

ملخص البحث باللغة العربية
تأثير استخدام إستراتيجية v- shape على بعض جوانب التعلم
(المعرفى والمهارى) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأعدادية .
علاء طه أحمد إبراهيم^١

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية
الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير إستخدام إستراتيجية v- shape على بعض جوانب التعلم (المعرفى والمهارى) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأعدادية . ، وقد أجريت الدراسة الأساسية علي عينة قوامها (٥٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الأعدادية بمدرسة العمارالأعدادية ، قسمت إلي مجموعتين إحداها تجريبية والأخري ضابطة وقوام كل منها (٢٥) تلميذ ، حيث تم تطبيق البرنامج التعليمى بإستخدام إستراتيجية v- shape على المجموعة التجريبية بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية ، وتمت معالجة البيانات إحصائياً وتوصل الباحث إلي أن إستراتيجية v- shape كان لها تأثير واضح علي بعض جوانب التعلم (المعرفى والمهارى) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الأعدادية لذلك يوصي الباحث بضرورة إستخدام تلك الأستراتيجية فى عملية التدريس الخاصة بدرس التربية الرياضية .

^١ مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

Abstract in english

The effectof using V-shap strategy on some aspects of learning(knowledge – skillful) by studying physical education for prep school pupils

Prepard by / Alaa taha Ahmed Ibrahim

Lecturer,Department of Curricula and teaching Methods

The research aims to identify The effectof using V-shap strategy on some aspects of learning(knowledge – skillful) by studying physical education for prep school pupils , has conducted the baseline study on a sample of (٥٠) pupils from the prep school pupils , divided into two groups, one experimental and other officer and the strength of each of them (٢٥) pupil where the education program using V-shap stratege was applied to the experimental group while the control group followed the traditional method and the data was statistically processed and the researcher concluded that the V-shap strategy had a clear impact on some aspects of learning(knowledge – skillful) by studying physical education for prep school pupil.

تأثير استخدام استراتيجية v-shape على بعض جوانب التعلم (المعرفي والمهاري) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

علاء طه أحمد إبراهيم^٢

- مقدمة ومشكلة البحث:

تمثل المؤسسات التربوية الدعامة الأولى في بناء جيل الحاضر والمستقبل، الذي على أكتافه تقوم نهضة وتقدم المجتمع، وذلك عن طريق التعلم المبني على الأسس العلمية، حيث يشهد العصر الحديث الذي نعيش فيه الآن ثورة علمية هائلة على جميع المستويات، حتى بات وأصبح نظاما علميا فارضا نفسة على المؤسسات التعليمية والتربوية.

لاشك وأن معظمنا يتذكر تلك الأيام التي قضيناها داخل صف، يجلس فيه الطلبة في صفوف مستقيمة من المقاعد، وفرص التفاعل مع الطلبة الآخرين والمشاركة والعمل بشكل تعاوني محدود جدا، وكأن التواصل يجري معظم الوقت في إتجاه واحد من المعلم إلى الطلاب، والإستماع السلبي إلى شرح المعلم الذي ينظر إلينا كأوعية فارغة أو قطعة من الأسفنج الجاهزة لإمتصاص المعلومات أما الأنشطة فكانت مجرد وصفات للتحقق من المعرفة المتفق عليها بالفعل. (١٣ : ٦) كما يشير " سعد جلال " (١٩٩٩م) إلى أن التربية الحديثة تهدف إلى تنشئة وتربية النشئ تربية متكاملة جسميا وروحيا وعقليا داخل إطار من القيم والمفاهيم التربوية التي يحددها المجتمع بهدف تنشئة الأجيال حتى يصبحوا مواطنين صالحين، حيث تلعب التربية البدنية والحركية دورا هاما في ذلك من خلال المنهج الدراسي. (٧ : ١٢)

ويرى " أبو النجا عز الدين " (٢٠٠٧) أن عملية التدريس تحتاج الى دقة متناهية وإلى أسس علمية مترابطة على المستوى النظري، ودقة في المهارة على المستوى التطبيقي، بمقدار ما يتوفر في التدريس من أسس علمية. (١٣ : ١)

فالتدريس الجيد يتطلب استخدام طرق متنوعة في التدريس تلائم كل درس، كما يتطلب استخدام الأدوات والوسائل المستحدثة في التدريس وكذلك الطرق والأساليب المتنوعة فكل هذا يفرض على كل من يريد الإنتماء لمهنة التدريس التعرف عليها ودراستها وفهمها. (٢٠ : ١٥)

حيث يشير " عبدالله عبد الحليم " (٢٠٠٩م) إلى أن عملية التدريس في الإطار التقليدي هو نقل المعلم المعارف والمعلومات إلى عقول التلاميذ، لكن التدريس بمفهومه المعاصر

^٢ مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

بالإضافة إلى كونه علما تطبيقيا هو عملية تربوية هادفة وشاملة تأخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعليم والتعلم ما يسمى بالأهداف التربوية. (١٩ : ٤١)

كما يشير " **عصام الدين متولى** " (٢٠٠٧م) أن التدريس لم يعد عملية بسيطة بل أصبح عملية معقدة متشابكة مكونة من عدة متغيرات يؤثر بعضها على البعض الآخر مثل الجنس، العمر، خصائص المعلم وكذلك متغيرات البيئة التعليمية والمناخ المدرسي. (٢٠ : ١٦)

لقد قدمت النظرية البنائية تصورا مختلفا عن المعلم والمتعلم وعملية التعلم، حيث تعارض النظرية البنائية الفكر التقليدي الذي يفترض فية المعلم أن ينسخ الطلبة المعرفة التي يقدمها لهم، كما ترفض النظرية البنائية أن يكون المعلم ناقلا للمعرفة بل مهمته تكون في مساندة المتعلم أو دعمة. (٧ : ٣٥)

فقد أشار " **عبد الغنى صيفى** " (٢٠٠٧م) أن التربويين المتخصصين في ميدان التربية العلمية، يسعون إلى تطبيق مبادئ وأفتراضات النظرية البنائية وذلك من خلال العمل على استخدام استراتيجيات التعلم البنائى. (١٨ : ٥٥)

لذلك لا بد على المؤسسات التربوية والتعليمية المتخصصة أن تطور فلسفتها وبرامجها واساليبها وجميع جوانب العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومادة علمية وبيئة تعلم ولعلى العبء الأكبر يقع على عاتق المعلم فلم يعد الامر مجرد تلقين للمعارف والمعلومات. (٧ : ٦٣)

وتعد أساليب التعلم التي يستخدمها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية، وكل أسلوب له دور هام في نماء المتعلمين من النواحي البدنية والمهارية والاجتماعية والمعرفية والوجدانية، ولا يوجد أسلوب واحد يمكن اعتباره الأفضل، ولكن تتوقف نسبة الاعتماد على الأسلوب ما على نوع المهارة والموقف التعليمى والمتعلم. (٢٩ : ٣٣)

لذلك فقد بدأ الأهتمام باستخدام طرق وأساليب تعلم حديثة تعتمد على إيجابية المتعلم ومشاركتهم الفعالة في العملية التعليمية والتربوية لترتكز على العوامل الداخلة التي تؤثر في المتعلم وخاصة مايجرى داخل العقل، أى أنه يتم الانتقال من التعلم السطحي إلى مايسمى بالتعلم ذو المعنى " التوجية الحقيقى للمتعلم ". (٥ : ٣٦)

حيث يشير كلا من " **حسن زيتون، كمال زيتون** " (٢٠٠٤م) أن التعلم التقليدي نظاما تدريسيا سلبيا يتم فيه نقل المعرفة إلى ذهن الطالب على اعتبارة أنية يتم ملؤها بالمعرفة بطريقة سلبية، والتي لا ترتبط بالبناء المفاهيمى لدى الطلاب، فتمثل المعرفة الجديدة رموزا ليس لها معنى للطلاب، لذا نجدة مضطرا إلى حفظ المعرفة الجديدة بطريقة آلية قابلة للنسيان. (٨ : ٤٢)

لذلك فإن التعلم ذو المعنى هو ذلك التعلم الذى تتدمج فيه المعلومات الجديدة في البنية المعرفية للفرد بهدف فهم العلاقات بين المفاهيم للأفكار الجديدة والمفاهيم والأفكار السابقة التي عليها البنية المعرفية الراهنة، أى أنه لحدوث التعلم ذو المعنى فإن المتعلم يقوم بربط المعلومات الجديدة المعروضة عليه بما يماثلها من معلومات ومفاهيم موجودة ومخترنة في بنية المعرفة، أى تفاعل المعرفة الجديدة مع ما سبق تعلمه. (٢٥: ٤)

وتعد استراتيجية " الشكل V - shape " امتداداً لنظرية " أوزويل " للتعلم ذو المعنى والتي نشأت ضمن المدرسة البنائية حيث يستطيع المتعلم أن ينظم المفاهيم التي تعلمها عن الموضوع المراد تعلمه في مستويات تبين درجة شمولية الاداء. (١٥: ٢٦)

كما أن استراتيجية v-shap هي إحدى نماذج النظرية البنائية التي توضح العناصر المنظمة واللازمة لبناء المعرفة حيث من الممكن استخدامها للمساعدة على فهم الطبيعة البنائية والدور الذى تلعبه المفاهيم في ملاحظة وتفسير الاحداث والأشياء. (٨: ٤٨)

ويذكر " فؤاد سليمان قلادة " (٢٠١٠م) أن استراتيجية الشكل V تستخدم في تخطيط المنهاج وتطويره وفي التقويم وكأداة تعليمية وأداة تحليلية لردود أفعال المتعلمين كما تستخدم للقراءة الناقدة للبحوث في المجالات المختلفة. (٢٤: ٧٧)

ويشترط في تقديم استراتيجية الشكل v - للمتعلمين، مراعاة توافر خلفية علمية ذات كفاءة عالية لدى المتعلمين تسمح ببناء الجانب المفاهيمي، وفهم الطلاب لمكونات الخريطة وكيفية بنائها، إضافة إلى توافر عمليات العلم مثل الملاحظة والأستنتاج وتحديد المشكلات وفرض الفروض. (١٦: ٨٧)

ويشير كلا من " عبدالله سعيدى و سليمان البلوشى " (٢٠١١م) إلى أنه لا توجد طريقة واحدة مثالية تقدم بها استراتيجية v-shape في التدريس، وقد قاما بإقتراح مدخل لتقديم استراتيجية v-shape في التدريس، وذلك بإتباع الخطوات التالية:

- التمهيد للموضوع.
- مناقشة السؤال الرئيسى مع الطلاب، وعن طريق المناقشة يتم أقترح المفاهيم المتضمنة للخريطة.
- أقترح الاحداث للأشياء.
- تسجيل الملاحظات ثم كتابة المعارف والقيم. (١٧: ٧٥)

حيث يوضح " نوكاف و جوين " (١٩٩٥م) مثالا بينون بة كيفية تقييم كل عنصر من عناصر الخريطة (السؤال الرئيسى - الاحداث والأشياء - النظرية والمبادئ - التسجيلات

والتحويلات - الادعاءات المعرفية) حيث يعطى كل عنصر مدى من العلامات بين (٤-٠) وبينون مدى كل درجة وكل عنصر في الخريطة. (٣٥: ٩٢)

ويوضح كلا من "عليما محمد، صبحى أبو جلاله" (٢٠٠١م) أن استراتيجية الشكل V

تتكون من الآتى:

- الجانب الأيمن (الجانب الاجرائى أو العملى) وهو يوضح الطريقة العملية فى التدريس والنقطة الأساسية فى الخريطة ويتضمن الآتى:

* الادعاءات المعرفية.

* الادعاءات القيمية.

* التحويلات والتسجيلات.

- الجانب الأيسر (الجانب النظرى أو المفاهيمى) ويعرف أيضا بالجانب التفكيرى ويتضمن الآتى:

* النظريات.

* المبادئ والمفاهيم. (٢٢: ٢١٥)



" شكل توضيحى لخريطة الشكل v "

ويذكر " فريد أبو زينة " (٢٠٠٣م) أن التنوع فى الأساليب التعليمية ضرورى لانتاسب مع طرق التعلم التى يفضلها الطلبة وإشغال أكبر عدد ممكن من الحواس المختلفة لديهم.

(٢٦: ١٣٢)

ويعتبر درس التربية الرياضية من أهم المجالات التعليمية والتربوية التى يمكن من خلاله التنوع فى الطرق والاساليب والاستراتيجيات الحديثة ن لما يحتوية من جانب نظرى وجانب عملى وتطبيقى.

كما تؤكد " نكية إبراهيم وآخرون (٢٠٠٧م) " أن مادة التربية الرياضية تشمل فى المقام الأول ميدانا تطبيقيا علميا له مميزات مهنية تستلزم بالضرورة أعداد مدرس لهذه المادة، وذلك

يعني أن يصبح الأعداد لمدرس التربية الرياضية مساويا لأعداد مدرسي المواد الأخرى كما وكيفاً حتى يستطيع تحقيق ما تصبوا إليه المدرسة في نطاق العملية التربوية. (١٠ : ٢٣)

ويشير كلا من " مكارم حلمى أبو هرجة "، " محمد سعد زغلول " (٢٠٠٠) أن التربية الرياضية تعد بأنشطتها إحدى المناهج الدراسية والتي تمثل جانبا هاما فى العملية التربوية بالمدرسة، وهى تهتم باكتساب القيم والمعايير السلوكية الإيجابية نحو البيئة بحكم طبيعتها وأهدافها وباعتبارها مادة دراسية تشارك فى الأعداد للمواطنة السليمة، فالتربية الرياضية دراسة للطبيعة البشرية فى مواقف متعددة ولذا فهى من المواد التى تساعد الأفراد على فهم أنفسهم والمجتمع الذى يعيشون فيه وقيمة ومثله العليا. (٣١ : ١٥-١٦)

كما يؤكد " عصام الدين متولى " (٢٠٠٨) بأن التربية الرياضية جزء متكامل من التربية وتعمل على النمو المتزن للإنسان؛ فالإنسان وحدة لا تتجزأ؛ فهو يتأثر بكل وينمو بكل فالنمو يشمل جوانب الإنسان كلها. وفى العصر الحديث نلاحظ التقدم والتطور بفضل تقدم العلوم والتكنولوجيا. (٢١ : ١٧)

حيث يشير كلا من " السيد محمد شعلان؛ فاطمة سامى ناجى " (٢٠١١م) أن أهداف التربية الرياضية:

- تنمية الشخصية المتكاملة المتزنة التى تشكل قوام المجتمع المتطور.
- تنمية المهارات الحركية الأساسية.
- تنمية الصفات البدنية.
- أكساب الأطفال حب العمل الجماعى.
- اكساب الأطفال الميول الرياضية. (٤ : ٥٧)

حيث يعتبر درس التربية الرياضية الشكل الأساسى للعملية التربوية المدرسية والوحدة الأساسية فى منهاج الرياضة المدرسية وحجر الزاوية فى كل منهج للتربية الرياضية، ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية الرياضية بالمدرسة على حسن تحضير و اعداد واخراج وتنفيذ الدرس فالعناية بالدرس تعتبر الخطوة الأولى والمهمة لو أردنا أن نجنى الفائدة المرجوة من البرنامج التنفيذى لة. (١١ : ٢٣)

كما أن درس التربية الرياضية حجر الزاوية فى برنامج التربية الرياضية المدرسي وهو وحدة المنهاج التى تحمل جميع صفاته وخصائصه وهو يكاد أن يكون الوسيلة الأكثر ضماناً لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ فهو جزء البرنامج الذى يستفيد منه جميع التلاميذ دون تفرقة بخلاف أجزاء البرنامج الأخرى كالنشاط الداخلى أو الخارجى التى قد تعتمد فى ممارستها على رغبة

التلاميذ وإختيارهم، ولكل درس أغراض تربوية إلى جانب الأغراض البدنية والمهارية والمعرفية والتي تميزه عن غيره من الدروس في الوحدة التعليمية التربوية حتى يتحقق من خلال مجموعة الدروس. (٢١: ٣٢)

كما يؤكد كلام من " ميرفت خفاجة و مصطفى السايح (٢٠٠٧م) أن درس التربية الرياضية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بنتائج وأتساق أهداف ومحتوى المنهج ويعتبر تنفيذ درس التربية الرياضية أهم واجبات المدرس، ويكون لكل درس أغراضة التعليمية من المنظور السلوكي (حركى - معرفي - وجداني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية الرياضية. (٣٤: ١٠٥)

وبهذا نجد أن الدرس هو الوحدة المصغرة من البرنامج ويتوقف نجاح برنامج التربية الرياضية بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد وتنفيذ الدرس لذا فالمدرس عليه أن يعتني عناية كافية بالدرس حتى يستطيع التلاميذ إستيعاب المهارات المتضمنة فيه. (١٨: ٣٢)

حيث تشير كلام من "زينب على عمر"، "غادة جلال عبد الحكيم" (٢٠٠٨م) أن أهمية درس التربية الرياضية يتضح فى النقاط التالية:

- يعتبر درس التربية الرياضية.
- هو المنفذ الوحيد الذى يمكن من خلاله ممارسة نشاط رياضى للقاعدة العريضة من أبناء الشعب حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية والمهارية التى تراعى حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم.
- يعتبر درس التربية الرياضية إجباريا كباقي المواد الدراسية الأخرى ويخضع لمنهج معين فى كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة.
- لة مكانة فى الجدول الدراسى ويقوم بتنفيذة معلمون متخصصون فى المجال.
- يسهم فى تنمية القدرات الحركية والصفات البدنية، ويمكن من خلاله شغل وقت الفراغ واشباع ميل التلاميذ للعب وأدخال المرح والسرور عليهم. (١١: ١٢٠)
- وتعتبر كرة اليد من الألعاب التى لها مبادئها ومهارتها الأساسية والتى تعد الركن الأساسى والفعال فى تحقيق الفوز للفريق، ولهذا السبب فإن عامل المهارات الأساسية للعبة يعد من أهم تلك العوامل وأكثرها حساسية، لأن الأعداد البدنى والخططى والنفسى لة قيمة لة دون مهارات حركية، فاللاعب المعد بدنيا ولم يعد مهاريا لايمكن إستغلال إمكاناته البدنية دون السيطرة على الكرة خلال حركة (٣٠: ١٥)

ويذكر " منير جرجس " (١٩٩٥م) أن " المهارات الأساسية تشمل المهارات الحركية الدفاعية والهجومية، وتعتبر بتدريباتها التطبيقية بمثابة العمود الفقري للعبة، وياتح بها الجانب البدني والخططي بجانب الإعداد الذهني والناحية النفسية. (٩٣ : ٣٣)

كما يتفق كلا من " منير جرجس " (١٩٩٥م)، " محمد علاوى وأخرون " على أن المهارات الأساسية في كرة اليد تنقسم إلى:

- المهارات الهجومية وتشمل (التنطيط، التصويب، الخداع).
- المهارات الدفاعية وتشمل (وقفة الأستعداد، التحركات الدفاعية، إعاقة التصويبات، قطع وتشيتت الكرة). (٣٣ : ٥٩) (٣٠ : ٥٤).

إن عملية التعليم تتأثر بطرق وأساليب التعلم التي يتبعها المعلم، فقد ظهرت أساليب وإستراتيجيات تعليمية جديدة تساعد على نقل مركز النشاط من المعلم إلى المتعلم، فالأسلوب الذي يعتمد على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثره أسرع وأسهل من الذي يلقي في المتعلم مجموعات مستقلة من المعرفة لا يعرف فوائد تعلمها، حيث يشير " Judith " (١٩٩٥م) في هذا الصدد أنه قد ظهرت إبتكارات عديدة في طرق وأساليب التعليم غيرت دور المعلم إلى موجة ومرشد أكثر من كونه ناقل للمادة العلمية. (٣٦ : ١٣٨)

حيث أشارت نتائج العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت التعلم بالطرق التقليدية والتعلم بالوسائل الحديثة إلى مدى فاعلية التعلم بالوسائل الحديثة وضعف التعلم بالطرق التقليدية، فعلى سبيل المثال وليس الحصر قام " ويكستن باترسن " (١٩٩٨) بدراسة بعنوان " مقارنة فاعلية برنامج بالكمبيوتر و المحاضرة التقليدية " وأظهرت النتائج أن استخدام البرنامج التعليمية بالكمبيوتر كان ذو فاعلية أكثر بالمقارنة بالتعليم بالطريقة التقليدية. (٣٧ : ٤٨)

ومن خلال ماتم عرضة وأستخلاصا مما سبق ذكره، ومن خلال خبرة الباحث المتواضعة بالعمل مدرسا بقسم المناهج وطرق التدريس، والإشراف على العديد من المدارس، والتعرف على طبيعة عمل مدرس التربية الرياضية، وجد أن تدريس المهارات الأساسية في كرة اليد مازالت تدرس بالطريقة التقليدية والتي يتم فيها استخدام أسلوب الأوامر والتي لاتحقق نتائج مرجوة لدى التلاميذ، كذلك القصور الواضح في تطبيق تكنولوجيا التعليم في درس التربية الرياضية، فمن خلال الثورة المعرفية والتكنولوجية التي نتعايش معها في العملية التعليمية والتربوية في المجتمع التعليمي وبناء على ماتأسس أصبح استخدام إستراتيجيات التعلم البنائية أمرا وحاجة ملحة في عصرنا الحديث وضرورية للوصول بالمعلم والمتعلم إلى التعلم الفعال فكان حتما على المعلم أن يستعين بالطرق التدريسية الحديثة والأساليب والأستراتيجيات التي تطرأ على الساحة التعليمية

ومحاولة استخدامها وتنفيذها بما يتماشى مع المناهج الدراسية المختلفة، الأمر الذى دفع الباحث إلى إجراء تلك الدراسة فى محاولة منة لتقديم إحدى الاستراتيجيات التعليمية " استراتيجيات التعلم البنائى " وهى استراتيجية V- shape كأحد استراتيجيات التعلم البنائى التى يعتمد عليها فى الوصول إلى درجة عالية من التعلم الفعال، الأمر الذى أسترعى اهتمام الباحث بأجراء تلك الدراسة فى محاولة منة التحرر من الطرق التقليدية الاعتيادية والتى يتبعها الكثير فى تعليم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية.

- أهمية البحث:

- الأهمية العلمية:

قد يساهم فى توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات علمية أخرى تتناول الجوانب التى لم تتعرض لها الدراسة الحالية

- الأهمية التطبيقية:

قد يساهم الباحث فى رفع المستوى المعرفى والمهارى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

- هدف البحث:

يتحدد هدف البحث فى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية V - shape على بعض جوانب التعلم (المعرفى والمهارى) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعداداية، وذلك من خلال التعرف على:

- تأثير البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية v-shap على تنمية بعض المهارات الحركية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

- تأثير البرنامج التعليمى باستخدام استراتيجية v-shap على تنمية بعض الجوانب المعرفية فى كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

- فروض البحث:

فى ضوء أهداف البحث الحالى يفترض الباحث ما يلي:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدى فى التحصيل المعرفى والمهارى لبعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى التحصيل المعرفى والمهارى لبعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والمهارى لبعض مهارات كرة اليد بدرس التربية الرياضية.

مصطلحات البحث:

- الاستراتيجية:

مجموعة من الاجراءات والوسائل التي يستعملها المعلم لتمكين التلاميذ من الخبرات التعليمية المخططة. (٩: ٢٥٥)

- **V - Shap** (الشكل v):

بناء تخطيطى يوضح العلاقة بين الاحداث والأشياء والعناصر المفاهيمية والإجرائية التي تؤدى إلى فهم التناسقات في الاحداث والأشياء لفرع من فروع المعرفة. (٣١: ٥٨٢)

- التحصيل المعرفي:

درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذى يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمى أو تدريبي معين. (١٤: ٣٠٥)

- الدراسات السابقة:

- دراسة " أسماء محمد كساب ": (٢٠١٨م) (٣) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الشكل " v " على جوانب تعلم بعض المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية، حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من (٧٠) تلميذة، وأستعانت الباحثة بالاختبارات المهارية والاختبار المعرفي كأداة لجمع البيانات، وتوصلت نتائج البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي، والتي طبق عليها استراتيجية الشكل v.

- دراسة " فاطمة محمد فليفل ": (٢٠٠٧م) (٢٣) والتي هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية الشكل " v " في التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة، حيث أستعانت الباحثة بالمنهج التجريبي، وتكونت العينة من (٤٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الاعدادى، وتوصلت نتائج البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية التي أستخدمت استراتيجية الشكل " v " في مستوى اتحصيل المعرفي والاداء المهارى.

- دراسة " ليلي رفعت، هند فاروق ": (٢٠٠٧م) (٢٧) والتي هدفت إلى تأثر استخدام خرائط الشكل " v " على تعلم بعض الحصائل فى الكرة الطائرة، حيث أستخدمت الباحثة المنهج

التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية، وأسفرت النتائج إلى أن استخدام خرائط الشكل " ٧ " له أثر إيجابي في تعلم بعض الحصائل في الكرة الطائرة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث، وقد استعان بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الأول الاعدادي بمدرسة العمار الإعدادية المشتركة التابعة لإدارة طوخ التعليمية بمحافظة القليوبية للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠، والتي بلغ عددهم (١٨٥) تلميذ وتلميذة، وقد أشتملت على (٦٠) تلميذ من مجتمع البحث، وتم تقسيمهم إلى عينة أساسية قوامها (٥٠) تلميذ مقسمين إلى مجموعتين بالتساوي، قوام كل مجموعة (٢٥) تلميذ للمجموعة الضابطة، و (٢٥) تلميذ للمجموعة التجريبية ولقد قام الباحث باختيار (١٠) تلاميذ لاجراء الدراسة الاستطلاعية وبالتالي تكون عينة البحث الاساسية (٦٠) تلميذ.

وقد راع الباحث عند اختيار العينة الاعتبارات التالية:

إستبعاد التلاميذ غير المنتظمين في الحضور حيث تم أستبعاد عدد (٢٨) تلميذ من مجتمع البحث وذلك لظروف خاصة تحول دون المشاركة مع زملائهم من العينة، كذلك إستبعاد التلميذات وعددهم (٩٧) تلميذة.

جدول (١)

توصيف مجتمع الدراسة

الدراسة استطلاعية	عينة الدراسة الأساسية		مجتمع البحث
	مجموعة ضابطة	مجموعة تجريبية	
١٠	٢٥	٢٥	١٨٥

يتضح من جدول (١) أن عدد تلاميذ المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية ال -V shap (٢٥) تلميذ، وعدد تلاميذ المجموعة الضابطة (باستخدام الأسلوب التقليدي المتبع) (٢٥) تلميذ، وعدد تلاميذ العينة الإستطلاعية (١٠) تلاميذ، وعدد إجمالي العينة (٦٠) تلميذ.

- إعتدالية عينة البحث:

قام الباحث للتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات الغير إعتدالية بحساب المتوسط الحسابي والانحراف والوسيط ومعامل الالتواء.

تجانس العينة:

تم حساب التجانس بين المجموعتين (التجريبية، والضابطة) وكذلك العينة الأستطلاعية في المتغيرات التي قد تؤثر على تجربة البحث كما هو موضح بالجدول رقم (٢) .

جدول (٢)

تجانس العينة

$$n = 60$$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	شهر	١٥١,٢	١٥١	٥,٩٢٥	٠,٦٢٣
الطول	سم	١٤٨,٦	١٤٩	١,٧٥٩	٠,٤٠٦
الوزن	كجم	٤٨,٩	٤٩	١,١٦٨	٠,٠٠٦
الذكاء	درجة	٣٤,٤٦	٣٥	١,١٢٥	٠,٧٧١
قوة	درجة	٧,٦٧	٨	١,١٦٢	١,٠٣
مرونة	سم	٢,٧٩	٢,٨٥	٠,١٨١	٠,٥١٦
رشاقة	الثانية	٨,٦٨	٨,٧١	٠,٣٨٠	١,٨٦٦
توازن	الثانية	١٠,٥	١,٥٥	٠,٤٥٥	٠,٣٦٤

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء قد تراوحت بين (١,٣٦ : ٠,١١٩) أي أنها انحصرت بين (٣-، ٣+) مما يدل على أن قياسات المتغيرات قد وقعت تحت المنحنى الإعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

تكافؤ العينة:

تم حساب التكافؤ بين مجموعتي البحث، التجريبية والضابطة، وذلك في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي، كما هو موضح بالجدول رقم (٣).

جدول (٣)

تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمعرفية قيد الدراسة

ن = ٢٥ = ٢٠

قيمة "ت"	الفرق بين متوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغير المهارى والمعرفى
		ع±	س	ع±	س	
٠,١٠٠	١,٧١٤	٠,١٤	٤,٧١	٠,١٧	٤,٧٠	تطبيق الكرة في خط مستقيم
٠,٢٠	٠,٧٤٣	٧,٣٦	٣,٤٠	٠,٧٣٦	٣,٦٠	التصويب من الثبات
١,٣٣	٣٨٤,	١,٠٥٥	١٠,٤٠	٠,٨٣٣	١٠,٥٣	التمرير والأستلام
٠,٢٦٦	١,١٤٨	٠,٧٤٣	٧,١٣	٥٠٧,	٧,٤٠	التحصيل المعرفى

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- استخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:
 - المقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين فى التربية الرياضية.
 - الأختبارات البدنية وذلك بعد أخذ رأى الخبراء حول عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث. مرفق (٥)
 - الأختبارات المهارية الخاصة بقياس المهارات قيد البحث، وذلك أيضا بعد أستطلاع رأى الخبراء حول هذه الاختبارات لمعرفة مدى مناسبتها للمهارات قيد البحث. مرفق (٦)
 - الأختبار المعرفى قيد البحث " اعداد الباحث ". مرفق (١١)
 - المعاملات العلمية للاختبارات المهارية وفقا لأراء السادة الخبراء:
 - صدق الأختبارات المهارية والأختبار المعرفى:
- قام الباحث بإيجاد صدق التمايز بين مجموعتين إحدهما مميزة والاخرى غير مميزة ولهما نفس خصائص مجموعة البحث الاساسية وخارج أفراد عينة الدراسة الأساسية والبالغ عددهم (١٠) تلاميذ، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

صدق الاختبارات المهارية والمعرفية قيد الدراسة

ن = ١٠

قيمة "ت"	الفرق بين متوسطين	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		المتغير المهارى والمعرفى
		ع±	س	ع±	س	
١٣,٥٤	٠,٣٤٢	٠,٠٦٧	٤,٤٦	٠,٠٧٠	٤,١٢	تنطيط الكرة فى خط مستقيم
٥,٤٣٨	١,٧٣٣	٠,٩٩٠	٥,١٣	٠,٧٣٦	٣,٤٠	التصويب من الثبات
١٥,٩٣	٤,٤٠١	١,٠٥٥	١٠,٤٠	١,١٤٦	١٤,٨٠	التمرير والأستلام
١١,٥١٥	٥,١٣٣	٠,٩٧٥	٦,٦٦	١,٤٢٤	١١,٨٠	التحصيل المعرفى

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين المجموعتين (المميزة الغير مميزة)، وهذا يشير إلى صدق الاختبارات.

ثبات الاختبارات المهارية والأختبار المعرفى:

حيث قام الباحث بتطبيق الأختبارات قيد الدراسة فى الدراسة الأستطلاعية الثانية، وإعادة التطبيق بفارق زمنى ٥ أيام على مجموعة الدراسة الأستطلاعية والتي بلغت قوامها (١٠) تلاميذ، وذلك للتحقق من ثبات الاختبارات قيد الدراسة كما هو موضح بالجدول رقم (٥).

جدول (٥)

ثبات الاختبارات المهارية والمعرفية قيد الدراسة

ن = ١٠

قيمة "ر"	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		المهارات
	ع±	س	ع±	س	
٠,٣٩٦	٠,١٣٨	٤,٤٤	٠,١٣٣	٤,٥٠	تنطيط الكرة فى خط مستقيم
٠,٠٦٤	٠,٧٢٣	٤,٣٣	٠,٥١٦	٣,٤٦	التصويب من الثبات
٠,٦٨٤	٠,٨٣٣	٩,٨٦	٠,٦٧٦	٩,٢٠	التمرير والأستلام
٠,٥٠٠	٠,٧٠٣	٧,٧٤	٠,٧٩٨	٧,٧٣	التحصيل المعرفى

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

قيمة ر عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٨ = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال احصائياً بين كل من درجات عينة الدراسة في التطبيق الأول للاختبارات ودرجات التطبيق الثانى لنفس المجموعة الاستطلاعية بفاصل (٥) أيام، حيث أن قيمة " ر " المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعنى ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

الاختبار المعرفي (إعداد الباحث):

- خطوات بناء الاختبار المعرفي:

لقد راعى الباحث عند بناء وتصميم الاختبار المعرفي " قيد البحث " بعض المبادئ والأعتبارات الهامة حتى يأخذ الاختبار المعرفي فى شكله ومحتواه والمضمون الصبغة العلمية، ولقد تمثلت هذه المبادئ والأعتبارات فيما يلى:

- تحديد عدد محاور الاختبار المعرفي قيد البحث - الافتراضية - وذلك فى ضوء عملية دراسية وتحليلا للمراجع العلمية والدراسات السابقة وأراء الخبراء والمقابلات الشخصية.
- تحديد الصياغة اللفظية الصحيحة والمقترحة لمسمى كل محور من محاور الاختبار المعرفي قيد البحث فى ضوء التكوين ومفهوم ما يهدف الية كل محور.
- مراعاة ألا يكون هناك تداخل بين مسميات المحاور ببعضها.
- تحديد عدد وصياغة الأسئلة الخاصة بكل محور من محاور الاختبار.
- التأكد من أن صياغة الكلمات المكونة للسؤال ذات معنى واحد ومحدد وسهلة الفهم ومن ثم بعيدة عن الغموض عن طريق معامل السهولة والصعوبة.
- مراعاة ان تكون الأسئلة المصاغة مناسبة للاستثارة أستجابة عينة الدراسة.
- أجراء المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) للاختبار المعرفي " قيد البحث " وذلك قبل اجراء التطبيق على عينة البحث الأساسية.

الاقتراح المبدئى (الافتراضى) لمحاور الاختبار المعرفي " قيد البحث " وصياغتها اللفظية:

بناء على المقابلة الشخصية وأستطلاع رأى الخبراء أتضح للباحث (٤) محاور أساسية

هى:

- المحور الأول: معلومات عامة وثقافية.
- المحور الثانى: تاريخ اللعبة.
- المحور الثالث: قواعد وقوانين اللعبة.
- المحور الرابع: نواحي معرفية ومهارية.

ولقد تم عرض محاور الاختبار المعرفي مرفق (٢) على مجموعة من الخبراء والمحكمين والبالغ عددهم (١٠) خبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية، وذلك لأبداء الرأي حول مدى مناسبة المحاور المقترحة لأختبار المعرفي قيد البحث سواء بالاضافة او الحذف او تعديل الصياغة لأي محور من المحاور، حيث جاءت النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء (١٠٠%) على جميع محاور الأختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (٦)

النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي

النسبة المئوية	المجموع	الخبراء المحاور											
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
%١٠٠	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الأول
%١٠٠	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثاني
%١٠٠	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الثالث
%١٠٠	١٠	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	الرابع

وفي ضوء النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفي قيد البحث، قام الباحث بتحديد عدد الأسئلة الخاصة بكل محور وصياغتها اللفظية حيث أثمرت هذه العملية عن الصورة المبدئية (الأولية) للأختبار المعرفي قيد البحث، حيث بلغ عدد الأسئلة (٢٨) سؤال، والتي تم عرضهم على نفس مجموعة الخبراء والبالغ عددهم (١٠) وذلك لأبداء الرأي حول مناسبة هذه الأسئلة في تحقيق هدف المحور الذي ينتمي له السؤال. ولقد أسفرت عملية العرض على السادة الخبراء (المحكمين) عن حذف وتعديل وصياغة بعض الأسئلة في بعض المحاور، والمرفق رقم (١١) يوضح الأختبار المعرفي قيد البحث في صورته النهائية، كما يوضح الجدول رقم (٧) نتيجة آراء السادة الخبراء على أسئلة محاور الأختبار المعرفي قيد البحث.

جدول (٧)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء على أسئلة محاور الاختبار المعرفي قيد الدراسة

ن = ١٠

النشاط الرياضي	المحور	العبارات	آراء المحكمين		النشاط الرياضي	المحور	العبارات
			درجة الاتفاق	النسبة المئوية			
كرة طائرة	اللعبة (التلك) تدريب	١	٦	%٦٠	كرة طائرة	عاملة معلومات (الأول)	١
		٢	٧	%٧٠			٢
		٣	٥	%٥٠			٣
		٤	٦	%٦٠			٤
		٥	٦	%٦٠			٥

٨	٦	٨٠%	(الثاني) قانون اللعبة	٨	٦	٨٠%
٦	٧	٦٠%		٧	١	٧٠%
٧	٨	٧٠%		٦	٢	٦٠%
٧	٩	٧٠%		٩	٣	٩٠%
٦	١٠	٦٠%		٨	٤	٨٠%
٧	١	٧٠%		٦	٥	٦٠%
٥	٢	٥٠%		٨	٦	٨٠%
٨	٣	٨٠%		٦	٧	٦٠%
٧	٤	٧٠%		٧	٨	٧٠%
٦	٥	٦٠%		٦	٩	٦٠%
٨	٦	٨٠%	٧	١٠	٧٠%	
٥	٧	٥٠%				
٦	٨	٦٠%				
٨	٩	٨٠%				

ولقد ارتضى الدارس قبول السؤال الذي يحقق نسبة (٧٠%) فأكثر من مجموع موافقة السادة الخبراء (المحكمين) وعلي هذا الأساس فإن نتائج الجدول (٧) تشير إلي أنه تم قبول الأسئلة قيد الاختبار المعرفي والتي حققت نسبة تتراوح ما بين (٧٠% : ١٠٠%) من آراء السادة الخبراء وإستبعاد الأسئلة التي حققت نسبة إتفاق أقل من (٧٠%) من آراء السادة الخبراء.

الأطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خريطة V-shap :

حيث قام الباحث باستخدام وتنفيذ البرنامج التعليمي من خلال عدد من الوحدات التعليمية قيد البحث والموضحة بمرفق (١٣) بواقع وحدتين أسبوعيا وزمن الوحدة (٤٥) ق مرفق (٢٠) حيث أحتوى البرنامج التعليمي على (١٢) وحدة تعليمية وأستغرق تنفيذها ٦ أسابيع البرنامج التطبيقي للتجربة الاساسية:

بالنسبة للمجموعة الضابطة:

تم التدريس لها من خلال الأسلوب التقليدي المتبع (الشرح اللفظي، أداء نموذج).

بالنسبة للمجموعة التجريبية:

حيث تم التدريس لها من خلال استراتيجية ال " V-shap "، وذلك من خلال مجموعة من الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية " V-shap ".
 وبذلك يتضح أسلوب التعلم لكلا المجموعتين، التجريبية والضابطة.
بالنسبة لأسلوب التقويم فقد اعتمد الباحث على الاتى:

- الاختبار المعرفي قيد البحث.
- الأختبارات المهارية قيد البحث.

الهدف العام للبرنامج التعليمى باستخدام التعلم المقلوب عبر بيئة التعلم النقال:

يتحدد الهدف العام للبرنامج فى تنمية المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات قيد البحث وذلك من خلال بيئة التعلم النقال التى تم إعدادها من خلال أحد التطبيقات للهواتف الذكية وهو تطبيق واتس أب Whatsapp وكذلك اكساب التلاميذ بعض النواحي القانونية، والتاريخية للمهارات قيد البحث، وكذلك تكوين انطباعات واتجاهات ايجابية نحو استخدام استراتيجية التعلم المقلوب عبر بيئة التعلم النقال فى تعلم المهارات قيد البحث.

أغراض البرنامج التعليمى المقترح: وتتمثل فى الأغراض التالية.

الأغراض المعرفية: وتشمل

- أن يعرف التلميذ التطور التاريخى لمهارات كرة اليد قيد البحث.
- أن يعرف التلاميذ النواحي القانونية للعبة كرة اليد ومهاراتها قيد البحث.
- أن يتعرف التلاميذ على الأداء الفنى والخطوات التعليمية والأداء الصحيح للمهارات قيد البحث.

الأغراض المهارية: وتشمل

- أن يتعلم التلاميذ التكنيك الأمثل لمهارات كرة اليد قيد البحث.
- أن يقوم بأداء كل ما يتعلق بالمهارات الرياضية، طبقا لما شاهدها من خلال استراتيجية. V-shap

الأغراض الانفعالية: وتشمل

- أكتساب الاتجاه الموجب نحو استراتيجية V-shap.
- التفاعل المستمر بين المتعلم والمادة التعليمية.

أسس البرنامج: وتتمثل فى الآتى

- مراعاة خصائص المرحلة السنية.
- مراعاة الفروق الفردية.
- التشويق والأثارة.

الدراسات الأستطلاعية:

الدراسة الأستطلاعية الأولى:

وفىها قام الباحث بتطبيق الأختبار المعرفي قيد البحث على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ قوامها (١٠) تلاميذ، حيث هدفت هذه الدراسة الى:

- التعرف على فهم واستيعاب العينة الاستطلاعية من الهدف الذى يرمى اليه محاور الاختبار المعرفي قيد البحث.
 - التعرف على مدى فهم واستيعاب العينة الاستطلاعية لأسئلة كل محور.
 - التعرف على ما إذا كان هناك صعوبات فى بعض الأسئلة التى قد تكون غير واضحة الصياغة لهم، والعمل على اعادة صياغتها مرة أخرى.
 - التعرف على أى تساؤلات تتعلق بالهدف من إجراء الدراسة.
- ولقد أثمرت هذه الدراسة الاستطلاعية عن الاتفاق الكامل لمحاور وطريقة صياغة أسئلة الاختبار المعرفي وبذلك يكون قد تأكد الباحث من الصلاحية المؤقتة للاختبار المعرفي قيد البحث للتطبيق.

الدراسة الإستطلاعية الثانية:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الصلاحية العلمية للاختبار المعرفي قيد البحث، وذلك من خلال التأكد من المعاملات التالية:

ولقد قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي بلغ قوامها (١٠) تلاميذ وذلك لإيجاد معامل (السهولة والصعوبة) لأسئلة الاختبار المعرفي والجدول (٧) يوضح ذلك.

ولقد أستخدم الباحث المعادلة التالية لحساب معامل السهولة والصعوبة.

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (العبرة)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة}}$$

$$= \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

حيث ص = الإجابات الصحيحة، خ = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد

الصحيح.

أي أن: معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة.

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

وبناء علي ما سبق تم أيضاً حساب معامل الصعوبة لأسئلة الاختبار المعرفي، ويوضح ذلك

جدول (٨).

معامل السهولة والصعوبة:

جدول (٨)

معامل السهولة والصعوبة لأسئلة الإختبار المعرفي

ن=١٠

معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠,٣٠	٠,٧٠	١٣	٠,١٧	٠,٨٣	١
٠,١٤	٠,٨٦	١٤	٠,١٤	٠,٨٦	٢
٠,١٤	٠,٨٦	١٥	٠,٢٠	٠,٨٠	٣
٠,١٤	٠,٨٦	١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	٤
٠,٢٠	٠,٨٠	١٧	٠,١٧	٠,٨٣	٥
٠,٢٧	٠,٧٣	١٨	٠,١٤	٠,٨٦	٦
٠,٢٧	٠,٧٣	١٩	٠,٢٠	٠,٨٠	٧
٠,١٤	٠,٨٦	٢٠	٠,١٤	٠,٨٦	٨
٠,٢٠	٠,٨٠	٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	٩
٠,١٤	٠,٨٦	٢٢	٠,٢٠	٠,٨٠	١٠
٠,٢٧	٠,٧٣	٢٣	٠,١٧	٠,٨٣	١١
٠,١٤	٠,٨٦	٢٤	٠,٢٧	٠,٧٣	١٢

معامل التمييز للإختبار المعرفي:

لحساب معامل التمييز لأسئلة الاختبار المعرفي استخدم الباحث معادلة التباين والتي تنص علي معامل السهولة × معامل الصعوبة = التباين.
ويوضح ذلك جدول (٩) معامل التمييز للإختبار المعرفي.

جدول (٩)

معامل التمييز لأسئلة الإختبار المعرفي

ن=١٠

معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال
٠,٢٤	١٣	٠,١٢	١
٠,١٢	١٤	٠,١٦	٢
٠,٢٠	١٥	٠,٢٤	٣
٠,١٢	١٦	٠,٢٠	٤
٠,١٩	١٧	٠,١٦	٥
٠,١٦	١٨	٠,١٢	٦
٠,١٢	١٩	٠,٢٠	٧
٠,١٦	٢٠	٠,٢١	٨
٠,١٦	٢١	٠,١٢	٩
٠,١٢	٢٢	٠,٢٠	١٠
٠,٢٠	٢٣	٠,٢١	١١
٠,٢١	٢٤	٠,١٦	١٢

ويتضح من الجداول رقم (٨) ، أن أسئلة الإختبار المعرفي ذات قوة تمييز مناسبة وهي تتراوح ما بين (٠,٢١ : ٠,٢٤) وعليه فإنه يمكن استخدام أسئلة الإختبار المعرفي كأداة لتقويم التحصيل المعرفي ومرفق (٧) يوضح الإختبار المعرفي فى الصورة النهائية.

حساب المعاملات العلمية للإختبار:

صدق الإختبار:

قام الباحث باستخدام طريقتين لحساب صدق محاور وأسئلة الأختبار المعرفي قيد البحث، وذلك للتأكد من الصلاحية العلمية لاستخدام الإختبار المعرفي حيث تم ذلك على النحو التالى.

صدق المحتوى (المضمون):

قام الباحث باستخدام صدق المحتوى (المحكمين)؛ حيث تم عرض الإختبار المعرفي قيد البحث فى صورته الاولى على مجموعة من الخبراء (المحكمين) والبالغ عددهم (١٠) والسابق الاشارة اليهم والموضحة أسمائهم بالمرفق (١)، وقد أشار بعضهم الى بعض الملاحظات المرتبطة

ببعض الاسئلة من حيث (الحذف، التعديل، الصياغة) وقد قام الباحث بتنفيذ كل هذه المقترحات، وتم عرض الأختبار المعرفي قيد البحث مرة اخرى عليهم، وقد وافق جميع الخبراء على جميع المحاور وكذلك الاسئلة المرتبطة بكل محور من حيث الصياغة وعدد الأسئلة، وبذلك الأمر يكون الباحث قد أطمئن الى صدق الأختبار المعرفي قيد البحث.

صدق التمايز:

تم حساب صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما مميزة والاخرى غير مميزة ولهما نفس خصائص مجموعة البحث الاساسية وخارج أفراد عينة الدراسة الاساسية والبالغ عددهم (١٠) تلاميذ، كما هو موضح بالجدول رقم (٤) والسابق الإشارة إليه، حيث تبين من جدول (٤) وجود فروق دالة معنوية بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في نتائج الاختبار المعرفي، مما يدل على صدق الاختبار المستخدم.

ثبات الإختبار:

لحساب ثبات الاختبار تم تطبيق الاختبار المعرفي تم تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه test – re test بفارق زمني (٥) أيام على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (١٠) تلاميذ، والجدول (٥) والسابق الإشارة إليه يوضح معامل الارتباط بين القياسين. تحديد زمن الاختبار المعرفي قيد الدراسة:

جدول (١٠)

تحديد زمن الإجابة علي الاختبار المعرفي ن=١٠

متوسط الزمن التجريبي (الزمن المناسب)	المجموع	الزمن التجريبي	
		زمن إجابة أول تلميذ	زمن إجابة آخر تلميذ
(٤٠) دقيقة	(٨٠) دقيقة	(٤٥) دقيقة	(٣٥) دقيقة

يوضح الجدول (١٠) مجموع الزمن التجريبي لإجابة أول طالب وآخر طالب كما يوضح أيضاً الزمن المناسب للإختبار المعرفي في شكله النهائي (٤٠) دقيقة.

إعداد مفتاح التصحيح:

قام الباحث بوضع مفتاح التصحيح لأسئلة الاختبار المعرفي وذلك لتسهيل عملية التصحيح. كما قام الباحث بوضع دليل لمفتاح التصحيح مع مراعاة تخصيص درجة واحدة لكل مفردة في حالة الإجابة الصحيحة عليها بإجمالي (٢٠) درجة للإختبار تمثل ١٠٠%.

القياس القبلي:

تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات المعرفية والمهارية قيد البحث وذلك في الفترة من ٩ / ١٠ / ٢٠١٩ م إلى ١٠ / ١٠ / ٢٠١٩ م وذلك عن طريق تطبيق الأختبار المعرفي قيد البحث وكذلك الأختبارات المهارية قيد البحث.

التجربة الأساسية:

تم إجراء تجربة البحث الأساسية في الفترة من ١٣ / ١٠ / ٢٠١٩ م وحتى ٢٦ / ١١ / ٢٠١٩ ولمدة (٦) أسابيع بواقع (حصة دراسية) أسبوعياً لكل مجموعة و زمن الحصة (٤٥) دقيقة

القياس البعدي:

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق، قام بأجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث (التجريبية، الضابطة) في الأختبار المعرفي وكذلك الأختبارات المهارية، وذلك في الفترة من ٢٧/١١/٢٠١٩ م إلى ٢٨/١١/٢٠١٩ م وتسجيل القياسات البعدية وبذلك يكون الباحث قد اختار التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي وقياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك بعد مراعاة الباحث لضبط المتغيرات التي قد تؤدي الى التأثير في نتائج البحث.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الاحصائية التي تتناسب مع طبيعة البحث لمحاولة تحقيق الفروض والأهداف، وهي:

- المتوسط.
 - الوسيط.
 - الإنحراف المعياري.
 - النسبة المئوية.
 - معامل الارتباط.
- عرض ومناقشة النتائج:

عرض دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث .

جدول (١١)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة

في المتغيرات المهارية قيد الدراسة

ن = ٢٥

قيمة "ت"	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الأنشطة الرياضية وبعض مهاراتها
		ع±	س	ع±	س	
٤,٦٧	٠,٦١	٠,٥١٣	٤,٠٩	٠,٠١٧	٤,٧١	تنطيط الكرة في خط مستقيم
٤,١٤	١,١٣٣	٠,٧٤٣	٤,٥٣	٠,٧٣٦	٣,٤٠	التصويب من الثبات
٧,٥٤	٢,٢٦	٠,٦١٧	١٢,٦٦	١,٠٥٥	١٠,٤٠	التمرير والأستلام
١٧,٤٨	٤,١٣	٠,٩٦١	١١,٢٦	٠,٧٤٣	٧,١٣	الأختبار المعرفي

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٦١

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين كلا من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة الدراسة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي ولصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يعني تحسن القياس البعدي عن القبلي في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.

عرض دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث:

جدول (١٢)

مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية

في المتغيرات المهارية قيد الدراسة

ن = ٢٥

قيمة "ت"	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الأنشطة الرياضية وبعض مهاراتها
		ع±	س	ع±	س	
٢٧,٥١	٠,٧٢٧	٠,١٠١	٣,٩٧	٠,٠١٤	٤,٧٠	تنطيط الكرة في خط مستقيم
٨,٤٠٤	١,٧٣٣	٠,٦١٧	٥,٣٣	٠,٦٣٢	٣,٦٠	التصويب من الثبات
١٥,٨٧٦	٤,٨٦	٠,٧٣٦	١٥,٤٠	٠,٨٣٣	١٠,٥٣	التمرير والأستلام
٢٧,٦٤٠	٦,٥٣٣	٠,٧٩٨	١٣,٩٣	٠,٥٠٧	٧,٤٠	التحصيل المعرفي

* دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين كلا من درجات القياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة الدراسة التجريبية في جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي ولصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يعنى تحسن القياس البعدي عن القبلي في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.

عرض دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث.

جدول (١٣)

مقارنة القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

في المتغيرات المهارية قيد الدراسة

ن=٢=٢٥

قيمة "ت"	الفرق بين متوسطين	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المتغير المهارى والمعرفي
		ع±	س	ع±	س	
٩,٤٠	٠,١٢٤	١,٠١	٣,٩٧	٠,٥١٣	٤,٠٩	تنطيط الكرة في خط مستقيم
١٤,٦٦	١,٧٣	٠,٦١٧	٥,٣٣	٠,٦٣٢	٣,٦٠	التصويب من الثبات
١١,٠١٤	٢,٧٣	٠,٧٣٦	١٥,٤٠	٠,٦١٧	١٢,٦٦	التمرير والأستلام
٨,٢٦	٢,٦٦	٠,٧٩٨	١٣,٩٣	٠,٩١٦	١١,٢٦	التحصيل المعرفي

دال عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ودرجة حرية ٢٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٩١٩

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات القياس البعدي للمجموعتين (التجريبية، والضابطة) في جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يعنى تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.

مناقشة النتائج:

في ضوء أهداف البحث واختباراً لفروض البحث وفي ضوء حدود العينة والقياسات المستخدمة ومن واقع البيانات وبناء على المعالجات الاحصائية وعرض النتائج يتضح مايلي:
مناقشة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي.

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائيا بين كلا من القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ولتى بلغت (٨,٤٠٤ : ٢٧,٦٤) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٠,٣٦١) عند مستو معنوية (٠,٠٥) فى جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث قيد البحث.

ويعزو الباحث ذلك الى ان استراتيجية V-shap تعتبر بمثابة بيئة تعليمية جديدة على تلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك لما تضيفه من دافعية وإشباع فضول التلاميذ وحب الأستطلاع لديهم من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة والأجابة على السؤال الرئيسى وتأكيد دور الاكتشاف فى التعلم وبالتالي الانتقال نحو التعلم الذاتى بصورة شيقة وجاذبة، فهى تعمل على الربط بين الجانب العملى والجانب النظرى للمعرفة، كما تساعد استراتيجية V-shap على فهم طبيعة المادة الدراسية فهى تتعرف على كيفية التوصل للمعرفة، حيث أن محصلة الخبرات التعليمية التى مرو بها تلاميذ العينة من خلال استراتيجية V-shap أثناء التعلم، جعلت عملية تطبيق التعلم عملية بسيطة وسهلة ومنظمة، وكذلك فهم وأستيعاب وتطبيق المعلومات المتصلة بالمهارات، حيث تتفق تلك النتائج مع دراسة كلا من " أسماء محمد كساب " (٢٠١٨م)، " جمال حسن خليل " (٢٠٠٧م)، " فاطمة فيفل " (٢٠٠٧م)، " سميرة عبدالرؤف " (٢٠١٤م) والتى أشارت نتائج أبحاثهم إلى فاعلية الشكل " V " فى تحسن مستوى الاداء وتنمية التحصيل المعرفي.

وبناء على ما ذكر فقد أنحصرت نسبة التحسن فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث وذلك بين القياس القبلي والقياس البعدى، أنحصرت بين (١٥,٥٣ : ٨٨,٢٤).

مناقشة دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في

المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث:

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة احصائيا بين كلا من درجات القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة والتى بلغت (٤,٠٤٧ : ٧,٧٠٤) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (٢,١٩) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) فى جميع المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث، وهذا يشير الى ان الاسلوب التقليدى " المتبع " باستخدام الشرح اللفظى وأداء نموذج والممارسة والتكرار من جهة المتعلم، وتصحيح الاخطاء من جانب المعلم، لذلك يعزو الباحث ذلك التحسن إلى تعود التلاميذ على الطريقة التقليدية المتبعة فى تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية من حيث الشرح اللفظى وأداء نموذج وتكرار الاداء، كل ذلك كان له أثر إيجابى فى

وجود تحسن للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي، قيد البحث في الجوانب القانونية والتاريخية كل هذا سوف يتيح للمتعلم فرصة التعلم مما يؤثر تأثير إيجابي في كفاءة الاداء والتعلم، ويتفق ذلك مع ما أشار اليه دراسة كلامن " ليلى رفعت، هند فاروق (٢٠٠٧م)، أسماء كساب (٢٠١٨م)، أماني عدلى (٢٠٠٧م) الى أن درجة اداء المتعلم تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق للمهارات الحركية للأنشطة الرياضية وأداء نموذج جيد لتلك المهارات.

وبناء على ما ذكر فقد أنحصرت نسبة التحسن في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث وذلك بين القياس القبلي والقياس البعدي، أنحصرت بين (١٦،١٣ : ٩،٥٧).

مناقشة دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث:

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائيا بين درجات القياس البعدي لمجموعتي الدراسة (التجريبية - الضابطة) في المتغيرات المهارية والمتغير المعرفي قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة والتي بلغت تتراوح قيمتها بين (٦٦،٨ : ٦٦،١٤) والتي قد فاقت قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠،٠٥)، مما يعنى تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية والمتغير المعرفي، مما يدل على ان البرنامج التعليمي المقترح والمطبق على المجموعة التجريبية من خلال V - shap قد ساهمت في تحسين الاداء بشكل ايجابي وواضح، وذلك عن الاسلوب التقليدي باستخدام الشرح اللفظي وأداء نموذج والمطبق على المجموعة الضابطة وذلك لما يحتويه من خبرات تعليمية متنوعة مرو بها في بيئة التعلم، كذلك زيادة كمية المعارف والمعلومات التي تم تحصيلها نتيجة تسلسلها بطريقة شيقة، الأمر الذي أدى إلى إستيعاب المفاهيم، حيث تتفق هذه النتائج مع دراسة " أسماء كساب " (٢٠١٨م)، دراسة " فاطمة فليفل " (٢٠٠٧م)، بأن التلاميذ الذين أستخدموا استراتيجية الشكل " V " تفوق وفي مستوى التحصيل المعرفي وكذلك تسحن مستوى الاداء لديهم في المهارات الحركية للأنشطة الرياضية.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث للبحث القائل " توجد فروق دالة احصائيا بين القياس البعدي للمجموعتين؛ المجموعة التجريبية؛ والمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية. والمتغير المعرفي.

الاستخلاصات والتوصيات:

- الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وخصائصها ومن خلال المنهج المستخدم وأسلوب التحليل الاحصائى المتبع ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها، استخلص الباحث ما يلى:

- ١- استراتيجية v shap لها تأثير إيجابى على مستوى التحصيل الدراسى لإفراد المجموعة التجريبية.
- ٢- أسلوب التعلم التقليدى كان له تأثير إيجابى أيضا فى مستوى التحصيل الدراسى للمجموعة الضابطة ولكن بنسبة أقل من أسلوب تعلم المجموعة التجريبية.
- ٣- الاختبار المعرفى قيد البحث له درجة عالية من الصدق والثبات ويصلح لقياس مستوى التحصيل المعرفى.
- ٤- تقدم المجموعة التجريبية والتي طبق عليها استراتيجية v shap، على المجموعة الضابطة المتبعة للأسلوب التقليدى، وذلك فى مستوى التحصيل المعرفى.

- التوصيات:

فى ضوء النتائج التى توصلت إليها الدراسة يوصى الباحث بالآتى:

- ١- الأهتمام باستخدام استراتيجية v-shap فى تدريس مواد الأقسام الأخرى لما لها من أثر إيجابى فى تنمية مهارات المتعلمين.
- ٢- عقد دورات وتدريبات مختلفة للمعلمين وذلك للتدريب على توظيف تلك الاستراتيجيات الحديثة فى العملية التعليمية.
- ٣- إجراء دراسات ميدانية فى الجوانب التى لم تتطرق لها الدراسة الحالية، وفى تدريس باقى المواد الأخرى.
- ٤- الأهتمام باستخدام استراتيجيات النظرية البنائية فى العملية التدريسية وذلك عن طريق دراسات وبحوث.
- ٥- إدراج استراتيجية v-shap ضمن المقررات الدراسية فى التربية الرياضية.
- ٦- أخذ استراتيجية v-shap بعين الأعتبار عند تصميم المناهج التعليمية والتخطيط لها.

- **المراجع العربية والأجنبية:**

- ١- أبو النجا عز الدين (٢٠٠٧م): طرق التدريس والتربية العملية، مكتب الكتب العربية.
- ٢- أحمد النجدي، منى عبدالهادي، على راشد (٢٠٠٣م): طرق وأساليب وأستراتيجيات حديثة فى تدريس العلوم، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٣- أسماء محمد كساب (٢٠١٨م): فاعلية استخدام استراتيجية الشكل " ٧ " على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية.
- ٤- السيد محمد شعلان، فاطمة سامي ناجي (٢٠١١م): التربية الرياضية والمعسكرات للأطفال، ط١، دار الكتاب الحديث.
- ٥- أماني عبد المنعم عدلى (٢٠٠٨م): استخدام خريطة الشكل (٧) على نواتج التعلم لبعض المهارات الأساسية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٦- جمال حسن خليل (٢٠٠٧م): تأثير استخدام خريطة الشكل (٧) على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية.
- ٧- حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣م): التعليم والتدريس من منظور البنائية، عالم الكتاب، القاهرة.
- ٨- حسن حسين زيتون، كمال عبدالحميد (٢٠٠٤م): التعليم والتدريس المصغر من منظور النظرية البنائية، عالم الكتاب.
- ٩- رافدة الحريرى (٢٠١١م): الجودة الشاملة فى المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة، عمان
- ١٠- زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت (٢٠٠٧): أصول التربية ونظم التعليم، ط١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ١١- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠٨م): طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العلمية، ط١، دار الفكر العربي.
- ١٢- سعد جلال محمد (١٩٩٩ م): التوجيه الفنى والتربوى والمهنى مع مقدمة عن التربية للأستثمار، ط٢، دار الفكر العربى.
- ١٣- سميرة عبدالرؤف (٢٠١٤م): أثر استخدام استراتيجية v - shape على التحصيل العلمى لدى طلبة الصف الخامس الأساسى ذوى أنماط التعلم المختلفة.

- ١٤ - صلاح الدين علام (٢٠٠٠م): القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسيات وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربى القاهرة.
- ١٥ - طلال الزغبى (٢٠٠٤م): استخدام خرائط vee لتدريس الفيزياء العملية لطلاب السنة الأولى فى الجامعة فى تنمية مهارات التفكير العلمى والتحصيلى وتغيير اتجاههم العلمى، مجلة دراسات العلوم التربوية، العدد ٢.
- ١٦ - عبدالله خطابية (٢٠٠٨م): تعليم العلوم للجميع، ط٢، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٧ - عبدالله خميس سعيدى، محمد بن على البلوشى (٢٠٠٦م): قياس فاعلية خريطة الشكل (٧) فى تدريس العلوم على تحصيل طلبة الصف التاسع من التعليم العام واتجاهاتهم نحوها، مجلة التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد ٢٢.
- ١٨ - عبد الغنى الصيفى (٢٠٠٧م): فاعلية استراتيجية $v - shape$ لتدريس الفيزياء فى تصحيح المفاهيم العلمى البديلة والاحتفاظ بالتعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة ذوى أنماط التعلم المختلفة، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان، الأردن.
- ١٩ - عبدالله عبدالحليم (٢٠٠٩م): تأثير برنامج للتعليم الذاتى على أداء المهارات التدريسية للطلاب المعلم فى التربية العملية، رسالة دكتوراة ن كلية التربية الرياضية، جامعة السادات.
- ٢٠ - عصام الدين متولى (٢٠٠٨م): مدخل فى أسس وبرامج التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،
- ٢١ - عصام الدين متولى (٢٠١١م): طرق تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ٢٢ - عليات محمد، صبحى أبو جلاله، كمال زيتون (٢٠٠١م): أساليب تدريس العلوم لمرحلة التعليم الأساسى، ط١، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت.
- ٢٣ - فاطمة محمد فليفل (٢٠٠٧م): فاعلية استخدام استراتيجية الشكل "٧" فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى، مجلة علوم الرياضة، المجلد العشرون، الجزء الأول من عدد مارس.
- ٢٤ - فؤاد سليمان قلادة (٢٠١٠م): طرائق تدريس العلوم وحفز الدماغ البشرى على إنماء التفكير، مكتبة بستان المعرفة، الإسكندرية.
- ٢٥ - فؤاد سليمان قلادة (٢٠٠٤م): الأساسيات فى التدريس، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٢٦ - فريد أبو زينة (٢٠٠٣م): الرياضيات المدرسية وتدريسها، ط٢، مكتبة الفلاح، بيروت.

- ٢٧- ليلي رفعت، هند فاروق (٢٠٠٧م): تأثير استخدام خرائط الشكل (٧) على بعض الحصائل في الكرة الطائرة، مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية، القاهرة، المجلد الثامن عشر، يوليو.
- ٢٨- ماهر إسماعيل صبرى، محمد محمود (٢٠١١م): التقويم التربوي، أسسه، إجراءاته، مكتب الرشد الرياض.
- ٢٩- محمد سعد زغلول وآخرون (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٠- محمد حسن علاوى، كمال درويش، عماد الدين عباس (٢٠٠٣م): لإعداد النفسى فى كرة اليد نظريات وتبقيات، مركز اتاب لنشر، القاهرة.
- ٣١- مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول (٢٠٠٠م): التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر.
- ٣٢- منذر بشارة عواد (٢٠١٦م): فاعلية تدريس العلوم باستخدام خريطة الشكل " ٧ " ونموذج بوسنر فى تعديل المفاهيم الخطأ والتحصيل لدى طلبة الصف الثامن الأساسى، مجلد العلوم التربوية، المجلد ٤٣، العدد ٢، ٢٠١٦م.
- ٣٣- منير جرجس إبراهيم (١٩٩٥م): كرة اليد للجميع، ط٤، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٣٤- ميرفت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد (٢٠٠٧م): المدخل إلي طرائق تدريس التربية الرياضية ن ط١، ما هي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر.
- ٣٥- نوافك جوزيف (١٩٩٥م): تعلم كيف تتعلم، ترجمة أحمد عصام، عبدالله الصفدى، إبراهيم الشافعى، جامعة الملك سعود.
- ٣٦- **Judit.,E(١٩٩٥):** teaching physicians education for learning Calagary university , Canada, vol., ٢٢, No.٣, p, ١٣٠-١٣٧.
- ٣٧- **Wiksten Patterson-ed,(١٩٩٨):** the effective eness of an inter active cpmputers programme versus. Traditional lecture in athletic trainingjournal of athletic training sport express july.