

تأثير إستخدام التعلم المدمج علي تعلم بعض المهارات الأساسية

بدرس التربية الرياضية لدي تلاميذ الحلقة الثانية بدولة الإمارات

م. د - محمد عبد السلام علام
الباحثة/ إكرام أحمد عبد المنعم الديب

مقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم الآن في بداية هذا القرن تقدماً كبيراً في مختلف مجالات العلم وبخاصة مجال تكنولوجيا التعليم حيث تتسابق الأمم لإحداث تطورات في مختلف المجالات مستخدمة سلاح العلم والتكنولوجيا ، فأصبح التعليم الآن ليس قاصراً على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة لاستخدام جميع الوسائل التكنولوجية المتاحة في التعليم، فلقد استخدمت في التعليم جميع الوسائل المساعدة المتاحة مثل الصور والحقائب التعليمية والتلفزيون التعليمي والفيديو وغيرها من الوسائل المساعدة في عملية التعلم بل أمتد أيضاً هذا التطور ليشمل الكمبيوتر الذي يعتبر لغة العصر وأهم سمة من سمات تقدم ورقي المجتمع، ويتميز هذا القرن بأنه عصر التقدم والتكنولوجيا الذي غمر مختلف مجالات الحياة وميادينها بصفة عامة، ومجالات التعليم والتعلم بصفة خاصة باعتبار أن المؤسسات التعليمية هي الأمل في صنع المستقبل، مما جعل التعليم أحد الاستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع. وتعد تكنولوجيا التعليم الإلكتروني أحد تطبيقات تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات في مجال التعليم، والتي أدت إلى ظهور مفاهيم جديدة في الميدان التعليمي، مثل التعليم الإلكتروني بأنواعه المختلفة ، المدرس الإلكتروني، المقرر الإلكتروني، مدرسة المستقبل، المكتبة الإلكترونية، التعلم عن بُعد، الجامعة الافتراضية، وغيرها من المفاهيم ، لذا كان من الضروري تهيئة النظم التعليمية للتجاوب مع هذه المفاهيم وتزويد المتعلمين بالمعارف والمهارات الجديدة التي تمكنهم من استخدام هذه التقنيات والتعامل معها بشكل فعال (٢٠: ٢٣).

ويشير أبو النجا أحمد (٢٠٠٥ م) أن التعليم الإلكتروني أصبح من القضايا الأساسية التي تشغل التربويين ، وخاصة المهتمين منهم بمجال تكنولوجيا التعليم ، حيث أدى إلي اهتمام الباحثين بالقيام بالعديد من الدراسات والأبحاث التي تبحث عن مفهوم التعليم الإلكتروني وعن أهدافه ومميزاته وعيوبه وخصائصه وامكانية إستخدامة (١: ٢).

وان المنتبج لمفهوم التعليم الإلكتروني يرى أن له أدوات وطرقه وانه ليس تعليماً عشوائياً بل قائم على اسس ومبادئ، فهو تعليم له مدخلاته وعملياته ومخرجاته كما انه لا يهتم بتقديم

المحتوى فقط بل يهتم بعناصر ومكونات البرنامج التعليمي كامل ويحتاج الى بيئة متكامله يتوفر فيها قنوات الاتصال الرقمي والتفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربويه والاراء والمناقشات والحوارات الهادفه لتبادل الاراء بالاستعانه بقنوات الاتصال المختلفه مثل البريد الالكتروني E-Mail والتحدث Chatting، ومن اهم مميزاتة انه يتوفر فى اى وقت وفقا لمقدرة المتعلم (٢٠ : ٣).

ويشير "حسن زيتون" (٢٠٠٥م) إلى التعليم المدمج على أنه إحدى صيغ التعليم أو التعلم الذى يندمج فيه التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي التقليدي في إطار واحد، حيث يلتقي المعلم مع الطالب وجها لوجه معظم الأحيان (٨ : ١٧٣).

ويرى الباحثان أن التعليم المدمج إستراتيجية جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والإستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس داخل الصفوف الدراسية والتدريس عبر الإنترنت، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الإجتماعية فيما بينهم أو مع مدرسيهم.

هدف البحث

يهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المدمج في كرة اليد لتلاميذ الصف الثامن ومعرفة تأثيره مستوى الأداء المهاري في كرة اليد لتلاميذ الصف الثامن قيد البحث.

فروض البحث

في ضوء أهداف البحث يضع الباحثة الفروض التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية مستوى الأداء المهاري في كره اليد لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري في كره اليد لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري في كره اليد لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبية.

المصطلحات المستخدمة :

- التعليم الإلكتروني: Electronic Learning

تقديم محتوى تعليمي (الالكترونى) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء كان ذلك بصورة متزامنة أو غير متزامنة، وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم فى الوقت والمكان وبالسرعة التى تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط" (٨ : ٢٤).

- التعليم المدمج: Blended Learning

هو التعليم الذى يمزج بين خصائص كل من التعليم الصفى التقليدى والتعلم عبر الإنترنت فى نموذج متكامل يستفيد من أقصى التقنيات المتاحة لكل منها (٣١ : ٤٤).

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

إستخدم الباحثان المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

م اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الثامن بمدرسة البشائر بأبوظبي بدولة الإمارات والمقيدون بسجلات الادارة للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م والبالغ عددهم (٢٤٥) تلميذه ، وقد تم أستبعاد عدد (٣٠) تلميذه للأسباب التالية .

- تلميذات ممارسات لرياضة كرة اليد فى الاندية أو مدراس كرة اليد وعددهن (٦) تلميذات.
- تلميذات غير منتظمين فى الحضور أثناء تطبيق البرنامج أو القياسات وعددهم (١٠) تلميذات.
- تلميذات باقون للإعادة وعددهن (٢٠) تلميذا.
- تلميذات لديهن شهادات مرضية وعددهن (٤) تلميذات.

عينة البحث :

قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية، من تلميذات الصف الثامن بمدرسة البشائر بأبوظبي بدولة الإمارات للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م ، حيث بلغ عددهن (٨٠) تلميذه

بنسبة (٣٢,٦٥%) ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين ومتساويتين إحداهما تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل منها (٣٠) تلميذه ، كما تم الأستعانة بعدد (٢٠) تلميذه لأجراء الدراسات الأستطلاعية

تجانس وتكافؤ عينة البحث:

قام الباحثان بإيجاد التجانس لإفراد عينة البحث ككل باستخدام معامل الالتواء في المتغيرات التالية (السن - الطول - الوزن - وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي)، والتي قد تؤثر على نتائج البحث والجدول (١) يوضح تجانس عينة البحث.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي

ن = ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	13.1125	13.0000	0.4771 7	0.336
الطول	سم	144.4750	144.5000	3.9192 0	0.450-
الوزن	كجم	42.9063	42.5000	3.2754 3	0.538
رمي كرة طبية ٣ كجم	م	10.1239	8.9100	2.4699	1.195
الوثب العريض من الثبات	سم	130.8000	128.000	9.7284	0.140
العدو ٢٢ م في منحنى	ث	5.2875	5.0000	0.6597	0.387-
الزجاجي بطريقة بارو	ث	13.9625	14.0000	1.0843	0.535-
ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف	سم	5.2875	5.0000	1.4512	0.194
التصويب على المستطيلات	عدد	21.7125	22.0000	3.1349	0.660-
تمرير الكرة واستلامها على الحائط	عدد	10.2000	10.0000	1.3062	0.102-
التمرير والاستلام ٣٠ ث	عدد	11.1875	11.0000	1.5102	0.531-
التنطيط المستمر فى اتجاه متعرج	ث	12.1750	12.0000	1.3098	0.298-
التصويب من الوثب	عدد	1.9750	2.0000	0.9409 8	0.417-

- يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (+٣) ما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية والمهارية) في كرة اليد قيد البحث .

- تكافؤ عينة البحث:

قام الباحثان بإيجاد التكافؤ لإفراد عينة البحث (التجريبية والضابطة) باستخدام اختبار "ت" في المتغيرات التالية (السن - الطول - الوزن - المتغيرات البدنية - والمهارية) ، والتي قد تؤثر على نتائج البحث والجدول (٢) يوضح تجانس عينة البحث.

جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في

$$n = 1 \quad n = 2 = 30$$

متغيرات قيد البحث

م	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
الاثني عشرية	السن	0.461	14.167	0.5072	14.133	0.0333	*0.297
	الطول	3.366	145.33	3.867	143.78	1.4000	*1.462
	الوزن	3.300	43.133	3.5856	42.383	0.7500	*0.834
البدنية	رمي كرة طبية ٣ كجم	2.223	10.017	2.7030	10.393	0.3767	*0.848
	الوثب العريض من الثبات	9.978	13033	9.4346	132.23	2.0000	*0.725
	العدو ٢٢ م في منحني	0.614	5.3667	0.6214	5.4000	0.0333	*0.205
	الزجاجي بطريقة بارو	1.001	13.866	1.1591	13.966	0.1000	*0.356
	ثنى الجذع إماماً أسفل من الوقوف	1.44	5.1667	1.4967	5.6333	0.4667	*1.200
	التصويب على المستطيلات	3.292	21.700	3.1796	21.600	0.1000	*0.137
	تمرير الكرة واستلامها على الحائط	1.272	9.9667	1.3025	10.400	0.4333	*1.400
	التمرير والاستلام ٣٠ ث	1.553	11.000	1.4409	11.167	0.1666	*0.418
المهارية	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج	1.447	12.433	1.1249	11.900	0.5333	*1.663
	التصويب من الوثب	1.014	1.9333	0.9071	2.0667	0.1333	*0.626

- قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية $\infty = 1,96$

- يتضح من جدول (٢) أن قيمة ت المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يدل على تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

- أدوات ووسائل جمع البيانات

- القياس الخاصة بمعدل النمو.

- السن الرجوع إلى سجلات التلميذات.

- الطول باستخدام الرستاميتير حتى أقرب ٥. سم.

- الوزن باستخدام الميزان الطبي المعايير حتى أقرب ٥,٥ كم.

- الإختبارات البدنية : مرفق (٣)

تم اختيار (٥) خمس اختبارات وذلك بالرجوع إلى بعض المراجع والدراسات والبحوث التي أشارت إليها جون وقد تم عرضها على مجموعة من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية وقد وافق الخبراء على مناسبة الإختبارات للمرحلة السنية قيد البحث مرفق (٤) .٠

- القدرة العضلية للرجلين وتقاس باختبار الوثب العريض من الثبات (سم).

- القدرة العضلية للزرعين وتقاس باختبار رمى كرة طبية ٣ كيلو جرام.

- السرعة الانتقالية وتقاس باختبار العدو ٢٢ مترا من (الثانية).

- الرشاقة وتقاس باختبار الجري الزجراجى بطريقة (باور).

- المرونة وتقاس باختبار ثنى الجذع إماما أسفل من وضع الوقوف على صندوق (السم)

- الدقة وتقاس باختبار التصويب ١٠ متر على المستطيلات المتداخلة.

- التوافق يقاس باختبار حركة تمرير الكرة واستقبالها خلال ٣٠ ث.

- ٣/٣/٣ الإختبارات المهارية: مرفق (٥).

بعد إطلاع الباحثان علي العديد من المراجع والدراسات العلمية والتي تناولت الاختبارات المهارية في كرة اليد وقد قام الباحثان بوضعها في إستمارة إستطلاع رأي الخبراء مرفق (٣) ، روعي فيها الحذف بما يتناسب مع رأي الخبير ، وقد تم إختيار الاختبارات المهارية التي تقيس المهارات قيد البحث التي حصلت علي نسبة مئوية ٧٠ % فاكثراً . وبناء علي ذلك تم إختيار الإختبارات المهارية التالية:

- إختبار التمرير والاستلام على الحائط ل مدة ٣٠ ثانية لقياس التمرير والاستلام (عدد المرات).

- إختبار التنطيط المستمر في اتجاه متعرج لقياس مستوى التنطيط (دقة التمرير)

- إختبار التصويب من الوثب عاليًا لقياس دقة التصويب بالوثب.
- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:
- صدق الاختبارات قيد البحث:

ولحساب صدق الأختبارات البدنية والمهارية قام الباحثان باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة من (ممارسي كرة يد) وعدهم (٢٠) تلميذه من نفس المرحلة السنية، والثانية غير مميزة وهي عينة الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وعدهم ٢٠ تلميذه من تلميذات الصف الثامن وذلك يوم الأحد الموافق ١٤/١٠/٢٠١٨م وبعد الانتهاء من تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية ، وقد تمت المقارنة بين المجموعتين.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 20$$

قيمة (ت)	الفرق بين متوسطين	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
2.052-	0.9555	3.2049	10.75	2.0384	9.8040	م/سم	رمي كرة طيبة ٣ كجم
0.073	0.2000	9.7175	129.3	10.007	129.50	سم	الوثب العريض من الثبات
2.939-	0.5000	0.5199	5.500	0.7248	5.0000	ث	العدو ٢٢ م في منحنى
0.420	0.1500	0.9986	13.00	1.1192	14.100	ث	الزجاجي بطريقة بارو
1.577-	0.4500	1.5694	5.400	1.3567	4.9500	سم	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف
0.147	0.1644	2.8040	22.45	2.9718	21.900	عدد	التصويب على المستطيلات
0.607-	0.2000	1.1909	10.00	1.3717	10.250	عدد	تمرير الكرة واستلامها على الحائط
2.960-	1.9500	1.8201	13.00	1.5728	11.500	عدد	التمرير والاستلام على الحائط
3.835	1.2000	1.4505	11.00	1.3925	12.200	ث	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج
3.040-	0.6000	0.6069	2.500	0.9119	1.9000	عدد	التصويب من الوثب

يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية، حيث إنحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٣,٦٢ - ١٨,٩٦) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة وغير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدق الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

- ثبات الاختبارات قيد البحث:

قام الباحثان بتطبيق الإختبارات البدنية والمهارية على عينة البحث الاستطلاعية في الفترة من ١٤/١٠/٢٠١٨م وحتى ٢١/١٠/٢٠١٨م وعددهم (٢٠) تلميذة، وتم إعادة تطبيقها، وبفاصل زمني قدره سبع أيام بين التطبيقين ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

ش جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين

الأول والثاني للاختبارات البدنية ن = ٢٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٠,٨٧٢	٠,٤٤	٢,٤٥	٠,٣٤	٢,٢٨	م/سم	رمي كرة طبية ٣ كجم
*٠,٦٦٠	٠,٣١	٣,٦٤	٠,٢٦	٣,٧٠	سم	الوثب العريض من الثبات
*٠,٧٦٩	٠,٤٤	٥,٧٣	٠,٤٦	٥,٦٤	ث	العدو ٢٢ م في منحني
*٠,٨٧٧	٠,٤٥	١٣,٧٨	٠,٥١	١٣,٩٧	ث	الزجاجي بطريقة بارو
*٠,٦٧٤	٠,٧٠	٣,٤٠	٠,٧١	٣,٥٠	سم	ثنى الجذع إماما أسفل من الوقوف
*٠,٨٢٥	٠,٣٩	٣,٧٧	٠,٣٥	٣,٩٢	عدد	التصويب على المستطيلات
*٠,٦٥٦	١,٤٢	١٤,٣٠	٠,٧٩	١٤,٨٠	عدد	تمرير الكرة واستلامها على الحائط
*٠,٧١٥	١,٢٠	١٤,١٠	١,٣٤	١٤,٧٠	عدد	التمرير والاستلام على الحائط
*٠,٨٠٢	٠,٩٩	١٣,١٠	١,١٠	١٣,١٠	ث	التطبيق المستمر في اتجاه متعرج
*٠,٦٥٥	٠,٥٧	١,١٠	٠,٥٧	١,١٠	عدد	التصويب من الوثب

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ٨ = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٤) أنه يوجد ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠,٦٥٥ : ٠,٨٧٢) وجاءت قيمة ر المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

- المقرر التعليمي المقترح:

قام الباحث بإختيار نموذج تصميم وإنتاج المقررات التعليمية لحسن البائع (٢٠٠٦م)، وذلك لأنه يتناسب مع أهداف وخصائص المتعلمين والإمكانات المتاحة وظروف التعلم، حيث تضمن النموذج المراحل والخطوات اللازمة لعمليتي التصميم والإنتاج، والشكل رقم (١) يوضح مراحل وخطوات النموذج، ويتكون النموذج من المراحل والخطوات التالية:

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بإجراء هذه الدراسة في الفترة من ٢٠١٨/١٠/١٤م وحتى ٢٠١٨/١٠/٢٤م على عدد (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكانت تهدف الى التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق-الثبات) للاختبارات المستخدمة قيد البحث .

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثان بإجراء هذه الدراسة وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/١٠/٢٤م على عدد (٢٠) تلميذه من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكانت تهدف الى تجريب البرنامج التعليمي باستخدام التعلم المدمج (الوسائط فائقة التداخل) قيد البحث.

- القياس القبلي:

تم إجراء القياسات القبلي لعينة البحث الأساسية في المتغيرات المهارية ، وإختبار التحصيل المعرفي يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/١٠/٢٥م.

جدول (٥)

الفترة الزمنية لوحدت تعليمية

م	المحتويات	الفترة الزمنية للتعليم باستخدام الوسائط الفائقة	الفترة الزمنية للتعليم التقليدي
١	شرح المهارة.	٣٠ق مشاهدة البرمجية التعليمية	٣٠ شرح المهارة من قبل المعلم
٢	إحماء.	٢٠ق	٢٠ق
٣	الجزء الرئيسي (التطبيق العملي).	٣٠ق	٣٠ق
٤	الختام.	١٠ق	١٠ق
	المجموع	٩٠ق	٩٠ق

- تطبيق تجربة البحث الأساسية:

بعد أن تأكد الباحثان من تكافؤ مجموعتين البحث قام الباحث بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠١٨/١٠/٢٨م إلى ٢٠١٨/١٢/١٢م. بواقع (٦) أسابيع، مرة واحدة أسبوعياً، لمدة (٩٠ق) في المرة الواحدة، وتم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة

الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) عليها، بمدرسة عرب جهينه الأعدادية المشتركة بإدارة شبين القناطر التعليمية.

- المجموعة التجريبية الأولى:

خضعت مجموعة البحث التجريبية إلى البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم المدمج (الوسائط فائقة التداخل) بواقع (٨) أسابيع مرة واحدة أسبوعياً لمدة ٩٠ دقيقة في المرة الواحدة، وتمثل دور المعلم في كونه مرشد وموجه ومصحح للأخطاء وإعطاء التعليمات والتغذية الراجعة بإستمرار.

- المجموعة الضابطة:

خضعت مجموعة البحث الضابطة إلى البرنامج التعليمي بإستخدام التعلم التقليدي بواقع (٨) أسابيع مرة واحدة أسبوعياً لمدة ٩٠ دقيقة في المرة الواحدة، وتمثل دور المعلم في كونه مرشد وموجه فقط.

- القياس البعدي:

تم إجراء القياس البعدي لعينة البحث الأساسية المتغيرات المهارية، وإختبار التحصيل المعرفي وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠١٨/١٢/١٣ م قيد البحث.
المعالجات الإحصائية:

بعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحثان بتجميع النتائج بدقة وجدولتها ومعالجتها إحصائياً، حيث إستخدم الباحث برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- إختبار (F.Test) لثلاث مجموعات متساوية
- الإنحراف المعياري.
- إختبار (T.test) لمجموعتين متساويتين
- معامل الإنتواء.
- إختبار (T.test) لمجموعة واحدة.
- معامل الارتباط "بيرسون".

- عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول

جدول (٦)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإختبارات المهارية والإختبار المعرفي للعينة قيد البحث

$$n = 30$$

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحده القياس	الإختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*3.70 8	5.6667	1.843	16.667	1.553	11.00	عدد	التمرير والاستلام على الحائط
*1.59 8	1.8915	1.5761	10.541	1.4064	12.43 3	ثانيه	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج
*4.96 6	1.2000 0	0.8995 5	3.1333	1.0148 3	1.933	عدد	التصويب من الوثب

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٢
مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية = 91

يتضح من جدول (٦) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (١,٥٩٨٣ : ٤,٩٦٦) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

، وتعزو الباحثة تقدم نتائجها إلى أن التعلم المدمج يعد استراتيجياً جديدة تجمع بين الطريقة التقليدية في التعلم والاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات الحديثة لتصميم مواقف تعليمية تمزج بين التدريس في المحاضرة والتدريس عبر الانترنت، وتتميز بالعديد من الفوائد تتمثل في اختصار الوقت والجهد والتكلفة، إضافة إلى إمكانية تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، ومساعدة المعلم والطالب في توفير بيئة تعليمية جذابة في أي مكان وزمان ودون حرمانهم من العلاقات الاجتماعية فيما بينهم أو مع معلمهم.

ويتفق ذلك مع دراسات كل من "بالرابي يوشان Balarabe Yushau" (٢٠٠٦م)

(٢٩) "حسن الباتع"، "والسيد عبد المولى" (٢٠٠٧م) (٧)، مایسة عفيفي (٢٠١٢م) (١٥)، في أن استخدام التعليم المدمج والتعليم الإلكتروني كان لهما أثراً إيجابياً في مستوى التحصيل المهاري .

يري الباحثان ان حدوث هذا التقدم إلى أن البرمجية التعليمية المعدة الوسائط فائقة التداخل لها أثر إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي ، ويعزو الباحثان هذا التقدم إلى شمول وتكامل المحتوى المعرفي للبرمجية التعليمية من مدخل في كرة اليد و القانون والنواحي الفنية والتعليمية بالإضافة

إلى العرض المنظم والمنسق لتلك المعارف والمعلومات المرتبطة بمهارات كرة اليد قيد البحث كما أن أسلوب عرض المحتوى المعري جاء سهلاً وبسيط خالي من الحشو للمعارف التي لن تفيد المتعلم ،

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج بعض الدراسات ويتفق ذلك مع دراسات كل من

"بالرأبي يوشان Balarabe Yushau" (٢٠٠٦م) (٦٥) "حسن البائع" ، "والسيد عبد المولى" (٢٠٠٧م) (٢٩) ، مایسة عفیفی (٢٠١٢م) (٤٥) ، فى أن إستخدام التعلیم المدمج والتعلیم الألكترونى كان لهما أثراً إيجابياً فى مستوى التحصیل المهارى .

وبذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في كره اليد لصالح القياس البعدي".

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

$$n = 20$$

قيمة ت	الفرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحده القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*9.560-	2.4789	1.844	13.645	1.440	11.167	عدد	التمرير والاستلام على الحائط
*3.195	0.56667	1.446	11.3333	1.12495	11.900	ثانيه	التنطيط المستمر في اتجاه متعرج
*2.340-	0.30000	0.7184	2.3667	0.90719	2.066	عدد	التصويب من الوثب
*1.598	3.089	2.241	30.356	2.377	27.266	درجه	أختبار التحصيل المعرفي

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ = ١,٧٢

يتضح من جدول (٧) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث أنحصرت قيمة ت المحسوبة بين (9.560 الي 1.598) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠,٠٥. في نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

ويرى الباحثان ان حدوث هذا التقدم يرجع الي خصائص أسلوب الإوامر وما يركز عليه من ان أهميه ووجود المعلم الذي يعطي فكره واضحة عن كيفية الأداء المهاري الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهاره الذي يحتوي على شرح أهميه المهاره ثم اعطاء نموذج لها الذي يجعله أكثر فاعليه وكذلك قدره الطالب على اكتشاف الأخطاء وإصلاحها قبل أن تثبت وتصبح عاده وتعمل على إعاقة الأداء الصحيح للمهارت المراد تعلمها وتتيح للطالب فرصه للتعلم مما يؤثر ايجابيا في إجاده وكفاء الاداء.

وأكتساب المعارف النظرية يساهم في زيادة فاعليه التعلم وأن درجه أداء الطالب للمهاره تتوقف على مقدره المعلم علي الشرح الجيد للمهاره من حيث صحة الإوضاع لكل جزء من اجزاء الجسم العامله في الأداء المهاري للمهارات المراد تعلمها.

وتعزو الباحثة هذا التقدم في مستوي التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة الي فاعليه وجدوى طريقة العرض والشرح التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقي التلميذه للمعارف والمعلومات والقوانين والمفاهيم من المعلم وذلك من خلال قيامه بشرح المهارة وعرض نموذج لها وتصحيح الأخطاء بإعطاء تغذية رجعية باستمرار خلال مراحل التعلم مما ساعد على تحسن ورفع مستوي التحصيل المعرفي واكتساب قدر لا بأس به من المعارف والمعلومات لدي التلميذات.

ويتفق هذا مع نتائج دراسات كلا من أسامه أحمد عبدالعزيز (٢٠٠١) (١٢) ، جوزيف ناجي أديب (٢٠٠٣) (٢٥) ، محمد محمود توفيق (٢٠٠٣م) (٥٥) ، أيمن محمود عبدالرحمن وعصام الدين عزمي (٢٠٠٤م) (٢٠) ، أحمد عبدالفتاح حسين (٢٠٠٥) (٨) ، حازم مصطفى عبدالقادر (٢٠٠٥) (٢٧) ، أحمد محمد أبو زيد (٢٠٠٨) (٨) ، أحمد يوسف سعد (٢٠٠٨م) (١١)، أشرف حسني سيد محمد (٢٠٠٩) (١٤)، محمد علي محمد (٢٠٠٩م) (٥٤)، تامر جمال عرفه (٢٠١١م) (٢٢) ، أسلام صالح محمد (٢٠١٥م) (١٣)، أحمد شوقي محمد (٢٠١٦م) (٧) ، والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن الطريقة التقليدية (العرض والشرح) لها تأثير إيجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم ، وبذلك يتحقق الفرض الثاني كليا والذي ينص علي أنه:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الإداء المهارى في كرة اليد لصالح القياس البعدي".
 ٣/٤ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي للعينة قيد البحث

ن = ٢٠ = ١ ن

الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمرير والاستلام على الحائط	عدد	13.6456	1.844	16.6667	1.84453	3.0211	*3.256
التطبيق المستمر في اتجاه متعرج	ثانيه	11.33	1.4463	10.5418	1.571	0.7915	*2.700
التصويب من الوثب	عدد	2.367	0.71840	3.1333	0.89955	0.7667	*3.699
أختبار التحصيل المعرفي	درجة	30.356	2.245	35.341	2.287	4.975	*7.031

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ١,٧٣

يتضح من جدول (٨) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (١١,٩٦:٤,٢٤) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠,٠٥.

وتعزى الباحثان هذه النتيجة في القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث إلى أن البرنامج التعليمي المقترح المعد بتقنية الوسائط فائقة التداخل والذي إستخدمه أفراد المجموعة التجريبية والذي إستهدف جذب إنتباه التلاميذ وزيادة تركيزهم وعدم الشعور بالملل وزيادة حماسهم وتشويقهم وزيادة إيجابيتهم في عملية الإستجابة والتعلم مما أدى إلى بقاء أثر تعلمهم للمهارات الأساسية (قيد البحث).

ويتفق ذلك مع "وارير **Warrier**" (٢٠٠٦م) أن التعليم الإلكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي وذلك هو ما يسمى **blended learning** ، ويضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجهها لوجه وأفضل من التعليم الإلكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر كما أن الحاجة الشديدة لتكنولوجيا جديدة و العمل ٢٤ ساعة خلال أيام الأسبوع السبعة لا يمكن أن تتحقق من خلال مصادر ووسائل التعليم في الفصل العادي والتعليم المدمج يحقق كل هذه الأشياء من أجل تطوير حاجات الإنسان، كما أنه لا بد من توافر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعليم المدمج أكثر مما تحتاجه الطريقة التقليدية (١٣٤:٣٤).

كما يرجع الباحثان أيضا أن التفوق لدى أفراد المجموعة التجريبية يرجع إلى ان المهارات قيد البحث تعتبر مهارات مركبة وتحتاج إلى قدر كبير من التوافق وسرعة الأداء، وبالتالي تحتاج إلى مزيد من الإيضاح عن طريق إستخدام أكثر من وسيط تعليمي تتيح للتعلم معرفة التفاصيل الدقيقة للأداء، وإظهار التوافق الحركي للمهارات، وهذا ما توافر في البرنامج التعليمي المعد بتقنية الوسائط فائقة التداخل مما كلن له أثر إيجابي وفعال على مستوى الأداء للمهارات قيد البحث. ويعزو الباحثان هذا التقدم الواضح في مستوى الأداء المهارى للمجموعة التجريبية وكذلك التقدم في مستوى التحصيل المعرفى إلى استخدام طريقة التعليم المدمج والذي تم من خلال البرنامج التعليمى المعد بأسلوب الهيبرميديا لما تتضمنه من عرض المهارات المراد تعلمها عن طريق أكثر من وسيط تعليمى سمعى وبصرى وعرض هذه الوسائط بشكل جذاب أدى إلى إتاحة الوقت الكافى والرؤية الواضحة للمهارات المؤداء سواء عن طريق الصور الثابتة أو المتحركة والشرح اللفظى المصاحب لها، كما يتوافر داخل البرنامج التعليمى المعارف والمعلومات الكافية التى عرضها البرنامج بشكل منظم وطريقة شيقة مصحوبة بالصور المعبرة والفيديو الذى يجعل المعلومة ترتبط بأذهان الطلاب، كل ذلك أدى إلى تفاعل الطلاب مع البرنامج وفقاً لقدراتهم الخاصة وسرعتهم فى الاستيعاب والتعلم

ويشير محمد الحسيني محمود (٢٠٠٩م) (٤٧) فى هذا الصدد إلى أن الوسائط فائقة التداخل تعمل على حث حواس المتعلم مع التأكيد على إمكانية تحكم المتعلم فى النظام وتفاعله النشط الفعال ومن هذا التفاعل يستطيع المتعلم التوافق مع مادة البرنامج تبعا لسرعة تعلمه الذاتيه وقدراته الخاصة وبذلك فهى تواكب كافة الفوارق بين المتعلمين. (١٤ : ٢٣٩)

ويتفق ذلك مع "وارير **Warrier**" (٢٠٠٦م) أن التعليم الإلكتروني يكون أكثر فاعلية لو دمجت بعض عناصره مع بعض عناصر التعليم التقليدي وذلك هو ما يسمى blended learning ، ويضيف بأن الدمج الصحيح بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني يعتبر أفضل من التعليم التقليدي الذي يكون وجهها لوجهه وأفضل من التعليم الإلكتروني إذا كان كل منهما منفصل عن الآخر كما أن الحاجة الشديدة لتكنولوجيا جديدة والعمل ٢٤ ساعة خلال أيام الأسبوع السبعة لا يمكن أن تتحقق من خلال مصادر ووسائل التعليم في الفصل العادي والتعليم المدمج يحقق كل هذه الأشياء من أجل تطوير حاجات الإنسان، كما أنه لا بد من توافر قدر كاف من الحماس والالتزام لتحقيق النجاح في التعليم المدمج أكثر مما تحتاجه الطريقة التقليدية (٣٤:١٣٤). ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من "جمال رمضان"، "هانى الديب" (٢٠٠٨م) (٥٠)، "روجينا محمد" (٢٠٠٨م) (١٠)، "نفين منصور" (٢٠٠٨م) (٢٥)، "حاتم حسني" (٢٠١٣م) (٦)، "عمرو سيد" (٢٠١٣م) (١٣)، "علاء طة" (٢٠١٥م) (١٤) والتي تشير إلى أن التعليم الإلكتروني بمختلف أنواعه يعمل على جذب الانتباه وإثارة اهتمام الطالبات ومساعدتهن على اكتساب الخبرات التعليمية وجعلها باقية الأثر، وتكون متاحة للجميع وتساعد على تحدى الزمان والمكان، والظروف الخارجة عن إرادة المتعلمات، ومن ثم تتحقق أهدافهن من التعلم .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن التعليم المدمج طريقة مستحدثة فى التعليم تشتمل على توجهات جديدة علمية وفنية وتكنولوجية حديثة تجمع مزايا كل من التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي، حيث أن الإنترنت أصبح لغة العصر الذى نعيش فيه مما جعل التعليم يلقي الكثير من بحار المعارف التى يحتاجها المتعلم أثناء عملية التعلم، وشعورها بالسعادة أثناء تعاملها مع تقنيات التعليم عن بعد بإستخدام وسائط الإنترنت العديدة داخل الموقع التعليمى إذا كان الإتصال مباشر أو غير مباشر مثل (البريد الإلكتروني، المنتدى الفكرى، التفاعل الكتابى وغيرها)، وكذلك التعليم التقليدى الذى يساعد على عملية التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض والمعلم وتقديم التغذية الراجعة والتفاعل الإجتماعى، ويتفق ذلك مع دراسة كل من "وليام لى مارك **William Lee Mark**" (٢٠٠٣م) (٣٣)، "بالرابى يوشان **Balarabe Yushau**" (٢٠٠٦م) (٦٥)، "حسن الباتع"، "والسيد عبد المولى" (٢٠٠٧م) (٢٩)، مایسة عفيفي (٢٠١٢م) (٤٥)، أحمد شوقي محمد (٢٠١٦م) (٧) .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في كرة اليد لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبية."

- الاستخلاصات والتوصيات

- الاستخلاصات:

فى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستخلاصات التالية:

- التعلم المدمج (الوسائط فائقة التداخل) ساهمت بطريقة إيجابية فى تحسين مستوى تعلم مهارات كرة اليد قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية.

+ التعلم المدمج (الوسائط فائقة التداخل) ساهمت بطريقة إيجابية فى التحصيل المعرفى لمهارات كرة اليد قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية.

- التعلم المدمج (الوسائط فائقة التداخل) كان له أثر إيجابى على مستوى التحصيل المعرفى أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم مما ساهم فى تحقيق الجانب المعرفى.

٢/٥ التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصى الباحثة بما يلي:

- ضرورة وجود التعليم التقليدى (أسلوب العرض والشرح) إلى جانب التعليم الإلكتروني نظراً لما تتطلبه المهارات الحركية من تواجد فعلى لطرفى العملية التعليمية (المعلم - التلميذ) ..

- تعاون الخبراء والمتخصصين - فى التربية الرياضية وتكنولوجيا التعلم - فى إنتاج العديد من برمجيات الكمبيوتر التعليمية والمعدة بتقنية الوسائط فائقة التداخل فى الأنشطة الحركية المختلفة بصفة عامة ومهارات كرة اليد بصفة خاصة لما لها من مردود إيجابى على كل من المعلم والمتعلم.

المراجع العربية والإجنبية:

أولاً: المراجع العربية:

١- أبراهيم زيد وأخرون (١٩٨١م): الهوكي "الرواد الدولي، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والاعلان، طرابلس، ليبيا

٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٥م): التدريس فى التربية الرياضية (الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة.

- ٣- **أحمد شوقي محمد (٢٠١٠ م):** تأثير إستخدام اساليب للتدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية لدي المبتدئين فى رياضة هوكى الميدان رسالة دكتوراه كلية تربية رياضية جامعة بنها .
- ٤- **أحمد محمد سالم (٢٠٠٤ م) :** "تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني"، مكتبة الرشد، الرياض.
- ٥- **جمال رمضان موسى، هانى عبد العزيز الديب (٢٠٠٨ م):** "فاعلية نموذج مقترح لتصميم مقرر دراسى على الإنترنت (موقع تعليمى) على بعض جوانب التعلم فى كرة السلة"، المؤتمر العلمى الدولى الثالث، تطوير المناهج التعليمية فى ضوء الإتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل ٢٢ – ٢٣ مارس، جامعة الزقازيق.
- ٦- **حاتم محمد حسنى (٢٠١٣ م):** تأثير استخدام موقع تعليمى الكونونى على المستوى المهارى والتحصيل المعرفى فى رياضة الجودو ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها .
- ٧- **حسن الباتع محمد، والسيد عبد المولى السيد (٢٠٠٧ م):** "أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج فى تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني"، المؤتمر العلمى الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية ٢٠٠٧ بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية وعنوانه "تكنولوجيا التعليم والتعلم) نشر العلم .. حيوية الإبداع " فى الفترة ٥ – ٦ سبتمبر بمركز المؤتمرات بجامعة القاهرة.
- ٨- **حسن حسين زيتون (٢٠٠٥ م):** "رؤية جديدة فى التعليم " التعلم الإلكتروني : " المفهوم – القضايا – التطبيق – التقييم"، المملكة العربية السعودية ، الرياض : الدار الصوتية للتربية.
- ٩- **حنان محمد أحمد جعيصة (٢٠٠٥ م) .:** أثر إستخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء على بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- ١٠- **روجينا محمد على (٢٠٠٨ م):** فعالية التعلم الإلكتروني فى تنمية المهارات المعلوماتية والتحصيل فى مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة الدكتوراه ، كلية التربية جامعة عين شمس

- ١١- **سالى محمد عبداللطيف (٢٠٠١ م)** : تأثير برنامج تعليمى مقترح باستخدام اسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات على تعلم مهارات السلاح والهوكى لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ١٢- _____ (٢٠٠٥م): فعالية برنامج تعليميم مقترح بإستراتيجية طيلر (تقريد التعليم) بإستخدام الهيبرميديا علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
- ١٣- **عمرو سيد فهمى مكاوى (٢٠١٣ م)** : تصميم موقع الكترونى تعليمى وتأثيره على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية فى كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ١٤- **علاء طه احمد (٢٠١٤ م)** : تصميم موقع الكترونى وتأثيره على الجانب المعرفى فالمهارى بدرس التربية الرياضية للضم وضعاف السمع ، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .
- ١٥- **مايسة محمد عفيفى (٢٠١٢ م)** " تأثير استخدام التعليم الالكترونى والتعليم المدمج على تعلم سباحة النجمة الثالثة ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد ثمانى وخمسون كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان .
- ١٦- **محمد إبراهيم أبو عاصي ، مدحت قاسم عبد الرازق (2001م)** : كرة اليد " تدريب - تعليم - قانون"، دار الطباعة بشركة عبير للتجارة ، الإسكندرية.
- ١٧- **محمد الحسينى محمود السيد (٢٠٠٩ م)** : فاعلية برنامج تعليمى باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم للمبتدئين ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
- ١٨- **محمد خالد حمودة ، ياسر محمد حسن دبور (1995م)** : الهجوم في كرة اليد ، مطبعة الدين، الإسكندرية.
- ١٩- **محمد عبده راغب (٢٠٠٨م)**: "التعليم الإلكترونى المدمج : وضرورة التخلص من الطرق التقليدية المتبعة وإيجاد طرق أكثر سهولة وأدق للإشراف والتقويم التربوى تقوم على أسس إلكترونية"، مجلة المعلوماتية، العدد ٢١، المملكة العربية السعودية.

- ٢٠- محمد محمد الهادي (٢٠٠١م): "معالم المدرسة الإلكترونية"، المؤتمر العلمي السنوى الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم " المدرسة الإلكترونية" فى الفترة من ٢٩-٣١ أكتوبر.
- ٢١- محمد خالد حمودة ، جلال كمال سالم (2008م): الهجوم والدفاع فى كرة اليد ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٢- محمد محمد الشحات (٢٠٠٢ م) :تأثير استخدام بعض اساليب التدريس علي تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية ، المجلة العلمية "الرياضية علوم وفن" المجلد السادس ، العدد الثاني عشر ، يناير جامعة حلوان
- ٢٣- محمود محمد محمد (٢٠١٠ م) : تأثير التعلم عن بعد على المستوى المعرفى والمهارى لمناهج كرة السلة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .
- ٢٤- منير جرجس ، محمد علاوي (١٩٨٤م): " الهوكي - تاريخ -تدريب -تحكيم " مكتبة القاهرة الحديثة ، القاهرة .
- ٢٥- نيفين منصور محمد (٢٠٠٨م) : تطوير مقرر الكترولنى عن بعد عبر الانترنت واثره على تحصيل طلاب الدبلوم المهنية فى تكنولوجيا التعليم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ،
- ٢٦- هبة سعيد عبد المنعم محمد (٢٠٠٩م): "بناء موقع إنترنت تعليمى وتأثيره على إكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٢٧- هدير مصطفى محمد (٢٠١٠ م) : فعالية التعلم الإلكتروني وفق معايير الجودة على التحصيل المعرفى لبعض مسابقات الميدان والمضمار ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بفلمنج ، جامعة الاسكندرية
- ٢٨- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم والتعلم، الجزء الأول، منشأة المعارف، الاسكندرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 29- **Balarabe Yushau (2006)** : "The Effects of Blended E-Learning on Mathematics and Computer Attitudes in Pre-Calculus Algebra", Department of Mathematical Sciences, King Fahd University of Petroleum & Minerals Dhahran, Saudi Arabia
- 30- **Fu,Pei-wen (2006)**: "The impact of skill training in traditional public speaking course and blinded learning public speaking course on communication apprehension", A thesis for the degree master ,California State University .
- 31- **Mash RJ, Marais, D. Vander walts, Van DeventerI, Steynm, Lubadarios, D., (2005)**: Assessment of Interaction in distance learning programmes utilizing the internet (webct) or interactive television med Edu "(ITV) (11): 1093-100.
- 32- **Gohn low(1990)**: how to coack hockey willow books williow colling sons&clotted,Toronto,learning Ireland,
- 33- **William Lee Mark, (2003)**: "An ex post facto on the comparison of levels of achievement and satisfaction in distance education and traditional education in distance education: Is this walking with the Lord or dancing with the devil?" Volume 64- 08A of Dissertation Abstracts International page 2854.