

بناء برنامج نفسي لتنمية بعض السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري لمواجهة شغب الجامعات

محمد حسن إبراهيم السماحي

١/١ مقدمة البحث :

لقد أصبح علم النفس من العلوم الهامة والتي لها تأثير كبير في تقييم سلوك الفرد وخبراته تحت تأثير النشاط الرياضي وسمات الفرد في ممارسة النشاط الرياضي تحت تأثير سلوك معين يواكب ويواجه الخصائص الشخصية للفرد وتعتبر السمات الإرادية ودراستها من الجوانب الهامة لعلم النفس الرياضي ولأهميتها في تغيير سلوك الفرد أثناء النشاط ويعتمد ذلك على سمات الشخصية وطبيعة النشاط الرياضي يعطي تحمل ومثابرة في مواجهته الفرد أثناء ظاهرة حدوث الشغب أو التظاهر أو الاعتصام و ذلك من قبل أفراد يتحملون اعباء هذه الظاهرة نتيجة لغضب معين يثير الفتنة داخل المجتمع فيجب ان يكون هناك أفراد يتحملون مواجهته ذلك السلوك . ويرجع ذلك لسلوك للسمات الشخصية بصفة عامة وخاصة وهم المتميزون بالصحة الشخصية (٢٣-٧).

ويسهم علم النفس في تنمية و دراسة سمات وجوانب الشخصية حيث يعمل فيها العقل و الجسم يتوافق وقد يكون هناك قصور في المواقف المختلفة ويمكن التحكم فيها عن طريق تحقيق سمات خاصة وهي الثقة بالنفس والتصميم على بذل اقصى جهد ممكن و رفض الهزيمة والرغبة الوحيد هي تحقيق النجاح ويليها الشجاعة والجرأة و المثابرة ويلعب الاتزان النفس والثبات الانفعالي من السمات الهامة لنجاح الأشخاص وتدعيم سماتهم النفسية والشخصية (١١:٨٣) .

ومن ذلك نرى ان بناء برنامج نفسي لتنمية السمات الإدارية لدى أفراد الأمن الإداري لمواجهة ظاهرة الشغب بالجامعات كأهم سمات الشخصية و الايجابية المميزة لهم والمؤثرة في انجازهم و مما يزيد من قدراتهم على بناء برنامج للسمات الشخصية تزيد من الاتصاف بالاتزان والشمول والتكامل لجوانب اعداد الأفراد الأمن الإداري اضافة لأدوات التقويم والتي تكون على شكل اختبار و قياس و تقييم. و هذا يرجع للقائم على عملية تطوير لتقدم درجات السمات الشخصية لهم كما يعتبر المقياس اضافة لأدوات الانتقاء لناشئ الملاكمة و الدرجة الاولى والشباب بالأندية .

٢/١ مشكلة البحث :

(في ذلك ان اللاعب الذي يمتلك درجات مرتفعة من السمات الشخصية والنفسية قد تعوض النقص في بعض العناصر الأخرى كالتحمل والوزن ونمط الجسم واللياقة البدنية العامة والخاصة وعندما تستوي القدرات البدنية والمهارية و الخطئية لدى الفرد فان العوامل النفسية تكون لها صفة الجسم في نتائج و المباريات لصالح من يملكها (٩:٨٣) .

ومن خلال خبرات الباحث وطبيعة عمله كضابط شرطة بوزارة الداخلية وملاحظاته المباشرة لأفراد الأمن بشكل عام ولأفراد الأمن الإداري بشكل خاص ان يكونوا في حالة بدنية ونفسية وخطئية وفنية مناسبة لطبيعة عملهم ، حيث أن أفراد الشرطة يجب ان يكونوا في مستوي عالي من الاداء الذي يميزهم وطبيعية عملهم وانجازهم وفقا للأهداف الموضوعية من أجل خدماتهم الايديولوجية داخل المجتمع ، ومن خلال هذه الملاحظات قد لاحظ هؤلاء الأفراد ان هناك قصورا في التدريب وفي مواقف العمل الشرطي عن المستوي والمعهود تخص هذه الفئة وأن هناك درجات في سماتهم الشخصية والتي تميز أفراد الأمن الإداري وهي قليلة المستوي في درجاتها مما دعا الباحث الي

تناول هذه المشكلة بالبحث والدواسة و ذلك لتنمية السمات الارادية لأفراد الأمن الإداري لمواجهه التعامل مع ظاهرة الشغب بالجامعات .

٣/١ أهداف البحث :

يهدف البحث الي محاولة التعرف علي :

١/٣/١ بناء برنامج نفسي لتنمية بعض السمات الارادية لأفراد الأمن الإداري لمواجهه ظاهرة الشغب بالجامعات المصري وذلك من خلال التعرف علي السمات الارادية المميزة لأفراد الأمن الإداري.

٢/٣/١ الفروق في درجات السمات الارادية لأفراد الأمن الإداري .

٣/٣/١ تأثير البرنامج النفسي علي سمات أفراد الأمن الإداري لمواجهه ظاهرة الشغب بالجامعات المصرية
٤/١ فروض البحث :

لقد جاءت فروض البحث علي هيئة تساؤلات وهي :

١/٤/١ هناك سمات إدارية معينه يتميز بها أفراد الأمن الإداري .

٢/٤/١ هناك فروقا في درجات السمات الإردادية لأفراد الأمن الإداري.

٣/٤/١ وجود تأثير إيجابي علي السمات الإردادية لأفراد الأمن الإداري لمواجهه ظاهرة الشغب بالجامعات المصري.

٠/٢ القراءات النظرية والدراسات المرجعية

١/٢ القراءات النظرية :

١/١/٢ مفهوم الشخصية :

الشخصية هي وحدة الحياة النفسية، ودراستها يقصد به الاهتمام بالصفات الخاصة بكل فرد والتي تجعل منه وحدة متميزة عن غيره من حيث العوامل المختلفة التي تفاعلت مع بعضها فأدت إلى الأسلوب الخاص من السلوك، وهو الطابع الذي لا يشترك فيه شخصان اشتراكا كاملاً في جميع النواحي . (٥ : ٢٦١)

٢/١/١/٢ نظريات الشخصية :

بالرغم من الفوائد التي نتجت عن دراسة الشخصية في المجال الرياضي من منطلق هذه النظريات ، إلا أنها جميعاً قد تعرضت للنقد من عدد من الباحثين في علم النفس ، فنظرية التحليل النفسي نبعت أساساً عن أهداف

تشخيصية عن طريق التحليل النفسي للأمراض النفسية ، بينما اعتمدت نظرية الأنماط على الوصف والتصنيف

ويذكر " فؤاد البهي السيد " (١٩٩٤م) أن التنظيمات الهرمية لأبعاد الشخصية تتشابه في صورتها العامة فهي

جميعاً تتحدد من العام إلى الخاص ومن التعدد إلى التقرد، وتختلف عن بعضها البعض في مكوناتها الداخلية والتي

تصبح : "قدرات" بالنسبة للتنظيم العقلي / المعرفي ، "صفات" بالنسبة للتنظيم الجسمي، "سمات" بالنسبة للتنظيم

الانفعالي (المزاجي) ، "وموجهات" بالنسبة للتنظيم الدينامي للاتجاهات . (٢ : ٣٥)

٣/٢/١/٢ نظريات السمات :

تهدف نظرية السمات إلى تكوين صورة للشخصية بأقل عدد من السمات التي يمكن قياسها والمنفصلة بعضها

عن بعض والثابتة نسبياً ، بحيث تميز الفرد عن غيره تميزاً واضحاً ، وكل سمة تمثل بعداً متدرجاً ممتداً من طرفين

: طرف يمثل أعلى درجة والطرف الآخر يمثل أقل درجة من هذه السمة .

يعتقد الباحث أن أفراد الأمن الإداري كنشاط رياضي محدد له نوعية خاصة من الأفراد الرياضيين لممارسة هذا

النوع من النشاط وبالتالي فهم يتشابهون في بعض السمات الرئيسية والخصائص النفسية نتيجة متطلبات هذا

النشاط، والنفس دائماً تعبر عن نفسها في النشاط .

ولذلك يعتبر سلوك أفراد الأمن الإداري أثناء الأداء الرياضي هي طرقهم في التعبير عن أنفسهم وأوجه سلوكهم تختلف في مجملها عن تلك التي يختص بها أفراد آخرون من حيث الدرجة بل من حيث النوع والاتجاه ولا تختلف شخصية الملاكم عن شخصية أي فرد رياضي في مضمون سماتهم فقط بل قد تختلف أيضاً في انتظام تلك السمات ودرجاتها وترتيب مفرداتها .

ولذلك نجد أن سمات أفراد الأمن الإداري ترسم لنا إلى حد كبير الإطار العام لشخصيته ، فإذا استطعنا اختيار الناشئين الذين يتسمون بسمات الملاكم المميزة لشخصيته كلما استطعنا الاقتصاد في الكثير من الوقت والجهد . لأن هذه السمات تعتبر دليلاً هاماً موضحاً للمدرب إمكانية تميز وانتقاء لاعبي الملاكمة الذين سوف يكونون رياضيين بارزين في المستقبل في هذا النشاط .

٧/٢/١/٢ أهم السمات الشخصية لفرد الأمن الإداري :

١/٧/٢/١/٢ سمة الشجاعة :

ويشير إلى أن لأفراد الأمن الإداري للمجموعة التجريبية ينتظمون في التدريب النفسي والرياضي المستمر ويستخدمون خلال الموسم التدريبي طرقاً تدريبية متنوعة لتنمية وتطوير قدراتهم النفسية والبدنية والحركية وإتقان وتطوير أدائهم الفني الخاص بالأداء ، ويتطلب ذلك زيادة العبء النفسي والبدني والعصبي الواقع على أجهزة الجسم المختلفة لأفراد الأمن الإداري للمجموعة التجريبية أثناء عملية التدريب ؛ بالإضافة إلى أن اشتراكهم في تطبيق البرنامج النفسي لتنمية السمات الإرادية يرتبط بالعديد من المواقف الانفعالية المتعددة التي تتميز بقوتها وشدتها مثل حالات التعب أو التعرض للإصابة أو مواجهة مواقف مختلفة أثناء الشغب يتحمل فيها فرد الأمن وحدة مسئولية نتائج أداءه في المواقف المختلفة ، الأمر الذي يتطلب ضرورة امتلاك فرد الأمن لدرجات مرتفعة من السمات الشخصية لزيادة قدرتهم على تحمل هذه الأعباء والضغوط التي تواجههم أثناء عمليتي التدريب ومواجهة الشعب ، واستخدامهم لأقصى قدراتهم البدنية والفنية في المواقف المختلفة لتحقيق الإنجازات المتوقعة (١٩٨٨م) إلى أن سمة الشجاعة تعني "اتجاه شخصي لمواجهة ومعالجة الأخطار والعقبات والشدائد بدلاً من الانسحاب إزاءها".

(٤ : ٣٢٥)

ويري الباحث بأن هذه السمة تعد من أفضل السمات المميزة لفرد الأمن الإداري ، وهي تؤدي بذلك إلى إكساب الثقة في قوته وقدراته أثناء العمل .

٢/٧/٢/١/٢ سمة ضبط الانفعالي :

أهمية سمة ضبط النفس لفرد الأمن الإداري :

أن الزيادة الكبيرة في درجات سمة ضبط النفس لدى اللاعبين تؤدي إلى أداء خال من الانفعالات مما يفقده الاستمتاع بالنجاح ، ونقل دافعيته لبذل الجهد وتجنب التحديات، كما أن اللاعب الذي ينال درجات منخفضة في سمة ضبط النفس تظهر عليه أعراض الخوف والارتباك والإحجام عند الفشل ويميل إلى زيادة عدد مرات الاسترخاء الذي يمر بها قبل الاشتراك في المنافسة من أجل التخلص من التوتر، ومع ذلك فقد يرتكب المزيد من الأخطاء في بداية المباراة ويفقد الأمل في تحسين النتيجة أو الفوز . (١٣ : ٢٢-٢١)

٣/٧/٢/١/٢ سمة التصميم :

يشير " ميخائيل إبراهيم أسعد " (١٩٨٧م) أن سمة التصميم من أهم أركان الإرادة فهي ترتبط بالمستقبل وتعمل كدافع للفرد يساعده على تحمل الضغوط المختلفة في سبيل مستقبل تتحقق فيه ذاته. (٥ : ١٢٦)
ومن هنا تتضح أهمية سمة التصميم كإحدى السمات الشخصية اللازم توافرها لفرد الأمن الإداري لزيادة قدرتهم على إكمال الوحدات التدريبية طويلة المدة باستخدام ، بالإضافة إلى زيادة رغبتهم في تحقيق الأهداف .
٤/٧/٢/١/٢ سمة الثقة بالنفس :

أن سمة الثقة بالنفس تعني "إدراك الفرد لكفاءته ومهارته وقدرته على أن يتعامل بفاعلية مع المواقف المختلفة".
(١٠ : ١٠)

ويرى " عبد المطلب أمين القريطي وعبد العزيز السيد " الشخص (١٩٩٢م) أن سمة الثقة بالنفس تعني "إحساس الفرد بقيمته وأن لديه من الإمكانيات ما يجعله قادراً على العطاء ومواجهة الصعاب والتحديات والتغلب عليها دون الاعتماد على الآخرين بالإضافة إلى مقدرته على اتخاذ القرارات في الوقت المناسب وعدم الحساسية للنقد". (٩ : ٢٦)

أهمية سمة الثقة بالنفس لفرد الأمن الإداري :

أن الثقة بالنفس هي سمة نفسية تحتل مكاناً وسطاً بين الغرور أو المبالغة في تقدير الذات وبين فتور عاطفة اعتبار الذات، والشخص الواثق بنفسه يكون متمتعاً بقوة الإرادة ويستطيع ان يضع خطة قابلة للتنفيذ ويستمر في العمل بنشاط أثناء التنفيذ حتى الوصول إلى تحقيق أهداف خطته.(٥ : ٨٠)
٥/٧/٢/١/٢ سمة دافعية الإنجاز :

يرى Golden (١٩٨٠م) " محمد عبد الخالق ، ومايسة أحمد " (١٩٩١م) أن سمة دافعية الإنجاز هي " حاجة لدى الفرد للتغلب على العقبات والنضال من أجل السيطرة على التحديات الصعبة وهي الميل إلى وضع مستويات مرتفعة من الأداء والسعي نحو تحقيقها والعمل بمواظبة ومثابرة مستمرة". (٧٥ : ٣٣)
أهمية سمة دافعية الإنجاز لفرد الأمن الإداري :

٦/٧/٢/١/٢ سمة التركيز :

أن سمة التركيز تعني "الانتباه على مدى محدد من العناصر في موقف كلي وهذه العناصر تسهم في تحقيق غرض أو حاجة للفرد". (٥ : ٢٨٣)

أهمية سمة التركيز لفرد الأمن الإداري :

وتتضح أهمية سمة التركيز كإحدى السمات الشخصية الواجب توافرها لدى لاعبي الملاكمة في أنهم معرضون أثناء أدائهم لعملية التدريب للعديد من عوامل تشتيت الانتباه والتي منها المنبهات والمثيرات الداخلية مثل الشعور بالتعب والألم العضلي والتفكير في أخطاء الأداء ، ومنها المنبهات والمثيرات الخارجية في البيئة المحيطة مثل أصوات وتعليقات الزملاء بالفريق وطبيعة أرضية الحلبة وصلاحيات قفازات التدريب والظروف المناخية التي قد تكون غير مناسبة، لذلك فإن قدرتهم على تركيز الانتباه يساعد على عزل المنبهات والمثيرات الداخلية والخارجية الأمر الذي يسهم في تطوير الأداء الفني للوصول إلى أفضل أداء ممكن ، كذلك فهم معرضون أثناء المباراة للعديد من عوامل تشتيت الانتباه الداخلية كالخوف من الفشل والتفكير في مستويات اللاعبين الآخرين ، وكذلك الخارجية وخاصة عند بدء المباراة مثل أصوات الجماهير ، لذلك فإن قدرتهم على تركيز الانتباه يساعدهم على الاستجابة السريعة لتحركات المنافس ، وكذلك عوامل تشتيت الانتباه أثناء المباراة أو الشعور بالتعب والألم العضلي في الجولة الأخيرة، وتميز اللاعبين بسمة التركيز يساعدهم على الأداء الفني السليم للمهارات الحركية بسرعة عالية الأمر الذي يقلل من الأخطاء في الخطط الهجومية والتحركات وبالتالي تطوير إنجازاتهم .

٧/٧/٢/١/٢ سمة الهادفية :

أن الهدف هو "كل ما يجاهد الفرد في سبيله وهو الحاصل النهائي الذي يسعى الفرد لتحقيقه". (٢ : ٦٠١)

أهمية سمة الهادفية لفرد الأمن الإداري:

وتتضح أهمية سمة الهادفية كإحدى السمات الشخصية الواجب توافرها لدى لفرد الأمن الإداري الذي يسعى باستمرار الى تطوير مستواه لتطوير القدرات البدنية الحركية كالسرعة والتوافق والرشاقة والمرونة وغيرها ، وتطوير السمات الإرادية وتطوير الأداء الفني (لذا نجد أن فرد الأمن الإداري في نشاط دائم لتحقيق هذه الأهداف الجزئية لتحقيق المستوى المنشود.

٨/٧/٢/١/٢ سمة الإرادة المستقلة :

أن سمة الاستقلالية تعنى "اعتماد الفرد على نفسه وحرصه على عدم طلب مساعدة الآخرين أو معاونتهم له في تسيير أمور أو شئون حياته الخاصة". (١١ : ٢٥٩)

أهمية سمة الإرادة المستقلة لفرد الأمن الإداري :

تتضح أهمية سمة الإرادة المستقلة كإحدى السمات الشخصية الواجب توافرها لدى فرد الأمن الإداري في قدرتهم على أداء الوحدات التدريبية ، وأداء الوحدات التدريبية الإضافية دون الحاجة إلى توجيه خارجي ، وكذلك قدرتهم على إبداء آرائهم أثناء المناقشات مع المدرب دون التأثر بآراء الآخرين، وكذلك قدرتهم على المشاركة بفاعلية واعتماد على النفس في المواقف المختلفة .

٩/٧/٢/١/٢ سمة المبادأة:

أن سمة المبادأة تعني "عملية بدء النشاط أو الحركة باستقلال".
أهمية سمة المبادأة لفرد الأمن الإداري:

أن سمة المبادأة هي "الخطوة الأولى في سلوك الإنسان الإرادي وتنطلق من دوافعه باستقلالية دون انتظار مثير من الخارج". (٥: ٧٩)

وتتضح أهمية سمة المبادأة كإحدى السمات الشخصية الواجب توافرها لدى فرد الأمن الإداري في سرعة البدء في التدريب وكذلك عدم التردد في تخطي مرحلة ما بعد الإصابة، بالإضافة إلى الإقدام على أداء النماذج للتدريبات الحركية الصعبة والجديدة على الأجهزة المختلفة، وفي سرعة تصحيح الأخطاء وعلاج الإصابات مهما كانت بسيطة، وتتضح أهميتها أثناء العمل .

١٠/٧/٢/١/٢ سمة تحمل المسؤولية :

ويشير " كمال دسوقي" (١٩٨٨م) إلى أن سمة تحمل المسؤولية تعني "أن الفرد لديه التزام فيما يتصل بشخص أو شيء ويتقبل المحاسبة على أفعاله وعواقبها ويمتثل للقوانين والأعراف ويقوم بتنفيذ اتفاقاته وواجباته. (٤: ١٢٧٥)
أهمية سمة تحمل المسؤولية لأفراد الأمن الإداري :

وتتضح أهمية سمة تحمل المسؤولية كإحدى السمات الشخصية الواجب توافرها لدى أفراد الأمن الإداري في حرص المتسابق على الحفاظ على مستوى أدائه وتطويره بالانتظام في التدريب واتباع نظام حياتي محدد (الابتعاد عن السهر والتدخين - اتباع نظام غذائي مناسب وغيرها) وتصحيح أخطائه والمشاركة في تصحيح الأخطاء الفنية لزملائه على الأجهزة ، ومساعدة المدرب في تدريب الناشئين ، والحفاظ على أدوات التدريب بتجميعها في المكان المخصص لها بعد الانتهاء من التدريب، وكذلك أثناء المنافسة وتتمثل في حرص اللاعب على أداء البدايات الصحيحة وكذلك الحرص على الاشتراك ففي المباراة رغم شعوره بالتعب وسعيه لتحقيق الإنجاز .

٢/٢ الشغب :

١/٢/٢ ماهية الشغب :

يعتبر أي تجمع جماهيري ضخم - بصرف النظر عن سببه أو الغرض منه - مصدر محتملا للمتاعب ولما كان إدارة الأزمات بصفة عامة ، والأزمات الأمنية بصفة خاصة تقوم - كما أوضحنا - على التنبؤ والتوقع ، فإن أجهزة الشرطة التي تتولاها قيادة واعية لا بد أن تتحسب باستمرار لما قد يسفر عنه أي تجمع جماهيري من احتمال تحوله فجأة إلى حالة شغب مدمر قد يسفر عن أوخم العواقب إذا لم يتيسر لأجهزة الشرطة احتواءه في مهده والسيطرة عليه ، شأنه في ذلك شأن أضخم الحرائق التي يتعين لمواجهتها والسيطرة عليها توفير أكبر الإمكانيات من قوات وأدوات وسيارات الإطفاء في حين أن مصدرها كان سببا بسيطا يتمثل في إلقاء عقب سيجارة مشتعل ، أو استعمال موقد غاز استعمالا خاطئاً. كان من اليسير القضاء على الحريق في مهده أو توافر جهاز إطفاء بسيط أو حتى وسيلة بدائية كدلو به رمل لدى شخص واعى ومدرك لعواقب الأمور وليست أسوأ كارثة حريق تعرض لها مرفق السكك الحديدية أودت بحياة المئات من البسطاء مؤخرا قبيل عيد الأضحى المبارك سنة ١٤٢٢هـ - ٢٠٠٢ م واهتزت لها الأمة المصرية من أقصاها إلى أدناها إلا - كما أفادت التقارير الأولية - بسبب انفجار موقد كيروسين في عربة قطار غير مجهز بجهاز إطفاء بسيط كان يمكن أن يخمد الحريق المدمر في مهده .

وإذا كانت معظم قوانين الدول الديمقراطية قد سمحت بحرية التعبير عن الرأي ، إلا أنها حددت ذلك من خلال الوسائل والقنوات الشرعية المتمثلة في نواب الشعب في المجالس النيابية أو من خلال الأحزاب السياسية المختلفة أو من خلال أجهزة الإعلام المسموعة والمرئية والمقروءة التي تسمح بها نظم الدولة وقوانينها .

لذا نجد أن معظم قوانين دول العالم تحرم الشغب بصورة مختلفة تبعاً لدرجة خطورته ، أما التجمعات التي لا تمثل خطورة على الأمن فينبغي على الأجهزة الشرطية المعينة أن تابعها وتراقبها وتتخذ كافة التدابير الوقائية حيالها حتى لا تتحول في أي لحظة إلى صورة من صور الشغب نتيجة مؤثرات قد تظهر في حينها .

فهناك أشخاص يجتمعون في مكان ما لفترة محدودة بدون أي اتفاق أو تنظيم مسبق ولا توجد قيادة تهيمن عليهم ولا يجمع بينهم تفكير مشترك ، وإنما كل يفكر ويتصرف بشكل فردي في نطاق القانون والنظام مثل تجمعات حول مشاجرة أو حريق ، وتجمعات الشر في الأسواق بقصد البيع أو الشراء أو المشاهدة ، أو حول دور العبادة ، أو التجمعات بدور المسرح والسينما والمباريات الرياضية ، ومحطات الأتوبيس والسكك الحديدية والنقل العام ، ففي كل مثل هذه التجمعات ينبغي على أجهزة الشرطة أن تراقبها حتى يمكن مواجهة هذه الجماهير إذا تحولت إلى صورة من صور الشغب المعاقب عليه نتيجة مؤثر خارجي استغل هذا التجمع كمروج إشاعات أو تأثير خطاب حماسي أو ظهور شخصية قيادية مؤثرة أو نتيجة معاملة سيئة من أجهزة الشرطة .

٢/٢/١/١/٢/٢ أسباب الشغب :

إن الأسباب المؤدية إلى وقوع الاضطرابات وأحداث الشغب والعنف متنوعة ، وعديدة ، أهمها المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وغياب السلطة الشرعية أو فشلها أو غير ذلك من الأسباب على التفصيل التالي :

المشاكل الاجتماعية - المشاكل الاقتصادية - الظروف السياسية - غياب السلطة الشرعية أو فشلها - عوامل عارضة - الحوادث التي ترتكب وتكون السلطة طرفاً فيها - استقزاز التجمعات - الإشاعات والمخططات التآمرية - التقليد والعدوى - الغرابة والتجديد - الرغبات المكبوتة

٢/٢/١/١/٢/٢ صور الشغب .

التجمهر - التظاهر - الإضراب = الاعتصام

تلك هي أهم الصور التي تتمثل فيها مظاهر الشغب بما يكتنفها من مظاهر العنف والتخريب والتدمير والتي تؤثر سلباً على كافة المرافق بالدولة ويقع عبء مواجهاتها على كاهل جاهز الشرطة التي ينبغي عليها أن تتحسب لكل صورة من هذه الصور وتعد العدة لمواجهة اللحظة التي تتحول فيها إلى الشغب المدمر الذي يقع من جمهور الشغب .

٣ / ٠ إجراءات البحث :

٣ / ١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث وإجراءاته وذلك من خلال التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة عن طريق القياسين (القبلي والبعدي) .

٣ / ٢ عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٨٠) فرد من أفراد الأمن الإداري ، تم تقسيمهم إلي عدد (٦٠) فرد أمن للمجموعة التجريبية من مختلف الجامعات وكان توصيفهم كالتالي : عدد (١٢) فرد أمن من جامعة بنها ، وعدد (١٢) فرد أمن من جامعة طنطا ، وعدد (١٢) فرد أمن من جامعة المنصورة ، وعدد (١٢) فرد أمن من جامعة دمياط ، وعدد (١٢) فرد أمن من جامعة الزقازيق علي مستوى الجمهورية ، وعدد (٢٠) فرد أمن كعينة استطلاعية من نفس المجتمع الأصلي للبحث وخارج العينة الأساسية ، ويبين جدول (١) التوصيف الإحصائي لعينة البحث .

جدول (١)

توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

م	العينة	الدراسات الاستطلاعية	الدراسة الأساسية	المجموع
١/٢/٢/٣	جامعة بنها	٤	١٢	١٦
٢/٢/٢/٣	جامعة الزقازيق	٤	١٢	١٦
٣/٢/٢/٣	جامعة طنطا	٤	١٢	٦
٤/٢/٢/٣	جامعة المنصورة	٤	١٢	١٦
٥/٢/٢/٣	جامعة دمياط	٤	١٢	١٦
	المجموع	٢٠	٦٠	٨٠

٤/٣ مجالات البحث :

١/٤/٣ المجال الجغرافي (المكاني) : الجامعات المصرية .

٢/٤/٣ المجال الزمني: في الفترة من ٢٠١٦/١١/٢٠ إلى ٢٠١٧/١/٣٠ م .

٣/٤/٣ المجال البشري : عينة قوامها ٨٠ فرد أمن أدارى من مختلف الجامعات المصرية.

٥/٣ تجانس عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث فى متغيرات (السن , والطول , والوزن) ويتضح ذلك من

خلال الجدول (٢) .

جدول (٢)

تجانس عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	انحراف المعيار	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	السنة	٢٤,٩٦٣	٢٥,٠٠٠	٢,٥٣٣	٠,٢٣٥
	الطول	سم	١٧٥,٨٦٣	١٧٦,٠٠	٣,٨١٨	٠,٠٣١
	الوزن	كجم	٧٤,٧٨٨	٧٥,٠٠٠	٣,٩٨٣	-٠,٠٧١

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (+ ٨٠ - ٨٢) وهذا يشير إلى أن التوزيعات تقترب من تجانس العينة و توزيع الخاصية موضوع البحث توزيعاً معتدلاً في مجتمعها الأصلي و عدم التحيز و الخلو من أخطاء القياس و سلامة اختيار العينة.

٦/٣ وسائل جمع البيانات :

في ضوء أهداف البحث ومن خلال توجيهات المشرفين والمسح المرجعي قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية و البحوث والدراسات السابقة التي تناولت مجالات الإدارة , والإدارة الرياضية , الاختبارات والمقاييس , علم النفس الرياضي ولم يجد الباحث مقياس لأفراد الأمن الإداري بالجامعات المصرية يناسب عينة البحث وأهدافه ؛ لذا قام الباحث بتصميم مقياس السمات الإدارية لأفراد الأمن الإداري بالجامعات المصرية مرفق (١٤) .

٧/٣ خطوات تصميم مقياس السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري من مختلف الجامعات على مستوى الجمهورية : نظراً لعدم وجود مقياس لأفراد الأمن الإداري بالجامعات المصرية يناسب عينة البحث وأهدافه، فقد قام الباحث ببناء المقياس بإتباع الخطوات التالية:

١/٧/٣ تحديد الهدف من المقياس:

١/١/٧/٣ التعرف على السمات الشخصية المميزة لأفراد الأمن الإداري بالجامعات المصرية.

٢/١/٧/٣ دراسة الفروق في درجات السمات الشخصية بين أفراد الأمن الإداري بالجامعات المصرية.

٢/٧/٣ تحديد السمات الأساسية للمقياس:

لتحديد السمات الأساسية للمقياس قام الباحث بعمل مسح مرجعي للمراجع العلمية والأبحاث والدراسات

السابقة بهدف التعرف على تصنيفات السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري.

جدول (٣)

المسح المرجعي

م	السمات الشخصية	النسبة المئوية وفقاً للمسح المرجعي للسمات الشخصية
١	الشجاعة	٪١٠٠
٢	الضبط الانفعالي	٪١٠٠
٣	التصميم	٪٨٢
٤	الثقة بالنفس	٪٨٢
٥	دافعية الإنجاز	٪٨٢
٦	الهادفية	٪٧٣
٧	المبادأة	٪٦٤
٨	المثابرة	٪٦٤
٩	التركيز	٪٥٥
١٠	تحمل المسؤولية	٪٥٥
١١	الاستقلالية	٪٥٥
١٢	الطموح	٪١٨

يتضح من جدول (٣) أن المسح المرجعي لتصنيفات السمات الشخصية قد أسفر عن وجود (١٢) سمة شخصية تم ترتيبها تنازلياً وفق نسبتها المئوية وهي كالتالي: الشجاعة ، الضبط الانفعالي (ضبط النفس) ، التصميم ، الثقة بالنفس ، دافعية الإنجاز ، الهادفية ، المبادرة ، المثابرة ، الاستقلالية، التركيز ، تحمل المسؤولية ، الطموح. ٣/٦/٣ استطلاع آراء السادة الخبراء للسمات الإرادية لأفراد الامن الإداري من مختلف الجامعات على مستوى الجمهورية في ضوء المسح المرجعي قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء لعرض أبعاد السمات الإرادية علي السادة الخبراء التي اتفق عليها السادة الخبراء :

جدول (٤)

السمات الإرادية لأفراد الامن الإداري التي اتفق عليها السادة الخبراء

م	السمات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	النسبة المئوية، النسبة
١	الشجاعة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٩١ %
	الجرأة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٩١ %
٢	الثقة بالنفس	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٩١ %
٣	المثابرة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	١٠٠ %
	التصميم	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٨٢ %
	الإصرار	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧٣ %
٤	المبادأة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٩١ %
٥	الدافعية الإنجاز	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٩١ %
٦	تحمل المسؤولية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٨٢ %
٧	الرغبة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤٥ %
٨	التوجه الرياضي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٤٥ %
٩	الهادفية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧٣ %
١٠	الإرادة المستقلة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧٣ %
١١	عدم التردد	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٢٧ %
١٢	العدوانية	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣٦ %
١٣	الضبط الانفعالي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٦٤ %
١٤	السيطرة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٣٦ %
١٥	التركيز	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	٧٣ %

ويتضح من جدول (٤) اتفاق السادة الخبراء على سمات الإرادية لأفراد الامن الإداري حيث ارتضى الباحث والسادة المشرفين ما وافق عليه السادة الخبراء بالنسبة السمات التي حققت اكثر من ٦٠٪ وهذا ما تأكده النتائج .
٥/٦/٣ النسبة المئوية لموافقة الخبراء على السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري :

جدول (٥)

النسبة المئوية لموافقة الخبراء على السمات الإرادية لأفراد الامن الإداري من مختلف الجامعات على مستوى الجمهورية

م	السمات الإرادية	النسبة المئوية وفقاً لآراء الخبراء
١	الشجاعة	٩١٪
٢	الثقة بالنفس	٩١٪
٣	المبادأة	٩١٪
٤	دافعية الإنجاز	٩١٪
٥	التصميم	٨٥٪
٦	الإرادة المستقلة	٨٢٪
٧	التركيز	٨٢٪
٨	تحمل المسؤولية	٨٢٪
٩	الهادفية	٧٣٪
١٠	الضبط الانفعالي	٦٤٪

وقد قام الباحث باستطلاع رأي عدد (١١) من السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي ومجال مكافحة الشغب (بوزارة الداخلية) ، وتتوفر لدى السادة الخبراء الشروط التالية :

حاصل على درجة الأستاذية في مجال علم النفس الرياضي .

وذلك بهدف تحديد درجة أهمية السمات الإرادية المميزة لأفراد الأمن الإداري وإضافة أي سمة إرادية يرى سيادتهم أهميتها .

وبعد قيام الباحث بإجراء المقابلات مع السادة الخبراء توصل إلى اتفاقهم على استبعاد سمة الجرأة لتداخلها بشكل كبير مع سمة الشجاعة وكذلك سمة الإصرار والمثابرة لتداخلها مع سمة التصميم وتم دمج سمة الإرادة مع سمة الاستقلالية لتصبح الإرادة المستقلة ، ثم قام الباحث بحساب النسبة المئوية لموافقة الخبراء حول السمات الإرادية المميزة لأفراد الأمن الإداري بعد استبعاد سمي الجرأة والإصرار ودمج سمة الإرادة مع سمة الاستقلالية لتصبح الإرادة المستقلة كما هو موضح بالجدول (٤) .

يتضح من جدول (٥) ان النسبة المئوية لموافقة الخبراء حول سمات الإرادية المميزة لأفراد الامن الإداري ، حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٦٤٪ إلى ٩١٪) ولتحديد سمات المقياس والوزن النسبي لكل سمة قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي لكل من النسبة المئوية للسمات الإرادية وفق المسح المرجعي والنسبة المئوية لموافقة الخبراء حول السمات الإرادية المميزة لأفراد الامن الإداري وبذلك يوجد مكان لحساب الأهمية النسبية لكل سمة فيصبح أكثر موضوعية.

٦/٦/٣ الأهمية النسبية لسمات الشخصية الإرادية لأفراد الامن الإداري من مختلف الجامعات على مستوى الجمهورية :

جدول (٦)

الأهمية النسبية لسمات الشخصية الإرادية المميزة لأفراد الامن الإداري

م	السمات الإرادية	المتنوية وفقاً للمسح المئوية	المتنوية وفقاً لآراء أهمية النسبية للسمات
١	الشجاعة	١٠٠%	٩٦%
٢	الثقة بالنفس	٨٢%	٨٧%
٣	دافعية الإنجاز	٨٢%	٨٧%
٤	التصميم	٨٢%	٨٣.٥%
٥	الضبط الانفعالي	١٠٠%	٨٢%
٦	المبادأة	٦٤%	٧٨%
٧	الهادفية	٧٣%	٧٣%
٨	التركيز	٥٥%	٦٨.٥%
٩	تحمل المسؤولية	٥٥%	٦٨.٥%
١٠	الإرادة المستقلة	٥٥%	٦٨.٥%

يتضح من جدول (٦) الأهمية النسبية لسمات مقياس السمات الإرادية والتي امتدت من ٩٦% إلى ٦٨.٥% واحتلت سمة الشجاعة المركز الأول بنسبة مئوية قدرها ٩٦% واحتلت سمة الإرادة المستقلة المركز الأخير بنسبة مئوية قدرها ٦٨.٥%.

٧/٦/٣ تحديد العبارات المقترحة لقياس السمات الإرادية المميزة لأفراد الامن الإداري :

بعد تحديد مقياس السمات الإرادية وأهميتها النسبية قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات المقترحة لقياس كل سمة من سمات المقياس، واستند في صياغتها على التعريف الدقيق لكل سمة ارادية وأهميتها لأفراد الامن الإداري وكذلك استرشاداً بالعديد من المقاييس النفسية في مجال علم النفس العام والرياضي (مرفق ٦) ، بالإضافة إلى خبرات الباحث في مجال علم النفس الرياضي، وقد حرص الباحث على مراعاة الدقة في صياغة العبارات بحيث تكون واضحة ومفهومة وقصيرة بقدر الإمكان ومألوفة لدى أفراد الأمن الإداري .

٨/٦/٣ مقياس السمات الإرادية المميزة لأفراد الامن الإداري في صورته المبدئية :

قام الباحث بوضع العبارات المقترحة لقياس السمات الإرادية المميزة لأفراد الامن الإداري وعددها (١٤٤) عبارة موزعة على السمات بأعداد تتناسب والأهمية النسبية لكل سمة كما هو موضح في جدول (٦) ثم قام الباحث بعد ذلك بعرض العبارات المقترحة في استمارة لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب العبارات المقترحة لقياس كل سمة من سمات المقياس (المقياس في صورته المبدئية) (مرفق ٧) بواقع متوسط (١٥) عبارة لكل سمة مقسمة إلى (إيجابية وسلبية) .

وهذا التنوع للعبارات ما بين إيجابية وسلبية ضروري حتى لا تكون إجابات أفراد الأمن الإداري على وتيرة واحدة وكذلك لضمان إثارة دافعيتهم للإجابة، وروعي كذلك أن يتناسب عدد العبارات المقترحة لقياس كل سمة مع الأهمية النسبية لكل سمة ويتفق ذلك مع ما يشير إليه "محمد حسن علاوي ، ومحمد نصر الدين رضوان " (١٩٩٦م) من أن الأهمية النسبية تفيد في توزيع أعداد العبارات الخاصة بالمقياس وفقاً للأهمية النسبية لكل سمة. (٧٠: ٤٠٧) بعد إجراء المقابلات مع الخبراء قام الباحث بتعديل صياغة بعض العبارات الإيجابية والسلبية الخاصة بكل سمة وفق آراء الخبراء ويتضح ذلك في.

كما قام الباحث بحساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول انتماء كل عبارة من عبارات المقياس في صورته المبدئية للسمة التي تنتمي إليها لبيان درجة أهميتها في قياس السمة الخاصة بها جدول (٧ ، ٨)، وكذلك حساب قيمة كاسا للتعرف على مستوى الدلالة لأهمية كل عبارة في قياس السمة الخاصة بها وللتعرف على حالة العبارة من حيث كونها تقبل أو تحذف

ثم قام الباحث باختيار أفضل العبارات الإيجابية والسلبية وفقاً لاتفاق الخبراء ، وحصر أعداد العبارات التي سيتم استبعادها لكل من العبارات الإيجابية والسلبية الخاصة بكل سمة ويتضح ذلك في.

١٠/٦/٣ مقياس السمات الشخصية في صورته الثانية:

اقترح الباحث على أعضاء هيئة الإشراف على البحث أن يتكون المقياس في صورته الثانية من عدد (١١٠) عبارة ليتناسب وعدد سمات المقياس (١٠) سمة، وليكون لكل سمة وفق أهميتها النسبية عدد كاف من العبارات لقياس السمة في المواقف المختلفة أثناء التدريب والمنافسة .

١١/٦/٣ عدد العبارات المقترح لكل محور من مقياس السمات الإرادية المميزة لأفراد الأمن الإداري :

جدول (٧)

الأهمية النسبية لسمات الشخصية المميزة لأفراد الأمن الإداري

وعدد العبارات المقترحة لقياس كل سمة

م	السمات الإرادية	النسبة المئوية وفقاً للمسح المرجعي	النسبة المئوية وفقاً لآراء الخبراء	الأهمية النسبية للسمة %
١	الشجاعة	١٠٠%	٩١%	٩٦%
٢	الثقة بالنفس	٨٢%	٩١%	٨٧%
٣	دافعية الإنجاز	٨٢%	٩١%	٨٧%
٤	التصميم	٨٢%	٨٥%	٨٣,٥%
٥	الضبط الانفعالي	١٠٠%	٦٤%	٨٢%
٦	المبادأة	٦٤%	٩١%	٧٨%
٧	الهادفية	٧٣%	٧٣%	٧٣%
٨	التركيز	٥٥%	٨٢%	٦٨,٥%
٩	تحمل المسؤولية	٥٥%	٨٢%	٦٨,٥%
١٠	الإرادة المستقلة	٥٥%	٨٢%	٦٨,٥%

في ضوء أعداد العبارات المقترحة لقياس كل سمة في صورته الثانية كما هو مبين بالجدول (٧) فقد قام الباحث بمساعدة السادة المشرفين باختيار العبارات من بين العبارات المقبولة ، للوصول إلى عدد العبارات المقترح لقياس كل سمة وفقاً للأهمية النسبية كما هو مبين بالجدول (٧) .

قام الباحث بتوزيع كل من العبارات الإيجابية والسلبية الخاصة بكل سمة بالطريقة العشوائية المنتظمة على الأرقام من (١ إلى ١١٠) داخل المقياس في صورته الثانية .

قام الباحث باستخدام ميزان التقدير الثلاثي لينتج تشتتاً كافياً للتقديرات ويعكس الفروق الفردية وذلك بهدف التمييز بين أفراد العينة .

يتم تصحيح استجابات اللاعبين بالنسبة للعبارات الإيجابية بإعطاء الفئات (موافق- موافق إلى حد ما - غير موافق) ، فتعطى الدرجات التالية على التوالي : (١-٢-٣) ، أما العبارات السلبية فتعطى الدرجات التالية على التوالي (٣-٢-١) ثم قام الباحث بإعداد صفحة استمارة تسجيل درجات سمات الشخصية المميزة لأفراد الامن الإداري (مرفق ١٣) ثم قام الباحث بإعداد صفحة الغلاف للمقياس والتي تضمنت جميع بيانات عامة عن المتسابق مع التأكيد على سرية هذه البيانات، وكذلك تعريفه بالهدف من المقياس وإعطائه مثال لكيفية الإجابة على عبارات المقياس، والتأكيد على ضرورة قراءته للعبارات بدقة وعناية واختيار الإجابة التي تناسب شعوره الحقيقي وليس ما يجب ان يكون عليه كما هو موضع في (مرفق ١٣) .

بذلك أصبح المقياس في صورته الثانية جاهزاً لتطبيقه على أفراد عينة الدراسات الاستطلاعية لحساب المعاملات العلمية له.

٣ / ٧ الدراسات الاستطلاعية :

٣/٧/١ الدراسة الاستطلاعية الأولى:

وتمت في الفترة من ٢٠١٦/١١/٢٦ م إلى ٢٠١٦/١١/٣٠ م وذلك بهدف تدريب المساعدين على كيفية تطبيق المقياس على أفراد عينة البحث.

٣/٧/٢ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء التطبيق الأول للمقياس على أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) فرد أمن إداري (الفترة من ٢٠١٦/١٢/١ إلى ٢٠١٦/١٢/٣ ثم إجراء التطبيق الثاني بعد مرور اسبوعين من التطبيق الأول من الفترة ٢٠١٦/١٢/١٥ إلى ٢٠١٦/١١/١٨ م .

٣/٨ المعالجات الإحصائية :

بعد إجراء الدراسة الأساسية قام الباحث بتفريغ النتائج ووضعها في جداول ليسهل معالجتها إحصائياً واستخدم الباحث لمعالجة البيانات إحصائياً المعالجات الإحصائية التالية (SPSS)

٤ / ٠ عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

٤/١ عرض النتائج :

٤/١/١ عرض نتائج الفرض الأول :

قام الباحث بمساعدة السادة المشرفين والسادة خبراء علم النفس الرياضي ورياضة الملاكمة بالوصول إلى بناء مقياس جديد للسمات الشخصية المميزة للملاكمين .

١/١/٤ عرض نتائج الفرض الثاني :

والذي ينص علي : " ما هي الفروق في درجات السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري ؟ " .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي في درجات السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري

ن = ٦٠

السمات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	س	ع	س	ع		
الشجاعة	٢٤,١٦٧	٣,٨٢٣	٢٩,٠١٧	٣,٥٠١	٤,٨٥٠	٧,١٨٧
الضبط الإنفعالي	٢٢,٠٥٠	٣,٨١١	٢٦,٢٨٣	٣,٤٧٤	٤,٢٣٣	٦,٣٠٥
التصميم	٣١,٠٥٠	٣,٨٦٤	٣٥,٧٥٠	٣,٤٨٢	٤,٧٠٠	٦,٩٤١
الثقة بالنفس	٢٠,٣٨٣	٣,٨٠٥	٢٣,٦٦٧	٣,٦٧٢	٣,٢٨٣	٤,٧٧٠
دافعية الأنجاز	١٨,٣٠٠	٣,٧١٦	٢١,٣٨٣	٣,٥٣٢	٣,٠٨٣	٤,٦٢٠
التركيز	٢٣,٦٦٧	٣,٠٤٠	٢٧,٥٥٠	٣,٣٧٢	٣,٨٨٣	٦,٥٧٠
الهادفية	٢٣,٧٣٣	٣,٣٠٣	٢٧,٤٦٧	٣,٤٤٢	٣,٧٣٣	٦,٠١١
الإرادة المستقلة	٢١,٩٣٣	٢,٩٠٥	٢٥,٨٣٣	٣,١١٥	٣,٩٠٠	٧,٠٣٤
المبادأة	٢٣,٩١٧	٣,٠٦٦	٢٧,٨٦٧	٣,٣٥٧	٣,٩٥٠	٦,٦٧٤
تحمل المسئولية	٢٠,١٨٣	٣,١٠٠	٢٤,١٦٧	٣,٢٩٤	٣,٩٨٣	٦,٧٦٤

*قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) ، د . ح (٥٨) = (٢٠.٧٤)

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لمجموعة البحث

التجريبية في درجات السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري ولصالح القياس البعدي .

١/١/٤ عرض نتائج الفرض الثالث :

والذي ينص علي : " ما هو تأثير البرنامج النفسي لأفراد الأمن الإداري بالجامعات ؟ " .

جدول (٩)

نسبة التحسن بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي في درجات السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري

السمات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن
الشجاعة	٢٤,١٦٧	٢٩,٠١٧	٪٢٠,٠٦٩
الضبط الإنفعالي	٢٢,٠٥٠	٢٦,٢٨٣	٪١٩,١٩٩
التصميم	٣١,٠٥٠	٣٥,٧٥٠	٪١٥,١٣٧
الثقة بالنفس	٢٠,٣٨٣	٢٣,٦٦٧	٪١٦,١٠٨
دافعية الأنجاز	١٨,٣٠٠	٢١,٣٨٣	٪١٦,٨٤٩
التركيز	٢٣,٦٦٧	٢٧,٥٥٠	٪١٦,٤٠٨
الهادفية	٢٣,٧٣٣	٢٧,٤٦٧	٪١٥,٧٣٠
الإرادة المستقلة	٢١,٩٣٣	٢٥,٨٣٣	٪١٧,٧٨١
المبادأة	٢٣,٩١٧	٢٧,٨٦٧	٪١٦,٥١٦
تحمل المسئولية	٢٠,١٨٣	٢٤,١٦٧	٪١٩,٧٣٦

يتضح من جدول (٩) أن هناك فروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في درجات السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري وذلك لصالح القياس البعدي وهذا ما تؤكدّه نسبة التحسن لكل سمة من السمات المكونة للمقياس ، وكان أعلى فرق في نسبة التحسن بين المتوسطات للقياس (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية (٢٠٠٦٩ %) لسمة (الشجاعة) .

٢/٤ مناقشة نتائج البحث :

١/٢/٤ مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الأول وتفسيرها :

يتضح من جدول (٣) في ضوء المسح المرجعي للمراجع العلمية والأبحاث والدراسات السابقة بهدف التعرف على تصنيفات السمات الشخصية للرياضيين قد أسفر عن وجود (١٢) سمة شخصية تم ترتيبها تنازلياً وفق نسبتها المئوية وهي كالتالي: الشجاعة ، الضبط الانفعالي (ضبط النفس) ، التصميم ، الثقة بالنفس ، دافعية الإنجاز ، الهادفية ، المبادرة، المثابرة، الاستقلالية ، التركيز ، تحمل المسؤولية ، الطموح .

يتضح من مرفق (٢) في ضوء استطلاع رأي عدد (١١) من السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي ومجال الأمن الإداري. وذلك بهدف تحديد درجة أهمية السمات الشخصية المميزة لأفراد الأمن الإداري وإضافة أي سمة شخصية يرى سيادتهم أهميتها.

يتضح من جدول (٥) ان النسبة المئوية لموافقة الخبراء حول السمات الشخصية المميزة للملاكمين، حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٦٤% إلى ٩١%)، بذلك تمكن الباحث من تحديد سمات المقياس وهي (الشجاعة ، الثقة بالنفس ، دافعية الإنجاز ، التصميم ، الضبط الأنفعالي ، المبادرة ، الهادفية ، التركيز ، تحمل المسؤولية ، الإرادة المستقلة) مرفق (١٤) .

وبذلك يتحقق الأجابة على الفرض الذي ينص على : التعرف على سمات الشخصية المميزة لأفراد الأمن الإداري وبناء برنامج نفسي لتنمية السمات الأردية المميزة لأفراد الأمن الإداري .

٢/٢/٤ مناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثاني وتفسيرها :

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لمجموعة البحث التجريبية في درجات السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري ولصالح القياس البعدي وقد تراوحت قيمة "ت" ما بين (٧.١٨٧ - ٤.٦٢٠)

يرجع ذلك إلى :

١- إلى أن لأفراد الأمن الإداري للمجموعة التجريبية ينتظمون في التدريب النفسي والرياضي المستمر ويستخدمون خلال الموسم التدريبي طرقاً تدريبية متنوعة لتنمية وتطوير قدراتهم النفسية والبدنية والحركية وإتقان وتطوير أدائهم الفني الخاص بالأداء، ويتطلب ذلك زيادة العبء النفسي والبدني والعصبي الواقع على أجهزة الجسم المختلفة لأفراد الأمن الإداري للمجموعة التجريبية أثناء عملية التدريب؛ بالإضافة إلى أن اشتراكهم في تطبيق البرنامج النفسي لتنمية السمات الارادية يرتبط بالعديد من المواقف الانفعالية المتعددة التي تتميز بقوتها وشدها مثل حالات التعب أو التعرض للإصابة أو مواجهة مواقف مختلفة أثناء الشغب يتحمل فيها فرد الأمن وحدة مسئولية نتائج أداءه في المواقف المختلفة ، الأمر الذي يتطلب ضرورة امتلاك فرد الأمن لدرجات مرتفعة من السمات الشخصية لزيادة قدرتهم على تحمل هذه الأعباء والضغوط التي تواجههم أثناء عمليتي التدريب ومواجهة الشعب، واستخدامهم لأقصى قدراتهم البدنية والفنية في المواقف المختلفة لتحقيق الإنجازات المتوقعة.

٢- أما بالنسبة لمجموعة لأفراد الأمن الإداري للمجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج فإن عملية التدريب تكون غير منتظمة ، لذلك فإن انخفاض درجات سماتهم الشخصية يرجع إلى الفارق الكبير في مستوى الأداء الفني وكذلك العمر التدريبي ومستوى الإنجاز بالإضافة إلى اختلاف الأعباء والصعوبات والضغوط التي تواجه لأفراد الأمن الإداري العاديين في عمليتي التعليم والتعلم.

وبذلك يتحقق الإجابة على الفرض الذي ينص على أنه : ما هي الفروق في درجات السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري ؟

٢/٢/٤ مناقشة نتائج الفرض الثالث وتفسيرها :

يتضح من الجدول (٩) نسبة التحسن الحادثة بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي لكل سمة من السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري والتي كانت لصالح القياس البعدي حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين (٢٠.٠٦٩ % - ١٥.١٣٧ %).

إلى أن لأفراد الأمن الإداري للمجموعة التجريبية ينتظمون في التدريب النفسي والرياضي المستمر ويستخدمون خلال الموسم التدريبي طرقاً تدريبية متنوعة لتنمية وتطوير قدراتهم النفسية والبدنية والحركية وإتقان وتطوير أدائهم الفني الخاص بالأداء، ويتطلب ذلك زيادة العبء النفسي والبدني والعصبي الواقع على أجهزة الجسم المختلفة لأفراد الأمن الإداري للمجموعة التجريبية أثناء عملية التدريب؛ بالإضافة إلى أن اشتراكهم في تطبيق البرنامج النفسي لتنمية السمات الإرادية يرتبط بالعديد من المواقف الانفعالية المتعددة التي تتميز بقوتها وشدتها مثل حالات التعب أو التعرض للإصابة أو مواجهة مواقف مختلفة أثناء الشغب يتحمل فيها فرد الأمن وحدة مسئولية نتائج أداءه في المواقف المختلفة ، الأمر الذي يتطلب ضرورة امتلاك فرد الأمن لدرجات مرتفعة من السمات الشخصية لزيادة قدرتهم على تحمل هذه الأعباء والضغوط التي تواجههم أثناء عمليتي التدريب ومواجهة الشعب، واستخدامهم لأقصى قدراتهم البدنية والفنية في المواقف المختلفة لتحقيق الإنجازات المتوقعة.

ويرجع ذلك إلى أن أفراد الأمن الإداري للمجموعة التجريبية ينتظمون في التدريب النفسي والرياضي المستمر ويستخدمون خلال الموسم التدريبي طرقاً تدريبية متنوعة لتنمية وتطوير قدراتهم النفسية والبدنية والحركية وإتقان وتطوير أدائهم الفني الخاص بالأداء، ويتطلب ذلك زيادة العبء النفسي والبدني والعصبي الواقع على أجهزة الجسم المختلفة لأفراد الأمن الإداري للمجموعة التجريبية أثناء عملية التدريب؛ بالإضافة إلى أن اشتراكهم في تطبيق البرنامج النفسي لتنمية السمات الإرادية يرتبط بالعديد من المواقف الانفعالية المتعددة التي تتميز بقوتها وشدتها مثل حالات التعب أو التعرض للإصابة أو مواجهة مواقف مختلفة أثناء الشغب يتحمل فيها فرد الأمن وحدة مسئولية نتائج أداءه في المواقف المختلفة ، الأمر الذي يتطلب ضرورة امتلاك فرد الأمن لدرجات مرتفعة من السمات الشخصية لزيادة قدرتهم على تحمل هذه الأعباء والضغوط التي تواجههم أثناء عمليتي التدريب ومواجهة الشعب، واستخدامهم لأقصى قدراتهم البدنية والفنية في المواقف المختلفة لتحقيق الإنجازات المتوقعة.

ويرجع الباحث هذه النتيجة إلي أن البرنامج النفسي المقترح يعمل علي تنمية وتطوير السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري قيد البحث .

ويتفق هذا مع كل من محمد حسن علاوى (١٩٩٢م) و بسطويسي أحمد (١٩٩٧م) أن سمات الرياضيين تختلف من نشاط إلي آخر فقد توصل **Pony** إلي أن كل نشاط من الأنشطة يتطلب متطلبات خاصة في بناء الشخصية لدي الرياضي , وأن أفراد الامن الإداري له خصائص وسمات مميزة وبناء علي هذه السمات تتوقف الإنجازات المتوقعة ولا بد من العمل على تنمية السمات الارادية لأفراد الأمن الإداري ، وبذلك يتحقق الإجابة على الفرض الذي ينص على أنه: ما هو تأثير البرنامج النفسى لأفراد الأمن الإداري بالجامعات لمواجهة ظاهرة الشغب بالجامعات المصرية ؟"

٠/٥ الاستخلاصات والتوصيات

١/٥ الاستخلاصات :

في ضوء تساؤلات البحث وأهدافه وفي حدود عينة البحث والأدوات المستخدمة في جمع البيانات وعرض ومناقشة النتائج تمكن الباحث من التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

١/١/٥ التعرف على سمات الشخصية المميزة لأفراد الأمن الإداري وبناء برنامج نفسى لتنمية السمات الإرادية المميزة لأفراد الأمن الإداري .

٢/٥ التوصيات :

في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي :

١/٢/٥ ضرورة الاهتمام بتطوير مستوى درجات السمات الإرادية لدى أفراد الأمن الإداري.

٢/٢/٥ اختيار أفراد الأمن الإداري طبقاً للسمات المميزة والذي استخلصها البحث .

٣/٢/٥ ضرورة قيام الباحثين بعمل تدريبات لبناء السمات الإرادية لأفراد الأمن الإداري.

٣/٢/٥ ضرورة قيام الباحثين بدراسة السمات الإرادية المميزة لأفراد الأمن الإداري الخاصة بكل من عمليتي التدريب ومواجهة الشغب كل على حدة.

١/٦ المراجع العربية :

- ١- إبراهيم عبد العزيز إبراهيم: السمات الإرادية المميزة لمتسابقى بعض مسابقات الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ١٩٩٧ م .
- ٢- أسامة كمال راتب : علم نفس الرياضة، المفاهيم والتطبيقات، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.
- ٣- انتصار يونس : السلوك الإنساني، مكتبة الجامعة، الاسكندرية، ٢٠٠٠م.
- ٤- انتصار يونس: السلوك الإنساني، ط٤، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٣م.
- ٥- بثينة محمد فاضل: البروفين النفسي المميز بين رياضة المستوى العالي والمستوى العادي الجامعة الاسكندرية الكلية التربية الرياضية الدرجة العلمية دكتوراه ١٩٩٤ م .
- ٦- بسطويسي أحمد : أسس ونظريات التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- ٧- فيصل عباس : الشخصية في ضوء التحليل النفسي ، ط٢، دار الميسرة ، بيروت ، ١٩٨٧ م .
- ٨- قاسم حسن حسين : الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد، العراق، ١٩٩٥م.
- ٩- محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي، ط٩، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٤ م .
- ١٠- ياسر محروس مصطفى : سمات الشخصية المميزة لأنماط أجسام طلاب الجامعات الممارسين وغير الممارسين للرياضة رسالة دكتوراه جامعة حلوان كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ٢٠٠٠ م .
- ١١- يوسف ميخائيل أسعد : سيكولوجية النمطية والإبداعية ، دار نهضة مصر، القاهرة ، ١٩٩١م.
- ١٢- يوهانس ريه وآخرون: مدخل إلى نظريات وطرق التدريب العامة، ترجمة عبد اللطيف عاشر وهادي السعيد، المعهد العالي للتربية الرياضية، لايبزغ، ألمانيا، ١٩٨٨م.

٢/٦ المراجع الأجنبية :

- 12- Apersonality Traits analysis of The elite athletes of republic of china for 24 olympic game in scoul , diurnal of sport behavior .(mobile,Ala)21(5),Del.Pp.331.320.Refs : 15 Chen , H (1988)
- 13- ersonality traits players, Journal of sport medicine and physical fitness (torino) 30 (8) , jan,PP,45 . 53 refs : 9 Diano, A (1985)
- 14- Personality traits that correlate with success in distance running . jurnal of sport medicine and physical fitness (torino) 34 (2), Dec,pp502-512,refs

٣/٦ مراجع خاصة بوزارة الداخلية :

- ١- المعجم الوجيز ، ص ٣٤٥ .
- ٢- عميد / محمد حسين محمود ، مكافحة الاضطرابات ، مجلة الأمن العام ، العدد ٤٦ ، يوليو ١٩٦٩ ، ص ١٧١ .
- ٣- الكولونيل / ركس ابلجيت ، أساليب السيطرة على التجمهر والشغب ، ترجمة العميد / أحمد عبدالعظيم ، الصادر من وزارة الداخلية ، طبع بالهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية سنة ١٩٧٣ ، ص ٢٣ وما بعدها .

- ٤- العقيد / برك سوبانج والنقيب / ووسونق صن ، الشغب فى كوريا ، دراسات حول قضايا الشغب وأسباب العنف ، دار النشر بالمركز العربى للدراسات الأمنية والتدريب بالرياض ، ١٤١١هـ (١٩٩١ م) ص ٢٠ .
- ٥- لواء / السيد عدنان عبدالسلام ، التخطيط لمواجهة أحداث الشغب ، ورقة عمل غير منشورة ، مقدمة من قطاع الأمن المركزى إلى مؤتمر مواجهة الشغب للسادة نواب مديرى الأمن بمعهد القادة لضباط الشرطة ، ٣-٧ يونيو ٢٠٠٠ ، ص ٣ .
- ٦- العقيد / برك سوبانج والنقيب
- ٧- لواء / محمد درويش ، إدارة عمليات الشرطة ، أكاديمية الشرطة المصرية ، مطبعة كلية الشرطة ، ١٩٩٨ ، ص ١٧٣ .