

معوقات التدريب الميداني لطلاب قسم الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط (من وجهة نظرهم)

د/ إبراهيم شكري ذكي

مقدمة ومشكلة البحث:

تسعي مجالات التربية الرياضية بكل جهد علي أن تقابل الواجبات المهنية لتخصصاتها المختلفة بتأهيل المهنيين تأهيلاً أكاديمياً رفيع المستوى، خاصةً وبعد أن اتسعت وامتدت خدماتها بشكل كبير علي المستويات الاجتماعية والثقافية والصحية والتربوية، وقد دأب قطاع التربية الرياضية في تطوير البرامج الدراسية بالشكل الذي يتناسب مع احتياجات سوق العمل المتطورة والمتغيرة. (١٢: ٢٣)

كما يعد برنامج التدريب الميداني إطار يمكن الطلاب من تطبيق قواعد المهنة، واستراتيجيتها من خلال ما درسه نظرياً في المناهج الدراسية، والذي يسهم في اعداد الطلاب لكي يكونوا قادرين علي المزاوجة بين المعرفة النظرية والممارسة العملية، واي خلل أو معوق في التدريب الميداني يترتب عليه نقص كفايتهم المهنية، وبالتالي تجعله ينمو في اتجاه غير مرغوب فيه. (٩: ٦٥)

كما يري الباحث ان كليات التربية الرياضية تهتم بإعداد طلابها وتخريجهم كإداريين وقادة ليحتلوا أماكنهم في المؤسسات التعليمية والتربوية والرياضية وفقاً لمسئولياتهم وواجباتهم والتي يجب ان تتناسب مع البرامج العلمية والمهنية المخصصة لهم، ويعد التدريب الميداني تطبيقاً منطقياً للإعداد النظري وأداة تقويمية أولى له، والهدف الأكبر من الاعداد النظري هو تمكين الطلاب من اكتساب القدرات والمهارات الادارية التي تجعلهم يؤدون مهنة الادارة الرياضية بشكل فعال.

ويشير كلاً من عصام الدين متولي ، بدوى عبد العال (٢٠٠٦م) إلي أن التدريب الميداني يعد حجر الاساس فى الخطط والبرامج الدراسية وهو بمثابة حجر الزاوية فى إعداد الطالب لمجال العمل وهو الاختبار الحقيقي للجانب الأكاديمي والمهني. (١٨: ٢٦٣)

هذا ويضيف كلاً من كمال درويش، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤م) أن المشكلة التي تواجه مجتمعات اليوم قد لا تتمثل في المعدات والآلات الحديثة فقط بقدر ماهي مشكلة خلق قيادات إدارية تكون قادرة علي إدارة العمل بكفاءة وجودة انتاجية عالية، ومما لا شكل فيه أن الإقبال علي العمل بالإدارة الرياضية قد تزايد بشكل ملحوظ في الآونة الأخيرة، ولعل ذلك نتاجاً

لما انتهجت كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية منذ ان شرعت في انشاء تخصص الادارة الرياضية. (٢١ : ٣٥)

وإيماناً من القائمين علي كليات التربية الرياضية بأهمية التطوير، تم إدراج مقرر التدريب الميداني ضمن البرنامج الرئيسي كمقرر لطلاب شعبة الادارة الرياضية، إلا أنه لا يوجد نظام موحد لجميع أقسام الادارة الرياضية حول آليات توزيع الطلاب ففي بعض الكليات يكون التدريب داخل رعاية الشباب بكليات الجامعة وفي البعض يكون داخل الاندية ومراكز الشباب، ولأن التدريب الميداني احد العوامل المؤثرة في التمكين المهني للطلاب بعد التخرج فانه من الضروري تقويم برنامج التدريب الميداني باستمرار للوقوف علي اهم المعوقات التي تواجه كل الأطراف المتشاركة فيه، وهنا جاءت فكرة البحث محاولاً الباحث دراسة أهم معوقات التدريب الميداني لطلاب قسم الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

وقد ظهرت مشكلة البحث من خلال ما يلي:

الخبرة الشخصية للباحث:

من خلال عمل الباحث مدرس بقسم الادارة الرياضية داخل كلية التربية الرياضية جامعة دمياط، حيث عمل الباحث كمشرف داخلي للتدريب الميداني، فقد لاحظ بعض المعوقات الواضحة وقد يكون لها تأثير سلبي علي التدريب الميداني والتي لم توضع لها الحلول منذ بداية عمله، ويمكن ايجاز بعض هذه المعوقات في النقاط التالية:

- ١- توزيع الطلاب داخل رعاية الشباب بالجامعة وهو الامر الذي قد يتعارض مع امكانية تنفيذ بعض الطلاب مهامهم التدريبية.
 - ٢- استمارة التقييم تقليدية، كما يتواجد بداخلها بعض الأعمدة الرئيسية والتي تخص قسم المناهج وطرق التدريس علي سبيل المثال (كشكول التحضير).
 - ٣- صعوبة حصول الطلاب علي تقديرات عالية ففي خلال الاربع سنوات الاخيرة لم يحصل اي من طلاب الفرقة الثالثة علي تقدير امتياز وان الحاصلين علي تقدير امتياز هم من الفرقة الرابعة فقط.
 - ٤- شكوي الطلاب الدائمة لعدم توافر الامكانات الرياضية بالمؤسسة التي يتم بداخلها التدريب الميداني.
 - ٥- شكوي الطلاب من التوزيع الاجباري وعدم وجود فرصة لاختيار المشرفين.
- قام الباحث بتصنيف الدراسات السابقة التي أجريت علي مجال التدريب الميداني حيث اهتمت بعض الدراسات بمقررات وبرامج التدريب الميداني مثل دراسة كلاً من:

- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٥م) (١٣)، إيمان سالم حافظ (٢٠٠٧م) (٥)، محمد عبد المخلابي (٢٠٠٨م) (٢٠)، عبد الكريم القاسم (٢٠٠٨م) (١٧)، هميمه إبراهيم حشيش، سماح أحمد صلاح الدين، دينا محمد عادل (٢٠٠٨م) (٣٠).

في حين اتجهت بعض الدراسات السابقة لدراسة المعوقات التي تواجه الطلاب في مادة التدريب الميداني كدراسة كلاً من:

- مها محمد العجمي (٢٠٠٢م) (٢٥)، محمد فتحى الكرذاني ومصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م) (٢٢)، إيمان مسعد السيد (٢٠٠٥م) (٦)، دراسة صابرين عطيه مرسل، نسرین عبد الله أرمنازی (٢٠٠٩م) (١٤).

بينما ركزت بعض الدراسات علي دراسة علاقة التدريب الميداني باحتياجات سوق العمل كدراسة كلاً من:

- جمال محمد على، حازم كمال الدين عبد العظيم (٢٠٠٢م) (١٠)، ودراسة أحمد محمد على عيسى (٢٠٠٤م) (٤)، دراسة فوزى السباعى فوزى (٢٠٠٨م) (١٩)، دراسة ماكنيف جيليان. (34) (2013) (Mcniff jillian L).

في حين اتجهت بعض الدراسات لتناول تطوير برنامج الإدارة الرياضية كدراسة كلاً من:

- (32) (2006) (Gregor Hofman)، (Doyeon Won & Gonzalo A Brave) (31) (2009)، دراسة نوره فايز القمحاوى (٢٠١٥م) (٢٧).

وباستعراض الدراسات السابقة العربية والأجنبية اتضح إنها تناولت العديد من الموضوعات التي تمس التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية، ولم يتوفر لدي الباحث دليل علي وجود دراسة واحدة قامت بدراسة معوقات التدريب الميداني لطلاب قسم الادارة الرياضية بجامعة دمياط، بشكل خاص وهو ما دفع الباحث لإجراء الدراسة الحالية.

هدف البحث:

يهدف البحث الي التعرف علي معوقات التدريب الميداني لطلاب قسم الادارة الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

تساؤل البحث:

يستهدف الباحث الإجابة علي تساؤل رئيسي وهو:

ما معوقات التدريب الميداني لطلاب قسم الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط؟، وذلك من خلال الاجابة علي التساؤلات الفرعية التالية:

- ما المعوقات الخاصة بالإجراءات التنظيمية للتدريب الميداني؟

- ما المعوقات الخاصة بإمكانات مكان التدريب الميداني؟
- ما المعوقات الخاصة بالإشراف الداخلي بكلية التربية الرياضية؟
- ما المعوقات الخاصة بالإشراف الخارجي بكلية مكان التدريب؟
- ما المعوقات الخاصة بمقرر التدريب الميداني؟
- ما المعوقات الخاصة بالطلاب زملاء التدريب الميداني؟
- ما المعوقات الخاصة بطلاب وإدارة الكلية مكان التدريب الميداني؟
- ما المعوقات الخاصة بوسائل تقييم التدريب الميداني؟

مصطلحات البحث:

- التدريب الميداني:

الخبرة الواقعية التي يمر بها الطالب في احدي المؤسسات لتطبيق الدراسة النظرية بالكلية، وتحت اشراف التوجيه التربوي. (١٢ : ٣٣٨)

الدراسات السابقة:

- ١- دراسة **وفاء مفرج** (٢٠٠٧م) (٢٨) والتي هدفت الي تصميم مشروع للتخرج لطالبات التربية الرياضية ضمن برامج التربية العملية، واستخدمت المنهج الوصفي الاسلوب المسحي، وكانت عينة الدراسة (٤٠) خبيراً، (١٢٠) طالب وطالبة، وكانت اهم النتائج: ادراج مشروع للتخرج ضمن التربية العملية بلائحة الكلية.
- ٢- دراسة **ايمان سالم** (٢٠٠٧م) (٥) والتي هدفت الي تقويم التدريب الميداني لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، شعبة الترويح، واستخدمت المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت عينة البحث اعضاء هيئة التدريس وطالبات الفرقة الثالثة والرابعة بالطريقة العمدية، وكانت اهم النتائج: ضرورة تدريب الطالبات تدريب ميداني داخلي داخل الكلية بجانب التدريب الميداني الخارجي، ضرورة تنفيذ ورش عمل لدراسة مشكلات التدريب الميداني والصوبات التي تواجههن.
- ٣- دراسة **فوزي السباعي** (٢٠٠٩م) (١٩) والتي هدفت الي تقويم الاعداد المهني لطلاب قسم الادارة الرياضية بجامعة المنصورة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت عينة الدراسة ٣٠٧ طالبا، وكانت اهم النتائج وجود انفصال بين برامج الاعداد المهني لقسم الادارة الرياضية واحتياجات سوق العمل وخاصة مرحلة التدريب الميداني.

٤- دراسة طارق طه (٢٠٠٩م) (١٥) والتي هدفت الي التعرف علي مشكلات العمل لخريجي قسم الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بالقاهرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة (١٢) من اعضاء هيئة التدريس، (٢٥٠) طالباً، وكانت اهم النتائج: هناك مشكلات مرتبطة بالإمكانات البشرية والمادية لخريجي قسم الادارة الرياضية.

٥- دراسة سالي سعيد (٢٠١١م) (١٣) والتي هدفت الي التعرف علي اهداف التدريب الميداني لبرنامج الادارة الرياضية من منظور الادارة بالأهداف، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة (٤٥) من اعضاء هيئة التدريس، (١٠٥) طالباً، وكانت اهم النتائج: ضرورة اعطاء الطلاب فكرة عامة لخطة التدريب الميداني لبرنامج الادارة الرياضية وكيفية تنفيذها في المؤسسات التدريبية.

٦- دراسة مروة فرغلي جبر (٢٠١٩م) (٢٦) والتي هدفت الي اقتراح منهج مقترح للتدريب الميداني الداخلي لطالبات شعبه الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وكانت عينة الدراسة (١٠٤)، وكانت اهم النتائج: مقرر التدريب الميداني غير كافي لإعداد الطلاب كأخصائين رياضيين في مجال الإدارة الرياضية

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) لمناسبته لطبيعة البحث واهدافه، واجراءاته.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث عدد (٧٢) طالباً للفرقة الثالثة والرابعة بقسم الادارة الرياضية جامعة دمياط للعام الحالي ٢٠٢١: ٢٠٢٢.

عينة البحث:

استخدم الباحث الطريقة العمدية، في اختيار عينة البحث الاساسية من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة لشعبة الادارة الرياضية بطلية التربية الرياضية للعام الجامعي ٢٠٢١، ٢٠٢٢م، كما يوضح الجدول التالي:

جدول (١)
توزيع أفراد مجتمع وعينة البحث الأساسية:

النسبة	العدد	الطلاب
٤٠.٣٥%	٢٣	الفرقة الثالثة (شعبة الإدارة الرياضية)
٥٩.٦٥%	٣٤	الفرقة الرابعة (شعبة الإدارة الرياضية)
١٠٠%	٥٧	الإجمالي

أدوات جمع البيانات:

اعتمد الباحث في جمع بيانات البحث على الأدوات التالية:

١- بناء استبيان

قام الباحث بتحليل المراجع، الكتب والبحوث العلمية المتخصصة المرتبطة بموضوع، وتم تحديد (٨) أبعاد توصل إليهم الباحث من خلال ما تم جمعه من معلومات وما اطلع عليه من دراسات ومراجع علمية متخصصة.

أولاً: صدق المحكمين

قام الباحث بعرض الأبعاد التي تم التوصل إليها على (٥) من الخبراء مرفق (١)، من الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية، ولا تقل خبراتهم في المجال عن (١٠) سنوات، وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبتها ومدى كفايتها لبناء استبيان مرفق (٢)، وبناء على آراء الخبراء تم قبول جميع الأبعاد الحاصلة على نسبة موافقة (٨٠%) فأكثر، جدول (٢).

جدول (٢)

الصورة الأولية لأبعاد الاستبيان (ن=٥)

م	أبعاد الاستبيان	رأي الخبراء	
		موافق	غير موافق
١.	المعوقات الخاصة بالإجراءات التنظيمية للتدريب الميداني	٥	٠
٢.	المعوقات الخاصة بإمكانات مكان التدريب لميداني	٥	٠
٣.	المعوقات الخاصة بالإشراف الداخلي بالكلية	٥	٠
٤.	المعوقات الخاصة بالإشراف الخارجي بمكان التدريب الميداني	٤	١
٥.	المعوقات الخاصة بمقرر التدريب الميداني	٥	٠
٦.	المعوقات الخاصة بالطلاب الزملاء	٤	١
٧.	المعوقات الخاصة بطلاب وإدارة الكلية مكان التدريب الميداني	٤	١
٨.	المعوقات الخاصة بوسائل التقييم	٥	٠

قام الباحث بصياغة العبارات الفرعية المدرجة تحت كل بعد من الأبعاد التي تم تحديدها لبناء الاستبيان، حيث بلغ عددها (٧٣) عبارة في الصورة الأولية والتي تم التوصل إليها من

خلال ما تم جمعه من معلومات عن طريق ما تم الاطلاع عليه من دراسات ومراجع متخصصة، حيث تم عرضها على (٥) من الخبراء مرفق (١)، من الحاصلين على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية، ولا تقل خبراتهم في المجال عن (١٠) سنوات، وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبتها ومدى كفايتها لبناء استبيان مرفق (٢).

وبناءً على آراء الخبراء تم قبول جميع العبارات التي تم الاتفاق عليها وبلغت نسبتها (٨٠%) فأكثر، وكذلك إعادة صياغة عدد من العبارات في بعض الأبعاد وفقاً لرأي الخبراء، جدول (١).

جدول (٣)

أبعاد الاستبيان وعدد عبارات كل بعد في صورته الأولية (ن = ٥)

م	أبعاد الاستبيان	عدد العبارات	
		قبل استطلاع رأي الخبراء	بعد استطلاع رأي الخبراء
١.	البعد الأول: المعوقات الخاصة بالإجراءات التنظيمية للتدريب الميداني	١١	١٠
٢.	البعد الثاني: المعوقات الخاصة بإمكانات مكان التدريب	٥	٥
٣.	البعد الثالث: المعوقات الخاصة بالإشراف الداخلي بالكلية	١٤	١٣
٤.	البعد الرابع: المعوقات الخاصة بالإشراف الخارجي بمكان التدريب	١٢	١١
٥.	البعد الخامس: المعوقات الخاصة بمقرر التدريب الميداني	٩	٨
٦.	البعد السادس: المعوقات الخاصة بالطلاب الزملاء	٥	٥
٧.	البعد السابع: المعوقات الخاصة بطلاب وإدارة الكلية مكان التدريب الميداني	١٠	٩
٨.	البعد الثامن: المعوقات الخاصة بوسائل التقييم	٧	٦
	الإجمالي	٧٣	٦٧

وقد استخدم الباحث ميزان التقدير الثلاثي (موافق، الي حد ما، غير موافق)، للاستجابة علي المفردات وفقاً للتالي:

- موافق: تقدر بثلاث درجات. - الي حد ما: تقدر بدرجتين. - غير موافق: تقدر بدرجة واحدة.

المعاملات العلمية لاستبيان معوقات التدريب الميداني بقسم الإدارة الرياضية:

حساب معامل الصدق:

تم حساب معامل الصدق باستخدام طريقة الاتساق الداخلي بمعامل ارتباط بيرسون، من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة
جدول (٤).

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة (ن = ١٥)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
-	البعد الأول	-	تابع البعد الثالث	-	تابع البعد الرابع	-	البعد السابع
١	٠.٧٢١	١٨	٠.٧٤٩	٣٦	٠.٦٦٣	٥٣	٠.٧٤٧
٢	٠.٦١٢	١٩	٠.٨٦٧	٣٧	٠.٥٦٩	٥٤	٠.٦٥١
٣	٠.٥٣٥	٢٠	٠.٦٦٨	٣٨	٠.٥٨٠	٥٥	٠.٥٤٠
٤	٠.٦٤٥	٢١	٠.٥٦٧	٣٩	٠.٦٥٥	٥٦	٠.٧٢٩
٥	٠.٦٦٢	٢٢	٠.٦٥٢	-	البعد الخامس	٥٧	٠.٥٣٣
٦	٠.٦٧٩	٢٣	٠.٥٨٣	٤٠	٠.٦٢٧	٥٨	٠.٥٦٩
٧	٠.٥٤٥	٢٤	٠.٥٢٣	٤١	٠.٥٥٦	٥٩	٠.٥٣٧
٨	٠.٦٤١	٢٥	٠.٦٢٥	٤٢	٠.٥٣٨	٦٠	٠.٦٥٢
٩	٠.٦٠٥	٢٦	٠.٦٨٥	٤٣	٠.٥٤٦	٦١	٠.٦٩٠
١٠	٠.٧١٧	٢٧	٠.٦٩٤	٤٤	٠.٦٤٢	-	البعد الثامن
-	البعد الثاني	٢٨	٠.٥٨٣	٤٥	٠.٥٩٨	٦٢	٠.٥٩٢
١١	٠.٥٣٨	-	البعد الرابع	٤٦	٠.٦١٤	٦٣	٠.٦٢٥
١٢	٠.٧٤٠	٢٩	٠.٥٤٣	٤٧	٠.٥٥٨	٦٤	٠.٥٥٤
١٣	٠.٥٦٣	٣٠	٠.٦٢٥	-	البعد السادس	٦٥	٠.٥٢٢
١٤	٠.٧١٤	٣١	٠.٥٧٤	٤٨	٠.٦٣٦	٦٦	٠.٧٦٩
١٥	٠.٧١٦	٣٢	٠.٧٧٢	٤٩	٠.٥٦٣	٦٧	٠.٥٥٧
-	البعد الثالث	٣٣	٠.٥٧١	٥٠	٠.٦٩٣		
١٦	٠.٦٤٠	٣٤	٠.٥١٩	٥١	٠.٥٦١		
١٧	٠.٦٧٦	٣٥	٠.٦١٢	٥٢	٠.٧٥١		

* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

بدراسة جدول (٤) يتضح: أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه العبارة تتراوح ما بين (٠.٥١٩)، (٠.٧٦٩)، مما يشير إلى ارتفاع معامل صدق عبارات الاستبيان.

- كما استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق الاستبيان، من خلال إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان جدول (٥).

جدول (٥)

قيم معامل الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لاستبيان معوقات التدريب الميداني لشعبة الإدارة الرياضية (ن=١٥)

م	أبعاد الاستبيان	قيمة ر
١.	البعد الأول: المعوقات الخاصة بالإجراءات التنظيمية للتدريب الميداني	*٠.٧٢٣
٢.	البعد الثاني: المعوقات الخاصة بإمكانات مكان التدريب	*٠.٧٥١
٣.	البعد الثالث: المعوقات الخاصة بالإشراف الداخلي بالكلية	*٠.٦٦٣
٤.	البعد الرابع: المعوقات الخاصة بالإشراف الخارجي بمكان التدريب	*٠.٧٣٨
٥.	البعد الخامس: المعوقات الخاصة بمقرر التدريب الميداني	*٠.٧٤٥
٦.	البعد السادس: المعوقات الخاصة بالطلاب الزملاء	*٠.٦٩٨
٧.	البعد السابع: المعوقات الخاصة بطلاب وإدارة الكلية مكان التدريب	*٠.٦٥٢
٨.	البعد الثامن: المعوقات الخاصة بوسائل التقييم	*٠.٧٨٩

* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

بدراسة جدول (٥) يتضح: أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان تتراوح ما بين (٠.٦٥٢)، (٠.٧٨٩)، مما يشير إلى ارتفاع معامل صدق أبعاد الاستبيان.

ثانياً: معاملات الثبات:

استخدم الباحث لحساب الثبات معامل ألفا كرونباخ للأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان، وتعتمد هذه الطريقة على مدى تجانس درجات الاستبيان المستخدم، جدول (٦).

جدول (٦)

قيم معامل ألفا Alpha لثبات أبعاد استبيان معوقات التدريب الميداني لشعبة الإدارة الرياضية (ن=١٥)

م	أبعاد الاستبيان	قيم معامل ألفا
١.	البعد الأول: المعوقات الخاصة بالإجراءات التنظيمية للتدريب الميداني	*٠.٦٥٧
٢.	البعد الثاني: المعوقات الخاصة بإمكانات مكان التدريب الميداني	*٠.٧٦٢
٣.	البعد الثالث: المعوقات الخاصة بالإشراف الداخلي بالكلية	*٠.٥٢٩
٤.	البعد الرابع: المعوقات الخاصة بالإشراف الخارجي بمكان التدريب الميداني	*٠.٦٥٧
٥.	البعد الخامس: المعوقات الخاصة بمقرر التدريب الميداني	*٠.٧٤٥
٦.	البعد السادس: المعوقات الخاصة بالطلاب الزملاء	*٠.٦٣٥
٧.	البعد السابع: المعوقات الخاصة بطلاب وإدارة الكلية مكان التدريب	*٠.٧١٥
٨.	البعد الثامن: المعوقات الخاصة بوسائل التقييم	*٠.٧٠٣

* قيمة ر الجدولية عند معنوية (٠.٠٥) = ٠.٥١٤

بدراسة جدول (٦) يتضح ثبات أبعاد الاستبيان، حيث بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٥٢٩) و(٠.٧٦٢)، مما يشير إلى ارتفاع معامل ثبات أبعاد الاستبيان.

الدراسة الميدانية:

بعد حساب معاملات الصدق والثبات، قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (٥٧) طالب بالفرقة الثالثة والرابعة بشعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، وذلك في الفترة من (١/٥/٢٠٢٢م) إلى (٢٠/٥/٢٠٢٢م)، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان تم جمع وتصنيف وتفرغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

المعالجات الإحصائية:

- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل ألفا لكرونباخ Cornbach.
- التكرارات.
- الدرجة التقديرية.
- النسبة التقديرية.
- النسبة المئوية.
- كا^٢.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

سيقوم الباحث بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على تساؤل البحث ما معوقات التدريب الميداني لطلاب قسم الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط؟، من خلال الإجابة على التساؤلات الفرعية بالجدول التالي:

جدول (٧)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للبعد الأول (ما المعوقات الخاصة بالإجراءات التنظيمية للتدريب الميداني؟) (ن=٥٧)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		النسبة التقديرية	النسبة التقديرية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يتم الاعلان عن مجموعات التدريب الميداني بفترة مناسبة قبل بداية العام الدراسي.	6	10.53	19	33.33	32	56.14	87	51.46	17.78

تابع جدول (٧)
التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كاي^٢ لاستجابات عينة البحث للبعد الأول (ما
المعوقات الخاصة بالإجراءات التنظيمية للتدريب الميداني؟) (ن=٥٧)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	كاي ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٢	يسمح للطلاب بتقديم رغباتهم حول اختيار المشرفين ومكان التدريب.	3	5.26	6	10.53	48	84.21	40.35	69	66.63
٣	تتناسب أعداد مجموعات التدريب الميداني مع مكان التدريب.	5	8.77	10	17.54	42	73.68	45.03	77	42.42
٤	تراعي في توزيع الطلاب البعد الجغرافي لاماكن التدريب واماكن اقامة الطلاب	5	8.77	24	42.11	28	49.12	53.22	90	15.89
٥	هناك مرونة التغيير والانتقال من مكان لآخر.	8	14.04	16	28.07	33	57.89	52.05	89	17.15
٦	التدريب في إدارات رعاية الشباب بكلية الجامعة مناسب لطلاب قسم الادارة الرياضية.	-	0.00	10	17.54	47	82.46	39.18	67	24.01
٧	يوجد تنسيق بين ادارة الكلية ومكان التدريب بما يضمن التدريب العملي المناسب	8	14.04	17	29.82	32	56.14	52.63	90	15.47

تابع جدول (٧)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للبعد الأول (ما المعوقات الخاصة بالإجراءات التنظيمية للتدريب الميداني؟) (ن=٥٧)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٨	تراعي ايام التدريب المتصلة مناسبة التوقيت وفق الجدول الدراسي بالكلية	1	1.75	18	31.58	38	66.67	45.03	77	36.10
٩	تشمل ايام التدريب المنفصلة التوزيع المنطقي للجدول الدراسي بمكان التدريب.	7	12.28	2	3.51	48	84.21	42.69	73	67.05
١٠	توجد آليه تسهم فى سهولة استعارة الادوات والمععدات الرياضية	6	10.53	10	17.54	41	71.93	46.20	79.0	38.63

قيمة كا^٢ الجدولية عند (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

بدراسة جدول (٧) يتضح: أن النسبة التقديرية للمعوقات الخاصة بالإجراءات التنظيمية للتدريب الميداني، تراوحت بين (٣٩.١٨% إلى ٥٣.٢٢%)، كما تراوحت قيمة كا^٢ ما بين (١٥.٤٧) و (٦٧.٠٥) وهي دالة إحصائيا.

حيث جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (٤) والتي تمثلت في (تراعي في توزيع الطلاب البعد الجغرافي لاماكن التدريب واماكن اقامة الطلاب) بنسبة تقديرية (٥٣.٢٢%)، وفي المرتبة الثانية العبارة رقم (٧) والتي تمثلت في (يوجد تنسيق بين ادارة الكلية ومكان التدريب بما يضمن التدريب العملي المناسب) بنسبة تقديرية (٥٢.٦٣%).

ويرجع الباحث ذلك إلى أن جميع مجموعات التدريب الميداني داخل كليات الجامعة والتي توجد في نفس التوزيع الجغرافي، داخل مدينة دمياط الجديدة، وهو ما يضمن عدالة توزيع

المجموعات، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ولاء شوقي (٢٠١٢م) (٢٩) والتي تؤكد علي ضرورة مناسبة الموقع الجغرافي للمؤسسة مع المشرفين والطلاب.

وبخصوص العبارة رقم (٧) والتي جاءت في المرتبة الثانية من حيث الاستجابات العالية لعينة البحث، يتضح تضافر جميع الجهود ما بين كلية التربية الرياضية وكليات الجامعة في اتمام برامج التدريب الميداني علي الوجه الأمثل.

وبالنظر الي استجابات عينة البحث حول المعوقات الخاصة بالإجراءات التنظيمية للتدريب الميداني، نجد أن هناك استجابات ضعيفة تؤكد وجود العديد من المعوقات الخاصة بالإجراءات التنظيمية للتدريب الميداني، فجاءت العبارة رقم (٦) والمتمثلة في (التدريب في إدارات رعاية الشباب بكليات الجامعة مناسب لطلاب قسم الادارة الرياضية) في الترتيب الاول من حيث العبارات الاقل استجابة لعينة البحث بواقع (٣٩.١٨%).

ويرجع الباحث ذلك الي عدم رضاء عينة البحث عن التدريب داخل رعاية الشباب بكليات الجامعة وقد يتبادر الي اذهانهم أن التدريب داخل (مديريات الشباب والرياضة، الاندية ومراكز الشباب) هو الأفضل لديهم.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة (أحمد عبد الخالق تمام، واخرون ٢٠١١م) (٣)، والتي اكدت علي أهمية توجيه طلاب التدريب الميداني إلي المؤسسات الرياضية الأهلية المتمثلة في (الأندية - مراكز الشباب)، والمؤسسات الحكومية المتمثلة في (مديريات الشباب والرياضة، رعاية الشباب بالجامعة وكلياتها المختلفة).

وفي المرتبة الثانية من حيث العبارات الاقل استجابة جاءت العبارة رقم (٢) والتي تمثلت في (يسمح للطلاب بتقديم رغباتهم حول اختيار المشرفين ومكان التدريب)، بواقع (٤٠.٣٥). ويرجع الباحث ذلك إلي أنه يتم توزيع الطلاب داخل مجموعات التدريب الميداني من خلال ادارة الكلية والمكتب الفني للتدريب الميداني وغير مسموح استطلاع اراء الطلاب ورغباتهم حول اختيار مكان التدريب الميداني او المشرفين.

وفي المرتبة الثالثة من حيث العبارات ذات الاستجابة الاقل جاءت العبارة رقم (٩) والمتمثلة في (تشمل ايام التدريب المنفصلة التوزيع المنطقي للجدول الدراسي بمكان التدريب) بواقع (٤٢.٦٩%).

ويرجع الباحث ذلك إلي أن الكلية تحدد مواعيد التدريب المنفصلة كيوم واحد وثابت اسبوعياً، والذي قد يكون في غالبية الكليات مكان التدريب للراحة لغالبية الفرق الدراسية، الأمر الذي قد يكون عقبة رئيسية أمام الطلاب في تنفيذ برامج التدريب الميداني.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة (أحمد عبد الخالق تمام، واخرون ٢٠١١) (٣) والتي أكدت علي ان التدريب المنفصل ليوم واحد اسبوعياً غير كافي ولا يتناسب مع المحتوى اللازم لتعليم الطلاب، بما يتناسب مع احتياجات وسوق العمل من المهارات الادارية. وإجمالاً حول الإجراءات التنظيمية للتدريب الميداني يري الباحث ضرورة الاهتمام برغبات الطلاب حول اختيار المشرفين ومكان التدريب الميداني، كذلك المفاضلة مابين التدريب داخل رعاية الشباب بكليات الجامعة وبين الأندية ومراكز الشباب، بما يضمن التمكين المهني لخريجي قسم الإدارة الرياضية.

جدول (٨)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للبعد الثاني (ما المعوقات الخاصة بإمكانات مكان التدريب الميداني؟) (ن=٥٧)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك				
١١	تتوافر الأجهزة والأدوات الرياضية المناسبة داخل مكان التدريب	7.02	4	19.30	11	73.68	42	44.44	٧٦	43.05	
١٢	سهولة استخدام الادوات والملاعب دون اي مشاكل او معوقات	8.77	5	17.54	10	73.68	42	45.03	77	42.42	
١٣	عدد الطلاب مناسب مع امكانات أماكن التدريب الرياضية	5.26	3	19.30	11	75.44	43	43.27	٧٤	47.15	
١٤	سهولة إجراءات استخدام المرافق والابنية في تنفيذ الأنشطة التي تضمن نشر الثقافة الرياضية من خلال القاعات.	8.77	5	15.79	9	75.44	43	44.44	٧٦	45.89	
١٥	تستوعب غرف رعاية الشباب بالكليات لأعداد مجموعات التدريب الميداني	14.04	8	12.28	7	80.70	46	42.11	٧٢	57.78	

قيمة كا^٢ الجدولية عند (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

بدراسة جدول (٨) يتضح أن النسبة التقديرية للمعوقات الخاصة بإمكانات مكان التدريب الميداني، تراوحت بين (٤٢.١١% إلى ٤٥.٠٣%)، كما تراوحت قيمة كا^٢ ما بين (٤٢.٤٢) و(٥٧.٧٨) وهي دالة إحصائياً.

ويتضح من خلال جدول (٨) اتجاهات سلبية لآراء عينة البحث والذي يؤكد وجود معوقات تخص إمكانات مؤسسات التدريب بالنسبة لطلاب التدريب الميداني، فقد جاءت العبارة رقم (١٥) والتي تمثلت في (تستوعب غرف رعاية الشباب بالكليات لأعداد مجموعات التدريب الميداني) في المرتبة الأولى من حيث العبارات الأقل استجابة لعينة البحث بواقع (٤٢.١١%) وهذا يتفق مع نتائج دراسة (أحمد عبد الخالق تمام، واخرون ٢٠١١) (٣)، والتي اكدت علي أن كثافة عدد الطلاب لا تتناسب مع امكانات المؤسسة مكان التدريب الميداني.

وفي المرتبة الثانية من حيث اقل العبارات استجابة جاءت العبارة رقم (١٣) والتي تمثلت في (عدد الطلاب مناسب مع امكانات أماكن التدريب الرياضية) بواقع (٤٣.٢٧%) وتؤكد نتائج دراسة ولاء شوقي (٢٠١٧) (٢٩) علي ضرورة مراعاة اختيار المؤسسات التي تتوافر بها الامكانات الرياضية والتي تسهم في نجاح عملية التدريب. وهذا يتفق مع نتائج دراسة طارق طه (٢٠٠٩م) (١٥) والتي اكدت علي تواجد مشكلات مرتبطة بالإمكانات المادية والبشرية لخريج قسم الادارة الرياضية.

وإجمالاً حول إمكانات مؤسسات التدريب يري الباحث أنه من الضروري دراسة إمكانات مؤسسات التدريب المحتملة والمفاضلة بينها من حيث الجاهزية، حيث انه من الصعب تنفيذ برامج التدريب الميداني في ظل نقص الإمكانيات بمؤسسات التدريب وتحديداً الرياضية.

جدول (٩)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للبعد الثالث (ما المعوقات الخاصة بالإشراف الداخلي بالكلية؟) (ن=٥٧)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١٦	توجد زيارات مستمرة ودورية للمشرف الداخلي الذي مكان التدريب	1	1.75	6	10.53	50	87.72	38.01	٦٥	76.52
١٧	يوضح لي المشرف الداخلي متطلبات التدريب الميداني	-	0.00	45	78.95	12	21.05	59.65	١٠٢	19.10
١٨	يزودني بالبطاقة التعريفية لطلاب التدريب الميداني	10	17.54	11	19.30	36	63.16	51.46	٨٨	22.84

تابع جدول (٩)
التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للبعد الثالث
(ما المعوقات الخاصة بالإشراف الداخلي بالكلية؟) (ن=٥٧)

ك ^٢	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	ك ^٢
			%	ك	%	ك	%	ك		
20.94	50.29	٨٦	56.14	32	36.84	21	7.02	4	يشرح لي المهام المحددة لي في برنامج التدريب الميداني	١٩
15.57	54.97	٩٤	43.86	25	47.37	27	8.77	5	يوضح لي إجراءات التقييم في مقر التدريب الميداني	٢٠
15.47	52.63	٩٠	56.14	32	29.82	17	14.04	8	يناقشني أثناء كل زيارة ويخطط معي للزيارات القادمة	٢١
13.05	53.80	٩٢	50.88	29	36.84	21	12.28	7	يناقش معي بنود التقييم في كل زيارة	٢٢
15.89	53.22	90	49.12	28	42.11	24	8.77	5	يوفر لي مناخاً مناسباً للمناقشة والحوار في مجال التدريب	٢٣
17.15	52.05	٨٩	57.89	33	28.07	16	14.04	8	يزودني بالتغذية الراجعة البناءة بشكل منتظم	٢٤
57.78	42.11	٧٢	80.70	46	12.28	7	14.04	8	يرحب بتواصل معي عند الحاجة اليه	٢٥
10.21	58.48	١٠٠	38.60	22	47.37	27	14.04	8	يرشدني الي مصادر متنوعة تساعدني في حل ما يطرأ من مشكلات أثناء تدريبي.	٢٦
17.15	52.05	٨٩	57.89	33	28.07	16	14.04	8	يشجعني علي التقييم الذاتي لمهاراتي التدريبية الحالية	٢٧
8.84	56.14	٩٦	47.37	27	36.84	21	15.79	9	يناقشني في أفكاري وتصوراتي حول أدائي بطريقة ايجابية	٢٨

قيمة كا^٢ الجدولية عند (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

بدراسة جدول (٩) يتضح: أن الوزن النسبي للمعوقات الخاصة بالإشراف الداخلي بالكلية، تراوح بين (٣٨.٠١% إلى ٥٩.٦٥%)، وتراوح قيمة كلاً ما بين (٨.٨٤ إلى ٧٦.٥٢) وهي دالة إحصائياً.

جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (١٧) والتي تمثلت في (يوضح لي المشرف الداخلي متطلبات التدريب الميداني) بنسبة تقديرية (٥٩.٦٥%)، كما جاءت في المرتبة الثانية العبارة رقم (٢٦) والمتمثلة في (يرشدني الي مصادر متنوعة تساعدني في حل ما يطرأ من مشكلات أثناء تدريبي) بواقع (٥٨.٤٨%).

ويرجع الباحث ذلك إلي مدي التعاون والتقارب بين المشرف الداخلي والطلاب في انجاز مهام التدريب الميداني والقيام بها علي افضل وجه.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة سالي سعيد (٢٠١١م) (١٣) والتي أكدت علي ضرورة اعطاء الطلاب فكرة عامة لخطة التدريب الميداني لبرنامج الادارة الرياضية وكيفية تنفيذها في المؤسسات التدريبية.

ومن حيث العبارات الأقل استجابة بخصوص المعوقات الخاصة بالإشراف الداخلي بالكلية، جاءت العبارة رقم (١٦) والمتمثلة في (توجد زيارات مستمرة ودورية للمشرف الداخلي الي مكان التدريب) بواقع (٣٨.٠١%)، كما جاءت العبارة رقم (٢٥) والمتمثلة في (يرحب بتواصلني معه عند الحاجة اليه) في المرتبة الثانية بواقع (٤٢.١١%).

ويرجع الباحث ذلك إلي أنه قد لا تكون هناك زيارة دورية للمشرف الداخلي والتي تسمح بالمتابعة الدقيقة للتدريب الميداني عن قرب، الأمر الذي يعد من أهم معوقات التدريب الميداني الخاصة بالطلاب.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة بسام عبدالله مسمار (٢٠١٩م) (٨)، والتي أكدت علي ضرورة تفعيل الزيارات الإشرافية خلال فترة التدريب الميداني، وايضاً توضيح الية الاشراف والتقييم للطلاب المتدرب.

وإجمالاً حول المعوقات الخاصة بالإشراف الداخلي يري الباحث ضرورة تكثيف الزيارات الميدانية للطلاب والذي يعد أهم الحلول لإزالة أي معوقات قد تواجه الطلاب في مؤسسات التدريب الميداني.

جدول (١٠)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كاي^٢ لاستجابات عينة البحث للبعد الرابع (ما المعوقات الخاصة بالإشراف الخارجي بمكان التدريب الميداني؟) (ن=٥٧)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	كاي ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٢٩	يوجد ترحيب ومرونة في التعامل مع المشرف الخارجي	14	24.56	13	22.81	30	52.63	٩٨	57.31	9.57
٣٠	توجد توعية للسادة المشرفين بأهمية وضروره مقرر التدريب الميداني	6	10.53	10	17.54	41	71.93	٧٩	46.20	38.63
٣١	يتعامل المشرفين الخارجين بطريقة لائقة وتربوية	4	7.02	34	59.65	19	33.33	٩٩	57.89	23.68
٣٢	تتعاون معي الكلية مكان التدريب في تنفيذ برامج التدريب الميداني	6	10.53	14	24.56	37	64.91	٨٣	48.54	27.26
٣٣	لديه وعي تام بأهمية التدريب الميداني لطلاب قسم الادارة الرياضية	7	12.28	5	8.77	45	78.95	٧٦	44.44	53.47
٣٤	يوجد تنسيق جيد بين المشرف الداخلي لتحقيق أهداف التدريب الميداني	12	21.05	22	38.60	23	40.35	١٠٣	60.23	3.89

تابع جدول (١٠)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للبعد الرابع (ما المعوقات الخاصة بالإشراف الخارجي بمكان التدريب الميداني؟) (ن=٥٧)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٣٥	يتواجد المشرف الخارجي في مكان العمل بشكل دائم	17	29.82	12	21.05	28	49.12	60.23	١٠٣	7.05
٣٦	يرشدني الي الاجراءات الادارية والتنظيمية للفعاليات الرياضية	7	12.28	27	47.37	23	40.35	57.31	٩٨	11.78
٣٧	يساعدني في تطوير المهارات الادارية	12	21.05	6	10.53	39	68.42	50.88	٨٧	32.52
٣٨	يرحب بقدراتي الابداعية حول مستحدثات الانشطة الرياضية	10	17.54	15	26.32	32	56.14	53.80	٩٢	14.00
٣٩	يستخدم وسائل تقييم متعارف عليها وبكل حيادية	3	5.26	16	28.07	38	66.67	46.20	٧٩	32.94

قيمة كا^٢ الجدولية عند (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

بدراسة جدول (١٠) يتضح: أن الوزن النسبي للمعوقات الخاصة بالإشراف الخارجي بمكان التدريب، تراوح بين (٤٤.٤٤% إلى ٦٠.٢٣%)، وتراوح قيمة كا^٢ ما بين (٣.٨٩ إلى ٥٣.٤٧) وهي دالة إحصائياً، عدا العبارة رقم (٣٤).

حيث جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (٣٥) والمتمثلة في (يتواجد المشرف الخارجي في مكان العمل بشكل دائم) بواقع (٦٠.٢٣%)، وفي المرتبة الثانية جاءت العبارة رقم (٣٦) والمتمثلة في (يرشدني الي الاجراءات الادارية والتنظيمية للفعاليات الرياضية) بواقع

(٦٠.٢٣%)، وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (٣١) والمتمثلة في (يتعامل المشرفين الخارجين بطريقة لائقة وتربوية) بواقع (٥٧.٣١%).

ويرجع الباحث ذلك الي كون المشرف الخارجي أحد موظفين رعاية الشباب بالكلية الأمر الذي يجعله متواجد بشكل مستمر داخل الكلية ويقلل من فرص غيابه، بما يتيح للطلاب سهولة تعاملهم وانجاز مهامهم، كما أنه المسئول عن الفعاليات الرياضية فالتالي يقوم بإرشاد الطلاب نحو الاجراءات الرسمية والسائدة بما يتوافق مع لائحة الكلية، من خلال الحصول علي الموافقات الادارية من خلال التسلسل التنظيمي السائد.

ومن حيث أقل العبارات استجابة، جاءت العبارة رقم (٣٣) والمتمثل في (لديه وعي تام بأهمية التدريب الميداني لطلاب قسم الادارة الرياضية) في المرتبة الأولى بواقع (٤٤.٤٤%).

ويرجع الباحث ذلك إلي أن المشرف الخارجي غالبا ما يكون موظف رعاية الشباب، وليس بالضرورة أن يكون متخصص في المجال الرياضي، فقد لا يكون خريج كلية التربية الرياضية، والذي يكاد يغفل دور التدريب الميداني في التمكين المهني للطلاب بعد التخرج. وهذا يتفق مع نتائج دراسة (أحمد عبد الخالق تمام، واخرون ٢٠١١) (٣)، والتي اكدت علي عدم وجود توعية للسادة المشرفين بالمؤسسات مكان التدريب بضرورة واهمية مقرر التدريب الميداني.

وإجمالاً حول المعوقات الخاصة بالإشراف الخارجي بمؤسسات التدريب الميداني، يري الباحث ضرورة إجراء دورات وورش عمل لتوعية وارشاد المشرفين الخارجين بأهمية التدريب الميداني ودوره الفعال في ربط الدراسات النظرية بالواقع التطبيقي.

جدول (١١)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للبعد الخامس (ما المعوقات الخاصة بمقرر التدريب الميداني؟) (ن=٥٧)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٤٠	وضوح منهج التدريب الميداني واهدافه.	3	5.26	6	10.53	48	84.21	40.35	٦٩	66.63
٤١	يتيح برنامج التدريب الميداني سبل التطوير في مستحدثات العصر	9	15.79	24	42.11	24	42.11	57.89	٩٩	61.89

تابع جدول (١١)
التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للبعد الخامس
(ما المعوقات الخاصة بمقرر التدريب الميداني؟) (ن=٥٧)

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	كا ^٢
		%	ك	%	ك	%	ك			
٤٢	كشكول التدريب الميداني مناسب لطلاب قسم الإدارة الرياضية	17.54	10	14.04	8	68.42	39	49.71	٨٥	31.68
٤٣	تساعدني مهامي خلال فترة التدريب الميداني من تحقيق التطبيق العملي لما تم دراسته	15.79	9	43.86	25	40.35	23	58.48	١٠٠	8.00
٤٤	نوعية البرامج المتوفرة تتناسب مع تحقيق اهداف التدريب الميداني	12.28	7	3.51	2	84.21	48	42.69	٧٣	67.05
٤٥	مقرر التدريب الميداني مناسب لتطبيق ما تم دراسته	21.05	12	31.58	18	47.37	27	57.89	٩٩	6.00
٤٦	يتيح برنامج التدريب الميداني الفرصة الي الابتكار والإبداع	10.53	6	33.33	19	56.14	32	51.46	٨٨	17.78
٤٧	تتناسب الخبرات المكتسبة من المقررات الدراسية مع التطبيق العملي لأنشطة التدريب	17.54	10	19.30	11	63.16	36	51.46	٨٨	22.84

قيمة كا^٢ الجدولية عند (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

بدراسة جدول (١١) يتضح: أن الوزن النسبي للمعوقات الخاصة بمقرر التدريب الميداني، تراوح بين (٤٠.٣٥% إلى ٥٨.٤٨%)، وتراوح قيمة كافي ما بين (٦.٠٠ إلى ٦٧.٠٥) وهي دالة إحصائياً.

حيث جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (٤٣) والتي تمثلت في (تساعدني مهامي خلال فترة التدريب الميداني من تحقيق التطبيق العملي لما تم دراسته)، بواقع (٥٨.٤٨%)، كما جاءت في المرتبة الثانية العبارة رقم (٤٥) والتي تمثلت في (مقرر التدريب الميداني مناسب لتطبيق ما تم دراسته) بواقع (٥٧.٨٩%)، وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارة رقم (٤٧) والتي تمثلت في (تناسب الخبرات المكتسبة من المقررات الدراسية مع التطبيق العملي لأنشطة التدريب) بواقع (٥١.٤٦%)

وقد يرجع الباحث ذلك إلى تناعم وترابط المقررات الدراسية بالكلية مع برنامج التدريب الميداني، حيث انه من الضروري ربط المقررات النظرية بجوانب التطبيق العملي. كما اوصت دراسة (أحمد عبد الخالق تمام، وآخرون ٢٠١١) (٣)، علي ضرورة زيادة عدد الساعات الخاصة بمقرر التدريب الميداني بما يتناسب مع احتياجات ومتطلبات سوق العمل.

كما أكدت نتائج دراسة فوزي السباعي (٢٠٠٩م) (١٩) علي ضرورة الاهتمام بمقرر التدريب الميداني لطلاب شعبة الإدارة الرياضية، من خلال تحديد احتياجات سوق عمل الإداري الرياضي لخريجي شعبة الإدارة الرياضية.

ويشير كل من مكارم حلمي وآخرون (٢٠٠٠م) و خليفه البهياني (٢٠٠٤م)، إلي أن مقرر التدريب الميداني يعمل علي إكساب الطالب فرصه تحويل المعرفة النظرية إلى سلوك واقعي.

لذا فهو يعتبر متطلباً أساسياً وعنصراً حيوياً ضمن متطلبات التخرج لكونها تجسيدا لكل الخبرات التي حصلت عليها الطالب خلال دراسته، وإتاحة الفرصه لإكتساب الكفايات الأدائية الإدارية والإتجاهات الإيجابية نحو مهنة الإداري ومعرفة المشكلات والصعوبات التي قد تعترضهم في مجالات العمل الإداري ولذلك فالتدريب الميداني يعد موقفاً فريداً تتوافر فيه الفرصه لتقويم الطلاب لأنه الاختبار الحقيقي للكفاءة الكلية للطلاب على المستوى التنفيذي.

(٢٤ : ١٢٤) (١١ : ٣٥)

كما تؤكد مروة فرغلي (٢٠١٩م) (٢٦) علي ان مقرر التدريب الميداني برنامج الإدارة الرياضية أحد أهم المقررات التعليمية التي يتلقاها الطالب لإعداده لسوق العمل بمؤسسات

المجتمع المختلفة فهو المحصلة النهائية لجميع المقررات النظرية والعملية التي تدرسها خلال الأربع سنوات وانطلاقاً من أهميه دور الإداري في المؤسسات التي يعمل بها كان لابد من تتضافر الجهود من أجل إعداد إداري رياضي قادر على مسايرة العصر الحالي والمستقبلي . وإجمالاً حول المعوقات التي تواجه الطلاب بخصوص مقرر التدريب الميداني، يري الباحث ضرورة ربط المقرر باحتياجات سوق العمل، كما أنه من الضروري تناغم جميع المقررات النظرية والتي تضمن الممارسة الفعلية في جوانب تطبي التدريب الميداني.

جدول (١٢)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للبعد السادس (ما المعوقات الخاصة بالطلاب الزملاء؟) (ن=٥٧)

٥	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	كا ^٢
		ك	%	ك	%	ك	%				
٤٨	هناك تعاون مثمر وحقيقي بين جميع الزملاء في انجاز أهداف التدريب الميداني	1	1.75	8	14.04	48	84.21	٦٧	39.18	67.68	
٤٩	هناك انسجام وتلاقي في الافكار بيني وبين زملائي	3	5.26	20	35.09	34	59.65	٨٣	48.54	25.36	
٥٠	يحترم زملائي ارائي وينتقدوني بطريقة لائقة	5	8.77	24	42.11	28	49.12	٩١	53.22	15.89	
٥١	يتشاورك الجميع ولا يتكاسل احد عن اداء مهامه.	3	5.26	8	14.04	46	80.70	٧١	41.52	58.21	
٥٢	اشعر براحة مع زملائي ويحترم بعضنا البعض	15	26.32	15	26.32	27	47.37	١٠٢	59.65	5.05	

قيمة كا^٢ الجدولية عند (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

بدراسة جدول (١٢) يتضح: أن الوزن النسبي للمعوقات الخاصة بالطلاب الزملاء، تراوح بين (٣٩.١٨% إلى ٥٩.٦٥%)، وتراوح قيمة كاً ما بين (٥.٠٥ إلى ٦٧.٦٨) وهي دالة إحصائياً، عدا العبارة رقم (٥٢).

حيث جاءت في المرتبة الأولى العبارة رقم (٥٢) والتي تمثلت في (اشعر براحة مع زملائي ويحترم بعضنا البعض)، بواقع (٥٩.٦٥%)، كما جاءت في المرتبة الثانية العبارة رقم (٥٠) والتي تمثلت في (يحترم زملائي ارائي وينتقدوني بطريقة لائقة) بواقع (٥٣.٢٢%).

وقدر يرجع الباحث ذلك الي طبيعة كلية التربية الرياضية والتي تجبر الطلاب علي احترام بعضهم البعض والالتزام بالأداب العامة في ضوء لائحة الكلية.

ويذكر جابر عبد الحميد (٢٠٠٠م) إلي أن التدريب الميداني يحول الطالب إلي شخص مسئول له أدواره المختلفة والتي يجب عليه القيام بها تجاه كافة الاطراف سواء الزملاء او من المتعاملين من خارج المهنة، فهو يتعامل مع قيادات وزملاء وعاملين بالمؤسسة الرياضية بالإضافة الي تعامله الأساسي مع المجتمع، مما يكسب الطالب الخبرات الايجابية ويدفعه للأمام من خلال الدمج بين النظرية والتطبيق. (٩ : ١٢٣)

ومن حيث أقل العبارات استجابة، جاءت العبارة رقم (٤٨) والمتمثل في (هناك تعاون مثمر وحقيقي بين جميع الزملاء في انجاز أهداف التدريب الميداني) في المرتبة الأولى بواقع (٣٩.١٨%)، كما جاءت في المرتبة الثانية العبارة رقم (٥١) والمتمثلة في (يتشارك الجميع ولا يتكاسل احد عن اداء مهامه) بواقع (٤١.٥٢%).

وقد يرجع الباحث ذلك إلي أن مجموعات التدريب الميداني متعددة وتشمل المجموعة الواحدة (٨) طلاب كحد أدني، والذين قد تختلف ميولهم التعليمية، ودرجة اهتمامهم بتنفيذ أنشطة التدريب الميداني، الامر الذي قد يؤدي الي تكاسل البعض او عدم الاهتمام بنفس الدرجة في تنفيذ مثل هذه الفعاليات الجماعية.

وإجمالاً حول المعوقات الخاصة بالطلاب الزملاء يري الباحث ضرورة التوزيع العادل والاختياري لمجموعات التدريب الميداني، حيث يضمن ويسهل تكاتف جميع أفراد المجموعة في انجاز مهام التدريب الميداني، كما يتم التأكيد علي ان تنفيذ الأنشطة والمشاركة للجميع أحد اهم وسائل التقويم.

جدول (١٣)
التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كاي^٢ لاستجابات عينة البحث لبعث السابع
(ما المعوقات الخاصة بطلاب وإدارة الكلية مكان التدريب؟) (ن=٥٧)

ك١	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	ك٢
			%	ك	%	ك	%	ك		
15.47	57.89	٩٩	36.84	21	52.63	30	10.53	6	توجد ثقة تامة لإدارة الكلية مكان التدريب في مهارات طالب التربية الرياضية العملية.	٥٣
25.68	50.29	٨٦	64.91	37	19.30	11	15.79	9	يوجد اهتمام من قبل طلاب الكلية مكان التدريب بالاشتراك في الأنشطة والفعاليات	٥٤
7.68	56.73	٩٧	49.12	28	31.58	18	19.30	11	يتعامل معنا طلاب الكلية مكان التدريب بطريقة لائقة ومحترمة	٥٥
52.52	41.52	٧١	77.19	44	21.05	12	1.75	1	يحترم طلاب الكلية مكان التدريب الزي الخاص بتربية الرياضية دون أي تمس أو استخفاف	٥٦
5.15	59.06	١٠١	42.11	24	38.60	22	19.30	11	يوجد تعارض بين أنشطة التدريب الميداني والأسر الطلابية بالكلية مكان التدريب	٥٧
38.63	48.54	٨٣	71.93	41	10.53	6	17.54	10	لا تسمح إدارة الكلية مكان التدريب في أي تجاوز في حق طلاب التدريب الميداني من قبل الطلاب بالكلية أو العاملين	٥٨

تابع جدول (١٣) التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث لبعث السابع (ما المعوقات الخاصة بطلاب وإدارة الكلية مكان التدريب؟) (ن=٥٧)

ك ^١	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	ك ^٥
			%	ك	%	ك	%	ك		
23.68	49.12	٨٤	59.65	34	33.33	19	7.02	4	يشعر طلاب التدريب الميداني بالانسجام التام مع إدارة الكلية مكان التدريب والطلاب	٥٩
34.84	48.54	٨٣	70.18	40	14.04	8	15.79	9	تعمل إدارة الكلية مكان التدريب علي تكليف طلاب التدريب الميداني بمهام ادارية في نطاق عمله التخصصي	٦٠
7.68	60.82	١٠٤	49.12	28	19.30	11	31.58	18	يتعامل طلاب الكلية بحرية زائدة قد تتيل من كرامة الطلاب المتدربين	٦١

قيمة كا^٢ الجدولية عند (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

بدراسة جدول (١٣) يتضح: أن الوزن النسبي للمعوقات الخاصة بطلاب وإدارة الكلية مكان التدريب، تراوح بين (٤١.٥٢% إلى ٦٠.٨٢%)، وتراوحت قيمة كا^٢ ما بين (٥.١٥ إلى ٥٢.٥٢) وهي دالة إحصائيا، عدا العبارة رقم (٥٧).

حيث جاءت في المرتبة الاولى العبارة رقم (٦١) والتي تمثلت في (يتعامل طلاب الكلية بحرية زائدة قد تتيل من كرامة الطلاب المتدربين)، بواقع (٦٠.٨٢%)، كما جاءت في المرتبة الثانية العبارة رقم (٥٧) والتي تمثلت في (يوجد تعارض بين أنشطة التدريب الميداني والاسر الطلابية بالكية مكان التدريب) بواقع (٥٩.٠٦%)

ويرجع الباحث ذلك الي اختلاف طبيعة كلية التربية الرياضية عن الكليات مكان التدريب، كما ان الاحتكاك المباشر من طلاب التدريب الميداني ببعض طلاب الكليات مكان التدريب قد تشوبه بعض الأمور التي لا تلقي قبول لدي طلاب التدريب الميداني في العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي، او التقليل من حجم الانشطة وعدم التعامل معها بجدية.

وفي هذا الصدد يذكر أيمن أبوالدوس (٢٠٠٠م) أن التدريب الميداني كمادة منهجية تتأثر بالعديد من العوامل مثل الطالب الذي يجب إعداده إعداداً مهنيًا بما يتناسب مع دوره الحيوي في المنظومة التربوية التعليمية حيث أنه سيكون فيما بعد إداري عليه واجبات ومسئوليات حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً في إحداث تغيير في سلوكيات الأفراد المشاركين ف البرامج ومن ثم يؤثر على تنمية وتطوير المجتمع. (٧ : ٢٠٠)

ومن حيث أقل العبارات استجابة، جاءت العبارة رقم (٥٦) والمتمثلة في (يحترم طلاب الكلية مكان التدريب الزي الخاص بتربية الرياضية دون اي تنمر او استخفاف) في المرتبة الأولى بواقع (%٤١.٥٢)، كما جاءت في المرتبة الثانية العبارة رقم (٥٩) والمتمثلة في (يشعر طلاب التدريب الميداني بالانسجام التام مع ادارة الكلية مكان التدريب والطلاب) بواقع (%٤١.٥٢)، كما جاءت في المرتبة الثالثة العبارة رقم (٦٠) والمتمثلة في (تعمل ادارة الكلية مكان التدريب علي تكليف طلاب التدريب الميداني بمهام ادارية في نطاق عمله التخصصي) بواقع (%٤٨.٥٤).

ويرجع الباحث ذلك الي أنه قد يتعرض بعض طلاب التدريب الميداني للاحتكاك المباشر في الانشطة المتضاربة بين الاتحادات والاسر الطلابية الأمر الذي يعد وكأنه تنافس في انشاء الانشطة والفعاليات الرياضية، وعدم توافر الخبرة الكافية خصوصاً لطلاب الفرقة الثالثة في شرح واقناع الطلاب للمشاركة في مثل هذه الانشطة والفعاليات، الامر الذي قد يحدث صدام. كما تبتعد ادارة الكلية مكان التدريب من تكليف الطلاب بأعمال في نطاق عملهم التخصصي قد يرجع الي حرص ادارة الكلية علي الاحتكاك المباشر ما بين الطلاب بل يمكن اشراكهم في بعض الاعمال تحت اشراف رعاية الشباب.

وإجمالاً حول المعوقات الخاصة بطلاب وادارة الكلية مكان التدريب، يجب توعية الطلاب الي النجاح في انجاز مهم التدريب الميداني مهما كانت العواقب، وان يتحلي الطالب بالثبات الانفعالي والمعاملة اللائقة لطلاب الكليات مكان التدريب، والقدرة علي اقناعهم في الممارسة الفعلية لبرامج التدريب الميداني، وان يكون هناك تعاون حقيقي ومثمر بين طلاب

التدريب الميداني وطلاب الاتحادات والأسر الطلابية بمؤسسات التدريب في انجاز مهام وفعاليات مشتركة.

جدول (١٤)

التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا^٢ لاستجابات عينة البحث للبعد الثامن (المعوقات الخاصة بوسائل التقييم) (ن=٥٧)

ك ^٢	النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	غير موافق		إلى حد ما		موافق		العبارات	ك ^٥
			%	ك	%	ك	%	ك		
11.78	57.31	٩٨	40.35	23	47.37	27	12.28	7	وضوح اليات التقييم الخاصة ببرنامج التدريب الميداني	٦٢
66.42	40.94	٧٠	84.21	48	8.77	5	7.02	4	بنود التقييم المدرجة داخل استمارة التقييم مناسبة لطلاب قسم الادارة الرياضية	٦٣
19.89	50.88	٨٧	59.65	34	28.07	16	12.28	7	يوجد حيادية وموضوعية في بنود التقييم	٦٤
26.68	38.60	٦٦	84.21	48	15.79	9	0.00	-	يسهل علي الطالب اجتياز مقرر التدريب الميداني بتقديرات اكااديمية مرتفعة	٦٥
15.57	54.97	٩٤	57.89	33	19.30	11	22.81	13	هناك تطبيق فعلي ومتابعة للغياب والزري والمظهر العام	٦٦
15.47	52.63	٩٠	52.63	30	36.84	21	10.53	6	تراعي وسائل التقييم الفروق الفردية والابداع والابتكار	٦٧

قيمة كا^٢ الجدولية عند (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

بدراسة جدول (١٤) يتضح: أن الوزن النسبي للمعوقات الخاصة بوسائل التقييم ، تراوح بين (٣٨.٦٠% إلى ٥٧.٣١%) ، وتراوح قيمة كاً ما بين (١١.٧٨ إلى ٦٦.٤٢) وهي دالة إحصائياً.

حيث جاءت في المرتبة الاولى العبارة رقم (٦٢) والتي تمثلت في (وضوح اليات التقييم الخاصة ببرنامج التدريب الميداني)، بواقع (٥٧.٣١%)، كما جاءت في المرتبة الثانية العبارة رقم (٦٦) والتي تمثلت في (هناك تطبيق فعلي ومتابعة للغياب والزي والمظهر العام) بواقع (٥٤.٩٧%).

ويرجع الباحث ذلك إلي أنه يتم الاهتمام بالغياب والحضور من خلال المعاشة الواقعية للطلاب في التوقيع للحضور والانصراف كأحد معايير التطبيق المهني في مكان التدريب، وايضا الالتزام بالمظهر العام والذي يعد مؤشراً هاماً لمدي انضباط الطلاب في برنامج التدريب الميداني.

وتشير كلاً من زينب عمر، غادة عبد الحكيم (٢٠٠٨م)، إلي أن عملية تقييم الطالب هي المحصلة النهائية لكل العمليات التربوية والمهارات الادارية التي اكتسبها خلال فترة التدريب الميداني، وهي العملية التي نحكم بواسطتها علي كل الخطوات التي قام بها من أجل الوصول الي اهداف التدريب الميداني. (١٢ : ٢٨٢)

ومن حيث أقل العبارات استجابة، جاءت العبارة رقم (٦٥) والمتمثلة في (يسهل علي الطالب اجتياز مقرر التدريب الميداني بتقديرات اكااديمية مرتفعة) في المرتبة الأولى بواقع (٣٨.٦٠%)، كما جاءت في المرتبة الثانية العبارة رقم (٦٣) والمتمثلة في (بنود التقييم المدرجة داخل استمارة التقييم مناسبة لطلاب قسم الادارة الرياضية) بواقع (٤٠.٩٤%)

ويرجع الباحث ذلك إلي أن الحصول علي امتياز في التدريب الميداني يتم من خلال ترشيح المشرفين للطلاب المتفوق الي لجنة الامتياز، كما أنه لا توجد لجنة امتياز لطلاب الفرقة الثالثة، كما انه في حدود علم الباحث لم يحصل أياً من طلاب الفرقة الثالثة علي مدار الاربع سنوات الاخيرة علي تقدير امتياز بالتدريب الميداني.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة بسام عبدالله مسمار (٢٠١٩م) (٨)، والتي اكدت علي ضرورة توضيح الية الاشراف والتقييم للطلاب المتدرب.

وبالنسبة لبنود التقييم فإن استمارة التقييم تم وضعها منذ بداية نشأه الكلية ولم يتم اجراء أي تعديل او تطوير عليها، وكان المسئول علي وضعها قسم المناهج وطرق التدريس الأمر الذي قد لا يناسب طلاب التدريب الميداني لقسم الادارة الرياضية لاختلاف جوانب التقييم العملية

للقسم، فعلي سبيل المثال تتضمن الاستمارة بند تقييم لكشكول التحضير الأمر الذي يكاد يختلف في مسماه طبيعة قسم الادارة والية عمله.

وتؤكد دراسة البشير أبو عجيبة (٢٠٠٠م) (١) علي أن الهدف من التقويم المستمر هو تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء على ما تم اكتشافه من نواحي قصور أو ضعف لدى المتعلم. كما تشير نتائج دراسة عبد الحميد فتحى (٢٠١١م) (١٦) إلي أن التقويم في عصرنا الحاضر من أهم عوامل الكشف عن الاستعدادات والميول الخاصة وذوي القدرات والمهارات الممتازة.

وإجمالاً حول المعوقات الخاصة بوسائل التقييم لطلاب التدريب الميداني بقسم الادارة الرياضية، يري الباحث ضرورة ربط معايير التقييم بجوانب التدريب الميداني والخاصة بقسم الادارة فقط، والعمل المستمر علي تطوير استمارة التقييم في ضوء مستحدثات علوم الإدارة الرياضية وجوانبها التطبيقية.

الاستخلاصات:

في ضوء عينة البحث والنتائج التي حصل عليها الباحث يمكن للباحث استخلاص مجموعه من معوقات التدريب الميداني لطلاب قسم الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط والتي تمثلت في:

- ١- **وجود العديد من المعوقات الخاصة بالإجراءات التنظيمية والتي تتمثل في:** (التدريب في إدارات رعاية الشباب بكليات الجامعة غير مناسب لطلاب قسم الادارة الرياضية، عدم مناسبة ايام التدريب المنفصلة للجدول الدراسي بالمؤسسات مكان التدريب، توزيع الطلاب اجباري وليس لديهم أي فرصة لاختيار مكان التدريب او المشرفين).
- ٢- **وجود العديد من المعوقات الخاصة بأماكن التدريب الميداني والتي تتمثل في:** (عدم توافر الأجهزة والأدوات الرياضية المناسبة داخل مكان التدريب، عدم مناسبة أعداد الطلاب مع امكانات أماكن التدريب الرياضية).
- ٣- **وجود العديد من المعوقات الخاصة بالمشرف الداخلي للتدريب الميداني والتي تتمثل في:** (لا توجد زيارات دورية للإشراف الداخلي بمؤسسات التدريب الميداني).
- ٤- **وجود العديد من المعوقات الخاصة بالمشرف الخارجي للتدريب الميداني والتي تتمثل في:** (ليس لديه وعي تام بأهمية التدريب الميداني لطلاب قسم الادارة الرياضية).
- ٥- **وجود العديد من المعوقات الخاصة بمقرر التدريب الميداني والتي تتمثل في:** (عدم وضوح منهج التدريب الميداني واهدافه، كشكول التدريب الميداني غير مناسب لطلاب قسم الادارة الرياضية، عدم مناسبة نوعية البرامج المتوفرة مع تحقيق اهداف التدريب الميداني).

- ٦- وجود العديد من المعوقات الخاصة بطلاب التدريب الميداني الزملاء، والتي تتمثل في: (عدم وجود تعاون مثمر وحقيقي بين جميع الزملاء في انجاز أهداف التدريب الميداني، لايتشارك الجميع و يتكاسل بعض الطلاب عن اداء مهامهم).
- ٧- وجود العديد من المعوقات الخاصة بطلاب وادارة الكلية مكان التدريب، والتي تتمثل في: (يتعامل طلاب الكلية بحرية زائدة قد تنيل من كرامة الطلاب المتدربين، لا يحترم طلاب الكلية مكان التدريب الزي الخاص بتربية الرياضية مع تواجد بعض درجات التتمر)
- ٨- وجود العديد من المعوقات الخاصة بوسائل تقييم التدريب الميداني، والتي تتمثل في: (يصعب علي الطالب اجتياز مقرر التدريب الميداني بتقديرات اكااديمية مرتفعة، بنود التقييم المدرجة داخل استمارة التقييم غير مناسبة لطلاب قسم الادارة الرياضية).

التوصيات:

أولاً توصيات موجهة لكلية التربية الرياضية جامعة دمياط:

- ١- ضرورة الاهتمام بتعدد مؤسسات التدريب الميداني لطلاب قسم الادارة الرياضية لتشمل (رعاية الشباب بكليات الجامعة، الاندية ومراكز الشباب، مديريات الشباب والرياضة، مناطق الالعاب الرياضية الموجودة داخل المحافظة).
- ٢- ضرورة التنسيق الجيد بين الكلية ومؤسسات التدريب لضمان تسهيل الاجراءات الادارية اللازمة.
- ٣- ضرورة اجراء ندوات وورش عمل لصقل واعداد المشرفين الخارجين في ضوء اهداف التدريب الميداني.
- ٤- ضرورة تعديل استمارات التقييم في ضوء اهداف ومخرجات المقررات النظرية والتطبيقية لقسم الادارة الرياضية.
- ٥- ضرورة طرح فرص للطلاب لتقديم رغباتهم حول اختيار مؤسسات التدريب.
- ٦- ضرورة تحليل امكانات مؤسسات التدريب الرياضية قبل توزيع الطلاب.
- ٧- ضرورة اجراء بحوث مشابهة للأقسام العلمية المختلفة بالكلية.
- ٨- ضرورة استطلاع اراء الطلاب والخريجين حول جدوي التدريب الميداني ومدى فعاليته.
- ثانياً: توصيات موجهة لقسم الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط:
- ١- ضرورة الرقابة والتشديد علي المتابعة الدورية للإشراف الداخلي وزياراتهم المستمرة.
- ٢- ضرورة ربط مقرر التدريب الميداني بالجوانب التطبيقية لاحتياجات سوق العمل.

ثالثاً: توصيات موجهة لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية:

- ١- إجراء بحوث مشابهة للأقسام العلمية بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في محاولة للتحسين المستمر لمقرر التدريب الميداني.

((المراجع))

أولاً: المراجع العربية:

١. البشير أبو عجيبة محمد: منهاج مقترح للتمرينات البدنية بكليات التربية البدنية للبنين بالجمهورية الليبية لتحقيق فلسفة الرياضة الجماهيرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، الإسكندرية، ٢٠٠١م.
٢. إبراهيم عبدالمقصود، حسن أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط (١)، الإسكندرية، ٢٠٠٣م.
٣. أحمد عبدالخالق تمام، معتز علي حسن، محمد علاء الدين: معوقات التدريب الميداني لطلاب شعبة الإدارة بكلية التربية الرياضية - جامعة بني سويف، مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد الرابع سبتمبر جزء (١)، ٢١-٣٧، ٢٠١٩م.
٤. أحمد محمد علي عيسى: مدى ملائمة برامج كليات التربية لاحتياجات سوق العمل، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعه حلوان، ٢٠٠٤م.
٥. إيمان سالم حافظ: تقويم برامج التدريب الميداني لطلاب كلية التربية الرياضية للبنات شعبة الترويح، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٧م.
٦. إيمان مسعد السيد: الصعوبات التي تواجه طالبات شعبه الترويح في التدريب الميداني بكلية التربية الرياضية للبنات جامعه الاسكندرية، مجلة كلية الآداب، جامعه المنوفية ، ديسمبر ٢٠٠٥م.
٧. أيمن أبو الروس: دليل المعلم الذكي في فن التدريس ومعاملة الطلاب، دارالطلّاع، القاهرة، ٢٠٠٠م.
٨. بسام عبد الله مسمار: المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية بجامعة القدس أثناء فترة التدريب الميداني، بحث منشور ، دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٦، العدد ٤، ٢٠١٩م.
٩. جابر عبد الحميد: اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.

١٠. جمال محمد على، حازم كمال الدين :الكفايات الخارجية لكلية التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية ، العدد (١٥)، جامعة أسيوط، ٢٠٠٢م.
١١. خليفه البهبهاني: أوقات الفراغ والترويح - مفاهيم وإدارة ، ط١ , شركة مطبعة الفيصل , الكويت , ٢٠٠٤م.
١٢. زينب علي عمر : الأسس النظرية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية وتطبيقاتها، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٦م.
١٣. سالي سعيد عبده حسن: دراسة تحليلية للتدريب الميداني لبرنامج الإدارة الرياضية من منظور الادارة بالأهداف، رسالة ماجستير غير من منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١١م.
١٤. صابرين عطيه مرسال، نسرين عبد الله آرمنازي: معوقات التدريب الميداني لشعبه الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية، بحث منشور، العدد (37)، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٩م.
١٥. طارق طه يوسف: مشكلات سوق العمل لخريجي قسم الادارة الرياضية بكلية التربية الرياضية بالقاهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، ٢٠٠٩م.
١٦. عبدالحميد محمد فتحى: منهج مقترح للسياحة الترويحية لطلبة وطالبات كليات التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠١١م.
١٧. عبد الكريم القاسم: تقويم أداء الطلبة المعلمين في الجانب العملي لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في منطقة نابلس التعليمية بجامعة القدس المفتوحة، بحث منشور بمجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد(١)، مجلد (٩)،جامعه البحرين، ٢٠٠٨م.
١٨. عصام الدين متولى، بدوى عبدالعال: طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٦م.
١٩. فوزي السباعي فوزي: تقويم الاعداد المهني لطلاب قسم الادارة الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٩م.
٢٠. محمد عبد المخلابي: برنامج مقترح لتطوير التربية العملية فى كلية التربية بجامعة أب ، بحث منشور فى مجلة الباحث الجامعى ، العدد (٨) ، جامعة أب ، اليمن، ٢٠٠٨م.

٢١. كمال درويش، محمد صبحي حسنين: الجودة والاعتماد في ادارة المجال الرياضي، موسوعة منهجيات إدارة الرياضة، في مطلع القرن الجديد، باستخدام اساليب ادارية ، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م.
٢٢. محمد فتحى الكردانى، مصطفى السايح محمد: معوقات التربية العملية للطلاب المعلمين بكلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية , بحث منشور بمجلة نظريات وتطبيقات , العدد (٥٣) , كلية التربية الرياضية للبنين, جامعه الإسكندرية , ٢٠٠٤م.
٢٣. مصطفى السايح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة، الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية , ٢٠٠١م.
٢٤. مكارم حلمى أبو هرجه، محمد سعد زغول، رضوان محمد رضوان: موسوعه التدريب الميدانى للتربية الرياضية , ط١, مركز الكتاب للنشر , الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
٢٥. مها محمد العجمى: مشكلات التربية العملية لدى طالبات كلية التربية للبنات بالأحساء (دراسة تشخيصية علاجية), بحث منشور بالمجلة العلمية بكلية التربية بدمياط, العدد (٣٩) , جامعه المنصورة، ٢٠٠٢م.
٢٦. مروة فرغلي جبر: منهج مقترح للتدريب الميداني الداخلي لطالبات شعبه الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، المجلد ١٣، العدد ١٣، الصفحة ٩٤-١١٧، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٩م.
٢٧. نوره فايز القمحاوي: تطوير برنامج الإدارة الرياضة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعه الاسكندرية , رساله دكتوراه غير منشورة , كلية التربية الرياضية للبنات جامعه الإسكندرية، ٢٠١٥م.
٢٨. وفاء مفرج محمد: مشروع مقترح للتخرج لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات ضمن برنامج التربية العملية في ضوء خدمة المجتمع، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، ٢٠٠٧م.
٢٩. ولاء شوقي شفيق يونس: تقويم التدريب الميداني في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١٢م.

٣٠. هميمه إبراهيم حشيش، سماح أحمد صلاح الدين، دنيا محمد عادل: معايير طلاب شعبة الإدارة الرياضية في مادة التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، بحث منشور، المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم التربية البدنية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه الاسكندرية، ٢٠٠٨م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 31- **Doyen Won & Gonzalo A Brave:** Course design in sport management education: Addressing Students perspectives through conjoint methodology, Vol.8,No.2.ISSN: 1473-8376, Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education , 2009.
- 32- **Gregor Hoffman:** perspectives on the successful composition of sport: management programs, Basic Knowledge for the establishment of European standard,European journal for sport and society , 2006.
- 33- **Kerschaum, M. Redal :** A comparison of sport management study programs at Austrian universities, Workshop: improving university teaching in sport management, EASM 0269 , 2010.Mcniff jillian L : An examination of the early career experiences among graduates of sport management degree programs , PHD thesis , Boston university, 2013.