



## تقييم واقع عناصر إدارة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى من وجهة نظر الطلاب المشاركين بأنشطتها

\*د/ فؤاد خليل بدر

### المقدمة:

تعد فئة الشباب أكبر الفئات العمرية حجماً في المجتمع السعودي، والركيزة التي تمتلك طاقات خلاقية، وإمكانيات تشارك في صنع الحاضر، وتحمل مسؤوليات المستقبل؛ ولهذا السبب ظهرت العديد من المؤسسات التربوية ومنها الجامعات؛ التي أولت اهتماماتها برعاية الشباب بشتى المجالات التعليمية والاجتماعية والاقتصادية والإبداعية والرياضية وغيرها من المجالات لإنشاء جيل قوي قادراً على الدفاع عن وطنه وخدمة مجتمعه.

وتعتبر المرحلة الجامعية مرحلة هامة لإعداد الفرد علمياً وعملياً؛ فهي تساعد الطلبة على النمو السليم في كافة الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية؛ ليصبحوا أشخاص فاعلين قادرين على تحمل المسؤولية تجاه أنفسهم ووطنهم، ولتحقيق ما تسعى إليه الجامعات لتحقيق المسؤولية الاجتماعية لا بد من وجود حاضنات خاصة لممارسة الأنشطة المختلفة لإحداث التغيير من السلبي إلى الإيجابي في سلوك الطلبة وتنمية ثقتهم بأنفسهم، وإكسابهم مهارات وقيم تسعى لتحقيق التنمية الشاملة المتكاملة في حياة الطالب الجامعية ليصبح فرداً فاعلاً في المجتمع. (١٣ : ٩٧)

ويعرّف النشاط الطلابي بأنه وسيلة وحافز لإثراء المنهج، وإضفاء الحيوية عليه عن طريق تعامل الطلبة مع البيئة، وإدراكهم لمكوناتها المختلفة من مصادر بشرية ومادية وطبيعية؛ بهدف إكسابهم الخبرات الأولية التي تؤدي إلى تنمية معارفهم واتجاهاتهم وقيمهم بطريقة مباشرة ثم الممارسة السليمة فيما بعد. (٤ : ٢٢)

\* أستاذ مشارك بقسم التربية البدنية - كلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية.



ويعرف النشاط الرياضي من منظور تربوي بأنه نشاط يعمل على التربية المتزنة والمتكاملة في الجوانب المعرفية والوجدانية والاجتماعية والبدنية من خلال برامج ومجالات رياضية متنوعة تحت إشراف قيادة مؤهلة ومتخصصة تعمل على تحقيق غايات وأهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للأنشطة الرياضية. (١٥ : ١٢٦)

وهناك أثر إيجابي للأنشطة الطلابية في اكتشاف المواهب والقدرات والاستعدادات؛ فهو يساعد على إطلاق العنان للتفكير الواسع والتخطيط السليم، ويقود إلى احترام الأنشطة اليدوية، ويشغل وقت فراغهم بكل ما هو مفيد، وللأنشطة الطلابية أيضاً دور كبير في الحد من التوتر والقلق وإشباع الحاجات والرغبات والترويح والثقة بالنفس والشعور بالكفاءة والسيطرة. (٢٠ : ٢) ، (٧ : ٤٦)

ويعد النشاط الرياضي من الأنشطة التي اهتمت بها الجامعات، لما له من دور كبير في استثمار أوقات الفراغ وتحسين صحة الطلبة البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية، وتنمية صفات القيادة الناجحة، ويرفع من مستوى الكفاءة الإنتاجية والإنجاز لديهم، ويوظف إمكاناته البدنية والعقلية لخدمة المجتمع، ويظهر اهتمام الجامعات بالأنشطة الرياضية من خلال إقامة المنشآت والمرافق الرياضية وتوفير الأدوات والمستلزمات اللازمة لممارستها بجرية وأمان. (٤ : ٣١)

وتحتاج إدارة الأنشطة الرياضية في الجامعات إلى مزيد من التفعيل، ويتلخص هذا في دور مشرفي إدارة الأنشطة الرياضية في التوجيه السليم للطلبة، وتهيئة الجو الذي يساعدهم على التفاعل مع زملائهم، واكتشاف الموهوبين رياضياً، وصقل مهاراتهم، ورفع مستواهم البدني والمهاري والاجتماعي، وتفعيل دورهم الايجابي في الحياة الجامعية عبر ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة. (٨ : ١٢٣)

ويهدف النشاط الرياضي في الجامعات إلى نشر التوعية والثقافة الرياضية والتعاليم الصحية بين طلبة الجامعة، وإتاحة الفرصة لهم بممارسة الألعاب الرياضية المختلفة، وإقامة المنافسات والمسابقات، والمشاركة في المهرجانات الرياضية الرسمية، وتنفيذ برامج التوعية الرياضية، ومتابعة الطلبة المنتسبين للمعسكرات الرياضية الجامعية، وتشجيعهم على الاشتراك بالأنشطة المختلفة التي يمارسونها. (٣ : ١٧)



كما تسهم الأنشطة الرياضية في تنمية الصفات البدنية كالقوة العضلية والتحمل العضلي والتحمل الدوري التنفسي، والشجاعة والجرأة والمثابرة والتحدي، وكل هذه الصفات تعزز من القدرة الذاتية للفرد وتجعله مستعداً للقيام بواجباته اليومية وأعماله المختلفة بفعالية واقتصادية وأقل جهد، وكذلك هي وسيلة للوقاية من الأمراض والتشوهات القوامية، وتعمل على بث الأخلاق الرياضية في نفوس الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية.

وبالرغم من جميع المهام التي تتولى رعايتها دائرة النشاط الرياضي إلا أنها تواجه مجموعة من الصعوبات منها عدم توافر كافة الإمكانيات المادية والتسهيلات لممارسة الأنشطة الرياضية بشكل يلبي طموحاتهم واهتماماتهم، وعدم وجود حوافز للمشاركين في النشاط الرياضي ووجود نقص في عدد المشرفين الرياضيين وعدم كفاية الأدوات الرياضية المستخدمة في الأنشطة.

وفي ظل هذه المؤشرات التي سبق ذكرها حول أهمية دراسة تقييم واقع عناصر إدارة النشاط الرياضي بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطلبة المشاركين بالأنشطة؛ فإن الباحث يحاول تقديم هذه الدراسة ليكشف عن نقاط القوة والضعف، ويقدم التوصيات والمقترحات اللازمة لتعزيز نواحي القوة، ومعالجة نواحي الضعف والصعوبات التي تواجه إدارة النشاط الرياضي.

### مشكلة البحث وأهميته:

يعتبر النشاط الرياضي ركناً أساسياً في برامج الأنشطة الطلابية، فالنشاط الرياضي يُكسب الفرد جسماً سليماً تعمل أجهزته بنشاط وحيوية لأداء وظائفها، ويعتبر من أهم الوسائل لإعداد الشباب وإكسابهم اللياقة البدنية، وبالرغم من أهمية النشاط الرياضي إلا أن الباحث لاحظ من خلال تعامله مع أفراد دائرة النشاط الرياضي وكذلك مع الطلبة المسجلين في هذه الأنشطة أن مشاركة الطلاب في النشاط الرياضي دون المستوى المطلوب، وهناك تدمير وعدم رضا عن أداء النشاط الرياضي، مما دفع الباحث لإجراء هذه الدراسة لتقييم واقع إدارة عناصر النشاط الرياضي فيما يتعلق ببرامج الأنشطة



الرياضية، والمدربين والمشرفين على الأنشطة، والإمكانات والأدوات، وكذلك الطالب المسجل بالأنشطة الرياضية.

وعلى الرغم من ما تحققه ممارسة الأنشطة الرياضية من الفوائد الكبيرة للطلبة إلا أن دائرة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى لم تحصل على تقييم واقعي لعملها بصورة علمية، ومن هنا تظهر أهمية هذا البحث لتقويم الواقع كما هو، وذلك لتشخيص نقاط القوة والضعف من أجل التعزيز والتحسين، ولفت النظر إلى الجوانب المهملة وأهمية التخطيط السليم لها، ليعطي هذا البحث نتائج وتوصيات ذات قيمة علمية وواقعية ليقدمها إلى قطاع الجامعات؛ ومنها جامعة أم القرى من أجل الاهتمام بالأنشطة الرياضية، وتوفير الموازنات المالية والنفقات الضرورية للارتقاء بالعمل، وتحسين دورها في الجامعة والمجتمع.

## أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- 1- تقييم واقع عناصر إدارة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى من وجهة نظر الطلاب المشاركين بأنشطتها.
- 2- الفروق الإحصائية عند مستوى دلالة (0,05) في درجة تقييم واقع عناصر إدارة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى من وجهة نظر الطلاب المشاركين بأنشطتها تبعاً لمتغير نوع اللعبة (فردية، جماعية)، والمرحلة الدراسية للطلاب المشارك (حتى 4 فصول دراسية، أكثر من 4 فصول دراسية).

## تساؤلات البحث:

- 1- ما مستوى تقييم واقع عناصر إدارة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى من وجهة نظر الطلاب المشاركين بأنشطته؟



٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في درجة تقييم واقع عناصر إدارة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى من وجهة نظر الطلاب المشاركين بأنشطتها تبعاً لمتغير نوع اللعبة (فردية، جماعية)، المرحلة الدراسية للطلاب المشارك (حتى ٤ فصول دراسية، أكثر من ٤ فصول دراسية) ؟

## مصطلحات البحث :

### ١ -التقييم:

اسلوب تشخيصي لتقدير قيمة وإصدار حكم بناء على مرجعيات تفسيرية كالمعايير أو المحكات من أجل اتخاذ قرار يتعلق بسمة أو ظاهرة معينة. (١٨ : ٣٧)

### ٢ -النشاط الرياضي:

مجموعة من الألعاب الرياضية الفردية والجماعية التي يشارك بها الطالب في جامعة أم القرى. (تعريف إجرائي)

### ٣ -عناصر إدارة النشاط الرياضي:

مجموعة من المكونات المتداخلة التي **تشكل** دائرة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى والتي تتكون من عناصر متعددة هي: إدارة برامج النشاط الرياضي، مدربي ومشرفي النشاط الرياضي، والإمكانات والأدوات، والطلاب المشارك بالأنشطة الرياضية. (تعريف إجرائي)

## الدراسات السابقة:

١- وأجرى الكسندر وآخرون (Alexandris, et al.,) (2002) (١٩) دراسة هدفت لمعرفة تأثير أبعاد معوقات المشاركة في الأنشطة الطلابية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي من خلال تطبيق الاستبيان على عينة بلغت (٢٥٧) ممارساً من مدينة تيسالونكي اليونانية، وأسفرت بعض النتائج عن أن هناك مجموعة من المعوقات تحد من ممارسة الأنشطة الترويحية مثل قلة الوقت، عدم المعرفة بالبرامج وعدم توافر أماكن ممارسة الأنشطة، وضعف الموارد المادية.



٢- قام عبد العزيز الخالد (٢٠٠٢م) (١٠) بدراسة عنونها "تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الملك سعود بالرياض"، وهدفت الدراسة إلى تقويم برامج الأنشطة الرياضية التنافسية للطلبة الجامعيين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال تطبيق الاستبيان على عينة عشوائية من الطلبة بلغت (٤٣٢) يمثلون الفرق الرياضية للألعاب المختلفة بالجامعة، وعينة عمديه بلغت (٣٣) من رواد وإداري ومشرفي النشاط الرياضي بالجامعة، وأسفرت أهم النتائج عن وجود نقص وقلة في الكفاءة للإمكانات البشرية والمادية، وعدم تقديم الحوافز المعنوية والمادية للطلبة.

٣- وقام عدنان العضايبة (٢٠٠٣م) (١١) بدراسة عنونها "إتجاهات طلبة كلية الهندسة التكنولوجية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية"، وهدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة كلية الهندسة التكنولوجية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية، ومعرفة الاستجابات تبعاً للجنس والمستوى الدراسي والبرنامج الأكاديمي (بكالوريوس، دبلوم)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال تطبيق الاستبيان على عينة بلغت (١٢٤) طالباً وطالبة ممن يدرسون في كلية الهندسة التكنولوجية في جامعة البلقاء الأردنية المسجلين للعام الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٢، وأشارت أهم النتائج إلى أن اتجاه الطلبة نحو الأنشطة الطلابية كانت ايجابية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

٤- وأجرت يونج وآخرون (Yonug, et al.,) (2003) (٢١) دراسة لمعرفة التحديات التي تواجه الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية الترويحية في الكليات الأمريكية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي من خلال تطبيق الاستبيان على عينة بلغت (٤١٦) طالباً من غير الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية في الحرم الجامعي، وأظهرت أهم النتائج أن عدم وضوح البرامج للأنشطة الرياضية والترويحية يحول دون ممارستها، وكذلك عدم توفر وقت كاف لممارسة الأنشطة الرياضية بسبب العمل أو الدراسة أو متطلبات العائلة.



٥- وقام خالد السبيعي (٢٠٠٤م) (٥) بدراسة عنوانها "العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليهما من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود، وهدفت الدراسة إلى معرفة العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بتطبيق الاستبيان على عينة بلغت (٤٢٦) طالباً من مختلف كليات جامعة الملك سعود، وأسفرت النتائج عن أن مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية كانت ضعيفة بشكل عام بجامعة الملك سعود، وأن أكثر الأنشطة الطلابية ممارسة هي الأنشطة الاجتماعية ثم الأنشطة الرياضية.

٦- وأجرى عبد الإله الصلوي (٢٠٠٦م) (٩) دراسة عنوانها "معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كلية المعلمين بالمملكة العربية السعودية"، وهدفت الدراسة إلى معرفة معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى طلبة كليات المعلمين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال تطبيق الاستبيان على عينة عشوائية بلغت (٩٥٠) طالباً، وأشارت أهم النتائج إلى وجود معوقات تواجه الطلاب للمشاركة في الأنشطة الترويحية مرتبطة بالجوانب الإدارية المتمثلة في عدم تطوير الأنشطة الرياضية بشكل مستمر، والإمكانات المرتبطة بعدم توافر الأدوات وقلة الصالات والملاعب الرياضية وعدم صلاحية بعضها، وعدم توافر أماكن للاستحمام المناسبة، وضعف محتوى البرامج الرياضية والترويحية.

٧- وقام بدر المطيري (٢٠٠٧م) (٢) بدراسة عنوانها "عوامل تطوير برامج النشاط الرياضي في جامعات المملكة العربية السعودية"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على عوامل تطوير برامج النشاط الرياضي في جامعات المملكة العربية السعودية من وجهة نظر الهيئة التدريسية بأقسام التربية البدنية وإداريي النشاط الرياضي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال تطبيق الاستبيان على عينة بلغت (٨٦) فرداً، وأشارت أهم النتائج إلى أن أفراد عينة الدراسة موافقين بدرجة عالية على العوامل المتعلقة بتطوير أهداف برامج النشاط الرياضي في جامعات المملكة العربية السعودية.



٨- وأجرى كاشف زايد (٢٠٠٧م) (١٢) دراسة بعنوان "علاقة ممارسة النشاط الرياضي بمستوى الاكتئاب لدى طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس"، وهدفت الدراسة إلى معرفة علاقة ممارسة النشاط الرياضي للطلبة الجامعيين في كلية التربية بمستوى الاكتئاب بجامعة السلطان قابوس، وكذلك معرفة اختلاف الاستجابات تبعاً لبعض المتغيرات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بتطبيق الاستبيان على عينة بلغت (١٦٥) من طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، وأشارت أهم النتائج إلى أن (٣٥%) من الطلبة ليس لديهم اكتئاب، (٤١%) لديهم اكتئاب خفيف، وأن هناك فروق في ظهور الاكتئاب بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية الجامعية.

٩- وقام مساعد الشراري (٢٠١٢م) (١٤) بدراسة عنوانها "ضغوط العمل وعلاقتها بالأداء الوظيفي للعاملين الإداريين في جامعة الجوف"، وهدفت إلى معرفة علاقة ضغوط العمل بالرضا الوظيفي عند العاملين الإداريين في جامعة الجوف من وجهة نظر مدراء الدوائر الإدارية، ومعرفة الاستجابات تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي والعمر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي من خلال تطبيق استبيان على عينة بلغت (٦٨) مديراً، وأسفرت النتائج عن أن ضغوط العمل متوسطة، وعدم وجود فروق دالة احصائياً في أعباء العمل حسب متغيرات الدراسة.

١٠- وأجرى خالد العتيبي (٢٠١٣م) (٦) دراسة بعنوان "دور الأنشطة الاجتماعية في تنمية المسؤولية الاجتماعية -دراسة مسحية على رواد النشاط وطلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض"، وهدفت إلى دور النشاط الاجتماعي في تنمية المسؤولية الاجتماعية من وجهة نظر رواد النشاط وطلبة مدارس الرياض الثانوية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بتطبيق الاستبيان على عينة بلغت (٧١) من رواد النشاط الاجتماعي، و(٢٥٦) من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس الرياض، وأسفرت النتائج عن أن هناك دوراً للأنشطة الاجتماعية في تحسين المسؤولية الاجتماعية عند رواد النشاط، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات أفراد عينة البحث لفئة الرواد للأنشطة الاجتماعية تبعاً لمتغيرات الخبرة والمؤهل العلمي.





١١- وقام سامر الصعوب (٢٠١٦م) (٨) بدراسة عنوانها "مستوى ضغوط العمل لدى موظفي دوائر النشاط الرياضي في الجامعات الأردنية الرسمية"، وهدفت الدراسة إلى معرفة مستوى ضغوط العمل لدى موظفي دوائر النشاط الرياضي في الجامعات الأردنية الرسمية، ومعرفة استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات النوع الاجتماعي والمستوى الأكاديمي والخبرة والمستوى الوظيفي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بتطبيق الاستبيان على عينة بلغت (٥٧) موظفاً بدوائر النشاط الرياضي في الجامعات الأردنية، وأسفرت النتائج عن وجود ضغوط عمل بمستوى متوسط، وكذلك عدم وجود فروق دالة احصائياً في جميع المتغيرات عدا متغير صفة الوظيفة الذي أظهر فروقاً احصائية لصالح المدرب.

### إجراءات البحث:

#### أولاً: منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وذلك لمناسبته لطبيعة وأهداف البحث الحالي.

#### ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

تكوّن مجتمع البحث من جميع الطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية في جامعة أم القرى للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ والبالغ عددهم (٣٩٩) طالباً، وذلك بناءً على السجلات الرسمية في جامعة أم القرى، حيث تم اختيار (٧١) طالب بطريقة عشوائية ممن يشاركون في الأنشطة الرياضية ليمثلوا عينة البحث الأساسية، كما تم اختيار (٢٥) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ليمثلوا عينة البحث الاستطلاعية.

#### ثالثاً: مجالات البحث:

##### أ- المجال البشري:

الطلاب المشاركون بالألعاب الفردية والجماعية بالنشاط الرياضي لجامعة أم القرى.

##### ب- المجال الزمني:

الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧م.



### ج - المجال المكاني:

دائرة النشاط الرياضي وملاعب وساحات جامعة أم القرى.

### رابعاً: الأداة المستخدمة في البحث:

تم بناء الاستبيان بعد الاطلاع على الأدب النظري والتربوي ذات العلاقة بالدراسة الحالية وكذلك الدراسات السابقة، حيث بلغ (٣٣) عبارة بتدرج خماسي (عالية جداً، عالية، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) وفقاً لأسلوب " ليكرت " موزعة على أربعة محاور، هي:

١-محور تقييم إدارة برامج النشاط الرياضي: وتكون من (٩) عبارات.

٢-محور تقييم إدارة مدربي ومشرفي النشاط الرياضي: وتكون من (٩) عبارات.

٣-محور تقييم إدارة الإمكانيات والأدوات في دائرة النشاط الرياضي: وتكون من (١٠) عبارات.

٤-محور تقييم إدارة الطالب المشارك بالأنشطة الرياضية: وتكون من (٥) عبارات.

وقد تم حساب درجات الاستبيان وفقاً لاستجابات أفراد عينة البحث كما يلي:

|            |                    |
|------------|--------------------|
| عالية جداً | تأخذ (٥) درجات.    |
| عالية      | تأخذ (٤) درجات.    |
| متوسطة     | تأخذ (٣) درجات.    |
| قليلة      | تأخذ (درجتين).     |
| قليلة جداً | تأخذ (درجة واحدة). |

وقام الباحث بناءً على آراء السادة الخبراء ذوي الخبرة والمؤهل والاختصاص بتقسيم المتوسطات

الحسابية إلى ثلاثة مستويات حتى يسهل مناقشتها (تقييم منخفض، تقييم متوسط، تقييم عالي)، حيث تم اعتماد التقييمات التالية:

أقل من (٢,٣٣) درجة تقييم منخفض.

من (٢,٣٤) درجة : (٣,٦٦) درجة تقييم متوسط.



من (٣,٦٧) درجة : (٥,٠٠) درجة تقييم عالي.

## ⊙ الشروط العلمية للأداة المستخدمة في البحث:

### أ - صدق الأداة:

استخدم الباحث صدق المحتوى للتأكد من صلاحية عبارات ومحاور الاستبيان ومدى ملائحته لتحقيق غرض البحث وذلك من خلال عرضه على مجموعة من السادة المحكمين من أصحاب الخبرة والمؤهل والاختصاص، لإبداء آرائهم حول دقة وصحة كل عبارة من عبارات الاستبيان من حيث: إنتماء العبارة للمحور وللاستبيان ككل، ووضوح العبارات، وبناءً على ملاحظات السادة المحكمين تم تعديل بعض عبارات الاستبيان.

### ب - ثبات الأداة:

قام الباحث بحساب معامل ثبات كل محور من محاور الاستبيان على حده والمجموع الكلي للاستبيان باستخدام طريقة التجزئة النصفية وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية لكل محور على حده وللاستبيان ككل، ثم قام بالتصحيح باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وذلك من خلال تطبيق الاستبيان على عينة البحث الاستطلاعية البالغ قوامها (٥٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ممن يشاركون في الأنشطة الرياضية، والجدول التالي يوضح ذلك.

### جدول (١)

معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان ودرجته الكلية

ن = ٢٥

| م | محاور الاستبيان                   | عدد العبارات | معاملات الارتباط بالتجزئة النصفية | معامل ألفا كرونباخ |
|---|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------|--------------------|
| ١ | إدارة برامج النشاط الرياضي        | ٩            | * ٠,٧٩٣                           | * ٠,٨٥٢            |
| ٢ | إدارة مدربي ومشرفي النشاط الرياضي | ٩            | * ٠,٧٨٩                           | * ٠,٧٧٦            |



### تابع جدول (١)

معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمحاو الاستبيان ودرجته الكلية

ن = ٢٥

| م | محاو الاستبيان                                    | عدد العبارات | معاملات الارتباط بالتجزئة النصفية | معامل ألفا كرونباخ |
|---|---|--------------|-----------------------------------|--------------------|
| ٣ | إدارة الإمكانيات والأدوات في دائرة النشاط الرياضي | ١٠           | * ٠,٨١٦                           | * ٠,٨٠١            |
| ٤ | إدارة الطالب المشارك بالأنشطة الرياضية            | ٥            | * ٠,٨٠٥                           | * ٠,٨٣٢            |
| ٥ | الدرجة الكلية للاستبيان                           | ٣٣           | * ٠,٨٤٤                           | * ٠,٨٨٦            |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٣٦٩)

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاو الاستبيان قد تراوحت ما بين (٠,٨١٦ - ٠,٧٨٩) على الترتيب، وبلغت للدرجة الكلية للاستبيان (٠,٨٤٤)، وبالتصحيح بمعامل ألفا كرونباخ تراوحت قيم معاملات الارتباط لمحاو الاستبيان ما بين (٠,٨٥٢ - ٠,٧٧٦)، بينما بلغت للدرجة الكلية للاستبيان (٠,٨٨٦)، مما يدل على أن الاستبيان ذو معامل ثبات عالي.

### خامساً: المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وتساؤلات البحث، استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- معامل ألفا لكرونباخ.
- النسبة المئوية.



## عرض ومناقشة النتائج:

### أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

#### جدول (٢)

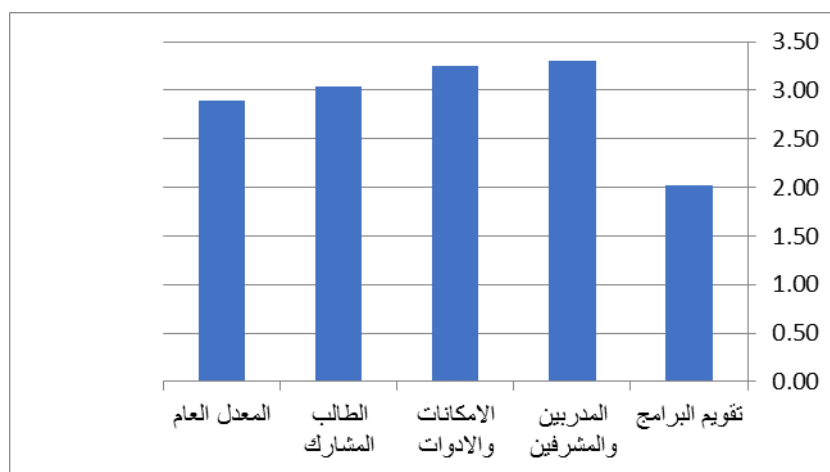
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ومستوى التقييم

لاستجابات عينة البحث على محاور الاستبيان

ن = ٧١

| مستوى التقييم | الأهمية النسبية % | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | محاور الاستبيان                                   |
|---------------|-------------------|-------------------|-----------------|---|
| متوسطة        | ٦٥,٩٨ %           | ٠,٣٨٩             | ٣,٣٠            | إدارة تدريبي ومشرفي النشاط الرياضي                |
| متوسطة        | ٦٥,٠٤ %           | ٠,٤٥٥             | ٣,٢٥            | إدارة الإمكانيات والأدوات في دائرة النشاط الرياضي |
| متوسطة        | ٦٠,٦٨ %           | ٠,٥٦٤             | ٣,٠٣            | إدارة الطالب المشارك بالأنشطة الرياضية            |
| منخفضة        | ٤٠,٣٨ %           | ٠,٣٦٧             | ٢,٠٢            | إدارة برامج النشاط الرياضي                        |
| متوسطة        | ٥٧,٩١ %           | ٠,٢٦٧             | ٢,٩٠            | المعدل الكلي لمحاور الاستبيان                     |

يتبين من جدول (٢) أن تقييم واقع عناصر إدارة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى جاء بالنسبة للمعدل الكلي لمحاور الاستبيان بمستوى تقييم متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي (٢,٩٠) وبأهمية نسبية قدرها (٥٧,٩%)، وقد جاء محور إدارة تدريبي ومشرفي النشاط الرياضي في المرتبة الأولى بمستوى تقييم متوسط، وبمتوسط حسابي (٣,٣٠) وبأهمية نسبية قدرها (٦٥,٩٨%)، ثم جاء محور إدارة الإمكانيات والأدوات في دائرة النشاط الرياضي في المرتبة الثانية بمستوى تقييم متوسط، وبمتوسط حسابي (٣,٢٥) وبأهمية نسبية قدرها (٦٥,٠٤%)، ثم جاء محور إدارة الطالب المشارك بالأنشطة الرياضية في المرتبة الثالثة بمستوى تقييم متوسط، وبمتوسط حسابي (٣,٠٣) وبأهمية نسبية قدرها (٦٠,٦٨%)، ثم جاء محور إدارة برامج النشاط الرياضي في المرتبة الرابعة والأخيرة بمستوى تقييم منخفض، وبمتوسط حسابي (٢,٠٢) وبأهمية نسبية قدرها (٤٠,٣٨%)، ولزيادة التوضيح بنتائج التقييم فإن الشكل (١) يوضح ذلك:



شكل (١)

### تقييم واقع إدارة عناصر النشاط الرياضي

نلاحظ من خلال الشكل (١) أن أعلى تقييم كان لمحور المدرسين والمشرفين ثم الإمكانيات والأدوات ثم الطلاب المشاركون، وأخيراً البرامج في دائرة النشاط الرياضي بجامعة أم القرى. ومن أجل تفصيل النتائج قام الباحث بدراسة كل محور على حده حسب أهميته النسبية كما يلي:

### تقييم محور تدريبي ومشرفي النشاط الرياضي:

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ومستوى التقييم لاستجابات عينة البحث على محور تدريبي ومشرفي النشاط الرياضي

ن = ٧١

| م | عبارات محور تدريبي ومشرفي إدارة النشاط الرياضي                 | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية % | مستوى التقييم |
|---|--|-----------------|-------------------|-------------------|---------------|
| ١ | يملك المدرسين والمشرفين مقومات شخصية مؤثرة إيجابياً بالمشاركين | ٣,٧٠            | ١,٥١              | ٧٤,٠٨ %           | متوسطة        |
| ٢ | المرونة في تعاملهم مع المشاركين                                | ٣,٤٤            | ١,٠٢              | ٦٨,٧٣ %           | متوسطة        |
| ٣ | متمكنين من المهارات الرياضية التي يدرّبها                      | ٣,٣٢            | ١,٣٨              | ٦٦,٤٨ %           | متوسطة        |
| ٤ | يتعاملون مع المشاركين بروح التعاون                             | ٢,٩٢            | ١,٥٣              | ٥٨,٣١ %           | متوسطة        |
| ٥ | يتفاعلون مع المشاركين ليسهم في زيادة إتقان الممارسة الرياضية   | ٢,٦٦            | ١,٢٥              | ٥٣,٢٤ %           | متوسطة        |



### تابع جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ومستوى التقييم  
لاستجابات عينة البحث على محور تدريبي ومشرفي النشاط الرياضي

ن = ٧١

| م | عبارات محور تدريبي ومشرفي إدارة النشاط الرياضي                  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية % | مستوى التقييم |
|---|---|-----------------|-------------------|-------------------|---------------|
| ٦ | لا ينشغل المدرب الرياضي بأمره الخاصة بوقت التدريب               | ٣,٢٧            | ١,٣٢              | ٦٥,٣٥ %           | متوسطة        |
| ٧ | يقدم لنا خدمات تطوعية خارج أوقات التدريب                        | ٣,٣١            | ١,٤٤              | ٦٦,٢٠ %           | متوسطة        |
| ٨ | يتحلى بالصبر أثناء التعامل مع المشاركين ومواجهة الظروف المختلفة | ٤,٠١            | ١,٣١              | ٨٠,٢٨ %           | متوسطة        |
| ٩ | يحفزنا على الأداء الجيد والتطوير                                | ٣,٠٦            | ١,١٧              | ٦١,١٣ %           | متوسطة        |

يتبين من جدول (٣) أن تقييم واقع عناصر إدارة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى لمحور إدارة تدريبي ومشرفي النشاط الرياضي جاء بشكل عام بدرجة تقييم (متوسطة)، ومن خلال تفحص المتوسطات الحسابية لعبارات المحور نلاحظ أن أعلى متوسط حسابي كان للعبارة رقم (٨) والتي تنص على "يتحلى بالصبر أثناء التعامل مع المشاركين ومواجهة الظروف المختلفة" وقد بلغ (٤,٠١) وبأهمية نسبية قدرها (٨٠,٢٨%) وبدرجة تقييم (متوسطة)، ثم تلتها العبارة رقم (١) والتي تنص على "يملك المدرب والمشرفين مقومات شخصية مؤثرة إيجابياً بالمشاركين" بمتوسط حسابي (٣,٧٠) وبأهمية نسبية قدرها (٧٤,٠٨%) وبدرجة تقييم (متوسطة)، بينما ظهر أقل متوسط حسابي للعبارة رقم (٥) والتي تنص على "يتفاعلون مع المشاركين ليسهم في زيادة إتقان الممارسة الرياضية" وقد بلغ (٢,٦٦) وبأهمية نسبية قدرها (٥٣,٢٤%) وبدرجة تقييم (متوسطة).



## ٥ تقييم محور الإمكانيات والأدوات في إدارة النشاط الرياضي:

### جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ومستوى التقييم  
لاستجابات عينة البحث على محور إمكانيات وأدوات النشاط الرياضي

ن = ٧١

| م  | عبارات محور الإمكانيات والأدوات في النشاط الرياضي                  | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية % | مستوى التقييم |
|----|--|-----------------|-------------------|-------------------|---------------|
| ١  | توفر الصالات الرياضية المغلقة                                      | ٢,٣٧            | ٠,٨٦٦             | ٤٧,٣٢%            | متوسطة        |
| ٢  | الصالات والساحات صالحة للتدريب                                     | ٢,٤٨            | ٠,٨٤٣             | ٤٩,٥٨%            | متوسطة        |
| ٣  | الأدوات المستخدمة في التدريب كافية                                 | ٤,٦٣            | ٠,٦١٥             | ٩٢,٦٨%            | عالية         |
| ٤  | الأدوات المستخدمة في التدريب صالحة                                 | ٤,٦٨            | ٠,٦٠٤             | ٩٣,٥٢%            | عالية         |
| ٥  | الأدوات تخضع للشروط القانونية أثناء التدريب                        | ٢,٧٩            | ١,١٩٤             | ٥٥,٧٧%            | متوسطة        |
| ٦  | توفير لنا الألبسة الرياضية   | ٣,٢٣            | ١,٣٦٥             | ٦٤,٥١%            | متوسطة        |
| ٧  | وسائل النقل أثناء المنافسات مريحة                                  | ٣,٥٥            | ١,٣٠٧             | ٧,٠٩٩%            | متوسطة        |
| ٨  | توفر أدوات تكنولوجية تعليمية تسهم في زيادة إتقان الممارسة الرياضية | ٢,٧٧            | ١,٢٨٩             | ٥٥,٤٩%            | متوسطة        |
| ٩  | المرافق الصحية سليمة ومزودة بمتطلبات النظافة العامة                | ٢,٦٦            | ٠,٨٩٤             | ٥٣,٢٤%            | متوسطة        |
| ١٠ | أماكن الغيار ملائمة  | ٣,٣٧            | ١,٢٦٨             | ٦٧,٣٢%            | متوسطة        |

يتبين من جدول (٤) أن تقييم واقع عناصر إدارة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى لمحور الإمكانيات والأدوات في إدارة النشاط الرياضي جاء بشكل عام بدرجة تقييم (متوسطة)، ومن خلال تفحص المتوسطات الحسابية لعبارات المحور نلاحظ أن أعلى متوسط حسابي كان للعبارة رقم (٤) والتي تنص على "الأدوات المستخدمة في التدريب صالحة" وقد بلغ (٤,٦٨) وبأهمية نسبية قدرها (٩٣,٥٢%) وبدرجة تقييم (عالية)، ثم تلتها العبارة رقم (٣) والتي تنص على "الأدوات المستخدمة في التدريب كافية" بمتوسط حسابي (٤,٦٣) وبأهمية نسبية قدرها (٩٢,٦٨%) وبدرجة تقييم (عالية)، بينما





ظهر أقل متوسط حسابي للعبارة رقم (١) والتي تنص على "توفر الصالات الرياضية المغلقة" وقد بلغ (٢,٣٧) وبأهمية نسبية قدرها (٤٧,٣٢%) وبدرجة تقييم (متوسطة).

### ٥) تقييم محور الطالب المشارك بالنشاط الرياضي:

#### جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ومستوى التقييم  
لاستجابات عينة البحث على محور الطالب المشارك بالنشاط الرياضي

ن = ٧١

| م | عبارات محور الطالب المشارك في النشاط الرياضي                             | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية % | مستوى التقييم |
|---|--|-----------------|-------------------|-------------------|---------------|
| ١ | اهتمام أولياء أمور الطلبة بالأنشطة الرياضية                              | ٢,٩٠            | ١,٣٣              | ٥٨,٠٣ %           | متوسطة        |
| ٢ | الإمكانات المادية للطلاب المشارك تزيد من تطوره                           | ٣,٠١            | ٠,٨٧              | ٦٠,٢٨ %           | متوسطة        |
| ٣ | الغياب المتكرر بالمقررات الدراسية بسبب المشاركة مبرر من إدارة الجامعة    | ٢,٦٥            | ١,١٠              | ٥٢,٩٦ %           | متوسطة        |
| ٤ | المشاركة في الأنشطة الرياضية والمنافسات لا تؤثر على وقت الدراسة والذاكرة | ٣,٦٢            | ١,١٤              | ٧٢,٣٩ %           | متوسطة        |
| ٥ | تفهم مدرسو المقررات الدراسية لخصوصية الطالب المشارك في الأنشطة الرياضية  | ٢,٩٩            | ١,٢٨              | ٥٩,٧٢ %           | متوسطة        |

يتبين من جدول (٥) أن تقييم واقع عناصر إدارة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى لمحور الطالب المشارك بالنشاط الرياضي جاء بشكل عام بدرجة تقييم (متوسطة)، ومن خلال تفحص المتوسطات الحسابية لعبارات المحور نلاحظ أن أعلى متوسط حسابي كان للعبارة رقم (٤) والتي تنص على "المشاركة في الأنشطة الرياضية والمنافسات لا تؤثر على وقت الدراسة والذاكرة" وقد بلغ (٣,٦٢) وبأهمية نسبية قدرها (٧٢,٣٩%) وبدرجة تقييم (متوسطة)، ثم تلتها العبارة رقم (٢) والتي تنص على "الإمكانات المادية للطلاب المشارك تزيد من تطوره" بمتوسط حسابي (٣,٠١) وبأهمية نسبية قدرها (٦٠,٢٨%) وبدرجة تقييم (متوسطة)، بينما ظهر أقل متوسط حسابي للعبارة رقم (٣) والتي تنص



على "الغياب المتكرر بالمقررات الدراسة بسبب المشاركة مبرر من إدارة الجامعة" وقد بلغ (٢,٦٥) وبأهمية نسبية قدرها (٥٢,٩٦%) وبدرجة تقييم (متوسطة).

### ٥ تقييم محور برامج إدارة النشاط الرياضي:

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ومستوى التقييم  
لاستجابات عينة البحث على محور برامج النشاط الرياضي

ن = ٧١

| م | عبارات محور برامج النشاط الرياضي                           | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الأهمية النسبية % | مستوى التقييم |
|---|--|-----------------|-------------------|-------------------|---------------|
| ١ | الأنشطة تلبي رغباتي وميولي                                 | ٢,٠٨            | ١,٤٨              | ٤١,٦٩%            | منخفضة        |
| ٢ | تساعد في زيادة مهاراتي الحياتية                            | ٢,٧٠            | ٠,٩٨              | ٥٤,٠٨%            | متوسطة        |
| ٣ | تطور العلاقات الاجتماعية مع المشاركين الآخرين              | ٢,٠٤            | ١,٢٧              | ٤٠,٨٥%            | منخفضة        |
| ٤ | الفترة الزمنية الأسبوعية الخاصة بتدريبي كافية              | ٢,٠٨            | ٠,٩٨              | ٤١,٦٩%            | منخفضة        |
| ٥ | أهداف البرنامج كافية للوصول للمنافسات                      | ١,٩٦            | ٠,٩٥              | ٣٩,١٥%            | منخفضة        |
| ٦ | تراعي الفروق الفردية بيننا كمشاركين                        | ٢,١٧            | ١,١١              | ٤٣,٣٨%            | منخفضة        |
| ٧ | يتلاءم موعد المنافسات الرياضية مع موعد الاختبارات الجامعية | ١,٣٤            | ٠,٦١              | ٢٦,٧٦%            | منخفضة        |
| ٨ | أعداد الطلبة المشاركين في البرنامج الواحد مناسب            | ١,٩٢            | ١,٢٠              | ٣٨,٣١%            | منخفضة        |
| ٩ | برنامج علمي يعتمد على التخطيط                              | ١,٨٧            | ١,٠٤              | ٣٧,٤٦%            | منخفضة        |

يتبين من جدول (٦) أن تقييم واقع عناصر إدارة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى لمحور برامج إدارة النشاط الرياضي جاء بشكل عام بدرجة تقييم (منخفضة)، ومن خلال تفحص المتوسطات الحسابية لعبارات المحور نلاحظ أن أعلى متوسط حسابي كان للعبارة رقم (٢) والتي تنص على "تساعد في زيادة مهاراتي الحياتية" وقد بلغ (٢,٧٠) وبأهمية نسبية قدرها (٥٤,٠٨%) وبدرجة تقييم (متوسطة)، ثم تلتها العبارة رقم (٦) والتي تنص على "تراعي الفروق الفردية بيننا كمشاركين" بمتوسط حسابي (٢,١٧) وبأهمية نسبية قدرها (٤٣,٣٨%) وبدرجة تقييم (منخفضة)، بينما ظهر أقل متوسط



حسابي للعبارة رقم (٧) والتي تنص على "يتلاءم موعد المنافسات الرياضية مع موعد الاختبارات الجامعية" وقد بلغ (١,٣٤) وبأهمية نسبية قدرها (٢٦,٧٦%) وبدرجة تقييم (منخفضة).

ويرى الباحث من خلال ما تقدم أن مستوى واقع إدارة عناصر النشاط الرياضي في جميع المجالات الأربعة لا تلبى مستوى الطموح من وجهة نظر المهتمين والمستفيدين وإدارة الجامعة، وخصوصاً ظهور المستوى في ثلاث محاور بدرجة متوسطة، وبدرجة منخفضة في محور إدارة برامج النشاط الرياضي الذي يعد من وجهة نظر علماء الإدارة في المجال الرياضي هي الركيزة وخارطة الطريق التي يسترشد بها المدير أو القائد أو المربي الرياضي لتحقيق الأهداف والغايات، ولهذا فإن الضعف في هذا المجال يقود إلى نتائج غير مرغوبة أو غير مطلوبة، وقد يعود ضعف إدارة برامج النشاط الرياضي من وجهة نظر الطلاب المشاركين إلى إسناد تخطيط البرامج إلى أشخاص غير مؤهلين في إعداد خطط البرامج الرياضية، أو إلى صياغة البرامج والخطط بإسلوب تقليدي دون مراعاة ظروف الطلبة والبيئة المحيطة والإمكانات المتوفرة والمستلزمات المتاحة وواقع توافر الملاعب والمساحات، أو قد يعود إلى عدم كفاية الموازنة الحالية لتعدد الأنشطة الرياضية وتنوعها كالأنشطة الرياضية والاجتماعية والثقافية والفنية وغيرها من الأنشطة، وكذلك يمكن أن يعود تدني هذا المستوى إلى صعوبة انخراط الطلاب بالأنشطة الرياضية الذي يتطلب منهم الحضور والتدريب والالتزام بسبب بُعد المسافات بين سكن الطلاب والجامعة، وقد يعود هذا الضعف أيضاً إلى ضغوط العمل لدى العاملين في النشاط الرياضي وهذا ما تعضده نتيجة دراسة سامر الصعوب (٢٠١٦م) (٨) والتي أسفرت عن أن هناك ضغوط عمل بمستوى متوسط، وكل ذلك ممكن أن يسهم في تدني مستوى إدارة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة خالد السبيعي (٢٠٠٤م) (٥) التي أجريت على طلبة جامعة الملك سعود، والتي أوضحت أن مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية كانت ضعيفة بشكل عام، وكذلك تشابهت نتائج الدراسة الحالية مع بعض نتائج دراسة عبد العزيز الخالد (٢٠٠٢م) (١٠)



والتي أشارت إلى وجود ضعف وقلة في الإمكانيات والمستلزمات المادية والبشرية، وأيضاً تشابهت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عبد الإله الصلوي (٢٠٠٦م) (٩) والتي أوضحت أن تقويم الطلبة كان ضعيفاً في الجوانب الادارية والإمكانات والبرامج الرياضية.

## ثانياً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

### ٢) متغير نوع اللعبة (فردية، جماعية):

#### جدول (٧)

اختبار (ت) للفروق المتعلقة باستجابات أفراد عينة البحث

تبعاً لمتغير نوع اللعبة (فردية، جماعية)

ن = ٧١

| اختبار " ت "      |          | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | نوع اللعبة | محاور الاستبيان                      |
|-------------------|----------|-------------------|-----------------|-------|------------|--------------------------------------|
| الدلالة الإحصائية | قيمة "ت" |                   |                 |       |            |                                      |
| ٠,٢٤٩             | ١,١٦١    | ٠,٣٦٥             | ٢,٠٨            | ٣٠    | فردية      | برامج النشاط الرياضي                 |
|                   |          | ٠,٣٦٧             | ١,٩٨            | ٤١    | جماعية     |                                      |
| ٠,٤٠٢             | ٠,٨٤٢    | ٠,٣٧٩             | ٣,٣٤            | ٣٠    | فردية      | مدربي ومشرفي النشاط الرياضي          |
|                   |          | ٠,٣٩٧             | ٣,٢٧            | ٤١    | جماعية     |                                      |
| ٠,٨٦٠             | ٠,١٧٧    | ٠,٥٤١             | ٣,٢٦            | ٣٠    | فردية      | الإمكانات والأدوات في النشاط الرياضي |
|                   |          | ٠,٣٨٧             | ٣,٢٤            | ٤١    | جماعية     |                                      |
| ٠,٣٩٤             | ٠,٨٥٧-   | ٠,٥٦٦             | ٢,٩٧            | ٣٠    | فردية      | الطالب المشارك بالأنشطة الرياضية     |
|                   |          | ٠,٥٦٤             | ٣,٠٨            | ٤١    | جماعية     |                                      |
| ٠,٥٦١             | ٠,٥٨٤    | ٠,٣٠٠             | ٢,٩٢            | ٣٠    | فردية      | المحاور ككل                          |
|                   |          | ٠,٢٤٣             | ٢,٨٨            | ٤١    | جماعية     |                                      |

يوضح جدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في درجة

تقييم واقع عناصر إدارة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى من وجهة نظر الطلاب المشاركين



بأنشطتها تبعاً لمتغير نوع اللعبة (فردية، جماعية)، حيث أن جميع الدلالات الإحصائية لجميع المحاور كانت أكبر من (٠,٠٥).

ويرى الباحث من خلال هذه النتيجة المتعلقة بإدارة عناصر النشاط الرياضي الكلي أو الإدارة لكل محور نحو برامج النشاط الرياضي والقائمين عليه وتوافر الإمكانيات والأدوات وإدارة الطالب المشارك من وجهة نظر الطلاب فإن استجابات أفراد عينة البحث لا تختلف باختلاف نوع اللعبة المشارك بها الطالب إن كانت فردية أو جماعية، وقد يعود عدم الاختلاف في الاستجابات إلى عمومية التعامل مع الطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية دون تحيز أو محاباة لنوع رياضة معين، فأنظمة الجامعة تتعامل مع الطالب المشارك بالنشاط الرياضي دون أن تقدم أفضلية للعبة أو نشاط رياضي معين.

### ● متغير المرحلة الدراسية للطالب المشارك:

#### جدول (٨)

اختبار (ت) للفروق المتعلقة باستجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية للطالب المشارك (حتى ٤ فصول دراسية، أكثر من ٤ فصول دراسية)

ن = ٧١

| اختبار " ت " | الاختلاف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المرحلة الدراسية للطالب المشارك | محاور الاستبيان       |                                       |
|--------------|-------------------|-----------------|-------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
|              |                   |                 |       |                                 | الدلالة الإحصائية     | قيمة "ت"                              |
| ٠,٣١٩        | ١,٠٠٤-            | ٠,٣١٦           | ١,٩٦  | ٢٧                              | حتى ٤ فصول دراسية     | برامج النشاط الرياضي                  |
|              |                   | ٠,٣٩٥           | ٢,٠٥  | ٤٤                              | أكثر من ٤ فصول دراسية |                                       |
| ٠,٣١٠        | ١,٠٢٣-            | ٠,٤٤٠           | ٣,٢٤  | ٢٧                              | حتى ٤ فصول دراسية     | مدربي ومشرفي النشاط الرياضي           |
|              |                   | ٠,٣٥٤           | ٣,٣٤  | ٤٤                              | أكثر من ٤ فصول دراسية |                                       |
| ٠,٦٦٨        | ٠,٤٣١-            | ٠,٤٢٠           | ٣,٢٢  | ٢٧                              | حتى ٤ فصول دراسية     | الإمكانيات والأدوات في النشاط الرياضي |
|              |                   | ٠,٤٧٩           | ٣,٢٧  | ٤٤                              | أكثر من ٤ فصول دراسية |                                       |



### تابع جدول (٨)

اختبار (ت) للفروق المتعلقة باستجابات أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية للطلاب المشارك (حتى ٤ فصول دراسية، أكثر من ٤ فصول دراسية)

ن = ٧١

| الاختبار " ت " | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العدد | المرحلة الدراسية للطلاب المشارك | محاوير الاستبيان      | الدلالة الإحصائية |
|----------------|-------------------|-----------------|-------|---------------------------------|-----------------------|-------------------|
|                |                   |                 |       |                                 |                       | قيمة "ت"          |
| ٠,٩٧٠          | ٠,٣٨              | ٠,٦٦٦           | ٣,٠٤  | ٢٧                              | حتى ٤ فصول دراسية     | الطالب المشارك    |
|                |                   | ٠,٤٩٩           | ٣,٠٣  | ٤٤                              | أكثر من ٤ فصول دراسية | بالأنشطة الرياضية |
| ٠,٣٢٤          | ٠,٣٩٣-            | ٠,٢٥٦           | ٢,٨٦  | ٢٧                              | حتى ٤ فصول دراسية     | المحاوير ككل      |
|                |                   | ٠,٢٧٣           | ٢,٩٢  | ٤٤                              | أكثر من ٤ فصول دراسية |                   |

يوضح جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في درجة تقييم واقع عناصر إدارة النشاط الرياضي في جامعة أم القرى من وجهة نظر الطلاب المشاركين بأنشطتها تبعاً لمتغير المستوى الدراسي للطلاب المشارك (حتى ٤ فصول دراسية، أكثر من ٤ فصول دراسية)، حيث ظهر أن جميع الدلالات الإحصائية لجميع المحاور كانت أكبر من (٠,٠٥).

ويرى الباحث من خلال هذه النتيجة المتعلقة بإدارة عناصر النشاط الرياضي الكلي أو الإدارة لكل محور نحو برامج النشاط الرياضي والقائمين عليه وتوافر الإمكانيات والأدوات وإدارة الطالب المشارك من وجهة نظر الطلاب فإن الاستجابات لأفراد عينة البحث لا تختلف باختلاف المستوى الدراسي للطلبة (حتى ٤ فصول دراسية، أكثر من ٤ فصول دراسية) بغض النظر عن الفصول الدراسية التي اجتازها الطالب في الجامعة، وقد يعود سبب عدم الاختلاف في الاستجابات إلى أن الطالب المشارك يتعايش بنفس الظروف التي يتعايش بها الطلاب الآخرون حتى لو أنهم قطعوا فصلاً دراسية أكثر.



## الاستخلاصات والتوصيات:

### أولاً: الاستخلاصات:

- في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته ونتائج التحليل الإحصائي تم استخلاص النتائج التالية:
1. تقييم إدارة عناصر النشاط الرياضي في جامعة أم القرى لم يكن بمستوى الطموح، حيث جاء بشكل عام بمستوى تقييم متوسط.
  2. مستوى التقييم لمحاوّر البحث جاء على التوالي: مدربي ومشرفي النشاط الرياضي، الإمكانات والأدوات في دائرة النشاط الرياضي، الطالب المشارك بالأنشطة الرياضية، برامج النشاط الرياضي.
  3. هناك ضعف واضح ببرامج النشاط الرياضي ولم تكن بالمستوى المطلوب، حيث جاء بدرجة تقييم منخفضة.
  4. لم يكن للعبة المشارك فيها الطالب في جامعة أم القرى إن كانت فردية أم جماعية أثر في اختلاف التقييم من وجهة نظر الطلاب.
  5. لم تختلف استجابات الطلاب في تقييم واقع إدارة عناصر النشاط الرياضي في جامعة أم القرى تبعاً للمستوى الدراسي (حتى 4 فصول دراسية، أكثر من 4 فصول دراسية) بغض النظر عن الفصول الدراسية التي اجتازها الطالب في الجامعة.

### ثانياً: التوصيات:

1. ضرورة اهتمام إدارة الجامعات بدوائر النشاط الرياضي بتهيئة البنية التحتية وتوفير المكان المناسب والأدوات والمستلزمات لتشجيع الطلاب للمشاركة بالأنشطة الرياضية بحرية وبنشاط كبير.
2. إعادة النظر في إختيار العاملين بدوائر النشاط الرياضي، من حيث المؤهل والخبرة والشخصية والإبداع وغيرها من العناصر الشخصية التي يعتمد عليها تطوير العمل فيها.
3. ضرورة إعادة النظر في الخطط والبرامج المتعلقة بالأنشطة الرياضية الجامعية، وأن تُبنى بناء على الواقع وتكون قابلة للتقييم والمراجعة.



٤. تحفيز الطلاب المشاركين بالأنشطة الرياضية مادياً ومعنوياً ومراعاة ظروفهم المعيشية والاقتصادية.

٥. إجراء مزيد من الدراسات والبحوث العلمية فيما يتعلق بتطوير أداء دوائر النشاط الرياضي في جامعات المملكة العربية السعودية.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- ١- المجلس الأعلى للشباب والرياضة بمصر (١٩٨٢م): بحث الرياضة في الجامعات المصرية، الإدارة العامة للبحوث والإحصاء، القاهرة.
- ٢- بدر المطيري (٢٠٠٧م): عوامل تطوير برامج النشاط الرياضي في جامعات المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ٣- جامعة البلقاء التطبيقية (٢٠٠١م): دليل الطالب الجامعي، شؤون الطلبة، السلط.
- ٤- خالد الدايل (١٩٩٩م): الأنشطة الطلابية ودورها في اكتساب المهارات الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- ٥- خالد السبيعي (٢٠٠٤م): العوامل المؤدية إلى ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية ووسائل التغلب عليها من وجهة نظر الطلاب بجامعة الملك سعود، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٩٤).
- ٦- خالد العتيبي (٢٠١٣م): دور الأنشطة الاجتماعية في تنمية المسؤولية الاجتماعية. دراسة مسحية على رواد النشاط وطلاب المرحلة الثانوية في مدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- ٧- زياد علي الجرجاوي (٢٠٠٠م): النشاط المدرسي وتطبيقاته التربوية، دار المقداد، غزة.





- ٨- سامر الصعوب (٢٠١٦م): مستوى ضغوط العمل لدى موظفي دوائر النشاط الرياضي في الجامعات الأردنية الرسمية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، العدد (٣٦)، ص (١١٩ - ١٤١)، جامعة عمان.
- ٩- عبدالإله الصلوي (٢٠٠٦ م): معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ١٠- عبدالعزيز الخالد (٢٠٠٢م): تقييم برامج الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الملك سعود بالرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ١١- عدنان العضايلة (٢٠٠٣م): اتجاهات طلبة كلية الهندسة التكنولوجية نحو ممارسة الأنشطة الطلابية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد (١)، العدد (٤).
- ١٢- كاشف زايد (٢٠٠٧م): علاقة ممارسة النشاط الرياضي بمستوى الاكتئاب لدى طلبة كلية التربية بجامعة السلطان قابوس، المؤتمر العلمي الدولي الثاني للمستجدات العلمية في التربية البدنية وعلوم الرياضة (٩ - ١٠ أيار)، ص (٨١٤ - ٨٢٦).
- ١٣- محمد متولي (٢٠٠٧م): آليات تفعيل مشاركة الشباب الجامعي في الأنشطة الطلابية، المؤتمر العلمي الدولي العشرون للخدمة الاجتماعية، المجلد الثالث، القاهرة.
- ١٤- مساعد الشراري (٢٠١٢م): ضغوط العمل وعلاقتها بالأداء الوظيفي للعاملين الإداريين في جامعة الجوف، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.
- ١٥- نسيمه بومعروف (٢٠١٤م): تأثيرات النشاط البدني الرياضي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد (٨٠)، ص ١٢٥ - ١٤٠، جامعة الوادي.



١٦- نهاد البطيخي (٢٠١٠م): المناخ التنظيمي وعلاقته بتطوير أداء مشرفي دوائر النشاط الرياضي بالجامعات الأردنية، مجلة دراسات للعلوم التربوية، المجلد (٣٧)، العدد (٢)، الجامعة الأردنية.

١٧- هدى مصطفى درويش (١٩٩٠م): دور الرياضة في شغل وقت الفراغ لدى طلاب وطالبات جامعة قطر وبعض العوامل المؤثرة فيها، المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

١٨- وصفي الخزاعله، شيخه العجمي (٢٠١٧م): القياس والتقييم في التربية البدنية وعلوم الرياضة، مطبعة حلاوة، أربد.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

19-Alexandris, K., Tsorbatzoudis C. & Grouios, G.(2002): *Perceived constraints on recreational sport participation: Investigating their relationship with intrinsic motivation, extrinsic motivation and a motivation*, *Journal of Leisure Research*, vol (34) N (3), PP 233-252.

20-Dunn, A, et al (2005): *Exercise treatment for depression, Efficacy and dose response*, *American Journal of Preventive Medicine*. 28 (1), PP 1- 9.

21-Young, S. J., Ross, C. M.,& Barcelona, R. J.(2003): *Perceived constraints by college students to participation in campus recreational sports programs*, *Recreational Sports Journal*, Vol (27) N (2).