ملخص البحث باللغة العربية

استخدام المنصه التعليميه "Edmodo" في تدريس مقرر كره الماء وتاثيرها علي نواتج التعلم لطلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه بنها

أ . م . د/ محمد عبد الحميد طه مقلد

يهدف هذا البحث إلى التعرف علي **يهدف هذا البحث للتعرف على** تاثير استخدام المنصات التعليميه (Edmodo) علي المستوي (المهاري ، المعرفي ، الوجداني) لمقرر كره الماء لدي طلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه بنها و إستخدم الباحث المنهج التجريبى بإستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطه وذلك لملائمتة لطبيعة وأهداف البحثتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية عينه البحث بالطريقه العمديه من طلاب الفرقه الثانيه بكليه التربيه الرياضيه جامعه بنها وكان عددهم (٦٠) طالبا مما يتوافر لديهم القدره علي اداء سباحه الزحف علي البطن بكفاءه والوقوف في الماء والذراعين عاليا منهم (١٢) طالب لاجراء الدراسه الاستطلاعيه و (٤٨) طالب .

وكانت من اهم النتائج :

١- توجد فروق داله احصائا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسات البعديه للثلاث مجموعات لصالح المجموعه التجريبيه الاولي والتي استخدمت المنصات التعليميه (Edmodo) في مستوي تعليم المهارات الاساسيه في مقرر كره الماء لطلاب الفرقه الثانيه بكليه التربيه الرياضيه جامعه بنها

توجد فروق داله احصائا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسات البعديه للثلاث مجموعات لصالح المجموعه التجريبيه الاولي والتي استخدمت المنصات التعليميه (Edmodo) في مستوي التحصيل المعرفي في مقرر كره الماء لطلاب الفرقه الثانيه بكليه التربيه الرياضيه جامعه بنها

• أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية – كلية التربية الرياضية – جامعة بنها.

استخدام المنصه التعليميه "Edmodo" في تدريس مقرر كره الماء وتاثيرها علي نواتج التعلم لطلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه بنها

أ.م.د/ محمد عبد الحميد طه مقلد

مقدمه ومشكله البحث :

تسعي العديد من المؤسسات التعليميه لتقديم ايسر الطرق وافضلها لخدمه العمليه التعليميه ، وتحاول هذه المؤسسات جاهده في استثمار كافه الموارد المتاحه سواء التقنيه منها او الماديه بهدف توصيل الرساله التعليميه لطلابها ، وقد احدثت التكنولوجيا الحديثه بالفعل تغيرات اساسيه في النظم التعليميه ولا سيما عند دخول المستحدثات التكنولوجيه ميدان استراتيجيات التعليم والتعلم .

وتعتبر المنصات التعليميه الالكترونيه احد انواع واساليب التكنولوجيا الحديثه في عمليه التعليم والتعلم بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك، وتويتر وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، تقسيم الطلاب إلي مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.(٤ : ١٢٥)

وتشير ***مريم محمد ابراهيم عمران (٢٠١٩) (١٢)*** الي ان منصات التعليم الالكترونيه لها العديد من الانواع وهي :

١- منصات إلكترونية تعليمية مجانية تماما
٢- منصات إلكترونية تعليمية فيها جزء مجاني وجزء مدفوع.
٣- منصات إلكترونية مدفوعة بالكامل.
٤- منصات إلكترونية مدفوعة في الكورسات فقط ولكنها مجانية تمام في المقالات التعليمية والكتب المفيدة في المجال. (١٢ : ٤٥)

وتعتبر ***نازيه إبراهيم عبد الفضيل رضوان (٢٠١٩)*** نظام اداره التعلم الالكتروني الادمودو Edmodo احد امثله هذه الانظمه التي ساهمت وبشكل ملحوظ في تطوير العمليه التعليميه والدفع بها نحو الافضل حيث تشير دشتي (٢٠١٧) الي ان منصه الادمودو Edmodo تم اطلاقها في عام ٢٠٠٨ واصبحت من اهم انظمه اداره التعلم المفتوحه ، اذا لا

يحتاج المستخدم لهذا النظام الا لجهازه النقال ودخوله علي الموقع وانشاء الفصل الالكتروني وملئه بالمحتوي العلمي وبدء التفاعل بين العلم والمتعلمين (١٤ : ٧٥)

ويعرف هانكينز Hankins, S.N. (٢٠١٥) نظام الادمودوا Edmodo بانه شبكه تعلم اجتماعي مجانيه توفر للمعلمين والطلاب بيئه امنه للاتصال والتعاون وتبادل المحتوي التعليمي وتطبيقاته الرقميه اضافه لاتاحه النقاش والاستفسارات المختلفه (٢١ : ١٦٥)

ويشير اويلر Oyelere, S (٢٠١٦) بانه احدث شبكه تواصل اجتماعي تم انشائها بهدف تحفيز وتعزيز التفاعل بين الطلاب والمعلمين وتسهيل عمليه التعلم(٢٣ : ٤٣)

ويضيف **يوسف عبد المجيد** (٢٠١٧) الي ان منصه الادمودو تتشابه مع موقع الفيس بوك الا انها تعتبر اكثر منه خصوصيه وامنا لانها تسمح للمعلمين بانشاء الحسابات وادارتها ولا يمكن لاحد ان يصل الي اي مجموعه ويسجل فيها مالم يحصل علي رمزها وهذه القدره جعلت من اكثر من ٤٧ مليون شخص من المعلمين والطلاب ومديري المدارس واولياء الامور ولذا هي تستحق لقب اول واكبر منصه اجتماعيه تعليميه في العالم (١٧ : ٥٣)

منصات التعلم ادومودو Edmodo :

يعرفها **فلانجيان flanigan** (٢٠١١) الي انها تعد شبكه اجتماعيه تعليميه مجانيه وحديثه نسبيا حيث لم تظهر سوي العقد الماضي فقط ومع ذلك فانها سرعان مانتشرت علي نطاق واسع لتصبح حاليا اكبر مجتمع للتعلم الاجتماعي بالمراحل المختلفه للتعليم العام او الجامعي علي الصعيد العالمي فضلا عن كونها كذلك واحده من ابرز الدوات التعلم الشبكي بعالمنا وبشكل خاص (٢٠ : ٦٦)

يشير **محمد فتحى الكردانى وآخرون(٢٠٠٢م)** الي ان كرة الماء هي إحدى الألعاب المائية الجماعية والتي تمارس على شكل مباراة بين فريقين ولها قواعدها وقوانينها، والتي تحدد عدد المشاركين وطريقة اللعب، كما تحتاج هذه الرياضة إلى أفراد يتقنون طرق السباحة بشكل جيد، وذلك لاختلاف الأوضاع والحركات كما أنها تتطلب قوة وتحمل وسرعة ومستوى عال من المهارات الحركية . (١١: ٥٧)

ويري ***محمد العزب بحيري العزب (٢٠١٤م)*** اليه انه تحتاج كرة الماء إلى إتقان مهارات وطرق سباحة مختلفة، كما أنها تتطلب أداء مختلف وفقا لتكنيك خاص بها بالإضافة إلى التمرس على أداء طرق السباحة المختلفة مع الكرة.(٨: ٢١٣)

وتشير ***مايسة محمد عفيفى السيد (٢٠١٦م)*** أن كرة الماء تتطلب مهارات فردية أساسية يجب إتقانها وهي إلتقاط الكرة من الماء، رمي الكرة (تمرير وتصويب)، رمي الكرة من

وضع الطفو على الظهر، ومن وضع الوقوف في الماء العميق (التدويس)، التحرك بالكرة، الإلتحام، تغير وضع الجسم. (٨٧: ٢٣)

وأن سباحة كرة الماء تختلف عن سباحة المنافسات في نقاط عديدة سواء في وضع الجسم أو حركات الرجلين أو حركات الذراعين أو التنفس، حتى يستطيع اللاعب مراقبة تطورات اللعب، ومراقبة لاعبي فريقه، أو لاعبي الفريق المنافس إلى جانب رؤيته لأتجاه التمرير أو التصويب فمن الضروري أن تبقى رأسه وكتفيه خارج الماء في جميع أوقات اللعب.(١١: ٢١٤)

وتعتبر كرة الماء هي الرياضة التنافسية الوحيدة التي تمارس داخل الماء بإستخدام الكرة، في ملعب ذات أبعاد خاصة، ويمارسها الرجال والسيدات، كما تعد كرة الماء أقوى الرياضات المائية على الإطلاق وتتطلب مواصفات خاصة من اللاعب، إذ يجب أن يكون رياضيا قويا، متميزا بلياقة بدنية عالية، وماهرا فى السباحة .(٨٧: ٢٣)

وكرة الماء تتطلب توضيح دقيق وتدرج سهل فى تعلم المهارات الخاصة بكرة الماء حيث تعتمد كل مهارة على الأخرى كما أن أنها تحتاج إلى توافر مخزون معرفي وذلك لتوجيه المتعلم نحو تنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد وفى أقصر وقت ممكن من خلال طريقة شيقة وممتعة.
(٣: ١٤٤)

وتكمن مشكله الدراسه انه في ظل التطور التكنولوجيه الهائله والتقنيات المختلفه اصبح من ابرز التحديات التي تواجه الاكاديمين والمحاضرين الجامعيين هو الوصول لافضل الطرق المتاحه لتي تمكنهم من نقل المعرفه للطلاب وتيسير العمليه التعليميه من خلال الاستفاده من هذه التقنيات المختلفه ومن هنا جاءت هذه الدراسه لتسليط الضؤ علي احد هذه التقنيات المتطوره والتي تسهم في التعليم الالكتروني حتي اصبح في متناول يد الكثيرين ، يعقب ذلك الاستخدام الفعال والجيد لهذه التقنيات المختلفه في تطور التعليم ويعد التعلم المتنقل احد اهم تطبيقات التعلم الالكتروني التي استطاعت ان تثبت دعائمها وتنشر بسرعه وعمق وقد تمكنت منصه الادمودوا التعليميه من الاستفاده من مزاياها وخصائصها لدعم العمليه التعليميه بالاضافه الي التوصيات المقدمه من العديد من الدراسات مثل ***دراسه اويلر واخرون Oyelere&Etal (٢٠١٦) (٢٣)وهيرن Hursen(٢٠١٨) (٢١) مريم محمد إبراهيم عمران(٢٠١٩)(١٢) نازيه إبراهيم عبد الفضيل رضوان (٢٠١٩)(١٤)*** والتي اوصت جميعها بضروره اجراء المزيد من التجارب في استخدام منصه الادمودوا كاحد تقنيات الحديثه في العمليه التعليميه ومن ناحيه اخري وعلي حد علم الباحث هناك ندره في الدراسات التي تناولت اهيمه استخدام منصه الادمودو في المجال

الرياضي بصفه عامه وعدم وجود دراسات في مجال الرياضات المائيه والتي استخدمتها منصه الادمودوا في التعليم المتنقل .

ومما سبق تظهر اهميه توظيف منصه الادمودو في التعلم المتنقل في عمليه التعلم ومقارنتها بتوظيفها في استخدمها من خلال الحاسب الالي ودراسه ذلك من خلال مستوي تطور الاداء كذلك من خلال انطباعات الطلاب حول الجانبين والوصول الي ايهما افضل وخصوصا في تعليم مهاره عمليه كمهارات كره الماء .

هدف البحث : يهدف البحث الي التعرف علي

١- تاثير استخدام المنصات التعليميه (Edmodo) علي المستوي (المهاري ، المعرفي ، الوجداني) لمقرر كره الماء لدي طلاب كليه التربيه الرياضيه جامعه بنها

٢- اراء وانطباعات الطلاب حول استخدام (Edmodo) من خلال الحاسب الالي ام من خلال التعلم النقال (الموبايل) في تعلم مقرر كره الماء.

فروض البحث :

١- توجد فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسات البعديه للمجموعات الثلاثه في مستوي التحصيل المعرفي والمهاري لصالح المجموعه التجريبيه الاولي (الموبايل)

٢- توجد فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسات البعديه للمجموعات الثلاثه لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه الاولي (الموبايل) في اراء وانطباعات الطلاب حول استخدام منصات التعليم (Edmodo)

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيه والثالثه ضابطه .

عينه البحث : قام الباحث باختيار عينه البحث بالطريقه العمديه من طلاب الفرقه الثانيه بكليه التربيه الرياضيه جامعه بنها وكان عددهم (٦٠) طالبا مما يتوافر لديهم القدره علي اداء سباحه الزحف علي البطن بكفاءه والوقوف في الماء والذراعين عاليا منهم (١٢) طالب لاجراء الدراسه الاستطلاعيه و (٤٨) طالب لاداء الدراسه الاساسيه حيث تم تقسيمهم الي ثلاث مجموعات

المجموعه التجريبيه الاولي : وعددها (١٦) طالب والذين يدرسون البرنامج التعليمي الخاص بمقرر كره الماء باستخدام المنصات التعليميه عن طريق (التعلم النقال) واشترط فيها ان تكون من حاملي موبايل اندرويد للمتابعه المنصه التعليميه عن طريق الموبايل

المجموعه التجريبيه الثانيه : وعددها (١٦) طالب والذين سيدرسون البرنامج التعليمي الخاص بمقرر كره الماء باستخدام المنصات التعليميه عن طريق (الحاسب الالي).

المجموعه الضابطه : وعددها (١٦) طالب والذين سيدرسون البرنامج التعليمي الخاص بمقرر كره الماء باستخدام الطريقه المعتاده في التدريس .

جدول (١)

تجانس عينه البحث في المتغيرات قيد الدراسه

		المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التفلطح
الطول		179.2333	180	6.22016	0.132	-1.245
الوزن		75.9833	75	7.46402	-0.001	-0.816
السن		19.2	19	0.40338	1.539	0.379
مستوي الاداء المهاري	الوقوف في الماء	5.7833	6	0.97584	0.116	-0.917
	كرول الراس عاليا	6.0333	6	1.08872	0.584	0.258
	مسك واستلام	5.0333	5	0.48596	-0.824	5.8
	تمرير الكره	5.1667	5	0.49289	1.253	2.156
	تصويب الكره	5.7167	6	0.82527	0.391	-1.078
	المجموع	27.7333	28	1.97327	0.413	-0.227
مستوي التحصيل المعرفي	المحور الاول	5.2167	6	1.86939	-0.52	-0.457
	المحور الثاني	2.9833	2	2.1823	0.508	-0.786
	المحور الثالث	4.8	5	2.91577	0.065	-1.23
	المحور الرابع	5.7167	6	2.14785	-0.457	0.065
	المجموع	18.7167	19	5.24353	-0.853	0.499

يتضح من جدول (١) ان معامل الالتواء انحصر مابين ±٣ مما يشير الي التوزيع الاعتدالي لعينه البحث وبالتالي تجانس عينه البحث في متغيرات قيد الدراسه

جدول (٢)

تكافؤ عينه البحث

		مجموع المربعات	درجات الحريه	متوسط المربعا	ف	.الدلاله
الطول	بين المجموعات	١٤,٦٢٥	٢	٧,٣١٣	.١٦٦	.٨٤٧
	بين المجموعات	١٩٧٩,٣٧٥	٤٥	٤٣,٩٨٦		
	المجموع	١٩٩٤,٠٠٠	٤٧			
الوزن	بين المجموعات	٥,٠٤٢	٢	٢,٥٢١	.٠٤٤	.٩٥٧
	بين المجموعات	٢٥٨٣,٤٣٨	٤٥	٥٧,٤١٠		
	المجموع	٢٥٨٨,٤٧٩	٤٧			
السن	بين المجموعات	.٠٤٢	٢	.٠٢١	.١١٩	.٨٨٨
	بين المجموعات	٧,٨٧٥	٤٥	.١٧٥		
	المجموع	٧,٩١٧	٤٧			

قيمه ف عند مستوي معنويه= ٠٥.

يتضح من جدول (٢٢) ان قيمه ف الجدوليه عند مستوي معنويه ٠٥. اكبر من قيمه ف المحسوبه اكبر من قيمه ف المحسوبه مما يدل علي تكافؤ عينات البحث الثلاثه

جدول (٣)

تكافؤ عينه البحث في مستوي الاداء المهاري والتحصيل المعرفي

			مجموع المربعات	درجات الحريه	متوسط المربعا	ف	.الدلاله
مستوي الاداء المهاري	الوقوف في الماء	بين المجموعات	١,١٢٥	٢	.٥٦٣	.٥٧٣	.٥٦٨
		بين المجموعات	٤٤,١٨٨	٤٥	.٩٨٢		
		المجموع	٤٥,٣١٣	٤٧			
	هيد اب	بين المجموعات	٢,٧٩٢	٢	١,٣٩٦	١,٠٨٩	.٣٤٥
		بين المجموعات	٥٧,٦٨٨	٤٥	١,٢٨٢		
		المجموع	٦٠,٤٧٩	٤٧			
	مسك واستلام	بين المجموعات	١,٦٢٥	٢	.٨١٣	٣,٥٢٤	.٠٣٨
		بين المجموعات	١٠,٣٧٥	٤٥	.٢٣١		
		المجموع	١٢,٠٠٠	٤٧			
	تمرير الكره	بين المجموعات	.٥٠٠	٢	.٢٥٠	١,٠٤٠	.٣٦٢
		بين المجموعات	١٠,٨١٣	٤٥	.٢٤٠		
		المجموع	١١,٣١٣	٤٧			
	تصويب الكره	بين المجموعات	٢,٧٩٢	٢	١,٣٩٦	٢,٢٢٨	.١١٩
		بين المجموعات	٢٨,١٨٨	٤٥	.٦٢٦		
		المجموع	٣٠,٩٧٩	٤٧			
	المجموع	بين المجموعات	٦,٥٠٠	٢	٣,٢٥٠	.٧٩٣	.٤٥٩
		بين المجموعات	١٨٤,٥٠٠	٤٥	٤,١٠٠		
		المجموع	١٩١,٠٠٠	٤٧			
مستوي التحصيل المعرفي	المحور الاول	بين المجموعات	٧,٠٤٢	٢	٣,٥٢١	.٩٧٨	.٣٨٤
		بين المجموعات	١٦١,٩٣٨	٤٥	٣,٥٩٩		
		المجموع	١٦٨,٩٧٩	٤٧			
	المحور الثاني	بين المجموعات	.٠٤٢	٢	.٠٢١	.٠٠٤	.٩٩٦
		بين المجموعات	٢٢٥,٤٣٨	٤٥	٥,٠١٠		
		المجموع	٢٢٥,٤٧٩	٤٧			
	المحور الثالث	بين المجموعات	١٨,٣٧٥	٢	٩,١٨٨	١,٠٨٨	.٣٤٦
		بين المجموعات	٣٧٩,٩٣٨	٤٥	٨,٤٤٣		
		المجموع	٣٩٨,٣١٣	٤٧			
	المحور الرابع	بين المجموعات	١٩,٠٤٢	٢	٩,٥٢١	٢,١١١	.١٣٣
		بين المجموعات	٢٠٢,٩٣٨	٤٥	٤,٥١٠		
		المجموع	٢٢١,٩٧٩	٤٧			
	المجموع	بين المجموعات	٦٣,١٦٧	٢	٣١,٥٨٣	١,٠٢٨	.٣٦٦
		بين المجموعات	١٣٨٢,٧٥٠	٤٥	٣٠,٧٢٨		
		المجموع	١٤٤٥,٩١٧	٤٧			

قيمه ف عند مستوي معنويه ٠.٠٥ =

يتضح من جدول (٣) ان قيمه ف الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ اكبر من قيمه ف المحسوبه اكبر من قيمه ف المحسوبه مما يدل علي تكافؤ عينات البحث الثلاثه .

الادوات ووسائل جمع البيانات :

لوحات طفو. ساعة إيقاف

صفارة كرة ماء قانونية عدد (١٠).

سبورة ورقية.

كرة ماء بديلة عدد (١٠). حمام سباحة بإستاد بنها الرياضي.

استماره الاراء والانطباعات نحو استخدام منصات التعليم Edmedo مرفق

اختبار التحصيل المعرفي مرفق ( )

استمارة تسجيل بيانات اختبارات تقييم مستوي الأداء المهاري لكرة الماء قيد البحث. مرفق()

والمصممه من قبل محمد عزت (٢٠١٩) وقد تضمنت (٥) اختبارات وهما :

اختبار الوقوف في الماء (التدويس)

اختبار سباحة الزحف علي البطن والرأس خارج الماء٢٥ متر بالكرة

اختبار مسك واستلام الكرة ٥م و٣٠ تمريرة .

اختبار التمرير ١٥م و٣٠ تمريره .

اختبار التصويب من الثبات من آل ٥م و٣٠ تصويبه . (١٠ : ٤٥)

الدراسه الاستطلاعية : قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من٢٠١٩/١٠/٧م إلي٢٠١٩/١٠/١٤م وذلك بفاصل زمني قدره (٧) أيام بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني علي عينة قوامها (١٤) طالب من طلاب الفرقة الثانية – كلية التربية الرياضية – جامعة بنها

المعاملات العلمية للاختبارات المهاريه والمعرفيه :

الصدق التمييزي للاختبارت المهاريه : وفيه قام الباحث بترتيب عينه البحث من الاقل الي الاعلي وذلك لايجاد الفروق بين المجموع الاعلي (المبيزه) والمجموعه الديه (الغير مميزه)

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة لاستمارة الأداء المهارى لكرة الماء

ن١=ن٢= ٦

المتغيرات	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الوقوف في الماء (التدويس)	١١،٥٧١	١،٧١٨	١٥،٠٠٠	٠،٠٠٠	٣،٤٢٩-	٥،٢٧٩-
سباحة الزحف علي البطن والراس خارج الماء	٩،٠٠٠	٢،٣٠٩	١٢،٢٨٦	٠،٧٥٦	٣،٢٨٦-	٣،٥٧٧-
مسك وإستلام الكرة	٨،٧١٤	١،٤٩٦	١٢،٢٨٦	٠،٤٨٨	٣،٥٧١-	٦,٠٠٥-
تمرير الكرة	٩،٨٥٧	١،٣٤٥	١٢،٧١٤	١،٢٥٤	٢،٨٥٧-	٤،١١١-
تصويب الكرة من الثبات	٩،٠٠٠	١،٩١٥	١١،٠٠٠	١،٠٠٠	٢،٠٠٠-	٢،٤٤٩-
المجموع	٤٨،١٤٣	٨،٣١٥	٦٣،٢٨٦	٣،٠٩٤	١٥،١٤٣-	٤،٥١٦-

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٠= ٢،١٨

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ولصالح المجموعة المميزة، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على قدرة الإختبارات في التمييز بين المجموعات وبالتالي صدق الإختبارات المهارية

صدق الاتساق الداخلى للاختبار المعرفي :قام الباحث بحسابه وذلك لإيجاد معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور،وبين كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار، وبين كل محور والدرجة الكلية للاختبار .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفي والدرجة الكلية للاختبار

م	(ر) محور	(ر) مجموع	م	(ر) محور	(ر) مجموع	م	(ر) محور	(ر) مجموع	م	(ر) محور	(ر) مجموع
١	٠,٠٥٤١	٠,٧٥٥	١	٠,٦٣٥	٠,٧٥٥	١	٠,٥٤١	٠,٩٢	١	٠,٧٥٨	٠,٨٩
٢	٠,٥٦٣	٠,٨٩٨	٢	٠,٧٣٢	٠,٨٩٨	٢	٠,٥٦٣	٠,٩٢	٢	٠,٥٧٥	٠,٩٩٤
٣	٠,٦٦١	٠,٩١١	٣	٠,٦٦٧	٠,٩١١	٣	٠,٦٦١	٠,٨٧	٣	٠,٦٧٢	٠,٧٥٤
٤	٠,٦٢١	٠,٨٩٩	٤	٠,٧٩٦	٠,٨٩٩	٤	٠,٦٢١	٠,٨٧	٤	٠,٥٤٢٣	٠,٧٣٤
٥	٠,٥٦٣	٠,٨٦٥	٥	٠,٦٩٧	٠,٧٥٦	٥	٠,٦٧٤	٠,٧٦	٥	٠,٥٤١	٠,٧٥٥
٦	٠,٦٦١	٠,٧٦١	٦	٠,٥٨٩	٠,٧٦٨	٦	٠,٧٤٣	٠,٧٥	٦	٠,٥٦٣	٠,٨٩٨
٧	٠,٦٢١	٠,٧٤٨	٧	٠,٦١١	٠,٨٧٩	٧	٠,٦٢١	٠,٩٩	٧	٠,٦٦١	٠,٩١١
٨	٠,٦٧٤	٠,٩٨٥	٨	٠,٦٣٥	٠,٩١٥	٨	٠,٥٣٣	٠,٩٨	٨	٠,٦٢١	٠,٨٩٩
٩	٠,٧٤٣	٠,٩٨٢	٩	٠,٧٣٢	٠,٩١٩	٩	٠,٦٣٥	٠,٩٢	٩	٠,٦٧٤	٠,٧٥٦
١٠	٠,٦٢١	٠,٩١٥	١٠	٠,٦٦٧	٠,٧٥٥	١٠	٠,٧٣٢	٠,٩٢	١٠	٠,٧٤٣	٠,٧٦٨
١١	٠,٥٣٣	٠,٩١٩	١١	٠,٧٩٦	٠,٨٩٨	١١	٠,٥٤١	٠,٨٧	١١	٠,٦٢١	٠,٨٧٩
١٢	٠,٥٨٣	٠,٨٨٥	١٢	٠,٦٩٧	٠,٩١١	١٢	٠,٥٦٣	٠,٨٧	١٢	٠,٥٣٣	٠,٩١٥
١٣	٠,٦٨١	٠,٧٨١	١٣	٠,٥٨٩	٠,٨٩٩	١٣	٠,٦٦١	٠,٧٦	١٣	٠,٦٣٥	٠,٩١٩
١٤	٠,٦٤١	٠,٧٦٨	١٤	٠,٦١١	٠,٧٥٦	١٤	٠,٦٢١	٠,٧٥	١٤	٠,٧٣٢	٠,٨٧١
١٥	٠,٦٩٤	٠,٥٣٣	١٥	٠,٦٣٥	٠,٧٦٨	١٥	٠,٦٧٤	٠,٩٩	١٥	٠,٦٦٧	٠,٨٦٥
١٦	٠,٧٦٣	٠,٦٧٨	١٦	٠,٧٣٢	٠,٨٧٩	١٦	٠,٧٤٣	٠,٩٨	١٦	٠,٧٩٦	٠,٧٦١
١٧	٠,٦٤١	٠,٩٣٥	١٧	٠,٦٦٧	٠,٩١٥	١٧	٠,٦٢١	٠,٩٢	١٧	٠,٦٩٧	٠,٧٤٨
١٨	٠,٥٥٣	٠,٩٣٩	١٨	٠,٧٩٦	٠,٩١٩	١٨	٠,٥٣٣	٠,٩٢	١٨	٠,٥٨٩	٠,٩٨٥
١٩	٠,٦٥٥	٠,٨٩١	٠	٠	٠	١٩	٠,٦٣٥	٠,٨٧	١٩	٠,٦١١	٠,٩٨٢
٢٠	٠,٦٥١	٠,٩٩٢	٠	٠	٠	٢٠	٠,٧٩٢٣	٠,٩٨٤	٢٠	٠,٥٤٢٣	٠,٧٣٤
٢١	٠,٥٦٣	٠,٩٥٦	٠	٠	٠	٢١	٠,٧٩١	٠,٨٠٥	٢١	٠,٥٤١	٠,٧٥٥
٢٢	٠,٦٦٥	٠,٩٤٥	٠	٠	٠	٢٢	٠,٨١٣	٠,٩٤٨	٢٢	٠,٥٦٣	٠,٨٩٨
٢٣	٠,٧٦٢	٠,٩٤٩	٠	٠	٠	٢٣	٠,٩١١	٠,٩٦١	٢٣	٠,٦٦١	٠,٩١١
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٤	٠,٨٧١	٠,٩٤٩	٢٤	٠,٦٢١	٠,٨٩٩
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٥	٠,٩٢٤	٠,٨٠٦	٢٥	٠,٦٧٤	٠,٧٥٦
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٦	٠,٩٢٤	٠,٩٩	٢٦	٠,٦٧٤	٠,٩٨٥
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٧	٠,٩٩٣	٠,٩٩٩	٢٧	٠,٧٤٣	٠,٩٨٢
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٨	٠,٨٧١	٠,٩٦٥	٢٨	٠,٦٢١	٠,٩١٥
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢٩	٠,٧٨٣	٠,٩٦٩	٢٩	٠,٥٣٣	٠,٩١٩
٠	٠	٠	٠	٠	٠				٣٠	٠,٦١١	٠,٧٥٦

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٠= ٠،٥٣٢

يتضح من جدول (٥) أن معامل الإرتباط بين العبارة والمحور والعبارة والمجموع الكلي للمحور كانت أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية ٠،٠٥ مما يدل علي الصدق

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاور الاختبار المعرفي والدرجة الكلية للاختبار

ن١=ن٢= ٦

المتغيرات	المجموع المحور		المجموع الكلي		قيمة ر
	المتوسط	الأنحراف	المتوسط	الأنحراف	
التطور التاريخي	٨،٢٦	٢،٤١٨	٢٦،٩١٥	٧،٠٧١	٠،٨٩٨
المتطلبات الرئيسية للاعب كرة الماء	٤،٥١	١،٧٠٩			٠،٩١١
المهارات الاساسية لكرة الماء	٩،٥٧٢	٣،٠١			٠،٨٩٩
بعض الجوانب القانونية بكرة الماء	٤،٥٧٢	٢،٥٢٢			٠،٧٥٦

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٠= ٠،٥٣٢

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار المعرفي وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية، مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي .

ثبات التطبيق واعاده التطبيق Test – Retest : وقد تم إجراء التطبيق الأول لمفردات الاستمارة يوم الاثنين الموافق ٧/١٠ /٢٠١٩م وإعادة تطبيقه يوم الاثنين الموافق ١٤/ ١٠/٢٠١٩م أى بفارق ٧ أيام بين التطبيقين .

جدول (٧)

معامل إرتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثانى لاختبارات الأداء المهارى (الثبات)

ن= ١٢

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
الوقوف في الماء(التدويس)	١٣،٣٣٣	٢،٠٥٨	١٣،٢٦٧	٢،٠٥١	٠،٩٩٢
سباحة الزحف علي البطن والراس خارج الماء	١٠،٧٣٣	٢،٣١٣	١٠،٨٦٧	٢،٣٨٦	٠،٩٨٩
مسك وإستلام الكرة	١٠،٥٣٣	٢،٠٦٥	١٠،٦	٢،٠٩٧	٠،٩٩٢
تمرير الكرة	١١،٣٣٣	١،٨٧٧	١١،٢٦٧	١،٩٤٤	٠،٩٩١
تصويب الكرة من الثبات	١٠	١،٧٣٢	٩،٨٦٦	١،٧٦٧	٠،٩٧٩
المجموع	٥٥،٩٣٣	٩،٥٨٠	٥٥،٨٦٧	٩،٦٢٠	٠،٩٩٦

قيمة " ر " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٠ = ٠،٥١٤

يتضح من جدول (٧) أن قيمة معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثانى لاستمارة الأداء المهارى وهذه القيم دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على ثبات درجات الاستمارة.

جدول (٨)

معامل الإرتباط للاختبار المعرفي لكرة الماء ن = ١٢

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
التطور التاريخي	٨،٢٦	٢،٤١٨	٨،١٣	٢،٥٠٠	٠،٩٥٤
المتطلبات الرئيسية للاعب كرة الماء	٤،٥١	١،٧٠٩	٤،٧٥٥	١،٩٤١	٠،٨٢٣
المهارات الاساسية لكرة الماء	٩،٥٧٢	٣،٠١	٩،٦٣	٣،١٩٦	٠،٩١٢
القانون	٤،٥٧٢	٢،٥٢٢	٤،٧٥٥	٢،٧٩٨	٠،٧٤٥
المجموع	٢٦،٩١٥	٧،٠٧١	٢٧،٦٣	٧،٤٠٣	٠،٩٥٢

قيمة " ر " الجدوليه عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٠ = ٠،٥١٤

يتضح من جدول (٨) أن قيم معاملات "إرتباط بيرسون"تراوحت ما بين (٠،٧٤٥، ٠،٩٥٤) وهي معاملات ارتباط أكبر من قيمة (ر) الجدولية، مما يشير إلى أن الاختبار المعرفي على درجة عالية من الثبات.

معامل السهوله والصعوبه ومعامل التمييز للاختبار المعرفي : قام الباحث بحساب معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار الـ (١٠٠) عبارة، وذلك بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها، وقد أستقر الباحث علي أن معامل التمييز أكبر من ٠،٣٠ وأن معامل السهولة والصعوبة ما بين (٢٠% – ٨٠%) ووفقا ، وإستخدام المعادلة التالية

$$\text{معامل الس} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة}}{\text{ن}} \times ١٠٠$$

معامل الصعوبة = ١ – معامل السهولة

$$\text{معامل التميز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في (المجموعة العليا – المجموعة الدنيا)}}{\text{عدد الطلاب في أحد المجموعتين}} \times ١٠٠$$

جدول (٩)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات اختبار التحصيل المعرفى لكرة الماء

المحور الاول				المحور الثاني			
م	سهولة	صعوبة	تمييز	م	سهولة	صعوبة	تمييز
١	٠،٧٥	٠,٢٥	٠,٤٤٤	١	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٨٩
٢	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩	٢	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٥
٣	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٣٣٣	٣	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
٤	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٤٤٤	٤	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٣٣
٥	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٨٩	٥	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٦٦٧
٦	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٥	٦	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
٧	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٨٩	٧	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٤٤٤
٨	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٣٣٣	٨	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
٩	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٦٦٧	٩	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
١٠	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٣٣٣	١٠	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٤٤٤
١١	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٦٦٧	١١	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩
١٢	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩	١٢	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٥
١٣	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٤٤٤	١٣	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٣٣٣
١٤	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٣٣	١٤	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٤٤٤
١٥	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٥٥٦	١٥	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٨٩
١٦	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٦١١	١٦	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
١٧	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٤٤٤	١٧	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٣٣٣
١٨	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٣٨٩	١٨	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٤٤٤
١٩	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣	٠	٠	٠	٠
٢٠	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٤٤٤	٠	٠	٠	٠
٢١	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٤٤٤	٠	٠	٠	٠
٢٢	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩	٠	٠	٠	٠
٢٣	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٥	٠	٠	٠	٠

يتضح من جدول (٩) ان معاملات السهوله والصعوبه تراوحت مابين (٢٠. :٨٠.) ومعامل التمييز اكبر من(٣٠.)

تابع جدول (١٠)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لعبارات اختبار التحصيل المعرفى لكرة الماء

المحور الثالث				المحور الرابع			
م	سهولة	صعوبة	تمييز	م	سهولة	صعوبة	تمييز
١	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣	١	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
٢	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٤٤٤	٢	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
٣	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩	٣	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٦٦٧
٤	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣	٤	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٣٣
٥	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٨٩	٥	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٤٤٤
٦	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٣٣٣	٦	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
٧	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٦٦٧	٧	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٣٣٣
٨	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٣٣٣	٨	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٤٤٤
٩	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٤٤٤	٩	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩
١٠	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٣٣	١٠	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٥
١١	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٥٥٦	١١	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
١٢	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٦١١	١٢	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
١٣	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩	١٣	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٦٦٧
١٤	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣	١٤	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٣٣
١٥	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٦٦٧	١٥	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٤٤٤
١٦	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٣٣	١٦	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
١٧	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٨٩	١٧	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٥
١٨	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٥	١٨	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٣٨٩
١٩	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٨٩	١٩	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
٢٠	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٥	٢٠	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٤٤٤
٢١	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٦١١	٢١	٠,٦٩٤	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
٢٢	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٤٤٤	٢٢	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣
٢٣	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٣٨٩	٢٣	٠,٥٨٣	٠,٤١٧	٠,٣٨٩
٢٤	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٦٦٧	٢٤	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٣٣٣
٢٥	٠,٧٢٢	٠,٢٧٨	٠,٣٣٣	٢٥	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٦٦٧
٢٦	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٦٦٧	٢٦	٠,٦٦٧	٠,٣٣٣	٠,٥
٢٧	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٤٤٤	٢٧	٠,٦٣٩	٠,٣٠٦	٠,٣٨٩
٢٨	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٨٩	٢٨	٠,٦١١	٠,٣٨٩	٠,٣٣٣
٢٩	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٣٣٣	٢٩	٠,٧٧٨	٠,٢٢٢	٠,٦٦٧
				٣٠	٠,٦٣٩	٠,٣٦١	٠,٣٣٣

يتضح من جدول (١٠) أن معامل السهولة والصعوبة تراوحت ما بين (٢٠%، ٨٠%) كما كان معامل التميز أكبر من ٠،٣٠، وبذلك يمكن استخدام هذا الاختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفي في كرة الماء .

تحديد الزمن الكلي لاختبار :

الزمن الذي استغرقته أول طالب + الزمن الذي استغرقته آخر طالب

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ١٢٠ دقيقة.

صدق استماره الاراء والانطباعات نحو استخدام منصه التعليم Edmodo

جدول (١١)

معامل الإرتباط بإستخدام التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ لبيان معامل الثبات لعبارات إستمارة الآراء والإنطباعات نحو إستخدام منصه التعليم

ن = ١٢

م	الإختبار الأحصائى	معامل الإرتباط
١	التجزئة النصفية	٠,٧٢٦
٢	معامل ألفا (كرونباخ)	٠,٧١٨

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٣٩٦

يتضح من جدول (١١) وجود إرتباط بين نصفى عبارات الاستبيان وهو ما يقيسه التجزئة النصفية حيث حقق إرتباط (٠,٧٢٦) ونجد أيضًا إرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للإختبار وهو ما يقيسه معامل ألفا كرونباخ حيث حقق معامل إرتباط (٠,٧١٨) مما يدل على معامل ثبات مقبول لهذا الإختبار ، وبذلك أصبحت الإستمارة فى صورتها النهائية مكون من (٢٤) مفرده

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطي الإرباعى الأعلى والإرباعى الأدنى فى الآراء والإنطباعات الوجدانية

ن = ١٢

م	المتغير	درجة القياس	المجموعه غير مميزه ن=٦		المجموعه المميزه ن=٦		فروق المتوسطات	قيمة ت
			س	±ع	س	±ع		
١	الآراء والإنطباعات الوجدانية	درجة	٦٧,٠٠	٢,١١	٥٨,٨٠	١,١٣	٨,٢٠	٦,٨٣

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٣٠

يشير جدول ( ) وجود فروق دالة إحصائيًا بين درجات العينة الاستطلاعيه فى المجموعه المميزه والغير مميزه ويتضح منه قدرة إختبار الآراء والإنطباعات الوجدانية على التمييز بين مرتفعى ومنخفضى الإختبار وهذا يدل على إتفاق صدق المحتوى وأن هذا الإختبار يقيس ما وضع من أجله .

اعداد البرنامج التعليمي علي منصه التعليم Edmodo :

قام الباحث بتجهيز واعداد الفيديوهات الخاصه بتعليم مهارات كره الماء كذلك المحاضرات النظريه الخاصه بالمحتوي الدراسي علي المنصه التعليميه ثم قام برفعها يوم ٢٠١٩/١٠/١ واضافه الطلاب عن طريق الاميل الجامعي الخاص بكل منهم وارسال كود الاشتراك بالمنصه من يوم ٢ / ١٠ الي يوم ١٥ /١٠ واقام الباحث في هذه المده التدريب علي كيفيه التعامل مع المنصه التعليميه سواء من خلال (الموبايل او من خلال الحاسب الالي) علي ان تكون مده المشاهده خارج الوحده التعليميه وفي يوم سابق للوحده الدراسيه حيث كانت داخل وحده الحاسب الالي للمجموعه التجريبيه الثانيه والمجموعه التجريبيه داخل الفصل الدراسي في نفس التوقيت علي ان تكون مده المشاهده ٣٠ ق بدون اي تدخل من المعلم الا من خلال المنصه فقط لاي استفسار والمجموعه الضابطه الثالثه كانت في فصل دراسي اخر يتم الشرح فيه للمهارات عن طريق الباحث بعد انتهاء المجموعتين التجريبيه من المشاهده .

القياس القبلي :

تم إجراء القياسات القبلية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى بعض المهارات الأساسية ، يوم الأربعاء الموافق ١٦/ ١٠/ ٢٠١٩م، بواسطة لجنة من المحكمين مكونة من ثلاث أعضاء

وفي يوم الخميس الموافق ١٧ / ١٠ / ٢٠١٩ قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي لدي الطلاب علي منصه التعليم مباشرا

تنفيذ تجربة البحث الأساسية

قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠/١٠/ ٢٠١٩م إلى ٢١/١٢ /٢٠١٩م، بواقع (١٠) أسابيع، لمدة (٩٠) دقيقة للوحدة الواحدة للوحده العمليه و (٤٥) دقيقه للوحده النظريه علي المنصه التعليميه، وقد تم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية الاولي باستخدام المنصه التعليميه (الموبايل) والمجموعه التجريبيه الثانيه ، (الحاسب

الالـي) الخـاص بتعليم بعض مهـارات كـرة المـاء قيـد البحـث ، بينمـا قـام بالتـدريس للمجموعـة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي).

القياس البعدي : قام الباحث بإجراء القياس البعدي علي عينة الدراسة الأساسية في القياسات المهارية والتحصيل المعرفي في كرة الماء والتي تم قياسها في القياس القبلي بنفس الشروط والظروف وذلك يوم السبت الموافق ٢٩/ ١٢/٢٠١٩م فى المهارات الاساسيه لكره الماء وفي يوم الاثنين الموافق ٣٠/ ١٢ / ٢٠١٩ التحصيل المعرفى لكرة الماء.

المعالجات الإحصائية

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث الآتية:

الحد الأدني .	الحد الأقصي .
المتوسط الحسابي.	الوسيط
الأنحراف المعياري.	معامل الالتواء.
معامل التفلطح	معامل الارتباط لبيرسون.
تحليل التباين	اختبار L.S.D

عرض ومناقشه النتائج

عرض النتائج

جدول (١٣)

تحليل التباين بين المجموعات الثلاثه قيد الدراسه

			مجموع المربعات	درجه الحريه	متوسط المربعات	ف	الدلاله
الاداء المهاري	الوقوف في الماء	بين المجموعات	١١٤,٥٤٢	٢	٥٧,٢٧١	٨٢,٨٠١	.٠٠٠
		داخل المجموعات	٣١,١٢٥	٤٥	.٦٩٢		
		المجموع	١٤٥,٦٦٧	٤٧			
	هيد اب	بين المجموعات	١٧٧,٠٤٢	٢	٨٨,٥٢١	١٨,٨٤٠	.٠٠٠
		داخل المجموعات	٢١١,٤٣٨	٤٥	٤,٦٩٩		
		المجموع	٣٨٨,٤٧٩	٤٧			
	مسك واستلام	بين المجموعات	٣١٢,٥٠٠	٢	١٥٦,٢٥٠	٥١,٩٦٣	.٠٠٠
		داخل المجموعات	١٣٥,٣١٣	٤٥	٣,٠٠٧		
		المجموع	٤٤٧,٨١٣	٤٧			
	تمرير الكره	بين المجموعات	٢٤٨,٣٧٥	٢	١٢٤,١٨٨	٥١٣,٨٧٩	.٠٠٠
		داخل المجموعات	١٠,٨٧٥	٤٥	.٢٤٢		
		المجموع	٢٥٩,٢٥٠	٤٧			
	تصويب الكره	بين المجموعات	٢٩٠,٥٤٢	٢	١٤٥,٢٧١	٢٦٠,١٨٧	.٠٠٠
		داخل المجموعات	٢٥,١٢٥	٤٥	.٥٥٨		
		المجموع	٣١٥,٦٦٧	٤٧			
	المجموع	بين المجموعات	٥٣٣٣,٢٩٢	٢	٢٦٦٦,٦٤٦	٢٥٠,٧١٦	.٠٠٠
		داخل المجموعات	٤٧٨,٦٢٥	٤٥	١٠,٦٣٦		
		المجموع	٥٨١١,٩١٧	٤٧			
مستوي التحصيل المعرفي	المحور الاول	بين المجموعات	٦٠٥,٠٤٢	٢	٣٠٢,٥٢١	٩٣,٦٠٣	.٠٠٠
		داخل المجموعات	١٤٥,٤٣٨	٤٥	٣,٢٣٢		
		المجموع	٧٥٠,٤٧٩	٤٧			
	المحور الثاني	بين المجموعات	٦٤٧٣,٢٩٢	٢	٣٢٣٦,٦٤٦	٣,٦٦٦	.٠٨٠
		داخل المجموعات	٥٤٦٢٩,٦٨٨	٤٥	١٢١٣,٩٩٣		
		المجموع	٦١١٠٢,٩٧٩	٤٧			
	المحور الثالث	بين المجموعات	٨٤٨,٢٩٢	٢	٤٢٤,١٤٦	٥٥,٧٧٨	.٠٠٠
		داخل المجموعات	٣٤٢,١٨٨	٤٥	٧,٦٠٤		
		المجموع	١١٩٠,٤٧٩	٤٧			
	المحور الرابع	بين المجموعات	٧٤٢,١٦٧	٢	٣٧١,٠٨٣	٨٢,٧٧٠	.٠٠٠
		داخل المجموعات	٢٠١,٧٥٠	٤٥	٤,٤٨٣		
		المجموع	٩٤٣,٩١٧	٤٧			
	المجموع	بين المجموعات	٢٥٨٥٣,٦٢٥	٢	١٢٩٢٦,٨١٣	١٠,٤١٠	.٠٠٠
		داخل المجموعات	٥٥٨٧٧,٦٨٨	٤٥	١٢٤١,٧٢٦		
		المجموع	٨١٧٣١,٣١٣	٤٧			

قيمه ف الجدوليه عند مستوي معنويه ٠٥. =٣,٢

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠٥. بين المجموعات الثلاثه(الضابطه – التجريبيه الاولي (الموبايل) – التجريبيه الثانيه (الحاسب الالي) وكانت الفروق للتجريبيه الاولي المستخدمه الموبايل

جدول (١٤)

اختبار فروق المتوسطات L.S.D بين المجموعات الثلاثه قيد الدراسه

			الانحراف	المتوسط	تجريبيه 1	الدلاله	تجريبيه 2	الدلاله
مستوي الاداء المهاري	الوقوف في الماء	ضابطه	.٨٧٣٢١	١٠,٦٨٧٥	1.43750	.000	3.75000	.000
		تجريبيه١	.٨٨٥٠٦	١٢,١٢٥٠			2.31250	.000
		تجريبيه٢	.٧٢٧٤٤	١٤,٤٣٧٥				
	هيد اب	ضابطه	١,٢٠٤١٦	٩,١٢٥٠	3.43750	.000	4.50000	.000
		تجريبيه١	.٩٦٣٩٣	١٢,٥٦٢٥			1.06250	.172
		تجريبيه٢	٣,٤٢٢٩٦	١٣,٦٢٥٠				
	مسك واستلام	ضابطه	.٧٢٧٤٤	٨,٤٣٧٥	3.12500	.000	6.25000	.000
		تجريبيه١	٢,٨٥١١٧	١١,٥٦٢٥			3.12500	.000
		تجريبيه٢	.٦٠٢٠٨	١٤,٦٨٧٥				
	تمرير الكره	ضابطه	.٤٤٧٢١	٩,٢٥٠٠	3.06250	.000	5.56250	.000
		تجريبيه١	.٦٠٢٠٨	١٢,٣١٢٥			2.50000	.000
		تجريبيه٢	.٤٠٣١١	١٤,٨١٢٥				
	تصويب الكره	ضابطه	.٨٥٣٩١	٩,٠٦٢٥	1.31250	.000	5.75000	.000
		تجريبيه١	.٨٠٦٢٣	١٠,٣٧٥٠			4.43750	.000
		تجريبيه٢	.٥٤٣٩١	١٤,٨١٢٥				
	المجموع	ضابطه	١,٩٦٥٣٢	٤٦,٥٦٢٥	12.37500	.000	25.81250	.000
		تجريبيه١	٣,٥٣٠٢٣	٥٨,٩٣٧٥			13.43750	.000
		تجريبيه٢	٣,٩٤٧٥٧	٧٢,٣٧٥٠				
مستوي الاداء المعرفي	المحور الاول	ضابطه	٢,٠٦٥٥٩	١٢,٠٠٠٠	4.00000	.000	8.68750	.000
		تجريبيه١	١,٧١٢٧٠	١٦,٠٠٠٠			4.68750	.000
		تجريبيه٢	١,٥٧٩٨٢	٢٠,٦٨٧٥				
	المحور الثاني	ضابطه	٢,٢٢١١١	١٢,٥٠٠٠	7.93750	.523	27.62500	.030
		تجريبيه١	٢,١٥٩٢٨	٢٠,٤٣٧٥			19.68750	.117
		تجريبيه٢	٦٠,٢٦٩٢٦	٤٠,١٢٥٠				
	المحور الثالث	ضابطه	٣,١٩٣٧٤	١٥,٢٥٠٠	3.43750	.001	10.12500	.000
		تجريبيه١	٢,٣٥٨٥٠	١٨,٦٨٧٥			6.68750	.000
		تجريبيه٢	٢,٦٥٥١٨	٢٥,٣٧٥٠				
	المحور الرابع	ضابطه	٢,٦٤٥٧٥	١٦,٧٥٠٠	4.50000	.118	9.62500	.000
		تجريبيه١	١,٩١٤٨٥	٢١,٢٥٠٠			5.12500	.000
		تجريبيه٢	١,٦٦٨٣٣	٢٦,٣٧٥٠				

	ضابطه	٧,٤٢٩٦٧	٥٦,٥٠٠٠	19.87500	.118	56.06250	.000
	تجريبيه١	٣,٦٦٧٤٢	٧٦,٣٧٥٠			36.18750	.006
المجموع	تجريبيه٢	٦٠,٤٦٩٢٤	١١٢,٥٦٢٥				

يتضح من جدول (١٤) فروق المتوسطات بين القياسات للمجموعات الثلاثه في مستوي الاداء المعرفي ومستوي التحصيل الدراسي فيما عدا المحور الثاني والثالث في المستوي المعرفي

جدول (١٥)

دلاله الفروق في الآراء والإنطباعات الوجدانية لطلاب المجموعة التجريبية الاولي والثانيه نحو إستخدام المنصه التعليمه

ن ١ = ن ٢ = ١٦

الاختبار	المجموعه التجريبيه الاولي		المجموعه التجريبيه الثانيه		ف	قيمة (ت)
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الاراء والانطباعات الوجدانية	٥٤,٩٧١	٦,٢٥٣	٤٥,٥٦	٥,٨٧١	٩,٤١١	٢٨,٧٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠٥. = ١,٧١١

يشير جدول (١٥) أن قيمة (ت) المحسوبة تساوى (٢٨,٧٣) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية والتى تساوى (١,٧١١) وهذا يعنى أن هناك فروق ذات دلاله إحصائية بين المجموعه التجريبيه الاولي والتجريبيه الثانيه وهي تدل علي ان اراء وانطباعات الطلاب للمجموعه التجريبيه التي استخدمت المنصه التعليمه باستخدام (الموبايل) اعلي من اراء وانطباعات المجموعه التجريبيه الثانيه التي استخدمت (الحاسب الالي)

مناقشه النتائج :

مناقشه نتائج الفرض الاول :

بينما يتضح من جدول (١٣)،انه يوجد فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠٥. بين القياسات البعديه الثلاثه فى تعلم بعض المهارات الأساسية (الوقوف فى الماء – سباحة الزحف علي البطن الرأس خارج الماء– مسك وإستلام الكرة– تمرير الكرة – التصويب من الثبات) والتحصيل المعرفى فى كرة الماء لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية للمجموعه التجريبيه الاولي (والتي استخدمت المنصه التعليمه باالموبايل) حيث كانت قيمه ف المحسوبه اكبر من قيمه ف الجدوليه اي ان التحسن كان بنسب مختلفه وواضحه بين المجموعات الثلاثه

الامر الذي دعي الباحث الي دراسه احصائيه اكثر تعمقا فقام باختبار L.S.D والتي كانت نتائجه مماثله تقريبا الا في الاتي

١- لاتوجد فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠٥. بين المجموعه التجريبيه الاولي والتجريبيه الثانيه في سباحه الزحف علي البطن والراس عاليا

٢- لا توجد فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠٥. بين المجموعه الضابطه والمجموعه التجريبيه الاولي في المحور الثاني من اختبار التحصيل المعرفي

٣- لا توجد فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠٥. بين المجموعه الضابطه والمجموعه التجريبيه الاولي في المجموع الكلي من اختبار التحصيل المعرفي

وبذلك تكون المجموعه التجريبيه الاولي والتي استخدمت المنصات التعليميه عن طريق الموبايل كانت اكثر تفوقت علي المجموعتين (التجريبيه الثانيه باستخدام الحاسب الالي و الضابطه باستخدام التعليم التقليدي.

ويعزو الباحث الي تفوق المجموعه التجريبيه الاولي الي استخدام التعليم النقال اكثر تشويقا وجازبيا من الطلاب النمطين سواء استخدامها من خلال الحاسب الالي و من خلال الشرح النظري

وهذا ما يؤكده **منار خيرت علي أحمد (٢٠١٥م) (١٣)** بأن المتعلم قد لا تسنح له الفرصة الإستيعاب واكتساب القدر الكافي من الرؤية نظرا لأن المهارة تمر أمامه مرورا سريعا دون أن يعيرها الإمام الكافي ولا تترك في نفسه سوى بعض الانطباعات الباهتة مما يؤدي إلى اكتساب المتعلم، أداء خاطئ للمهارات الحركية.(٥٧: ١١٩)

ويري **أحمد محمد سالم (٢٠٠٦٦م)** (١) أن أسلوب التعلم المتنقل من الأساليب الحديثة التي تلعب دوراً كبيراً بما تقدمة من تقنيات لاسلكية متنوعة كالحاسبات الآلية المحمولة " Laptops " والهواتف المتنقلة " Mobile Phones " حيث يعمل على الخروج بالمواقف التعليمية من العمومية إلى الذاتية الفردية التي تعتني بكل متعلم ككيان مستقل وسط الجماعة مما يؤدي إلى إحترام ذاتية المتعلم بالدرجة التي تمكنه من إظهار شخصيته وقدراته الكامنة ويجعل التعلم أبقي أثراً ويمد المتعلم بتغذية راجعة ينتج عنها زيادة في التعلم كماً ونوعاً، كما يخاطب أكثر من حاسة لدي المتعلم ويتيح الفرصة للمتعلم لتكرار الأداء ومشاهدته عدة مرات كما ينمي الاستمرارية في الفكر بجانب المساهمة في تعميق التقويم لدي المتعلم.(١ : ٢٧٠، ٢٧١)

حيث يوكد كلا من **يوسف عبد المجيد** (٢٠١٧) أن التعلم النقال شكل من أشكال التعليم الإلكتروني ولكنه يعتمد على الأجهزة اللاسلكية مثل الهواتف النقالة، والهواتف الذكية حيث أنه

يخلق فرصا عديدة لإحداث التفاعل والمشاركة الإيجابية بين الطلاب وبعضهم وبين الطلاب والمعلم والذي لا تحققه بعض الطرق الأخرى بهذه الكفاءة العالية ويتيح التعلم النقال للمتعلم إمكانية التواصل السريع مع شبكة المعلومات في أي وقت وأي مكان كما يسهل عملية تبادل المعلومات بين المتعلمين وارسال استفساراتهم للمعلم من خلال الرسائل، ويعتبر الحجم الصغير للاجهزة التي يتم التعلم من خلالها أحد أهم ما يميزها ويسهل عملية التعلم من خلالها كما آن اسعار تلك الأجهزة منخفضة نسبيا وفي متناول معظم المتعلمين وهذه الأجهزة سهلة الاستخدام والتنقل وذات قدرة تخزينية عالية ولذا يعتبر التعلم النقال ذات أثر إيجابي كبير في العملية التعليمية.(١٧: ٣)

ويؤكد على ذلك كلا من ***عادل محمد عبد المنعم مكي (٢٠٠٢م) مايسة محمد عفيفى السيد (٢٠١٦م)*** أن الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح اللفظي) في التعليم لابد وان تتغير للوفاء بأغراض التربية وأهدافها الحديثة وبضرورة تجاوبها مع الأوضاع ومراحل النمو الجسمي والحركي والنفسي وتلبية التزايد الكمي في إعداد المتعلمين.(٦: ٤٥) (٧ : ٤٨)

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه **محمد جابر خلف الله (٢٠٠٨م)** أن إتباع الطريقة التقليدية في التدريس لا تضمن نجاحا في تدريس المهارات التي تحتاج إلى تدريب طويل ووقت أطول لأن المعلم في هذه الطريقة مهما أوتي من كفاءة في التدريس لا يضمن النجاح في إتمام عملية التعلم فهو يكتفي بإعطاء النموذج ولا يحدد وسائل تعليمية في الدرس فهو بذلك يجذب اهتمام المتعلم ولا يدفعه للتفكير والاكتشاف، وهذا يتناقض والمفاهيم الحديثة للتربية، والتي نادت بأن لكل متعلم ذاتية خاصة به يجب احترامها والعمل على تقويمها، وإتاحة الفرصة للموقف التعليمي الذي يمكن من خلاله إبراز شخصيته.(٩: ٢١٣)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **كلا من نازيه إبراهيم رضوان (٢٠١٩): (١٤)** حيث أن استخدام التدريس باستخدام منصات التعليم بالموبايل ذو تأثير إيجابي وفعال في تعلم المهارات الحركية المختلفة .

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الاول والذي ينص علي ان" **توجد فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠٥. بين القياسات البعديه للمجموعات الثلاثه في مستوي التحصيل المعرفي والمهاري لصالح المجموعه التجريبيه الاولي (الموبايل)**

مناقشه نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (١٤) انه توجد فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠٥. بين القياسات البعديه حول اراء وانطباعات الطلاب الوجدانيه حول استخدام المنصه التعليمه حيث

كانت قيمه ت المحسوبه اكبر من قيمه ت الجدوليه وبالتالي نجد ان الانطباعات الوجدانيه للطلاب اتجهت نحو استخدام المنصات التعليمه من خلال الموبيل قد وصلت الي انطباعات افضل بكثير من الانطباعات الوجدانيه للطلاب من استخدام المنصات التعليميه من خلال الحاسب الالي

ويعزو الباحث إيجابية اتجاهات طلاب المجموعة التجريبية الاولي إلى نجاح البرنامج التعليمى المقترح المنصات التعليميه عن طريق الموبايل حيث ساعدهم فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء بشكل سهل وواضح وساعدهم على الاعتماد على أنفسهم وتقليل الاعتماد على المعلم والإنتباه إلى التسلسل الحركى السليم لمهارات كرة الماء ومشاركتهم فى تعلم أجزاء المهارة الحركية المتعلمة بإيجابية وفاعلية وإعطائهم الدوافع نحو تعلم المهارات وجعلهم أكثر حماسًا وراحة أثناء التعلم وتدريبهم على القيادة الرشيدة ومساعدتهم على تنمية قدراتهم العقلية أثناء أداء المهارات والشعور بالرضاء عن النفس والسعادة والمرح أثناء تعلم المهارات ، والشعور بحرية التعلم وزيادة الثقة بالنفس لتعلم المهارات الحركية واحترام قدرات الأخرين ومستوى الأداء الخاص بهم.

كما إلى أن طلاب المجموعة التجريبية الاولي والذين تعلموا بإستخدام الموبايل أبعد عنهم الملل أثناء تعلم المهارات وجعلهم يستفيدون من وقت التعلم وزاد شعورهم بالسعادة والإستفادة من التعلم وزيادة عنصر التشويق فى الدرس وذلك لملائمته للعصر الى نعيشه ، كما أنه ينمى مواهب المتفوقين فى كرة الماء ويساهم فى النظام والتنسيق والتفكير المنظم حيث يقدم كل جديد أثناء تعلم مهارات كرة الماء

وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني والذي ينص علي : **توجد فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسات البعديه للمجموعات الثلاثه لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه الاولي (الموبايل) في اراء وانطباعات الطلاب حول استخدام منصات التعليم (Edmodo)**

الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات

٢- توجد فروق داله احصائا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسات البعديه للثلاث مجموعات لصالح المجموعه التجريبيه الاولي والتي استخدمت المنصات التعليميه (Edmodo) في مستوي تعليم المهارات الاساسيه في مقرر كره الماء لطلاب الفرقه الثانيه بكليه التربيه الرياضيه جامعه بنها

٣- توجد فروق داله احصائا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسات البعديه للثلاث مجموعات لصالح المجموعه التجريبيه الاولي والتي استخدمت المنصات التعليميه (Edmodo) في مستوي التحصيل المعرفي في مقرر كره الماء لطلاب الفرقه الثانيه بكليه التربيه الرياضيه جامعه بنها

٤- لا توجد فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين المجموعه الضابطه والمجموعه التجريبيه الاولي في المحور الثاني من اختبار التحصيل المعرفي

٥- لا توجد فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين المجموعه الضابطه والمجموعه التجريبيه الاولي في المجموع الكلي من اختبار التحصيل المعرفي

٦- توجد فروق داله احصائيا عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين القياسات البعديه للمجموعات الثلاثه لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبيه الاولي (الموبايل) في اراء وانطباعات الطلاب حول استخدام منصات التعليم (Edmodo)

التوصيات :

١- الاعتماد علي منصه التعليم (Edmodo) والفصل الدراسي الذي تم انشائه عليها بمعلوماته ومعارفه علي تعليم منهاج كره الماء بكليات التربيه الرياضيه

٢- الاعتماد علي منصه التعليم (Edmodo) في تقويم مستوي التحصيل الدراسي لمنهاج كره الماء بكليات التربيه الرياضيه

٣- اعداد فصول متنوعه علي منصه التعليم (Edmodo) في باقي مقررات الرياضات المائيه بصفه خاصه ومقررات التربيه الرياضيه بصفه عامه

٤- الاستفاده من امكانيات منصه الادمودو في العمليه التعليميه والتعلم المتنقل

٥- تفعيل جميع الخصائص والمزايا لمنصه الادمودو لزياده اثرها علي العمليه التعليميه

٦- الاهتمام بالتعلم المتنقل كاسلوب تعليمي مكمل للتعلم الالكتروني الداعم

المراجع:

المراجع العربيه:

١- **أحمد محمد سالم (٢٠٠٦م):** استراتيجية مقترحة لتفعيل التعلم المتنقل في تعليم / تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في المدارس الذكية في ضوء دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واقتصاد المعرفة "، بحث منشور، العدد الثاني عشر، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، القاهرة، أغسطس

٢- **أحمد محمد سالم (٢٠١٠م) :** وسائل وتكنولوجيا التعلم، الطبعة الثالثة، الناشر : مكتبة الرشد، الرياض،

٣- **أشرف محمد جمعة نعيم:** محددات ومعايير الناشئين في رياضة كرة الماء بجمهورية مصر العربية، كلية التربية الرياضية، حامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.

٤- **تركيه العتيبي (٢٠١٦) :** فاعليه التعلم المتنقل باستخدام شبكه Edmodo علي تعلم تقنيات التعليم لدي طالبات جامعه الاميره نوره بنت عبد الرحمن ،رساله ماجستير ، السعوديه ، جامعه الملك السعود

٥- **رندا فتحى إبراهيم(٢٠٠٩م.) :** تأثير استخدام العصف الذهنى كأسلوب تعليمى على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة الماء، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق،

٦- **عادل محمد عبد المنعم مكي (٢٠٠٢م) :** برنامج تدريبي (بدني - مهاري) وأثره علي تنمية بعض القدرات البدنية للاعبي كرة الماء،

٧- **مايسة محمد عفيفى السيد (٢٠١٦م) :** فاعلية إستراتيجية جيكسو للتعلم التعاونى بإستخدام الألعاب المائية على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى كرة الماء، أنتاج علمي،

٨- **محمد العزب بحيري العزب (٢٠١٤م) :** تأثير القدرات التوافقية النوعية علي تعليم بعض المهارات الهجومية ومستوي التحصيل المعرفي في رياضة كرة الماء،

٩- **محمد جابر خلف الله (٢٠٠٨م) :** " واقع المستحدثات التكنولوجية بالمعاهد الأزهرية والحاجة لاقتنائها فى ضوء المتغيرات العصرية "، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر ،عدد يناير،

١٠- **محمد عزت محمد مصطفي (٢٠١٩) :** تصميم تطبيق اندرويد بـ(Google play) لتعلم بعض مهارات كره الماء

١١- **محمد فتحى الكردانى وآخرون**(٢٠٠٢م): "علوم الرياضات المائية (السباحة – الإنقاذ – كرة الماء)"، دهب للطباعة والنشر، الإسكندرية،

١٢- **مريم محمد ابراهيم عمران (٢٠١٩)** : تأثير برنامج تعليمى باستخدام المنصة التعليمية التفاعلية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة في التمرينات الفنية الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية – جامعة طنطا ، رساله دكتوراه ، جامعه طنطا .

١٣- **منار خيرت علي أحمد** (٢٠١٥م) : فاعلية التدريس المتباين على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة الماء، أنتاج علمي، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق،

١٤- **نازيه إبراهيم عبد الفضيل رضوان (٢٠١٩)**: استخدام شبكة الويب التعليمية إدمودو "Edmodo" في تنمية بعض مهارات لغتى البرمجةHTML وJavaScript لدى معلمى الحاسب الآلي في المرحلة الإعداديه ، رساله (ماجستير)- جامعة أسيوط. كلية التربية

١٥- **نوره احمد المقرن (٦ ٢٠١)** : اثر التعليم الالكتروني باستخدام نظام اداره التعلم (Edmodo) علي تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي في مقرر الاحياء ، المجله التربويه المتخصصه ، المجموعه الدوليه للاستشارات والتدريب ، الاردن

١٦- **هبه هاشم محمد (٢٠١٧)** : استخدام منصه Edmodo في تنميه مهارات التعلم المنظم ذاتيا والاتجاه نحو توظيفها في تدريس الدراسات الاجتماعيه ، مصر .

١٧- **يوسف عبد المجيد (٢٠١٧)** : فعاليه استخدام المنصات التعليميه (Edmodo) لطلبه تخصص الرياضات والحاسوب بكليه التربيه الاساسيه بدوله الكويت ، مجله التربيه باسيوط ، مصر

المراجع الاجنبيه :

١٨- **Al-Said, K. M.** (٢٠١٥): Students' Perceptions of Edmodo and Mobile Learning and Their Real Barriers towards Them. Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET, ١٤(٢), ١٦٧١٨٠

١٩- **Bayburtsyan, K.** (٢٠١٦): The use of Edmodo, virtual learning management platform, in the context of promoting mobile learning. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, ٤(١),

٢٠- **Flanigan, R.** (٢٠١١): Professional Learning Networks Taking off. Retrieved from: www.edweek.org/ew/articles/٠٩/٢٦/١٠/٢٠١١edtechnetwork.h٣١. html

٢١- **Hankins, S.N.** (٢٠١٥): The effects of Edmodo on student achievement in middle school. PhD dissertation, St. Thomas University, United States--Florida. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT ٣٧١٥٣٢٠).

٢٢- **Hursen, C.** (٢٠١٨): The Impact of Edmodo-Assisted Project-Based Learning Applications on the Inquiry Skills and the Academic Achievement of Prospective Teachers. TEM JOURNALTECHNOLOGY EDUCATION MANAGEMENT INFORMATICS, ٧(٢), ٤٤٦-٤٥٥.

٢٣- **Oyelere, S. S., Paliktzoglou, V., & Suhonen, J.** (٢٠١٦): M-learning in Nigerian higher education: an experimental study with Edmodo. International Journal of social media and interactive learning environments, ٤(١), ٤٣-٦٢

٢٤- **Taylor, M.** (٢٠١٥). Edmodo: A collective case study of English as the Second Language (ESL) of Latino/Latina students. PhD dissertation, Liberty University, United States--Virginia. Retrieved from ProQuest Dissertations & Theses: Full Text. (Publication No. AAT ٣٧١٨٩٣٦).