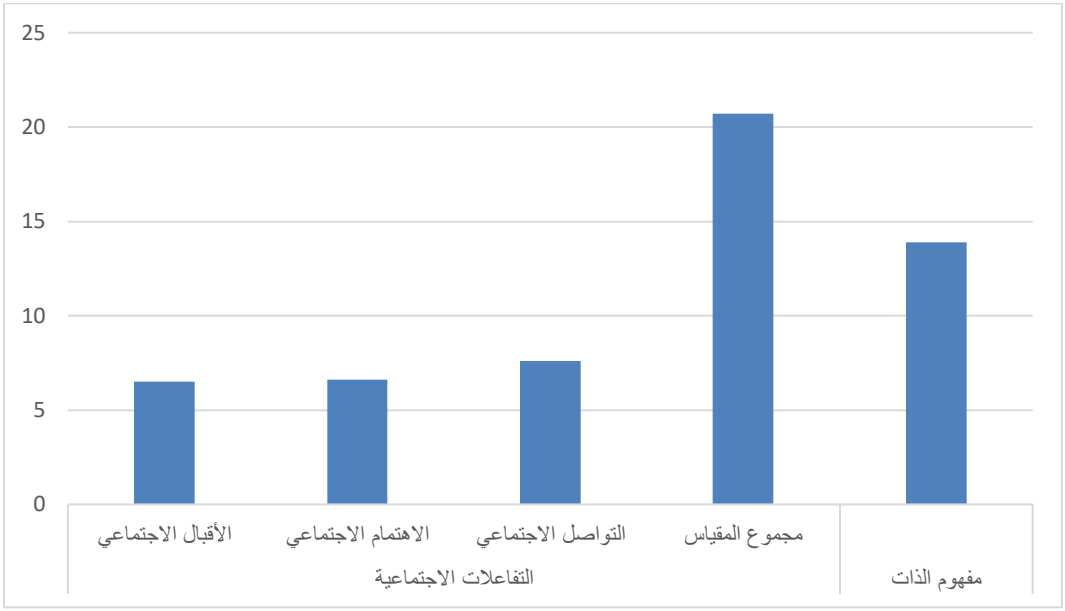


شكل (1)

اعتدالية توزيع أفراد عينة الدراسة في الطول والوزن والسن والذكاء

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943



شكل (2)

اعتدالية توزيع أفراد عينة الدراسة في بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات

- **تجانس عينة الدراسة :**

جدول (2)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة الدراسة لكل من المتغيرات (قيد البحث) للمجموعة الضابطة

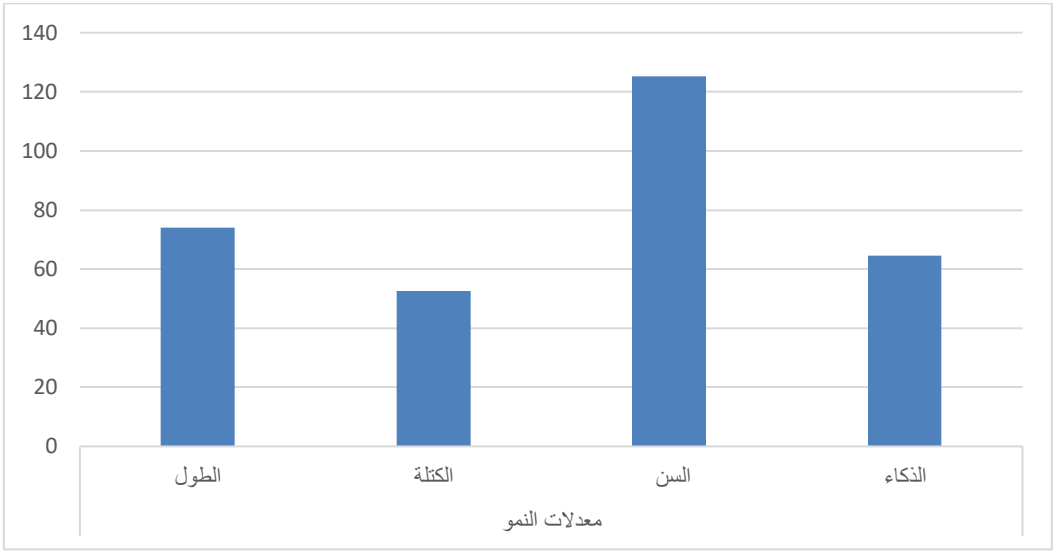
(ن = ١٠)

المتغيرات		بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	١	الطول	سم	74.1	2.68	1.12
	٢	الكتلة	كجم	52.7	1.82	0.144
	٣	السن	شهر	125.2	6.23	1.83
	٤	الذكاء	درجة	64.5	1.08	0.00
التفاعلات الاجتماعية	١	الأقبال الاجتماعي	درجة	6.50	0.52	0.00
	٢	الاهتمام الاجتماعي	درجة	6.60	0.65	0.27
	٣	التواصل الاجتماعي	درجة	7.6	0.51	-0.484
	٤	مجموع المقياس	درجة	20.7	1.18	-0.158
مفهوم الذات			درجة	13.9	0.56	-0.091

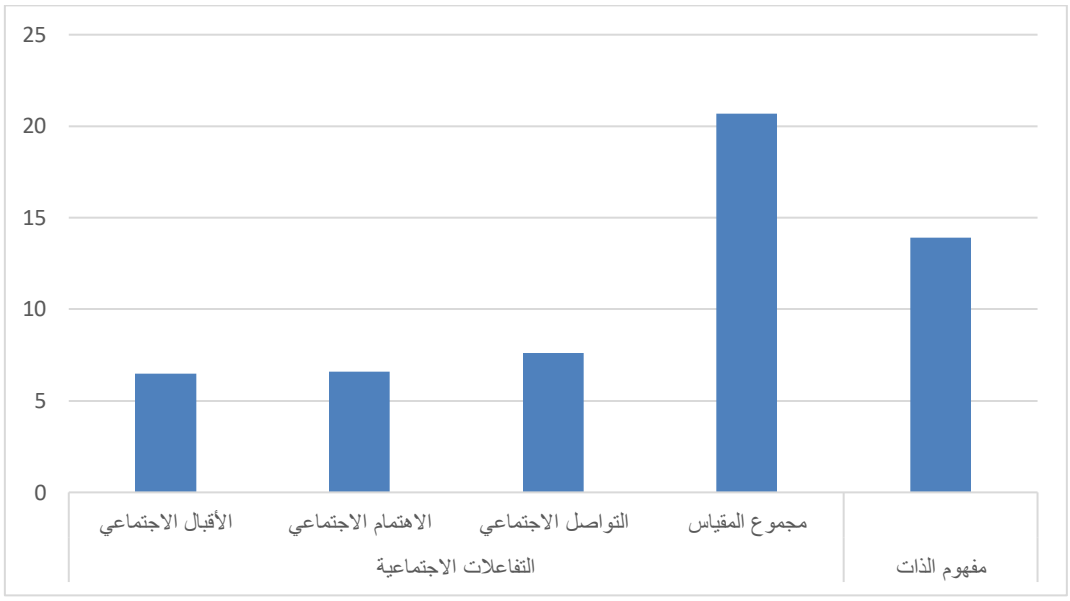
يتضح من جدول (2) أن معامل الالتواء قد تراوح ما بين ± 3 مما يدل على تجانس مجموعة الدراسة الضابطة .

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943



شكل (3)
معامل الالتواء للمجموعة الضابطة في الطول والوزن والسن والذكاء



شكل (4)
معامل الالتواء للمجموعة الضابطة في بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهم الذات

ISSN (Print): 2805-2749

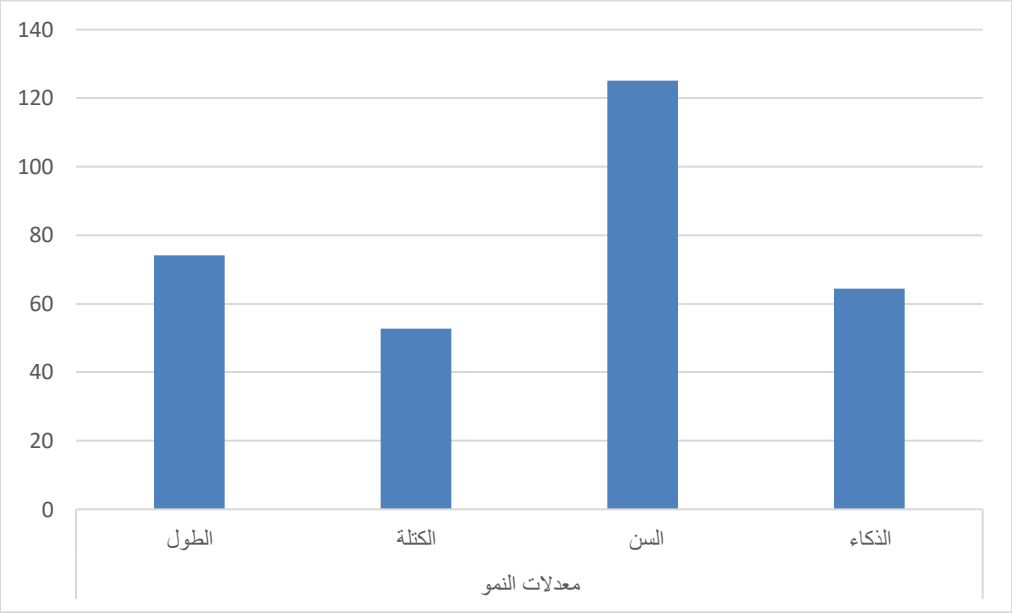
ISSN(ONLINE): 2805-2943

جدول (3)
المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة الدراسة لكل من المتغيرات (قيد البحث) للمجموعة التجريبية

(ن = ١٠)

المتغيرات		بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	١	الطول	سم	70.6	0.699	0.78
	٢	الكتلة	كجم	57.2	4.31	-0.264
	٣	السن	شهر	124.5	3.27	1.48
	٤	الذكاء	درجة	64.4	1.26	-0.544
التفاعلات الاجتماعية	١	الأقبال الاجتماعي	درجة	6.6	0.51	-0.484
	٢	الاهتمام الاجتماعي	درجة	6.75	0.424	-1.35
	٣	التواصل الاجتماعي	درجة	7.50	0.66	0.703
	٤	مجموع المقياس	درجة	20.85	1.29	-0.311
مفهوم الذات			درجة	14.10	0.737	-0.166

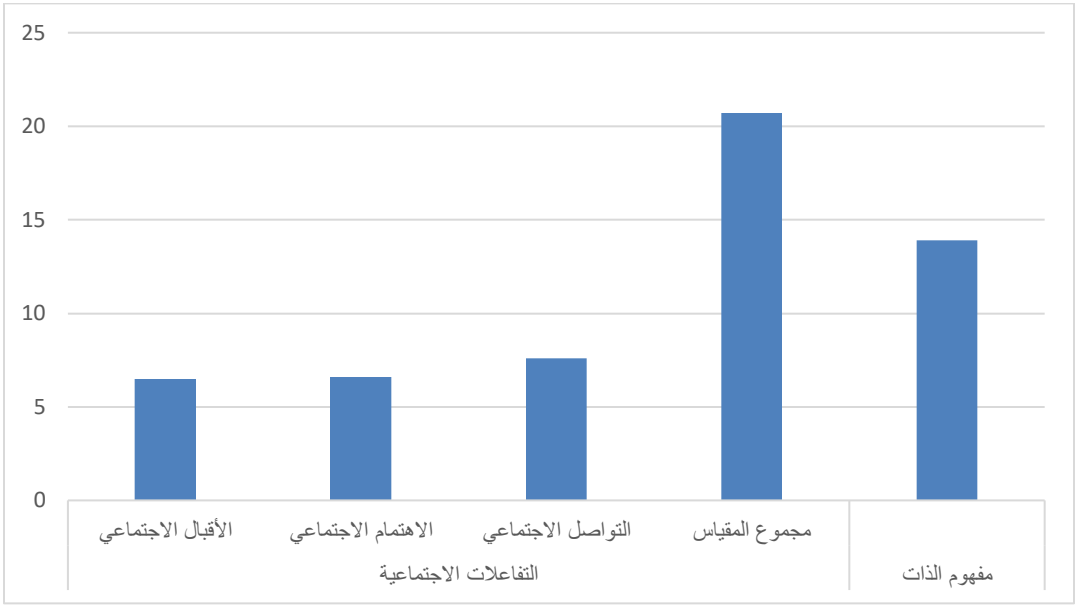
يتضح من جدول (3) أن معامل الالتواء قد تراوح ما بين ± 3 مما يدل على تجانس مجموعة الدراسة التجريبية



شكل (5)
معامل الالتواء للمجموعة التجريبية في الطول والوزن والسن والذكاء

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943



شكل (6)

معامل الالتواء للمجموعة التجريبية في بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات

- **تكافؤ عينة الدراسة :**

جدول (4)

تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية قبل إجراء التجربة لكل من المتغيرات (قيد البحث)

(ن 1= ن 2= ١٠)

م		بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (U) المحسوبة (مان ويتني)	مستوى الدالة
				الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
معدلات لنمو	1	الطول	سم	129.5	80.50	12.95	8.05	25.500	0.063
	2	الكتلة	كجم	74.50	135.50	7.45	13.55	190.50	0.069
	3	السن	شهر	103.50	106.50	10.35	10.65	48.500	0.912
	4	الذكاء	درجة	106.0	104.00	10.60	10.40	49.00	0.971
التفاعلات الاجتماعية	1	الأقبال الاجتماعي	درجة	100.00	110.00	10.00	11.00	45.44	0.739
	2	الاهتمام الاجتماعي	درجة	99.50	110.50	9.95	11.05	44.500	0.684
	3	التواصل الاجتماعي	درجة	109.00	101.00	10.90	10.10	46.00	0.796
	4	مجموع المقياس	درجة	101.00	109.00	10.10	10.90	45.00	0.796
مفهوم الذات			درجة	97.00	113.00	9.70	11.30	42.00	0.579

يتضح من جدول (4) أن مستوى الدلالة بين كل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة كان اكبر من 0.05 اي عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث .

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة:
  - جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلى للجسم بالسنتيمتر.
  - ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

- أوراق سميكة أو فل أبيض.
- مقعد سويدي.
- أطواق.
- كرة.

- وسائل جمع البيانات:
  - مقياس التفاعلات الاجتماعية إعداد عادل عبد الله محمد (2008م) : مرفق (2)

1) الهدف من المقياس: التعرف على مستوى العلاقات والتفاعلات الاجتماعية بداية من مرحلة الروضة وخلال مرحلة الطفولة المبكرة وحتى نهايتها وذلك كما تعكسه درجاتهم على المقياس.
2) وصف المقياس: يتألف المقياس من (32) عبارة أتضح من خلال التحليل العاملي تتشبع على ثلاثة أبعاد هي:
   - الإقبال الاجتماعي: ويعني إقبال الطفل على الآخرين وتحركه نحوهم وحرصه على التعاون معهم والاتصال بهم والتواجد وسطهم.
   - الاهتمام الاجتماعي: ويعني الانشغال بالآخرين والسرور لوجوده معهم ووجودهم معه والعمل جاهداً على جذب انتباههم نحوه ومشاركتهم انفعالياً.
   - التواصل الاجتماعي: ويعني القدرة على إقامة علاقات جيدة وصداقات مع الآخرين والحفاظ عليها والاتصال الدائم بهم ومراعاة قواعد الذوق الاجتماعي العام في التعامل معهم.
3) مقياس تقدير العبارات: يوجد أمام كل عبارة ثلاثة اختيارات (نعم – أحياناً – مطلقاً) تحصل على درجات (3 – 2 -1) على التوالي باستثناء العبارات السلبية والتي تبدأ من عبارة رقم (20) حتى آخر المقياس فتتبع عكس هذا التدرج ويحصل المفحوص على درجة مستقلة في كل عمل من العوامل التي يتضمنها المقياس، كما يحص على درجة كلية في المقياس عن طريق جمع درجاته في تلك العوامل الثلاثة، وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (32 – 96) درجة تدل الدرجة المرتفعة على مستوى عالي للتفاعل الاجتماعي والعكس صحيح.

أما عن تطبيق المقياس فهو يعطى للمعلمين وثيقي الصلة بالطفل، أو الأخصائي النفسي، أو أحد الراشدين الذين يعرفونه جيداً، أو أحد أقاربه ممن تربطه بهم صداقة وثيقة، أو أحد أصدقائه المقربين.

- مقياس مفهوم الذات: مرفق (1)

أعد هذا المقياس فريال خليل سليمان (2013)() ويشتمل على عدد (38) عبارة تقيس كل من الذات السلوكية، والذات الجسمية، والذات العقلية، والذات الاجتماعية، وكلما ارتفعت الدرجة دل ذلك على الصورة الإيجابية عن مفهوم الذات، ويقوم بالإجابة على المقياس معلم الفصل أو ولى الأمر.

- **المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:**

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد الدراسة للتأكد من مدى صلاحيتها من خلال حساب معاملات الصدق والثبات لهذه الاختبارات كما يلي :

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

- الصدق:

تم حساب الصدق للاختبارات المستخدمة (قيد الدراسة) باستخدام صدق التمايز بواسطة مجموعة من الطالبات من غير العينة الأساسية أحداهما مميزة، والأخرى أقل تميزاً، قوام كل منها (10) طالبات، ولقد أشارت النتائج عن توافر الصدق للاختبارات المستخدمة. جدول (5)

جدول (5)

معاملات صدق التمايز للاختبارات المستخدمة (قيد البحث)

(ن1 = ن2 = 10)

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (U) المحسوبة (مان ويتني)	مستوى الدالة
			مجموعة مميزة	مجموعة غير مميزة	مجموعة مميزة	مجموعة غير مميزة		
1	الأقبال الاجتماعي	درجة	155.00	55.00	15.50	5.50	0.000	0.000
2	الاهتمام الاجتماعي	درجة	155.00	55.00	15.50	5.50	0.000	0.000
3	التواصل الاجتماعي	درجة	155.00	55.00	15.50	5.50	0.000	0.000
4	مجموع المقياس	درجة	155.00	55.00	15.50	5.50	0.000	0.000
	مفهوم الذات	درجة	155.00	55.00	15.50	5.50	0.000	0.000

(✱) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.005)

يتضح من جدول (5) أن مستوى الدلالة بين كل من المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة كان اقل من 0.05 اي وجود فروق معنوية بين المجموعتين، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة.

- الثبات:

ولتحديد ثبات الاختبارات المستخدمة قيد الدراسة قام الباحث بتطبيق الاختبارات على عدد (15) طفل من خارج عينة الدراسة الأساسية ومن نفس مجتمع الدراسة (العينة الاستطلاعية) ثم تم إعادة تطبيقها بفاصل زمني (10) أيام بين التطبيقين الأول والثاني وذلك لإيجاد معاملات الارتباط (سبيرمان) بين القياسين الأول والثاني. جدول (6)

جدول (6)

معاملات ثبات الاختبارات المستخدمة (قيد البحث)

(ن = 15)

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة لسبيرمان	مستوى الدلالة
			س1	ع1	س2	ع2		
1	الأقبال الاجتماعي	درجة	6.50	0.527	6.60	0.516	0.408	0.242
2	الاهتمام الاجتماعي	درجة	6.60	0.658	6.75	0.424	0.187	0.605
3	التواصل الاجتماعي	درجة	7.60	0.516	7.50	0.666	0.645	0.054
4	مجموع المقياس	درجة	20.70	1.183	20.85	1.292	0.603	0.65
	مفهوم الذات	درجة	13.90	0.567	14.10	0.737	0.297	0.405

يتضح من جدول (6) أن معامل ارتباط سبيرمان بين لتطبيق الاول الثاني للاختبارات قد انحصر بين ±1 مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة.

البرنامج النفس حركي باستخدام القصص الحركية: مرفق (4)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

قامت الباحثة بالاطلاع على بعض المراجع والدراسات كما في دراسة يوسف المحيطب (2012م)(38)، إيمان السيد (2015م)(4)، منى إبراهيم (2015م)(32)، رانيا عبد الحميد(2016م)(14)، منه الله محمود(2021م)(31). للتعرف على خطوات تصميم البرنامج.

- الهدف العام للبرنامج: يهدف البرنامج إلى:
  - تنمية بعض التفاعلات الاجتماعية (الاقبال الاجتماعي – الاهتمام الاجتماعي – التواصل الاجتماعي - المجموع) لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين.
  - تحسين مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين.
- أسس تصميم البرنامج:

قامت الباحثة بمراعاة الأسس التالية عند تصميم البرنامج:

- أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجله.
- أن يتدرج البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب لإعطاء الأطفال الثقة بالنفس.
- مراعاة عدم الوصول لمرحلة الإجهاد للأطفال.
- مناسبة البرنامج لقدرات الجسمية والعقلية لعينة الدراسة.
- أن يتناسب البرنامج مع خصائص وميول واحتياجات الأطفال المعاقين العقلية المدمجين.
- يجب تهيئة المكان وتنظيمه قبل بدء تنفيذ الوحدات التعليمية.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ البرنامج.
- أن تكون الأدوات المستخدمة في البرنامج ذات ألوان جذابه لتشويق الأطفال وزيادة دافعيتهم.
- مراعاة التشويق والإثارة في محتوى القصص الحركية وتنوعها.
- استخدام عبارات التشجيع للأطفال بصورة فورية.

- تنظيم محتوى البرنامج:

قامت الباحثة بإجراء المسح المرجعي للقصص الحركية، وذلك لتحديد القصص الحركية المناسبة لطبيعة أفراد عينة الدراسة، كما قامت الباحثة باستطلاع رأى الخبراء في مجال التعبير الحركي وعلم النفس الرياضي مرفق () لتحديد مدى مناسبة محتوى القصص الحركية لأفراد عينة البحث، بالإضافة إلى تحديد الفترة الزمنية الكلية للبرنامج، وعدد الوحدات التعليمية في الأسبوع، وزمن الوحدة التعليمية اليومية، جدول(7)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

جدول (7)

النسب المئوية لآراء الخبراء في محتوى برنامج القصص الحركية المقترح

ن= 5 خبراء

م	محتوى البرنامج	رأى الخبراء	النسب المئوية
1	الفترة الزمنية الكلية للبرنامج	8 أسابيع	%80
2	عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع	3 مرات	%100
3	زمن الوحدة التدريبية اليومية	45ق	%80

- نموذج لتوزيع أجزاء وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية والضابطة: جدول (8)، جدول(9)

جدول (8)

التوزيع الزمني لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية

زمن الوحدة: 45 دقيقة

م	أجزاء الوحدة	التوزيع الزمني للوحدة	الهدف
1	الإحماء	7 دقائق	التهيئة الكاملة لأداء محتوى الجزء الرئيسي، وقد راعت الباحثة أن يعمل على تهيئة أربطة ومفاصل الجسم وإطالة العضلات العاملة، وكذلك تهيئة الجهازين الدوري والتنفسي.
2	الإعداد البدني	10 دقائق	مجوعة من التمرينات التي تهدف إلى رفع كفاءة الجسم الحركية والفسيولوجية.
3	الجزء الرئيسي	25 دقيقة	يعتبر هذا الجزء من أهم أجزاء الوحدة ويحتوي على مجموعة من القصص الحركية لتنمية الجوانب المختلفة (البدنية والنفسية والاجتماعية) لدى الأطفال ذوى اضطرابات النمو الذهني المدمجين
4	الجزء الختامي	3 دقائق	ويهدف إلى تهدئة الجسم والعودة به إلى حالة ما قبل ممارسة الوحدة التعليمية.

جدول (8)

التوزيع الزمني لوحدة تعليمية للمجموعة الضابطة

زمن الوحدة : 45 دقيقة

م	أجزاء الوحدة	التوزيع الزمني للوحدة	الهدف
1	الإحماء	7 دقائق	تقوم أفراد المجموعة الضابطة فيه بنفس تمرينات الإحماء للأفراد المجموعة التجريبية بهدف التهيئة الكاملة لأداء محتوى الجزء الرئيسي.
2	الإعداد البدني	10 دقائق	تقوم نفس أفراد المجموعة الضابطة فيه بنفس مجوعة التمرينات لأفراد المجموعة التجريبية بهدف رفع كفاءة الجسم الحركية والفسيولوجية.
3	الجزء الرئيسي	25 دقيقة	يعتبر هذا الجزء من أهم أجزاء الوحدة ويحتوي على مجموعة من التمرينات التقليدية ومجموعة من الألعاب الصغيرة.
4	الجزء الختامي	3 دقائق	تقوم أفراد المجموعة الضابطة فيه بنفس تمرينات التهدئة لأفراد المجموعة التجريبية بهدف تهدئة الجسم والعودة به إلى حالة ما قبل ممارسة الوحدة التعليمية.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

- **الإطار العام لتنفيذ البرنامج:**

- **الدراسة الاستطلاعية:**

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الاثنين 2021/10/11م وحتى الخميس 2021/10/21م على العينة الاستطلاعية وعددهن (15) طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية واستهدفت التعرف على :

- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لأفراد عينة البحث.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

- **نتائج الدراسة الاستطلاعية:**
  - تم التأكد من ملائمة الاختبارات لطبيعة وقدرات أفراد عينة البحث.
  - تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث.
- **القياسات القبلية:**

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في الفترة من الثلاثاء 2021/10/26م وحتى الخميس 2021/10/28م وذلك لقياس :

- بعض التفاعلات الاجتماعية (الاقبال الاجتماعي- الاهتمام الاجتماعي – التواصل الاجتماعي - المجموع).
- مفهوم الذات.

- **تطبيق البرنامج التعليمي (التجربة الأساسية):**

تم تطبيق البرنامج النفس حركي باستخدام القصص الحركية لمدة (8) أسابيع، خارج اليوم الدراسي، بواقع (3) وحدات تعليمية في الأسبوع وزمن الوحدة (45ق) وذلك في الفترة من السبت 2021/10/31م إلى الخميس 2021/12/24م.

- **القياسات البعدية:**

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في الفترة من الأحد 2021/12/27م وحتى الخميس 2021/12/29م وذلك لقياس:

- بعض التفاعلات الاجتماعية (الاقبال الاجتماعي- الاهتمام الاجتماعي – التواصل الاجتماعي - المجموع).
- مفهوم الذات.

- **المعالجات الإحصائية:**

استخدم الباحثة برنامج (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) (SPSS 20) (Statistical Package for Social Science) في معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المعاملات الاحصائية المناسبة للدراسة.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

عرض ومناقشة النتائج:

1. عرض النتائج:

- عرض نتائج الفرض الأول الذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لصالح القياس البعدي.

جدول (9)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في التفاعلات الاجتماعية باستخدام اختبار ويلكوكسون للمجموعة التجريبية

(ن = 10)

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (Z) المحسوبة لويلككسون	مستوى الدالة
			+	-	+	-		
1	الأقبال الاجتماعي	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	-2.831	0.005
2	الاهتمام الاجتماعي	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	-2.814	0.005
3	التواصل الاجتماعي	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	-2.831	0.005
4	مجموع المقياس	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	-2.809	0.005

(✸) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.005)

يتضح من جدول (9) أن مستوى الدلالة بين كل من متوسطات القياسين القبلي والبعدي كان اقل من 0.05 ، مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في التفاعلات الاجتماعية (الاقبال الاجتماعي – الاهتمام الاجتماعي – التواصل الاجتماعي – المجموع) لصالح القياس البعدي.

جدول (10)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في مفهوم الذات باستخدام اختبار ويلكوكسون للمجموعة التجريبية

(ن = 10)

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (Z) المحسوبة لويلككسون	مستوى الدالة
			+	-	+	-		
1	مفهوم الذات	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	-1.831	0.005

(✸) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.005)

يتضح من جدول (10) أن مستوى الدلالة بين كل من متوسطات القياسين القبلي والبعدي كان أقل من 0.05، مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في مفهوم الذات لصالح القياس البعدي.

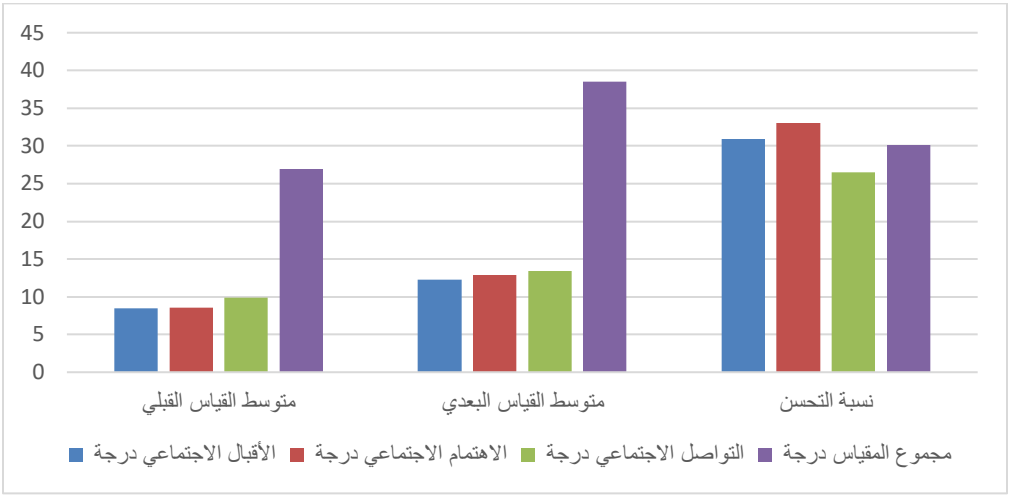
جدول (11)

نسبة التحسن بين القياسيين القلبي والبعدي في التفاعلات الاجتماعية قيد الدراسة للمجموعة التجريبية (ن = ١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
١	الأقبال الاجتماعي	درجة	8.5	12.3	3.8	30.89
٢	الاهتمام الاجتماعي	درجة	8.6	12.85	4.25	33.07
٣	التواصل الاجتماعي	درجة	9.85	13.4	3.55	26.49
٤	مجموع المقياس	درجة	26.95	38.55	11.6	30.09

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943



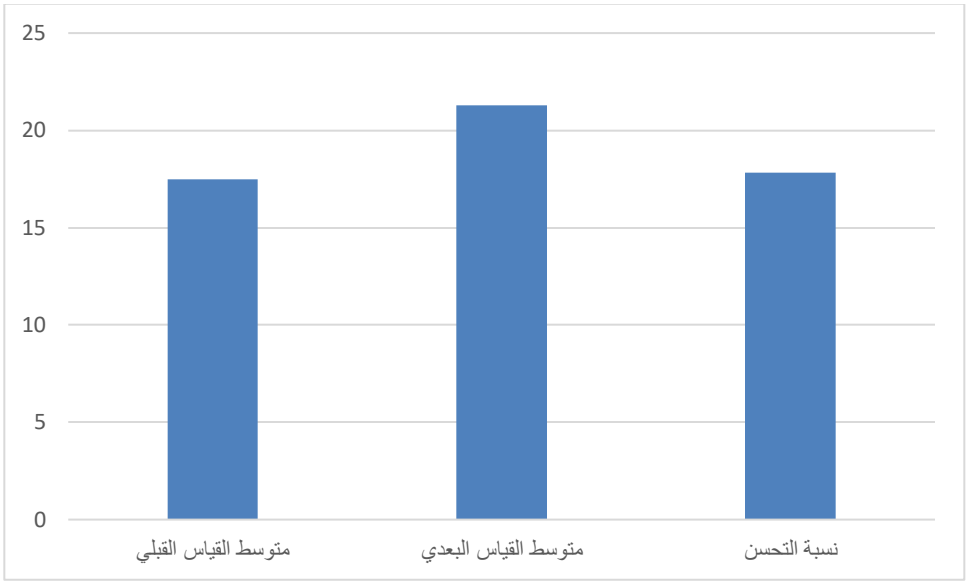
شكل (7)

جدول (12)

نسبة التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي في مفهوم الذات للمجموعة التجريبية

(ن = ١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
١	مفهوم الذات	درجة	17.5	21.3	3.8	17.84



شكل (8)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

- عرض نتائج الفرض الثاني الذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لصالح القياس البعدي.

جدول (13)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في التفاعلات الاجتماعية باستخدام اختبار ويلكوكسون للمجموعة الضابطة

(ن = 10)

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (Z) المحسوبة لويلكسون	مستوى الدالة
			+	-	+	-		
1	الأقبال الاجتماعي	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	-2.842	0.004
2	الاهتمام الاجتماعي	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	-2.873	0.004
3	التواصل الاجتماعي	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	-2.842	0.004
4	مجموع المقياس	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	-2.823	0.005

(✸) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.005)

يتضح من جدول (11) أن مستوى الدلالة بين كل من متوسطات القياسين القبلي والبعدي كان أقل من 0.05، مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في التفاعلات الاجتماعية (الاقبال الاجتماعي – الاهتمام الاجتماعي – التواصل الاجتماعي – المجموع) لصالح القياس البعدي.

جدول (14)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في مفهوم الذات باستخدام اختبار ويلكوكسون للمجموعة الضابطة

(ن = 10)

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (Z) المحسوبة لويلكسون	مستوى الدالة
			+	-	+	-		
1	مفهوم الذات	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	-2.889	0.004

(✸) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.005)

يتضح من جدول (12) أن مستوى الدلالة بين كل من متوسطات القياسين القبلي والبعدي كان اقل من 0.05، مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي في مفهوم الذات لصالح القياس البعدي.

جدول (15)

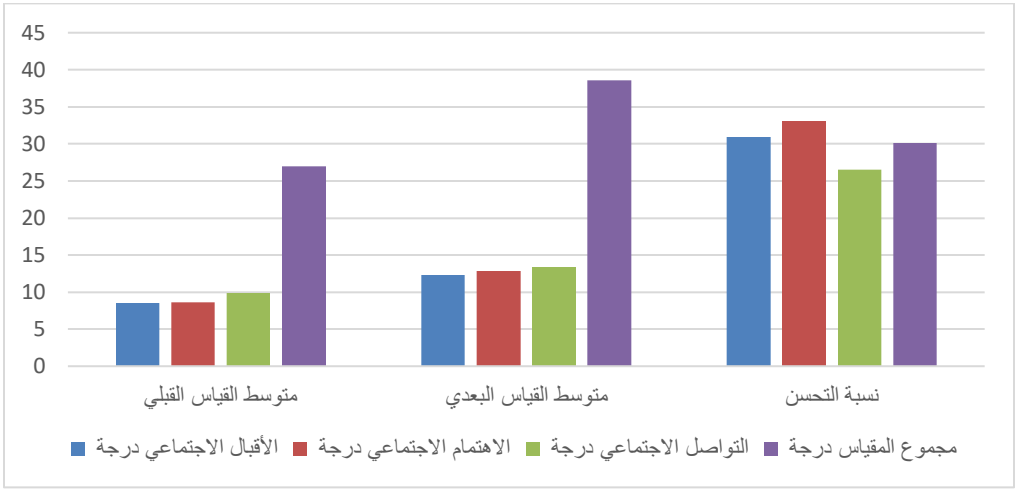
نسبة التحسن بين القياسيين القلبي والبعدي في التفاعلات الاجتماعية قيد الدراسة للمجموعة الضابطة

(ن = ١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
١	الأقبال الاجتماعي	درجة	6.5	6.6	0.1	1.52
٢	الاهتمام الاجتماعي	درجة	6.6	6.75	0.15	2.22
٣	التواصل الاجتماعي	درجة	7.5	7.6	0.1	1.32
٤	مجموع المقياس	درجة	20.7	20.85	0.15	0.72

ISSN (Print): 2805-2749

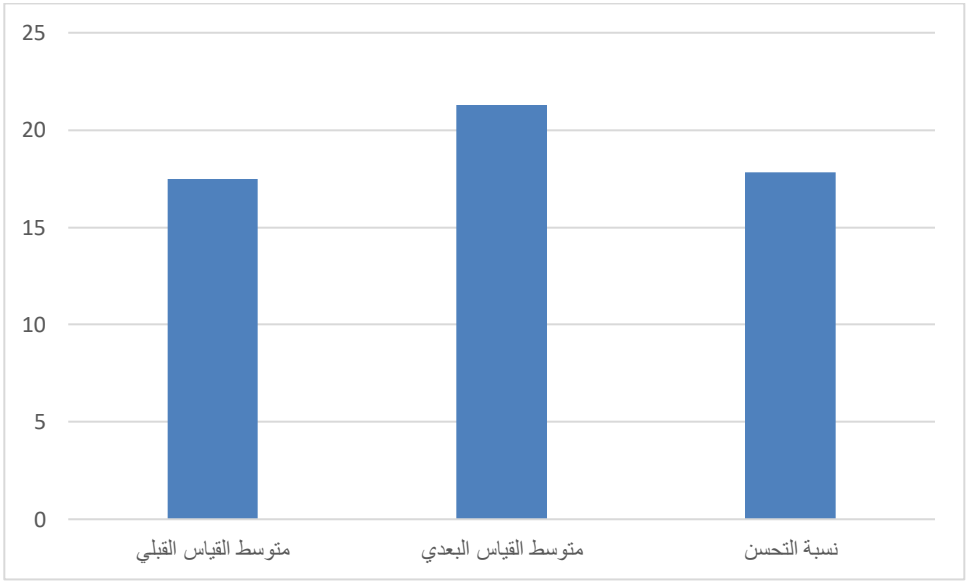
ISSN(ONLINE): 2805-2943



شكل (9)

جدول (16)
نسبة التحسن بين القياسيين القلبي والبعدي في مفهوم الذات للمجموعة الضابطة
(ن = ١٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
١	مفهوم الذات	درجة	13.9	14.1	7.80	1.1



شكل (10)

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

- عرض نتائج الفرض الثالث الذي ينص على: توجد فروق دالة إحصـــائياً بين متوســـطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضـابطة في بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (17)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسيين البعدين لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التفاعلات الاجتماعية (قيد البحث)

(ن1 = ن2 = 10)

م	بيانات إحصائية / الاختبارات	وحدة القياس	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (U) المحسوبة (مان ويتني)	مستوى الدالة
			الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
1	الأقبال الاجتماعي	درجة	55.00	155.00	5.50	15.50	0.000	0.000
2	الاهتمام الاجتماعي	درجة	55.00	155.00	5.50	15.50	0.000	0.000
3	التواصل الاجتماعي	درجة	55.00	155.00	5.50	15.50	0.000	0.000
4	مجموع المقياس	درجة	55.00	155.00	5.50	15.50	0.000	0.000

(✱) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.005)

يتضح من جدول (13) أن مستوى الدلالة بين كل من متوسطات القياسين البعديين لمجموعتين الدراسة الضابطة والتجريبية كان أقل من 0.05، مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات القياسين البعديين لمجموعتين الدراســة الضــابطة والتجريبية في التفاعلات الاجتماعية (الاقبال الاجتماعي – الاهتمام الاجتماعي – التواصل الاجتماعي – المجموع) لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (18)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسيين البعدين لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مفهوم الذات

(ن1 = ن2 = 10)

م	بيانات احصائية / الاختبارات	وحدة القياس	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (U) المحسوبة (مان ويتني)	مستوى الدالة
			الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
1	مفهوم الذات	درجة	55.00	155.00	5.50	15.50	0.000	0.000

(*) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.005)

يتضح من جدول (14) أن مستوى الدلالة بين كل من متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين الدراسة الضابطة والتجريبية كان أقل من 0.05، مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات القياسين البعديين لمجموعتين الدراسة الضابطة والتجريبية في مفهوم الذات لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

1. مناقشة النتائج:

- **مناقشة نتائج الفرض الأول:**

يتضح من جدول (9)، (10) وجود فروق دالة إحصـائياً عند 0.05 بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بعض التفاعلات الاجتماعية (الاقبال الاجتماعي – الاهتمام الاجتماعي – التواصل الاجتماعي) ومفهوم الذات. كما يتضح من جدول (11)، (12)، وشكل (7)، (8) أن نســبة التحســن بين القياســيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاقبال الاجتماعي (30.89)، والاهتمام الاجتماعي (33.07)، والتواصـل الاجتماعي (26.49)، والمجموع (30.09)، ومفهوم الذات (17.84).

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

وتعزو الباحثة تحسن أفراد المجموعة التجريبية في بعض التفاعلات الاجتماعية (الاقبال الاجتماعي – الاهتمام الاجتماعي – التواصل الاجتماعي - المجموع) ومفهوم الذات إلى البرنامج النفس حركي باستخدام القصص الحركية المقترح والذي أشتمل على تعلم المعايير الاجتماعية والتعاون وتنمية السلوك المرغوب فيه من خلال مجموعة من القصص الحركية التي تساعد على التكيف من خلال العمل بشكل جماعي وتعمل على تشجيع الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين بالتفاعل مع زملائهم الأسوياء مما يؤدي إلى نمو التواصل الاجتماعي وزيادة التفاعل والترابط بينهم.

ويوضح أحمد روبي (1996م) (1) أن الأهداف التربوية في مرحلة التعليم الابتدائي ينبغي أن تتضمن أهدافاً نفس حركية بالإضافة إلى الأهداف المعرفية والوجدانية، ففي مجالات التعلم التي تغلب عليه المهارات المعرفية نلاحظ اتجاهاً عاماً بين المعلمين لتأكيد الجانب المعرفي وإهمال الجانب السلوكي والمهارات النفس حركية. ومن ناحية أخرى نلاحظ أن المعلمين في المجالات التي يغلب عليها الأداء الحركي مثل التربية الرياضية غالباً ما يؤكدون على المهارات الحركية ويهملون النواتج المعرفية، ومن هنا تأتي أهمية العمل على تنمية المهارات النفس حركية.

كما يشير تاكسيلدرهسك Taxildarhsk(2005م)(52) على أن التربية النفس حركية تسهم في وضع النواة الأولى لمفهوم الذات منذ ميلاد الطفل، فمن خلال النشاط النفس حركي يبدأ الطفل في الوعي بذاته وتتكون لديه اللبنة الأولى لمفهوم الذات، ومع تقدم الطفل في النمو ومن خلال نشاطه النفس حركي يبدأ في تكوين فكرة عن ذاته الجسمية وإدراكه لمستوى مهاراته الحركية والذي يمثل لبنة أخرى في تشكيل مفهوم الذات.

ويضيف محمد عبد المنعم (2009م) (30) أن هناك عدة أهداف للتربية النفس حركية تسعى إلى تحقيقها من أهمها تنمية مفهوم ذات إيجابي من خلال الأنشطة التي تشعر الطفل بالقدرة الجسمية والقدرة على التحكم من خلال أدائه الأنشطة التي تحفز شجاعته وتحكمه وخياله.

وتشير نها إبراهيم (2016م) (34) إلى أن التربية النفس حركية تستخدم اللعب كوسيلة لتحقيق أهدافها، وتبهر الطفل بأدواتها وأنشطتها في جو يسوده المرح والتفاعل الإيجابي يسمح بتواصل جيد مع الوسط المحيط وبهذا يتضح الدور الهام الذي تلعبه التربية النفس حركية مع الأطفال المعاقين عقلياً في علاج الكثير من الصعوبات التي تواجههم.

وتؤكد عفت الطناوي (2017م)(21) على أن اللعب يعد نشاطاً له جاذبيته الخاصة للمعاقين عقلياً لما يمنحه لهم من شعور بالمشاركة والفاعلية والمنافسة والتشجيع والرضا والسعادة، واكسابهم بعض المهارات التي تمكنهم الاندماج مع الآخرين، وتنمية اعتبارهم لذواتهم وثقتهم بأنفسهم مما يؤدي إلى تحسين صحتهم النفسية، ومن ثم يمكن أن يكون وسيطاً ممتازاً لتعليمهم الكثير من المفاهيم والمعلومات والعادات والأنماط السلوكية المرغوبة اجتماعياً في جو ممتع ومحبب إلى النفس.

وتذكر منة الله محمود (2021م)(31) أن القصص الحركية تتميز بالثراء الواضح في نواحي التعلم الحركي لذا فهي تعمل على اكساب الطفل الكثير من المهارات الحركية والاجتماعية.

كما تتفق دراسة كلاً من تامر محمد(2018م)(6)، ماجدة صابر (2020م)(28) على أن القصة الحركية تعزز من حركات الطفل خلال اللعب الجماعي داخلها، بالإضافة إلى المعلومات التربوية والأخلاقية والتاريخية التي تسهم الأهداف السلوكية للقصة الحركية في تحقيقه، والتي تقدم

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

من خلال أغراض القصة فهناك الغرض البدني والذي يشمل تحسين وتطوير الصفات البدنية فضلاً عن تطوير المهارات الحركية الأساسية للطفل كالمشي والجري والوثب والرمي، أما الغرض النفسي فيعمل على تطوير التفاعلات الاجتماعية وتنمية مفهوم الذات للأطفال من خلال العمل مع المجموعة والتعاون والصدق مع الزميل ومع الذات.

وفي ضوء ذلك ترى الباحثة أن مشاركة المعاقين عقلياً المدمجين في أنشطة رياضية معدلة وموجهة لهذه الفئة ينمى لديهم التفاعلات الاجتماعية، ويزيد من قدراتهم على المشاركة والاندماج في المجتمع، لذلك لابد من ظهور طرق وأساليب تدريس وبرامج واستراتيجيات وآليات جديدة تستجيب لخصائص الأطفال المعاقين عقلياً التعليمية، وتلبي حاجاتهم التربوية، والاجتماعية، والانفعالية، والدافعية، من خلال التربية الدامجة.

ويؤكد علاء الدين صالح (2018م)(22) أن برامج التربية الرياضية المعدلة للأطفال المعاقين عقلياً المدمجين بالمداس يكون الهدف الأسمى لها هو الوصول إلى تنمية أقصى قدرة للمعاق وتقبله لذاته واعتماده على نفسه. بالإضافة إلى الاندماج في المجتمع والأنشطة الرياضية بأنواعها المختلفة.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من باسكويز (2009م)(50)، ليندا (2018م)(48)، دراهوتا وود وآخرون (2020م)(41)، اوغوز كان ، ماجة حامد (2020م)(28)، منه الله محمود (2021م)(31)، نوري غونغور (2021م)(43)، هالة الرويني وآخرون (2021م)(35).

وفي ضوء ما سبق يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لصالح القياس البعدي.

2. مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (13)، (14) وجود فروق دالة إحصائياً عند 0.05 بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض التفاعلات الاجتماعية (الاقبال الاجتماعي – الاهتمام الاجتماعي – التواصل الاجتماعي - المجموع) ومفهوم الذات.

كما يتضح من جدول (15)، (16)، وشكل (9)، (10) أن نسبة التحسن بين القياسيين القلبي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاقبال الاجتماعي (1.52)، الاهتمام الاجتماعي (2.22)، التواصل الاجتماعي (1.33)، والمجموع (0.72)، ومفهوم الذات (1.1).

وترجع الباحثة هذا التحسن الذي طرأ على أفراد المجموعة الضابطة في بعض التفاعلات الاجتماعية (الاقبال الاجتماعي – الاهتمام الاجتماعي – التواصل الاجتماعي - المجموع) ومفهوم الذات إلى البرنامج التقليدي الذي يتم تطبيقه بمدارس الدمج حيث يفتقر إلى المرونة والحداثة والتطوير في اساليبه وبرامجه وآلياته وعدم اشتماله على الأنشطة بما يتناسب مع احتياجات وميول وقدرات الأطفال المعاقين عقلياً، بالإضافة إلى عدم الإعداد الأكاديمي الجيد للمعلمين بمدارس الدمج وافتقارهم إلى أفضل الطرق للتعامل مع المعاقين والاتجاهات الحديثة في ميدان التربية الخاصة.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

ويؤكد روز مري لامبي، ديبي دانيليز مورنج (2002م)(26)على أن مادام الأطفال في الفصل المدمج يتفاوتون في قدراتهم وامكانياتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم فإن طرق التدريس المتبعة معهم لابد وأن تتسم بقدر كبير من التنوع والمرونة لتوائم حاجاتهم وقدراتهم.

وفي هذا الصدد يضيف جمال الخطيب، منى الحديدي (2005م)(7) إن توفير أساليب الرعاية التربوية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم العاديين يتيح لهم التطبيع والمشاركة وهذا يتطلب إعداد برامج تربوية لهم تساعدهم على التعامل والتواصل مع أقرانهم العاديين، وتكوين صداقات والعمل معهم ومساعدة بعضهم البعض.

كما يشير علاء الدين كفافي، سهير محمد سالم، عفاف عبد المحسن الكومي (2009م)(23) أن للمعلم أهمية خاصة في النظام التعليمي، فهو الذي يستخدم عناصر العملية التعليمة على النحو الذي يحقق أهداف التعليم، فعلى قدرة ومهارة المعلم وإتقانه لعمله تكون نتائج التعلم إيجابيه. فلو كانت عناصر التعلم مكتملة من منهاج وكتب ووسائل تعليمية وإمكانيات وإشراف تربوي وإدارة تعليمية وتعاون من جانب الأسرة، ولكن المعلم لم يحسن إعداده وتأهيله إلى هذا العمل سوف تهدر هذه الإمكانيات عندما بفشل في توظيفها توظيفاً جيدا.

ومن خلال ما تقدم ترى الباحثة أن البرامج التقليدية المقدمة في مدارس الدمج تحتاج إلى حسن إعداد المعلمين وتنمية قدراتهم على النظر إلى الأطفال على أن كل منهم له قدراته وإمكانياته، وبالتالي له طريقة معينة ومدخل خاص لتعليمه وإثارة دافعيته للتعلم، وفي نفس الوقت لكل منهم الحق في أن يتعلم إلى أقصى حد حسب قدراته وإمكانياته، بالإضافة إلى إيمان المعلم واقتناعه بفلسفة الدمج وبالأسس النفسية والتربوية التي قام على أساسها هذا النظام وعوائده التربوية، والاجتماعية، والنفسية.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من نادية خليل (2010م)(33)، حسن محمد (2011م)(9)، إيمان السيد (2015م)(4)، منى إبراهيم (2015)(32)، رانيا عبد الحميد (2016م)(14)، تامر محمد (2018م)(6)،

وفي ضوء ما سبق يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لصالح القياس البعدي.

3. مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (17)، (18) وجود فروق دالة إحصائياً عند 0.05 بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة التفوق لأفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في بعض التفاعلات الاجتماعية (الاقبال الاجتماعي – الاهتمام الاجتماعي – التواصل الاجتماعي – المجموع) ومفهوم الذات إلى البرنامج النفس حركي باستخدام القصص الحركية المعد من قبل الباحثة لما يتمتع به البرنامج من هدف محدد وواضح والذي يتناسب مع قدرات واحتياجات الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين، حيث يتكون من مجموعة من القصص الحركية والتي تعد مصدر لجذب الأطفال ومناسبة

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

لميولهم واهتماماتهم ومحببة لهم والتي تشـــكل وســـطاً جيداً لتعليمهم الكثير من المفاهيم والمعلومات والعادات والأنماط السلوكية المرغوبة اجتماعياً في جو ممتع قائم على المشاركة الفعالة والتعاون مما يشعرهم بالسعادة والرضا ويعمل على تنمية الشعور بالذات.

كما قامت الباحثة باســـتخدام العديد من الأدوات المتنوعة ذات الألوان الجذابة التي عملت على زيادة دافعية الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين نحو التعلم والمشـــاركة بصـــورة فعالة مع أقرانهم الأسوياء مما ساعد على تحسن التفاعلات الاجتماعية والتواصل فيما بينهم.

ويرى زيدان الســـرطاوي، أحمد عواد (2011م)(16) أن الســـمات الاجتماعية للمعاقين عقلياً القابلين للتعلم تتمثل في ضـعف التفاعل الاجتماعي، حيث تؤدي القدرة العقلية المحددة إلى قصـور في القدرة على التكيف الاجتماعي وتجعله أقل قدرة على التصـــرف في المواقف الاجتماعية ســـواء بالاتصـــال الاجتماعي أو التوافق الاجتماعي، كما قد تدفع به إلى الانسـحاب من المواقف والتفاعلات الاجتماعية. كما يتصف هؤلاء الأفراد بانخفاض صورة الذات وعدم القبول الاجتماعي مما يؤدي إلى الشعور بالإحباط.

كمـا يتفق كـل من دان كولين ، وكـامبر وجوريســـيزني Kamper,A & Gorecczny,A (2003م)(40)، (2007م)(47) إلى أن الطفل المعاق عقلياً يتميز بتقديره المنخفض للذات و ينعكس ذلك على ثقته بنفسـه ويترتب عليه الإحسـاس بالنقص وإدراك المعاق عقلياً لذاته ولإمكانياته أنها دون إمكانيات الآخرين مما يجعله يميل إلى الانسحاب من التجمعات ويفضل الوحدة والانعزال إذا ما وجد وسط أطفال عاديين.

وفي ضـوء ما سـبق ترى الباحثة أن المعاق عقلياً يعاني من قصـور في العديد من المهارات منها إدارة الذات والاستقلالية وهذا ينتج عنه مشكلات عدة والتي تتمثل في تكوين مفهوم سلبي للذات وعدم تقدير الذات وضـعف الثقة بالنفس وفقد التكيف والتي تؤدي بدورها إلى نتائج سـلبية نفسـياً واجتماعياً. وينتج عن ذلك أن علاقاته الاجتماعية تتأثر بحيث يصـبح غير قادر على التواصـل مع الآخرين. وهذا مـا يتفق مع دراســـة كل من يعقوبي نـاجح (2014م)(37)، رانيا عبد الحميد (2016م)(14)، نهـا مصطفى (2016م)(34).

ويوضـح أبينجدون، وسـبنسـورد (2009م)(39) أن الشـعور بالتقدير والقبول من الآخرين حاجة أسـاسـية يحتاج إليها الطفل المعاق عقلياً إلى ما يقوم به من أعمال، ويمكن إشـباع الحاجة إلى التقدير من خلال كلمات الثناء على ما يؤديه من أعمال بالإضـافة لإشراكه في بعض الأعمال الجماعية والتي نكون شـــبه متأكدين من أنه يجيد أدائها حتى تكون فرصـــة نجاحة كبيرة فيشـــعر بتقدير الآخرين له، وبالتالي تزيد من ثقته بنفسه وبناء مفهوم عن ذاته.

ويؤكد علاء الدين إبراهيم (2018م)(22) على أن لممارســـة الرياضـــة دور كبير في تطوير الجوانب النفسية لذوي الإعاقة العقلية، حيث تعمل على تعزيز مفهوم الذات الإيجابي وتنمية والإدراك الجسمي وزيادة الثقة بالنفس وتدعيم العلاقات الاجتماعية مع غيرهم من الأسوياء.

ويوضـــح ليونيل روســـان : (2001م)(27) إلى أن التفاعلات الاجتماعية تشـــير إلى زيادة حجم التعاون بين الطفل المعاق والأطفال الأسـوياء بحيث تصـبح علاقاته بالرفاق جيدة ونشـطة وأن يمتلك القدرة على التعبير عن نفســـه وفي تكوين علاقاته مع الآخرين وذلك من خلال الاهتمام بأعمالهم ومشاركتهم فيها، وخاصة اللعب مع الآخرين.

وترى الباحثة أن ممارسـة الرياضـة للمعوقين عقلياً مع أقرانهم من الأسـوياء لها فوائد اجتماعية كبيرة فإنها تزيد من التعاون وحب المنافسة والمحبة والأخوة والتواصل بالإضافة إلى اكسابهم القيادية

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

والليـاقة البدنية والمهارات الحركية الأســاســية وكذلك تزيد ممارســة الرياضــة من فن التعامل مع الآخرين.

ويشير كل من علاء الدين كفافي، سهير محمد سالم، عفاف عبد المحسن الكومي (2009م)(23) على أن لابد من

تنوع أســاليب التدريس مواءمة المناهج لاحتياجات الأطفال المدمجين المعوقين عقلياً، كما ينبغي أن تتيح المناهج فرصــاً تمكن الأطفال المعوقين مهما كانت إعاقتهم من الاستفادة من البرامج، وتوفي كل ما ييسـر الاتصــال والحركة والتعلم، وتوفير الدعم الممكن والمتنوع للأطفال المعقين وإشـعارهم بذلك حتى يشعروا أنهم موضع اهتمام لتحقيق التوافق الاجتماعي.

وتشير عزة خليل (2005م)(20) إلى أن البرامج النفس حركية تأهل الطفل المعاق عقلياً وتحسن مسـتوى الإدراك المعرفي والتواصـل الاجتماعي وتنمية مفهوم الذات والسـلوك التكيفي لديه. وتتعدد الأهمية الاجتماعية للعب أن جماعات اللعب تعتبر بمثابة الجماعة الأولى التي يرتبط فيها الطفل بالعلاقات الاجتماعية والتي يخضــع فيها لقواعد ونظم الجماعة. كما أن اللعب يشــكل جانباً هاماً من أنشــطة التعديل والتوجيه للأطفال المعاقين وذلك لأهميته النسـبية للقيم النفسـية والاجتماعية كالتحكم والثقة بالنفس وتقبل الذات والتقبل الاجتماعي.

وترى انشــراح إبراهيم (2015م)(3) أن القصــص الحركية تتميز بكثرتها وتنوعها وتعمل على اكســاب الطفل اللياقة البدنية علاوة على بعض المفاهيم والأفكار والقيم التي تؤثر في ســلوكه. كما يتميز الأطفال بالميل إلى القصص وحب التقليد.

كما يذكر حسـين السـيد (2011م)(10) أن القصـص الحركية تتميز بالثراء الواضـح في نواحي التعلم الحركي لذا فهي تعمل على اكساب الطفل الكثير من المهارات الحركية والاجتماعية.

وذلـك يتفق مع دراســة كـل من دورمونـد Drummond (2004م)(42)، إيمـان السـيـد (2015م)(4)، منى إبراهيم (2015)(32)، رانيا عبد الحميد (2016م)(14)، راي ســاشــادي (2018م)(51)، ســميرة ابو الحســن، فيوليت فؤاد(2018م)(17)، ريهام حمزة، وعواطف بيومي Hamza, and Bioumy,(2021م)(45).

وترى الباحثة أن القصص الحركية تعتبر من أهم الوسائل التربوية والتي تعد مركزاً أساسياً يقدم عن طريقها ما نريد أن نقدمه للأطفال ســواء كانت معلومات أو مهارات أو ســلوكيات اجتماعية مرغوب فيها لذلك تعتبر القصص الحركية من أقوى السبل ومصدر من أهم مصادر المعرفة ووسيلة من وســائل التعليم والتعلم التي تســهم في تنمية التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين في المداس العادية والقابلين للتعلم.

وفي ضوء ما سبق يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات:

1. البرنـامج النفس حركي باســتخدام القصــص الحركية ســاهم في تنمية بعض التفاعلات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين حيث أن مســتوى الدلالة بين كل من متوســطات القياســين القبلي والبعدي كان أقل من 0.05، مما يدل على وجود فروق دالة

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

احصـائية بين متوسـطات القياسـين القبلي والبعدي في بعض التفاعلات الاجتماعية لصـالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية.

2. البرنامج النفس حركي باسـتخدام القصـص الحركية كان له تأثيراً إيجابياً في تحسـين مفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين حيث أن مسـتوى الدلالة بين كل من متوسـطات القياسـين القبلي والبعدي كان أقل من 0.05، مما يدل على وجود فروق دالة احصـائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في مفهوم الذات لصـالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية.
3. برامج التربية الرياضـية التقليدية المقدمة بمدارس الدمج سـاهمت في تحسـن لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين في بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات حيث وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة.
4. تفوق أفراد المجموعة التجريبية (البرنامج النفس حركي باسـتخدام القصـص الحركية) على أفراد المجموعة الضـابطة (البرنامج التقليدي) في بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين.

التوصيات:

1. إدراج البرنامج النفس حركي باسـتخدام القصـص الحركية ضـمن الخطة التعليمية المقدمة للأطفال المعاقين عقلياً المدمجين.
2. إعداد دورات تأهيلية للمعلمين في كيفية اسـتخدام البرامج النفس حركية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المدمجين.
3. توجيه أنظار القائمين على رعاية الأطفال المعاقين عقلياً بمدارس الدمج على أهمية القصـص الحركية ومدى تأثيرها على النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية.
4. عمل دورات تدريبية مكثفة للقائمين على رعاية الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين في المدارس العادية على كيفية إعداد البرامج المتطورة واستخدام الأساليب والآليات الحديثة في تعليم الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين.
5. تكيف المناهج والمقررات وأساليب التدريس لتكون أكثر ملاءمة لكل من الأطفال الأسـوياء والمعاقين عقلياً داخل الفصول والمدارس العادية.

قائمة المراجع:

المراجع باللغة العربية:

1. أحمد روبي : (1996م)، الأهداف التربوية في المجال النفس حركي، دار الفكر العربي، القاهرة.
2. أماني عبد المقصـود : (2008م)، الكفاءة الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصـة بين التشخيص والعلاج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
3. انشـراح المشـرقي : (2015م)، التربية الحركية لطفل الروضـة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
4. إيمان السـيد : (2015)، "فعالية برنامج ترويحي باسـتخدام القصـة الحركية في تحسـين مهارات التواصـل والتفاعل الاجتماعي للأطفال ذوى التوحد"، رسـالة ماجسـتير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الاسكندرية.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

5. بدير عقل : (2016م)، "فاعلية برنامج ارشـــادي في تنمية الإدراك الاجتماعي الايجابي بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي الإعاقة العقلية البســيطة في فصـــول الدمج"، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، 2، 57 – 80
6. تامر محمد : (2018م)، "تأثير برنامج تعليمي باســتخدام القصـــص الحركية المدعمة إلكترونياً على الذكاء الحركي وبيو ميكانيكية أداء بعض المهارات الحركية الأســاســية للأطفال ما قبل المدرســة"، مجلة أســيوط لعلوم وفنون التربية الرياضــية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ج 3، ع 47.
7. جمال الخطيب، منى الحديدي : (2005م)، المدخل للتربية الخاصـــة، مكتبة الفلاح، الكويت.
8. جمال لخطيب، منى الحديدي : (2011م)، مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة، ط2، عمان، دار الفكر.
9. حســن محمد : (2011م)، "أثر اســلوب القصــص الحركية في مســتوى بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ الصــف الثاني"، مجلة أبحاث كلية التربية الأســاســية، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، مجلد 10، العدد 3.
10. حسين السيد : (2011م)، أساسيات التربية الحركية والبدنية، ماهي للنشر والتوزيع، القاهرة.
11. حنان سليمان : (2012م)، تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المعاقين سمعياً ذوي الموهبة الفنية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طنطا.
12. خولة يحي، ماجدة عبيد : (2005م)، الإعاقة العقلية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
13. راضـــي طه : (2014م)، الدمج التربوي ومشـــكلات تعليم الأطفال المعاقين ســـمعياً في مدارس التعليم العام، دار الفكر العربي، القاهرة.
14. رانيا عبد الحميد : (2016م)، "فاعلية القصص الحركية التعبيرية على السلوك الانسحابي ومفهوم الذات وتنمية بعض التفاعلات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضــة، كلية التربية الرياضــية بالعريش، المؤتمر العلمي الدولي الثالث.
15. زكريا الشـــربيني : (2013م)، طفل خاص الإعاقات والمتلازمات والموهبة : تعريف وتشخيص، دار الفكر العربي، القاهرة.
16. زيدان السرطاوي، أحمد عواد : (2011م)، مقدمة في التربية الخاصة. سيكولوجية ذوي الإعاقة والموهبة، دار الناشر الدولي، الرياض.
17. ســـميرة ابو الحســـن، فيوليت فؤاد : (2018م)، "برنامج تدريبي لتحســـين المهارات الاجتماعية لدى الأطفال المعاقين عقلياً في مدارس الدمج"، المجلة الدولية لعلوم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، 3، 90 – 176.
18. ســـهير أمين : (2011م)، اســـتراتيجيات التدخل المبكر لذوي الاحتياجات الخاصـــة، دار الفكر العربي، القاهرة.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

19.سهير أمين، فاطمة عبد الباسط، سارة رياض، فاطمة المصري : (2020م)، سيكولوجية ذوي القدرات الخاصة التشخيص – طرق التدخل المبكر، دار الفكر العربي، القاهرة.
20.عزة خليل : (2005)، الأنشطة في رياض الأطفال، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
21.عفت الطناوي : (2017م)، مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب تعليمهم ورعايتهم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
22.علاء الدين صالح : (2018م)، التربية الرياضية لمتحدي الإعاقة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
23.علاء الدين كفافي، سهير سالم، عفاف الكومي : (2009م)، في تربية المعوقين عقلياً، دار الفكر العربي، القاهرة.
24.فتحي الزيات : (2009م)، دمج ذوي الاحتياجات الخاصة الفلسفة والمنهج والآليات، دار النشر للجامعات المصرية، القاهرة.
25.فوزي الشربيني، عفت الطناوي : (2015م)، طرق واستراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
26.لامبي روزماري، دانيايز مورننج ديبي : (2002م)، الإرشاد الأسري للأطفال ذوي الحاجات الخاصة، ترجمة : علاء الدين كفافي، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة.
27.ليونيل روسان : (2001م)، التفتح النفس – الحركي عند الطفل، ترجمة : جورجيت الحداد، عويدات للنشر والطباعة، بيروت، لبنان.
28.ماجدة صابر : (2020م)، "تأثير استخدام القصص الحركية على تنمية المهارات الأساسية لمرحلة ما قبل المدرسة بمحافظة كفر الشيخ، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ"، ع2.
29.محمد عبد الله : (2014م)، مدخل في الألعاب الصغيرة، المتحدون للطباعة والنشر، الزقازيق.
30.محمد عبد المنعم : (2009م)، مناهج التربية البدنية والرياضية للمعاقين بصرياً وذهنياً، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
31.منة الله محمود : (2021م)، "تصميم بعض القصص الحركية لنشر الوعي القومي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسوان"، مج 10، ع 7.
32.منى ابراهيم : (2015)، "فعالية برنامج تدريبي باستخدام القصة الموسيقية الحركية في تحسين بعض المهارات الاجتماعية لدى الاطفال المعاقين فكريا "، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
33.نادية خليل : (2010م)، "فاعلية استخدام القصص الحركية على تعلم مهارة الدحرجة الأمامية المتكررة لطفل ما قبل المدرسة"، مجلة رعاية وتنمية الطفولة، مركز رعاية وتنمية الطفولة، جامعة المنصورة، العدد 8.
34.نها مصطفى : (2016م)، "أثر استخدام برنامج نفس حركي في علاج صعوبة إدراك الصورة الجسمية لدى الطفل التوحدي"، المكتب الجامعي الحديث للنشر، الاسكندرية.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

35. هالة الروبني، صـــلاح الدين خضـــر، نور جلال : (2021م)، "برنامج تدريبي مقترح لتنمية التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في مدارس الدمج بالمرحلة الابتدائية"، مجلة دراســـات عربية في التربية وعلم النفس (ASEP)، المجلد 132، ص 299 – 336.
36. وفاء المنياوي، سـميرة أبو الحسـن، محمد حسـنين : (2019م)، "برنامج تدريبي لتنمية الوعي الفونولوجي لدى الأطفال المعاقين عقلياً في مدارس الدمج"، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ص 72 – ص 101.
37. يعقوبي ناجح : (2014م)، "تأثير برنامج تدريبي بالقصـــص الحركية على تنمية الإبداع الحركي لدى الأطفال المتخلفين ذهنياً، مجلى الإبداع الرياضـــي"، جامعة المسـلية، العدد 13، ص 144 – 148.
38. يوسف المحيطب : (2012م)، "فاعلية برنامج باستخدام أنشطة اللعب في تحسين التفاعل الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بمدارس الدمج"، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.

المراجع باللغة الأجنبية :

39. Abindon, V.A., and Sponsored,: (2009), Echolalia Characteristic and Teaching Strategies for persons with Autism, Autism Spectrum Disorders Conference Information Today, Strategies Tomorrow : Tract Virginia Tech. pp. 1 -17.
40. Dan, E & Colleen, K.: (2003), M.A.G.I.C.W.O.R.K.S.C Motivating activities to raise kids self-esteem. Education – and – training – in – developmental vol.38.N. (4). Pp. 441 – 450.
41. Drahota, A.; Wood, J.; Sze, Karen M.,& Van Dyke, M. : (2016), Effects of Cognitive Behavioral Therapy Program on Body Awareness and Daily Living Skills Development in Children With Mental Disabilities Educable, Journal of Developmental Disabilities; 41: 257-265.
42. Drummond, C.R. : (2004), Evaluation of a social skills program for children, faculty of Graduate studies and Research through psychology, University of Windsor, Canada.
43. Esentürk, O.K. and Güngör, N.B. : (2020), The Effect of Peer-Mediated Adaptive Physical Activity Program on Problem Behaviors of Mentally Handicapped Students, Journal of Education and Learning, 9(3), pp.163-173.
44. GÜLGÖSTEREN, E., DEMİRCİ, P.T. and ZİYAGİL, M.A. : (2018), The Effects of Rhythm and Dance Training on the Levels of Daily Living Activities in Trainable Mentally Handicapped Children, International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences, 1(2), pp.15-23.
45. Hamza, R.Z. and Bioumy, A.A. : (2021), Effectiveness of cognitive play in developing the self-confidence of the mentally handicapped who are able to learn during COVID-19 pandemic, Technium Soc, Sci. J., 15, p.136.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943

46. Jonathon D. Brown, Keith A. Dutton, and Kathleen E. Cook : (2001), From the top down Self-esteem and self-evaluation COGNITION AND EMOTION, University 0f Washington, Seattle, USA, 15(5), 615-631.
47. Kamper, A. & Goreczny, A. : (2007), Community environment and socialization among individuals with Mental retardation. Research in development dis abilities. Amulti disciplinary Journal. V. 28. Pp. 278 – 286.
48. Linda, C. Mechling : (2008), High teach cooking : A Literature Review of Evolving Teaching a functional skill, Education and training in Developmental Disabilities, Division on Autism and Developmental Disabilities, vol.43.NO.4 . PP. 474 – 485.
49. Oleiwi, N.H. and Al-Tai, M.A.R. : (2018), The Impact of The educational curriculum according to the kinetic and visual stories to improve the basic movements of the preliminary low start and accelerate the effectiveness of 100m freestyle athletics for students from 8-9 years, Misan Journal for Physical Education Sciences, 18(18).
50. Paskiewicz, Tracyl. : (2009), A comparison of Adaptive Behavior skills and IQ in three populations : Children with learning Disabilities, Mental Retardation, and Autism, ph. D. school, psychology, Temple university Libraries, PDF.
51. Suchyadi, Y., Ambarsari, Y. and Sukmanasa, E. : (2018), Analysis of Social Interaction of Mentally Retarded Children. JHSS, Journal Of Humanities And Social Studies, 2(2), pp.17-21.
52. Taxildarhsk.,: (2005), The Effect of Psychomotor Education Program on The Motor proficiency & preschool Aged children, Hellenic Journal of physical education & sport science, thrice, pp. 49 -59.

ISSN (Print): 2805-2749

ISSN(ONLINE): 2805-2943