



ملخص البحث باللغة العربية

الاحترق النفسي وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية لدى اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة

أ.د / محمود يحيى سعد

أ.د/ عاطف نمر خليفه

الباحث / أحمد الحسن المهدي هنادم

يهدف البحث إلى معرفة الاحتراق النفسي وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية لدى عينة من اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة استخدم الباحثين في الدراسة المنهج المسحي بالاسلوب الارتباطي لملائمته طبيعة البحث يتمثل مجتمع البحث جميع اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة في (الإعاقة الحركية) فى الفئة العمرية (١٥:٢٢) سنة بجمهورية مصر العربية، وتم الإطلاع على الأندية والهيئات والجمعيات المسجلة باللجنة البارالمبية المصرية..

وكانت التوصيات ما يلي :

١/٢/١٥ ضرورة زيادة اهتمام الدولة ومؤسساتها بذوى القدرات الخاصة.

٢/٢/٥ زيادة اهتمام اللجنة البارالمبية والأندية والجمعيات بذوى القدرات الخاصة.

٣/٢/٥ تعميم اسم ذوى القدرات الخاصة بدلاً من (ذوى الاحتياجات الخاصة) لأنه من المعيب جداً أن يطلق اسم ذوى الإعاقة عليهم وذوى الاحتياجات الخاصة، لأنهم يقومون بأعمال لا يستطيع الصحيح فعلها، ويرفعون اسم مصر عالياً.

٤/٢/٥ اهتمام مؤسسات التنشئة بذوى القدرات الخاصة.

٥/٢/٥ تفعيل البحوث العلمية التى تدرس وتبحث فى ذوى القدرات الخاصة.



الاحتراق النفسى وعلاقته بالتنشئة الاجتماعية لدى اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة

أ.د / محمود يحيى سعد
أ.م.د/ عاطف نمر خليفه
الباحث / أحمد الحسن المهدي هندام

٠/١ مقدمة البحث

١/١ التقديم :

علم النفس الرياضى من العلوم اللازمة لعملية التدريب والمنافسة، حيث يهتم ببحث الموضوعات النفسية المرتبطة بالنشاط الرياضى فى مجالاته ومستوياتها المختلفة، وأيضاً يبحث فى الخصائص والسمات النفسية للشخصية التى تشكل الأساس الذاتى للنشاط بغرض تطوير هذا النوع من النشاط البشرى ومحاولة إيجاد الحلول العلمية.(٨:١٥)

والاحتراق النفسى هو أحد تلك المعوقات الأساسية التى تحول بين الإنسان وبين الراحة النفسية، وتؤدى إلى القلق والخوف، حيث أن الضغوط النفسية التى ينجم عنها الاحتراق لها أثر كبير فى مجتمعنا الرياضى، لما لها من انعكاسات غير صحية على أداء المؤسسات بشكل عام والمؤسسة الرياضية بشكل خاص.(٤٧٦:٨)

ويذكر أسامه كامل راتب (١٩٩٧م) أن الاحتراق فى بداية ظهوره من المصطلحات النفسية فى بداية السبعينات خاصة فى مجال ضغوط العمل ثم أصبح الآن من المصطلحات الأكثر انتشاراً وشيوعاً فى مجالات عديدة منها الرياضة، ويرى كلاً من ماسلاش (١٩٨٠م) maslach وفريدنبرجر (١٩٨٢م) freudenberger أن الاحتراق النفسى بمثابة حالة إنهاك للنواحى البدنية والذهنية تؤدى إلى مفهوم سلبى للشخص لنفسه أو ذاته، إضافة إلى تكوين اتجاهات سلبية نحو العمل والحياة والأناس الآخرين، فضلاً عن الافتقاد إلى المثالية والشعور بالغضب.(١٦،١٥:١)

وقد جذبت ظاهرة الاحتراق اهتمام بعض الباحثين فى علم النفس الرياضى فى السنوات الأخيرة، واهتموا بدراستها فى إطار بعض الدراسات والنظريات المرتبطة بالاحتراق النفسى ، فى مجال بعض الوظائف والمهن الأخرى خارج المجال الرياضى والممارسة الرياضية، والتى ينظر إليها على أنها أعمال ضاغطة على الفرد، وتؤدى إلى انخفاض مستوى إنجازاته، وعدم رضاه عن مهنته أو عمله أو نشاطه، وتؤدى فى النهاية إلى تقاعده أو تركه لمهنته، سواء بإرادته أو بدون

إرادته، فى حالة عدم قدرته على مواجهة هذه الضغوط ومقاومته، ومحاولة التكيف الإيجابى معها. (٣:٩)

ويشير رمزى رسمى جابر (٢٠٠٧م) نقلا عن "سميث" تعريفا للاحتراق بأنه استجابة تتميز بالإرهاك الذهني والانفعالي يظهر نتيجة تكرار جهد ضخم غير فعال لمواجهة متطلبات التدريب والمنافسة، كما يضيف "سميث" أن السمة الغالبة للاحتراق هي انسحاب نفسي وعاطفي وبدني من نشاط ممتع في الماضي. (١٣١:٥)

والتنشئة الاجتماعية ترجمة لمصطلح (socialization) فى الإنجليزية والفرنسية، وكما يلاحظ أن الاصطلاح يتضمن كلمة (التنشئة) التى تعنى أقام وهذا الإنشاء له صفة اجتماعية، أى فيما بين الأفراد، بهذا يتميز المصطلح العربى عن المصطلح الإنجليزي والفرنسى الذى يعنى لديهما حرفياً عملية جعل الفرد مجتمعياً. (٢٥:١١)

ويعرف حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٠م) عملية تعلم وتعليم وتربية مستمرة، تقوم على التفاعل الاجتماعى، وتهدف إلى إكساب الفرد (طفلاً فمراهقاً فراشداً فشيخاً) سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعى معها، وتكسبه الطابع الاجتماعى، وتيسر له الاندماج فى الحياة الاجتماعية. (٩١:٤)

وقد كان النبى محمد "صلى الله عليه وسلم" المثل الأعلى فى الرفق بالأبناء وتربيتهم، وعلاج أخطائهم بروح الشفقة والعطف والرحمة والحنان، كما أن النبى "صلى الله عليه وسلم" لم يقر الشدة والعنف فى معاملة الأبناء، واعتبر الغلظة والجفاء فى معاملة الأبناء نوعاً من فقد الرحمة من القلب فقد روى مسلم فى صحيحه عن أبى هريرة "رضى الله عنه"، "أن الأقرع بن حابس أبصر النبى محمد "صلى الله عليه وسلم" يقبل الحسن رضى الله عنه فقال : إن لى عشرة من الولد ما قبلت واحداً منهم، فقال رسول الله "صلى الله عليه وسلم" : (إنه من لا يرحم لا يرحم). (٧٦:١٠)

٢/١ مشكلة البحث:

والفرد ذو القدرات الخاصة إنسان قبل أى شئ يعمل ويفكر وينتج، ويبدع ويطور ويشعر وينفعل ويسلك وينجب، وربما بعض وجهات النظر الخاطئة التى نظرت لذوى القدرات الخاصة من حيث إعاقته فقط، ولكنه إنسان مازال يعيش حياته سعياً وراء تحقيق حاجاته ورغباته ولديه قدرات نفسية وأخرى بدنية إذا كُلت بتدريبات رياضية ونفسية جيدة فإن الإرادة تتعاق مع ما تبقى من قدرات بدنية وتبرز فى بطولات رياضية وإنجازات تعلى من قيمته الشخصية وقيمة بلده ووطنه. (٣٤:٣)

ومما تقدم يرى الباحث أن الحياة مليئة بالضغوط والمشكلات المادية والنفسية، ويتعرض ذوو القدرات الخاصة لكثير من الضغوط سواء النفسية والاقتصادية والاجتماعية، والأفراد الذين يتسمون بالطموح العالي والدافع القوي للإنجاز هم المرشحون الأقوى للوقوع في براثن الاحتراق، حيث يسخر الفرد وقته وجهده في العمل في نفس الوقت الذي يحقق فيه توقعات الآخرين منه، لذا يشعر بالإرهاك والتعب وعدم القدرة على إنجازه لأعماله، وعدم القدرة على التركيز الذهني والعملية والتردد والأرق واضطرابات النوم والصداع وهبوط ضغط الدم، بالإضافة للحساسية تجاه الآخرين العدوانية. وهنا تبرز مشكلة البحث لأن لاعبي ذوى القدرات الخاصة فئة مهمة من الرياضيين والمجتمع، ولذلك لزيادة عدد الفائزين والحاصلين على ميداليات في البطولات العالمية، ونرى أن الأبطال من ذوى القدرات الخاصة يرفعون علم مصر خفاقاً، فتأتى فكرة البحث وهي الوقوف على المشكلات والضغوط النفسية وأسباب الاحتراق النفسى للاعبين من ذوى القدرات الخاصة وكذلك التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالاحتراق النفسى وحجم تأثير التنشئة الاجتماعية

٤/١ أهداف البحث :

١/٤/١ معرفة الاحتراق النفسى وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية لدى عينة من اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة.

٢/٤/١ معرفة حجم تأثير التنشئة الاجتماعية على الاحتراق النفسى لدى عينة البحث.

٥/١ تساؤلات البحث :

١/٥/١ توجد علاقة ارتباطية إحصائية سالبة بين الاحتراق النفسى والتنشئة الاجتماعية لدى عينة البحث.

٢/٥/١ ماهو حجم تأثير التنشئة الاجتماعية على الاحتراق النفسى لدى عينة البحث.

٦/١ تعاريفات البحث :

١/٦/١ الاحتراق النفسى Psychological Burnout

حالة من الشعور بالإجهاد والاستنزاف والارهاق البدنى ناتج عن الفشل فى مواجهة الضغوط

السلبية القوية التى تفوق قدرة الفرد.(٦:١٢٨)

٢/٦/١ التنشئة الاجتماعية socialization

عملية تعلم وتعليم وتربية مسمرة، تقوم على التفاعل الاجتماعى، وتهدف إلى إكساب الفرد (طفلاً فمراهقاً فراشداً فشيخاً) سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعى معها، وتكسبه الطابع الاجتماعى، وتيسر له الاندماج فى الحياة الاجتماعية.(٤:٩١)

٠/٢ الدراسات السابقة والمتشابهة :

١/٢ دراسة **منال حسن عثمان (٢٠١٥)** بعنوان "الاحترق النفسى وعلاقته بالشعور بالمسئولية لدى معلمات التربية الخاصة بولاية الخرطوم"، وهدفت الدراسة التعرف على الاحترق النفسى وعلاقته بالشعور بالمسئولية لدى معلمات التربية الخاصة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وتألقت عينة الدراسة (٢٠٠) من معلمات التربية الخاصة، واستخلصت النتائج كالتالى مستوى الاحترق لدى المعلمات مرتفع، توجد علاقة ارتباطية بين الاحترق النفسى والشعور بالمسئولية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى الاحترق النفسى تبعاً لسنوات الخبرة لدى المعلمات. (١٢)

٢/٢ دراسة **إيمان محمود العشموى (٢٠١٨)** بعنوان "الاحترق النفسى وعلاقته بالرضا الوظيفى لدى معلمات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية" بهدف التعرف على مستوى الاحترق النفسى وعلاقته بالرضا الوظيفى لدى معلمات التربية الخاصة، واستخدمت المنهج الوصفى، وتألقت عينة الدراسة من (١٥) معلمة التربية الخاصة، واستخلصت النتائج أن مستوى الاحترق لدى المعلمات متوسط، وجود علاقة عكسية بين الاحترق النفسى والرضا الوظيفى، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى الاحترق النفسى لمتغير سنوات الخبرة. (٢)

٣/٢ دراسة **كريستى سميث Christi M. Smith (٢٠١٨)** بعنوان "الصفات الشخصية الخمس الكبرى والاحترق بين الضباط البالغين والإفراج المشروط" وهدفت دراسة العلاقة بين الصفات الشخصية الخمسة الكبار (الانفتاح، والضمير، والبساطة، والقبول، والعصبية) ومستوى الاحترق الوظيفى بين البالغين تحت المراقبة والإفراج المشروط في الولايات المتحدة.، واستخدمت المنهج الوصفى، وتألقت عينة الدراسة (٨٢) من الأفراد البالغين تحت المراقبة والإفراج المشروط، وأشارت النتائج إلى أن العصبية ترتبط ارتباطاً إيجابياً مع الاحترق العاطفى، والرضا يرتبط سلباً مع نزع الشخصية ويرتبط إيجابياً مع الإنجاز الشخصي، والعصبية ترتبط سلباً مع الإنجاز الشخصي. (١٧)

٤/٢ دراسة **سوسن يوسف عبده يوسف (٢٠٠٥)** بعنوان "دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة بمحافظة الإسكندرية"، وهدفت إلى تحديد أهم عوامل التنشئة الاجتماعية التى لها دور فى توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة، والتعرف على دور كل عامل منها ومدى إسهامه فى توجيه سلوك لهذه المرحلة السنية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى، وتألقت عينة الدراسة (١٣٢٥) تلميذاً وتلميذة، وأشارت النتائج إلى تعد الاسرة أكثر عوامل التنشئة الاجتماعية إسهاماً فى توجيه سلوك

وقت الفراغ يليها جماعة الرفاق ثم المؤسسات الرياضية ثم وسائل الإعلام في حين أن المدرسة هي أقل عوامل التنشئة الاجتماعية إسهاما في توجيه سلوك وقت الفراغ.(٧)

٤/٢ دراسة نوال توفيق عبد الفتاح الشوكي (٢٠١٥) "التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية لدى المرأة في محافظة الدقهلية"، وهدفت إلى التعرف على التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية لدى المرأة في محافظة الدقهلية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتألقت (٤٢٠) امرأة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المدرسة من وسائط التنشئة الاجتماعية التي حازت على أعلى نسبة في التأثير على السلوك الترويحي للمرأة، توجد فروق غير دالة إحصائية بين محاور التنشئة الاجتماعية ومحاور الأنشطة الترويحية وفقا لمتغير محل الإقامة وطبيعة العمل، وجود علاقة غير دالة إحصائية بين التنشئة الاجتماعية وممارسة الأنشطة الترويحية لدى المرأة في محافظة الدقهلية.(١٣)

٥/٢ دراسة وداد فتحى محمد عبد الرحيم (٢٠١٧) بعنوان "العلاقة بين أسلوب التنشئة الاجتماعية وتحمل المسؤولية لدى الطلاب في فترة المراهقة"، هدفت إلى دراسة العلاقة بين أسلوب التنشئة الاجتماعية وتحمل المسؤولية لدى الطلاب في مرحلة المراهقة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتألقت عينة الدراسة من (٢٥٠) من طلاب الثانوية في فترة المراهقة، واستخلصت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين التنشئة الاجتماعية وتحمل المسؤولية.(١٤)

٧/٢ دراسة اليسا جوان Alicia Joann (٢٠١٣) بعنوان "تحليل التنشئة الاجتماعية بين الطلاب ذوي الإعاقات الخفيفة ونظرائهم في المدارس المتوسطة"، هدفت الدراسة إلى فهم أفضل للعوامل التي تسهم في نوايا الطلاب للتنشئة الاجتماعية، فضلا عن السلوك الاجتماعي الفعلي تجاه أقرانهم ذوي الإعاقة المعتدلة أو المعتدلة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتألقت عينة الدراسة من (٧٦) طالبا من طلاب الصف السابع من ذوي الإعاقة وغير المعوقين من مدرستين إعداديتين في إحدى ضواحي الغرب الأوسط، وكشفت نتائج الدراسة أن آراء الطلاب الذين لا يعانون من إعاقة عن أقرانهم ذوي الإعاقة والتصورات المتعلقة بالتنشئة الاجتماعية كانت إيجابية بشكل موحد. وهم يتبنون مواقف إيجابية، وهم يعتقدون أن أصدقائهم وأسرهم يريدون أن يتعاملوا مع أقرانهم ذوي الإعاقة. كما أن لديهم ثقة كبيرة في قدرتهم على الشروع في سلوكيات التنشئة الاجتماعية.(١٦)

٠/٣ إجراءات البحث

١/٣ منهج البحث :

استخدم الباحثين في الدراسة المنهج المسحي بالاسلوب الارتباطي لملائمته طبيعة البحث.

٢/٣ مجتمع وعينة البحث :-

١/٢/٣ مجتمع البحث :-

يتمثل مجتمع البحث جميع اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة فى (الإعاقة الحركية) فى الفئة العمرية (٢٢:١٥) سنة بجمهورية مصر العربية، وتم الإطلاع على الأندية والهيئات والجمعيات المسجلة باللجنة البارالمبية المصرية.

٢/٢/٣ عينة البحث :-

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وشملت عينة البحث (١٢٦) من اللاعبين ذوى القدرات الخاصة على مستوى جمهورية مصر فى (الإعاقة الحركية) فى الفئة العمرية (٢٢:١٥) سنة، والعينة مسقمة إلى (٣٠) عينة استطلاعية، و(٩٦) عينة أساسية، والعينة مبينة بجدول (١) التالى :

جدول (١)

تصنيف عينة البحث.

العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية	الفئة
٢٩	١٠	الرياضات الفردية
٧٦	٢٠	الرياضات الجماعية
٩٦	٣٠	المجموع

٣/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات :

قام الباحث ببناء :

١/٣/٣ مقياس الاحتراق النفسى (إعداد الباحث).

١/١/٣/٣ خطوات بناء مقياس الاحتراق النفسى.

فى ضوء أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس للتعرف على الاحتراق النفسى لدى

اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة مسترشداً بالخطوات الآتية :-

١/١/٣/٣ مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة :

تم الاطلاع على الأبحاث والمراجع السابقة التي تناولت الاحتراق النفسى والمقاييس التي استخدمت لقياس الاحتراق النفسى، كدراسة كلاً من، ماسلاش (١٩٨١)، روبرت وانجلو (١٩٨٩)، محمد حسن علاوى (١٩٩٨)، أميرة مرقس (٢٠٠١)، فهد بن الحراسى (٢٠٠٥)، محمود على محمود أحمد (٢٠١٦)، هه وراز محى (٢٠١٦)، وجدول (٤) يبين المسح المرجعى للاحتراق النفسى.

٢/١/١/٣/٣ تحديد الابعاد المقترحة للمقياس :

من خلال المسح المرجعى تم الحصول على (٨) أبعاد مقترحة للمقياس فى صورته الأولى وهى (الإنهاك البدنى، الإنهاك العقلى، الإنهاك الانفعالى، نقص الشعور بالانجاز، استنزاف المشاعر، تبرد المشاعر، التغير نحو الأسوأ، الإنهاك الدافعى).

٣/١/١/٣/٣ عرض الأبعاد المقترحة :

تم عرض الأبعاد على السادة المحكمين، فى مجال علم النفس والصحة النفسية وعلم النفس الرياضى وذلك خلال الفترة من (٢٠١٨/١٠/٦ : ٢٠١٨/١٠/٣٠)، وقد ارتضى الباحث النسبة المئوية بنسبة (٨٠% : ٩٠%) ليكون المقياس فى صيغته النهائية مكون من أربع أبعاد (الإنهاك البدنى، الإنهاك العقلى، الإنهاك الانفعالى، نقص الشعور بالانجاز).

٤/١/١/٣/٣ اقتراح عبارات لكل بعد من أبعاد المقياس :

صاغ الباحث عبارات مقياس الاحتراق النفسى فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص بكل بعد وفى ضوء التعريف النظرى له.

٥/١/١/٣/٣ حساب المعاملات العلمية للمقياس.

١/٥/١/١/٣/٣ صدق المقياس.

استعان الباحث بعدة طرق لحساب صدق المقياس وهى.

١/١/٥/١/١/٣/٣ صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض العبارات الخاصة بكل بعد فى مقياس الاحتراق النفسى، وكان المجموع الكلى للعبارات قبل العرض على المحكمين (٦٠) عبارة فى صياغته الأولى، على السادة المحكمين للتحقق من صدق المحتوى، وذلك فى خلال الفترة ما بين (٢٠١٨/١٢/٣ م : ٢٠١٩/٢/٩ م) وفى ضوء آراء السادة الخبراء تم إعادة صياغته وحذف بعض العبارات وكان عددهم (١٠) عبارات، وأصبح المقياس مكون من (٥٠) عبارة بدلاً من (٦٠) موزعة على أربع أبعاد، وتراوحت نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مدى صلاحية العبارات بين (٩٠% : ١٠٠%).

٢/١/٥/١/١/٣/٣ صدق الاتساق الداخلى :

يعد صدق المحكمين من أنواع الصدق السطحى أو الظاهرى لذلك قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية عشوائية من اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة، بلغ عددها (٣٠) وذلك في الفترة من (٢٠١٩/٤/١١) : (٢٠١٩/٥/١٣) وذلك لحساب صدق العبارات بواسطة قيم متوسطات والانحراف المعياري، ومعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية المعروفة اختصاراً بSpssV.24 فكانت قيم معاملات الارتباط كما هو موضح بجدول (٢)،(٣).

جدول (٢)

قيم متوسطات والانحراف المعياري عبارات مقياس الاحتراق النفسى

رقم العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	رقم العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	رقم العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري
١	١,٠٧	٠,٢٥٤	١٨	١,٨٧	٠,٩٠٠	٣٥	١,٤٣	٠,٦٧٩
٢	١,٧٣	٠,٧٨٥	١٩	١,٣٣	٠,٦٦١	٣٦	١,٤٠	٠,٦٢١
٣	١,٦٣	٠,٨٠٩	٢٠	١,٧٠	٠,٧٠٢	٣٧	١,٥٧	٠,٧٢٨
٤	٢,١٧	٠,٦٤٨	٢١	١,٤٠	٠,٦٢١	٣٨	١,٦٧	٠,٦٦١
٥	١,٦٣	٠,٨٠٩	٢٢	١,٥٧	٠,٦٢٦	٣٩	١,٧٠	٠,٧٠٢
٦	١,٤٣	٠,٦٢٦	٢٣	١,٣٠	٠,٤٦٦	٤٠	١,٤٠	٠,٦٧٥
٧	١,٩٠	٠,٦٠٧	٢٤	١,٢٧	٠,٥٨٣	٤١	١,٧٣	٠,٥٨٣
٨	١,٨٣	٠,٨٣٤	٢٥	١,٤٣	٠,٥٦٨	٤٢	١,٣٧	٠,٦١٥
٩	١,١٧	٠,٤٦١	٢٦	١,٢٧	٠,٥٨٣	٤٣	١,٨٣	٠,٧٩١
١٠	١,٦٧	٠,٦٠٦	٢٧	١,٣٠	٠,٦٥١	٤٤	١,٣٧	٠,٦٦٩
١١	٢,٢٧	٠,٨٦٨	٢٨	١,٢٧	٠,٦٤٠	٤٥	١,٥٠	٠,٦٣٠
١٢	١,٣٣	٠,٥٤٧	٢٩	١,٤٧	٠,٦٨١	٤٦	١,٧٣	٠,٧٤٠
١٣	١,٩٣	٠,٥٢١	٣٠	٢,٠٠	٠,٦٤٣	٤٧	١,٥٠	٠,٥٧٢
١٤	١,٧٧	٠,٦٢٦	٣١	١,٣٠	٠,٥٩٦	٤٨	١,٤٣	٠,٦٢٦
١٥	١,٥٣	٠,٦٨١	٣٢	١,٧٠	٠,٧٠٢	٤٩	١,٥٠	٠,٦٣٠

٠,٦٨١	١,٨٧	٥٠	٠,٧٣١	١,٥٠	٣٣	٠,٦٧٩	١,٥٧	١٦
			٠,٧٧٧	١,٥٠	٣٤	٠,٧٠٢	١,٧٠	١٧

جدول (٣)

قيم معاملات صدق عبارات مقياس الاحتراق النفسي

رقم العبرة	قيمة معامل الارتباط						
١	٠,٣٠٧	١٤	**٠,٦٧٢	٢٧	**٠,٦٠٤	٤٠	**٠,٤٦٩
٢	*٠,٣٩٣	١٥	*٠,٤٠٩	٢٨	٠,٣٤٦	٤١	٠,٢١٧
٣	**٠,٨٠٦	١٦	**٠,٥٢٢	٢٩	٠,٣١٨	٤٢	**٠,٤٧٤
٤	*٠,٤٤٠	١٧	*٠,٤٣٦	٣٠	**٠,٥٤٨	٤٣	٠,٣٣٥
٥	**٠,٤٩٧	١٨	**٠,٧٢٦	٣١	*٠,٤٣٣	٤٤	*٠,٤٥٤
٦	**٠,٦٢٩	١٩	**٠,٤٩٩	٣٢	٠,٣٤٦	٤٥	**٠,٦٢٦
٧	**٠,٦٠٧	٢٠	٠,٢٤٩	٣٣	**٠,٧٩٩	٤٦	*٠,٤٣٤
٨	**٠,٥٧٩	٢١	٠,٢٠٠	٣٤	**٠,٦٥٩	٤٧	**٠,٤٨٦
٩	٠,٣٢٧	٢٢	٠,٣٢٩	٣٥	**٠,٦١٩	٤٨	**٠,٥٩٥
١٠	٠,٣٥١	٢٣	**٠,٦١٥	٣٦	**٠,٦٦٨	٤٩	**٠,٦٢٤
١١	٠,٠٥٠	٢٤	٠,٢١٤	٣٧	**٠,٥٠٤	٥٠	٠,٣٢٢
١٢	**٠,٦٩٦	٢٥	**٠,٥٣٩	٣٨	**٠,٦٠٩		
١٣	**٠,٦١٤	٢٦	٠,٣٤٢	٣٩	*٠,٤٠٠		

(**) دال عند مستوى ٠,٠١

(*) دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وبعض العبارات دالة عند مستوى ٠,٠٥، وتم حذف (١٥) عبارة لعدم وصولهم إلى مستوى الدلالة المطلوب، ليكون المقياس بصيغته النهائية (٣٥) عبارة. وجدول (٤) يبين قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية.

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	نقص الانجاز	الإرهاك العقلي	الإرهاك الانفعالي	الإرهاك البدني	الأبعاد
**٠,٨٩٣	**٠,٧٨٩	**٠,٨١٧	**٠,٧٥٤		الإرهاك البدني
**٠,٨٩٩	**٠,٦٧٠	**٠,٨٢٥		**٠,٧٥٤	الإرهاك الانفعالي
**٠,٩٣٣	**٠,٧٨٦		**٠,٨٢٥	**٠,٨١٧	الإرهاك العقلي
**٠,٨٨١		**٠,٧٨٦	**٠,٦٧٠	**٠,٧٨٩	نقص الانجاز
	**٠,٨٨١	**٠,٩٣٣	**٠,٨٩٩	**٠,٨٩٣	الدرجة الكلية

(**) دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ أى أنه يوجد اتساق ما بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية مما يشير إلى أن المقياس على درجة مناسبة من الصدق.

٢/٥/١/١/٣/٣ ثبات المقياس:

١/٢/٥/١/١/٣/٣ طريقة معامل ألفا كرونباخ:

حيث تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha

Coefficient في حالة حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمقياس فبلغت قيمة معامل ألفا

العام وكانت قيم معامل ألفا لابعاد المقياس كما هي موضحة بجدول (٥).

جدول (٥)

القيمة الكلية لمعامل ألفا كرونباخ.

الاجمالي	نقص الشعور بالانجاز	الإرهاك العقلي	الإرهاك الانفعالي	الإرهاك البدني	البعدها معامل الثبات
٣٥	٩	٩	٩	٨	عدد العبارات
٠,٩٢٧	٠,٧٤١	٠,٧٨٥	٠,٧٧٨	٠,٧٤٢	معامل ألفا كرونباخ

ومن خلال الجدول السابق يتبين أن القيمة الكلية لمعامل ألفا كرونباخ لمقياس الاحتراق النفسي (٠,٩٢٧) وهو معامل ثبات مرتفع.

٢/٢/٥/١/١/٣/٣ طريقة التجزئة النصفية:

للتحقق من ثبات المقياس ككل تم استخدام طريقة التجزئة النصفية Split half وبلغت قيمة معامل الارتباط بين نصفي المقياس (٠,٧٩٠) وبعد تصحيح أثر التجزئة بمعادلة سبيرمان وبراون بلغت قيمة معامل ثبات المقياس ككل (٠,٧٨٧)، ويتضح مما سبق أن المقياس يتسم بدرجة مناسبة من الثبات وجدول (٦) يبين قيم الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

جدول (٦)

قيم الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

الاجمالي	نقص الشعور بالانجاز	الانهك العقلي	الانهك الانفعالي	الانهك البدني	البعد
					معامل الثبات
٠,٧٩٠	٠,٧١٩	٠,٧٧٠	٠,٦٧٢	٠,٧٣٩	معامل الارتباط سبيرمان براون
٠,٧٨٧	٠,٦٩٩	٠,٧٦٠	٠,٦٦٣	٠,٧٣٤	معامل جتمان (التجزئة النصفية)

٢/٣/٣ التنشئة الاجتماعية "إعداد الباحث"

١/٢/٣/٣ خطوات بناء مقياس التنشئة الاجتماعية: (إعداد الباحث).

في ضوء أهداف البحث قام الباحث ببناء مقياس للتعرف على التنشئة الاجتماعية لذوى القدرات الخاصة مسترشداً بالخطوات الآتية :-

١/١/٢/٣/٣ مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة :

تم الاطلاع على الأبحاث والدراسات التى تناولت التنشئة الاجتماعية والمقاييس التى استخدمت لقياس التنشئة الاجتماعية، كدراسة كلاً من، أحمد قورة (٢٠٠٢)، سوسن عبده (٢٠٠٥)، ميلود منصور (٢٠١١)، نوال توفيق الشوكى (٢٠١٥)، وداد فتحى محمد (٢٠١٧).

٢/١/٢/٣/٣ تحديد الأبعاد المقترحة للمقياس :

من خلال المسح المرجعى تم الحصول على (٥) أبعاد مقترحة للمقياس فى صورته الأولى وهى (الأسرة - المؤسسة التعليمية - جماعة الرفاق - دور العبادة - وسائل الاعلام).

٣/١/٢/٣/٣ عرض الأبعاد المقترحة :

تم عرض الأبعاد التى تم الاتفاق عليها من خلال المسح المرجعى، على السادة المحكمين فى مجال علم النفس والصحة النفسية وعلم النفس الرياضى وعلم الاجتماع، وذلك خلال الفترة من (٢٠١٨/١٠/٦ : ٢٠١٨/١٠/٣٠)، ليكون المقياس مكون من أربع أبعاد (الأسرة، المؤسسة التعليمية، جماعة الرفاق، دور العبادة).

٤/١/٢/٣/٣ اقتراح عبارات لكل بعد من أبعاد المقياس :

صاغ الباحث عبارات المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص بكل بعد وفى ضوء التعريف النظرى له.

٥/١/٢/٣/٣ حساب المعاملات العلمية للمقياس.

١/٥/١/٢/٣/٣ صدق المقياس.

استعان الباحث بعدة طرق لحساب صدق المقياس وهى :

١/١/٥/١/٢/٣/٣ صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض العبارات الخاصة بكل بعد فى مقياس التنشئة الاجتماعية مرفق (٥)، وكان المجموع الكلى للعبارات قبل العرض على المحكمين (٦٠) عبارة فى صياغته الأولى، على السادة المحكمين وذلك من خلال الفترة ما بين (١٢/٣ / ٢٠١٨ م : ٢٠١٩/٢/٩ م) وفى ضوء آراء السادة الخبراء تم إعادة صياغة، وحذف بعض العبارات، وأصبح المقياس مكون من (٤٨) عبارة بدلاً من (٦٠) موزعة على أربع أبعاد، وتراوحت نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مدى صلاحية العبارات ما بين (٨٠% : ١٠٠%)

٢/١/٦/١/٢/٣/٣ صدق الاتساق الداخلى:

يعد صدق المحكمين من أنواع الصدق السطحى أو الظاهرى لذلك قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية عشوائية من اللاعبين من ذوى القدرات الخاصة بلغ عددها (٣٠) فى الفترة ما بين (٢٠١٩/٤/١١) : (٢٠١٩/٥/١٣)، وذلك لحساب صدق العبارات بواسطة قيم متوسطات والانحراف المعيارى، ومعاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية المعروفة اختصاراً بـ SpssV.24 فكانت قيم معاملات الارتباط كما هو موضح بجدول (٧)، (٨)



جدول (٧)

قيم متوسطات وانحراف المعياري عبارات مقياس التنشئة الاجتماعية

رقم العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	رقم العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري	رقم العبارة	المتوسط	الانحراف المعياري
١	١,٩٣	٠,٨٦٨	١٧	٢,٧٠	٠,٥٣٥	٣٣	٢,٥٣	٠,٦٢٩
٢	٢,٤٣	٠,٦٧٩	١٨	٢,٥٠	٠,٦٣٠	٣٤	٢,٢٣	٠,٦٢٦
٣	٢,٦٣	٠,٦١٥	١٩	٢,٥٠	٠,٥٠٩	٣٥	٢,٥٠	٠,٥٧٢
٤	٢,٥٧	٠,٦٧٩	٢٠	٢,٥٧	٠,٦٧٩	٣٦	٢,٥٧	٠,٥٦٨
٥	٢,٠٣	٠,٥٥٦	٢١	٢,٧٧	٠,٥٠٤	٣٧	٢,٧٧	٠,٥٠٤
٦	٢,١٠	٠,٥٤٨	٢٢	٢,٢٠	٠,٦١٠	٣٨	١,٨٣	٠,٨٣٤
٧	٢,٦٧	٠,٦٠٦	٢٣	٢,٣٧	٠,٦١٥	٣٩	٢,٦٣	٠,٥٥٦
٨	٢,١٠	٠,٦٦٢	٢٤	٢,١٣	٠,٦٢٩	٤٠	٢,٥٣	٠,٥٧١
٩	٢,٢٧	٠,٥٨٣	٢٥	٢,٤٣	٠,٦٧٩	٤١	٢,٦٧	٠,٥٤٧
١٠	٢,٥٧	٠,٦٢٦	٢٦	٢,٤٣	٠,٧٧٤	٤٢	٢,٦٠	٠,٦٢١
١١	٢,٧٧	٠,٥٠٤	٢٧	٢,٤٧	٠,٨١٩	٤٣	٢,٧٠	٠,٥٣٥
١٢	٢,٦٠	٠,٦٢١	٢٨	٢,٦٧	٠,٥٤٧	٤٤	٢,٤٧	٠,٧٣٠
١٣	٢,٣٣	٠,٥٤٧	٢٩	٢,٧٠	٠,٤٦٦	٤٥	٢,٦٧	٠,٦٠٦
١٤	٢,٦٧	٠,٦٠٦	٣٠	٢,٤٧	٠,٥٧١	٤٦	٢,١٠	٠,٧١٢
١٥	٢,٧٣	٠,٥٢١	٣١	٢,٣٠	٠,٧٥٠	٤٧	٢,٤٧	٠,٦٠٦
١٦	٢,٦٧	٠,٥٤٧	٣٢	٢,٢٣	٠,٧٢٨	٤٨	١,٩٣	٠,٧٤٠

جدول (٨)

قيم معاملات صدق عبارات مقياس التنشئة الاجتماعية

رقم العبارة	قيمة الارتباط						
١	**٠,٤٨٧	١٣	٠,٣٢٤	٢٥	**٠,٥٨٧	٣٧	**٠,٥١٢
٢	٠,٣١٨	١٤	٠,٢٩١	٢٦	**٠,٨٢٨	٣٨	٠,١٥٢
٣	**٠,٧٣٨	١٥	**٠,٥٠٦	٢٧	٠,١٦١	٣٩	**٠,٦٦٠
٤	**٠,٦٨٩	١٦	**٠,٥٦٩	٢٨	**٠,٦١٠	٤٠	٠,١٧٦
٥	٠,١٤٣	١٧	*٠,٤٢٨	٢٩	**٠,٤٩١	٤١	**٠,٥٦٧
٦	**٠,٤٩٦	١٨	**٠,٦٧٢	٣٠	*٠,٣٦٢	٤٢	**٧٠٧
٧	**٠,٦٩٧	١٩	٠,١٤٥-	٣١	**٠,٥٤٠	٤٣	*٠,٣٧٥
٨	٠,٢٢٧	٢٠	**٠,٦٧٨	٣٢	**٠,٥٨٩	٤٤	**٠,٦٨٦
٩	٠,٢٣٨	٢١	**٠,٤٨٨	٣٣	**٠,٥٨٢	٤٥	**٠,٦٠٦
١٠	**٠,٤٧٧	٢٢	**٠,٤٧٤	٣٤	*٠,٤٠٧	٤٦	**٠,٤٧٦
١١	**٠,٥٢٢	٢٣	**٠,٥٧١	٣٥	**٠,٥٥٥	٤٧	*٠,٣٦١
١٢	**٠,٥٧٢	٢٤	**٠,٦٣٢	٣٦	**٠,٥١٦	٤٨	**٠,٥٩٠

(**) دال عند مستوى ٠,٠١

(*) دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وبعض العبارات دالة عند مستوى ٠,٠٥، وتم حذف (١٠) عبارات لعدم وصولهم إلى مستوى الدلالة المطلوب، ليكون المقياس بصيغته النهائية (٣٨).

جدول (٩)

قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية

الدرجة الكلية	الإبعاد	الأسرة	المؤسسة التعليمية	الرفاق	دور العبادة
**٠,٨٢٨	الأسرة	**٠,٤٨١	**٠,٧٠٧	**٠,٧٤٨	**٠,٨٢٨
**٠,٨٠٣	المؤسسة التعليمية	**٠,٤٨١	**٠,٤٥٨	**٠,٥٦٥	**٠,٨٠٣
**٠,٧٢٨	الرفاق	**٠,٧٠٧	**٠,٤٥٨	*٠,٤١٠	**٠,٧٢٨
**٠,٨٤٩	دور العبادة	**٠,٧٤٨	**٠,٥٦٥	*٠,٤١٠	**٠,٨٤٩

الدرجة الكلية	**٠,٨٢٨	٠,٨٠٣	٠,٧٢٨	**٠,٨٤٩
---------------	---------	-------	-------	---------

(*) دال عند مستوى ٠,٠٥ (***) دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ أى أنه يوجد اتساق ما بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية مما يشير إلى أن المقياس على درجة مناسبة من الصدق.

٢/٥/١/٢/٣/٣ ثبات المقياس:

١/٢/٥/١/٢/٣/٣ طريقة معامل ألفا كرونباخ:

حيث تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha

Coefficient في حالة حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمقياس فبلغت قيمة معامل ألفا

العام وكانت قيم معامل ألفا لعبارات المقياس كما هي موضحة بجدول (١٠).

جدول (١٠)

معامل ألفا كرونباخ.

الاجمالي	دور العبادة	الرفاق	المؤسسة التعليمية	الأسرة	البعد
٣٨	٩	٩	١٠	١٠	معامل الثبات
٠,٩١٢	٠,٨٢١	٠,٧٩١	٠,٨١٩	٠,٧٧١	عدد العبارات
					معامل ألفا كرونباخ

ومن خلال الجدول السابق يتبين أن القيمة الكلية لمعامل ألفا كرونباخ لمقياس التنشئة الاجتماعية (٠,٩١٢) وهو معامل ثبات مرتفع.

٢/٢/٦/١/٢/٣/٣ طريقة التجزئة النصفية:

للتحقق من ثبات المقياس ككل تم استخدام طريقة التجزئة النصفية Split half وبلغت قيمة معامل الارتباط بين نصفى المقياس (٠,٨٨٢) وبعد تصحيح أثر التجزئة بمعادلة سبيرمان وبراون بلغت قيمة معامل ثبات المقياس ككل (٠,٨٨٢). ويتضح مما سبق أن المقياس يتسم بدرجة مناسبة من الثبات وجدول (١١) يبين قيم الثبات بطريقة التجزئة النصفية.

جدول (١١)

قيم الثبات بطريقة التجزئة النصفية .

الاجمالي	دور العبادة	الرفاق	المؤسسة التعليمية	الأسرة	البعد
					معامل الثبات

٠,٨٨٢	٠,٨٨٢	٠,٨١٩	٠,٨٥١	٠,٨٤٦	معامل الارتباط سبيرمان بروان
٠,٨٨٢	٠,٨٧١	٠,٨٠١	٠,٨٥١	٠,٨٤٥	معامل جتمان (التجزئة النصفية)

٤/٣ الدراسة الأساسية :

تم إجراء العينة الأساسية في الفترات الآتية (٢٠١٩/٤/٩م) : (٢٠١٩/٧/٢٢م).

٥/٣ المعالجات الإحصائية :

١/٥/٣ الإحصاء الوصفي (التكرار - النسب - المتوسطات - الانحراف المعياري - الجداول المزدوجة).

٢/٥/٣ اختبار الثبات باستخدام (كرويناخ ألفا - التجزئة النصفية).

٣/٥/٣ مصفوفة الارتباط سبيرمان.

٤/٥/٣ مصفوفة الارتباط بيرسون.

٥/٥/٣ نموذج الانحدار الخطي البسيط.

٦/٥/٣ اختبار ت لعينتين مستقلتين.

١/٤ عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول .

الفرض الأول : توجد علاقة ارتباطية إحصائية سالبة بين الاحتراق النفسى والتنشئة

الاجتماعية لدى عينة البحث.

جدول (١٢)

معامل ارتباط بيرسون لعينة البحث

التنشئة	الاحتراق	الاجمالي	
٠,٣٧٠- **	١	معامل الارتباط بيرسون	الاحتراق
٠,٠٠٠		مستوى المعنوية	
١	٠,٣٧٠- **	معامل الارتباط بيرسون	التنشئة
	٠,٠٠٠	مستوى المعنوية	
٩٦	٩٦	العدد	

(**) دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول (١٢) صحة الفرض بوجود علاقة ارتباطية إحصائية سالبة بين الاحتراق

النفسى والتنشئة الاجتماعية لدى عينة الدراسة فنجد أن معامل الارتباط (٠,٣٧٠- (**).

وهذه النتيجة تتفق بالنسبة للاحتراق مع المتغيرات مع دراسة ، ودراسة منال حسن عثمان (٢٠١٥)، ودراسة إيمان محمود العشاوي (٢٠١٨)، وكذلك تتفق مع دراسة كريستي سميث (٢٠١٨)، وهذه النتيجة تتفق بالنسبة للتنشئة مع المتغيرات مع دراسة وداد فتحي محمد عبد الرحيم (٢٠١٧).

ونشير نتائج دراسة اليسا جوان (٢٠١٣) أن آراء الطلاب الذين لا يعانون من إعاقة عن أقرانهم ذوي الإعاقة والتصورات المتعلقة بالتنشئة الاجتماعية كانت إيجابية بشكل موحد. وهم يتبنون مواقف إيجابية، وهم يعتقدون أن أصدقائهم وأسرةهم يريدون أن يتعاملوا مع أقرانهم ذوي الإعاقة. كما أن لديهم ثقة كبيرة في قدرتهم على الشروع في سلوكيات التنشئة الاجتماعية. وكانت نوايا الطلاب في الشروع في سلوك التنشئة الاجتماعية عالية أيضا. (١٦)

٢/٤ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني

الفرض الثاني : ماهو حجم تأثير التنشئة الاجتماعية على الاحتراق النفسي لدى عينة البحث.

جدول (١٣)

نموذج الانحدار الخطي البسيط لتحديد مغوية التنشئة الاجتماعية على الاحتراق النفسي لدى

عينة البحث

مستوى المغوية	ف	معامل التحديد المعدل R^2	معامل التحديد R^2	معامل ارتباط النموذج	الاحتراق النفسي
٠,٠٠٠	١٤,٩٠٢	٠,١٢٨	٠,١٣٧	٠,٣٧٠	التنشئة الاجتماعية

يتضح من جدول (١٣) أن حجم تأثير التنشئة الاجتماعية على الاحتراق النفسي ١٣,٧% وهو حجم تأثير مناسب، وهذا يدل أن التنشئة الاجتماعية تؤثر تأثيراً كبيراً على الاحتراق النفسي. فنجد أن معامل التحديد (R^2) للمتغير المستقل (التنشئة) تفسر (١٣,٧%) من التغير الكلي في المتغير التابع (الاحتراق). وباقي النسبة يرجع إلى عوامل أخرى لم يتم قياسها. ونجد معامل ارتباط النموذج (R) يظهر الجدول السابق أن معامل ارتباط النموذج قد بلغ ٠,٤ تقريباً.

ونجد أن اختبار معنوية جودة توفيق النموذج ككل، تم استخدام اختبار (F-test)؛ وحيث إن قيمة اختبار (ف) حيث بلغت ١٤،٩٠٢ وهي ذات معنوية عند مستوى أقل من (٠،٠١)، مما يدل على جودة نموذج الانحدار.

جدول (١٤)

معاملات نموذج الانحدار

مستوى المعنوية	ت	قيمة معامل الانحدار المعايير	قيمة معامل الانحدار غير المعايير	الاحترق النفسي
		Beta	B	
٠،٠٠٠	٩،٥٦٩		٩٠،٠٦٢	المقدار الثابت
٠،٠٠٠	٣،٨٦٠-	٠،٣٧٠-	٠،٣٧٨-	التنشئة الاجتماعية

يتضح من جدول (١٤) باستخدام اختبار (t.test) نجد أن المتغير المستقل (التنشئة)، ذو تأثير عكسي معنوي على المتغير التابع (الاحترق)؛ حيث بلغت قيمة "ت" (٣،٨٦٠-) وذلك عند مستوى معنوية أقل من (٠،٠١) وهذا يعني أنه إذا تغيرت التنشئة بمقدار واحد واحدة أدى ذلك الى تغير في الاحترق بمقدار عكسي بمقدار ٠،٣٧٨.

واستخلصت دراسة سوسن يوسف عبده (٢٠٠٥) تعد الاسرة أكثر عوامل التنشئة الاجتماعية إسهاما في توجيه سلوك وقت الفراغ يليها جماعة الرفاق ثم المؤسسات الرياضية ثم وسائل الإعلام في حين أن المدرسة هي أقل عوامل التنشئة الاجتماعية إسهاما في توجيه سلوك وقت الفراغ.(٧)

ويفسر الباحث هذه النتيجة أن التنشئة الاجتماعية الايجابية تؤثر في تجنب الأفراد للاحتراق النفسي وكذلك مواجهة معظم المشكلات بانسيابية ومرونة.
١/٥ الاستنتاجات:

في حدود أهداف الدراسة وتساؤلاتها وعينة الدراسة وخصائصها والمنهج المستخدم ومن واقع البيانات والمعالجات الإحصائية، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :
١/١/٥ وجود علاقة ارتباطية إحصائية سالبة بين الاحترق النفسي والتنشئة الاجتماعية لدى عينة الدراسة.

٢/١/٥ حجم تأثير التنشئة الاجتماعية على الاحترق النفسي لدى عينة البحث بنسبة (١٣،٧%).

٢/٥ التوصيات.

١/٢/٥ ضرورة زيادة اهتمام الدولة ومؤسساتها بذوى القدرات الخاصة.

٢/٢/٥ زيادة اهتمام اللجنة البارالمبية والأندية والجمعيات بذوى القدرات الخاصة.

٣/٢/٥ تعميم اسم ذوى القدرات الخاصة بدلاً من (ذوى الاحتياجات الخاصة) لأنه من المعيب جداً أن يطلق اسم ذوى الإعاقة عليهم وذوى الاحتياجات الخاصة، لأنهم يقومون بأعمال لا يستطيع الصحيح فعلها، ويرفعون اسم مصر عالياً.

٤/٢/٥ اهتمام مؤسسات التنشئة بذوى القدرات الخاصة.

٥/٢/٥ تفعيل البحوث العلمية التى تدرس وتبحث فى ذوى القدرات الخاصة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١- أسامة كامل راتب (١٩٩٧) : "احتراق الرياضي بين ضغوط التدريب والاجهاد الانفعالي"، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢- إيمان محمد العشماوى (٢٠١٨) : " الاحتراق النفسى وعلاقته بالرضا الوظيفى لدى معلمات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية"، كلية التربية، عين شمس.

٣- بدرية كمال أحمد (١٩٩٤) : "المعوقين حركياً الممارسون للأنشطة الرياضية فى ضوء بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية"، المجلة العلمية للتربية وعلم النفس، كلية التربية، العدد ١٨، جامعة عين شمس.

٤- حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٠) : "علم النفس الاجتماعى"، الطبعة الأولى والثالثة، علم الكتب، القاهرة.

٥- رمزى رسمى جابر (٢٠٠٧) : "دراسة تقييمية لظاهرة الاحتراق النفسى للمدرب"، مجلة جامعة الأقصى، المجلد الحادى عشر، العدد الأول، يناير، فلسطين.

٦- عصام محمد زيدان (٢٠٠٤) : "الانهك النفسى لدى آباء وأمهات الأطفال التوحديين وعلاقته ببعض المتغيرات الشخصية والأسرية"، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية.

٧- سوسن يوسف عبده يوسف (٢٠٠٥) : "دور بعض عوامل التنشئة الاجتماعية فى

توجيه سلوك وقت الفراغ للمرحلة السنية من ١٢- ١٥ سنة بمحافظة الإسكندرية"، رسالة دكتوراه، جامعة الاسكندرية.

- ٨- مجلة جامعة النجاح للأبحاث (٢٠٠٩) : (العلوم الإنسانية) المجلد ٢٣ (٢) الأردن.
- ٩- محمد حسن علاوى (١٩٩٨) : "سيكولوجية الاحتراق اللاعب والمدرب الرياضى"، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٠- محى الدين النووى : "صحيح مسلم بشرح النووى"، الطبعة الثالثة، دار إحياء التراث العربى، بيروت، لبنان.
- ١١- محى الدين مختار (١٩٩٨) : "التنشئة الإجتماعية المفهوم الأهداف"، مجلة جامعة قسنطينة للعلوم الإنسانية، العدد التاسع، الجزائر.
- ١٢- منال حسن عثمان (٢٠١٥) : "الاحتراق النفسى وعلاقته بالشعور بالمسئولية لدى معلمات التربية الخاصة بولاية الخرطوم"، مجلة دراسات حوض النيل، السودان.
- ١٣- نوال توفيق عبد الفتاح الشوكى (٢٠١٥) : "التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بممارسة الأنشطة التربوية لدى المرأة فى محافظة الدقهلية"، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة.
- ١٤- وداد فتحى محمد عبد الرحيم (٢٠١٧) : "العلاقة بين أسلوب التنشئة الاجتماعية وتحمل المسئولية لدى الطلاب فى فترة المراهقة"، رسالة دكتوراه، جامعة المنصورة.
- ١٥- وفاء درويش (٢٠٠٧) : "إسهامات علم النفس الرياضى فى الأنشطة الرياضية"، الطبعة الأولى، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- 16- **Alicia Joann (2013):** " Analysis of Socialization between Students with Mild Disabilities and Middle School Peers".University of Illinois at Chicago.
- 17- **Christi M. Smith (2018) :** "Big Five Personality Traits and Burnout Among Adult Probation and Parole Officers", Capella University.