مجلة كلية الآداب بقنا (دورية أكاديمية علمية محكمة)

الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالوظائف التنفيذية لدى الأطفال المتلعثمين

الباحثة / ولاء فتحي أحمد عجمي

باحثة ماجستير بقسم علم النفس كلية الآداب– جامعة الفيوم

أ.د /هناء أحمد شويخ

أستاذ ورئيس قسم علم النفس – كلية الآداب –جامعة الفيوم

د/ إيمان عزت عباده

أستاذ علم النفس المساعد – كلية الآداب– جامعة الفيوم

DOI: 10.21608/qarts.2022.152118.1474

مجلة كلية الآداب بقنا – جامعة جنوب الوادي – العدد (٥٧) أكتوبر ٢٠٢٢

الترقيم الدولي الموحد للنسخة المطبوعة ISSN: 1110-614X

الترقيم الدولي الموحد للنسخة الإلكترونية ISSN: 1110-709X

موقع المجلة الإلكتروني: https://qarts.journals.ekb.eg

الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالوظائف التنفيذية لدى الأطفال المتلعثمين

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية لبحث إمكانية وجود علاقة بين الكفاءة الذاتية والوظائف التنفيذية وشدة التلعثم عند الأطفال، وتكونت العينة من ٦٠ طفلا متلعثمًا (٢٨ ذكورًا-٣٢أناثًا) من أطفال المدراس الابتدائية وعيادات التخاطب بمحافظة الفيوم، تراوحت أعمارهم ما بين (٦-١٢) عامًا بمتوسط عمري(٨.١٥) وانحراف معياري ± (٢.٠٤)، واعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الارتباطي واشتملت أدوات الدراسة على استبانة البيانات الأولية، ومقياس الكفاءة الذاتية (إعداد الباحثة) وبطارية الوظائف التنفيذية (إعداد: غادة عبد الغفار) ومقياس شدة التلعثم (إعداد: نهلة الرفاعي) وأسفرت نتائج الدراسة الحالية عن وجود علاقة ارتباطية عكسية بين كل من الكفاءة الذاتية وشدة التلعثم، وبين الوظائف التنفيذية وشدة التلعثم، كما توصلت الى وجود فروق بين المتلعثمين وغير المتلعثمين في الكفاءة الذاتية والوظائف التنفيذية.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية، الوظائف التنفيذية ، التلعثم.

أولًا: مدخل الى مشكلة الدراسة:

اللغة والكلام من الموضوعات الهامة التي شغلت القدماء والمحدثين من علماء اللغة والكلام والطب وعلم النفس وعلم الاجتماع والتربية وغيرهم من العلماء في مجالات التخصصات المختلفة، فقد أكد هؤلاء جميعًا على أهمية عامل اللغة والكلام في القدرة على الاتصال بالآخر والتوافق في النمو العقلي والفكري والاجتماعي والنفسي (سهير أمين، ٢٠٠٥، ١٣)، حيث تعتبر اللغة أهم وسائل الترفيه والتنفيس عن النفس (طارق عبد الوهاب إيمان عزت، ٢٠١٨: ٧)، ولأسباب مختلفة فإن الكلام واللغة يصابُ باضطرابات تستدعي الخدمة المتخصصة بهدف علاجها ومساعدة من يعني بها (إبراهيم الزريقات،٢٠١٨).

ومن أبرز اضطرابات الكلام؛ اضطراب الطلاقة والذي يشمل على كافة الاضطرابات الناتجة عن انقطاع تدفق الحديث وسرعته (التلعثم) والذي قد يعزي لأسباب نفسيه؛ فهو يعتبر من الاضطرابات الشائعة والمؤثرة في فعالية عملية التواصل، فالشخص المتلعثم لا يستطيع أن يوضح مفاهيمه اللغوية جيدًا للآخرين بشكل لفظي سليم، مما يجعله غير قادر على التفاعل والتواصل معهم بنجاح (Usler, 2022).

وقد يرجع ذلك إلى تأثر الأفراد بنشأتهم وبأقرانهم وبحالتهم المادية، الطموح، الثقافة وبالمجتمع والأحداث المختلفة التي تحدث لهم (هناء شويخ،٢٠١٣: ٣٥).

فلا شك أن تعطل وظيفة الكلام كليًا أو جزئيًا يعنى فقدان الفرد للوسيلة التي يعبر بها عن آرائه وأفكاره ومشاعره، مما يؤثر في خصائصه الشخصية فيشعر بعدم فعاليته في التعامل مع الآخرين، مما تغرس شعورًا لا مبرر له من العجز أو عدم الكفاءة، وهذا من شأنه أن يجعل الفرد لديه تدني في كفاءته الذاتية مما يكون عُرضه للكثير من الأمراض النفسية والسلوكيات المضطربة (إيمان جمعه،٢٠١٠).

وهذا ما أكده "بويل" حيث ذكر أن التلعثم ينخفض في نفس الوقت الذي ترتفع فيه المعتقدات الإيجابية عن الذات لدى المتلعثمين مما يزيد من كفاءتهم الذاتية والتي تساعدهم على نقل ما يتم تعلمه من سلوكيات جديدة للكلام والتي تتسم بأنها أكثر طلاقة ليعممها على باقي المواقف (Boyle,2013).

كما توجد عمليات معرفية عالية المستوى، تنشط عندما نكون في مواجهة وضعيات جديدة لم نحضر لها قبلًا كمخطط الفعل (تعرف بالوظائف التنفيذية)، حيث يمكن اعتبار الوظائف التنفيذية كصمام أمان لجميع العمليات المعرفية بشكل عام وللتنسيق بين ما هو ذهني معرفي وبين ما هو استجابي سلوكي أو حركي، نفسي، فيسيولوجي (هند إمبابي، ٢٠٠٧).

وبناءً على ما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في الإجابة عن الأسئلة الاتية:

١- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كل من الكفاءة الذاتية المدركة والوظائف التنفيذية وبين شدة التلعثم؟

٢- هل توجد فروق بين المتلعثمين وغير المتلعثمين في الكفاءة الذاتية والوظائف التنفيذية؟

ثانيًا: أهداف الدراسة:

أ- الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية والوظائف التنفيذية وشدة التلعثم.

ب- الكشف عن الفروق بين المتلعثمين وغير المتلعثمين في الكفاءة الذاتية والوظائف التنفيذية.

ثالثًا: أهمية الدراسة:

١. **الأهمية النظرية:** محاولة تقديم تأصيل نظري يوضح العلاقة بين كل من الكفاءة الذاتية والوظائف التنفيذية وشدة التلعثم.

٢. **الأهمية التطبيقية:** الاستفادة مما قد تسفر عنه الدراسة الحالية من نتائج في توجيه العاملين في مجال التخاطب لتصميم برامج إرشادية لمعالجة اضطراب التلعثم ووضع الخطط المستقبلية التي تساعد المربيين والعاملين والأخصائيين في فهم أوضح للتطور السلوكي والاجتماعي والنفسي والمعرفي للأطفال.

رابعًا: مفاهيم الدراسة

١- **الكفاءة الذاتية:** هي توقعات الفرد عن أدائه للسلوك في مواقف تتسم بالغموض مما تنعكس هذه التوقعات على اختيار الفرد للأنشطة المتضمنة للأداء وكمية الجهود المبذولة ومواجهة الصعاب (Bandura ,2000 ,47)

٢- **الوظائف التنفيذية:** هي العمليات المعرفية العليا التي تتحكم وتعدل في الوظائف المعرفية والانفعالية والسلوكية وتعني القدرة على الاستمرار في الحل الملائم للمشكلات من أجل تحقيق و بلوغ الهدف المطلوب (Traverso & Carmen,2015:77).

٣- **التلعثم:** هو اضطراب كلامي، أو اضطراب في النطق، الإيقاع الصوتي وتتمثل أهم مظاهرة في التردد، والتكرار، أو التوقف اللاإرادي عن الكلام وقد يكون هذا التكرار والتوقف أو الإطالة في حرف أو مقطع أو كلمة، كما يصاحب التلعثم بعض الحركات اللاإرادية، سواء في الوجه أو أجزاء مختلفة من الجسم (هند إمبابي، ٢٠٠٧ ،٣٦، ٣٧).

١ – الكفاءة الذاتية:

يشكل مفهوم الكفاءة الذاتية محورًا رئيسيًا من محاور النظرية المعرفية الاجتماعية التي ترى أن لدى الفرد القدرة على ضبط سلوكه نتيجة ما لديه من مُعتقدات شخصية فالأشخاص الذين يمتلكون معتقدات شخصية عالية يمكنهم التحكم في مشاعرهم وأفكارهم (Bandura ,2000).

أ- أبعاد الكفاءة الذاتية:

١- **القوة:** وهي مستوى قوة دوافع الفرد للأداء في المواقف المختلفة وهذا المستوى يتعلق بتعقد وصعوبة المشكلة ويظهر هذا المستوى عندما تترتب المهام من الأسهل للأصعب لذلك يطلق عليه مستوى صعوبة المهمة (Bandura,1997).

٢- **العمومية:** هو قدرة الفرد على الانتقال من موقف معين إلى مواقف مشابهة (بمعني أن الفرد يمكن أن ينجح في أداء مهام معينه مقارنة بالنجاح في أداء أعمال ومهام مشابهه) (فتحي الزيات، ٢٠٠١).

٣- **القدرة:** وتشير إلى مدى قدرة الفرد على اداء المهام أو الأنشطة (Shwarzer,1995:77).

ب-نظرية التعلم المعرفية الاجتماعية المفسرة للكفاءة الذاتية:

يعتبر باندورا مؤسس هذه النظرية1986 وأكد في كتابة "أسس التفكير والاداء" أن الاداء الانساني يمكن تفسيره من خلال المقابلة بين السلوك ومختلف العوامل المعرفية والشخصية والبيئية، فهي تعتبر نهج لفهم العقل البشري والتحفيز والعاطفة التي تفترض أن الناس يتمتعون بقدرات من التأمل الذاتي والتنظيم الذاتي وأنهم من صانعي النشاط بيئاتهم بدلًا من مجرد تفاعلات سلبية (Vasseleu et.al,2021).

وافترضت هذه النظرية ان الفرد لديه القدرة على ضبط سلوكه نتيجة لما لديه من معتقدات شخصية لكي يتمكنوا من التحكم في مشاعرهم وافكارهم، فالسلوك الانساني في ضوء هذه النظرية يتحدد تبادليًا وفقًا لمبدأ الحتمية المتبادلة بتفاعل ثلاث مؤثرات:

أ- العوامل الشخصية التي تمثل: المعرفة، التوقعات، الاتجاهات.

ب-العوامل السلوكية التي تمثل: المهارات، الممارسة، التدريب، الاستجابات.

ت-العوامل البيئية التي تمثل: المعايير الاجتماعية، تأثير الآخرين (احمد العلوان،٢٠١١).

٢-الوظائف التنفيذية:

تعتبر الوظائف التنفيذية جزءًا لا يتجزأ من الوظائف العليا للدماغ، اذ تعتبر المسير والمنسق لمجموعة من النظم العصبية كالتخطيط وتكوين المفاهيم والتجريد والتعميم والكف والليونة الذهنية و الذاكرة العاملة، فهي تندرج في نظام نفسي – علماء النفس المعرفيين، والمتخصصين في مجال علم النفس العصبي والعيادي(Bechra,2010 & Verdejo- Garcia).

أ- مكونات الوظائف التنفيذية:

١. **كف الاستجابة:** هو عملية تسمح بمسح المعلومات أو مخططات الفعل وتحديد ردود فعل اخرى ملاءمة ومراقبة الوظائف المعرفية والحركية والوجدانية، وقد ظهرت فكرة الكف عند لوريا الذي أقترح أن الفصوص الجبهية تلعب دور اساسي في عملية الكف (أي التحكم في الردود الغير ملائمة ,Klimkeit,Mattingle Sheppard, Farrow,& Bradshaw,2004).

٢. **التخطيط:** هو برمجة الأفعال والعمليات المراد القيام بها، وهو جزء مهم من السلوك الموجه نحو الهدف فهو يجسد القدرة على صياغة الإجراءات مقدمًا وعلى الاقتراب من مهمة ما بطريقة منظمة واستراتيجية فعالة ويوجه ويقيم السلوك عندما مواجهة وضعًا جديدًا (Anderson,2002).

٣. **المرونة الذهنية:** هي قدرة الشخص في التحكم في انتباهه لما هو ذو علاقة والسماح بتعميم الأفكار والأخذ في الحسبان لبدائل مختلفة وسهولة تصور حلول متنوعة لموضوع معين (في: سارة كورداني،٢٠١٧).

٤. **الذاكرة العاملة:** هي المستودع الذي يتم فيه تخزين ومعالجة المعلومات في وقت واحد وتؤدي اللغة دورًا هامًا في نمو الذاكرة العاملة وتطور الوظائف التنفيذية ولا يمكن أن يحدث هذا النمو دون استخدام اللغة الداخلية؛ فالألفاظ الصريحة تساعد

في التعلم المنظم ذاتيًا للمهارات المعرفية وتحسن عمليات الترميز والتخزين (Barkly,2001).

٥. **التنظيم:** يشير الى القدرة على وضع ترتيب متسلسل للأنشطة المطلوبة لإنجاز المهام في خطوات متسلسله متفاعله ويؤدي الاضطراب في هذه العملية الى تكوين تداخل مربك لحل المشكلات لدى الفرد وعدم التنظيم والشعور بالتوتر عند تعاملهم مع المشكلات.

٦. **التحويل:** هي قدرة الفرد على الانتقال من فكرة الى فكرة أخرى ومن عمل الى عمل اخر وفقا لتغيير الموقف وتقديم أفكار متنوعة وتحويل مسار التفكير بما يتفق مع خططه وهدفه.

٧. **المراقبة:** هي القدرة على أن يقوم الفرد بفحص سلوكه الذاتي اثناء وبعد الانتهاء مباشرة من المهمة او النشاط بغرض التأكد من احراز وانجاز الهدف المطلوب ويؤدى الاضطراب في هذه العملية الى عدم قيام الأفراد بفحص ادائهم واعمالهم وعدم التعرف على اخطائهم وانخفاض الوعي الذاتي بالسلوك وتأثيره على الاخرين (Levin&hanten,2005).

٨. **المبادأة:** وتتمثل في القدرة على بدء المهمة او النشاط في الوقت المناسب ويؤدي اضطراب هذه العملية الى مشكلات وصعوبات تواجه الفرد في تنفيذ المهام في الوقت المحدد وبالأسلوب المطلوب، ولذلك فوجود أي اختلال في أحد الوظائف التنفيذية (الكف–التخطيط –الليونة الذهنية) يجعل الفرد غير قادر علي التكيف مع المواقف الجديدة عليه وغير قادر على تنفيذ وتنظيم الافعال التي تقوده الى تحقيق هدف معين (Belard,2013).

ب-النماذج المفسرة للوظائف التنفيذية:

١-نموذج لوريا LURIA

لاحظ لوريا أن المصابين بإصابات جبهية يعانون من صعوبات الكف عن مخطط أتوماتيكي أو حل المشكلات أو التخطيط لفعل ما، وتوصل إلى أن التخطيط لمهمة معينة يمر بأربع مراحل:

أ- تحليل المعطيات الرئيسية وصياغة الهدف.

ب-التخطيط أي تحضير برنامج وتنظيم مختلف للمراحل.

ت-تنفيذ المهمة.

ث-التحقق من النتائج حسب المعطيات.

وتكلم لوريا عن اللغة الداخلية للنظام التنفيذي من طرف الفص الجبهي الذي يقود مختلف المراحل بالكف عن المثيرات الغير مناسبة والتي تشرف عليها الفصوص الجبهية حيث تقوم بتوجيه مختلف الخطوات مما يتيح لمراقبه ردود الفعل وكبح المثيرات الغير مناسبة ولذلك فإن نظريه "لوريا" شكلت مدخلًا علميًا هامًا فقد أوضحت الوظائف التنفيذية تشمل أكثر من هذه المراحل الأربعة، ولذلك أعتمد في استنتاجاته على اقتراح نموذج ثلاثي للدماغ:

أ- **منطقة قاعدية:** تتكون من جذع الدماغ والنظام اللمبي " الحوفي " (الانتباه والتخزين).

ب-**منطقة خلفية:** المسؤولة عن المعالجة الحسية للمعلومات.

ت-**منطقة أمامية:** مسؤولة عن مراقبة تنفيذ الإجراءات والأفعال (عملية وظيفية تنفيذية) (Belard et Boulanger, 2013).

٢-نموذج المقاربة متعددة الوسائط (نموذج مياك " modèle de Miyake2000")

قام مياك وفريقه بتعريف ثلاث وظائف تنفيذيه خاصه، مع تبادل للمكونات المشتركة فيما بينها:

أ- **الكبح:** وهو يقوم بالتحكم في المعلومات الغير المهمة.

ب-**المرونة العقلية:** وهي القدرة على الانتقال سريعًا من سلوك الى آخر بما يتلاءم متطلبات المحيط.

ت-**التحديث:** وهو يسمح بإنعاش محتوى الذاكرة العاملة مع الأخذ بعين الاعتبار المعلومات الجديدة المنقولة إليها ولذلك فقد قام بصياغة فرضية مفاداها أن الانتباه الموزع قد يشكل الوظيفة التنفيذية الرابعة ولكنها مستقلة عن الكبح والتحديث والمرونة فنموذج مياك يظهر بوضوح استقلالية الوظائف التنفيذية (أي النجاح في اختبار تنفيذي والفشل في آخر ومن جه اخرى تبرير إمكانية دراستنا لواحده من المكونات التنفيذية دون الأخرى (Polak & Olff, 2012).

٣- التلعثم:

هو اضطراب في السلاسة الطبيعية للكلام والوقت اللازم للكلام والذي لا يناسب مع عمر الفرد ومهاراته اللغوية، وتستمر فترة طويلة من الزمن وتتميز بشكل متكرر وملحوظ بالنسبة لواحد (أو أكثر) مما يلي:

أ- التكرار لصوت ومقطع لفظي واحد.

ب-إطالة الصوت في نطق الحروف الساكنة وكذلك حروف العلة.

ت-كلمات مكسرة.

ث-وقفات مسموعة أو صامتة.

ج- الإطناب (اللجوء إلى كلمات بديلة لتجنب الكلمات الصعبة).

ح- تنتج الكلمات مع وجود زيادة في التوتر الجسدي.

خ- التكرار لكلمة كاملة.

د- هذا الاضطراب لا يُنسب إلى عجز حركي كلامي أو عجز حسي ولا يُنسب إلى صعوبة الطلاقة المرتبط بإصابة عصبية (كالسكتة الدماغية) أو بسبب حالة طبية أخرى (الدليل التشخيصي الخامسDSM5 ،٢٠١٣).

النظريات المفسرة للتلعثم:

١- **نظرية العوامل العضوية /الوراثية:**

فسرت التلعثم على أنه يعود إلى بعض العوامل الجسمية أو التكوينية مثل الخطأ التكويني في اللسان أو التلف الذي قد يصيب وظائف المخ مما ينتج عنه عدم التنسيق الحركي ومن أبرز النظريات التي تناولت ظاهره التلعثم في الكلام من منطلق وجهه النظر العضوية /الوراثية

أ- **نظرية السيطرة المخية:**

وترى أنه عندما لا يكون أحد نصفي الدماغ غير مسيطر، فإن كلا القسمين يرسل إشارات عصبية متضاربة إلى أعضاء النطق مما يُنتج عنه ضعف في التنسيق بين نصفي الدماغ في إصدار الكلام (Owen, Metz& Haas,2007) .

ب-**النظرية البيوكيماوية:**

أرجع روبرت ويست التلعثم إلى اضطراب في عملية الأيض الخاصة بالتركيب الكيميائي للدم لدى المتلعثمين؛ فالتلعثم نوع من الاضطرابات التشنجية الشبيهة بنوبات الصرع لاشتراكهما في عدة أمور منها (الأعراض التشنجية – الانفعالات الشديدة – الخوف) ومع ذلك لم يستبعد احتمال وجود العوامل النفسية (سهير أمين٢٠٠٥، ١٢٧).

ت-**النظرية النيروفسيولوجية:**

وفقًا لهذه النظرية فإن التلعثم ينشأ نتيجة مرض عصبي، حيث لوحظ أن المتلعثمين يكون لديهم التوصيل العصبي في أحد الجانبين أبطأ من التوصيل في الجانب الآخر وبذلك لا تستخدم أعضاء النطق بكفاءة أو بشكل متناسق (فيصل العفيف،٢٠١٣: ٣٨).

٢- **النظريات النفسية:**

تُشير أغلب مظاهر التلعثم إلى ضرورة إرجاعها إلى عوامل نفسية فالمتلعثم يتحدث عادة ويقرأ بطلاقة عندما يكون بمفرده ولكنه يتلعثم إذا كان أمام الآخرين والجدير بالذكر أن الباحثين الذين أرجعوا حدوث التلعثم إلى عوامل نفسية قد ذهبوا في هذا إلى مذاهب شتى حيث نجد أن:

أ- **التلعثم نتاج لسوء التوافق:** وفيه نجد التلعثم صورة من صور ميكانزيم الانسحاب الراجع إلى الإحساس بالدونية، مما يرتبك ويتردد في التحدث.

ب- **التلعثم وفق نظرية التحليل النفسي:** وهو التعبير عن الميول العدوانية والتي يخشى الفرد التعبير عنها أو عن رغبات لاشعورية مكبوتة تتسم بقدر كبير من العدوان مما يجعله يتوقف عن الكلام حتى لا تنفجر عدوانيته (إبراهيم جابر، ٢٠١٩: ١١٥).

سادسًا: منهج وأدوات الدراسة:

أ- **المنهج:** اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الارتباطي.

ب-**عينة الدراسة:** تكونت عينة التقنين من ٤٠ طفلًا ممن لديهم اعراض التلعثم (١٧ذكر و٢٣ اناث) تراوحت أعمارهم من ٦-١٢ عاما بمتوسط (٨.٧٨) عام وانحراف معياري ± (٢.٠٧) ممن تنطبق عليهم المعايير التشخيصية للدليل التشخيصي والخصائص الديموجرافية وذلك للتأكد من صدق وثبات المقاييس.

بينما تكونت عينة الدراسة الأساسية من ٦٠ طفلًا ممن لديهم أعراض التلعثم (٢٨ذكر-٣٢ أنثي) تراوحت أعمارهم بين (٦-١٢) بمتوسط عمري (٨,١٥) عام وانحراف معياري ± (٢,٠٤).

سادسًا: أدوات الدراسة:

١- مقياس الكفاءة الذاتية المدركة (إعداد الباحثة).

٢- مقياس الوظائف التنفيذية (إعداد غادة عبد الغفار:٢٠١٥).

٣-مقياس شدة التلعثم (إعداد نهلة الرفاعي، ٢٠٠١).

١- مقياس الكفاءة الذاتية المدركة (إعداد الباحثة):

١) **مبررات اعداد المقياس:** توفير أداة سيكومترية مقننة لقياس الكفاءة الذاتية على عينة مستمدة من البيئة المصرية تناسب أهداف وعينة الدراسة (الأطفال ذوي اضطراب التلعثم).

٢) خطوات إعداد المقياس:

أ- الاطلاع على بعض المقاييس المهتمة بالكفاءة الذاتية والاطر النظري ثم صياغة مواقف المقياس في صورته الأولية مكونًا من ٣٣ موقفا موزعين على ثلاثة أبعاد وهما (القوة / الشدة / العمومية) وقامت الباحثة بعرض الصورة المبدئية على مجموعه من الأساتذة المحكمين وعددهم ١٦ عضوا من أعضاء هيئة التدريس في مجال الصحة النفسية وعلم النفس والقياس النفس وذلك لمعرفة آرائهم حول مدى مناسبة العبارات التي تقيس كل مكون من مكونات المقياس وقد تمت الاستفادة من هذا التحكيم فيما يلي:

تعديل مضمون بعض المواقف التي يصعب فهمها حتى تكون أكثر إجرائية وملائمة لقياس المكون الذي تنتمي إليه، كما حدث في مواقف (٤، ١٣، ١٦ ،٢٢ ،٢٤) وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (١)

تعديل مضمون بعض المواقف لمقياس وفقا لآراء السادة المحكمين

م	الموقف قبل التعديل	الموقف بعد التعديل
١	يقول بعمل جدول زمني ويلتزم به	ينهى واجباته في الوقت المحدد
٢	عند فشله في مهمه معينه يكرر المحاولة ليصل للمستوى المطلوب	يبذل أقصى جهده لتحسين مستواه الدراسي/ الاجتماعي
٣	تزداد ثقته بنفسه عندما يطلب منه تنفيذ مهمه معينه	موضع ثقة من الاخرين
٤	يتأثر بخبرات الفشل السابقة	يعمم فشله في شيء ما على كل المواقف التي يتعرض لها *(ك الإخفاق في الدراسة/ التحدث أمام الآخرين) *
٥	يستطيع النجاح في المهام التي قام بها سابقا	يحب مواقف التحدي مع زملائه

ب-بعد حصر آراء السادة المحكمين وتعديل وحذف العبارات التي لم تحظ بموافقتهم أصبح المقياس مكونا من (٢٨) بندًا.

ت-وتم تطبيق المقياس في صورته الأولية بعد التحكيم على عينة استطلاعية قوامها (١٠) أطفال ممن يتراوح أعمارهم من (٦-١٢) عامًا بهدف معرفة مدى مناسبة المقياس لطبيعة العينة كما تم تقنين المقياس على عينة قوامها (٤٠) طفلًا من الأطفال العاديين وتم حساب زمن تطبيق المقياس حيث يتراوح ما بين (٥-١٠) دقائق.

ث-وتتم الإجابة على المقياس من خلال ثلاث مستويات المستوى الأول (٣) درجات والمستوى الثاني (٢) درجات والمستوى الثالث (١) درجة.

٣) الهدف من المقياس:

أ- المقاييس الأجنبية المستخدمة غير مناسبة لتطبيقها في البيئة العربية؛ نظرا لكونها تختلف عن ثقافة البيئة المصرية.

ب-توفير أداة سيكومترية مقننه لقياس الكفاءة الذاتية عند الأطفال ذوي اضطراب التلعثم عينة الدراسة.

الخصائص السيكو مترية لمقياس الكفاءة الذاتية:

١-**صدق المقياس:** تم التحقق من صدق المقياس بالطرق التالية:

أولا: صدق المحكمين:

تم عرض المقياس في صورته الأولية والمكون من (٣٣) بندا على ١٦ عضوا من أعضاء هيئه التدريس من المتخصصين في الصحة النفسية والقياس النفسي، وذلك لمعرفة آرائهم حول مدى مناسبة العبارات التي تقيس كل مكون من مكونات المقياس واسفرت نتائج التحكيم عن حذف (٥) عبارات لم تحظ باتفاقهم ليصبح مجموع العبارات (٢٨) عبارة مع تعديل مضمون بعض المواقف التي يصعب فهمها حتى تكون أكثر إجرائية وملائمة لقياس المكون الذي تنتمي له.

ثانيا: الاتساق الداخلي للمقياس:

تم حساب الاتساق الداخلي لمقياس الدراسة الحالية من خلال تحديد مدى ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمكون التي تنمي اليه ومدى ارتباط الدرجة الكلية لكل مكون من مكونات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس ككل وذلك على النحو التالي:

جدول (٢) معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية لبعد القوة على مكونات مقياس الكفاءة الذاتية

م	العبارة	ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التي تنتمي اليه
١	يقوم بما هو مطلوب منه	.٤١**
٢	ينجز ما يكلف به في وقته	.٦١**
٣	ينهي واجباته في الوقت المحدد	.٣٨*
٤	يعتقد ان المهام التي يكلف بها أكبر من قدراته (كحفظ مادة/ فهمها)	.٣٤*
٥	يساعد زملاءه	.٣٦*
٦	يرفض التعاون مع زملائه	.٤٤**
٧	يبتكر طرقا جديدة لفهم دروسه وحفظها	.٣٢*
٨	يشعر بالاستمتاع وقت المذاكرة	.٣٢*
٩	لديه القدرة على الاقناع عندما يحتاج شيئًا ما	.٤٢**
١٠	يماطل في كتابة واجباته	.١٠

** دالة عند مستوى ٠١. *دالة عند مستوى ٠٥.

يتضح لنا من الجدول السابق ان معامل ارتباط كل بند من بنود المقياس مع المكون الذي تنتمي اليه جميعها دالة عند٠١. وبعضها ٠٥. فيما عدا البند رقم (١٠) لعدم وجود دلالة له ولذلك فقد تم حذف هذه البنود من المقياس.

جدول (٣)

معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية لبعد الشدة

م	العبارة	ارتباط كل عبارة بالبعد التي تنتمي اليه
١١	يصر أن يصل لمستوى معين في الدراسة/اللعب	.٥٨**
١٢	يبادر في الحديث مع الاخرين	.٤٩**
١٣	يبذل أقصى جهده لتحسين مستواه الدراسي/ الاجتماعي	.٦٦**
١٤	ثقته بنفسه مرتفعة	.٥٤**
١٥	يؤخر عمل المهام المطلوبة منه (الواجبات المدرسية/ أمور المنزل)	١.٩٢
١٦	تزداد ثقته بنفسه عندما يطلب منه تنفيذ مهمه معينه	.٤٢**
١٧	يشعر بالضيق الشديد من كثرة المهام المطلوبة منه (المنزل/ المدرسة/ المركز) (يماطل)	-.٠٠٥
١٨	يفقد صبره عند تكرار الشيء أكثر من مرة	.٣٥*
١٩	يمتلك كثيرا من الحيل للوصول لما يريد (كالإلحاح/ المحايلة)	.٤٤**
٢٠	يثابر للوصول لهدف معين (كالتفوق الدراسي)	.٤٦**

** دالة عند مستوى ٠١. *دالة عند مستوى ٠٥.

يتضح لنا من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل بند من بنود المقياس مع المكون الذي تنتمي اليه جميعها دالة عند٠١. وبعضها ٠٥. فيما عدا البند رقم (١٥-١٧) لعدم وجود دلالة لهم ولذلك فقد تم حذف هذه البنود من المقياس.

جدول (٤)

معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية لبعد العمومية

م	العبارة	ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي اليه
٢١	يربط بين ما يتعلمه في المدرسة وما يقابله في الحياة العامة (كمساعدة الاخرين/الصدق/...)	٠٨.
٢٢	نجاحه في دراسته يعتبر دافعًا لنجاحه في المهام الأخرى (كالمشاركة في النشطة المدرسية)	٦٥.*
٢٣	يعمم فشله في شيئًا ما على مل المواقف التي يتعرض لها (كالإخفاق في الدراسة..)	١١.
٢٤	يشعر بالقلق عند مواجهة مواقف جديدة (كالانتقال من المدرسة/ منزل جديد/ تغيير المعلم/ الاخصائي)	١٩.
٢٥	يتجنب المهام التي فشل بها سابقًا (كالتحدث مع زملائه/ الاخرين/ الاشتراك في المسابقات المدرسية)	٤٣.**
٢٦	يستطيع تنظيم وتقسيم المهام المطلوبة منه	٤١.**
٢٧	عندما يرى شخصًا ناجحًا يتخيل نفسه ناجحًا في المستقبل	٦٨.**
٢٨	يتجنب الأخطاء التي وقع فيها سابقًا	٤١.**

** دالة عند مستوى ٠١. *دالة عند مستوى ٠٥.

يتضح لنا من الجدول السابق أن معامل ارتباط كل عبارة مع المكون الذي تنتمي اليه على مقياس الكفاءة الذاتية جميعها دالة عند٠١. وبعضها دال عند ٠٥. فيما عدا البند رقم (٢١- ٢٣- ٢٤) لعدم وجود دلالة لهم ولذلك فقد تم حذف هذه البنود من المقياس، ومن خلال ما سبق تم حذف العبارات التي لا يوجد لها دلالة إحصائية ليتكون المقياس في النهاية من (٢٥) بندًا.

جدول (٥)

معامل ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس ككل

الابعاد	ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس
القوة	**.٨١
الشدة	**.٨٦
العمومية	**.٨٥

يتضح من الجدول السابق مدى قوة تماسك ابعاد المقياس فقد جاءت جميعها دالة عند مستوى ٠٠١,

ثبات مقياس الكفاءة الذاتية:

حُسب ثبات المقياس بطريقتين وهم: ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية.

١-ألفا كرونباخ : وذلك للتحقق من ثبات المقياس حيث بلغت قيمة معامل الثبات (.٧٧).

٢-التجزئة النصفية: وبلغت قيمتها (.٧٦- .٧٢).

٢-بطارية الوظائف التنفيذية: د/ غادة عبد الغفار٢٠١٥.

تم حساب ثبات وصدق مقياس الوظائف التنفيذية بعدة طرق يمكن عرضها كالتالي:

أولًا: ثبات المقياس:

١- ألفا كرونباخ:

تم حساب معامل ثبات مقياس الوظائف التنفيذية باستخدام معامل الفا كرونباخ وقد بلغت قيمة الدرجة الكلية لمعامل الثبات (,٩١) مما يدل على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

٢- التجزئة النصفية:

تم حساب معامل ثبات مقياس الوظائف التنفيذية ككل باستخدام التجزئة النصفية واتضح ان معامل ثبات المقياس (,٨٢-,٨٨).

ثانيًا: الصدق:

١- صدق المحك:

قامت الباحثة بحساب معامل الصدق من خلال الصدق المرتبط بمحك وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات الأطفال على كل مكون من مكونات مقياس الوظائف التنفيذية ودرجاتهم على المقاييس المستخدمة

كمحك وهي (مقياس الذاكرة العاملة ومقياس ستروب للكف والمراقبة، ومقياس برج هانوي للتخطيط واختبار توصيل الدوائر TMT لقياس التنظيم)، وكان معامل الارتباط للتخطيط (.٧٩) والكف (.٨٥) والذاكرة (.٦٨) والمراقبة (.٨٢) والتنظيم (.٦٩) وهو دال عند٠١. ** مما يشير الى صدق مرتفع.

٢- صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس من خلال تحديد مدى ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للمكون الذي ينتمي إليه وارتباط كل مكون من مكونات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، ودرجة كل مكون من مكونات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس ككل وذلك على النحو التالي:

جدول (٦)

معامل ارتباط كل بند من بنود مقياس الوظائف التنفيذية بالدرجة الكلية لمكون التخطيط ن=٤٠

العبارة	ارتباط البند بالمكون الذي ينتمي إليه
١-يستغرق في التفاصيل ولا يدرك الصورة الكلية للأمور	.٣٨*
٢-يشعر بالضيق الشديد من كثرة التكليفات	.٤٩*
٣-يجد صعوبة في إنهاء المهام المكلف بها مثل (واجباته المنزلية أو الروتينية)	.٤١*
٤-يستهين عند تقدير الوقت اللازم لإنهاء أي مهمة	.٣٩*
٥-يبدأ واجباته ومهامه في آخر دقيقة	.٦١**
٦-يجد صعوبة في بدء واجباته المنزلية أو المهام الموكلة له	.٥٧**
٧-لا يضع خططا لإنجاز فروضه المدرسية	.٤٦**
٨-كتاباته غير منظمة	.٣٨*

** دالة عند مستوى ٠١. *دالة عند مستوى ٠٥.

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط لكل من البند بالمكون الذي ينتمي إليه جميعها دال عند مستوى ٠١, فيما عدا العبارة رقم (١، ٨) فهي دالة عند مستوى ٠٥,

جدول (٧)

معامل ارتباط كل بند من بنود مقياس الوظائف التنفيذية بالدرجة

الكلية لمكون الذاكرة العاملة ن=٤٠

العبارة	الارتباط البند بالمكون الذي ينتمي إليه
٩-سعة انتباهه للأشياء ضعيفة	.٤١**
١٠-يواجه مشكلة في تركيز انتباهه عند أداء الأعمال الروتينية أو المدرسية	.٣٥*
١١-ينسى تقديم واجباته للمدرسين حتى لو كان قد أنهاها	.٤٢*
١٢-يحتاج الإرشاد من الأكبر عمرًا للاستمرار في أداء مهمة ما	.٤٢**
١٣-ينسى ما يقوم به من أفعال	.٣٨*
١٤-ينسى ما يطلب منه إحضاره	.٤٧**
١٥-يجد صعوبة في تذكر الأشياء حتى التي تعرض لها منذ دقائق قليلة	.٥٨**

** دالة عند مستوى ٠١, *دالة عند مستوى ٠٥,

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط لكل العبارة رقم (٩، ١٢ ،١٤، ١٥) دال عند مستوى ٠١. فيما عدا العبارة رقم (١٠، ١١) دالة عند مستوى ٠٥,

جدول (٨)

معامل ارتباط كل بند من بنود مقياس الوظائف التنفيذية بالدرجة

الكلية لمكون لمراقبة / التحويل ن=٤٠

العبارة	الارتباط البند بالمكون الذي ينتمي إليه
١٦-يحتاج أن يقال له ابدأ في العمل حتى لو كان يريد القيام به فعليا؛ فلا يقوم بأي مهمة إلا إذا تلقى أمرا بذلك	**.٤٠
١٧-لا يراجع أعماله لاكتشاف أخطائه	**.48
١٨-يرتكب أخطاء نتيجة إهماله	**.٤٩
١٩-متقلب المزاج	**.٥٠
٢٠-لا يلحظ ردود أفعال الآخرين السلبية تجاه تصرفاته	*.٤٠
٢١-يجد صعوبة في الاستمرار في عمل ما للوصول لأهداف يريدها (مثلا ادخار المال لشراء شيء ما، أو الاستذكار للحصول على درجات عالية)	*.٣٦
٢٢-يصبح شخصًا سخيفًا للغاية	*.٣٤
٢٣-لا يتقن عملا	*.٤٨

** دالة عند مستوى ٠١. *دالة عند مستوى ٠٥.

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط لكل من البند بالمكون الذي ينتمي إليه دال عند مستوى ٠١. فيما عدا العبارة رقم (٢٠-٢١-٢٢-٢٣) دالة عند مستوى ,٠٥

جدول (٩)

معامل ارتباط كل بند من بنود مقياس الوظائف التنفيذية بالدرجة

الكلية لمكون الكف ن=٤٠

العبارة	الارتباط البند بالمكون الذي ينتمي إليه
٢٤-يستخدم طرق حل المشكلات نفسها؛ حتى ما لا يجدي منها نفعا	*.٣٥
٢٥-سهل تشتيت انتباهه بالضوضاء أو الحركة أو المناظر المحيطة به	*.٥٤
٢٦-يتصرف بسخافة أو عدوانية أكثر من المحيطين به (حفلات الميلاد-وفي فترات الراحة خلال اليوم الدراسي)	**.٥١
٢٧-يقاطع الآخرين في أدائهم للأشياء أو أثناء كلامهم	**.٤٧
٢٨-لا يلتزم بالجلوس في مكان محدد لوقت طويل	*.٣٣
٢٩-تصرفاته جامحة وخارجة عن نطاق السيطرة	**.٤٨
٣٠-يجد صعوبة في كبح سلوكه	**.٦٢
٣١-يقع في المتاعب إذا لم يجد من يرشده ويراقب تصرفاته	**.٥٣
٣٢-لا يدرك أن بعض الأفعال من الممكن أن تزعج الآخرين	**.٤٧
٣٣-لا يجيد اختيار الوقت الملائم للحديث والإدلاء بآرائه	**.٧١
٣٤-لا يفكر في أفعاله قبل القيام بها	**.٥٨
٣٥-اندفاعي التصرفات	**.٥١

** دالة عند مستوى ٠١, *دالة عند مستوى ٠٥,

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط دالة جميعها دال عند مستوى ٠١. فيما عدا العبارة رقم (٢٤-٢٥-٢٨).

جدول (١٠) معامل ارتباط كل بند من بنود مقياس الوظائف التنفيذية بالدرجة الكلية لمكون تنظيم الاشياء ن=٤٠

العبارة	الارتباط البند بالمكون الذي ينتمي إليه
٣٦-يشكو من ضياع أشيائه بغرفته أو في الفصل الدراسي	**.٥٥
٣٧- يفقد شيئا من متعلقاته أينما ذهب	**.٦٧
٣٨-يترك ورائه فوضى يضطر الآخرون لتنظيفها	**.٦٨
٣٩-يضيع منه (حافظة طعامه، نقود الغذاء، واجباته... إلخ)	*.٣٦
٤٠-لا يجد ملابسه، نظارته، أحذيته، ألعابه، كتبه، أقلامه... إلخ.	*.٣٨

يتضح من الجدول السابق ان معظم معاملات ارتباط كل بند من بنود المقياس مع المكون الذي تنتمي اليه دال عند مستوى ٠١, فيما عدا العبارة رقم (٤٠) فهي دالة عند مستوى ٠٥,

جدول (١١) معامل ارتباط كل مكونات من مكونات مقياس الوظائف التنفيذية بالدرجة بالدرجة الكلية للمقياس ككل ن=٤٠

الابعاد	ارتباط مكونات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس	الدلالة
التخطيط	**.٦٥	.٠٠١
الذاكرة العاملة	**.٦٤	.٠٠١
المراقبة/التحويل	**.٦٦	.٠٠١
الكف	**.٩١	.٠٠١
تنظيم الأشياء	**.٦٦	.٠٠١

يتضح من الجدول السابق مدى قوة تماسك مكونات المقياس ككل عند مستوى دلالة٠.٠١.

٣-مقياس شدة التلعثم (اعداد نهلة الرفاعي، ٢٠٠١):

تم فحص الكفاءة السيكومترية لمقياس شدة التلعثم على عينة بلغت ٤٠ من الأطفال.

أ- قياس الثبات:

قُدِر ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار وذلك خلال فترة زمنية بلغت خمسة عشر يوما من تطبيق الاختبار الأول على عينة (٤٠) طفلا وبلغت قيمة الثبات لبند تكرار التلعثم:٩٥. وبند طول لحظة التلعثم:٨٨. وبند الحركات والاصوات المصاحبة للتلعثم:٩٣. وللمجموع الكلي ٩٧. ومن هذه النتائج يتضح أن الاختبار عالي الثبات.

ب-صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معامل الارتباط ما بين كل بند والمجموع الكلي وذلك على عدد (٤٠) من الأطفال، وكانت معاملات الارتباطات عالية الدلالة عند (٠.٠١) وكان معامل ارتباط بند التكرار:٨٥. وبند طول التلعثم:٧٣. وبند الحركات المصاحبة:٨٥.

خامسا: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

١- المتوسطات والانحرافات المعيارية.

٢- تحليل الانحدار الأحادي في اتجاهين.

٣- معامل الارتباط بيرسون.

٤- اختبار"ت" لحساب الفروق بين مجموعتين.

سادسًا: نتائج الدراسة:

<u>نتائج الفرض الأول:</u>

ينص هذا الفرض على انه" توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين كل من الكفاءة الذاتية والوظائف التنفيذية وبين شدة التلعثم"

جدول (١١)

معامل الارتباط المستقيم "بيرسون" بين التلعثم والكفاءة الذاتية والوظائف التنفيذية لدى عينة الدراسة الكلية ن=٦٠

	الكفاءة الذاتية	الوظائف التنفيذية
التلعثم	-.٣٧٣ **	-.٥٩٨ **
الدلالة	.٠٠٣	.٠٠١

١- يتضح من الجدول السابق تحقق صحة الفرض الأول؛ حيث كانت هناك علاقة ارتباطية عكسية عن مستوى (-.٣٧٣) بين درجات افراد العينة على مقياس الكفاءة الذاتية ودرجاته على مقياس شدة التلعثم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (.٠٣)، أي انه كلما انخفضت الكفاءة الذاتية ارتفعت شدة التلعثم.

واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة (Boyle, 2018 ،٢٠١٠ Ezati & Levin, 2004) الذين أكدوا جميعا على أن تعطل وظيفة الكلام كليًا أو جزئيًا, يعنى فقدان الفرد للوسيلة التي يعبر بها عن آرائه وأفكاره ومشاعره، مما يؤثر في خصائصه الشخصية فيشعر بعدم فعاليته في التعامل مع الآخرين، وان هناك العديد من العوامل التي تعمل على إضعاف الاستخدام الفعال للمعرفة والمهارات التي يمتلكها الأشخاص ومثل هذه العوامل كالضغوط النفسية والاجتماعية، والتي غالبًا ما تصاحب الأداء السيئ مما تغرس ببطء شعور لا مبرر له من العجز أو عدم الكفاءة وهذا من شأنه أن يجعل الفرد الذى لديه تدني في كفاءته الذاتية عُرضه للكثير من الأمراض النفسية والسلوكيات المضطربة.

٢- كما أوضحت نتائج الدراسة أيضًا وجود علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة بين الوظائف التنفيذية وشدة التلعثم عند (-.٥٩٨) ومستوى دلالة (.٠١)

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من (Jones & Porges ,2017)، والتي أشارت على أنه كلما انخفضت الوظائف التنفيذية كلما ارتفعت شدة التلعثم، وأن أوجه القصور في أي مكون من مكونات الوظائف التنفيذية قد يؤثر في النمو اللغوي بناءً على الارتباط بينه وبين تطور اللغة مما يؤدى الى التلعثم

نتائج الفرض الثاني:

ينص هذا الفرض على انه" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتلعثمين وغير المتلعثمين في الكفاءة الذاتية والوظائف التنفيذية"

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين المتلعثمين وغير المتلعثمين في الكفاءة الذاتية والوظائف التنفيذية.

المتغيرات	مجموعات المقارنة	عدد الافراد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
الكفاءة الذاتية	المتلعثمين	٦٠	٥٢.٨٣	٨.١٥	–	.٠٠١
	غير المتلعثمين	٤٠	٦٥.٢٢	٦.٩٠	٨.١٧–	
الوظائف التنفيذية	المتلعثمين	٦٠	٦٣.٧٨	٦.٢٣	–	.٠٠١
	غير المتلعثمين	٤٠	٦٨.٧٢	١٥.٨١	١.٨٨–	

١- يتضح من بيانات جدول السابق أن متوسط عينة الاطفال المتلعثمين على متغير الكفاءة الذاتية هو (٥٢.٨٣) بانحراف معياري (٨.١٥) وهو أقل من متوسط عينة الأطفال الغير متلعثمين البالغ (٦٥.٢٢) بانحراف معياري (٦.٩٠) حيث بلغت قيمة "ت" لدلالة الفروق (–٨.١٧) عند مستوى دلالة ٠٠١. مما يدل على وجود فروق جوهرية بين بين كل من الأطفال المتلعثمين وغير المتلعثمين على الكفاءة الذاتية لصالح الأطفال الغير متلعثمين.

وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة (Adriaensens & Struyf ,2015 ، Bray,2003) فقد أوضحوا أن المتلعثمين يعانون من خوف شديد تجاه الكلام مما يجعلهم يظهرون إحباطا شديدا مقارنة بالأطفال غير المتلعثمين ويؤثر بشكل سلبي على أدائهم.

٢- كما أوضح أيضا أن متوسط عينة الأطفال المتلعثمين على متغير الوظائف التنفيذية هو (٦٣.٧٨) بانحراف معياري (٦.٢٣) وهو أقل من متوسط عينة الأطفال غير المتلعثمين البالغ (٦٨.٧٢) بانحراف معياري (١٥.٨١) حيث بلغت قيمة "ت" لدلالة الفروق (-١.٨٨) عند مستوى دلالة ٠.٠١. مما يدل على وجود تباين بين مجموعة المتلعثمين وغير المتلعثمين لصالح مجموعة غير المتلعثمين على مقياس الوظائف التنفيذية.

واتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (Ofoe & Ntourou, ,2018 ، ٢٠١٩ Rocha) على وجود علاقة ارتباطية بين المتلعثمين وغير المتلعثمين ف الوظائف التنفيذية، حيث أن المتلعثمين أظهروا درجات أقل عن غير المتلعثمين على مقياس الوظائف التنفيذية مما يدل على وجود اضطراب في الوظائف التنفيذية لديهم.

المراجع العربية:

أحمد العلوان، رنده المحاسنة (٢٠١١). الكفاءة الذاتية في القراءة وعلاقتها باستخدام استراتيجيات القراءة لدى عينة من طلبة الجامعة الهاشمية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. الجامعة الهاشمية. الاردن.

إبراهيم جابر (٢٠١٩). النمو اللغوي لأبنائك وعلاجه. القاهرة: السراج.

إبراهيم الزريقات (٢٠١٨). اضطرابات اللغة والكلام (التشخيص والعلاج).ط٤ عمان: دار الفكر.

إيمان جمعه (٢٠١٠). برنامج تدريبي قائم على تحسين فاعلية الذات المدركة لخفض حدة التلعثم لدى عينة من المراهقين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم الصحة النفسية، جامعة بنها.

الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية والعقلية (DSM5) (٢٠١٣). الجمعية الأمريكية للطب النفسي.

خمار أنور، جنات قالي (٢٠١٧). تأثير اضطرابات الوظائف التنفيذية على اللغة الشفهية عند المصابين بحبسة بروكا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر.

سامي الختاتنة، عبد الكريم عودة (٢٠١٥). فاعلية الذات وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى عينة من طلبة جامعة تبوك، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا: الأردن.

سارة كورداني، ابتسام الحسني (٢٠١٧). الوظائف التنفيذية لدى مزدوجي اللغة. دراسة مقارنة بين مزدوجي اللغة وأحادي اللغة.رسالة ماجستير. جامعة العربي ابن مهيدي. كلية العلوم الاجتماعية والانسانية. أم البواقي. : الجزائر.

سهير أمين (٢٠٠٥). اضطرابات النطق والكلام (التشخيص والعلاج). القاهرة: عالم الكتب.

طارق محمد عبد الوهاب، إيمان عزت عبادة (٢٠١٨). علم النفس اللغة. الفيوم: دار العلم.

فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠١). التكوين العقلي واستراتيجيات تنظيم المعلومات. مجلة سيكولوجية التربية: المغرب.

فيصل العفيف (٢٠١٤). اضطرابات النطق واللغة. السعودية: الكتاب العربي.

هناء أحمد شويخ (٢٠١٣). علم النفس الصحي. القاهرة.الانجلو.

هند إمبابي (٢٠٠٧). برنامج إرشادي لتنمية مفهوم الذات وعلاقتة بالاضطرابات السلوكية لدى الأطفال. رسالة دكتوراه. جامعة القاهرة. كلية رياض الأطفال . قسم العلوم النفسية.

المراجع الأجنبية:

Anderson, P. (2002). Assessment and development of executive function (EF) during childhood. Child neuropsychology, 8(2), 71-82.

Adriaensens, S., Beyers, W., & Struyf, E. (2015). Impact of stuttering severity on adolescents' domain-specific and general self-esteem through cognitive and emotional mediating processes. Journal of Communication Disorders, 58, 43-57.

Bandura, A. (2000). Self-efficacy: The foundation of agency. Control of human behavior, mental processes, and consciousness: Essays in honor of the 60th birthday of August Flammer, 16.

Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: Freeman.

boyle, M. P (2013). Psychological characteristics and perceptions of stuttering of adults who stutter with and without support group experience. Journal of fluency disorders, 38(4), 368-381.

Boyle, M. P., Beita-Ell, C., Milewski, K. M., & Fearon, A. N. (2018). Self-esteem, self-efficacy, and social support as predictors of communicative participation in adults who stutter. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 61(8), 1893-1906.

Bandura, A. (2006). Guide for constructing self-efficacy scales. Self-efficacy beliefs of adolescents, 5(1), 307-337.

Barkly, R. A (2001). The efficacy of problem-solving communication training alone. Behavior Management, 24, 124-135.

Belard, A., & Boulanger, A. (2013). Gliomes de bas grade et fonctions exécutives verbales et non verbales: évaluation pré et postopératoire. Sciences cognitives

Bray, M. A (2003). The relationship of self-efficacy and depression to Psychology Review, 27(4), 587-598.

Chwarzer, R., & Fuchs, R. (1995). Changing risk behaviors and adopting health behaviors: The role of self-efficacy beliefs. Self-efficacy in changing societies, 259, 288.

Ezati, V. R (2004). The relationship between anxiety and stuttering: a multidimensional approach. Journal of fluency Disorder, 29 (2): 135, 48..

Jones, R. M., Walden, T. A., Conture, E. G., Erdemir, A., Lambert, W. E., & Porges, S. W. (2017). Executive functions impact the relation between respiratory sinus arrhythmia and frequency of stuttering in young children who do and do not stutter. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 60(8), 2133-2150.

Klimkeit, E. I., Mattingley, J. B., Sheppard, D. M., Farrow, M., & Bradshaw, J. L. (2004). Examining the development of attention and executive functions in children with a novel paradigm. Child Neuropsychology, 10(3), 201-211.

Levin, H. S., & Hanten, G. (2005). Executive functions after traumatic brain injury in children. Pediatric neurology, 33(2), 79-93.

Ofoe, L. C., Anderson, J. D., & Ntourou, K. (2018). Short-term memory, inhibition, and attention in developmental stuttering: A meta-analysis. Journal of Speech, Language, and Hearing Research, 61(7), 1626-1648.

Owens, R. E., Metz, D. E., & Haas, A. (2007). Introduction to communication disorders: A lifespan perspective. Allyn & Bacon.

Rocha, M. S., Yaruss, J. S., & Rato, J. R. (2019). Temperament, executive functioning, and anxiety in school-age children who stutter. Frontiers in psychology, 10, 2244.

Traverso ,L. & Carmen, U. (2015) . Improving Executive Functions In Childhood: Evaluation of a Training Intervention for 5 Years Old Children . Education. International Education Studies, 7, (3).

Usler, E. R. (2022). Why stuttering occurs: The role of cognitive conflict and control. Topics in Language Disorders, 42(1), 24-40.

Vasseleu, E., Neilsen-Hewett, C., Ehrich, J., Cliff, K., & Howard, S. J. (2021, February). Educator Beliefs Around Supporting Early Self-Regulation: Development and Evaluation of the Self-Regulation Knowledge, Attitudes and Self-Efficacy Scale. In Frontiers in Education (Vol. 6, p. 621320). Frontiers Media SA.

Verdejo-García, A (2010). Neuropsicología de las funciones ejecutivas. Psicothema.

Self-efficacy and the relationship to executive functions stuttering among children

Abstract

The current research aims to identify the relationship between self-efficacy, executive functions, and severity of stuttering in children. The sample consisted of 60 stuttering children (28 (males - 32 females) from primary school students and speech clinics in Fayoum Governorate, their ages ranged between (6-12) years, with an average age of (8.15) years, standard deviation ± (2.04) The current research relied on The descriptive associative approach that included the research tools included in the preparation of the data collection questionnaire and the self-efficacy scale (prepared by the researcher) and the executive functions group (prepared by: Ghada Abdel Ghaffar) and the stuttering severity scale (prepared by: Nahla Al-Rifai) The results of the current study resulted in an inverse correlation between self-efficacy and severity of stuttering, and between executive functions and severity of stuttering. It also found that there are differences between stutterers and non-stutterers in self-efficacy and executive functions.

Keywords: self-efficacy, executive functions, stuttering.