ملخص البحث

إسم البحث :تأثير إستخدام Mobile learning بطريقة الأكواد علي تعلُم سباحة الفراشه

هيئة الإشراف: أ.د/ طارق محمد ندا , أ.د/ مايسة محمد عفيفي ,أ.د/ محمد عبد الحميد طة .
الباحث: عبدالرحمن أحمد محمد حمزة.
التخصص الدقيق :قسم التدريب الرياضي – شعبة الألعاب الفردية (سباحة)
إسم الكلية : التربية الرياضية
إسم الجامعة :بنها
إسم الدولة :مصر

البريد الالكتروني :Abdohamza475@gmail.com

هدف البحث:
يهدف البحث إلي التعرف على تاثير التعلم النقال بطريقة الأكواد علي تحسين مستوي الأداء المهاري لسباحي الفراشة.

المنهج المستخدم:
المنهج التجريبى وذلك لمناسبة لطبيعه البحث حيث استخدم التصميم التجريبى لمجموعتين أحدهما تجريبيه والأخري ضابطه مع اتباع القياس (القبلى-بينى-البعدى).

عينة البحث وخصائصها:
يمثل مجتمع البحث سباحى النادى الاهلى الرياضى فى محافظه القاهرة حيث بلغ سنهم (٩:١٠) سنوات حيث بلغ عددهم ٤٢ سباح وتم اختيارهم بالطريقه العمديه من النادى الاهلى الرياضى وبعد التجانس قسم الى ١٠ سباحين لعينه الدراسية الاستطلاعية و ١٦ سباح بعينه البحث الاساسية كمجموعه تجريبيه و ١٦ سباح للمجموعه الضابطه وتم اختيارهم تبعا للمتغيرات التى من شأنها ان تحقق تجانسا عاليا بين افراد المجموعه .

أهم الاستخلاصات:
تفوق المجموعة التجريبية التى إستخدمت البرنامج التعليمي المعد على المجموعة الضابطة التى إستخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الفراشة .

بيانات الاصدار : رقم المجلد (٢٥) شهر (يونية) لعام (٢٠٢٠ م)

Research summary

Research Name: The Effect of Using Mobile Learning with Codes on Butterfly Swimming Learning

Prof.Dr/ Tarek Mohamed nada **, prof.Dr/** Maysa Mohamed Afifi **, prof.Dr/** Mohamed Abdelhamed Taha**.**
Researcher Name: Abdelrahman Ahmed Mohamed Hamza
Specialization: Sports Training Department, Individual Games Division (Swimming)
Faculty Name: Faculty of Physical Education
University Name: Benha University
Country: Egypt
E-mail: Abdohamza475@gmail.com

Search Aim: This research aims at identifying the effect of using Mobile Learning with Codes on improving the performance and skills of butterfly swimmers
Curriculum Used: Experimental Method as it is the fittest to the research nature. The experimental design was applied on two groups, experimental and control. The prior, inter and post measurements have been applied.
Research Sample and Characteristics: The research sample consists of Al Ahly Sporting Club swimmers in Cairo Governorate. Their ages range between 9-10 years old. These 42 swimmers have been elected through intentional method from Al Ahly Sporting Club. After applying homogeneity, the research sample was divided into (10) swimmers for the survey research sample, (16) swimmers for the main research sample as an experimental group, (16) swimmers for the control group. They have been elected according to the variables that would ensure great homogeneity among the group members.

The Most Important Results: The experimental group that used the prepared educational program outperformed the control group that used the traditional method (verbal explanation and practical model application). This indicates the educational program validity and effect on butterfly swimming learning.

Release Notes:----------

تأثير استخدام Mobile Learning بطريقة الأكواد على تعلّم سباحة الفراشة

أ . د / طارق محمد ندا
أ . د / مايسة محمد عفيفي
أ . د / محمد عبد الحميد طة
الباحث: عبد الرحمن أحمد محمد حمزة

مقدمة البحث Research Introduction:

إن الطفرة الهائلة في التطور العلمي والتكنولوجي التي حدثت قبيل انتهاء القرن العشرين، وخلال مطلع القرن الواحد والعشرين، قد أظهرت مدى التقدّم العلمي والتكنولوجي وما صاحب ذلك من تغييرات أو تحديات، والتي أدت إلى التميز في الأداء في بعض جوانب الحياة بصفة عامة وفى التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة.

ويُشير **سرور أحمد منصور(٢٠٠١م)** إلى أن من أهم مميزات العصر الذى نعيش فيه الآن هي ثورة المعلومات والتفاعل المُذهل والقدرة على الربط بين إنجازات ميادين العلوم المختلفة، حيث يشهد بداية هذا القرن تطوراً ملحوظاً في مختلف مجالات الحياة وخضوع جميع الظواهر للبحث العلمي، كما أن توظيف توصيات البحوث العلمية أصبحت من أهم متطلبات التطوّر التكنولوجي الحديث التي تُمكّن الدول من التفوّق والسيطرة أو السيادة في أي ميدان من ميادين المنافسة، ولما كانت التربية الرياضية أحد المجالات التي تأثّرت بهذا التطوّر باعتبارها عنصرًا هامًا في إعداد الفرد الإعداد المتكامل، فقد تبيّن أن ممارسة الأنشطة البدنية تُساهم في تنمية إعداد الفرد إعدادًا متكاملًا وكفاءة عمل أجهزته الحيوية الداخلية، وأصبح هذا التكامل هو الأساس للقدرة على الإنتاج لتحقيق السيادة أو السيطرة في ميادين المنافسة بين الدول.

(١٣: ٧٢،٧٣)

ويُشير **أسامه كامل راتب (١٩٩٠م)** إلى أن السباحة إحدى أنواع الرياضات المائية التي تستغِل الوسط المائي كوسيلة لتحريك الجسم البشري خلاله عن طريق كلًا من حركات الذراعين والرجلين والجذع بغرض الارتقاء بكفاءة الإنسان في جوانب مختلفة من الناحية البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية وأيضًا العقلية

(٨ : ٧)

ويُشير **أبو العلا أحمد عبد الفتاح(١٩٩٤م)** إلى أن السباحة من الأنشطة الرياضية المحبوبة والتي تتميز عن غيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى بالعديد من المزايا علاوةً على الفوائد الصحية والاجتماعية والنفسية لها، فتعلّم السباحة رسالة إنسانية وواجب على كل فرد أن يتعلّم ويُعلّم السباحة لغيره، فالوالدين عليهما أن يُحققا تعلّم السباحة إتقانها لقول **سيدنا عُمر بن الخطاب رضى الله عنه: "علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل"**. (٣ : ٥)

كما يُؤكد كلٌ من **طارق ندا وعلي ذكي (٢٠٠١م)** أن الدول المتقدمة تهتم اهتماما كبيرًا بمحو أمية السباحة، فتعلّم السباحة ضرورة مُلحة، فهي تحقق جوانب هامة للفرد منها البدني والعضلي والاجتماعي، ومن هنا يجب أن تضع المدارس والمؤسسات التربوية والنوادي ومراكز الشباب جميع إمكانياتها لتعليم السباحة للنشئ. (١٧ : ٩)

كما يُشير **أسامه كامل راتب(١٩٩٠م)** أنه تتضمّن السباحة التعليمية إكساب الفرد مهارات وطرق السباحة المختلفة بدءاً من المهارات الأساسية مثل (مهارات الثقة في الوسط المائي ومهارات الطفو والانزلاق ومهارة الوقوف في الماء ومهارات السباحة التمهيدية) (٨ : ٢٣)

كما يتّفق كلٌ من **أسامة كامل راتب (١٩٩٨م) ومحمد على القط (٢٠٠٠م)** على أن السباحة التعليمية تهدف إلى اكتساب الفرد مهارات وطرق السباحة المختلفة في ضوء مبدأ الترويح والأمن والسلامة، كما أنها المرحلة الأولى للانتقال للتدريب للوصول إلى المستويات العليا.

(٩ : ١٠) ، (٢٤ : ٢٦)

وعلى ذلك فإن البرنامج التعليمي للسباحة هو أساس لا غنى عنه للانتقال إلى مرحلة التدريب في السباحة والوصول إلى المستويات المتقدمة كما أنهُ أساس لممارسة مجالات السباحة.

مشكلة البحث وأهميته Research Problem and Importance:

تُعتبر الفترة العمرية ما بين ميلاد الطفل حتى بلوغه من الفترات الهامة في حياة الطفل، فهي بمثابة الأساس لبنيان الطفل كله لأعلى مستوى ليس على المستوى الحركي والبدني فحسب وإنما على مستوى سلوكه وشخصيته، ومن هذا المنطلق فقد سخرت الدولة الكثير من مواردها في سبيل إعداد أجيال تستطيع أن تَلحق بروح العصر في نشاطاته المُختلفة ولكي تقوم بدورها في عملية البناء والتطوير التي يعيشها المُجتمع المصري.

ويُضيف **حسن شحاته(٢٠١٣م)** إلى أنهُ انعكس ذلك التطور الهائل على منظومة التعليم ؛ حيث بحث التربويون عن طرق واستراتيجيات وأساليب وتقنيات ونماذج جديده لمواجهة العديد من التحديات التي تواجه العملية التعليمية، وللمساعدة في تجويد العملية التعليمية، والوصول إلى أفضل النّتاجات التعليمية . فقد ظهرَ ما يسمى بالتعليم الإلكترونيE-Learning أو Online Learning أو Education Electronic أو Instruction Based Web. ويساعد التعلم

الإلكتروني المتعلم في التعلم من خلال محتوى على مختلف عمّا يقدّم بين دفّتي الكتاب المدرسي في المكان الذي يريده وفى الوقت الذي يُفضله دون الالتزام بالحضور على قاعات الدراسة في أوقات محدده، حيث يعتمد المحتوى الجديد على الوسائط المتعددة (نصوص، رسومات، صور ثابتة، لقطات فيديو، صوت)، ويقدم من خلال وسائط إلكترونيه حديثه مثل (الحاسوب، الانترنت، الأقمار الصناعية). (١٢ : ١٧)

كما يؤكد كلٌ من **محمد زغلول، ومصطفى السّايح(٢٠٠٤م)** تلعب تكنولوجيا التعليم دورًا هامًا في مجال التعليم بصفة عامه وإعداد المعلمين بصفة خاصه، وذلك بمواجهة المشكلات التي تعوق تطور العملية التعليمية المستندة على المناهج والمتعلمين وأساليب وطرق التدريس، ومن هنا كانت إسهامات تكنولوجيا التعليم المتعددة في مواجهة التغيرات الناتجة عن الحياة الاجتماعية والبيئة ومساعدة العملية التعليمية على مواكبة العصر الحديث والتفاعُل معه وكل مستجدّاته.
(٢٣: ٣)

ويُشير كلٌ من **محمد العامري، ومحمد المومني (٢٠١١م)** إلى أنّه قد أدّى التطور الكبير في تقنيات المعلومات وفي زيادة استخدام الأجهزة الإلكترونية إلى ظهور مصطلح جديد في مجال التعليم أُطلق عليه Mobile Learning أو M-Learning أو التعلّم بالنّقال أو التعلّم بالجوّال أو التعلّم بالمحمول. (٢١ : ٨)

ويؤكِد هذا التطور **حسن شحاته (٢٠١٣م)** أنهُ قد أدخلت الجامعات تقنيّة جديدة تدخُل بها عصر جامعات الموبايل؛ حيث يستطيع التلميذ عبر هذه التقنية أن يحصُل على محتوى تعليمي تفاعلي قابل للتحميل على جهاز الهاتف النقّال. إن الجامعة قد بدأت مشروع التعلّم بواسطة الهاتف النقّال (Mobile Learning)، ذلك لأن هذا التعلّم يعد مصدرًا من مصادر التعلّم الحديثة الذي تمت إضافته مؤخرًا إلى منظومة مصادر التعلّم الإلكتروني التي توفرها الجامعة لطلابها.
(١٢ : ٤٢)

وعندما تساءل الجميع لماذا استخدام التعلّم بالهاتف الذكي؟ فأجاب **إبراهيم عبدالوكيل الفار(٢٠١٥م)** أظهرت العديد من الدراسات الخاصة بتكنولوجيا التعليم المتنقِل Mobile Learning أنّ وراء استخدام هذه التكنولوجيا في التعليم للأسباب التالية:

- أنّ الهاتف الذكي هو أكثر الأجهزة التكنولوجية استخدامًا بين أيدينا حيثُ أظهرت الدراسات أنّ أكثر ثلاثة أغراض نحملها هي (المفاتيح والمحفظة والهاتف الذكي)، فقد تمت دراسة على المجتمع السكّاني في دولة جنوب أفريقيا وأكّدت النّتائج توافُر الهاتف الذكي مع كل مئة من أفراد المجتمع بنسبة (٩٩,٧٩٪).

- الهاتف الذكي هو أداه اجتماعية، وهو يعتبر أداه جيدة في التعلّم التشاركي حيثُ يتم من خلاله تبادُل المعلومات والآراء. (٢ : ٤٢)

ويُشير **جمال الدّهشان (٢٠١٥م)** إنّ النمو الهائل المتسارع في تكنولوجيا الأجهزة النقّالة في السنوات الأخيرة؛ عبر زيادة قدرات بنية الشّبكات التّحتية ذات النطاق الترددي العالي، والتّقدم في التكنولوجيا اللاسلكية Wireless، وزيادة شعبية الهواتف النقّالة ، إنّ الإمكانيات الحقيقية والهامة التي يقدِمها التعليم الالكتروني تقوم على مبدأ: التعليم في أي مكان وفي أي وقت. (١١ : ١٧)

كما أشار **سعد عبد الجليل (٢٠١٢م)** من فوائد التّعلُم المتنقِل في التربة الرياضية الآتي:

– يُمكن تحصيل المحتوى التعليمي للنشاط الرياضي في أي زمان ومكان.

– استيعاب الأجهزة المحمولة الحديثة لعدد كبير من كتُب وفيديوهات متخصصة في النّشاط الرياضي.

– يُمكن القيام بعمليات قص ونسخ ولصق النصوص والمهارات الرياضية من خلال البريد الالكتروني والمساعد الرّقمي الشخصي، وباستخدام الأشعّة تحت الحمراء.

التّعلُم النقّال يوفِر بعض الأنشطة الرياضية ككرة القدم والسباحة وبعض المؤتمرات والنّدوات الرياضية... إلخ. (١٤ :٨٠،٨١)

ويُضيف **محمد القط (٢٠٠٠م)** أنّ تعليم السباحة يُكسب الفرد خبرات حركية جديدة كمجال جديد ووسط غير مألوف له في حياته العادية، مما يتطلّب منه تكييف نفسه للتغلب على عوامل ميكانيكية وفسيولوجية ونفسية، وكذلك فتعلُمها لإعداد الناشئ أمرًا يعود بالنفع الكثير على المجتمع مما سوف يَكسِبه الفرد من قدرات ومهارات تؤهله لإنتاج أكبر وتحول دون إصابته بالأمراض المختلفة التي تعوق نموه. (٢٤ : ١٦)

ويُشير **أبو العلا عبدالفتاح (١٩٩٦م)** إلى أن المشكلة التي تواجه كثيرين ممّن يُتقنون السباحة هي كيفية نقل هذه الخبرة إلى الآخرين حيثُ إن عملية تعليم السباحة نفسها تحتاج إلي خطوات متدرِجه وسليمه، حيثُ أنّ كثير من الحالات التي فشلت في تعلُم السباحة كانت بسبب بعض الأفكار الخاطئة في التعلُم. (٤ : ٥)

ويؤكِّد **محمد زغلول وآخرون (٢٠٠١م)** أنّ مُعلم التربية الرياضية ونحن في الألفيّه الثالثة لم تعُد قاصرة على الشرح وآداء النموذج وإتباع الأساليب التقليديَّة (المُتبعة) في التدريس، بل أصبحت مسئوليته الأولى تعتمد على رسم مُخطّط لإستراتيجية الدرس تعمل فيه أساليب التدريس الحديثه والوسائط التعليمية الحديثة المستخدمة من خلالها لتحقيق أهداف محدَّدة، وذلك تحت مصطلح تكنولجيا التّعليم Education Technology وهي رُكن أساسي في كل درس وأنّهُ ينبغي ألّا يخلو درس ناجح من إستخدام وسائل تعليميّة حسثُ أنّها من العناصر الأساسيه الّتي تستخدم تكنولوجيا التّعليم عن طريق إستغلالُها لمخاطبة جميع حواس المُتعلِّم في تكوين التّصور الذهني والمُدركات والمفاهيم بصورة أفضل لدى المُتعلِّم. (٢٢ : ١٨)

ومن هنا وضّحَ **أبو العلا عبدالفتّاح (١٩٩٦م)** إنّ تسجيل الأرقام القياسيّة في الوقت الحالي لا يعتمد فقط على المستوى البدني الوظيفي للسبّاح، ولكن يعتمد بصورة أساسيّة على مدى إتقان السبّاح لأداء المهارة بصوره صحيحة، وإتقان السبّاح للمهارة بصوره صحيحة لن يحدُث إلّا إذا كانت هناك قاعدة كبيرة من الخبرات الحركيّة، وأيضًا عن طريق الإسلوب أو الوسيلة وهما أكثر العوامل أهميّة في إنتقال أثر التّعلُّم بصورة صحيحة للسبّاح. (٤ : ٦،٥)

فمن خلال الخبرات السّابقه في مجال العمل تم الإطلاع على البرامج المُتّبعه لدى مُعظم النوادي والهيئات الرياضية في تعليم السباحة حيثُ لاحظ الباحث العشوائيّه المُطلقه في مدارس السباحة بالأندية وأنّ المُدربين يعتمدون على خبراتهم الذّاتيّه والتّراكميّه عبر السنوات السابقه لهم، ولا يتّبعون المنهج العلمي في إعداد برامج لتعليم السباحة تتطابق مع المعايير الدوليّة والعالمية.

ومن خلال المسح الذي قام به الباحث في المجالات العلميّة والمراجع ورسائل الماجستير والدكتوراه وشبكة المعلومات الدوليّة (Internet) توصّل إلى أنّ بعض دول أوروبا إعتمدت على برامج تعليمية للأطفال وضَعت على أسس وخطط علميّة سليمه من خلال المؤسسات العلميّة التربوية المُتخصصة والتقنيّات الإلكترونيّة الحديثة في عرض المهارات الخاصّة بالسباحة؛ ولكن هذه البرامج لاتتّفق مع ظروف المجتمع المصري نظرًا لضعف الإمكانيات، فأحواض السباحة غير متوفِّرة بكَثرة في مُعظم الأندية، والعديد منها غير مُجهَّز، ولا يناسب مُختلف المراحل السنيَّه، وتكاد تكون معدومه في مراكز الشباب، وأيضًا مستوى المُعلِّمين أقل من الخبرات التعليمية، وكذلك عدم توافر العديد من الأجهزة والأدوات التعليمية الخاصه بتعليم البراعم في هذه المرحلة السنيّة؛ وذلك بالإضافة إلى عملية تحوُّل مُعلِّمين السباحة إلى مُلقّنين فقط!!! مما يَشعُر السّباح المُبتدئ بالملل حيثُ يكتفي المُعلِّم بعمل نموذج للمهارة، قد ينتبه لهُ بعض المُتعلِّمين والبعض الآخر لايهتم بذلك مما قد يُؤثِّر ذلك على التّقويم النّهائي للمهارة؛ ولذلك نجد السباحة المصريّة تنحصر بين بطولة المنطقة وبطولة كأس مصر ولا تتعدّى ذلك إلى البطولة الإفريقية؛ ويرجع ذلك إلى الإرتجاليّة في برامج التّعليم الّتي تضَع أساس خاطئ لمُعظم المُبتدئين.

بالإضافة إلى أنَّهُ **لا توجد دراسة قد إستخدمت وسيلة التَّعلُّم المُتنقِّل (Mobile Learning) في تعلُّم السباحة** مما دعى الباحث إلى تطبيق **دراسة "تأثير إستخدام Mobile Learning بطريقة الأكواد على تعلُّم سباحة الفراشة"** وذلك لفتح نافذة جديدة من مكان العمل الخاص بالباحث تعمل على تقدُّم السباحة المصريّة بوسيلة متوافرة عند الجميع، ولضمان الوصول إلى المستويات العُليا من خلال مواكبة عصر التكنولوجيا والتّعلُّم الحديث، وذلك في المرحلة السنيّة من (٩- ١٠سنوات) وبما يتّفق أيضًا مع ظروف المُجتمع المصري.

هدف البحث Research Purpose:

يهدف البحث إلى: التعرف على تاثير التعلم النقال علي تحسين مستوي الأداء المهاري لسباحي الفراشة وذلك من خلال الاتي:

- تصميم برنامج تعليمي لسباحة الفراشة باستخدام التعلم النقال (QR)
- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي على المستوى البدني لسباحي الفراشة
- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي على مستوى الأداء المهاري لسباحي الفراشة

فروض البحث Research Hypothesis:

- توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستويات معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطه لصالح القياس البعدي في قياس المستوي البدني والمستوي المهاري لسباحي الفراشة
- توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستويات معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبيه لصالح القياس البعدي في قياس المستوي البدني والمستوي المهاري لسباحي الفراشة
- توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستويات معنوية ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه في قياس المستوي البدني والمستوي المهاري لسباحي الفراشة

تعريفات البحث Research Definitions:

التّعليم عن بُعد Distance Education:

يُعرِّفهُ **حسن شحاته (٢٠١٣م)** أنّهُ منظومة تعليميّة لحل مُشكلات تعليميّة تقتضيها ظروف المجتمع والتغيُّر الاجتماعي والتكنولوجي السريع، فهو ببساطة عبارة عن "تهيئة فرص تعليميّة وتدريبيّة لنوعيه من الدّارسين في أماكنهم بالمنزل أو العمل مع مرونه في توقيت التعليم وفق متطلباتهم واحتياجاتهم". (١٢ : ٢٨)

التعليم الإلكتروني Electronic Learning:

هو أسلوب تعليمي يعتمد على إستخدام التقنيّات الحديثة للحاسب والشبكة العالميّة للمعلومات ووسائطهما المُتعددة، مثل الأقراص المُدمجة، والبرمجيات التعليميَّة، والبريد الإلكتروني، وساحات الحوار والنقاش. (٦ : ٢٣)

تكنولوجيا التعليم Learning Technology:

هي عملية مُنظّمة لتخطيط وتنفيذ وتقويم مُختلف جوانب العملية التّعليمية، وفقًا لأهداف عامة وخاصة واضحة ومُحدده، بالإعتماد على نتائج الأبحاث الخاصه بالعملية التربويّة، وبتوظيف مجموعة من العناصر البشرية والمصادر التعليميّة المتنوعة، بغية الوصول إلى تعليم فعَّال.
(١٤ : ٦٧)

التعلم النقال Mobile Learning:

التعلُّم المُتنقِّل – التعلُّم النقَّال – التعلُّم المُتحرِّك – التعلُّم الجوال – التعلُّم بالموبايل – التعلُّم عن طريق الأجهزة الجوالة (المُتحركة) أو المحمولة باليد، فكلمة الموبايل (Mobile) تُعني الأجسام المُتحركة مثل الحواسب المحمولة والمساعد الرقمي الشخصي وحاسبات الجيب الكفِّية وغيره ولا تقتصر فقط على الهواتف المتحركة. (١١ : ٢١)

الهاتف الذكي أو التعليم الجوَّال:

مصطلح لغوي جديد يُشير إلى إستخدام الأجهزة المحمولة في عملية التَّعليم، هذا الأسلوب مُتعلِّق إلى حد كبير بالتعليم الالكتروني والتعليم عن بُعد، ويُركِّز هذا المصطلح على إستخدام التقنيات المتوفرة بأجهزة الاتصالات اللاسلكية لتوصيل المعلومه خارج قاعات التدريس.
(٢ : ٤١)

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعينًا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة

عينة البحث: تم اختيار عدد (٤٢) سباح بطريقة عمدية من السباحين المؤهلين لاختبار النجمه الثالثه بالنادي الأهلي منهم (١٦) سباح للمجموعة التجريبية يشترط فيها إمتلاك هاتف نقال (android اصدار ٤.٤.٢) والأخرى ضابطة قوامها (١٦)، وتم اختيار ١٠ سباحين كعينة استطلاعية

جدول (١)

تصنيف مجتمع البحث

العدد الكلي للمتقدمين للاختبار	سباحين مستبعدين	إجمالي العينة	العينة الاستطلاعية	عينة البحث الأساسية	
				مجموعة ضابطة	مجموعة تجريبية
٦٩	٢٧	٤٢	١٠	١٦	١٦

جدول (٢)

تجانس عينة البحث (النجمة الثالثة) فى متغيرات

[العمر – الذكاء –الطول– الوزن– زمن الطفو– زمن كتم النفس]

	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
السن	9.415	9	0.499	0.36	-1.969
الطول	130.512	131	2.57	-0.029	-0.785
الوزن	30.561	31	2.53	-0.012	-0.814
الذكاء	44.683	45	3.078	0.098	-1.101
زمن الطفو	17.537	17	2.599	0.612	-0.754
زمن كتم النفس	47.195	47	4.723	-0.003	-1.376

يتضح من جدول (٢) إن قيم معامل الالتواء انحصرت مابين (±٣) الأمر الذي يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات.

وبالتالي تجانس عينه البحث.

جدول (٣)

تجانس عينة البحث (النجمة الثالثة) فى الاختبار المهاري

		المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
الاختبار المهاري	البدء	5	5	1.225	0	-0.605
	أول ٢٥م	1.927	2	1.149	-0.059	-0.397
	الدوران	1.61	2	0.945	-0.24	-0.754
	ثاني ٢٥م	0.756	1	0.734	0.423	-1.002
	النهاية	0.098	0	0.3	2.817	6.236
	المجموع	9.39	10	3.924	0.084	-0.215

يتضح من جدول (٣) إن قيم معامل الالتواء انحصرت مابين (±٣) الأمر الذي يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في هذه المتغيرات.

وبالتالي تجانس عينة البحث .

تكافؤ عينه البحث:

قام الباحث بايجاد دلاله الفروق بين القياسين القبلي للمجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه للاجراء الضبط التجريبي والتاكد من تكافؤ عينتي الدراسه في القياس القبلي في المتغيرات المهاريه والبدنيه والسن والطول والوزن وكتم النفس والطفو

جدول (٤)

دلاله الفروق بين القياسين القبلي للمجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء وزمن الطفو وزمن كتم النفس

	ضابطه		تجريبيه		ف	قيمه ت	قيمه الدلاله
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
السن	9.3750	.50000	9.5000	.51640	-0.125	-.696	.492
الطول	130.6875	2.41437	130.1875	2.56174	0.500	.568	.574
الوزن	30.7500	2.29492	30.2500	2.56905	0.500	.581	.566
الذكاء	44.0625	3.17214	45.5625	2.92047	-1.500	-1.392	.174
زمن الطفو	17.4375	2.78014	17.9375	2.69490	-0.500	-.517	.609
زمن كتم النفس	46.5625	4.66146	48.4375	4.66146	-1.875	-1.138	.264

قيمه ت الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ ودرجه حريه ٣٠ =

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسين القبلي للمجموعه التجريبيه والضابطه مما يدل علي تكافؤ عينه البحث في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء وزمن الطفو وزمن كتم النفس.

جدول (٥)

دلاله الفروق بين القياسين القبلي للمجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه في الاختبار المهاري

		ضابطه		تجريبيه		ف	قيمه ت	قيمه الدلاله
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
	الوثب العمودي	16.4375	3.36588	16.6875	3.11381	-0.250	-.218	.829
	البدء	5.0625	1.18145	5.2500	1.34164	-0.188	-.420	.678
	اول ٢٥م	1.9375	1.06262	2.1250	1.20416	-0.188	-.467	.644
	الدوران	1.6875	.94648	1.6250	.95743	0.063	.186	.854
	ثاني ٢٥م	.8125	.75000	.7500	.77460	0.063	.232	.818
الاختبار	النهايه	.1250	.34157	.0625	.25000	0.063	.591	.559
المهاري	المجموع	9.625	3.81	9.81	3.936	0.188	0.137	0.892

قيمه ت الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ ودرجه حريه ٣٠ =

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسين القبلي للمجموعه التجريبيه والضابطه مما يدل علي تكافؤ عينه البحث في الاختبار المهاري

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولا: الاجهزة والادوات

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول والوزن
- جهاز
- عقله
- شريط قياس
- سبورة
- طابعة
- موبايل (android)
- انترنت Wi-Fi
- برنامج قاريء الكود كيو-ار (QR-Code Reader) من المتجر play بجهاز الهاتف المحمول
- موقع QR code generation and reading
- جهاز حاسب الي
- لوحة طفو

الاختبارات والاستمارات المستخدمة في البحث

١- اختبار زمن الطفو (مقاسا بالثانية) مرفق (١)

٢- اختبار زمن كتم النفس (مقاسا بالثانية) مرفق (٢)

٣- اختبار الذكاء المصور (أعداد احمد ذكى صالح١٩٧٨ م) مرفق (٣)

٤- إختبار الإتحاد المصري للسباحه لقياس المستوي المهاري للملتحقين بإختبار النجمه الثالثه مرفق (٤)

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

المعاملات العلمية لإستمارة اختبار مستوي الاداء المهاري لسباحي النجمة الثانية (سباحة الفراشة) قام الباحث من خلال الإطلاع على الإستماره المعتمده من قبل الإتحاد المصري للسباحه بإجراء الإختبارات المهاريه لعينة البحث والمرفق التالي يوضح شكل الإختبار:

البرنامج التعليمي باستخدام الهاتف النقال (M-learning) علي تعلم سباحه (إعداد الباحث) مرفق رقم (٥)

قام الباحث بالاطلاع علي البرامج التي وضعت في نفس المجال والاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة في نفس التخصص ومقابلة المتخصصين في مجال التعلم الالكتروني وقام الباحث بتصميم البرنامج التعليمي بما يتناسب مع خصائص وميول واحتياجات هذه المرحلة مما يعمل على تحسين المهارات الأساسية فى الانقاذ والتنسيق بينها. وبما ان الباحث مدرب سباحه بنادي هليوبليس الرياضي فقد قام بالتنسيق مع شبكة المعلومات الرقمية بتوصيل الانترنت اللاسلكي (Wi-Fi) مما يساعد علي تطبيق البحث

١- **تحديد الأهداف العامه للوحدات التعليمية:**

- إكساب التلاميذ المعلومات المعرفية من المفاهيم والمصطلحات والحقائق المرتبطة بسباحه الفراشه (هدف معرفى).
- إكساب التلاميذ المراحل الفنية والتعليمية لسباحه الفراشه (هدف مهارى).
- إكساب التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو استخدام الهاتف النقال فى تعلم مهاره سباحه الفراشه (هدف وجداني).

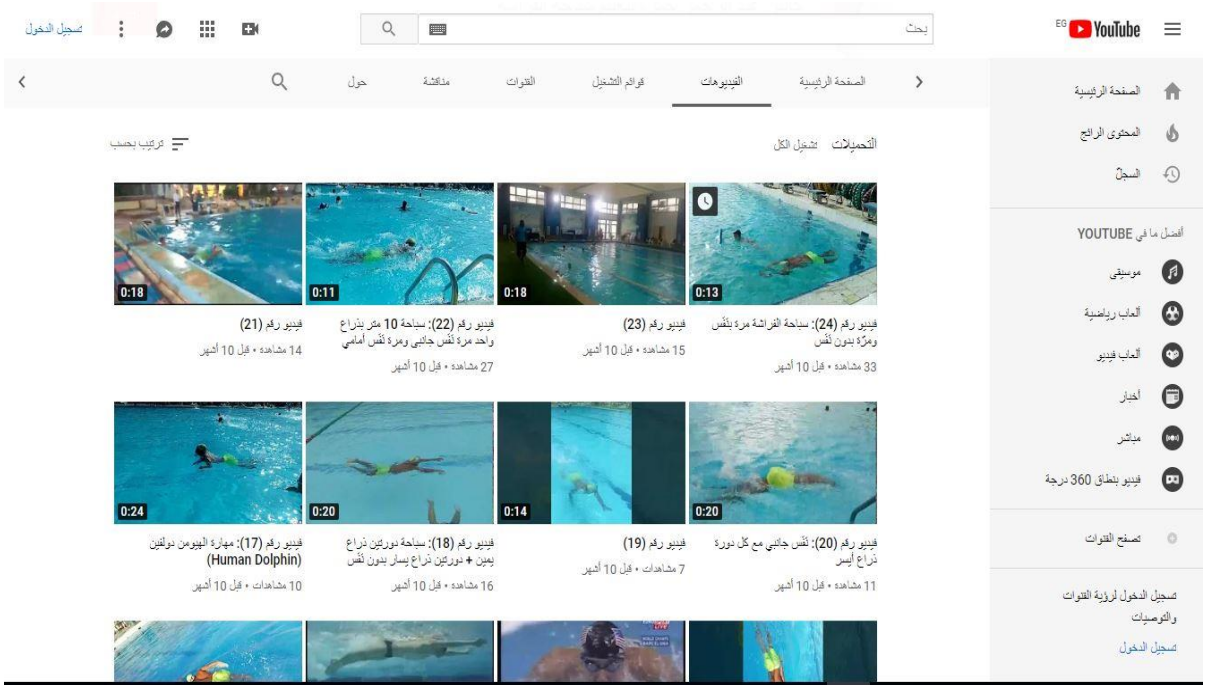
٢- **أسس وضع البرنامج التعليمى:**

- أن يحقق الهدف الذى وضع من أجله.
- أن يكون مناسباً للطلاب اللذين سوف يطبق عليهم البرنامج.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- مرونة البرنامج وقبوله للتعديل.

٣- البرنامج التعليمي باستخدام (M-learning)

قام الباحث قبل البدء في إعداد وحدات البرنامج بإنشاء قناه علي اليوتيوب ويمكن الاطلاع عليها من الدخول علي الرابط التالي :

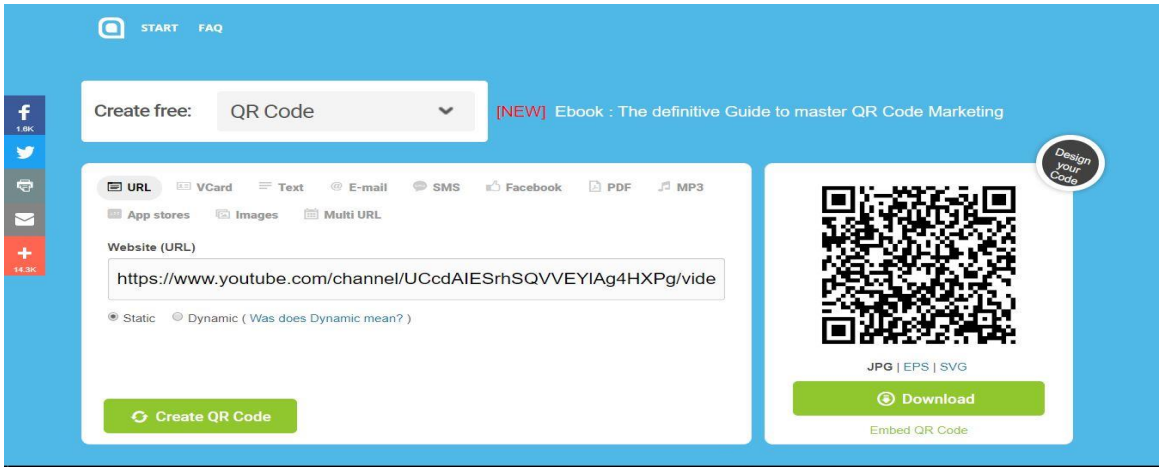
او من خلال الكود التالي



شكل (١) يوضح الواجهه الرئيسيه للقناه علي اليوتيوب المصممه من قبل الباحث

وقام برفع جميع فديوهات البرنامج التعليمي علي هذه القناة ثم قام باعداد وحدات البرنامج المدعه بالصور وروابط الفديوهات الخاصة بالوحدات ورفعها علي مواقع QR code generation and reading وأعطي كل درس كود محدد كل درس علي حدة وتم تكليف التلاميذ بتحميل برنامج كيو-ار (QR-Code Reader) من المتجر الخاص بالهاتف المحمول play store

ويقوم هذا البرنامج بمجرد تشغيلة عن طريق الهاتف ومرور الكاميرا علي الكود المستخدم يتم تحميل الوحدة التعليمية فورا علي الموبايل عن طريق الانترنت وعلي ذلك يقوم التلاميذ بتصوير كود الدرس والاطلاع عليه كل وحدة سواء في الجانب النظري او العملي حيث تم تدعيم الدروس بروابط فديو مباشرة علي الانترنت للمهارة التي يتم تأديتها



شكل (٢) يوضح موقع generation and reading

التقويم : بعد الانتهاء من إعداد البرنامج في صورته الأولية تم عرضه على الخبراء في السباحة وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم لاستطلاع آرائهم حول مدى مناسبته ، ومدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى داخل الهاتف ، مدى صلاحية البرنامج للتطبيق، وقد أشار السادة الخبراء بالتعديلات اللازمة حتى يصبح صالح للتطبيق الفعلي.

الوحدات التعليمية:

بناء علي استطلاع راي الخبراء مرفق رقم (٣) ،(٩) تم تحديد مدة تطبيق البرنامج قيد البحث الي ٦ اسابيع بواقع وحدتين اسبوعيا بمدة تتراوح مابين ٦٠- ٧٠ دقيقة لكل وحدة ، واشتمل البرنامج التعليمي علي جزئين الاول خاص بالجانب النظري واستخدام الهاتف النقال والاخر خاص بتعليم مهارات سباحه الفراشه قيد البحث واستخدام الهاتف ايضاً.

الدراسة الإستطلاعية الثانية:

وقد أسفرت التجربة الاستطلاعية عن تأكد الباحث من مدى ملائمة البرنامج المقترح ومدى مناسبة الأدوات المستخدمة ومكان تنفيذ البرنامج للعينة الأساسية وكذلك معرفة الصعوبات التى قد تواجه الباحث ومنها ملاحظة جميع أفراد العينة بإستمرار منعاً لحدوث خطر عليهم أو أى عملية غرق وتعريفهم بمكان التطبيق ، وتم التغلب على ذلك بمساعدة خمسة من الزملاء.

تنفيذ تجربة البحث الاساسية:

- قام الباحث بمقابلة المجموعة التجريبية قبل البدء في التنفيذ للتعريف بالبرنامج التعليمي المقترح وكيفية تنزيل وتفعيل برنامج قاريء الكود او QR-Code Reader وكيفة نقل الدرس علي الموبايل

القياس القبلي

تم التأكد من تكافؤ العينة في متغيرات السن والطول والوزن وزمن الطفو وكتم النفس والذكاء( )

- تم إجراء القياس القبلي للمجموعة التجريبية (Qr) والمجموعة الضابطة (التقليدية) في مهارات سباحه الفراشه في السباحة يوم الخميس الموافق / /٢٠١٧م.
- تم التأكد من تكافؤ المجموعتين في مهارات سباحه الفراشه
- قام الباحث بإجراء القياس القبلي بواسطة لجنة من المحكمين مكونة من ٣ أعضاء مرفق رقم (١٠) وتم قياس المستوي المهاري للمجموعتين (بالدرجة) بإستخدام إختبار المستوي المهاري المعد من قبل الباحث

أ- تطبيق تجربة البحث الاساسية

بعد التأكد من تكافؤ مجموعات البحث كما هوا موضح بالجدول رقم (٤)،(٥) قام الباحث بتنفيذ تجربة البحث الاساسية في الفترة من ٢٠١٧/٢/٢ الي ٢٠١٧/٣/١٣ بواقع ٨ اسابيع ، ثلاث وحدات اسبوعياً (٦٠) ق وتم تطبيق البرنامج المقترح علي المجموعة التجريبية ، أما المجموعة الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج المتبع في تعليم سباحه الفراشه " النجمه الثانيه " (الشرح – النموذج – التطبيق)

ج- القياس البعدي

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعات البحث (التجريبية والضابطة) في مهارات سباحه الفراشه (النجمه الثالثه) قيد البحث

المعالجات الاحصائيه :

١- المتوسط

٢- الوسيط

٣- الانحراف المعياري

٤- معامل الالتواء

٥- اختبار ت لدلاله الفروق

٦- نسبه التحسن

٧- حجم التاثير

عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول

جدول (٦)

الفرق بين متوسط القياسين القبلى والبعدى للمجموعةالضابطه في مستوي الاداء المهاري

ن = ١٦

	القبلي		البعدي		ف	ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
البدء	5.0625	1.18145	7.1250	1.20416	2.06250	-33.000
اول ٢٥م	1.9375	1.06262	4.9375	1.06262	3.00000	7.546
الدوران	1.6875	.94648	6.7500	.93095	5.06250	-81.000
ثاني ٢٥م	.8125	.75000	4.8750	.71880	4.06250	-65.000
النهايه	.1250	.34157	1.1875	.40311	1.06250	-17.000
المجموع	9.6250	3.81007	24.8750	3.73943	15.25000	-105.655

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ ودرجه حريه ١٥ =

يتضح من جدول (٦) وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه في القياسات البدنيه حيث كانت قيمه ت المحسوبه اكبر من قيمه ت الجدوليه في الإختبارات المهاريه.

يتضح من جدول (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوي الاداء المهاري لسباحة الفراشة قيد البحث ولصالح القياس البعدي مما يدل علي ان البرنامج التقليدى المتبع بالنادي كان له تاثير واضح علي المجموعة الضابطة، مما يدل علي ان البرنامج التعليمي التقليدي المتبع في النادي له تأثير إيجابي علي المستوي المهاري للمجموعة الضابطة.

ويرجع الباحث تقدم نتائج القياس البعدى إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة في النادي فى تعليم والمتمثلة فى الشرح اللفظى من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح، وكذلك عمل نموذج بواسطة المدرب أو أحد السباحين، ثم تأتى الممارسة والتكرار من جهة السباح ثم التغذية الراجعة من جانب السباح وتصحيح الأخطاء، وهذا يتيح للسباح فرصة التعلم بصورة سليمة ومن ثم فهى تؤثر تأثيراً إيجابياً فى تعلم سباحة الفراشة.

وقد إتفقت جميع الدراسات التي إستخدمت مجموعتين إحداهما تجريبيه والثانية ضابطه علي أن البرنامج التعليمي التقليدي للمهارات الحركية بصفه عامه يؤدي الي تحسن في مستوي الاداء المهاري والبرامج التعليمية المعرفية أدت إلى تحسن ملحوظ في مستوي الاداء المهاري لدي السباحين في سباحه الفراشه امثله دراسة كلا من ويتفق مع الباحث كل من **طارق مهدي (١٩٩٤) (١٦) وابراهيم حسنين (١٩٩٧) (١) وشيماء الليثي (٢٠٠١) (١٥) ومايسه عفيفي (٢٠٠٦) (٢٠)**

كونيلان Quinnal(١٩٨٨) (٢٥) ودراسه الجمعيه الجغرافيه الامريكيه (١٩٩٢) (٢٦) الفاريز فرانسيسكو Alvarez Francisco (٢٧)

روان وآخرون Others&Ron(١٩٩٥م) (٢٨)

ويلنسونوآخرون Others&Wilkinson(١٩٩٩م) (٢٩)

فقد اتفقوا جميعا على تاثير البرنامج التقليد وتاثيرها علي مستوي تعلم المهارات الحركيه بصفه عامه ومهاره السباحة بصفة خاصة.

كما اتفقت مع دراسه كلا من **امل مختار (٢٠١٤) (١٠) واحمد عيد عدلي (٢٠١٥) (٧) موتيولاMotiwalla (٢٠٠٧م) (٣٠)**

تشي وآخرونChe, et al,(٢٠٠٩م) (٣١)

علي أن البرنامج التقليدي له تأثير ايجابي ايضا علي مستوي تعلم المهارات الحركيه

حيث يؤكد ذلك ظافر هاشم إسماعيل (٢٠٠٢م) أنّ التّعلُم هو النتيجة الحتمية المكتسبة من خبرات التمرين، ويتضمّن مجموعة من العمليات الداخلية المسيطرة عليها في الجهاز العصبي والعضلي، ويتميّز التّعلُم باكتساب الفرد القدرة على الأداء الماهر نسبيًا وليست تغييرات مؤقتة سريعة الزّوال، ولا يمكن الاستدلال بمقدارُه من خلال الملاحظة وإنّمَا من خلال التغيرات الظاهرة في السلوك الحركي المتمثِّلة بالأداء.(٢٢:١٨)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول القائل: **توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى عند مستوي معنويه ٠.٠٥ في تعلم سباحة الفراشة والمستوي البدني لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة.**

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (٧)

الفرق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوي المتغيرات المهاريه

ن = ١٦

	القبلي		البعدي		ف	ت
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
البدء	5.2500	1.34164	10.3125	1.30224	5.0625	-81.000
اول ٢٥م	2.1250	1.20416	9.2500	1.06458	7.1250	-57.000
الدوران	1.6250	.95743	11.6875	1.01448	10.0625	-161.000
ثاني ٢٥م	.7500	.77460	8.8125	.83417	8.0625	-129.000
النهايه	.0625	.25000	1.9375	.25000	1.8750	-21.958
المجموع	9.8125	3.93647	42.0000	3.57771	32.1875	-171.667

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ ودرجه حريه ١٥ =

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوي الاداء المهاري قيد البحث ولصالح القياس البعدي مما يدل علي ان البرنامج المستخدم باستخدام الهاتف النقال كان له تاثير واضح علي المجموعة الضابطه ، كما اتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي في مستوي الاداء البدني للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي وبلغت نسبة التحسن ٣٠.٧٪ مما يدل علي ان البرنامج التعليمي له تأثير إيجابي علي مستوي الاداء المهاري.

ويؤكد ذلك **جمال الدّهشان(٢٠١٥م)** (١١) أنّ التّعلُّم النقّال لديه القدرة على التّعلُّم في أي مكان وخلال أي وقت دون الحاجةلاتصال دائم بالشبكات اللاسلكية مع وجود تكامُل بين تقنيات كافة أنواع الشّبكات اللاسلكية والسِّلكية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني القائل توجد فروق دالة إحصائياًعند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى فى تعلم مهارات سباحة الفراشة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث

جدول (٨)

الفرق بين متوسط القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الاداء المهاري لسباحة الفراشة

ن ١ = ن ٢ = ١٦

	الضابطه		التجريبيه		ف	ت	الدلاله
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
البدء	7.2500	1.2150	9.6000	1.9300	-2.3500	-3.7780	.0010
اول ٢٥م	5.0000	1.0440	8.3500	2.1340	-3.3500	-5.0620	.0000
الدوران	6.9170	.9000	10.6000	2.4370	-3.6830	-5.0080	.0000
ثاني ٢٥م	5.0000	.7390	7.9500	1.9320	-2.9500	-5.0440	.0000
النهايه	1.2500	.4520	1.7500	.4440	-.5000	-3.0620	.0050
المجموع	25.4170	3.8010	38.2500	8.4410	-12.8330	-4.9490	.0000

قيمه ت الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ ودرجه حريه ٣٠ =

يتضح من جدول(٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي الاداء المهاري لسباحة الفراشة قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد علي أن البرنامج التعليمة المعد باستخدام الهاتف النقال m-learning ذو تأثير فعال علي اكتساب مهاره سباحة الفراشة قيد البحث.

ويرجع الباحث هذا التقدم الواضح في المستوي الفني لسباحه الفراشه قيد البحث للمجموعة التجريبية الي استخدام طريقة التعلم باستخدام الهاتف النقال والذي تم من خلال البرنامج التعليمي المعـــــد من خـــــلال ما يعرف بـ M-Learning والذى يتضمن عرض المهارات المراد تعلمها من خلال الهاتف المحمول الشخصى بشكل جذاب والذى ادي إلى رؤية المهارات والمعارف المراد تعلمها عن طريق الهاتف النقال بشكل واضح واسهل في أعادة عرضها عدة مرات ، حيث ان الوسيلة المستخدمه هي ملك للتلميذ وهذه اهم ميزة بعكس وسائل تعليمية أخري

يمكن الاستعانة بها في برامج تعليمية ولكن ليست ملك المبحوث أو حتي الباحث ، فميزة ان الوسيلة التعليمية الرئيسية في هذا البحث هي ملك للتلميذ فمن خلال ذلك يستطيع التلميذ اعادة المحتوي التعليمي وتكرارة عدة مرات في اي وقت يشاءه خلال اليوم أثناء وقبل وبعد الوحدة التعليمية وبالتالي يساعد في عملية التعلم واتقان المهارات والمعارف ، كما انه تم عرض المعارف والمعلومات بشكل منظم وطريقة شيقة مصحوبة بالصور المعدة والفديو الذي يجعل المعلومات ترتبط بأذهان التلاميذ، كل ذلك أدي الي تفاعل التلاميذ مع البرنامج التعليمي وفقاً لقدراتهم وسرعة الاستيعاب والتعلم الامر الذي ادي الي تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية والتي تعتمد علي الشرح واداء النموذج.

وبذلك يتحقق صحة الفرض القائل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة مستوي الاداء المهاري لسباحة الفراشة لصالح المجموعة التجريبية.

- الاستنتاجات والتوصيات

- الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضة وفي حدود العينة واستناداً الي المعالجات الاحصائية توصل الباحث إلي:

البرنامج المقترح باستخدام الهاتف النقال m-learning له تاثير ايجابي علي تعلم سباحة الفراشة للمجموعة التجريبية

- التوصيات:

في ضوء ما اسفرت عنه النتائج فإنه يمكن الوصول الي بعض التوصيات الاتية:

دعوة القائمين على تدريس وتعليم التربية الرياضية بصفه عامه والسباحة بصفة خاصة الي تطوير إمكاناتهم في استخدام الهواتف النقالة في التعليم.

قائمة المراجع:

أولًا: المراجع العربيه:

١. **إبراهيم سعيد حسانين (١٩٩٧م)** : "تأثير إستخدام التّعليم المُبرمج على تعلُّم سباحة الزحف
على الظهر"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان،القاهرة.

٢. **إبراهيم عبدالوكيل الفار(٢٠١٥م):** تربويات تكنولوجيا العصر الرقمي، كلية التربية ، جامعة طنطا.

٣ . **أبو العلا عبدالفتاح(١٩٩٤م):** فسيولوجيا اللياقة البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٤. **أبو العلا عبدالفتاح(١٩٩٦م):**٤×١٢= ٤٨ ساعة لتعليم السباحة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٥. **أبو العلا عبدالفتاح(٢٠٠٠م):** بيولوجيا الرياضة وصحّة الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٦. **أحمد عبدالعزيز المبارك(٢٠٠٤م):**"أثر التدريس بإستخدام الفصول الإفتراضيّة عبر الشبكة العالميّة(الإنترنت) على تحصيل طلّاب كلية التربية في تقنية التعليم والإتصال بجامعة الملك سعود" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية

٧. **أحمد عيد عدلي(٢٠١٥م):**"تأثير برنامج تعليمي بإستخدام إسلوب التعلُّم المُتنقّل M-Learning
بطريقة قاريء الكود على تعلُّم بعض مهارات الإنقاذ في السباحة" ، بحث منشور ، قسم نظريات
وتطبيقات الرياضات المائيّة ، كلية التربية الرياضيّة ، جامعة بنها.

٨. **أسامة كامل راتب(١٩٩٠م):** تعليم السباحة ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٩. **أسامة كامل راتب(١٩٩٨م):** تعليم السباحة ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

١٠.**أمل محمد مختار(٢٠١٤م):**"فعالية برنامج قائم على التعلُّم المتنقِّل المُختلط في تنمية مستويات
التفكير الهندسي لدى التلاميذ المُعلّمين بشُعبة الرياضيات" ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية
التربية ، جامعة المنوفية.

١١. **جمال علي الدّهشان(٢٠١٥م):**التّعليم والتعلُّم في ظِل الأجهزة المحمولة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية.

١٢. **حسن سيد شحاتة(٢٠١٣م):**التعليم الإلكتروني وتحرير العقل آفاق وتقنيّات جديدة للتعليم ، ط٢ ، دار العالم العربي ، القاهرة.

١٣. **سرور أحمد منصور(٢٠٠١م):**الجديد في توظيف الحقائق العلميّة الثابتة ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الدولي ، الرياضة والعولمة ، المجلّد الثالث٥- ٦ إبريل ، كلية التربيه الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهره.

١٤. **سعد عبد الجليل(٢٠١٢م):** مذكرة تكنولوجيا التدريس في التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الأزهر الشريف ، القاهرة.

١٥. **شيماء حسن الليثي (٢٠٠١م):** "التقنيّات الحديثة وتأثيرُها على نواتج سباحة الظهر" ، مجلة علوم وفنون,المجلّد العشرون ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة.

١٦. **طارق مهدي عطيّة(١٩٩٤م):** "أثر بعض أساليب التغذية المُرتدة على تعلُّم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.

١٧. **طارق محمد ندا و علي زكي (٢٠٠١م):** السباحة(تكنيك ، تعليم ، تدريب ، إنقاذ) ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

١٨. **ظافر هاشم إسماعيل (٢٠٠٢م):** "الإسلوب التدريسي المُتداخل وتأثيرة في التّعليم والتّطور من خلال الخيارات التنظيميّة المكانيّة لبيئة تعليم التنس" ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.

١٩. **علي ذكي و طارق ندا و إيمان ذكي(٢٠٠١م) :** السباحة (تكنيك ، تعليم ، تدريب ، إنقاذ) ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٢٠. **مايسة محمد عفيفي (٢٠٠٦م):** "فعالية إستخدام الهيبرميديا على تعلُّم سباحة الزحف على الظهر للمبتدئات" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.

٢١. **محمد العامري و محمد المومني (٢٠١١م):** المُستحدثات في عملية التّعلُّم والتعليم ودليل إستخدامُها
خطوة خطوة ، عالم الكُتب الحديث ، إربد.
٢٢. **محمد زغلول و مكارم أبوهجرة وهاني عبدالمنعم (٢٠٠١م):** تكنولوجيا التّعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
٢٣. **محمد سعد زغلول ومصطفي السايح (٢٠٠٤م):** تكنولوجيا إعداد وتأهيل مُعلِّم التربية الرياضية ،
ط٢ ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الأسكندرية.
٢٤. **محمد علي القُط (٢٠٠٠م)** : المبادئ العلمية للسباحة ، مكتبة العزيزي للكمبيوتر ، الزقازيق.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

25. **Quinlan, P(1988AD)** : Queensland Dept., Of Education Production Service Branch Australia.
26. **National Geographic(1992)** : The Multi and leef of multi-media plat forms Educational Technology MAY. p :28-31.
27. **Alvarez , p& Francisco(1995)** : The Effectiveness Of Computer Rules ,Scoring Procedures And Terminology (Tennis) , PhD Thesis , Florid Stats University.
28. **Ron & Others(1995)** : Using Audio- Visual Aids To Teach Fitness Activities Teaching Exceptional Children, journal Citation,.
29. **Wilkinson C and Etal(1999)** : The Effects Of Volleyball Software On Female Junior High School Students Volleyball Performance. Physical Educator Journal , Vol.56, Winter.
30. **Motiwalla Luvai F(2007)**: "Mobile Learning; A framework And

Evaluation", Computers & Education, 49(3),p581-596.

31. Che,P.C.,Lin,H.Y.,Jang,H.c. ,Lien,Y.N.,And Tsai, T.c(2009):
A Study Of English Mobile Learning At National Chengchi University.International Journal Of Distance Education Technology,7(4),p38-60.