

المهارات التدريسية للطالب/ المعلم في التربية الرياضية

في ضوء المجالات والمعايير القومية للتعليم فى مصر

* د/ مصطفى النوبى محمد عمر

** د / هانى الدسوقي إبراهيم الدسوقي

دومة ومشكلة البحث :

يعتبر مجال التعليم من أهم المظاهر والسمات التى تلعب دوراً كبيراً فى تقدم الشعوب ، فهو يؤثر إيجابياً فى تنشئة الأجيال على أسس عملية متطورة وحديثة ، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة الشعوب بطرق ووسائل وأساليب ونظريات طرق التدريس والتعليم الحديثة ، وإن تحريك التعليم التى من تلقاء ذاته وإنما من جانب المعلم والقائمين على إعداده لذا يجب العناية بإعداد المعلم داخل سات الإعداد التربوي .

ومن المستجدات الحديثة التى تغزو العالم ، والاتجاهات العصرية التى تتأدى بتحديث التعليم كى فى مع الواقع ، نجد أن التعليم يعتبر من أهم القضايا التى توليها الدولة بكثير من الاهتمام ، فالتعليم فى نا اليوم يعتبر مقياساً موضوعياً لتقدم الدول (٣١ : ١٣) .

ومناقشة التعليم من زاوية إعداد المعلم وتدريبه يعتبر من المداخل الأساسية التى يتحقق من ها جودة وفاعلية هذا التعليم من اختلاف نوعيته ومستواه داخل المنظومة التربوية ، ولقد أصبح من به أن كفاية التعليم للقيام بوظائفه المتعددة وتحقيق أهدافه وجودته الشاملة لا يكون إلا بكفاية ين على توجيهه وجوده إعدادهم وتدريبهم وتمكنهم من تحقيق الغايات المنشودة من كل تخصص أو ، تعليمي (٨ : ٧١) .

وتعمل المؤسسات التعليمية المتخصصة على تطوير فلسفتها وبرامجها وأساليبها وجميع جوانب ية التعليمية من معلم ومتعلم ومادة تعليمية وبيئة التعلم ، ولعل العبء الأكبر هنا يقع على عاتق المعلم اره ركيزة العملية التعليمية ، فلم يعد الأمر مجرد تلقين المعارف والمعلومات ، بل تعدى إلى قدرة م على توجيه التعليم ، الأمر الذي يجعل المتعلم شخصاً إيجابياً مشاركاً لتحقيق ذاته (٢٦ : ٦٣) .

وللعملية التعليمية أبعادها وركائزها ، ويأتي معلم المستقبل فى مقدمة هذه الأبعاد والركائز ، فالمعلم لعنصر الفعال فى العملية التعليمية ، لذلك أصبح التخطيط لإعداده من أهم الجوانب التى الاهتمام بها .

تأذ المناهج وتدریس التربية الرياضية المساعد بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي

ستاذ المناهج وتدریس التربية الرياضية المساعد ووكيل الكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - كلية التربية

بية - جامعة جنوب الوادي

سير " محمد سعيد عزمي " نقلاً عن " تشارلز ميريل Charles Merrill " أنه لايسمح لأحد مهنة التعليم مالم يعد إعداداً أكاديمياً خاصاً بها ، حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص لمادة العلمية والإلمام بأساليب وطرق تدريسها (٣٢ : ٢٤) .

المعلم هو العامل الأساسي لتحقيق الأهداف والسياسات المنشودة ، فهو عصب العملية التربوية ، فبدونه لا يمكن لأي منهج مهما أحكم وضعه أن يؤدي هدفه المنشود ، فالمعلم هو نجاح المناهج الدراسية وتشجيع التلاميذ على التعليم ، وبث حب العلم في نفوسهم منذ الصغر ، ينعكس على المجتمع بالتقدم والرفق (٢٢ : ١٠) .

يستطيع أحد أن ينكر الدور الذي يقوم به المعلم ، فهو عصب العملية التعليمية والعامل الرئيسي ، عليه نجاح التربية في بلوغ غايتها وتحقيق دورها في التقدم الاجتماعي والاقتصادي ، بل هو من لمؤثرة في الموقف التعليمي بصفة عامة ، والعملية التربوية بصفة خاصة (١٨ : ٤٩٧) .

سير " محمد الحماحمي ، وأمين الخولي " (١٩٩٠م) (٢٨) نقلاً عن " وليام كلارك William أن المعلم يعد مصمماً لبيئة المتعلم فهو الذي يبدع الأنظمة التعليمية ويحدد أهدافها ويقوم بإعداد عملية والتربوية ، ويقرر الإستراتيجية التي يشير عليها المتعلم لكي يتم التفاعل بينه وبين واقف التعليمية والتربوية المختلفة ، كما يحدد المعلم مستويات الأداء المراد إنجازها من قبل أساليب تقويم هذا الأداء (٢٨ : ١٩٦) .

د قضية إعداد المعلم وتأهيله من أهم القضايا التربوية في مختلف المراحل التعليمية العلمية ، فهو الركيزة الأساسية في العملية التربوية والعامل الرئيسي الذي يتوقف عليه غاياتها وعلى هذا فإن إعداد المعلم وتأهيله شغل اهتمام القائمين على العملية التعليمية ومنذ الت المراحل والاتجاهات العديدة في سبيل تطوير عملية إعداده وتأهيله (٣٧ : ٤٦) .

، الملاحظ أن إعداد المعلم يحتل مكانة الصدارة في المناهج التعليمية ويزداد الحرص على تأهيله ، سورة التي تجعله قادراً على حمل الرسالة في إعداد أجيال قادمة وتحقيق الأهداف في إعداد صالح المتكامل من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية ويكون قادراً على تحمل يؤكد ذلك ما تقدم به وزارة التربية والتعليم من تطوير وتحديث وإعداد المعلم .

لم التربية الرياضية بشكل وأحد من أهم الشخصيات وأحد القيادات التربوية في المجال التعليمي ه الفرصة للاحتكاك المباشر بالتلميذ ويعتبر وسيطاً بين السلوك المتواجد والسلوك المزعم تغييره ويتحمل جزءاً كبيراً من مسؤوليات إعداد وتربية النشء ، إضافة إلى دورة داخل المدرسة ومن خلال تفاعل التلاميذ معه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة (١٨ : ١٠) (٣٦ : ٤٣) .

ير " عفاف عبد الكريم " (١٩٩٤م) إلى أنه في التدريس الفعال يبني المعلم نشاطه على أساس مبدى السابقة ، وتحضير المعلم لدروسه يسهل هذه العملية ، وحيث يبني نشاطه بعد ذلك على بة التلاميذ في حينها وعلى تحديد عناصر خبرة التعليم (١٨ : ٢٢١) .

ومعرفة المعلم بالمهارات التدريسية له تأثير في طريقة التدريس واستجابات التلاميذ ، وكلما كان معلمون على وعى بالأفكار والمفاهيم الأساسية في مادتهم ، كانوا قادرين على توضيح وتصوير مادتهم دراسية في كمالها ، وإتقان المهارات التدريسية تتطلب التركيز على عناصر لازمة لعملية التعليم وتمثل مجموعها الخبرة العملية بالتدريس والعمل على توظيفها لتحقيق مجموعة القيم والمثل والخبرات التي يستمد منها درس التربية الرياضية (١١ : ١٤١) (٥ : ٢٦) (٤٢ : ١٦٢) .

وتعد التربية العملية خطوة هامة في عملية إعداد المعلم التي تتميز بها كليات التربية حيث أنها بداية رجة طلاب المستويات قبل النهائية بهذه الكليات في تدريب ميداني واقعي بالمدارس على مهنة التدريس بما تطوي عليه هذه المهنة من وظائف وأدوار وما تشتمل عليه من مستويات والتزامات ، وذلك من خلال عايشة الطالب المعلم للواقع التعليمي معايشة كاملة تكفل له إمكانية التدريب العملي الواقعي على المهام الوظائف التي ينتظر منه القيام بها كمدرس فيما بعد (١٤ : ١٠٤) .

والتربية العملية هي التي تتيح للمتدرب اكتشاف الصعوبات ، وقياس الإيجابيات والتمرس بالطرق فعالة ، والإلمام بالخبرات الفنية التي تساعده على التكيف مع البيئة المدرسية ، ومواجهة مواقف تدريس المختلفة التي تشكل بناء المهني والوظيفي وتحقق له السيطرة والإتقان لمختلف العمليات المتضمنة في توجيه وإدارة التربية الرياضية المدرسية .

ويشير " جولد برجر Cold Berger " إلى أن التدريب الميداني هو مجال التربية المهنية للطلاب معلم في مرحلة الإعداد ، بحيث يمارس التدريس لفترة طويلة ، ويتحمل مسؤولية إدارة الفصل ، ويعايش جو المدرسي بكامل أبعاده ، بحيث تصبح الخبرات من نموه الشخصي ، وتكون خبرته الشخصية مباشرة هي العامل الرئيسي لزيادة كفاءته التدريسية مستقبلاً (٤٣ : ٦٣) .

ويؤكد " أمين الخولي وآخرون " على أن التربية العملية أحد أهم مقررات إعداد المعلمين ، وبعد هيلهم منقوصاً ومغلوطاً إذا ما تجاهلنا وأهملنا فترة التربية العملية للطلاب المعلم ، فهي بمثابة التتويج نهائي لكافة الجهود الأكاديمية النظرية والتطبيقية التي تلقاها الطالب المعلم أثناء دراسته في سبيل تأهيله تخرجه كمدرس (٦ : ٥١) .

ويشير " جراهام Craham " إلى أن التدريب الميداني فرصة لتطبيق ما درسه الطالب المعلم في برنامج إعدادة ، وفرصة لممارسة ومعايشة الواقع للتدريب على مهام مهنته المستقبلية (٤٤ : ٧٢) .

ويشير " على محمد عبد المجيد " إلى أهمية التدريب الميداني ، ومكانته في عملية إعداد الطالب معلم وتكمن هذه الأهمية في ترجمة الطالب لما تعلمه من معلومات نظرية ومعارف إلى واقع فعلي من خلال الممارسة التطبيقية ، فطبيعة الكفاءة التي يمتلكها المعلم والمهارات التي يقتضيها أدائه تنمو وتكتسب عمقاً في التدريب الميداني وتكرار الممارسة (٢٠ : ١) .

ويفتق كلاً من " Rink " (١٩٩٣) (٤٩) ، " Graham " (١٩٩٣) (٤٤) ، " Joyce " (١٩٩٦) (٤٥) ، أمين أنور الخولي " (١٩٩٦) (٤) ، " أبو النجا أحمد عز الدين (١٩٩٨) (٢) ، " ناهد

(٢٠٠٠) (٣٩) ، " مكارم أبو هرجه ، محمد سعد زغول " (٢٠٠٠) (٣٨) ، " كامل عبد طارق محمد عبد العزيز" (٢٠٠٢) (٢٤) ، على أن التدريب الميداني بالنسبة للطلاب أبة التجربة الواقعية التي تساعد على تطبيق ما دراسة في برنامج إعداده ، ويستطيع من خلاله نفسه ، ويعرف مدى قدراته وإمكاناته الذاتية في إفادة تلاميذه وتحمل أعباء مهنة التدريس .

لاحظ الباحثان من خلال عملهما بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية والإشراف على العديد من المدارس خلال فترة التدريب الميداني عدم إدراك الطلاب للعديد من المهارات التدريسية الرياضية ، فهناك مهارات تتعلق بالتخطيط ومهارات تتصل بالتنفيذ ومهارات ترتبط بالتقويم ، بتلك المهارات قد يسبب ضعف في تلبية احتياجات الطلاب المهنية مستقبلا ، وقد يرجع إلى أن التدريب الميداني أصبح مقتصرأ على الفرقة الثالثة والرابعة فقط ويخرج الطلاب للتدريب الميداني خلال النصف الثاني من العام الدراسي وكذا عدم تطبيق فترة تدريب متصلة ، تناقص الفترة المحددة للتدريب الميداني للطلاب بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية ، وقد لى هبوط مستوى الطلاب سواء داخل الكلية أو خارجها .

ر هذه الدراسة محاولة لتحديد المهارات التدريسية اللازمة للطلاب وتدريبهم عليها والتي استراتيجيات التدريس واستخدام التقنيات الحديثة في مجال التدريس ليتحقق من خلالها أعلى عداة ونموه المهني وتحقيق الأهداف المرجوة من درس التربية الرياضية في ضوء متطلبات معايير القومية للتعليم في مصر .

نت :

، البحث الحالي إلى التعرف على:

ت التدريسية للطلاب المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني في مجالات والمعايير القومية للتعليم في مصر .

نت:

رات التدريسية للطلاب/المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني في المجالات والمعايير القومية للتعليم في مصر ؟

البحث:

ات التدريسية :

د بها قدرة المعلم على أداء عمل / نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس ، تنفيذه ، العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداءات) المعرفية / الحركية / الاجتماعية) ه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف المتغيرة والاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج

وفي ضوء ذلك يقصد الباحثان، بالمهارات التدريسية هنا قدرة الطالب على استخدام الممارسات والإجراءات التي تساعده على القيام بعملية التدريس ، وهي نمط من السلوك التدريسي الفعال يسعى لتحقيق أهداف محددة .

- التدريب الميداني :

يقصد به فترة التدريب التطبيقي يهدف إعداد الطلاب للحياة العملية والتدريس في مراحل التعليم لعام ، وذلك بتطبيق المبادئ والمفاهيم والمعارف والمعلومات عملياً ونظرياً في إطار من توجيهه لفني والتربوي (٦ : ٨٣) .

- المعايير :

هي " عبارة عن جداول تبين بوضوح الدرجات التي حصل عليها المختبر في عينات التقنيين .
ي " النسبة المئوية التي حصل عليها الفرد من خلال مقارنته بالمجموعة التي ينتمي إليها الفرد " (٥١)
دراسات السابقة :

- دراسة قامت بها " بدور عبد الله " (١٩٩٥م) (٧) بدراسة عنوانها " دراسة حول معوقات التربية العملية لدى طلاب قسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت " ، بهدف تحديد معوقات التربية العملية للطلاب بكلية التربية ، واشتملت عينة الدراسة على (٤٢) طالباً وطالبة بقسم التربية البدنية والرياضية ، وكانت أهم النتائج أن أهم معوقات التربية العملية من وجهة نظر الطلبة والطالبات الإعداد الأكاديمي (تنظيم وإدارة وتنفيذ وإخراج درس التربية الرياضية) .

- دراسة قامت بها " بهية محمود البدرى ، هدى حسن الخواجة " (١٩٩٥م) (١٠) بدراسة عنوانها " تقويم واقع التربية العملية لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين " بهدف تقويم واقع التربية العملية للطلبة والطالبات في مرحلة البكالوريوس بكلية التربية الرياضية ، واشتملت عينة الدراسة على (٤٠) طالب وطالبة من الحاصلين على بكالوريوس التربية الرياضية بكلية التربية ، (١٣) طالب وطالبة من طلاب التربية العملية ، (٦) من أعضاء هيئة التدريس القائمين على التربية العملية ، وكانت أهم النتائج أن المؤسسات التعليمية المهمة بإعداد المعلم تقفد حلقة الاتصال بينها وبين ما تم بالفعل في الواقع المدرسي ، بالإضافة إلى وجود بعض المقررات في برامج إعداد المعلمين خاصة معلمي بكالوريوس التربية الرياضية ليست لها علاقة مباشرة بإعداد تلك المعلمين مهنيًا .

دراسة محمد محمد الحماحمي (١٩٩٥م) (٢٩) ، بعنوان " تصميم برنامج للتدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية " بهدف تصميم برنامج للتدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية وفقاً للكفايات التي يجب أن تحقق للمعلمين في ضوء أهم التجديدات والمستحدثات التربوية في المجال ، واستخدام الباحث المنهج المسحي ، واعتمد على الدراسات والبحوث السابقة ، والقراءات النظرية وتوصل الباحث إلى تصميم برنامج للتدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية وفقاً للكفايات وتضمن البرنامج أربع مجالات أساسية للكفايات التعليمية لمعلم التربية الرياضية هي الكفايات المرتبطة بتصميم الدرس أو

والكفايات المرتبطة بالإعداد لتطبيق الدرس أو النشاط ، والكفايات المرتبطة بتطبيق الدرس أو الكفايات المرتبطة بتقويم فاعليات الدرس أو النشاط .

قام بها " طارق محمد عبد العزيز " (١٩٩٦م) (١٥) بعنوان " تقويم أداء طلاب الفرقة الرابعة بية الرياضية بأسويط لبعض مهارات التدريس " واستهدفت إلى تقويم أداء الطلاب المعلمين لرابعة بكلية التربية بأسويط لبعض مهارات التدريس واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لبحث ، وكانت أهم النتائج هو ملاحظة قصور الطرق المتبعة فى إتاحة الوقت الكافي للتدريب ريس وكذلك عدم توفير فرصة لممارسة المواقف التعليمية المرتبطة بمهنة التدريس .

نام بها " عماد مصطفى الغرباوى " (٢٠٠٠م) (٢١) بدراسة عنوانها " جدوى النظام الحالي لعملية ومدى مناسبة مدتها وتوقيتها الزمني واقتراح الإجراءات الكفيلة برفع فاعليتها " وذلك معرفة جدوى النظام الحالي للتربية العملية الميدانية كمتطلب مهني تطبيقي في مجال إعداد ، وأيضاً التعرف على مدى مناسبة التوقيت الزمني للتربية الميدانية ومدتها واقتراح لت الكفيلة برفع فاعليتها ، واشتملت الدراسة على (٤٥) عضو من أعضاء هيئة التدريس من بية الرياضية للبنين بالهرم ومن القائمين على شؤون التوجيه والإشراف على طلاب شعبة ي التربية العملية ، وكانت أهم النتائج أن النظام المتبع للتربية العملية الميدانية ينتج إلى حد ما المعلم برنامج تهيئة قبل خروج الطالبات للتربية العملية وأن مدة التربية العملية الميدانية غير لتحقيق أهدافها .

ناتو كالبنا (٢٠٠٠م) (٥٠) استهدفت هذه الدراسة الوقوف على المتطلبات اللازمة لفاعلية برامج المعلمين الاستراتيجيين الأصليين ، وذلك من خلال زيارة المدارس وفحص تقارير الحكومة ، مع لآراء المعلمين وخبراء التعليم للوقوف على تلك المتطلبات اللازمة لفاعلية برامج التدريب ت الدراسة إلى عجز برامج التدريب القائمة عن تحقيق المتطلبات اللازمة لفاعلية برامج التدريب وصلت إلى أن الإنجاز والمشاركة من المعلمين غير الاستراتيجيين ضعيفة ، كما أن المعلمين إمكاناتهم محدودة وفي حاجة إلى متطلبات تدريبية أكثر .

ة قام بها " حربي بخيت محمود " (٢٠٠٢م) (١٢) ، بهدف وضع " تصور مقترح لبرنامج لمعلمي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي أثناء الخدمة " ، وشملت عينة البحث والقوانين التي كان يعد من خلالها معلمي التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي معلمين والمعلمات سابقاً ، ولوائح كليات التربية الرياضية ، والخبراء المتخصصين ، واستخدام المنهج الوصفي ، وقام الباحث بتحليل الوثائق والمقابلة الشخصية ، وتوصل الباحث إلى وضع مقترح للبرنامج يشمل على علوم أساسية ، وعلوم تربوية ، وعلوم أكاديمية مهنية ، وعلوم والنظير لها ، وعلوم اختيارية ، وقد أوصى الباحث بضرورة إعادة النظر فى تأهيل معلمي الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

- دراسة كورني (٢٠٠٢م) (٤١) هدفت إلى تحديد ما إذا كانت مدرسات التربية الرياضية يتصورون خصائص محددة مسبقاً للتدريس الناجح في التربية البدنية بشكل مختلف عن مجموعة مختلطة جنسياً أم لا ، وذلك بترتيب من الأكثر أهمية إلى الأقل أهمية ، وكانت عينة البحث (١٢١) من مدرسات التربية الرياضية واختيرت العينة بطريقة عشوائية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وصممت الباحثة استمارة استبيان لجمع البيانات ، وتوصلت الباحثة إلى أن خبرة المعلم واتجاهاته لا يبدو أنها تتغير بشكل ذو دلالة عبر مسار العمل ، والعديد من نفس الخصائص التي يعتبرها مدرسو التربية البدنية الأمر كان الأكثر أو الأقل أهمية من كلا الجنسين هي متماثلة بشكل مدهش مع استجابات العينة الكندية التي أفرزتها إناث .

- دراسة قام بها " بهاء سيد محمود ، مصطفى النوبي محمد ، هاني الدسوقي إبراهيم (٢٠٠٤م) (٩) بعنوان " تقويم لمعلمي التربية الرياضية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ببعض محافظات الوجه القبلي " وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى أداء معلمي التربية الرياضية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ببعض محافظات الوجه القبلي (أسوان ، قنا ، سوهاج ، أسيوط) ، استخدم الباحثون المنهج الوصفي " الدراسات المسحية " ، وبلغت عينة البحث (١٥٤) من معلمي المرحلة الثانية من التعليم الأساسي ببعض محافظات الوجه القبلي ، واستخدم الباحثون بطاقة ملاحظة ضمن أدوات جمع البيانات من تصميم الباحثين ، وتوصل الباحثون إلى أن هناك تحديات تحول دون الارتقاء والنمو المهني لمعلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي .

سراءات البحث :

- منهج البحث :

أستخدم الباحثان المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الوضع الراهن لطلاب كليات التربية بأضية بمصر في مجال المهارات التدريسية اللازمة للطالب/المعلم في التربية الرياضية في ضوء جالات والمعايير القومية للتعليم في مصر .

- مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الرابعة قسم تدريس التربية الرياضية بكليات التربية الرياضية

سر .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الرابعة من طلاب شعبة التدريس وعددهم (١٠) طالباً وطالبة بكليات التربية الرياضية في مصر ، وذلك بغرض التعرف على المهارات التدريسية لب/المعلم في التربية الرياضية في ضوء المجالات والمعايير القومية للتعليم في مصر ، وفيما يلي ف لعينة البحث .

جدول (١)

توصيف عينة البحث لعدد الطلاب لكل عينة من كليات التربية الرياضية في مصر

حلوان	إسكندرية	أسيوط	بورسعيد	الزقازيق	طنطا	المنوفية	المنيا	المنصورة	قن
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٨	٠

ول (١) أن عدد عينة البحث (١٩٨) طالباً من طلاب كلية التربية الرياضية في مصر .

حث :

الباحثان في جمع البيانات على ما يلي :

• معايير القومية للتعليم في مصر لعام ٢٠٠٣م (مرفق ٢) .

الشخصية مع مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بأقسام المناهج وطرق تدريس التربية
بكلية التربية الرياضية والموجهين ومديري المدارس (تخصص تربية رياضية)
المهارات التدريسية للطلاب / المعلمين بكلية التربية الرياضية في مصر وأشرط في اختياره
على الإشراف على التدريب الميداني مدة لا تقل عن عشرة سنوات (مرفق ١) ، والحصول على
بكالوريوس أو الماجستير في التربية الرياضية .

• استبيان مقياس المهارات التدريسية للطلاب/ المعلم في ضوء المجالات والمعايير القومية
في مصر ٢٠٠٣م .

• بناء استمارة الاستبيان .

• المبدئية لاستمارة الاستبيان .

• استمارة استبيان المقياس المهارات التدريسية للطلاب/ المعلم تمت الخطوات التالية :

لهدف من استمارة المقياس : وتهدف إلى قياس المهارات التدريسية للطلاب/المعلم بالفرقة الرابعة
التربية الرياضية في مصر أثناء قيامهم بالتربية العملية في ضوء المجالات والمعايير القومية
في مصر ٢٠٠٣م .

• مؤشرات ومعايير استمارة الاستبيان المقياس : حدد الباحثان مؤشرات ومعايير مقياس المهارات
ية في ضوء المجالات والمعايير القومية للتعليم في مصر ٢٠٠٣م . التي يجب توافرها عند
/المعلم والتي وضعها خبراء وزارة التربية والتعليم في مصر (مرفق ٢) من خلال الإجراءات
:

ع على الدراسات السابقة والمرتبطة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المهارات
ية اللازمة للطلاب/المعلم بكلية التربية الرياضية في مصر .

• الشخصية لعدد من الخبراء في المناهج وطرق التدريس والتربية العملية .

ج- استخلاص خمسة مجالات ومعايير رئيسية مختلفة تبعاً لوثيقة المعايير القومية للتعليم فى مصر (مرفق ٢) ، وفقاً لأراء الخبراء (مرفق ١) والتي تمثلها المحاور الآتية : (التخطيط - استراتيجيات التعليم وإدارة الفصل - المادة العلمية - التقويم - مهنية المعلم) .

تحديد معايير ومؤشرات المحاور وإعداد مقياس المهارات التدريسية للطالب/المعلم فى ضوء المجالات والمعايير القومية للتعليم فى مصر ٢٠٠٣م .

١- المرحلة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحثان بدراسة تحليلية لمعايير التعليم القومية فى مصر بصفة عامة والمعايير القومية للطالب/المعلم بصفة خاصة لتحديد العبارات الخاصة بأبعاد المقياس الخمسة وهى (التخطيط - استراتيجيات التعليم وإدارة الفصل - المادة العلمية - التقويم - مهنية المعلم) من خلال إجراء هذه الدراسة يمكن الباحث من إعادة صياغة المؤشرات التى وضعها خبراء وزارة التربية والتعليم فى مصر لقياس المعايير الموضوعية للمعلم كى تناسب معلم التربية الرياضية .

جدول (٢)

الأهمية النسبية لمحاور استمارة المهارات التدريسية للطالب / المعلم فى التربية الرياضية فى ضوء المجالات والمعايير القومية للتعليم فى مصر $n = 10$

م	محاور المجالات	التكرار	النسبة المئوية %
١	أولاً : التخطيط	١٤	٩٣,٥ %
٢	ثانياً : مجال استراتيجيات التعلم وإدارة الفصل	١٥	١٠٠ %
٣	ثالثاً : مجال المادة العلمية	١٤	٩٣,٥ %
٤	رابعاً : مجال التقويم	١٣	٨٧ %
٥	خامساً : مجال مهنية التعليم	١٢	٨٠ %

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء للموافقة على محاور استمارة المهارات تدريسية للطالب المعلم فى التربية الرياضية فى ضوء المجالات والمعايير القومية للتعليم فى مصر قد اوضحت ما بين (٨٠ % ، ١٠٠ %) .

تم تحليل كل مجال من المجالات السابقة إلى مجموعة من المعايير والمؤشرات السلوكية التى تصف مظاهر الأداء التدريسي ويمكن ملاحظتها وقياسها فى سلوك الطالب / المتعلم .

- استخلص الباحثان محاور وبنود استمارة البحث ووضع العبارات تقابل محتوى كل محور من محاور الاستمارة المقترحة بهدف التعرف على المهارات التدريسية للطلاب المتعلمين فى التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميدانى (مرفق ٣) فى صورته الأولية وعددها (٢٥٧) عبارة على النحو التالي :

الأول : مجال التخطيط ويحتوى على (٣) معايير وهي :

- ول: تحديد الاحتياجات التعليمية للتلاميذ وأشتمل على عدد (٨) عبارات .
- ثاني : التخطيط للأهداف التعليمية الكبرى واشتمل على عدد (٦) عبارات .
- الثالث: تصميم الأنشطة التعليمية الملائمة واشتمل على عدد (١٧) عبارة .

، الثاني : مجال استراتيجيات التعليم وإدارة الفصل ويحتوى على (٦) معايير وهي :

- أول : استخدام استراتيجيات تعليمية استجابة لحاجات التلاميذ واشتمل على عدد (١٢) عبارة.
- اتي: تيسير خبرات التعلم الفعال واشتمل على عدد (٢٩) عبارة .
- ثالث : اشترك التلاميذ في حل المشكلات والتفكير الناقد والابداعي واشتمل على عدد (١٢) .
- ابع: توفير مناخ ميسر للعدالة واشتمل على عدد (٧) عبارات .
- خامس : الاستخدام الفعال لأساليب متنوعة لإثارة دافعية المتعلمين واشتمل على عدد (١٧) .

سادس: إدراك وقت التعلم بكفاءة والحد من الوقت الفاقد واشتمل على عدد(٢٣) عبارة .

ال الثالث : مجال المادة العلمية ويحتوى على (٤) معايير وهي :

- ول: التمكن من بنية المادة العلمية وفهم طبيعتها واشتمل على عدد (٩) عبارة.
- ثاني : التمكن من طرق البحث في المادة العلمية واشتمل على عدد (١١) عبارة .
- الثالث: تمكن المعلم من تكامل مادته العلمية مع المواد الأخرى واشتمل على عدد(٣) عبارات .
- ابع: القدرة على إنتاج المعرفة واشتمل على عدد (٨) عبارات .

نال الرابع : مجال التقويم ويحتوى على (٣) معايير وهي :

- ول: التقويم الذاتي واشتمل على عدد (١٠) عبارات .
- اتي: تقويم التلاميذ واشتمل على عدد (١٤) عبارة .
- ثالث : التغذية الراجعة واشتمل على عدد (١٥) عبارة .

جال الخامس : مجال مهنة التعليم ويحتوى على (٢) معيار وهي :

- ول: أخلاقيات المهنة واشتمل على عدد (٢٤) عبارة.
- اتي: التنمية المهنية واشتمل على عدد (٣٢) عبارة .

فلال عرض المقياس في صورته الأولية ملحق (٣) على عدد (١٥) خمسة عشر خبيراً من التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والمشرفين والموجهين فى التربية فق (١) خلال الفترة من ٨ / ٣ / ٢٠٠٨م إلى ١٨ / ٣ / ٢٠٠٨م وذلك للتعرف على مدى ور المقترحة ومدى ملائمة العبارات لكل محور من محاور مقياس المهارات التدريسية

للطالب/المعلم في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر مع التعرف على ميزان التقدير المناسب وإعطاء الفرصة للخبير للإضافة والحذف لأي محور وأي عبارة . وقد روعي في العبارات الآتي :

- مدى الصياغة الواضحة لكل عبارة .
- مدى انتماء كل عبارة للمحور(المجال) الذي تندرج تحته .
- مدى وصف كل عبارة للسلوك التدريسي الذي يقوم به الطالب/المعلم .
- الزمن الملائم للإجابة على المقياس .

فقد أوضحت نتائج هذه الدراسة اتفاق الخبراء بنسبة (٧٥ %) فأكثر على عبارات مقياس المهارات التدريسية للطالب/المعلم في التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر ، كما قام الباحثان بإعادة صياغة بعض العبارات لتطابق رؤية الخبراء وللتأكد من دقة وضوح العبارات وحسن صياغتها وملاءمتها .

كما قام الباحثان باستبعاد العبارات التي حققت أقل من (٧٥ %) من آراء الخبراء إلى أن أصبحت الاستمارة في صورتها الحالية ، حيث كانت الاستمارة تشمل على (٢٥٧) عبارة وتم استبعاد عدد (٥٣) عبارة لعدم مناسبتها لمحاور استمارة التعرف على المهارات التدريسية للطالب/المعلم في التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني وبما يتماشى مع هدف البحث .

وبذلك أصبحت عبارات استمارة مقياس المهارات التدريسية للطالب المعلم في التربية الرياضية في صورتها النهائية مرفق (٤) حيث اشتمل المقياس علي (٢٠٤) عبارة تستهدف قياس المهارات التدريسية للطالب/المعلم في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر وصالحة للتطبيق خلال فترة التدريب الميداني وهي على النحو التالي :

- أصبح محور المجال الأول : التخطيط يحتوى على (٢٤) عبارة .
- بعد حذف (٧) عبارات من المعيار الثالث أرقام (٢١ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨) .
- أصبح محور المجال الثاني : استراتيجيات التعليم وإدارة الفصل يحتوى على (٧٥) عبارة .
- بعد حذف (٣) عبارات من المعيار الأول أرقام (٣ ، ٥ ، ٧) .
- وحذف (١١) عبارة من المعيار الثاني أرقام (١٤ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣٢ ، ٣٤) .
- وحذف (٢) عبارة من المعيار الثالث أرقام (٤٣ ، ٤٨) .
- وحذف (٤) عبارات من المعيار الخامس أرقام (٦٤ ، ٦٧ ، ٦٩ ، ٧٠) .
- وحذف (٧) عبارات من المعيار السادس أرقام (٨٤ ، ٨٦ ، ٨٧ ، ٩١ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ١٠٠) .
- أصبح محور المجال الثالث : مجال المادة العلمية يحتوى على (٣١) عبارة .
- أصبح محور المجال الرابع : مجال التقويم يحتوى على (٣٢) عبارة .
- بعد حذف (٣) عبارات من المعيار الثاني أرقام (٢٠ ، ٢١ ، ٢٤) .
- وحذف (٤) عبارات من المعيار الثالث أرقام (٢٦ ، ٢٨ ، ٣٣ ، ٣٥) .

بور المجال الخامس : مجال مهنية المعلم يحتوى على (٤٢) عبارة

(٦) عبارات من المعيار الأول أرقام (٥ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤) .

(٨) عبارات من المعيار الثاني أرقام (٢٨ ، ٣٢ ، ٣٥ ، ٤٣ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦)

فق الخبراء على ميزان التقدير الثلاثي المقترح وهو (يحدث بدرجة كبيرة {٣} درجات ،
متوسطة {٢} درجة ، يحدث أحياناً {١} درجة لموضوعيته في تقدير الدرجة .

أشارت آراء الخبراء إلى صلاحية استمارة استبيان المقياس للتعرف على المهارات
ز شيوعاً للطلاب/المعلم في ضوء المجالات والمعايير القومية للتعليم في مصر خلال فترة
ى ومدى مناسبتها لقياس الهدف الذي وضعت من أجله وقد تم تصنيفها تحت أبعادهما فى
ية إلى (٢٠٤) عبارة تشكل استمارة الاستبيان للمهارات التدريسية للطلاب/المعلم في ضوء
للتعليم فى مصر بصورته النهائية مرفق (٤) .

لعلمية للمقياس :

المقياس :

حكيمين : للتحقق من صدق استمارة الاستبيان وصلاحيتها لقياس المهارات التدريسية
معلمين تم عرضها فى صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس
يات التربية والتربية الرياضية بقسم المناهج وطرق التدريس بالإضافة إلى عدد من موجهي
رياضية وعددهم (١٥) محكماً وخبيراً مرفق (١) ، وقد أسفرت عملية التحكيم بإعادة صياغة
هارات وحذف المتكرر منها ، وإعادة ترتيب بعض العبارات وبذلك تم التحقق من الصدق
لاستمارة استبيان المقياس وصلاحيتها للتطبيق لتحقيق الهدف منها .

ساق الداخلي :

لباحثان بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات استمارات المهارات التدريسية
معلمين خلال فترة التدريب الميدانى على عينة مكونه من (٣٠) طالباً من مجتمع البحث
من خارج عينة البحث وذلك بفرض التعرف على مدى تمثيل عبارات المقياس للمهارات
ومدى ارتباط كل منها بالمقياس ككل ومدى ارتباط كل محور من المحاور بالمقياس ككل ،
جدول (٣) معامل الارتباط .

جدول (٣)

تقسيم معاملات الارتباط بين كل مؤشّر من المؤشّرات والمؤشّرة الكلية للمجال

ن = ٣٠

م	مجال التسمية المهنية		مجال التقييم		مجال المادة العلمية		مجال		مجال		مجال		مجال		مجال		مجال							
	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م						
١	٠,٨٩	٢٢	٠,٨٥	١	٠,٨٨	٢٢	٠,٨١	١	٠,٩٣	٢٢	٠,٨٧	١	٠,٦٣	١٤	٠,٧٨	٤٣	٠,٩٦	٢٢	٠,٧٠	١	٠,٨٨	٢٢	٠,٦٥	١
٢	٠,٨٥	٢٣	٠,٦٧	٢	٠,٩٢	٢٣	٠,٧٦	٢	٠,٧٩	٢٣	٠,٩٠	٢	٠,٩٥	٦٥	٠,٦٣	٤٤	٠,٧٨	٢٣	٠,٨٩	٢	٠,٨٩	٢٣	٠,٨٤	٢
٣	٠,٧٧	٢٤	٠,٨٣	٣	٠,٨٩	٢٤	٠,٧٣	٣	٠,٥٥	٢٤	٠,٧٢	٣	٠,٧٦	٦٦	٠,٨١	٤٥	٠,٩٥	٢٤	٠,٨٨	٣	٠,٩١	٢٤	٠,٨٤	٣
٤	٠,٨١	٢٥	٠,٦٢	٤	٠,٩٠	٢٥	٠,٨٠	٤	٠,٨٢	٢٥	٠,٨٩	٤	٠,٦٩	٦٧	٠,٧٩	٤٦	٠,٦٥	٢٥	٠,٧١	٤	٠,٦٣	٢٥	٠,٦٣	٤
٥	٠,٩٦	٢٦	٠,٧٥	٥	٠,٩٧	٢٦	٠,٦٨	٥	٠,٧٣	٢٦	٠,٨٦	٥	٠,٨٤	٦٨	٠,٧٤	٤٧	٠,٨٤	٢٦	٠,٩٢	٥	٠,٧٦	٢٦	٠,٧٦	٥
٦	٠,٨٤	٢٧	٠,٨٤	٦	٠,٩١	٢٧	٠,٨٤	٦	٠,٤٤	٢٧	٠,٧٨	٦	٠,٨٥	٦٩	٠,٨٠	٤٨	٠,٩٠	٢٧	٠,٨٧	٦	٠,٧٤	٢٧	٠,٧٤	٦
٧	٠,٧٤	٢٨	٠,٧٦	٧	٠,٧٤	٢٨	٠,٧٠	٧	٠,٨٨	٢٨	٠,٨٨	٧	٠,٨٣	٧٠	٠,٧٧	٤٩	٠,٦٦	٢٨	٠,٦٠	٧	٠,٦١	٢٨	٠,٦١	٧
٨	٠,٦٣	٢٩	٠,٦٨	٨	٠,٨٥	٢٩	٠,٦٦	٨	٠,٧٧	٢٩	٠,٧٠	٨	٠,٩٧	٧١	٠,٩١	٥٠	٠,٨٥	٢٩	٠,٧٣	٨	٠,٦٦	٢٩	٠,٦٦	٨
٩	٠,٨٢	٣٠	٠,٩١	٩	٠,٧٥	٣٠	٠,٨٧	٩	٠,٨٠	٣٠	٠,٨٤	٩	٠,٦٤	٧٢	٠,٦٧	٥١	٠,٩٤	٣٠	٠,٧٩	٩	٠,٧٨	٣٠	٠,٧٨	٩
١٠	٠,٧٢	٣١	٠,٧٢	١٠	٠,٦٩	٣١	٠,٦٥	١٠	٠,٧٤	٣١	٠,٩٠	١٠	٠,٨٢	٧٣	٠,٧٣	٥٢	٠,٧٠	٣١	٠,٩٣	١٠	٠,٧٧	٣١	٠,٧٧	١٠
١١	٠,٨١	٣٢	٠,٦٠	١١	٠,٨٦	٣٢	٠,٨٣	١١	٠,٧٤	٣٢	٠,٦٩	١١	٠,٦١	٧٤	٠,٧٢	٥٣	٠,٨٣	٣٢	٠,٦٧	١١	٠,٨١	٣٢	٠,٨١	١١
١٢	٠,٧٦	٣٣	٠,٧١	١٢	٠,٩٤	٣٣	٠,٩٤	١٢	٠,٦٩	٣٣	٠,٦٩	١٢	٠,٧٥	٧٥	٠,٨٩	٥٤	٠,٦٥	٣٣	٠,٧٢	١٢	٠,٦٩	٣٣	٠,٦٩	١٢
١٣	٠,٧١	٣٤	٠,٨٦	١٣	٠,٧٧	٣٤	٠,٧٧	١٣	٠,٨٥	٣٤	٠,٨٥	١٣	٠,٨٠	٧٦	٠,٨٠	٥٥	٠,٧٢	٣٤	٠,٧٤	١٣	٠,٧٩	٣٤	٠,٧٩	١٣
١٤	٠,٧٠	٣٥	٠,٦٩	١٤	٠,٨١	٣٥	٠,٨١	١٤	٠,٦٨	٣٥	٠,٦٨	١٤	٠,٧٢	٧٧	٠,٧٢	٥٦	٠,٧٨	٣٥	٠,٨٠	١٤	٠,٦٨	٣٥	٠,٦٨	١٤
١٥	٠,٧٨	٣٦	٠,٨٣	١٥	٠,٦٤	٣٦	٠,٦٤	١٥	٠,٨٣	٣٦	٠,٨٣	١٥	٠,٨٣	٧٨	٠,٨٨	٥٧	٠,٧٥	٣٦	٠,٧٦	١٥	٠,٧٥	٣٦	٠,٧٥	١٥
١٦	٠,٨٦	٣٧	٠,٧٧	١٦	٠,٩٣	٣٧	٠,٩٣	١٦	٠,٧٥	٣٧	٠,٧٥	١٦	٠,٦٥	٧٩	٠,٨٨	٥٨	٠,٦٩	٣٧	٠,٦٤	١٦	٠,٨٠	٣٧	٠,٨٠	١٦
١٧	٠,٩٢	٣٨	٠,٧٠	١٧	٠,٧١	٣٨	٠,٧١	١٧	٠,٦٥	٣٨	٠,٦٥	١٧	٠,٩٣	٨٠	٠,٩٣	٥٩	٠,٧٤	٣٨	٠,٧٥	١٧	٠,٧٠	٣٨	٠,٧٠	١٧
١٨	٠,٨٠	٣٩	٠,٦١	١٨	٠,٨٢	٣٩	٠,٨٢	١٨	٠,٩٢	٣٩	٠,٩٢	١٨	٠,٩٢	٨١	٠,٩٢	٦٠	٠,٧٤	٣٩	٠,٧٧	١٨	٠,٦٣	٣٩	٠,٦٣	١٨
١٩	٠,٨٧	٤٠	٠,٩٠	١٩	٠,٧٨	٤٠	٠,٧٨	١٩	٠,٧١	٤٠	٠,٧١	١٩	٠,٧١	٨٢	٠,٧١	٦١	٠,٨٢	٤٠	٠,٦٨	١٩	٠,٦٣	٤٠	٠,٦٣	١٩
٢٠	٠,٧٤	٤١	٠,٨٠	٢٠	٠,٧٢	٤١	٠,٧٢	٢٠	٠,٨٧	٤١	٠,٨٧	٢٠	٠,٦٨	٨٣	٠,٦٨	٦٢	٠,٧٣	٤١	٠,٧٧	٢٠	٠,٨٧	٤١	٠,٨٧	٢٠
٢١	٠,٩٥	٤٢	٠,٨٢	٢١	٠,٦٦	٤٢	٠,٦٦	٢١	٠,٨١	٤٢	٠,٨١	٢١	٠,٩٤	٨٤	٠,٩٤	٦٣	٠,٦٩	٤٢	٠,٨١	٢١	٠,٧٢	٤٢	٠,٧٢	٢١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي (٠,٠١) = ٠,٤١٨

يوضح جدول (٣) أن معامل الارتباط لجميع عبارات المجال الأول تراوحت ما بين (٠,٦١) ، (٠,٩١) ، والمجال الثاني تراوحت ما بين (٠,٦٦) ، (٠,٩٩) ،

والمجال الثالث تراوحت ما بين (٠,٦٥) ، (٠,٩٥) ، والمجال الرابع تراوحت ما بين (٠,٦٤) ، (٠,٩٤) ، والمجال الخامس تراوحت ما بين (٠,٦٠) ، (٠,٩٥) ،

وكلها معاملات دلالة إحصائية وبذلك يكون المقياس على درجة عالية من الصدق .

سات:

ب الثبات المقياس بطريقة " ألفاكرونباخ " وطريقة " كيوودور وريتشارد سوف " وذلك بحساب من عبارات كل مجال من المجالات على حدة ، تم حساب التباين الكلى للمقياس وتم حساب لكل مجال ، وقد بلغت قيم معامل الثبات لكل مجال من المجالات قيم دالة إحصائية كما ل التالي :

جدول (٤)

بمة معامل الثبات لكل مجال من مجالات المهارات التدريسية للطالب / المعلم
فى ضوء معايير القومية للتعليم فى مصر ن = ٣٠

الدلالة	قيمة معامل الثبات كيودورو ريتشاردسوف	قيمة معامل الثبات ألفاكرونباخ	لمجال
دال	٠,٨٥	٠,٨٩	ط
دال	٠,٩١	٠,٩٢	ليات التعليم
دال	٠,٨٩	٠,٨٦	مية
دال	٠,٨٨	٠,٩٠	يم
دال	٠,٨٧	٠,٨٥	تعليم

دولية عند مستوى (٠,٠١) = ٠,٤١٨

من جدول (٤) أن قيم معامل الثبات داله عند مستوى (٠,٠١) مما يدعو إلى الثقة فى ثبات

اس على عينة البحث :

ن المقياس فى صورته النهائية على عينة البحث البالغ عددهم (١٩٨) طالباً من طلاب كليات
ة فى مصر وذلك خلال الفترة من ٢٠٠٨/٤/١٢م إلى ٢٠٠٨/٤/٢٦م وذلك من خلال السادة
ب التربية العملية من أعضاء هيئة التدريس بالكليات وموجهي التربية الرياضية الذين يقومون
التدريب الميدانى .

ج ومناقشتها وتفسيرها :

ومناقشة وتفسير النتائج بالإجابة عن تساؤل البحث " ما المهارات التدريسية للطالب/المعلم
، التربية الرياضية " خلال فترة التدريب الميدانى فى ضوء المعايير القومية للتعليم فى
ل ما يستهدفه البحث من التعرف على المهارات التدريسية للطالب/المعلم ، ومن خلال
ية التى اتبعت لتحقيق هذا الهدف يعرض الباحثان ما توصل إليه من نتائج :

جدول (٥)

النسب المئوية وقيمة كاً لأراء مشرفي وموجهي التربية الرياضية للمهارات التدريسية فى ضوء

المجالات والمعايير القومية للتعليم فى مصر لدى الطالب/المعلم فى (مجال التخطيط) ن = ١٩٨

مستوى الدلالة	قيمة كاً	يحدث أحياناً		يحدث بدرجة متوسطة		يحدث بدرجة كبيرة		أرقام العبارات	معايير
		%	ك	%	ك	%	ك		
دال	٣٥,٨٥	١٤,١٤	٢٨	٤٧,٩٨	٩٥	٣٧,٣٨	٧٥	١	المعيار الأول: تحديد الاحتياجات التعليمية للتلاميذ
دال	١٦,٧٧	٢١,٧٢	٤٣	٤٥,٤٥	٩٠	٣٢,٨٣	٦٥	٢	
دال	٥٥,٣٥	٩,٠٩	١٨	٤٠,٤٠	٨٠	٥٠,٥	١٠٠	٣	
دال	١٤,١٩	٢٤,٢٤	٤٨	٤٥,٤٥	٩٠	٣٠,٣٠	٦٠	٤	
دال	٣٣,٥٨	١٤,١٤	٢٨	٤٥,٤٥	٩٠	٤٠,٤٠	٨٠	٥	
غير دال	٣,١٢	٣٤,٣٤	٦٨	٣٧,٨٨	٧٥	٢٧,٧٨	٥٥	٦	
دال	٢١,٣١	٢١,٧٢	٤٣	٤٧,٥٨	٩٥	٣٠,٣٠	٦٠	٧	
غير دال	٨,٥٨	٤٢,٠٩	٨٥	٣٠,٣٠	٦٠	٢٦,٧	٥٣	٨	
غير دال	٨,١٢	٢٤,٢٠	٤٨	٤٠,٤٠	٨٠	٣٥,٣٥	٧٠	٩	المعيار الثاني : التخطيط لأهداف كبرى
دال	٤٤,٩٤	١٤,١٤	٢٨	٥٣,٠٠	١٠٥	٣٢,٨٣	٦٥	١٠	
دال	٤٧,٦٣	١٦,٦٧	٣٣	٥٥,٥٦	١١٠	٢٧,٧٧	٥٥	١١	
دال	٣٥,٨٥	١٤,١٤	٢٨	٤٧,٩٨	٩٥	٣٧,٨٨	٧٥	١٢	
دال	٦٤,٩٥	١١,٦٠	٢٣	٥٨,٠٠	١١٥	٣٠,٣٠	٦٠	١٣	
غير دال	٨,١٢	٣٥,٣٥	٧٠	٤٠,٤٠	٨٠	٢٤,٢	٤٨	١٤	
دال	٤٧,٦٣	١٦,٦٧	٣٣	٥٥,٥	١١٠	٢٧,٧٨	٥٥	١٥	المعيار الثالث: تصميم الأنشطة التعليمية
دال	١٠٥,٥٥	١,٥٠	٣	٣٧,٨	٧٥	٦٠,٦٠	١٢٠	١٦	
دال	١٤,١٩	٢٤,٢	٤٨	٤٥,٤٥	٩٠	٣٠,٣٠	٦٠	١٧	
دال	٩٤,٩١	١,٥٠	٣	٤٢,٩	٨٥	٥٥,٥	١١٠	١٨	
دال	٤٢,٢٢	١١,٦	٢٣	٤٥,٤٥	٩٠	٤٢,٩	٨٥	١٩	
دال	٢٤,٦٤	١٩,١٩	٣٨	٤٧,٩٨	٩٥	٣٢,٨٣	٦٥	٢٠	
دال	٢٤,٦٤	١٩,١٩	٣٨	٤٧,٩٨	٩٥	٣٢,٨٣	٦٥	٢١	
دال	٣٥,٨٥	١٤,١٤	٢٨	٤٥,٤٥	٩٠	٤٠,٤٠	٨٠	٢٢	
دال	٢٩,٢٤	٥٠,٥٠	١٠٠	٣٠,٣٠	٦٠	١٩,١٩	٣٨	٢٣	
دال	١٩,٤٨	٢٤,٢	٤٨	٤٧,٩٨	٩٥	٢٧,٧	٥٥	٢٤	

قيمة كاً عند مستوى (٠,٠١) = ٩,٢١ .

يتضح من جدول (٥) أن النسب المئوية التى تعبر عن أراء مشرفي وموجهي التربية الرياضية على حاور وعبارات الاستبيان الخاصة بالمهارات التدريسية للطالب/المعلم فى ضوء المعايير القومية لتعليم فى مصر والخاصة (بمجال التخطيط) والبالغ عددها (٢٤) عبارة وذلك بنسب مئوية اوحث ما بين (٦٥,٦٥ %) كحد أقصى و(١,٥٠ %) كحد أدنى لعبارات المهارات التدريسية لسالب/المعلم ، وقد انحصرت استجابات وأراء المشرفين والموجهين فى التربية الرياضية فى ميزان

فيما يلي خاتمة يحدث بدرجة كبيرة ما بين (٢٥ ، ١٢٠) ، وخاتمة يحدث بدرجة متوسطة ما (١١) ، ويحدث أحياناً ما بين (٣ ، ١٣٠) .

حساب (كا^٢) للدلالة الإحصائية للفروق في استجابات المشرفين والموجهين في التربية بعبارة من المهارات التدريسية للطالب / المعلم وتبين أن (٢٠) عبارة منها ذات دلالة متوى (٠,٠١) أي أنها تمثل المهارات التدريسية للطالب/المعلم في مجال التخطيط .

ضح من جدول (٥) أن أعلى قيمة كانت دالة لـ (كا^٢) للدلالة الإحصائية للفروق في آراء هي التربية الرياضية للمهارات التدريسية للطالب/المعلم في التربية الرياضية في ضوء المعايير في مصر ، كان للعبارة رقم (١٦) يحدد الطالب/المعلم في التربية الرياضية مراحل خطة ضوء الاحتياجات البدنية والمهارية للتلاميذ بقيمة (١٠٥,٥٥) ، ثم العبارة رقم (١٨) يصمم في التربية الرياضية أنشطه حركيه متنوعة لتحديد احتياجات التلاميذ ميولهم بقيمة (٩٤,٩١) ، (١٣) يحدد الطالب/المعلم في التربية الرياضية والأنشطة الداخلية والخارجية ويوزعها على راسية بقيمة (٦٤,٩٥) ، ثم العبارة رقم (٣) يستخدم معلم التربية الرياضية أدوات متنوعة ت التلاميذ المهارية .

نانت أقل قيمة (كا^٢) لمجال استراتيجيات التعليم وإدارة الفصل كانت للعبارة رقم (٦) يشجع تأمل والتفكر في حياتهم وخبراتهم الشخصية بقيمة (٣,١٢) ، ثم العبارة رقم (٩) يجب في التربية الرياضية عن مادة بشكل تكاملي وموسع لوضع الخطة بقيمة (٨,١٢) ، ثم العبارة م لخطته أنشطة تستثير التلاميذ على البحث والاستقصاء بقيمة (٨,١٢) .

" محمد محمد الحماحمي ، أمين أنور الخولي " (١٩٩٠)(٢٨) على أن التخطيط يعد عنصراً وية على جميع العناصر الأخرى ، فالتخطيط يعد مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ النشاط والتي اتخاذ القرارات التي تجيب على التساؤلات الآتية : ماذا يريد تحقيقه من أهداف من خلال هي أفضل الطرق والوسائل التعليمية لتحقيق الأهداف ؟ ، ما هي الإمكانيات اللازمة لتحقيق ما هي أنسب أوجه النشاط التي يجب اختيارها بما يتماشى مع احتياجات المتعلمين والوقت يس النشاط ؟، وما هو أنسب أسلوب للقيادة ؟ (٢٨ : ١٨٣) .

" أحمد حسين اللقاني وآخرون " (٣) أن التخطيط الجيد يساعد المعلم على بلوغ الهدف بأقل عالية من الكفاءة ، فعلية التخطيط المبنية على أسس تعتبر حلقة الوصل بين الخطط القومية قبل التربويين وبين ما يتعرض له التلاميذ من برامج وأنشطة تنفذ بواسطة المعلم لذلك فيعتبر ، ينفذ رؤية التربويين والمخططين بصورة المواطن ، لذا كان لابد أن يكون المعلم على عداد يسمح له بتحمل المسؤولية ، ونظراً لمستحدثات التربية والتطورات العلمية والتكنولوجية نة والتي تعتبر وسائل تساعد المعلم على تحسين وإثراء المناخ التعليمي وتنظيم الموقف به بشكل يساعد المتعلم على التقدم بخطى ثابتة نحو الأهداف التي يرجى بلوغها .

ويرى " محمد حسنين العجمي " (٢٠٠٠م) (٣٠) أن التخطيط يقصد به القرارات التي تتخذ لوضع التدابير المسبقة من أجل بلوغ أهداف التعليم ، فالتخطيط يشتمل على وضع الأهداف التعليمية وتحديد الأساليب التي ستتبع في الدرس والأنشطة التي تمارس من أجل بلوغ الهدف (٣٠: ٢٢١) ، هذا ما تؤكد دراسة كل من " بهاء سيد ، مصطفى النربي ، هاني الدسوقي " (٢٠٠٤م) (٩) ودراسة "عماد مصطفى الغرابوي " (٢٠٠٠م) (٢١) ، ودراسة " كورني Chorney " (٢٠٠٢م) (٤١) ، ودراسة "مورشاون وشاو بول More, S., Shaw " (١٩٩٧م) (٤٧) ، " محمد محمد الحماحمي " (١٩٩٥م) (٢٩) .

ثانياً : مجال استراتيجيات التعليم :

جدول (٦)

النسب المئوية وقيمة كاً لأراء مشرفي وموجهي التربية الرياضية للمهارات التدريسية في ضوء المجالات والمعايير القومية للتعليم في مصر لدى الطائب/المعلم في (مجال استراتيجيات التعليم) ن=١٩٨

المعايير	أرقام العبارات	يحدث بدرجة كبيرة		يحدث بدرجة متوسطة		يحدث أحيانا		قيمة كاً	مستوى الدلائل %
		%	ك	%	ك	%	ك		
المعيار الأول : استخدام استراتيجيات تعليمية استجابة	١	٣٧,٨٨	٧٥	٥٣,٠٠	١٠٥	٩,٠٩	١٨	٥٩,١٨	دال
	٢	٣٢,٨٣	٦٥	٥٣,٠٠	١٠٥	١٤,١٤	٢٨	٤٤,٩٤	دال
	٣	٣٢,٨٣	٦٥	٤٧,٩٨	٩٥	١٩,١٩	٣٨	٢٤,٦٤	دال
	٤	٣٥,٣٥	٧٠	٤٧,٩٨	٩٥	١٦,١٦	٣٣	٢٩,٤٨	دال
	٥	٢٩,٢٩	٥٨	٤٠,٤٠	٨٠	٣٠,٣٠	٦٠	٤,٤٨	غير دال
	٦	٣٢,٣٨	٦٥	٥٠,٥٠	١٠٠	١٦,٦٧	٣٣	٣٤,٠٦	دال
	٧	٣٠,٣٠	٦٠	٥٠,٥٠	١٠٠	١٩,١٩	٣٨	٢٩,٩٤	دال
	٨	٣٧,٨٧	٧٥	٤٧,٩٨	٩٥	١٤,١٤	٢٨	٣٥,٨٥	دال
	٩	٥٥,٥٠	١١٠	٤٢,٩٠	٨٥	١,٥٠	٣	٩٤,٩١	دال
المعيار الثاني : تفسير خبرات التعلم الفعّال	١٠	٥٣,٠٠	١٠٥	٤٢,٩	٨٥	٤,٠٤	٨	٧٩,٤٨	دال
	١١	٣٧,٨٧	٧٥	٤٧,٩٨	٩٥	١٤,١٤	٢٨	٣٥,٨٥	دال
	١٢	٢٧,٧	٥٥	٣٧,٨٨	٧٥	٣٤,٣٤	٦٨	٣,١٢	غير دال
	١٣	٣٧,٨٨	٧٥	٤٧,٩٨	٩٥	١٤,١٤	٢٨	٣٥,٨٥	دال
	١٤	٣٥,٣٥	٧٠	٤٥,٤٥	٩٠	١٩,١٩	٣٨	٢٠,٨٥	دال
	١٥	٤٥,٤٥	٩٠	٤٠,٤٠	٨٠	١٤,١٤	٢٨	٣٣,٥٨	دال
	١٦	٣٧,٨٨	٧٥	٤٧,٩٨	٩٥	١٤,١٤	٢٨	٣٥,٨٥	دال
	١٧	٥٥,٥	١١٠	٤٢,٩	٨٥	١,٥٠	٣	٩٤,٩١	دال
	١٨	٤٧,٩٨	٩٥	٤٢,٩٠	٨٥	٩,٠٩	١٨	٥٣,١٢	دال
	١٩	٤٠,٤٠	٨٠	٥٥,٥	١١٠	٤,٠٤	٨	٨٣,٢٤	دال
	٢٠	٣٢,٨٣	٦٥	٥٣,٠٠	١٠٥	١٤,١٤	٢٨	٤٤,٩٤	دال
	٢١	٤٢,٦	٨٥	٤٧,٩٨	٩٥	٩,٠٩	١٨	٥٣,١٢	دال
٢٢	٦٥,٦٥	١٣٠	٣٠,٣٠	٦٠	٤,٠٤	٨	١١٣,٥٨	دال	

تابع جدول (٦)

رقم بإحداثيات	مستوى الدلالة	قيمة كأ	يحدث أحياناً		يحدث بدرجة متوسطة		يحدث بدرجة كبيرة	
			%	ك	%	ك	%	ك
٢٣	دال	٩٥,٨٥	٦,٥٦	١٣	٣٠,٣٠	٦٠	٦٣,١٣	١٢٥
٢٤	دال	٢١,٣١	٢١,٧٢	٤٣	٤٧,٩٨	٩٥	٣٠,٣٠	٦٠
٢٥	دال	٩٤,٩١	١,٥	٣	٤٢,٩	٨٥	٥٥,٥	١١٠
٢٦	دال	١٢٢,٢٢	١,٥٠	٣	٣٢,٨٣	٦٥	٦٥,٦٥	١٣٠
٢٧	غير دال	٨,٥٨	٢٦,٧	٥٣	٤٢,٩	٨٥	٣٠,٣٠	٩٠
٢٨	دال	١٣,٧٣	٢١,٧٢	٤٣	٣٥,٣٥	٧٠	٤٢,٩	٨٥
٢٩	دال	٤٢,٢٢	١١,٦	٢٣	٤٢,٩	٨٥	٤٥,٤٥	٩٠
٣٠	دال	١٢٢,٢٢	١,٥	٣	٣٢,٨٣	٦٥	٦٥,٦٥	١٣٠
٣١	دال	٣٣,٥٨	١٤,١٤	٢٨	٤٠,٤٠	٨٠	٤٥,٤٥	٩٠
٣٢	دال	٨٣,٢٤	٤,٠٤	٨	٤٠,٤٠	٨٠	٥٥,٥	١١٠
٣٣	دال	١٤,١٩	٢٤,٢	٤٨	٤٥,٤٥	٩٠	٣٠,٣٠	٦٠
٣٤	دال	٨٦,٧٦	٦,٥٦	١٣	٣٢,٨٣	٦٥	٦٠,٦٠	١٢٠
٣٥	دال	٣٥,٨٥	١٤,١٤	٢٨	٤٧,٩٨	٩٥	٣٧,٣	٧٥
٣٦	دال	٦٨,٥٧	٦,٥٦	١٣	٤٠,٤٠	٨٠	٥٣	١٠٥
٣٧	دال	٣٤,٠٣	١٦,٦٧	٣٣	٥٠,٥٠	١٠٠	٣٢,٣٨	٦٥
٣٨	دال	٢١,٣١	٢١,٧٢	٤٣	٤٧,٩٨	٩٥	٣٠,٣٠	٦٠
٣٩	دال	٢٠,٣٩	٢٩,٢٩	٥٨	٤٧,٩٨	٩٥	٢٢,٧٣	٤٥
٤٠	غير دال	٨,١٢	٤٠,٤٠	٨٠	٣٥,٣٥	٧٠	٢٤,٢	٤٨
٤١	دال	٥١,٧٣	١٤,١٤	٢٨	٣٠,٣٠	٦٠	٥٥,٥	١١٠
٤٢	دال	٩١,٩١	١,٥	٣	٤٥,٤٥	٩٠	٥٣	١٠٥
٤٣	دال	١٠٥,٥٥	١,٥	٣	٣٧,٩٨	٧٥	٦٠,٦٠	١٢٠
٤٤	دال	٤٣,٧٣	١١,٦	٢٣	٤٠,٤٠	٨٠	٤٧,٩٨	٩٥
٤٥	دال	٣٣,٥٨	١٤,١٤	٢٨	٤٥,٤٥	٩٠	٤٠,٤٠	٨٠
٤٦	دال	٨٣,٢٤	٤,٠٤	٨	٤٠,٤٠	٨٠	٥٥,٥	١١٠
٤٧	دال	٩٥,٣٩	٤,٠٤	٨	٣٥,٣٥	٧٠	٦٠,٦٠	١٢٠
٤٨	دال	٧٣,٠٩	٦,٥٦	١٣	٣٧,٨٨	٧٥	٥٥,٥	١١٠
٤٩	دال	٢٦,٤٦	١٦,٦٧	٣٣	٤٥,٤٥	٩٠	٣٧,٩٨	٧٥
٥٠	دال	٤٢,٢٢	١١,٦	٢٣	٤٢,٩	٨٥	٤٥,٤٥	٩٠
٥١	دال	١٢٢,٢٢	١,٥	٣	٣٢,٣٨	٦٥	٦٥,٦٥	١٣٠
٥٢	دال	١٥٨,٥٨	١,٥	٣	٢٥,٢٥	٥٠	٧٣,٢٣	١٤٥
٥٣	دال	١٨,٥٨	٤١,٩٢	٣٨	٣٧,٨٨	٧٥	٤٢,٩	٨٥
٥٤	دال	٦٤,٤٥	٩,٠٩	١٨	٣٥,٣٥	٧٠	٥٥,٥	١١٠
٥٥	دال	٦٨,٥٧	٦,٥٦	١٣	٤٠,٤٠	٨٠	٥٣	١٠٥
٥٦	دال	٣٤,٠٣	١٦,٦٧	٣٣	٥٠,٥٠	١٠٠	٣٢,٣٨	٦٥
٥٧	دال	٨٣,٢٤	٤,٠٤	٨	٤٠,٤٠	٨٠	٥٥,٥	١١٠
٥٨	دال	٣٣,٥٨	١٤,١٤	٢٨	٤٥,٤٥	٩٠	٤٠,٤٠	٨٠
٥٩	دال	٦٨,٥٧	٦,٥٦	١٣	٤٠,٤٠	٨٠	٥٣	١٠٥

تابع جدول (٦)

مستوى الدلالة	قيمة كا	يحدث أحيانا		يحدث بدرجة متوسطة		يحدث بدرجة كبيرة		أرقام العبارات	المعايير
		%	ك	%	ك	%	ك		
دال	٤٣,٧٣	١١,٦١	٢٣	٤٧,٩٨	٩٥	٤٠,٤٠	٨٠	٦٠	المعيار السادس: إبرك وقت التعلم بكفاءة والحد من الوقت الفاقد
دال	٦٥,٥٣	٦,٥٦	١٣	٤٢,٩٢	٨٥	٥٠,٥٠	١٠٠	٦١	
دال	٩٥,٣٩	٤,٠٤	٨	٣٥,٣٥	٧٠	٦٠,٦٠	١٢٠	٦٢	
دال	١٠٣,٧٣	٤,٠٤	٨	٣٢,٨٢	٦٥	٦٣,١٣	١٢٥	٦٣	
دال	٤٢,٢٢	١١,٦١	٢٣	٤٥,٤٥	٩٠	٤٢,٩٢	٨٥	٦٤	
دال	٣٥,٨٥	١٤,١٤	٢٨	٤٧,٩٨	٩٥	٣٧,٨٧	٧٥	٦٥	
دال	٤٧,٦٣	١٦,٦٧	٣٣	٥٥,٥٦	١١٠	٢٧,٧٧	٥٥	٦٦	
دال	٦٨,٥٧	٦,٥٦	١٣	٤٠,٤٠	٨٠	٥٣,٠٣	١٠٥	٦٧	
دال	٥٣,١٢	٩,٠٩	١٨	٤٧,٩٨	٩٥	٤٢,٩٢	٨٥	٦٨	
دال	٦٤,٤٥	٩,٠٩	١٨	٣٥,٣٥	٧٠	٥٥,٥٥	١١٠	٦٩	
دال	٦٤,٤٥	٩,٠٩	١٨	٥٥,٥٥	١١٠	٣٥,٣٥	٧٠	٧٠	
دال	٢١,٣١	٢١,٧٢	٤٣	٤٧,٩٨	٩٥	٣٠,٣٠	٦٨	٧١	
دال	١٢٢,٢٢	١,٥١	٣	٣٢,٨٢	٦٥	٦٥,٦٥	١٣٠	٧٢	
دال	٦٥,٥٤	٦,٥٦	١٣	٤٢,٩٢	٨٥	٥٠,٥٠	١٠٠	٧٣	
دال	٦٤,٠٣	٦,٥٦	١٣	٤٥,٤٥	٩٠	٤٧,٩٨	٩٥	٧٤	
دال	١٠٥,٥٥	١,٥٠	٣	٣٧,٨٧	٧٥	٦٠,٦٠	١٢٠	٧٥	

قيمة كا عند مستوى (٠,٠١) = ٩,٢١ .

ينضح من جدول (٦) أن النسب المئوية التي تعبر عن آراء مشرفي وموجهي التربية الرياضية على عبارات الاستبيان الخاصة بالمهارات التدريسية للطالب/المعلم في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر الخاصة بمجال (استراتيجيات التعليم وإدارة الفصل) والبالغ عددها (٧٥) عبارة وذلك بنسب مئوية اوجت ما بين (٧٣,٢٣ %) كحد أعلى و (١,٥٠ %) كحد أدنى للمهارات التدريسية للطالب/المعلم ، قد انحصرت آراء الموجهين في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي خانة يحدث بدرجة كبيرة ما بين (٤٥ ، ١٤٥) ، وخانة يحدث بدرجة متوسطة ما بين (٥٠ ، ١١٠) ، وتحدث أحيانا ما بين (٣ ، ٦٨) .

وعند حساب " كا " للدلالة الإحصائية للفروق في آراء الموجهين لعبارات المهارات التدريسية طالب/المعلم بالنسبة لكل عبارة تبين أن (٧١) عبارة منها ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠١) أي لها تمثل المهارات التدريسية للطالب/المعلم في مجال (استراتيجيات التعليم وإدارة الفصل) .

كما أتضح من جدول (٦) أن أعلى قيمة كانت دالة لـ " كا " للدلالة الإحصائية للفروق في تجابات وآراء المشرفين والموجهين للمهارات التدريسية للطالب/المعلم في ضوء المعايير القومية للتعليم في سر كان للعبارة (٥٢) يؤدي الطالب/المعلم في التربية الرياضية الموزع بشكل جيد وفعال بقيمة (١٥٨,٥٠) ثم العبارة رقم (٢٦) يقوم الطالب/المعلم في التربية الرياضية بتدريب الطلاب على معرفة تكوين

لتشكيلات ، العبارة رقم (٢٠) يعمل الطالب/المعلم فى التربية الرياضية على تحديد المسئوليات
 ين ، العبارة رقم (٥١) يحدد الطالب/المعلم فى التربية الرياضية أسلوب وطريقة التدريس
 وحدة تدريسية ، والعبارة رقم (٧٢) يحرص الطالب/المعلم فى التربية الرياضية على تساوى
 وفقاً لزمان الحصص بقيمة (١٢٢,٢٢) ، ثم العبارة رقم (٢٢) يحرص الطالب/المعلم فى التدريب
 النداء بطريقة صحيحة على الحركات والأوضاع ، العبارة رقم (٤٣) يوفر المعلم فرص التعل
 رني فى الملعب ، والعبارة رقم (٧٥) يراعى المرونة عند تنفيذ مراحل الدرس فى ضو
 المحددة له بقيمة (١٠٥,٥٥) ، العبارة رقم (٦٣) يركز الطالب/المعلم فى التربية الرياض
 الأخطاء وبطريقة لا يضيع فيها وقتاً كبيراً بقيمة (١٠٢,٦٣) ، بينما كانت أقل قيمة للعبار
 ل الطالب/المعلم فى التربية الرياضية على تفعيل حصص التربية الرياضية إذا كانت بالفصل
 ، والعبارة رقم (٥) يستخدم الطالب/المعلم فى التربية الرياضية التكنولوجيا لتحسين تعل
 ة (٤,٤٨) ، والعبارة رقم (٥٠) يوفر طرائق متنوعة لتقسيم التلاميذ إلى مجموعات لتحسين
 مهم ، بقيمة (٨,٥٨) ، والعبارة رقم (٥٣) يتأكد الطالب/المعلم فى التربية الرياضية من تمك
 لبات التعلم السابق بقيمة (١٨,٥٨) .

ح مما سبق اهتمام الطالب/المعلم بالجانب الإداري من حيث عملية التعلم أو إدارة الفصل
 دراسة " كامل عيد المجيد قنصوه ، عاصم صابر راشد " (٢٠٠٥م)(٢٥) أن مهمة معل
 ية متعددة الجوانب تشمل التلميذ ، المدرسة ، والإدارة الصفية ، ومنهاج التربية الرياضية
 التربية الرياضية بالمدرسة وخارجها ، والتعامل مع أولياء الأمور ، مع الاستمرار فى التحدي
 كل مرحلة من معارف ومعلومات وأساليب تعليم وتعلم حيث أن إعداد الطالب/المعلم للترب
 الخدمة لا يوفر له سوى الأساسى الذى يساعده على البدء فى ممارسة عملية التعليم ، وهى
 طة البداية .

أكده كلا من " فايز مراد دندش " (٢٠٠٢م)(٢٣) ، " محمد كتش " (٢٠٠١م)(٣٥) ، " عما
 اوى " (٢٠٠٠م)(٢١) ، و " محمد عبد الرحيم عدس " (١٩٩٦م)(٣٣) ، " عبد الغنى عبو
 (١٩٩٩م)(١٧) ، و " محمد عبد الوهاب النجار " (١٩٩٢م)(٣٤) ، على الديرى ، عماد البطاين
) وغيرهم على أن عملية الأعداد تشمل علي عدة جوانب أهمها الجانب الأكاديمي التخصصي
 بوي أو المهني ، والجانب الثقافي والاجتماعي ، والجانب الإداري .

الثا : مجال المادة العلمية :

جدول (٧)

نسب المنوية وقيمة كاً لأراء مشرفي وموجهي التربية الرياضية للمهارات التدريسية في ضوء المجالات والمعايير القومية للتعليم في مصر لدى الطالب/المعلم في (مجال المادة العلمية) ن=١٩٨

المعايير	أرقام العبارات	يحدث بدرجة كبيرة		يحدث بدرجة متوسطة		يحدث أحيانا		قيمة كاً	مستوى الدلالة %
		%	ك	%	ك	%	ك		
المعيار الأول : التمكن من بنية المادة العلمية وفهم طبيعتها	١	٤٠	٨٠	٤٥،٤٥	٩٠	١٤،١٤	٢٨	٣٣،٥٨	دال
	٢	٣٧،٨٧	٧٥	٥٠،٥٠	١٠٠	١١،٦	٢٣	٤٦،٧٦	دال
	٣	٣٠،٣٠	٦٠	٤٢،٩	٨٥	٢٦،٧٠	٥٣	٨،٥٨	غير دال
	٤	٦٠،٦٠	١٢٠	٣٧،٨٧	٧٥	١،٥٠	٣	١٠٥،٥٥	دال
	٥	٥٠،٥٠	١٠٠	٤٥،٤٥	٩٠	٤،٠٤	٨	٧٧،٢١	دال
	٦	٥٥،٥٥	١١٠	٤٢،٩٣	٨٥	١،٥٠	٣	٩٤،٩١	دال
	٧	٤٢،٩٣	٨٥	٥٥،٥٦	١١٠	١،٥٠	٣	٩٤،٩١	دال
	٨	٣٠،٣٠	٦٠	٥٠،٥٠	١٠٠	١٩،١٩	٣٨	٢٩،٩٤	دال
	٩	٣٧،٨٧	٧٥	٤٢،٩٣	٨٥	١٩،٢٠	٣٨	١٨،٥٨	دال
المعيار الثاني : التمكن من طرق البحث في المادة العلمية	١٠	٣١،٨٢	٦٣	٣٧،٨٧	٧٥	٣٠،٣٠	٦٠	١،٩٢	غير دال
	١١	٤٢،٩٣	٨٥	٤٧،٩٨	٩٥	٩،٠٩	١٨	٥٣،١٢	دال
	١٢	٥٥،٥٥	١١٠	٤٠،٤٠	٨٠	٤،٠٤	٨	٨٣،٢٤	دال
	١٣	٤٠،٤٠	٨٠	٥٣،٠٣	١٠٥	٦،٥٦	١٣	٦٨،٥٧	دال
	١٤	٢٩،٢٩	٥٨	٣٥،٣٥	٧٠	٣٥،٣٥	٧٠	١،٤٥	غير دال
	١٥	٤٠،٤٠	٨٠	٤٧،٩٨	٩٥	١١،٦	٢٣	٤٣،٧٣	دال
	١٦	٧٣،٠٢	٧٥	٥٠،٥٠	١٠٠	١١،٦	٢٣	٤٦،٧٥	دال
	١٧	٤٧،٩٨	٩٥	٣٧،٨٧	٧٥	١٤،١٤	٢٨	٣٥،٨٥	دال
	١٨	٦٣،١٣	١٢٥	٣٢،٨٣	٦٥	٤،٠٤	٨	١٠٣،٧٣	دال
	١٩	٦٥،٦٥	١٣٠	٣٠،٣٠	٦٠	٤،٠٤	٨	١١٣،٥٨	دال
٢٠	٥٣،٠٣	١٠٥	٤٠،٤٠	٨٠	٦،٥٦	١٣	٦٨،٥٧	دال	
المعيار الثالث : تمكن المعلم من كتابة مدقته الخاصة	٢١	٥٠،٥٠	١٠٠	٤٠،٤٠	٨٠	٩،٠٩	١٨	٥٥،٣٩	دال
	٢٢	٤٠،٤٠	٨٠	٤٧،٩٨	٩٥	١١،٠٦	٢٣	٤٣،٧٣	دال
	٢٣	٢٩،٢٩	٥٨	٤٠،٤٠	٨٠	٣٠،٣٠	٦٠	٤،٤٨	غير دال
المعيار الرابع : القدرة على إنتاج المعرفة	٢٤	٣٥،٣٥	٧٠	٤٥،٤٥	٩٠	١٩،١٩	٣٨	٢٠،٥٨	دال
	٢٥	٦٣،١٣	١٢٥	٣٢،٨٣	٦٥	٤،٠٤	٨	١٠٣،٧٣	دال
	٢٦	٥٣،٠٣	١٠٥	٣٢،٨٣	٦٥	١٤،١٤	٢٨	٤٤،٩٤	دال
	٢٧	٤٧،٩٨	٩٥	٤٢،٩٣	٨٥	٩،٠٩	١٨	٥٣،١٢	دال
	٢٨	٣٥،٣٥	٧٠	٥٣،٠٣	١٠٥	١١،٦	٢٣	٥١،٣	دال
	٢٩	٣٥،٣٥	٧٠	٤٧،٩٨	٩٥	١٦،٦٧	٣٣	٢٩،٤٨	دال
	٣٠	٥٨،٠٨	١١٥	٣٢،٨٣	٦٥	٩،٠٩	١٨	٧١،٣١	دال
	٣١	٣٥،٣٥	٧٠	٥٥،٥٥	١١٠	٩،٠٩	١٨	٦٤،٤٥	دال

قيمة كاً عند مستوى (٠،٠١) = ٩،٢١ .

ح من جدول (٧) أن النسب المئوية التي تعبر عن آراء المشرفين والموجهين في التربية ، عبارات الاستبيان والخاصة بالمهارات التدريسية للطالب/المعلم في ضوء المعايير القومية سر والخاصة بمجال (المادة العلمية) والبالغ عددها (٣١) عبارة وذلك بنسب مئوية تراوحت ٦٥ % كحد أعلى و (١,٥٠) % كحد أدنى للمهارات التدريسية للطالب/المعلم ، وقد اء المشرفين والموجهين في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي خانة يحدث بدرجة كبيرة ما بين ١ ، وخانة يحدث بدرجة متوسطة ما بين (٦٠ ، ١١٠) ، وتحديث أحياناً ما بين (٣ ، ٧٠) .

حساب " كا " للدلالة الإحصائية للفروق في آراء الموجهين عبارات المهارات التدريسية ، في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر تبين أن (٢٧) عبارة منها ذات دلالة معنوية عند (٠ أي أنها تمثل المهارات التدريسية للطالب/المعلم في مجال (المادة العلمية) .

تضح من جدول (٧) أن أعلى قيمة كانت دالة لـ " كا " في آراء المشرفين والموجهين ريسية للطالب/المعلم في التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر ، كان (١٩) يستخدم مصادر التعليم والأساليب التكنولوجية المختلفة للحصول على المعلومات شجيع التلاميذ على استخدامها بقيمة (١١٣,٥٨) والعبارة رقم (٤٥) يهتم الطالب/المعلم في سية بتوفير عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الدرس بقيمة (١٠٥,٥٥) ، وكان للعبارة (١٨) المعلم في التربية الرياضية على الاستعانة بالوسائل المعينة بجوانب التعليم والعبارة رقم (٢٥) المعلم في التربية الرياضية المهارات الحركية إلى مراحل فنية بقيمة (١٠٣,٧٣) ، والعبارة رقم مامل التدرج بالتقدم بالمهارات عند تعليمها ، والعبارة رقم (٧) يحل بنية المادة التعليمية إلى ساسية بقيمة (٩٤,٩١) ، بينما كانت أقل قيمة فكانت للعبارة رقم (١٤) يتابع أحدث التطورات ملية بقيمة (١,٤٥) ، والعبارة رقم (١٠) ينوع من أشكال استقبال المعلومات بقيمة (١,٩٢) ، (يوضح دور الرياضة في حل مشكلات المجتمع بقيمة (٤,٤٨) ، والعبارة رقم (٣) يشكل ات التدريسية حسب مكوناتها وفقاً للأهداف الموضوعية بقيمة (٨,٥٨) .

ح من ذلك أن التربية الرياضية تعتمد في جميع مجالاتها التربوية على العديد من العلوم لوكية فهي تستهدف التنمية المعرفية للعلاقة بين الممارسة الرياضية وكل من القيم والخبرات ي يمكن اكتشافها ، فالنتاج المعرفي هو المحصلة النهائية للأكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم هنية ، كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الإنسانية ، ولا ننكر أهمية المعرفة ، فمن الطبيعي أن نتوقع في نهاية وحدة دراسية معينة أو مقرر أو مرحلة تعليمية أن تتغير ات الطالب/المعلم كماً ونوعاً .

سبق يتضح لنا أهمية المعرفة والتمكن من بنية المادة العلمية وفهم طبيعتها ، وطرق البحث في س ، وهذا ما يذكره كل من : " محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح " (٢٠٠٤م) (٣١) ، " مكارم ه ، محمد سعد زغلول " (٢٠٠٠م) (٣٨) ، " رشدي أحمد طعيمة " (١٩٩٩م) (١٤) ، " جابر عبد (م) (١١) .

إبعاً : مجال التقويم :

جدول (٨)

النسب المئوية وقيمة كا^٢ لأراء مشرفي وموجهي التربية الرياضية للمهارات التدريسية في ضوء المجالات والمعايير القومية للتعليم في مصر لدى الطالب/المعلم في (مجال التقويم) ن=١٩٨

مستوى الدلالة	قيمة كا ^٢	يحدث أحياناً		يحدث بدرجة متوسطة		يحدث بدرجة كبيرة		أرقام العبارات	المعايير
		%	ك	%	ك	%	ك		
غيرداله	٥,٥٥	٢٦,٧٧	٥٣	٣٢,٨٣	٦٥	٤٠,٤٠	٨٠	١	المعيار الأول : التقويم الذاتي
دال	٢٠,٨٥	١٩,١٩	٣٨	٣٥,٣٥	٧٠	٤٥,٤٥	٩٠	٢	
دال	٣٩,٩٤	١٤,١٤	٢٨	٥٠,٥٠	١٠٠	٣٠,٣٠	٦٠	٣	
دال	١٠٠,٨٥	٩,٠٩	١٨	٦٥,٦٥	١٣٠	٢٥,٢٥	٥٠	٤	
دال	٢٩,٩٤	٥٠,٥٠	١٠٠	٣٠,٣٠	٦٠	١٩,١٩	٣٨	٥	
دال	٧٤,٠٣	١١,٠٦	٢٣	٦٠,٦٠	١٢٠	٢٧,٧٨	٥٥	٦	
دال	٨٣,٢٤	٤,٠٤	٨	٤٠,٤٠	٨٠	٥٥,٥٥	١١٠	٧	
دال	٧١,٣١	٩,٠٩	١٨	٣٢,٨٣	٦٥	٥٨,٠٨	١١٥	٨	
دال	١٣٢,٨٣	١,٥١	٣	٣٠,٣٠	٦٠	٦٩,٦٩	١٣٥	٩	
دال	٥٧,٣٤	١١,٦	٢٣	٣٢,٨٣	٦٥	٥٥,٥٦	١١٠	١٠	
غير دال	٤,٤٨	٣٠,٣٠	٦٠	٤٠,٤٠	٨٠	٢٩,٢٩	٥٨	١١	المعيار الثاني : تقويم التلاميذ
دال	٥٤,٩١	١٢,٦٣	٢٥	٥٥,٥٥	١١٠	٣١,٨١	٦٣	١٢	
دال	٣٩,٦٣	١٤,١٤	٢٨	٥٠,٥٠	١٠٠	٣٥,٣٥	٧٠	١٣	
دال	٥١,٣	١١,٦	٢٣	٥٣,٠٣	١٠٥	٣٥,٣٥	٧٠	١٤	
دال	١٤٤,٩٤	١,٥١	٣	٢٧,٧٨	٥٥	٧٠,٧١	١٤٠	١٥	
دال	٧٩,٦٤	٦٠,٦٠	١٢٠	٣٠,٣٠	٦٠	٩,٠٩	١٨	١٦	
دال	٨٣,٢٤	٤,٠٤	٨	٥٥,٥٥	١١٠	٤٠,٤٠	٨٠	١٧	
دال	٢٠,٨٥	١٩,١٩	٣٨	٤٥,٤٥	٩٠	٣٥,٣٥	٧٠	١٨	
دال	٦٥,٥٣	٦,٥٦	١٣	٤٢,٩٢	٨٥	٥٠,٥٠	١٠٠	١٩	
دال	٣٣,٥٨	١٤,١٤	٢٨	٤٥,٤٥	٩٠	٤٠,٤٠	٨٠	٢٠	
دال	٥١,٧٣	٥٥,٥٥	١١٠	٣٠,٣٠	٦٠	١٤,١٤	٢٨	٢١	
دال	٨٣,٢٤	٤,٠٤	٨	٤٠,٤٠	٨٠	٥٥,٥٥	١١٠	٢٢	المعيار الثالث : التغذية الراجعة
دال	٤٢,٢٢	١١,٦	٢٣	٤٢,٩٢	٨٥	٤٥,٤٥	٩٠	٢٣	
دال	٨٣,٢٤	٤,٠٤	٨	٤٠,٤٠	٨٠	٥٥,٥٥	١١٠	٢٤	
دال	٢٦,٤٦	١٦,٦٦	٣٣	٤٥,٤٥	٩٠	٣٧,٣٨	٧٥	٢٥	
دال	١٤,١٩	٢٤,٢٤	٤٨	٤٥,٤٥	٩٠	٣٠,٣٠	٦٠	٢٦	
دال	٢٠,٨٥	١٠,١٩	٣٨	٤٥,٤٥	٩٠	٣٥,٣٥	٧٠	٢٧	
دال	٣٣,٥٨	١٤,١٤	٢٨	٤٥,٤٥	٩٠	٤٠,٤٠	٨٠	٢٨	
غير دال	٨,١٢	٢٤,٢٤	٤٨	٤٠,٤٠	٨٠	٣٥,٣٥	٧٠	٢٩	
دال	٢١,٣١	٢١,٧٢	٤٣	٤٧,٩٨	٩٥	٣٠,٣٠	٦٠	٣٠	
دال	٢٠,٨٥	١٠,١٩	٣٨	٤٥,٤٥	٩٠	٣٥,٣٥	٧٠	٣١	
دال	٣٣,٥٨	١٤,١٤	٢٨	٤٥,٤٥	٩٠	٤٠,٤٠	٨٠	٣٢	

مة كا^٢ عند مستوى (٠,٠١) = ٩,٢١

من جدول (٨) أن النسب المئوية التي تعبر عن آراء المشرفين والموجهين فى التربية عبارات الاستبيان والخاصة بالمهارات التدريسية للطالب/المعلم فى ضوء المعايير القومية والخاصة بمجال (التقويم) وبالبالغ عددها (٣٢) عبارة وذلك بنسب مئوية تراوحت ما بين كحد أعلى و (١,٥١%) كحد أدنى لعبارات للمهارات التدريسية للطالب/المعلم ، وقد المشرفين والموجهين فى ميزان التقدير الثلاثي فيما يلى خانة يحدث بدرجة كبيرة ما بين ، وخانة يحدث بدرجة متوسطة ما بين (٥٥ ، ١٣٠) ، وتحدث أحياناً ما بين (٣ ، ١١٠) .

ساب " كا " للدلالة الإحصائية للفروق فى آراء الموجهين لعبارات المهارات التدريسية فى ضوء المعايير القومية للتعليم فى مصر تبين أن (٢٩) عبارة منها ذات دلالة معنوية عند (أي أنها تمثل المهارات التدريسية للطالب/المعلم فى مجال (التقويم)) .

نح من جدول (٨) أن أعلى قيمة كانت دالة لـ " كا " فى آراء المشرفين والموجهين بسية للطالب/المعلم فى التربية الرياضية فى ضوء المعايير القومية للتعليم فى مصر ، كان (١) يحتفظ بها الطالب/المعلم فى التربية الرياضية بسجلات التلاميذ المشتركين فى التربية لأنشطة الداخلية والخارجية بقيمة (١٤٤,٩٤) ، العبارة رقم (٩) يهتم الطالب/المعلم فى التربية اج الدرس من حيث الرسومات والتشكيلات المناسبة بقيمة (١٣٢,٨٣) ، العبارة رقم (٤) /المعلم فى التربية الرياضية أساليب وأدوات مختلفة له لتقييم أدائه بقيمة (١٠٠,٨٥) ، (يستخدم الطالب/المعلم فى التربية الرياضية نتائج التقويم لتحسين أدائه ، العبارة رقم طالب/المعلم فى التربية الرياضية من انتباه التلاميذ للشرح من خلال الملاحظة ، العبارة رقم بملاحظة أداء التلاميذ وتصرفاتهم وتصحيح أخطائهم بقيمة (٨٣,٢٤) .

انت أقل قيمة فكانت للعبارة رقم (١١) يصمم الطالب/المعلم فى التربية الرياضية أدوات بقيمة (٤,٨٤) ، العبارة رقم (١) يستفيد الطالب/المعلم فى التربية الرياضية من آراء التلاميذ بقيمة (٥,٥٩) ، العبارة رقم (٢٩) القدرة على المقارنة بين مستويات الأداء للتلاميذ بقيمة . مهارات التقويم من أهم العوامل التي تساعد الطالب/المعلم على النجاح فى عمله حيث أنه عندما يقيس القدرات سواء بدنية أو مهارية أو معرفية أو عقلية بالإضافة إلى جوانبها المختلفة وكيفية انعكاس ذلك على المستوى المهارى والبدنى والتحصيلى باستخدام نة والمعدة لإعطاء تقدير كمي لهذه الجوانب كل هذا يساعد على تحقيق عملية التعلم لأهداف ذلك من خلال التقييم المستمر لمستوى الأداء ودرجة تقدمه (٤٦: ١٥٩)،(٤٨: ١١).

لباحثان أن التقويم لا يقف عند حد جمع البيانات ، وتقدير النتائج وتحليلها وتفسيرها ، أبعد من ذلك ، وهو اقتراح للتعديلات اللازمة فى الوسائل والأساليب وربما فى الأهداف ذلك وفقاً لنتائج التقويم .

نوال إبراهيم شلتوت ، مصطفى السايح " (٢٠٠٠م) (٤٠) إلى أن التقويم يلعب دوراً هاماً العملية التعليمية ، فهو يخدم أهداف كثيرة ، فيساعد كل من مخططي ومنفذي المنهج على

اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديل وتطوير المنهج ، أو بعض أجزائه ويعين المعلم في الحكم على مدى كفاءة طرق التدريس المستخدمة ، كما يعينه على تحديد الجوانب السلبية والإيجابية في تنفيذ لوحات المنهج كما أنه يساعد المتعلم على تقدير مدى حاجته في أداء العمل ومن ثم يشعر بالرضا النفسي(٤٠ : ١٧٢) .

وتشير " ليلي عبد العزيز زهران " (١٩٩١م) (٢٧) إلى أن التقويم هو العملية التي يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة ، وهو عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهج كما أنها مكمل للخربرات المكتسبة منه ويقوم بها كل من المعلم والمتعلم .

ويرى " محمد سعيد عزمي " (١٩٩٦م) (٣٢) ، إبراهيم إسماعيل (١٩٩٠م) (١) أن التقويم هو إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص ، أو الموضوعات ، أو الاستجابات لإظهار المحاسن والعيوب ، وتقدير مدى كفاءة هذه الأشياء ودقتها وفعاليتها ، على أن يتم هذا الحكم في ضوء مستوى معيار معين ، فهو عملية تربوية تتم باستخدام أساليب القياس لمعرفة نقاط القوة والضعف ، ومراجعة صدق وسلامة الفروض الأساسية التي على أساسها ينتظم البرنامج التعليمي (٣٢ : ١٤٣) (١ : ١٥٦) .

خامساً : مجال مهنية المعلم :

جدول (٩)

النسب المئوية وقيمة كا^٢ لأراء مشرفي وموجهي التربية الرياضية في المهارات التدريسية في ضوء المجالات والمعايير القومية للتعليم في مصر لدى الطالب/المعلم في (مجال مهنية المعلم) ن=١٩٨

مستوى الدلالة	قيمة كا ^٢	يحدث أحياناً		يحدث بدرجة متوسطة		يحدث بدرجة كبيرة		أرقام العبارات	المعايير
		%	ك	%	ك	%	ك		
دال	٨٣,٢٤	٤,٠٤	٨	٥٥,٥٥	١١٠	٤٠,٤٠	٨٠	١	المعيار الأول : أخلاقيات المهنة
دال	٥٥,٣٩	٩,٠٩	١٨	٥٠,٥٠	١٠٠	٤٠,٤٠	٨٠	٢	
دال	٤٤,٩٤	١٤,١٤	٢٨	٥٣,٠٣	١٠٥	٣٢,٨٣	٦٥	٣	
دال	١١٣,٥٨	٤,٠٤	٨	٣٠,٣٠	٦٠	٦٥,٦٥	١٣٠	٤	
دال	٤٢,٢٢	١١,٦	٢٣	٤٥,٤٥	٩٠	٤٢,٩٢	٨٥	٥	
دال	١١٣,٥٨	٤,٠٤	٨	٣٠,٣٠	٦٠	٦٥,٦٥	١٣٠	٦	
دال	٧٩,٦٤	٩,٠٩	١٨	٣٠,٣٠	٦٠	٦٠,٦٠	١٢٠	٧	
دال	٨٩,٤٨	٩,٠٩	١٨	٢٧,٧٧	٥٥	٦٣,١٣	١٢٥	٨	
دال	٣٥,٨٥	١٤,١٤	٢٨	٤٧,٩٧	٩٥	٣٧,٨٧	٧٥	٩	
دال	١٠٣,٧٣	٤,٠٤	٨	٣٢,٨٢	٦٥	٦٣,١٣	١٢٥	١٠	
دال	٥٩,١٨	٩,٠٩	١٨	٣٧,٨٧	٧٥	٥٣,٠٣	١٠٥	١١	
دال	٥٣,١٢	٩,٠٩	١٨	٤٧,٩٧	٩٥	٤٢,٩٢	٨٥	١٢	
دال	١١٨,٥٨	٦,٥٦	١٣	٢٥,٢٥	٥٠	٦٨,١٨	١٣٥	١٣	
دال	٩٥,٨٥	٦,٥٦	١٣	٣٠,٣٠	٦٠	٦٣,١٣	١٢٥	١٤	
دال	٥٩,١٨	٩,٠٩	١٨	٣٧,٨٧	٧٥	٥٣,٠٣	١٠٥	١٥	
دال	٥٤,٩٤	١٩,١٩	٣٨	٢٢,٧٢	٤٥	٥٨,٠٨	١١٥	١٦	
دال	٨١,٣	١٤,١٤	٢٨	٢٢,٧٢	٤٥	٦٣,١٣	١٢٥	١٧	

تابع : جدول (٩)

مستوى الدلالة	قيمة كا	يحدث أحياناً		يحدث بدرجة متوسطة		يحدث بدرجة كبيرة		أرقام عبارات
		%	ك	%	ك	%	ك	
دال	١١٣,١٢	١,٥١	٣	٣٥,٣٥	٧٠	٦٣,١٣	١٢٥	١٨
غير دال	١,٤٥	٣٥,٣٥	٧٠	٣٥,٣٥	٧٠	٢٩,٢٩	٥٨	١٩
دال	٨٣,٢٤	٤,٠٤	٨	٤٠,٤٠	٨٠	٥٥,٥٥	١١٠	٢٠
دال	٣٣,٥٨	١٤,١٤	٢٨	٤٥,٤٥	٩٠	٤٠,٤٠	٨٠	٢١
دال	٢٠,٨٥	٤٥,٤٥	٩٠	٣٥,٣٥	٧٠	١٩,١٩	٣٨	٢٢
دال	٤٣,٧٥	١١,٦	٢٣	٤٧,٩٧	٩٥	٤٠,٤٠	٨٠	٢٣
دال	٢٦,٤٦	١٦,٦٦	٣٣	٤٥,٤٥	٩٠	٣٧,٨٧	٧٥	٢٤
دال	٥٥,٣٩	٩,٠٩	١٨	٤٠,٤٠	٨٠	٥٠,٥٠	١٠٠	٢٥
دال	١٤,١٩	٢٤,٢	٤٨	٤٥,٤٥	٩٠	٣٠,٣٠	٦٠	٢٦
دال	٣٣,٥٨	١٤,١٤	٢٨	٤٥,٤٥	٩٠	٤٠,٤٠	٨٠	٢٧
دال	٣٣,٥٨	١٤,١٤	٢٨	٤٠,٤٠	٨٠	٤٥,٤٥	٩٠	٢٨
دال	٥١,٣	١١,٦	٢٣	٥٣,٠٣	١٠٥	٣٥,٣٥	٧٠	٢٩
دال	١٣,٥٨	٢٥,٢٥	٥٠	٤٥,٤٥	٩٠	٢٩,٢٩	٥٨	٣٠
دال	٥٥,٣٩	٩,٠٩	١٨	٤٠,٤٠	٨٠	٥٠,٥٠	١٠٠	٣١
دال	١٤,١٩	٢٤,٢٤	٤٨	٤٥,٤٥	٩٠	٣٠,٣٠	٦٠	٣٢
دال	٣٣,٥٨	١٤,١٤	٢٨	٤٥,٤٥	٩٠	٤٠,٤٠	٨٠	٣٣
دال	١٠٣,٧٣	٤,٠٤	٨	٣٢,٨٢	٦٥	٦٣,١٣	١٢٥	٣٤
دال	٤٣,٧٣	١١,٦	٢٣	٤٧,٩٧	٩٥	٤٠,٤٠	٨٠	٣٥
دال	٥٣,١٢	٩,٠٩	١٨	٤٢,٩٢	٨٥	٤٧,٩٧	٩٥	٣٦
دال	١٤٤,٩٤	١,٥١	٣	٢٧,٧٧	٥٥	٧٠,٧٠	١٤٠	٣٧
دال	١٣٢,٨٣	١,٥١	٣	٣٠,٣٠	٦٠	٦٨,١٨	١٣٥	٣٨
دال	١٠٥,٥٥	١,٥١	٣	٣٧,٨٧	٧٥	٦٠,٦٠	١٢٠	٣٩
دال	٩٤,٩١	١,٥١	٣	٤٢,٩٢	٨٥	٥٥,٥٥	١١٠	٤٠
دال	٥٣,١٢	٩,٠٩	١٨	٤٧,٩٧	٩٥	٤٢,٩٢	٨٥	٤١
دال	١٢٢,٢٢	١,٥١	٣	٣٢,٨٢	٦٥	٦٥,٦٥	١٣٠	٤٢

عند مستوى (٠,٠١) = ٩,٢١ .

من جدول (٩) أن النسب المئوية التي تعبر عن آراء المشرفين والموجهين في التربية عبارات الاستبيان والخاصة بالمهارات التدريسية للطالب/المعلم في ضوء المعايير القومية والخاصة بمجال (مهنية المعلم) والبالغ عددها (٤٢) عبارة وذلك بنسب مئوية تراوحت ما بين (١,٥١%) كحد أعلى و (١٠٠%) كحد أدنى لعبارات المهارات التدريسية للطالب/المعلم ، وقد تم في المشرفين والموجهين في ميزان التقدير الثلاثي فيما يلي خانة يحدث بدرجة كبيرة ما بين (١٠,٥٠ ، ١١٠) ، وتحدث أحياناً ما بين (٣ ، ٧٠) . حساب " كا " للدلالة الإحصائية للفروق في آراء المشرفين والموجهين لعبارات المهارات /المعلم بالنسبة لكل عبارة تبين أن (٤١) عبارة منها ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠١)

أي أنها تمثل المهارات التدريسية للطالب/المعلم في مجال (مهنية المعلم) .
وأوضح أيضا من جدول (٩) أن أعلى قيمة كانت دالة لـ " ك٢ " في آراء المشرفين والموجهين للمهارات التدريسية للطالب/المعلم في التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر ، كار للعبارة رقم (٣٧) يعمل الطالب/المعلم في التربية الرياضية على إكساب القيم الخلقية (الإخلاص - الصدق - الطاعة - الأمانة) بقيمة (١٤٤,٩٤) ، العبارة رقم (٣٨) يعمل الطالب/المعلم في التربية الرياضية على إكساب القيم الذاتية (حسن المظهر - ضبط النفس - احترام الذات والآخرين - النجاح - والفرح -٠٠٠) بقيمة (١٣٢,٨٣) ، العبارة رقم (٤٢) يتأكد الطالب/المعلم في التربية الرياضية من استخدام الأدوات البديلة المناسبة لمستوى التلاميذ بقيمة (١٢٢,٢٢) ، العبارة رقم (١٣) يقدم الطالب/المعلم في التربية الرياضية نموذجا يحتذى به في الولاء والعطاء للوطن بقيمة (١١٨,٥٨) ، العبارة رقم (٤ ، ٦ ، ١٨) على الطالب/المعلم في التربية الرياضية أن يتمتع بالانتران الانفعالي والصحة الجيدة ، يحتفظ بالأسرار التي يوح بها التلاميذ له ، يكلف الطلاب الذين يبحثون عن الانتباه أو القوة أداء مهام قيادية بقيمة (١١٣,٥٨) .
بينما كانت أقل قيمة فكانت للعبارة رقم (١٩) يبني الثقة بينه وبين التلاميذ من خلال اشتراكهم في وضع خطة الدراسة وتحقيق الأهداف المعلنة بقيمة (١,٤٥) ، العبارة رقم (٣٠) يلم الطالب/المعلم في التربية الرياضية بالمعلومات الخاصة بالغذاء ومكوناته وعلاقته بنظم إنتاج الطاقة بقيمة (١٣,٥٨) ، العبارة رقم (٢٦ ، ٣٢) ينتكر الطالب/المعلم وسائل تعليمية تستخدم إمكانات البيئية ، يدرك الطالب/المعلم في التربية الرياضية علاقة ممارسة الرياضة بالظروف السياسية والاقتصادية بالدولة بقيمة (١٤,٩) .
مما سبق يتضح لنا أن الطالب/المعلم في التربية الرياضية على درجة غير مرضية من الأداء للمهارات التدريسية وذلك لأنه لا يعد من خلال برامج تخصصية مناسبة تؤهله للقيام بالعديد من المهام والمسئوليات التي تقي باحتياجات المجتمع من ناحية وتحقيق أهداف مهنة التربية والتعليم من ناحية أخرى .
هذا ما يؤكد دراسة كلا من " حربي بخيت (٢٠٠٢م) (١٢) ، دراسة " عاصم صابير راشد (٢٠٠١م) (١٦) ، ودراسة " محمد محمد الحماحمي " (١٩٩٥م) (٢٩) ، وتؤكد المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم أن تدريب المعلمين في أثناء الخدمة لم يعد قاصراً على مجرد العمل على التأهيل من داخل المهنة دون إعداد سابق ، بل أصبح جزءاً من عملية متكاملة تستهدف تنمية المعلم مهنيًا وعلمياً وثقافياً .
وقد ترتب على ذلك زيادة الاهتمام بتطوير أداء المعلم في ضوء الأهداف والغايات التي ينشدها المجتمع في عصر التقدم العلمي والتقني المتلاحق الذي يفرض على كل المجتمعات لتحقيق أهداف التعليم وبهذا يكون الباحثان قد أجاب على تساؤل البحث الذي ينص على " ما المهارات التدريسية للطالب/المعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية خلال فترة التدريب الميداني في ضوء المجالات والمعايير القومية للتعليم في مصر ؟ " .

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحثان إلي الاستنتاجات الآتية :

١- يوجد تباين في مستوى المهارات التدريسية للطالب المعلم في التربية الرياضية في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر بين طلاب كليات التربية الرياضية وذلك لاختلاف نوعية وطرق وأساليب تقديم المعارف والمعلومات المكونة لهذه المهارات التدريسية بين كلية وأخرى .

أداء الطالب / المعلم في التربية الرياضية بكلّيات التربية الرياضية بعيد إلى حد ما عن قومية للتعليم في مصر .

برنامج للتدريب الميداني داخل الكليات يؤثر علي مستوي أداء الطالب المعلم في تنفيذ دروس رياضية .

ات المحددة أسبوعيا لتدريس مقرر التدريب الميداني غير كافي لتحقيق أهدافه .

رات التدريسية الواجب توافرها في الطالب / المعلم الناجح في التربية الرياضية دورا هاما ، بناء معرفته التدريسية أثناء مراحل إعداده .

طالب/المعلم في التربية الرياضية التلاميذ على التأمل والتفكير في حياتهم وخبراتهم الشخصية ف شخصيه التلاميذ وهذا ما لا ترمى إليه الدولة من خلال منظومة التعليم في مصر .

نماء تلك المهارات التدريسية للطالب / المعلم أو تزويدهم بها والتركيز عليها في مجال سح تدريبهم في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر .

ت أثناء فترة التدريب لرفع كفاية الطالب / المعلم في التربية الرياضية في التخطيط التعليم وإدارة الفصل ، واستخدام الطريقة الحديثة في التعلم المبني علي استقلال الحواس بين والتعلم التعاوني وتزويد الطالب بدورات تتعلق بالتقييم التربوي وطرق التقويم المناسبة .

ت المخصص للتدريب الميداني علي أن يكون أكثر من يوم في الأسبوع .

إعداد الأكاديمي والمهني التطبيقي للطالب / المعلم علي كيفية استخدام وتشغيل التقنيات لية التعليمية.

ن كليات التربية الرياضية من ناحية المناهج وطرق التدريس والوسائل التعليمية ووضع برامج لإعداد الطالب المعلم وتدريبهم علي المهارات التدريسية بما يساير التطور الحادث في مختلف ية وفقا للمعايير القومية للتعليم في مصر .

استخدام أساليب التدريس الحديثة التي أثبتت فاعليتها في تنمية المهارات التدريسية فمن محتوى تطوير أداء الطالب / المعلم في ضوء المعايير القومية للتعليم في مصر .

ت الاتصال بين إدارة الكليات والمدرسة والإدارة التعليمية .

ائمين علي شئون التوجيه والإشراف المتابعة المستمرة لطالب التدريب الميداني وعرض للإمام بها والعمل علي تلافيا

يث ميدانية ومتابعة دراسة مهارات التدريس الفعالة بحيث تشمل جميع المعلمين والمعلمات زارة التربية والتعليم.

ائمون علي شئون التوجيه والإشراف لطلاب التدريب الميداني خارج الكلية.

المراجع

أولا : المراجع باللغة العربية :

- ١- إبراهيم إسماعيل فرج : " تقويم مهارات التدريس لدى طلاب كلية التربية بالمدينة المنورة ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد الثاني عشر ، السنة الخامسة مايو ١٩٩٠م .
- ٢- أبوالنجا أحمد عز الدين : " دراسة مقارنة للكفاءة التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية ، المؤتمر العلمي الرابع بكلية التربية ، تقويم الطلاب بمراحل التعليم العام والجامعي ، المجلد الأول ، جامعة المنيا ، ١٩٩٨م .
- ٣- أحمد حسين اللقاني وآخرون : تدريس المواد الاجتماعية ، الجزء الثاني ، عالم الكتب ، القاهرة ، د.ت .
- ٤- أمين أنور الخولي : أصول التربية الرياضية والبدنية - المهنة والأعداد المهني الأكاديمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٦م .
- ٥- أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ٦- أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عبان ، عدنان درويش حلون : " التربية الرياضية المدرسية ، دليل المعلم الفصل وطالب التربية العملية " دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، ١٩٩٠م .
- ٧- بدور عبد الله المطوع: " دراسة حول معوقات التربية العملية لدى قسم التربية البدنية والرياضية بكلية التربية الأساسية بدول الكويت ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، العدد الثاني والعشرين ، إبريل ١٩٩٥م .
- ٨- بدوى عبد العال ، عماد مصطفى الغرباوى: " بناء إطار تدريبي إرشادي كبرنامج تهيئة للتربية العملية الميدانية لطلاب شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، العدد السابع والثلاثون ، إبريل ٢٠٠١م .
- ٩- بهاء سيد محمود ، مصطفى النوبي محمد ، هاني الدسوقي إبراهيم : تقويم معلمي التربية الرياضية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ببعض محافظات الوجه القبلي " مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد ٥١ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٤م .
- ١٠- بهية محمود البدن ، هدى حسن الخواجة : " تقويم واقع التربية العملية لبرنامج بكالوريوس التربية الرياضية بجامعة البحرين ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، العدد الثالث والعشرون ، يوليو ، ١٩٩٩م .
- ١١- جابر عبد الحميد: التدريس والتعليم، الأسس النظرية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م .

- بي بخيت محمود : " برنامج مقترح لتأهيل معلمي التربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء بعض المتطلبات المهنية " دراسة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٢م .
- ن حسين زيتسون : مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ، عالم الكتب ، ٢٠٠١م .
- دي أحمد طعيمة : المعلم - كفاياته - إعداده - تدريبه ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ١٩٩٩م .
- يق محمد محمد عبد العزيز : " تقويم أداء طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بأسيوط لبعض مهارات التدريس " ، المؤتمر العلمي الثاني ، نحو مستقبل أفضل للرياضة في مصر والعالم العربي ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٦م .
- صم صابر راشد : برنامج مقترح لتدريب وصقل معلمة الروضة في ضوء متطلبات العمل المهني ، المؤتمر العالمي المنظور والمظاهر الجانبية "البروفيل" ، الكلية العربية لعلوم الرياضة الجامعة الألمانية الرياضية ، ألمانيا ، ٢٤ - ٢٨ يوليو ٢٠٠١م .
- د الغنى عبود وآخرون : التعليم في المرحلة الأولى واتجاهات تطويره ، ط ١ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٤م .
- ساف عبد الكريم : " التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضة الطبقة الثانية منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٤م .
- سبى الديرى وعماد البطاينة : الكفايات التعليمية ودرجة ممارستها لدى طلبة التدريب الميدانى فى كلية التربية الرياضية ، المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٤م .
- سبى محمد عبد المجيد : الكفايات الإشرافية لموجهي التربية العملية فى ضوء الاتجاهات المعاصرة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية بالهرم ، العدد السادس والعشرون ، يونيو ، ١٩٩٦م .
- سبى ماد مصطفى الغرباوى : جدوى النظام الحالي للتربية العملية الميدانية ومدى مناسبتها فى مدتها وتوقيتها الزمني واقتراح الإجراءات الكفيلة برفع فاعليتها ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية ، للبنين بالهرم ، العدد الخامس والثلاثون ، سبتمبر ، ٢٠٠٠م .
- سبى مرو حسن بدران : " دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية لطلاب كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠م .
- سبى نيز مراد دندش : دليل التربية العملية وإعداد المعلمين ، دار الوفا لدنيا للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م .
- سبى أمل عبد العزيز قنصوه ، طارق محمد عبد العزيز : " تقويم مهام مشرف التربية العملية بكلية التربية الرياضية بأسيوط ، جامعة أسيوط " ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم

- وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين بأسويوط ، جامعة أسويوط ، العدد الرابع عشر ، الجزء الثاني ، مارس ، ٢٠٠٠م .
- ٢٥- كامل عبد المجيد قنصوه ، عصام صابر راشد : " برنامج مقترح لتدريب وصقل معلم التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي وتطوير أدائه المهني ، مجلة أسويوط للعلوم وفنون الرياضة ، الجزء الثاني ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسويوط ، ٢٠٠٩م .
- ٢٦- كوثر حسين كوجك : " اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٧م .
- ٢٧- ليلى عبد العزيز زهران : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، دار زهران للنشر ، القاهرة ، ١٩٩١م .
- ٢٨- محمد محمد الحماحمي ، أمين الخولي : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠م .
- ٢٩- محمد محمد الحماحمي : التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية وفقاً لبرامج المعلمين المبني على الكفاية في ضوء مفهوم التنمية البشرية ، بحث علمي منشور ، المؤتمر العلمي للتنمية البشرية واقتصاديات الرياضة التكدسات والطموحات ، المجلد الثاني ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ديسمبر ١٩٩٥م .
- ٣٠- محمد حسنين العجمي : الإدارة المدرسية ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ٣١- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، دار الوفاء ، الطبعة الثانية ، ٢٠٠٤م .
- ٣٢- محمد سعيد عزمي : درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ، الفجر للنشر والتوزيع ، القاهرة ، ١٩٩٦م .
- ٣٣- محمد عبد الرحيم عدس : المعلم الفاعل والتدريس الفعال ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان ، ١٩٩٦م .
- ٣٤- محمد عبد الوهاب النجار : نحو أعداد مهني أفضل لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ، ورقة عمل مقدمة لندوة نحو تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية فى دول الخليج ، جامعة قطر ، الدوحة ، من ١ - ٣ مارس ١٩٩٢م .
- ٣٥- محمد كئش : فلسفة إعداد المعلم فى ضوء التحديات المعاصرة ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ٣٦- محمد نصر الدين رضوان ، كمال عبد الحميد إسماعيل : مقدمة التقويم فى التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤م .
- ٣٧- مصطفى محمد أحمد الجبالي : تصميم بطاقة تقويم أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء كفايات التدريس ، مجلة أسويوط للعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الخامس ، الجزء الأول ، مارس ، ١٩٩٥م .

- في أبوهرجة ، محمد سعد زغلول : مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية -
 بص والعلاج ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٠م .
- د زكسى : الارتقاء بالطالب المعلم لكليات التربية الرياضية، بحث مرجعي، اللجنة
 الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين، المجلس الأعلى للجامعات ،
 ٠١م .
- م شلتوت ، مصطفى محمد السايح : التدريب الميداني ، اداءات ، توكنيات ،
 ت ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠م .
- باللغة الأجنبية :**

- 41- **Chorny, David William Attitudes: Towards Teaching Education: "Afemale Perspective, Dissertation Abstracts inter MAI 40/01m P.²⁸,2002.**
- 42- **CORCORAN, T.B.:** Hepping Teacher Teack Well Trans Development, Philaelphia Consortium for Policy Re: Elucation. 1995.
- 43- **Gold Berger. M. :** The Spectrum of teaching styles, journal c Education and pacel.1992.
- 44- **Graham. Holt, g. et al :** Childem A teacher – Guide D Asuccessful Physical Education Programs, New York Mayfi
- 45- **Joyce, M. et al. :**” Instructional Startegies for secadary Scho Education (New York : Brown & Benchmark.1996.
- 46- **Lauiel.H. :** “ Hnawledge of Physical education and voluntary Hong kong secondary school, in lipanski “ , W.and Siuisk Kong, 1995.
- 47- **More, S., Shaw, P.:** “The Professional learning needs and Perc school Teachers: Implications for Professional learning C 2000, eric-No: 479532.
- 48- **Price, Melissa, S. Weiss Maureen, R. :** Relation ship amc Psychological resonses, Journal of Sport Psychologist.2000.
- 49- **Rink, T. E. :** Teaching Physical Education for learning (N Mosby.1993
- 50- **Katu, K.:**”Report on the inquiry into the effectiveness of edu training programs for indigenou Australians” 2000
- 51- http://www.moe.edu.kw/teacher_1/society/taqweem.htm.