

تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات علي مستوى أداء بعض المهارات
بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
* د / محمد محمود حسن

المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر الرياضة ظاهرة اجتماعية حضارية كانت ومازالت تعكس التطور والرفي والقيم في المجتمعات وتعد من ابرز دعائم التنمية الشاملة التي تسهم في تربية الفرد من كافة النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية وما يكتسبه الفرد من أساليب للتعليم ، كما أن المجتمعات القديمة قبل نشأة المدارس فيها محدودة الخبرات والمعارف ضيقة الثقافة ، وكانت الحياة الاجتماعية تسير سيراً هيناً دون تعقيد كما كانت المعارف الإنسانية بسيطة وسهلة لا تحتاج إلي تخصص ثقافي دقيق ، فكان التعلم يتم عن طريق التقليد والمحاكاة من جانب الصغار للكبار ، ولكن مع تطور الأساليب الحديثة في العملية التعليمية أدى ذلك إلي تقدم وتطور العملية التعليمية بالمدارس .

وتعد أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية وكل أسلوب له دور هام في نماء المتعلمين من النواحي البدنية والمهارية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية ولا يوجد أسلوب واحد يمكن اعتباره الأفضل ، ولكن تتوقف نسبة الاعتماد علي أسلوب ما علي نوع المهارة والموقف التعليمي والمتعلم .

ونتيجة للتطورات العلمية في أساليب التدريس ، فقد ظهرت أساليب كثيرة منها أسلوب المحطات متباينة المستويات فتشير " عفاف عبد الكريم " (١٩٩٤) أن هذا الأسلوب أصبح استراتيجية تدريس هامة في التربية الرياضية ، إذ أنها إذا استخدمت جيداً تعطي إطار عمل لتعلم الخبرات يفي بمطالب جميع وظائف التدريس حيث يقرر المعلم الأعمال التي تؤدي نتيجة تخطيط سابق ، ففي نظام التدريس بالمحطات تؤدي أعمال متنوعة في نفس الوقت ويلعب المعلم فيه دوراً هاماً حيث أنه يحدد موقف العمل من محطة للأخرى ، ويستخدم أسلوب المحطات كاستراتيجية تدريس لأنه يعطي مرونة في انتقاء المحتوى حيث ينشط جميع المتعلمين لتأدية أعمالاً متنوعة ، أما المحتوى والترتيبات الخاصة بالوقت في كل محطة فيمكن أن يقررها المعلم أو التلميذ ، كما أنه ولا بد وأن ترتيب البيئة بحيث يؤدي في الدرس أكثر من عمل في نفس الوقت ، فكل عمل يخصص له محطة في الملعب متباينة في المستوى وينتقل المتعلم للأداء

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالوادي الجديد جامعة أسيوط

لى أخرى ، ومن العوامل الصعبة في التدريس بالمحطات هو الاحتفاظ بجودة الأداء
ت المتعلمين . فإذا كانت جودة الأداء هي المطلوبة من العمل فعلى المعلم أن يبحث
تنوعة تجعل المتعلمين مسؤولين عن تحسين الأداء ، لأنه من الصعب استخدام
محطات لتقديم مهارات جديدة بسبب الوقت المتاح لتقديم العمل ، فمن المهم أن
عمال المختارة وقتاً مساوياً لكل منها وتؤدي إلى دافعية ذاتية ، فإذا كان هناك نشاط
تا طويلاً وآخر يستغرق وقتاً أقصر فإن ذلك يؤدي إلى مشاكل في النظام ، ويصبح
بل مشكلة إذا حاول المعلم أن ينفذ أعمالاً متعاقبة في محطة واحدة (١١ : ٢٢٧ -

ير " عثمان مصطفى " (٢٠٠٢) (٨) إلى إمكانية التعلم بمحطات ذات مستويات
المهارة الحركية حيث يمكن تفريد خبرة التعلم بوضع اللاعب في محطات تراعى
اتهم أو اهتماماتهم أثناء تعلمهم المهارات الحركية ، كما أشار إلى أن توصيل
في التعليم بأسلوب المحطات متباينة المستويات يشكل درجة صعوبة في إجراءاته
ميم عدة مستويات لتأدية مهارة واحدة في نفس الوقت ، وتتمثل المشكلة في جعل
شط بسرعة بعد أن يكون قد علم بكيفية أداء المهارة داخل مستواها بكل محطة
، المطلوبة وذلك دون وضعه في دوامة من التوجهات التي تفيد مباشرة كما أشار
باستخدام ورقة بيان الأعمال للاعب ووضعها في لوحات كبيرة أمام كل محطة على
ت تشمل على طريقة الأداء للمهارة حسب كل مستوى وبها وسائل إيضاح والتغذية
محك وخانة خاصة بتسجيل النتائج كما أشار أيضاً إلى من مميزات هذا الأسلوب انه
تقسيم اللاعبين في المجموعة الواحدة إلى فئتين أو أكثر بناءً على درجات القياس
، يتيح ذلك إلى تصنيف اللاعبين إلى مجموعات متجانسة ومتقاربة في المستوى بما
اتهم والفروق الفردية بينهم دون المساعدة المستمرة من المعلم الذي لا يمكنه القيام
، (٨ - ٣١٥) .

كل التعليم عملية أساسية في حياة الفرد وفي تطوير شخصيته فسلوك الكائن الحي
نسب ومع أن كل في مبدئه فطري إلى أنه يتقدم وينتظم بالممارسة وطبيعة التعلم في
ملاحظته مباشرة وإنما يستدل عليه من التغير الحادث في الأداء . حيث تركز
م علي وسيلة هامة لنقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم . هذه الوسيلة هي أسلوب
كلما كانت مناسبة صارت عملية التعليم بصورة أفضل وأسرع وجهد أقل .

ومن خلال خبرة الباحث وإشرافه على طلاب التربية العملية بالمدارس لاحظ أن أكثر الطرق المستخدمة في تدريس المهارات الحركية هي الطريقة التقليدية، وأنه يمكن استخدام طرق وأساليب حديثة قد يكون لها أثر إيجابي أكثر فاعلية فمن خلال الإطلاع على الدراسات السابقة وجد أن دراسة " عثمان مصطفى " (٢٠٠٢) (٨) ودراسة " هشام عبد الحلیم " (٢٠٠٣) (٢٣)، ودراسة " خالد حسن " (٢٠٠٧) (٥) قد تناولت أثر استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كرة السلة وكذلك كرة اليد و رياضة السباحة، والذي يعد من أساليب التدريس الحديثة والتي رأى الباحث أنها تعمل علي مراعاة الفروق الفردية وزيادة زمن الأداء داخل المحطات وما يتبعه من تكرارات يحتاجها المتعلم ، حيث يوفر للمتعلم التركيز وعدم انقطاع العمل الحركي وهو ما يحتاجه الطالب لكي يتقن أداء المهارات الحركية ، ويحدث له ارتقاء بمستوي أداء هذه المهارات حيث من الأهمية أن تتناسب الوسيلة مع المادة العلمية وما لها من متطلبات حتى يتحقق الهدف المنشود من العملية التعليمية .

ومن هذا المنطلق حاول الباحث القيام بهذة الدراسة مستخدماً أسلوب المحطات متباينة المستويات على مستوى أداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لطلبة الصف الخامس الابتدائي في (كرة السلة - رياضة الجمباز) . وذلك لما له من مميزات قد تسهم نتائجها في مساعدة المدرسين في تدريس المهارات بطريقة أكثر فعالية .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف على:

- ١- تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات (كرة السلة - رياضة الجمباز) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
- ٢- التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض مهارات (كرة السلة - رياضة الجمباز) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

فروض البحث :

- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات مهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز) قيد البحث ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي .

فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في
يرات المهارية في (كرة السلة - رياضة الجباز) ونسبة التحسن لصالح القياس
ي .

فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية
باطة المتغيرات المهارية في (كرة السلة - رياضة الجباز) ونسبة التحسن
ح المجموعة التجريبية .

بحث :

لمات متباينة المستويات :

أسلوب تدريس يتم تقسيم المتعلمين فيه إلى مجموعات متقاربة في القدرات بناء
القبلي ويتكون من عدة محطات كل محطة ذات مستويات معينة لتأدية المهارات
يوزع المتعلمين على المحطات بالتساوي على أن يمر جميع المتعلمين بكل
محطات التالفة ويؤدي الأعمال حسب ورقة بيان العمل وتكراراته المسلمة للمتعلمين
كل محطة (٨ : ١٩٥) .

٥ :

الأداء وفقا للقواعد الميكانيكية والبيولوجية وقانون اللعبة " (تعريف إجرائي).

٤ :

الدرجة التي يحصل عليها الطالب كنتيجة تقويم الأداء " (تعريف إجرائي).

٦ :

أو التنظيم الذي يتم به تنفيذ درس التربية الرياضية أثناء تعليم المادة العلمية
ملوية تحت أسس علمية لتحديد الحمل والراحة في كل تشكيل
ريف إجرائي) .

مابقة :

ة " فاطمة عبد المقصود " (١٩٩٠) (١٤) استهدفت التعرف على تأثير استخدام
ب دوائر المحطات على بعض مكونات اللياقة البدنية الخاصة بلعبة كرة السلة
وى الأداء المهارى على الطالبات عينة البحث وقد استخدمت الباحثة المنهج

التجريبي وقد بلغ حجم العينة (٨٠) ثمانون طالبة من الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتقسيمهم على مجموعتين إحداهن تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (٤٠) أربعون طالبة وكان من أهم الأدوات لجمع البيانات البرنامج التعليمي وبعض الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية وكان من أهم النتائج حدوث تقدم في عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة السلة لطالبات المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة ما عدا مكون الدقة وأيضاً تقدم طالبات المجموعة التجريبية التي طبق عليها أسلوب التعظيم فسي نواتر المحطات على المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث في كرة السلة.

٢- دراسة " دوتشيرتاي دمورتون " "Docherty Dmorton" (١٩٩٤) (٢٤) بعنوان " التركيز علي تنمية المهارات الحركية أثناء تدريس الجمباز " وقد استهدفت الدراسة تنمية المهارات الأساسية بواسطة الجمباز التعليمي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين، مجموعة تجريبية، والأخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٦٠) ستون طالبا ، وكان من أهم نتائج البحث تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في تنمية المهارات الحركية قيد البحث .

٣- دراسة " عثمان مصطفى " (٢٠٠٢) (٨) استهدفت التعرف على تأثير استخدام كل من أسلوب النظم وأسلوب دوائر المحطات متباينة المستويات على التحصيل المهارى والمعرفى بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وقد بلغ حجم العينة (٦٠) ستون تلميذا من تلاميذ الصف الثانى الاعدادى تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم تقسيمهم على مجموعتين متساويتين قوام كل منها (٣٠) ثلاثون تلميذا وكان من أهم أدوات جمع البيانات وبعض الاختبارات البدنية ، الاختبارات المهارية وكان من أهم النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب النظم على المجموعة التجريبية الثانية والتي استخدمت أسلوب المحطات متباينة المستويات فى اختبار التحصيل المعرفى بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية، كما أشارت النتائج إلى أن أسلوب المحطات متباينة المستويات له تأثير ايجابى على التحصيل المعرفى والمهارى بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية .

ة " هشام عبد الحلیم " (٢٠٠٣) (٢٣) والتي استهدفت التعرف على تأثير استخدام ب المحطات متباينة المستويات على تعلم بعض مهارات كرة اليد بدرس التربية ضية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما تجريبية ترى ضابطة وقد بلغ حجم العينة (٦٠) ستون تلميذاً من تلاميذ الصف الأول . ادى تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وكان من أهم النتائج تفوق أفراد المجموعة يبية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الأسلوب التقليدي .

ة " ناصر مصطفى ، عثمان مصطفى " (٢٠٠٤) (٢١) والتي استهدفت التعرف فاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على بعض المتغيرات البدنية بارية والصحية ومفهوم الذات الجسمية بدرس التربية الرياضية وقد استخدم ثان المنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقد بلغ العينة (٤٠) أربعون تلميذاً من الصف الثالث الاعداى تم اختيارهم بالطريقة رائية وتم تقسيمهما بالتساوي قوام كل منها (٢٠) عشرون تلميذاً ، وكان من أهم ت البحث الاختبارات البدنية والمهارية والصحية وبعض الأجهزة الفسيولوجية وكان هم النتائج أن أسلوب المحطات متباينة المستويات له تأثير ايجابي دال على يرات البدنية والمهارية والصحية ومفهوم الذات الجسمية بدرس التربية الرياضية موعة التجريبية .

سة " ويلسون ب " " Wilson, B " (٢٠٠٥) (٢٨) بعنوان " محطات التدريبات المهارات الأساسية في كرة السلة " وقد استهدفت الدراسة أثر التدريب الدائري في مهارات المحاوره والتصويب والتمرير والمتابعة والرمية الحرة في كرة السلة ، خدم الباحث المنهج التجريبي بنظام المجموعتين الضابطة والتجريبية ، وقد بلغ العينة (٣٠) ثلاثون لاعبا ، وكان من أهم نتائج البحث حدوث تقدم في مستوي المهارات الأساسية كنتيجة لاستخدام نظام التدريب الدائري .

سة " خالد حسن توفيق " (٢٠٠٧) (٥) بعنوان أثر استخدام أسلوب المحطات ة المستويات على تحسين المستوى الفني والرقمي لسباحة الزحف على الظهر لدى ، كلية التربية الرياضية، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي بنظام المجموعتين طة والتجريبية ، وقد بلغ عدد العينة عشرون (٢٠) طالباً ، وكان من أهم النتائج

استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات أدى إلى تحسين المستوى الفنى والرقمى فى باقى السباحات .

التعليق على الدراسات السابقة :

من العرض السابق للدراسات السابقة يتضح أن هناك تشابه كبيراً فى نتائج بعضها كما يتضح أيضاً أن هناك تبايناً فى نتائج البعض الآخر وقد يرجع ذلك إلى اختلاف الأدوات المستخدمة فى القياس أو اختلاف طبيعة العينات التى أجريت عليها الدراسات والإجراءات التى استخدمت كل منها وعلى حد علم الباحث ومن خلال استعراض تلك الدراسات يتضح الآتى :

١. أشارت معظم الدراسات والبحوث السابقة إلى فعالية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات .عدم وجود دراسات سابقة استهدفت التعرف على أثر استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على مستوى الأداء فى رياضة الجمباز .

٢. وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات فى اختيار عينة وأدوات البحث واختيار الأسلوب التعليمي ، كذلك المنهج المستخدم والأسلوب الإحصائي المناسب .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث ، وقد تم الاستعانة بأحادي التصميمات التجريبية لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .
مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث فى تلاميذ الصف الخامس من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمدرسة الاتحاد الأفريقي ببني وليد العاصمة طرابلس بالجمهورية الليبية فى العام الدراسي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨م والبالغ عددهم (٩٧) تلميذاً ، وقد قام الباحث باختيار عينة البحث بطريقة عمدية قوامها (٤٠) أربعون تلميذاً بنسبة (٤١,٢٣ %) من إجمالي مجتمع البحث ، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٢٠) عشرون تلميذاً ، المجموعة التجريبية اتبع معها أسلوب المحطات متباينة المستويات والأخرى الضابطة اتبع معها التدريس بالطريقة التقليدية لتدريس نفس المهارات ، وقد قام الباحث بإيجاد التجانس والتكافؤ بين المجموعتين فى معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والقدرات العقلية (الذكاء) ،

متغيرات البدنية (القوة العضلية للقبضة - القوة العضلية للرجلين - القوة العضلية
السرعة - الرشاقة - التوازن - المرونة - التحمل) .

جدول (٢)

سط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات قيد البحث

لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة (ن = ٤٠)

ات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن = ٢٠)				المجموعة الضابطة (ن = ٢٠)			
		المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل الالتواء	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	
السن	سنة	١٠,٦٤	١,٠٩	-٠,٤٧	٢,٨-	١٠,١٦	١,٠٢	-٠,٢١	
الطول	سم	١٢٤,٢٧	١٢٣,٥	١,٣	١,٣	١٢٢,٧٥	١٢٣	-٠,٩٤	
الوزن	كجم	٢٥,٦	٢٥,٥	١,٨٢	-٠,١٦	٢٢,٩٥	٢٢,٥	١,١٦	
درجة (الذكاء)	درجة	١٩,٣	١٨	٢,٢	١,٧٧	١٨,٥	١٨,٠٠	١,٨	
قوة القبضة	كجم	٥	٥,٥	-٠,٨٤	١,٨-	٣,٥	٤	-٠,٥٥	
قوة عضلات الظهر	كجم	١٢,١٥	١٢,٥	١,١٩	-٠,٨٨-	١٠,٧٥	١٠,٥	!	
قوة عضلات الرجلين	كجم	١٢,٩	١٣	١,٧٣	-٠,١٧-	١٠,٨٥	١١,٢٥	-٠,٩٦	
ث	ث	٧,٩٥	٨,١	-٠,٣٣	١,٤-	٨,٤١	٨,٤٥	-٠,٣٢	
ث	ث	١٩,١٩	١٩,٠٢	-٠,٥٤	-٠,٩٤	٢١,١٤	٢٠,١٥	١,٥٣	
سم	سم	٤,٩١	٤,٧٥	-٠,٧٥	-٠,٨٤	٣,٤	٣,١٥	-٠,٤٨	
ث	ث	١٠,٦٢	١٠,٦٨	-١,٠٠	-٠,١٨-	٩,٦٢	٩,١٨	-٠,٦٢	
ث	ث	٣,٦٢	٣,٦٠	١,٢	٠,١	٤,٥٩	٤,٦٤	١,٨	
درجة الصدرية	درجة	٦,٤١	٦,٤٥	-٠,١٨	-٠,٦٦-	٥,٤٤	٥,٣	١,٧٧	
الحرارة	درجة	٣,٤٧	٣,٥	-٠,١٣	-٠,٦٤-	٢,٤٤	٢,٥	-٠,١٥	
من فوق	درجة	٢,٤	٢,٣٥	-٠,١٩	-٠,٧٩	٢,٢	٢,١٥	-٠,٣٣	
درجة	درجة	١٦,٥	١٦,٧	-٠,٤٣	-١,٣٩-	١٧,١٥	١٧,١	-٠,٤٥	
تتحا علي	درجة	١,١١	١,١٥	-٠,١٣	-٠,٩٢-	٠,٥٩٥	٠,٥	-٠,٤٩	
ن	درجة	٠,٧٨	١,١	-٠,٤٥	٢,١٣-	٠,٥٧	٠,٥	-٠,٥٢	
درجة الأمامية	درجة	٠,٨٥	٠,٦	-٠,٥١	١,٥	٠,٥٩٥	٠,٦	-٠,٢٩	
درجة الخلفية	درجة	٠,٧٢	٠,٥	-٠,٥٣	١,٢٤	٠,٥٦٥	٠,٥	-٠,٥١	

الجدول (٢) الآتي :

ن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو والقدرات البدنية والقدرات العقلية ومستوي
هاربي للمهارات قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية تنحصر ما بين
٣- مما يشير إلي اعتدالية التوزيع للتلاميذ في تلك المتغيرات .

جدول (٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

في المتغيرات قيد البحث (ن = ٤٠)

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة الضابطة (ن = ٢٠)		المجموعة التجريبية (ن = ٢٠)		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	م	ع	م			
دالة	٢,٥٤	٠,٢١	١٠,١٦	٠,٤٧	١٠,٤٦	سنة	السن	معدلات النمو
دالة	٤,١٣	٠,٩٤	١٢٢,٧٥	١,٣	١٢٤,٢٧	سم	الطول	
دالة	٥,٣٥	١,١٦	٢٢,٩٥	١,٨٢	٢٥,٦	كجم	الوزن	
دالة	٥,٤٨	١,٨	١٨,٥	٢,٢	١٩,٣	درجة	القدرات العقلية (الذكاء)	
دالة	٦,٥١	٠,٥٥	٣,٥	٠,٨٤	٥	كجم	قوة القبضة	المتغيرات البدنية
دالة	٣,٩٢	١,٠٠	١٠,٧٥	١,١٩	١٢,١٥	كجم	قوة عضلات الظهر	
دالة	٤,٥٢	٠,٩٦	١٠,٨٥	١,٧٣	١٢,٩	كجم	قوة عضلات الرجلين	
دالة	٤,٣٦	٠,٣٢	٨,٤١	٠,٣٣	٧,٩٥	ث	السرعة	
دالة	٥,٢٤	١,٥٣	٢١,١٤	٠,٥٤	١٩,١٩	ث	الرشاقة	
دالة	٨,٨٣	٠,٤٨	٣,٤	٠,٧٥	٤,٩١	سم	المرونة	
دالة	٣,٧٠	٠,٦٢	٩,٦٢	١,٠٠	١٠,٦٢	ث	التوازن	
دالة	٢,٣٥	١,٨	٤,٥٩	١,٢	٣,٦٢	ث	التحمل	
دالة	٢,٣٨	١,٧٧	٥,٤٤	٠,١٨	٦,٤١	درجة	التميرية الصدرية	متغيرات كرة السلة
دالة	٢٢,٦	٠,١٥	٢,٤٤	٠,١٣	٣,٤٧	درجة	الرمية الحرة	
دالة	٢,٢٨	٠,٣٣	٢,٢	٠,١٩	٢,٤	درجة	التمرير من فوق الرأس	
دالة	٧,٠٠	٠,٤٥	١٧,١٥	٠,٤٣	١٦,٥	درجة	المحاورة	
دالة	٤,٤٣	٠,٤٩	٠,٥٩٥	٠,١٣	١,١١	درجة	القفز فتحا على الحصان	متغيرات الجمباز
دالة	٢,٦٢	٠,٢٥	٠,٥٧	٠,٤٥	٠,٨٨	درجة	الدرجة الأمامية	
دالة	٢,٦٧	٠,٢٩	٠,٥٩٥	٠,٥١	٠,٩٥	درجة	الدرجة الخلفية	
دالة	٢,١١	٠,٥١	٠,٥٦٥	٠,٥٤	٠,٩٢	درجة	الوقوف على الرأس	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٠١

ينضح من الجدول (٣) ما يلي :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في كل من معدلات النمو والقدرات البدنية والقدرات العقلية ومستوي الأداء المهاري للمهارات قيد البحث مما يشير إلى تكافؤهما في تلك المتغيرات .

ل جمع البيانات :

أ يلي :

لات النمو (الطول - الوزن - السن) .

بار القدرات العقلية (الذكاء)

بارات القدرات البدنية .

ختبارات المهارية لكرة السلة .

تبارات المهارية لرياضة الجمباز .

ل جمع البيانات :

س معدلات النمو (الطول - الوزن - السن) .

از رستميتر لقياس الطول .

ان طبي لقياس الوزن .

س السن بالسنة .

اموميتر لقياس قوة عضلات الظهر بالكيلو جرام .

اموميتر لقياس قوة القبضة بالكيلو جرام .



رات العقلية (الذكاء) ملحق (٦) .

تخدم الباحث اختبار الذكاء المصور من إعداد " أحمد زكي صالح " ، وذلك لتقدير العينة ، واختار الباحث هذا الاختبار لمناسبته للمرحلة السنية ، كما أنه سبق استخدامه لليبية ، ويعتمد علي مجموعات من الصور ، كل مجموعة تتكون من خمسة صور أو ثال ، أربعة منها متفقة في صفة أو أكثر وشكل واحد مختلف عن الباقين ، ولكن أداء مع إلي قدرته علي إدراك التشابه والاختلاف بين الموضوعات والأشياء وهو اختيار جمعي ويتكون الاختبار من مجموعة من الأسئلة عددها (٦٠) ستون سؤالاً .

العلمية لاختبار الذكاء :

تبار :

حساب صدق الاختبار من خلال :

ملك :

م الباحث بإيجاد صدق الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط من نتائج اختبار ، ونتائج تطبيق (رافن) على عينة قوامها (١٠ تلاميذ) من خارج العينة

الأصلية ، ومن نفس المجتمع الأصلي ، وقد بلغ معامل الارتباط (٠,٨٦) مما يدل علي صدق الاختبار .

ثبات الاختبار :

قام الباحث بإيجاد صدق الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط من نتائج تطبيق الاختبار ونتائج تطبيق اختبار (رافن) على عينة قوامها (١٠ تلاميذ) من خارج عينة البحث ، ومن نفس المجتمع الأصلي ، بفارق زمني (٥ أيام) بين التطبيقين الأول والثاني ، حيث أجرى الباحث التطبيق الأول يوم ١٧ / ٢ / ٢٠٠٨ م ، وإعادة التطبيق يوم ٢١ / ١ / ٢٠٠٨ م ، وقد بلغ معامل الارتباط (٠,٨٥) مما يدل علي ثبات الاختبار .

اختبار القدرات البدنية : (ملحق ٧)

قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع مجموعة من الخبراء في مجال (رياضة الجمباز - كرة السلة) ، واستطلاع آرائهم حول القدرات البدنية الأكثر ارتباطا ، كذلك تم الاستعانة بمجموعة من المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال رياضة الجمباز وكرة السلة ، وقد تم تحديد القدرات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث وقد تمثلت في :

- اختبار قوة القبضة (لقياس القوة)
- اختبار قوة عضلات الظهر (لقياس القوة)
- اختبار قوة عضلات الرجلين (لقياس القوة)
- اختبار العدو ٣٠ متر من بداية متحركة (لقياس السرعة)
- اختبار الجري الزجزاجي (لقياس الرشاقة)
- اختبار الوقوف بقدم واحدة علي الأرض (لقياس التوازن)
- اختبار ثني الجذع أماما من الوقوف (لقياس المرونة)
- اختبار التحمل . (لقياس التحمل)

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية :

صدق اختبارات القدرات البدنية :

تم استخدام صدق التمايز لإيجاد صدق الاختبارات وذلك بتطبيقها علي مجموعتين متساويتين إحداهما (١٠) تلاميذ من الممارسين ، والمجموعة الثانية (١٠) تلاميذ من غير الممارسين وذلك الموافق ١٨ / ٢ / ٢٠٠٨ م ، وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ غير الممارسين في

اختبارات القدرات البدنية قيد البحث (ن = ٢٠)

متغيرات	وحدة القياس	الممارسين ن = ١٠		غير الممارسين ن = ١٠		الذاتة الإحصائية	الذاتة الإحصائية	في اتجاه
		ع	م	ع	م			
قوة القبضة	كجم	٥,٠٥	٠,٥٢	٢,٥٥	٠,٣٥	١١,٩		
قوة عضلات الظهر	كجم	١٠,٧	٠,٢٤	٨,٠٥	٠,٤٧	١٥,١		
قوة عضلات الرجلين	كجم	١٠,٩٥	٠,٦٥	٨,٢	٠,٨٧	٧,٥٩		
ع	ثانية	٧,٩٦	١,٠٧	١١,١٣	٠,٥٦	٧,٨		الممارسين
إف	ثانية	١٩,٩٧	٠,٦٥	٢٥,٧	١,٤	١١,١٤		
زن	ثانية	٨,٧٥	٠,٥	٦,١٧	٠,٨	٨,٢		
بنة	سم	٣,٦	٠,٥	١,٤	٠,٣٣	١١		
ل	ق	٣,٦٠	٠,٧٨	٤,٨٧	١,١	٢,٨٢		

ن (الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٠١

من جدول (٤) ما يلي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ غير الممارسين في اختبارات القدرات البدنية قيد البحث ولصالح التلاميذ الممارسين مما يشير إلى صدق تلك الاختبارات وقدرتها على التمييز بين المجموعات .

فتبارات القدرات البدنية :

لإيجاد ثبات الاختبارات قامت الباحثة باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة علي عينة قوامها (١٠) تلاميذ في مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، وتم التطبيق الأول الموافق ١٩ / ٢ / ٢٠٠٨ وإعادة التطبيق الموافق ٢٣ / ٢ / ٢٠٠٨ ، معاملات ارتباط بين التطبيق الأول والثاني في جدول (٥) .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات

(ن = ١٠)

القدرات البدنية قيد البحث

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات		
	ع	م	ع	م		القوة	السرعة	الرشاقة
٠,٨٩	٠,٣٥	٥,٩	٠,٥٢	٥,٠٥	كجم			
٠,٩٢	٠,٥١	١١,٣	٠,٢٤	١٠,٧	كجم	قوة عضلات الظهر		
٠,٨٩	٠,٤٧	١١,٩٥	٠,٦٥	١٠,٩٥	كجم	قوة عضلات الرجلين		
٠,٩٥	١,٠٦	٧,٨	١,٠٧	٧,٩٦	ثانية	السرعة	القدرات البدنية	
٠,٨٥	٠,٧٢	١٨,٩٧	٠,٦٥	١٩,٩٧	ثانية	الرشاقة		
٠,٨٧	٠,٥٢	٨,٩٧	٠,٥	٨,٧٥	ثانية	التوازن		
٠,٨٦	٠,٥	٤	٠,٥	٣,٦	سم	المرونة		
٠,٨٨	٠,٧٥	٣,٥٥	٠,٧٨	٣,٦٠	ث	التحمل		

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث ما بين (٠,٨٥ : ٠,٩٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلي ثبات تلك الاختبارات .

الاختبارات المهارية (كرة السلة - الجمباز) : ملحق (٨)

قام الباحث باختيار الاختبارات المهارية وهي كالآتي :

مهارات كرة السلة :

- التمريرة الصدرية

- الرمية الحرة

- التمرير من فوق الرأس

- المحاورة

مهارات الجمباز :

- القفز فتحاً علي الحصان

- الدرجة الأمامية

- الدرجة الخلفية

- الوقوف علي الرأس

العلمية للاختبارات المهارية :

الباحث بحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) علي النحو التالي :

ليز :

الباحث بحساب الصدق للاختبارات المهارية علي عينة قوامها (٢٠) عشرون (١٠) تلميذا من الممارسين ، (١٠) من غير الممارسين ، وذلك يوم ٢٠ / ٢ / ٢٠٠٨ ، (يوضح ذلك .

جدول (٦)

الفروق بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ غير الممارسين في الاختبارات المهارية (كرة السلة - الجمباز) قيد البحث (ن = ٢٠)

براز	وحدة القياس	الممارسين ن = ١٠		غير الممارسين ن = ١٠		الذلالة الإحصائية	قيمة (ت)
		ع	م	ع	م		
		ع	م	ع	م		
التمريرة الصدرية	درجة	٥,١٥	٠,١٦	٣,١٩	٠,١٨	٢٤,٤١	
الرمية الحرة	درجة	٢,٢	٠,١٦	١,٢	٠,٣	٨,٨	
التصوير من فوق الرأس	درجة	٢,١	٠,١٥	٠,٨٦	٠,٤٤	٨,٠٠	
المحاورة	درجة	١٩,٩٧	٠,١٧	٢٦,١٧	١,٥	١٢,٣٢	
الفقر فتحا علي الحصان	درجة	١,٠٠	٠,٣٤	٠,٥	٠,٥	٢,٤٨	
الدرجة الأمامية	درجة	١,٠٤	٠,٣٥	٠,٧٢	٠,٤٧	٣,٤٨	
الدرجة الخلفية	درجة	١,٠٢	٠,٣٦	٠,٥	٠,٥	٢,٥٣	
الوقوف علي الرأس	درجة	٠,٩٨	٠,٥٢	٠,٤	٠,٤٩	٢,٤٣	

٦

جدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٠١

جدول (٦) ما يلي :

جد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ غير الممارسين في المهارية قيد البحث ، لصالح التلاميذ الممارسين مما يشير إلي صدق تلك الاختبارات في التمييز بين المجموعات .

الثبات :

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ، وإعادة التطبيق بفارق زمني قدره (٥ أيام) ، وذلك علي عينة قوامها (١٠) عشرة تلاميذ ، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين ، وذلك يوم ٢٠ / ٢ / ٢٠٠٨ ، وإعادة التطبيق الموافق ٢٤ / ٢ / ٢٠٠٨ ، والجدول (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية

(كرة السلة - الجمباز) قيد البحث (ن = ١٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثاني ن = ١٠		التطبيق الأول ن = ١٠		وحدة القياس	المتغيرات		
	ع	م	ع	م		المتغيرات	المتغيرات	المتغيرات
٠,٩١	٠,١٢	٥,٤	٠,١٦	٥,١٥	درجة			
٠,٩٠	٠,١٣	٢,٤	٠,١٦	٢,٢	درجة	الرمية الحرة		
٠,٩٤	٠,١٥	٢,٢	٠,١٥	٢,١	درجة	التمرير من فوق الرأس		
٠,٨٩	٠,٨٥	١٩,١	٠,١٧	١٩,٩٧	درجة	المحاوررة		
٠,٨٧	٠,١١	١,٩	٠,٣٤	١,٠٠	درجة	جمباز	الاختبارات المهارية	الفقر فتحا علي الحصان
٠,٩٧	٠,٣٦	١,٠٤	٠,٣٥	١,٠٤	درجة			النحرجة الأمامية
٠,٩٢	٠,١٤	١,١٦	٠,٣٦	١,٠٢	درجة			الدحرجة الخلفية
٠,٨٩	٠,١٣	١,١٥	٠,٥٢	٠,٩٨	درجة			الوقوف علي الرأس

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٧) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,٦٣٢ .

ينتضح من جدول (٧) ما يلي :

- تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث

ما بين (٠,٨٧ : ٠,٩٧) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائيا مما يشير إلي ثبات

الاختبارات

أسلوب المحطات متبينة المستويات :

قام الباحث باتخاذ الإجراءات لهذا الأسلوب كما توضحه دراسة "عثمان مصطفى" (٢٠٠٢) (٨)،

دراسة "خالد حسن" (٢٠٠٧) (٥) حيث أن هذا الأسلوب يتضمن المراحل التالية :

لتلاميذ على المحطات بالتساوي بعد تقسيمهم لفئتين (فئة المستوى الأول "الأعلى")
المستوى الثاني "الأدنى") كل مجموعة ذات قدرات متقاربة بناء على درجات
القبلي وبذلك لمقابلة احتياجات كل مجموعة ثم يعين رئيس لكل مجموعة.

حث بعرض الأعمال التي ستؤدي بكل مستوى داخل كل محطة أمام التلاميذ.

1. التقسيم يتم توجيه الجماعة إلى أماكنها المحددة وعلى التلاميذ أن يمتلكوا
ات الآتية:

يخضع جميع التلاميذ لتعليمات المدرس ورئيس الجماعة .

يلتزم كل فرد داخل المجموعة بالنظام والهدوء ومحاولة تنفيذ العمل كما هو
مطلوب بورقة بيان الأعمال المسلمة إليهم والمعلقة أمامهم .

ممنوع القيام بأى مهارة غير المسموح بها ومراعاة عوامل الأمن والسلامة .

قيام المدرس بالإشراف على الممارسة التطبيقية لهذه التعليمات ومتابعتها
وتقويمها من وقت إلى آخر عن طريق الملاحظة المستمرة .

اية تنفيذ التعلم بأسلوب المحطات متباعدة المستويات يتم البدء بكيفية أداء المهارة
النموذج المؤدى من المدرس ثم أداء نموذج عملي لشكل الأداء المطلوب داخل
ستوى بكل محطة على أن يمر كل تلميذ فيما بعد على المستويات المختلفة داخل
حطات طبقا لما هو مطلوب بورقة بيان الأعمال وذلك قبل الانخراط فى تنفيذ
ل بالمستويات مما يتيح للمدرس إعطاء التعليمات لرؤساء الجماعات والتلاميذ فى
راحد .

تعلم المحطات وذلك بالتمرين على المستويات المختلفة كل مجموعة حسب
يات المحددة لها فى بداية تعلم المهارة ثم اندماج المجموعتين معا لكى يصل
لمستوى الأداء الجيد على الأقل وبأدوات وأجهزة متنوعة وذلك لتنمية الذاتية
وممارسة رؤساء المجموعة لمسئولياتهم مع مراعاة تبديلهم مع زملائهم حتى
للجميع ممارسة القيادة والتبعية .

نظم تبديل المجموعات حسب الزمن المحدد طبقا لتعليمات المدرس .

فترات راحة ايجابية أثناء تبديل المجموعات بين المحطات تسمح باستخدام
ات التربوية وتوصيل المعلومات للجماعة أو لكل تلميذ قدرها (٦٠) ثانية .

عن تأدية المهارة يحدث فقط عند التبديل من محطة إلى أخرى .

٩. يتم مراعاة مستوى المهارة ومستوى العمل السابق واللاحق بكل محطة حسب المستويات المحددة لها وكذلك الظروف الجوية ومكان التعلم وعدد التكرارات داخل كل مستوى في كل محطة .

التشكيل المنهجي والتنظيمي للتعلم بأسلوب المحطات متباينة المستويات :

١. يتم الأخذ في الاعتبار اختيار المستويات للمهارة المطلوب تعلمها داخل كل محطة من حيث ترتيب الأدوات وكيفية العمل حيث أن محور العمل هو تحقيق للأهداف التعليمية والتربوية بين التلاميذ .
٢. يتم اختيار مستويات الأداء للمهارة المطلوب تعلمها في كل محطة بحيث يمكن أن ينفذها التلاميذ ذاتياً تحت إشراف المدرس ورؤساء المجموعات والذين يتم تبديلهم مع زملائهم حتى يمارس الجميع نفس العمل .
٣. يتم اختيار الأدوات بكل مستوى داخل كل محطة وترتيبها بحيث يمكن للمدرس أن يتابع نشاط التلاميذ بأكمله .
٤. تم التوزيع في المستويات داخل المحطات للإثارة والتشويق والبهجة ومحاولة دفع التلاميذ للأداء الأمثل ومحاولة تحدى قدراتهم .
٥. يؤدي التلاميذ المهارة في نفس الوقت أو الواحد تلو الآخر في المستوى داخل المحطة وبسرعة ودون توقف وبذلك يمكن لكل تلميذ فرصة في أن يؤدي المهارة بمستواه داخل المحطة بحيث يؤدي الجميع نفس العدد من المرات وتزداد كثافة الأداء بكل محطة من مستوى إلى آخر ويصبح بذلك لكل جماعة محطات ذات مستوى خاص .
٦. من الممكن أن يؤدي جميع التلاميذ المهارة في نفس الوقت داخل مستوى المحطة الواحدة وبذلك يكون لكل تلميذ الفرصة لمزيد من تكرار الأداء .

شروط المستويات المهارية المختارة داخل المحطات :

١. أن تسمح بتنفيذ المهارة المراد تعليمها في شكلها التوافقي الأولى على أن تكون خالية من الأخطاء العامة .
٢. أن تكون المستويات المهارية المقدمة في مستوى قدرات التلاميذ .
٣. ألا تتعارض هذه المستويات مع المهارة المؤداة من ناحية التركيب الحركي .
٤. أن تتناسب مع عمل المجموعات العضلية عند التغيير من محطة إلى أخرى .
٥. مراعاة الزمن اللازم لمستوى كل محطة حتى يتم تجنب التداخل والازدحام .

بتعاد عن المهارة الحركية المركبة المعقدة .

تم تقديم تمرين يهدف تثبيت المهارة فيمكن تكراره في كل المحطات .

رورة الأداء بطريقة جيدة لأن المهم هو الأداء السليم وليس سرعته .

إعارة عامل التدرج في الصعوبة لاي من المهارات والعمل المقترح لها بكل مستوى .

مراعاة التدريبات المختارة بكل مستوى لكل محطة بحيث لا يحدث تكثف داخل

ستوى أثناء الأداء .

من الممكن أن يتم تقليل عدد المحطات في حالة المهارة الصعبة .

مراعاة ألا تؤثر محطة بمستوياتها في الأخرى بصورة سلبية أو عكسية .

م لتنفيذ أسلوب المحطات متباينة المستويات :

ديد الهدف المراد تحقيقه والتمثل في تحسين مستوى أداء بعض مهارات (كرة

سلة- الجميز) لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

صائص المميزة للتلاميذ:

الخصائص المميزة للتلاميذ عينة البحث من حيث العمر والمستوى المهارى والبدنى

مهارات قيد البحث حيث تم اختيارهم من تلاميذ الصف الخامس من الحلقة الأولى من

ناسي بمدرسة الاتحاد الأفريقي ببني وليد العاصمة طرابلس بالجمهورية الليبية فسي

سي ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م .

حتوى المراد تعلمه :

بتحليل مهارات (كرة السلة - الجميز) قيد البحث وذلك بعد الرجوع إلى المراجع

لخصصة والدراسات السابقة من اجل تصميم المواقف التعليمية واختيار الأدوات

سلوب المحطات متباينة المستويات .

ميم المحطات متباينة المستويات :

بتصميم المحطات متباينة المستويات وفقاً لما أشارت إليه " عفاف عبد الكريم "

(١) ، " عثمان مصطفى " (٢٠٠٢) (٨)، "خالد حسن" (٢٠٠٧) (٥) حيث أشارا

برات الميدانية أثبتت أن انصب زمن يستغرقه التمرين في دوائر المحطات يتراوح من

بقة وفترة راحة بين المحطات (٣٠) ثانية حتى (٢) دقيقتين ويقوم فيها المعلم بتصحيح

مدار التعليمات عن سير العمل .

العام لتنفيذ الوحدات التعليمية التدريبية قيد البحث :

قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية التدريبية الخاصة بالمهارات قيد البحث بأسلوب المحطات متباينة المستويات (ملحق ٩) وقد كان ذلك بواقع درسان أسبوعياً طبقاً للجدول الدراسي بالمدرسة ، وزمن الدرس (٤٥ دقيقة) خمس وأربعون دقيقة ، بواقع (٨) ثمانى دروس فى الشهر بما يعادل (١٦) سنة عشرة درسا طوال فترة تنفيذ التجربة على النحو التالى:

١. الأعمال الإدارية (٢) دقيقة .
٢. الإحماء والإعداد البدني (١٥) دقيقة .
٣. الجزء الرئيسي (التعليمي والتطبيقي) (٢٥) دقيقة .
٤. الختام (٣) دقائق

ويوضح ملحق (٩) نموذج لدرس التربية الرياضية باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات.

٦ - تقويم أسلوب التدريس في المحاضرة :

من أجل تقويم فاعلية أسلوب التدريس (المحطات متباينة المستويات) والأسلوب التقليدي قام الباحث باستخدام مجموعة من الاختبارات مهارية في (كرة السلة - الجمباز) .

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية وهي تعتبر المحك لتنفيذ تجربة البحث الأساسية ، وذلك في الفترة من يوم ٢١ / ٢ / ٢٠٠٨م إلي يوم ٢٣ / ٢ / ٢٠٠٨م علي عدد (٢٠) عشرون تلميذاً من داخل المجتمع الأصلي ومن خارج العينة الأصلية وذلك بغرض:

- ١- مناسبة بعض المحطات التعليمية المقترحة لعينة البحث .
- ٢- تدريب المساعدين على تطبيق الاختبارات المستخدمة في البحث .
- ٣- التأكد من سلامة وصلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة واستمارات جمع البيانات .
- ٤- التعرف علي المشكلات والصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء التطبيق .
- ٥- مناسبة زمن الأداء داخل المحطة وزمن الراحة بين المحطات .
- ٦- تحديد متوسط التكرارات اللازمة لأداء المهارات داخل كل محطة . وتم فيها جمع عدد التكرارات للتلاميذ وقسمتها على عددهم وبذلك حصل الباحث على متوسط تكرارات الأداء لمستوى كل مهارة .

٧- تصميم محطات التعليم بمستوياتها المختلفة وذلك بناء على المراجع العلمية عفاف عبد الكريم (١٩٩٤) (١١) ، هشام عبد الحليم (٢٠٠٣) (٢٣) ، عثمان مصطفى (٢٠٠٢) (٨) ،

، عرضها على مجموعة من الخبراء في مجال طرق التدريس و كرة السلة والجمباز ،
ناصلين على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية) والذين قاموا بإجراء بعض
ديلات على المحطات ومستوياتها ملحق (٥) .
ساب الصدق والثبات للاختبارات المستخدمة قيد البحث .

فبذ البحث :

اس القبلي :

تفبذ القياس القبلي علي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، وذلك في الفترة من
٢ / ٢٠٠٨ إلى يوم ٢٧ / ٢ / ٢٠٠٨ .

جربة الأساسية :

الباحث بعد تحديد عينة البحث ومتغيراته والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات
جهازة المستخدمة ، وتدريب المساعدين من خلال التجربة الاستطلاعية بواقع وحدتين
لكل مجموعة ، وذلك في الفترة من (٢ / ٣ / ٢٠٠٨ إلى
٢٠٠٨) ، وقد استغرق التطبيق لمدة (٨ أسابيع) ثمانية أسابيع بواقع (٢ وحدة)
وعيا ، وكان عدد الوحدات (١٦ وحدة) ستة عشرة وحدة ، وتراوح زمن
(دقيقة) ، حيث تم تطبيق التدريس للمجموعة التجريبية بنظام درس كرة سلة وآخر
تم تعليم الجزء التمهيدي والختامي وفقا للمنهاج المقرر علي المجموعتين التجريبية
، وقد قام الباحث بالتدريس للمجموعتين .

س البعدي :

جاء القياس البعدي في الاختبارات المهارية لمهارات رياضة الجمباز عن طريق
لحق (٤) ، واجراء القياس للاختبارات المهارية لكرة السلة قيد البحث ، وذلك في
٢٠٠٨ / ٤ / ٢٨ إلى ٢٠٠٨ / ٤ / ٢٠ .

ت وجدولتها :

باحث بتجميع البيانات بدقة بعد الانتهاء من التطبيق وجدولتها ومعالجتها إحصائيا .

الجات الإحصائية المستخدمة:

المتوسط الحسابي * الانحراف المعياري .

اختبار (ت) * معامل الارتباط .

معامل الالتواء * نسبة التحسن .

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

أولاً : عرض النتائج :

في ضوء فروض البحث سوف يستعرض الباحث النتائج التي تم التوصل إليها وفقاً للترتيب الآتي :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز) قيد البحث ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز) قيد البحث ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي .

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز) قيد البحث ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ونسبة التحسن في المتغيرات قيد البحث (ن = ٢٠)

مستوي الدلالة	نسبة التحسن %	قيمة ت . ت .	متوسط الفروق	مربع الانحراف المعياري للفروق	متوسط القياس البعدي	متوسط القياس القبلي	وحدة القياس	المتغيرات	
								التمريرة الصدرية	الاختبارات
دالة	١٠٨,١%	٣,٠٦	٦,٩٣	١٩٤٧,٧	١٣,٣٤	٦,٤١	درجة	التمريرة الصدرية	الاختبارات
دالة	١٢٢,٨%	٢,١٧	٤,٢٦	١٤٦٢,٨٤	٧,٧٣	٣,٤٧	درجة	الرمية الحرة	المهارية
دالة	١٦٦,٧%	٢,١٩	٤,٠٠	١٢٦١,٢٥	٦,٤	٢,٤	درجة	التمرير من فوق الرأس	لكرة السلة
دالة	٥,٨%	٢,٢	٠,٩	٦١,٢١	١٥,٦	١٦,٥	درجة	المحاورة	لكرة السلة
دالة	١٩٥,٥%	٣,٧٣	٢,١٧	١٢٨,١٦٦	٣,٢٨	١,١١	درجة	القفز فتحاً على الحصان	الاختبارات
دالة	٢٦٩,٣%	٣,٣٧	٢,٣٧	١٨٧,٨٨	٣,٢٥	٠,٨٨	درجة	الدرجة الأمامية	المهارية
دالة	٢١٣,٧%	٢,٩	٢,٠٣	١٨٥,٨٧	٢,٩٨	٠,٩٥	درجة	الدرجة الخلفية	رياضة الجمباز
دالة	٢٠٢,٢%	٢,٤٨	١,٨٦	٢١٣,٨٤	٢,٧٨	٠,٩٢	درجة	الوقوف على الرأس	رياضة الجمباز

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

جدول (٩) ما يلي :

وجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
برات المهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز) قيد البحث ونسبة التحسن
لقياس البعدي .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ونسبة التحسن في المتغيرات قيد البحث (ن = ٢٠)

ت	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	مربع الانحراف المعياري لتفروق	متوسط التفروق	قيمة ت - دالة	مستوي الدلالة	نسبة التحسن %
تمريرة صدرية	درجة	٥,٤٤	٩,٩٥	١٦٢٢,٥٢	٤,٥٢	٢,١٨	دالة	%٨٢,٩
رمية الحرة	درجة	٢,٤٤	٤,٩	٧٠٠,١	٢,٣٦	١,٧٤	دالة	%٩٦,٧
تمرير من ق. الرأس	درجة	٢,٢	٥,٣٥	٨١٨,٢٩	٣,١٥	٢,١٥	دالة	%١٤٣,٢
محاورة	درجة	١٧,١٥	١٦,٧	١٠٥,٢	٠,٤٥	٢,٢	دالة	%٢,٦
نقر فتحة علي حصان	درجة	٠,٥٩٥	١,٧	١٣٠,٢	١,١١	١,٨٩	دالة	%١٨٦,٥
حرجة أمامية	درجة	٠,٥٧	١,٧٥	١٣٩,٢	١,١٨	١,٩٥	دالة	%٢٠,٧
حرجة تلفية	درجة	٠,٥٩٥	١,٨	١٤٦,٨٢	١,٢	١,٩٣	دالة	%٢٠٢,٥
وقوف علي أس	درجة	٠,٥٦٥	١,٥٨	١١٦,٩٨	١,٠٢	١,٨٤	دالة	%١٧٩,٦

جدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوي (٠,٠٥) = ١,٧٢٩

جدول (١٠) ما يلي :

وجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
برات المهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز) ونسبة التحسن لصالح القياس

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

ونسبة التحسن في المتغيرات قيد البحث (ن = ٤٠)

نسبة التحسن %	مستوي الدلالة	قيمة ت	المجموعة الضابطة (ن = ٢٠)		المجموعة التجريبية (ن = ٢٠)		وحدة القياس	المتغيرات	
			ع	م	ع	م			
%٢٥,٢	دالة	٢١,٧	٠,٤٥	٩,٩٥	٠,٥١	١٣,٣٤	درجة	التمريرة الصدرية	الاختبارات المهارية لكرة السلة
%٢٦,١	دالة	١٦,٥	٠,٤٣	٤,٩	٠,٦١	٧,٧٣	درجة	الرمية الحرة	
%٢٣,٥	دالة	٩,٣٣	٠,٤٨	٥,٣٥	٠,١	٦,٤	درجة	التمرير من فوق أرأس	
%٣,٢	دالة	٩,٢٧	٠,٣٤	١٦,٧	٠,٣٩	١٥,٦	درجة	المحورة	
%٩	دالة	٢٠,٨	٠,٣	١,٧	٠,١٤	٣,٢٨	درجة	القفز فتحسا على الحصان	الاختبارات المهارية لرياضة الجمباز
%٦٢,٣	دالة	١٧,١	٠,٢٥	١,٧٥	٠,٢٩	٣,٢٥	درجة	النحرجة الأمامية	
%١١,٢	دالة	٧,١	٠,٦٩	١,٨	٠,٢٣	٢,٩٨	درجة	النحرجة الخلفية	
%٢٢,٦	دالة	٧,٨	٠,٦٤	١,٥٨	٠,٢١	٢,٧٨	درجة	التوقف على الرأس	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوي (٠,٠٥) = ٢,١٠١

يتضح من جدول (١١) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة المتغيرات المهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز) ونسبة التحسن لصالح المجموعة التجريبية .

ثانياً - مناقشة النتائج وتفسيرها :

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز) قيد البحث ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث هذا التقدم بالنسبة لمهارات (كرة السلة - الجمباز) إلى تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات وما تميز به من توفير الوقت واستمرار عملية التركيز في الأداء داخل الوحدة التعليمية ، وعدم انقطاع سير العمل الحركي وأيضاً ما يوفره من تكرارات كثيرة تحتاجها عملية التعلم والتنظيم في أداء المهارات وإمداد المتعلم بالاستقلالية في العمل ، وزيادة التحدي والرغبة الداخلية لزيادة المستوى وتوافر اصلاح الاخطاء وقتياً، كما أن الأسلوب

تصميمه تأدية المهارة في مستويات متباينة في عدة محطات وكل محطة ذات مستوى المحطة السابقة أو التالية لها وأن جميع التلاميذ مروا بكل المستويات داخل هذه ذلك تحت إشراف المدرس والذي كان يقوم بالتوجيه للتلاميذ لتحديد وإدارة العمل لمحطات وإعطاء التعليمات اللازمة لكل مستوى داخل كل محطة حسب احتياجاتها لتبديل بين المجموعات ، وأن التلاميذ قد اكتسبوا كيفية الأداء الجيد بأنفسهم دون عامل السرعة في الأداء وبإشراف قليل من المدرس مما ساعده على إتاحة وقت التلاميذ أثناء الأداء ، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه فاطمة عبد المقصود (١٩٩٣) أشارت إلى أنه من مميزات أسلوب المحطات الأداء بصورة جيدة لأن المهم هو وليس سرعة الأداء وأن هذا الأسلوب أدى إلى تقدم في مستوى الأداء المهاري ، مع ما أشارت إليه " عفاف عبد الكريم " (١٩٩٤) (١١) أنه على المعلم أن يهتم ، حيث أنه يلعب دورا هاما في نظام التدريس بالمحطات فهو يعمل على الاحتفاظ بوقت العمل من محطة إلى أخرى ، كذلك أن العمل في دوائر المحطات تحسين المهارات الرياضية وإنجاز الأنشطة إنجازا صحيحا ، وأن هذا الأسلوب يتيح التحرك من محطة إلى أخرى ليعطي التغذية الراجعة أو تقديم عمل جديد للتلاميذ لمحطات وتقديم بعض المساعدات لهم ، وأن هذا الأسلوب به إمكانيات كثيرة ناف وتقومها من حيث لآخر أثناء فترات التبديل بين المحطات أو نهاية الأداء تعلمة مع الاهتمام بالتشجيع وإصلاح الأخطاء ، ويتفق ذلك مع دراسة كل عبد المقصود " (١٩٩٣) (١٤) ، " عثمان مصطفى " (٢٠٠٢) (٨) ، هشام عبد (٢٠٠٣) (٢٣) ، " خالد حسن " (٢٠٠٧) (٥) . تتفق نتائج هذا البحث أيضاً مع ما نتائج دراسة " ب. ويلسون " Wilson . B " (١٩٩٢) (٢٨) حيث أنها اتفقت أنه أداء المهارات في كرة السلة نتيجة استخدام نظام التدريب الدائري ، ودراسة " ومورتون Docherty Domorton " (١٩٩٤م) (٢٤) في أن المجموعة التجريبية ، الحركية لرياضة الجمباز .

ي الباحث أنه من خلال نتائج جدول (٩) قد تحقق الفرض الأول والذي نص فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز) قيد البحث ونسبة التحسن لصالح

ي "

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز) قيد البحث ونسبة التحسن لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث هذا التقدم الى تأثير استخدام الأسلوب التقليدي وما تضمنه من تمارين بدنية ومهارية وجمل حركية مختلفة أدت الى حدوث هذا التقدم وكذا قيام المدرس بإصلاح الأخطاء من قبل المتعلم. كما أن ممارسة التلميذ عملياً للمهارات قيد البحث ومعرفته لمضمون الأداء الفني لهذه المهارات ساعده على تكوين الصورة الواضحة لها ، مما ساهم في تكوين قدرأ من المعرفة لديه نتيجة العرض الجيد للمعلومات الخاصة بالنواحي الفنية للمهارات أثناء الدرس مما أثر على المستوى المهارى للتلاميذ ، كما يعزو الباحث هذا التقدم أيضاً إلى أن الأسلوب التقليدي " المتبع " يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة الحركية المطلوب تعلمها والعرض الخاص بها من قبل المدرس وكذلك تأدية النموذج والممارسة والتكرار من جهة التلميذ ، وهذا بدون شك سوف يتيح للتلميذ فرصة التعلم مما يؤثر إيجابياً في كفاءة الأداء ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه "مارتين وليسيدين Martin & Lussedden" (١٩٨٧) (٢٦) من أن المدرب عندما يعطى اللاعب فكرة واضحة عن الأداء فإن ذلك يجعل أداؤه أكثر فاعلية ، وما ينطبق على المدرب ينطبق على المعلم لأن كل منهما يؤدي عملية التعليم والتدريب ، كما أن درجة أداء المتعلم للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم ، كما يعزو الباحث هذا التقدم إلى قيام المعلم بإعطاء التغذية الراجعة للمتعلمين جميعاً في وقت واحد ونقله لمعلومات الأداء وكيفية ومدى الاستمرار فيه ، كل ذلك كان له الأثر الإيجابي في حدوث عملية التعلم ، ويتفق هذا مع نتائج دراسة " باسم محمود " (٢٠٠٥) (٢) في أن هذه الطريقة تتصف بأن المعلم هو الذي يتخذ جميع قرارات التخطيط والتنفيذ والتقييم فوجوده وشرحه ومتابعته لأداء المتعلم وقيامه بإعطاء التغذية الراجعة أدى إلى حدوث هذا التقدم .وأيضا نتائج دراسة " دوشيرتاى دومورتون " " Docherty Domorton (١٩٩٤م) (٢٤) في أن المجموعة الضابطة والمطبقة عليها الأسلوب التقليدي أعطت دلالة في المهارات الحركية ولكن نسبة أقل من المجموعة التجريبية.

وكذلك تتفق نتائج هذا البحث مع ما ذكره " على البنا " (٢٠٠٢) أن إستراتيجية تدريب الجمباز بالطريقة التقليدية تحقق الهدف من التدريب أو الوحدة التدريبية ولكن بنسبة أقل مما تحققة الطريقة باستخدام الأجهزة المساعدة والأدوات الأخرى . حيث أنها تقتصر إلى عامل الأمن والسلامة وافتقادها لعنصر التشويق مما يعمل على تسرب الملل للاعبين(١٢: ٦٢،٦٣) .

، الباحث أنه من خلال نتائج جدول (١٠) قد تحقق الفرض الثاني الذي نص
فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
، المهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز) ونسبة التحسن لصالح القياس

مع جدول (١١) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين
التجريبية والضابطة المتغيرات المهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز)
ن لصالح المجموعة التجريبية ويرجع الباحث هذا التقدم إلى أسلوب المحطات
يات لما له من تأثير فعال على الحالة البدنية للمتعلم مما ينعكس على حالته
اعد في عملية التعلم ، كما يتيح فرصة للتقويم الذاتي للمعلم حتى يقف على أخطائه
يحها ، كما أن أسلوب المحطات متباينة المستويات ينمي لدى المتعلمين السمات
يتوقف عليها تقدمه في تعلم المهارات بعد ذلك ، كما يتيح أسلوب المحطات متباينة
جالاً كبيراً واسعاً للمعلم في تنوع المجموعات الحركية والتمرينات المختلفة وكذا
يبيية .كما أن الأساس الذي بنى عليه أسلوب المحطات متباينة المستويات من حيث
اق بيان الأعمال مع التلاميذ والمعلقة على لوحات مثبتة أمام كل محطة موضحاً
المطلوب وتكراراته وإرشاداته اللازمة للأداء مما أدى إلى تشجيع التلاميذ
لوصول إلى ما هو مدون بهذه اللوحات أمام كل محطة مما دفعهم لتحدي قدراتهم
حول إلى مستوى أفضل .ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه " عفاف عبد الكريم "
(١) إلى أن الأعمال التي تتضمن التقويم الذاتي عادة ناجحة ، كما يتفق ذلك أيضاً مع
ه دراسة " عثمان مصطفى " (٢٠٠٢) (٨) إلى أن وجود لوحة التعليمات أمام كل
عليها التكرارات وتعليمات الأداء إضافة إلى وجود رسومات توضيحية للأداء فيها
حك للتلاميذ لمقارنة أدائهم بما هو مطلوب ومحاولة التقدم للمستوى الأعلى في
ن تلك النتيجة مع ما أشارت إليه نتائج دراسات كل من " عثمان مصطفى "
، " هشام عبد الحليم " (٢٠٠٣) (٢٣)، " خالد حسن " (٢٠٠٧) (٥) إلى أن
بطات متباينة المستويات ذو فاعلية في تعلم المهارات الحركية .

، الباحث أنه من خلال نتائج جدول (١١) قد تحقق الفرض الثالث الذي نص على
دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة
مهارية في (كرة السلة - رياضة الجمباز) ونسبة التحسن لصالح المجموعة

الاستخلاصات :

في حدود أهداف البحث وفروضة والبيانات المستخدمة والنتائج التي توصل إليها الباحث تم استخلاص ما يلي :

- استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات أظهر تحسن في مستوى الأداء المهاري لمهارات الجمباز وكرة السلة قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية.
- استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات كان أكثر تأثيراً على مستوى الأداء المهاري لمهارات الجمباز وكرة السلة قيد البحث أكثر من الأسلوب التقليدي (الشرح - النموذج) مما يدل على فاعليته وتأثيره الإيجابي .

التوصيات :

بناءً على استخلاصات البحث يوصى الباحث بما يلي :

- تطبيق استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات في تعلم المهارات الأساسية في رياضة الجمباز وكرة السلة .
- إجراء دراسات مشابهة باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على مراحل سنوية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذا الأسلوب.
- توجيه نتائج البحث ، الأسلوب المستخدم ، وخطوات تنفيذه إلى المدرسين في مجال رياضة الجمباز وكرة السلة لإمكانية الاستفادة من هذه النتائج .
- المساعدة في اطلاع الإدارات التعليمية ومدرسي التربية الرياضية إلى البحث لمحاولة الاستفادة منه في العملية التعليمية .

- طر، علي فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- عبد الحكيم : فعالية برنامج مقترح باستخدام الفيديو التفاعلي والخطى على تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٥ م .
- مد : أسس ونظريات التدريب الرياضي " ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- وض : طرق التدريس فى التربية الرياضية ، ط ٥ ، مكتبة القاهرة الحديثة ، القاهرة ، ١٩٧٥ م
- فيق : أثر استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على تحسين المستوى الفنى والرقمى لسباحة الزحف على الظهر لدى طلاب كلية التربية الرياضية، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، نوفمبر، ٢٠٠٧ م .
- وس : الأسس العلمية الحديثة للتقويم فى الأداء الحركي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٣ م .
- ع : طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي ، دار الكتب الجامعية ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .
- عثمان : فعالية التدريس بأسلوب النظم والمحطات متباينة المستويات على التحصيل المهارى و المعرفي بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، مارس، يونيو ٢٠٠٢ م
- لرحمن عبد القادر : تأثير برنامج مقترح لجمباز الموانع علي المستوى المهارى والبدني والمعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة علوم الرياضة، المجلد الرابع، العدد ١٥، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا ١٩٨٨ .

١. عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٨٩ م .
١. التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية وأساليب واستراتيجيات التقويم ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٤ م .
١. على عبد المنعم البنا : اتجاهات معاصرة في طرق تدريس الجمباز ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٢ م .
١. عويس الجبالي : التدريب الرياضي النظرية والتطبيق ، دار G.M.S ، القاهرة ٢٠٠٠ م .
١. فاطمة محمد عبد المقصود : أثر استخدام دوائر المحطات في بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمستوى المهاري لكرة السلة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، جامعة حلوان ، عدد (١٨) ١٩٩٣ م .
١. فوزي يعقوب، عادل عبد البصير : النظريات والأسس العلمية في تدريب الجمباز ، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٨٥ م .
١. محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان ، محمد صبحي حساتين : اختبارات الأداء الحركي ، دار الفكر العربي ، ط٣ القاهرة ١٩٩٤ م .
١. محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حساتين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥ م .
١. محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حساتين : الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية (تعلم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون) ، دار الفكر العربي ، ط٢ ، القاهرة ١٩٩٩ م .
١. مختار سالم ، ناصر عمر السيد الوصيف : مع كرة السلة ، مؤسسة المعارف ، بيروت ، ١٩٩١ م .
١. ناصر مصطفى السويفى ، عثمان مصطفى عثمان : تأثير برنامج جمباز تربوي مقترح على المستوى المهارى والتحصيل المعرفي لتلاميذ الصفين الرابع والخامس من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٣ م .
١. ناصر مصطفى السويفى ، عثمان مصطفى عثمان : فاعلية استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والصحية ومفهوم الذات الجسمية بدرس التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة

أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،العدد العشرون ،
الجزء الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ،
مارس ٢٠٠٥ م .

اهيم أحمد عبد الحميد : تأثير استخدام بعض أساليب التعلم على المستوى المهارى
وبعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد ، رسالة
دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة حلوان ،كلية التربية
الرياضية للبنات ، القاهرة ١٩٨٧م .

محمد عبد الحلیم : اثر استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات على بعض
مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة
الثانية من التعليم الاساسى بمدينة المنيا ، بحث منشور ،
مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ،العدد التاسع
عشر ، الجزء الثانى ، كلية التربية الرياضية ، جامعة
أسيوط ، ديسمبر ٢٠٠٣ م .

الأجنبية :-

٢٤. Docherty . Dmorton : Focnson skill development in tea
gymnastics Canadian Assciation
physical Education and Reccrerat
٤٨ (٦) ١٩٩٤
٢٥. Kat٢ ,- J, Wilson ,- B-R-A : The effects of a six – week, low
nautilus Circuit training ١٩٩٢ jou
medicine and physical fitness (tc
٢٦. Martin Garry, Lusden Joan : Coaching an effective behaviora
college publishing Toronto, ١٩٨
٢٧. Schilling. Mary Lou, E. : The Effects of Three Styles of T
University Student's Sports Perf
. Http// Ericir, Sys. EDU/Pluels
٢٨. Wilson, B. : Station Drills to Build Fundame
Basketball clinic , ١٩٩٢.

تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات علي مستوى أداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي

* د / محمد محمود حسن

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات علي مستوي أداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث ، وقد تم الاستعانة بأحدتي التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسين القبلي والبعدى لكلاهما وذلك في العام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨م علي عينة عمدية قوامها (٤٠) أربعون تلميذا من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدرسة الاتحاد الأفريقي ببني وليد العاصمة طرابلس بالجمهورية الليبية ، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين ومتكافئتين قوام كل منهما (٢٠) عشرون تلميذا ، وقد اتبع الباحث مع المجموعة التجريبية أسلوب أسلوب المحطات متباينة المستويات علي مستوي أداء بعض المهارات (كرة السلة - الجمباز) ، بينما اتبع مع المجموعة الضابطة الأسلوب التقليدي (الشرح - النموذج) ، واستغرق التنفيذ شهرين في الفترة من ٢/٣ /٢٠٠٨م إلي ٢٢/٤ /٢٠٠٨م بواقع وحدتين اسبوعيا ، أي بواقع (١٦) ستة عشرة وحدة طوال فترة التنفيذ ، وزمن الدرس (٥٥) خمسة وأربعون دقيقة .

وقد توصل الباحث إلي أن استخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات أظهر تحسن في مستوي أداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لمهارات الجمباز وكرة السلة قيد البحث أكثر من الأسلوب التقليدي (الشرح - النموذج) مما يدل علي فاعليته وتأثيره الإيجابي ، ويوصي الباحث باستخدام أسلوب أسلوب المحطات متباينة المستويات علي مستوي أداء بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي مع إجراء دراسات مشابهة باستخدام أسلوب المحطات متباينة المستويات علي مستوي أداء بعض المهارات قيد البحث على مراحل سنوية مختلفة لإثبات وتأكيد فاعلية هذا الأسلوب ، وتوجيه نتائج البحث ، والأسلوب المستخدم ، وخطوات تنفيذه إلى المدرسين في مجال رياضة الجمباز وكرة السلة لإمكانية الاستفادة من هذه النتائج ، والمساعدة في اطلاع الإدارات التعليمية ومدرسي التربية الرياضية إلي البحث لمحاولة الاستفادة منه في العملية التعليمية .

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالوادي الجديد جامعة أسيوط

Summary of the research

The influence of using the Stations Varying levels method on the standard of performance of certain skills for the first stage of elementary education

Dr : Mohammed Mahm

The research aims at identifying the influence of using Stations Varying levels method on the standard of the performance of certain skills for the first stage of elementary education.

The researcher has used the experimental curriculum as it is the suitable nature of the research and that was with the help of one of the experimental designs known as the experimental design for two groups one of them experimental and the other is restrictive. The researcher used the pre-measurement and post-measurement between the academic year 2007 – 2008. The research contained a random sample of pupils of the primary five of the African federation school. Beny Elwalid – Trebles – Libyan Republics. The random sample was divided into two equal groups of forty pupils.

The researcher used the method of Stations Varying levels method on the experimental sample in measuring the standard of performance of certain skills (Gymnasium – Basketball) while the researcher used the ordinary method which involves (explanation – model) with the restrictive sample. The experiment lasted two months from 2/3/2008 to 22/4/2008 including two units a week or six units in the whole period. The time of every unit is 45 minutes.

The researcher reached the idea that using the Stations Varying levels method has greater effectiveness on the skillful standard and the standard of skills of certain skills more than ordinary method which includes (explanation – model)

The researcher recommends using the Stations Varying levels method in the first stage of elementary education and doing similar studies for different ages to measure the effectiveness of this method and directing the teachers of Gymnasium and Basketball to benefit from the results of these studies as well as helping the school administrations and the teachers of sportive games to benefit from these studies in the educational process.